

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)
Кафедра всеобщей истории

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
ДПП.Ф.06.2 Зарубежная историография
для образовательной программы 050401.65 История

Аннотация

Целевая аудитория — студенты очной формы обучения.
Комплекс составлен в соответствии с ГОС ВПО

№ п/п	Наименование	Печат. или электр. вид / Наличие
1	Аннотация	Печат. и электрон. Кафедра
2	Рабочая программа, определяющая: Цель и задачи изучения дисциплины, Требования к уровню освоения программы (проектируемые результаты, а также конкретные знания, умения и навыки, которыми должен овладеть выпускник), Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (перечень видов работ в ходе освоения дисциплины с указанием часов на каждый вид деятельности), Содержание учебной дисциплины (разделы учебной дисциплины, виды учебной работы и часы, отводимые на них), содержание разделов дисциплины), Учебно-методическое обеспечение дисциплины (списки основной и дополнительной литературф, историографических источников; средства обеспечения освоения дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины), Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (методические рекомендации преподавателю, методические рекомендации для студентов с указанием формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с перечнем вопросов к зачету и тем рефератов.	Печат. и электрон. Кафедра, Папка № 12-5-10/1
3	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущих и промежуточных, итоговой аттестаций и оценки уровня знаний: вопросы к экзамену, билеты к экзамену, тестовые задания.	Печат. и электрон. Кафедра, Папка № 12-5-10/3
4	Раздаточный материал к курсу	Печат. Библиотека, кафедра
7	Учебно-методические пособия: Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века. Учебное пособие. М.: Академия, 2011. Зайцева Т.И. Зарубежная историография. // Всемирная история. Практикум / Под ред. Т.И. Зайцевой. Томск: Изд-во ТГПУ, 2007.	Печат. Библиотека, кафедра

	<p>С. 94-99. Зайцева Т.И. Зарубежная историография. // Сборник программ кафедры всеобщей истории / Под ред. Т.И. Зайцевой: в 2 ч. Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. Ч. 1. С. 117-131. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. 3. Историографическая революция. Томск: ТГУ, 2008.</p>	
--	--	--

Составитель: к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории Т.А. Гончарова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор (декан факультета)

« ____ » _____ 2011 года

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДПП.Ф.06.
ИСТОРИОГРАФИЯ

(ДПП.Ф.06.2 ЗАРУБЕЖНАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ)

1. Цели и задачи дисциплины в учебном процессе.

Целью дисциплины «Зарубежная историография» является, во-первых, складывание у студентов представлений об основных тенденциях развития западной исторической науки XX века, а во-вторых, формирование умения анализировать историческую литературу, определять свое отношение к ней, а также использовать в собственной деятельности лучшие достижения исторической, шире - гуманитарной мысли.

Задачи дисциплины:

изучить деятельность ведущих историографических направлений и школ Западной Европы и США,

проанализировать творчество ряда крупнейших западных ученых,

ознакомиться с наиболее важными историческими исследованиями, статьями и монографиями.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате освоения материала программы курса студент должен:

иметь представления об основных концепциях, господствовавших на том или ином этапе развития исторической науки,

знать теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды виднейших зарубежных историков,

уметь применять знания, полученные при изучении дисциплины, для написания историографических обзоров в исследовательских работах.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		VI
Общая трудоемкость курса	174	174
Аудиторные занятия	48	48
Лекции	32	32
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	16	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
И (или) иные виды аудиторных занятий	-	-
Самостоятельная работа	126	126
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	54	54
И (или) иные виды самостоятельной работы	72	72
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (Тематический план):

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции	Практические и семинары	Лабораторные работы
1.	Предмет историографии как специальной	2	-	-

	исторической дисциплины.			
2.	Становление и эволюция направлений и школ в зарубежной историографии XX в. Творческое наследие крупнейших историков.	28	16	-
3.	Тенденции развития исторической мысли на рубеже XX-XXI вв.	2	-	-
	Итого	32	16	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

4.2.1. Содержание дисциплины согласно ГОС ВПО.

Предмет историографии как специальной исторической дисциплины, изучающей развитие исторических знаний и исторической науки. Становление и эволюция направлений и школ в отечественной и зарубежной историографии, их связь с идейно-политическими течениями. Творческое наследие крупнейших историков. Основные исторические и социологические проблемы в историографии различных направлений.

4.2.2. Содержание разделов дисциплины.

Раздел I. Предмет историографии как специальной исторической дисциплины.

Понятие историографии и ее значение для исторической науки.

Историография как история исторической науки и исторической мысли.

Течения, направления, школы в исторической науке. Методологические принципы и связанная с ними проблематика как общие критерии выделения историографических течений, направлений и школ.

Цели и задачи историографии как научной дисциплины. Изучение тенденций развития исторической науки и опыта зарубежных историков. Причины активного интереса к истории исторической науки. Преемственность и постоянное обновление исторической мысли. Связь историографических процессов с происходящими в культуре и обществе трансформациями.

Тип исторического мышления XIX века. Классический историзм.

Классический историзм как господствующая в XIX веке парадигма истории. Представления о всемирно-историческом единстве и «разумной поступи» истории. Распространение теорий прогресса. Антропоцентризм исторической науки XIX в. Вера в неизменность природы человека. Интерес к выдающимся личностям, действующим в области политики, экономики или культуры.

Оптимизм историков в отношении возможностей рационального познания прошлого. Господство представлений об объективности фактов. Требование писать историю «как это собственно было». Апелляция историков к образцу естественных и точных наук, наукообразность (сциентизм).

Кризис исторической мысли на рубеже XIX-XX столетий.

Воздействие катастроф начала XX века на общественное сознание на Западе. Кризис теоретических основ господствующего в XIX веке типа историзма.

«Закат Европы» Освальда Шпенглера как яркое выражение кризисного мироощущения. Идеи бессмысленности истории. Изображение исторического процесса как потока единичных культур.

Распространение среди историков философии презентизма и релятивизма. Представления о зависимости познания прошлого от настоящего и иллюзорности писаной истории. Рассмотрение истории как ветви литературного творчества.

Раздел II. Становление и эволюция направлений и школ в зарубежной историографии XX в. Творческое наследие крупнейших историков.

«Новая историческая наука» во Франции.

Возникновение школы «Анналов». Творчество М. Блока и Л. Февра.

Поиски историками выхода из кризиса. Основание в 1929 г. в г. Страсбурге журнала «Анналы экономической и социальной истории». Призыв к обновлению исторической науки и расширению проблематики исследований. Формирование вокруг журнала научной школы и ее основные идеи. Подчеркивание специфики социальной реальности. Гуманизация предмета истории и новое понимание человека. Рассмотрение общества как системы. Переосмысление категориального аппарата исторической науки. Требование от ученого исследовательской активности. Стремление к междисциплинарному сотрудничеству.

Изучение социальных связей, массовых, повторяемых явлений в исследованиях М. Блока по истории средневековой Франции. Идеи необходимости обновления исторической науки в книге М. Блока «Апология истории, или Ремесло историка». «Бои за историю» Люсьена Февра. Исследования по культурной истории XVI века. Интеллектуальная биография личности как история общества. Понятие «духовного оснащения» - ментальности («*outillage mentale*»).

Второе поколение «Анналов». Ф. Бродель.

«Триумфальное шествие» школы «Анналов» в историографии Франции в послевоенный период. Создание сети научно-исследовательских центров. Дальнейшее расширение исследовательской проблематики. Отражение в журнале 1950-1960-х годов броделевского видения истории. Выработка новой научной парадигмы - концепции глобальной истории.

Отход Ф. Броделя от политической трактовки и обращение к целостному изображению региона в монографии «Средиземное море и Средиземноморский мир в эпоху Филиппа II». Изучение материальной жизни и экономической истории в фундаментальном исследовании «Материальная цивилизация, экономика, капитализм, XV-XVIII вв.». Исследования Броделя в области изучения природы исторического и социального времени; введение категории «времени большой протяженности» («*longue durée*»). «Чудо» исторической эрудиции Фернана Броделя.

«Анналы» в 1970-1980-е годы.

Влияние происходивших на рубеже 1960-1970-х гг. во французском обществе изменений на научные взгляды школы «Анналов». Появление т.н. «третьего поколения». Пересмотр предмета, принципов и методов исторической науки. Отказ от глобальности подхода к истории и углубление специализации. Открытость направления для разнообразных теоретических подходов. Сотрудничество с этнологией и семиотикой. Увлечение марксизмом и его последствия.

Влияние на «Анналы» школы количественной истории. «Сериальная» историография П. Шоню: исследования по исторической демографии и исторической географии. Э. Ле Руа Ладюри: от концепции «истории без людей» к «этнографическому роману».

История ментальности и историческая антропология.

История ментальности как новая парадигма истории. Изучение феномена человеческой личности, сформированной культурой эпохи. Принцип инаковости как условие адекватной расшифровки исторических источников. Различные варианты понимания ментальности.

«История смерти» как одна из тем истории ментальности. Рассмотрение Ф. Арьесом восприятия смерти в качестве одного из параметров коллективного сознания и изображение глобальной схемы эволюции отношения к смерти. Применение в изучении истории ментальности марксистского подхода: «тотальная история» восприятия смерти у М. Вовелля. Использование техники количественной истории в изучении нравов, обычаев, поведения в монографии «Люди и смерть в Анжу в XVII-XVIII вв.» Ф. Лебрена.

Англо-американская историография во II половине XX века.

«Новая социальная история» в Великобритании.

Общие особенности британской историографии. Кризис историописания в послевоенные годы и складывание т.н. «новой научной историографии». Книга Э.П. Томпсона «Становление английского рабочего класса» (1963) как важная веха в создании нового направления. Журнал «Past and Present» как британский аналог «Анналов».

Особенности «новой исторической науки» в Англии. Создание «новой социальной истории» и сближение ее с социологией и демографией. Попытки придать социальной истории тотальный характер. Организационное оформление направления.

Концентрация внимания «новых социальных историков» на предыстории и истории капитализма. Популярность концепции стадий экономического роста (У. Ростоу) и теорий «общественного консенсуса». Антропологизация «новой социальной истории» в 1980-е годы: сдвиг интереса от социальных структур к ценностям и моделям поведения; изучение народной культуры (П. Берк, А. Макфарлейн).

Американская количественная история.

Теоретические основы клиометрии и ее роль в формировании американской «новой экономической истории». Исследование экономической истории США XIX века в работах Р. Фогеля. Изучение роли железных дорог в экономике Северной Америки. Дискуссии об экономической эффективности американского плантационного рабства.

Организация клиометрии как историографического направления. Общества и журналы квантификаторов. Возможности применения количественных методов в истории. Клиополитология. Контент-анализ как одно из направлений в клиометрии.

Американская «новая социальная история».

Влияние бурного роста социальных наук, научно-технической революции и всплеска демократических движений на обновление историописания и оформление «новой социальной истории» в США в 1960-1970-е годы.

Исследование новыми социальными историками различных культурных традиций и истории разных слоев американского общества. «Новая рабочая история», «локальная история» и историческая урбанистика. Изучение национальных и расовых проблем. «История семьи»: демографические, правовые, экономические, социологические, психологические аспекты. Формирование в условиях феминизма «второй волны» «истории женщин».

Эгалитаризм как идейная основа американской «новой социальной истории». Влияние нового направления на обновление демократического сознания американского общества.

Психоистория.

Фрейдистский переворот в психологии XX века. Влияние концепции З. Фрейда на историческую науку в Америке. Неофрейдизм в поисках социальных мотивов поведения. Психоистория как одна из дисциплин «новой научной истории». Бум психоаналитических публикаций и превращение психоистории в университетскую дисциплину в 1960-1970-е годы. Претензии психоанализа на разработку универсального метода познания.

Теория авторитарной личности и социального характера Э. Фромма. Проблема отчуждения личности и массового добровольного отречения от свободы в современном обществе. Поиски Фроммом психологических предпосылок и исторических корней тоталитарных режимов. Концепция идентичности Э. Эриксона. Процесс формирования идентичности как способ адаптации индивида к внешнему миру. Построение Эриксоном модели лидера-новатора и ее апробация на материалах биографий М. Лютера и М. Ганди. Психоаналитические интерпретации фашизма.

Микроистория.

Итальянская микроистория.

Сложение микроистории в конце 1970-х гг. Обновление проблематики и методологии биографических исследований. Программные статьи Дж. Леви. Исторический журнал «Quaderni Storici» и книжная серия «Микроистория» («Microstorie»).

Пристрастие микроисториков к выбору небольших исторических объектов. Интерес к находящимся «на обочине» общества группам. Концепция «исключительного нормального» Э. Гренди: связь исторических эпизодов и казусов с некими общественными матрицами; значение исторического контекста. Поиски нетрадиционных форм письма.

Исследования К. Гинзбургом картины мира простолюдина в книге «Сыр и черви» (1976). Развитие подходов итальянской микроистории рядом французских исследователей (Б. Лепти, Ж. Ревель).

Немецкая «история повседневности».

Бурное развитие исторической науки в ФРГ в 1980-е годы. «История повседневности» как одно из направлений «новой исторической науки» в Германии. Интерес к народной культуре и субъективному аспекту истории. Исследование малых общностей и расширение круга привлекаемых источников. Устные опросы и создание компьютерных баз данных. Привлечение к историческим исследованиям любителей. Создание местных и домашних музеев.

Изучение «повседневной истории» женщин эпохи фашистской диктатуры. Исследование истории рабочего движения и повседневной жизни рабочих.

Раздел III. Тенденции развития исторической мысли на рубеже XX-XXI веков.

Изменение в конце XX века образа науки и ремесла историка. Категория постмодерна как некоего формирующегося нового стиля. Осознание ценности плюрализма подходов. Расставание с духом сциентизма и с макропроблематикой. Возрастание интереса к культурно-антропологическим феноменам. Разработка методов системной интерпретации личности. Выход за пределы характерных для новоевропейского мышления жестких понятийных оппозиций. Многообразие и диалог смыслов. Использование традиции как стимула к творчеству. Возрождение нарратива.

5. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендованная литература.

а) основная литература:

1. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века. Учебное пособие. М.: Академия, 2011. 144 с.
2. Зайцева Т.И. Зарубежная историография. // Сборник программ кафедры всеобщей истории / Под ред. Т.И. Зайцевой: в 2 ч. Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. Ч. 1. С. 117-131.
3. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. 3. Историографическая революция. Томск: ТГУ, 2008.

б) дополнительная литература:

4. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.
5. Гутнова Е.В. Историография истории средних веков. М., 1985.
6. Зайцева Т.И. Историография. Зарубежная историография: XX век: Учебно-методическое пособие. Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. 36 с.
7. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: Историческая наука в XX – начале XXI века: «Новая историческая наука»: Учебное пособие. Томск, 2007. 160 с.
8. Зайцева Т.И. Зарубежная историография. // Всемирная история. Практикум / Под ред. Т.И. Зайцевой. Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. С. 94-99.
9. Зевелев А.И. Историографическое исследование: методологические аспекты. М., 1987.
10. Историография истории нового времени стран Европы и Америки. М., 1990.
11. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. М., 2002.
12. Историческое познание и историческое сознание. Томск, 2000.
13. К новому пониманию человека в истории. Очерки развития современной западной исторической мысли. Томск, 1994.
14. Ким С.Г. Историческая антропология в Германии: методологические искания и историографическая практика. Томск, 2002.

15. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. 1. Кризис историзма. Томск, 2002.
16. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. 2. Становление «новой исторической науки». Томск, 2003.
17. Могильницкий Б.Г. Американская буржуазная психоистория. Томск, 1985.
18. Репина Л.П. История исторического знания. М.: Наука, 2004.
19. Репина Л.П. Опыт британской социальной истории. // Социальная история в историографии XX столетия. Курс лекций. М., 2001.
20. Репина Л.П. Социальная история в современной историографии. Методические материалы к спецкурсу. . М., 2001.
21. Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.
22. Соколов А.Б. Введение в историографию нового и новейшего времени стран Западной Европы и США. Ярославль, 2007.
23. Соколов А.Б. Введение в современную западную историографию. Ярославль, 2002.

в) историографические источники:

1. Анналы на рубеже веков. Антология. М., 2002.
2. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом режиме. Екатеринбург, 1999.
3. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М., 1991.
4. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М., 1988.
5. Блок М. Короли-чудотворцы. М., 1998.
6. Блок М. Феодалное общество. М., 2003.
7. Бродель Ф. Динамика капитализма. М., 1993.
8. Бродель Ф. История и общественные науки. Историческая длительность // Философия и методология истории. М., 1977.
9. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика, капитализм, XV-XVIII вв. Т. 1. Структуры повседневности. М., 1986; Т. 2. Игры обмена. М., 1988; Т. 3. Время мира. М., 1992.
10. Бродель Ф. Средиземное море и Средиземноморский мир в эпоху Филиппа II. Ч.1. Роль среды. М., 2002; Ч.2. Коллективные судьбы и универсальные сдвиги. М., 2003.
11. Бродель Ф. Что такое Франция? Книга 1. Пространство и история. М., 1994; Книга 2. Ч.1. Численность народонаселения и ее колебания на протяжении веков. М., 1995; Ч.2. «Крестьянская экономика» до начала XX века. М., 1997.
12. Вовель М. Идеология и умонастроения. // Общественные науки за рубежом. М., 1983. № 6.
13. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище. М., 2002.
14. Дарнтон Р. Кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. М., 2002.
15. Дельмо Ж. Грех и страх: Формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII-XVIII века). Екатеринбург, 2003.
16. Демоз Л. де. Психоистория. Р.н.Д., 2000.
17. Дэвис Н.З. Возвращение Мартина Герра. М., 1990.
18. Дюби Ж. Европа в средние века. Смоленск, 1994.
19. Дюби Ж. Трехчастная модель или представления средневекового общества о самом себе. М., 2000.
20. История ментальностей, историческая антропология. Зарубежные исследования в обзорах и рефератах. М., 1996.
21. Карр Э. Русская революция от Ленина до Сталина. 1917-1922. М., 1990.
22. Кларк П. Время, пространство и социальный диалог: социальные изменения в британских городах в XVIII в. // Социальная история. Ежегодник. М., 1998-1999.
23. Ле Гофф Ж. Другое Средневековье. Время, труд и культура Запада. Екатеринбург, 2000.

24. Ле Гофф Ж. История средневекового Запада. М., 1992.
25. Ле Гофф Ж. Средневековый мир воображаемого. М., 2001.
26. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.
27. Ле Руа Ладюри Э. Застывшая история. // THESIS. Альманах. 1993. Вып. 2.
28. Ле Руа Ладюри Э. История климата с 1000 года. М., 1971.
29. Ле Руа Ладюри Э. Монтайю. Окситанская деревня 1294-1324. Екатеринбург, 2001.
30. Райтсон, К. «Разряды людей» в Англии при Тюдорах и Стюартах. // Средние века. Вып. 57. – М., 1994.
31. Рюде Дж. Народные низы в истории: 1730-1848 гг. М., 1984.
32. Стоун Л. Будущее истории. // THESIS. Альманах. 1994. Вып.4.
33. Февр Л. Бой за историю. М., 1991.
34. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990.
35. Фромм Э. Адольф Гитлер: клинический случай некрофилии. М., 2001.
36. Хилтон Р. Восстание английского народа в 1381 г. М., 1952.
37. Хобсбаум Э. Век империи. Р.н.Д., 1999.
38. Хобсбаум Э. Век капитала. Р.н.Д., 1999.
39. Хобсбаум Э. Век Революции. Р.н.Д., 1999.
40. Хобсбаум Э. Рабочая история и идеология // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.
41. Шпенглер О. Закат Европы. Т. 1. Новосибирск; Т. 2. М., 1998.
42. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 2002.
43. Эриксон Э. Идентичность. Юность и кризис. М., 1996.

6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Программа «Зарубежная историография», составленная на кафедре всеобщей истории. Библиотечные фонды.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Оборудованные аудитории.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

8.1. Методические рекомендации преподавателю.

Данная дисциплина направлена на теоретико-практическую подготовку студентов-историков. Ее преподавание предполагает проведение ряда лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы. В лекционном курсе отводится место как общетеоретическим проблемам исторического развития, так и выяснению специфических особенностей изучаемого периода в их конкретно-историческом измерении.

Семинарские занятия могут иметь разные формы (работа с исследовательской литературой, анализ исторических памятников эпохи, слушание докладов, коллоквиум и др.), выбираемые преподавателем в зависимости от интересов студентов и конкретной темы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя элементы реферирования и конспектирования научно-исследовательской литературы, подготовки и написания научных текстов, отработку навыков устных публичных выступлений.

Содержание предлагаемой программы дисциплины, ее объем и характер обуславливают необходимость оптимизации учебного процесса в плане отбора материала обучения и методики его организации, а также контроля текущей учебной работы.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на семинарах и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Студенты демонстрируют в ходе

проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику различных проблем и тем в рамках изучаемой дисциплины и ее компонентов (разных сфер жизнедеятельности общества рассматриваемого исторического периода), знание научной и учебно-методической литературы. Текущая проверка знаний и умений студентов также осуществляется через проведение ряда промежуточных тестирований.

Итоговая аттестация по дисциплине предполагает устный зачет и экзамен, на которых проверяется усвоение теоретического и конкретно-исторического материала, усвоение базовых понятий дисциплины.

8.2. Методические указания для студентов.

8.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету:

Понятие историографии и ее значение для исторической науки.

Тип исторического мышления XIX века. Классический историзм.

Кризис исторической мысли на рубеже XIX-XX века.

Возникновение школы «Анналов». Основные идеи нового направления.

Творчество М. Блока. Борьба за реформу исторической науки.

Л. Февр. «Бои за историю».

Формирование на Западе «новой исторической науки».

Второе поколение «Анналов». Деятельность Ф. Броделя.

Концепции глобальной истории и разных скоростей времени Ф. Броделя.

Третье поколение «Анналов». «Раздробленная» история.

«Сериальная» историография Пьера Шоню.

Эммануэль Ле Руа Ладюри: «бродяга в истории». Концепция «истории без людей».

История ментальности или историческая антропология.

«Новая историческая наука» в Великобритании.

Общая характеристика количественной истории как историографического направления.

Роберт Фогель об особенностях количественного исследования.

Исследования Роберта Фогеля о железных дорогах.

«Время на кресте» Р. Фогеля и дискуссии об экономической эффективности плантационного рабства.

Контент-анализ как один из методов количественной истории.

Области применения количественной истории.

Американская «новая социальная история». Возникновение «истории женщин» и связанной с ней «новой истории семьи».

Американская «новая социальная история»: «новая история города».

Неофрейдизм и возникновение психоистории.

Теория авторитарной личности и социального характера Э. Фромма.

Концепция идентичности Э. Эриксона.

Психоисторические интерпретации фашизма.

Итальянская микроистория.

Немецкая «история повседневности».

Историческая мысль на современном этапе. Категория постмодерна.

«Возвращение Мартина Герра» Н.З. Дэвис, «Великое кошачье побоище» Р. Дарнтон: прошлое сквозь призму исторического казуса.

8.2.2. Темы рефератов:

Позитивизм и научная история. Формирование исторической школы.

Марк Блок и Люсьен Февр: борьба за обновление исторической науки.

Историко-социологическая концепция Фернана Броделя.

Филипп Арьес: история Запада через призму восприятия смерти.

Изучение картины мира и стереотипов поведения традиционного общества в сочинениях Жака Ле Гоффа.

Представления общества о самом себе: исторические исследования Жана Делюмо, Эммануэля Ле Руа Ладюри, Жоржа Дюби.

Европейская цивилизация классической эпохи в исследованиях Пьера Шоню.

Междисциплинарный подход в истории: уроки французской школы «Анналов».

Французская школа «Анналов»: современный этап.

Теоретические основы клиометрии.

Судьбы количественной истории в российской исторической науке.

«Новая социальная история»: предмет и направления исследований.

Американская «история женщин» и гендерная история: концептуальный аппарат и области исследования.

«История женщин» и «новая культурная история» в творчестве Натали Земон Дэвис.

Американская «психоистория»: теоретические положения и исследовательская практика.

Теория социального характера и авторитарной личности Эриха Фромма: возможности применения неопрецидизма в истории.

Исследования тоталитаризма в рамках американской «психоистории».

Концепция идентичности и модель лидера-новатора в трудах Эрика Эриксона.

Тенденции и закономерности рабочего движения в британской «новой социальной истории».

Изучение истории культуры в современной британской историографии.

Эрих Хобсбаум: опыт понимания европейской истории XIX-XX вв.

«Новая локальная история» и микроистория: общее и особенное.

Опыты микроистории в трудах Карло Гинзбурга.

Микроисторический «вызов» итальянских историков и современная историческая наука.

Школа исторической антропологии в Германии в контексте формирования «новой исторической науки».

Историческая демография на Западе: школы, направления исследований, итоги.

«Вызовы» и «повороты»: историческая наука в контексте общего развития гуманитарного знания в XX веке.

«Новая историческая наука» на Западе: варианты развития.

Постмодернизм и его влияние на исторические исследования.

Историческая наука на рубеже XX–XXI вв.: новейшие тенденции.

Организация исторической науки в странах Запада.

Организация исторического образования в странах Запада.

Арон Яковлевич Гуревич и отечественная школа исторической антропологии и социальной истории.

Томская историческая школа: от западных новаций к поискам новой методологии истории.

Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 050401.65 История.