

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)  
Кафедра всеобщей истории

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ  
ДПП ДС.04  
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ В ИСТОРИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ  
для образовательной программы 050401.65 История

Аннотация

Целевая аудитория — студенты очной формы обучения.  
Комплекс составлен в соответствии с ГОС ВПО

№ п/п	Наименование	Печат. или электр. вид / Наличие
1	Аннотация	Печат. и электрон. Кафедра
2	Рабочая программа, определяющая: Цель и задачи изучения дисциплины, Требования к уровню освоения программы (проектируемые результаты, а также конкретные знания, умения и навыки, которыми должен овладеть выпускник), Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (перечень видов работ в ходе освоения дисциплины с указанием часов на каждый вид деятельности), Содержание учебной дисциплины (разделы учебной дисциплины, виды учебной работы и часы, отводимые на них), содержание разделов дисциплины), Учебно-методическое обеспечение дисциплины (списки основной и дополнительной литературы; средства обеспечения освоения дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины), Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (методические рекомендации преподавателю, методические рекомендации для обучающихся с указанием формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с перечнем примерных вопросов к зачету.	Печат. и электрон. Кафедра, Папка № 12-5-10/1
3	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущих и промежуточных, итоговой аттестаций и оценки уровня знаний: вопросы к зачету, тестовые задания.	Печат. и электрон. Кафедра, Папка № 12-5-10/3
4	Раздаточный материал к курсу	Печат. Библиотека, кафедра
5	Учебно-методические пособия: Николаева И.Ю. Полидисциплинарный синтез и верификация в истории Томск, 2010. 410 с. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века.	Печат. Библиотека, кафедра

Учебное пособие. М.: Академия, 2011.	
--------------------------------------	--

Составитель – д.и.н., профессор И.Ю. Николаева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор (декан факультета)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2011 года

### 1. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «Методологический синтез» является формирование углубленного представления студентов-историков о современных возможностях конструирования новых исследовательских стратегий, комплекствующих их методов, научить применять их в практике конкретно-исторического исследования. Дисциплина имеет междисциплинарный характер, связана с задачами воспитания гуманистических ценностей у участников лекций и семинаров по курсу, толерантного отношения к людям и явлениям как прошлого, так и настоящего.

Задачи дисциплины:

критический анализ деятельности ведущих историографических направлений и школ, как зарубежных (Западная Европа и США), так и отечественных.

рассмотрение современных тенденций развития исторической мысли и обучение навыку использования новейших наработок в области методологии истории

освоение технологии методологического синтеза, а также практическое её применение в собственных курсовых и дипломных (квалификационных) сочинениях.

### 2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины.

В результате освоения материала курса студент должен овладеть комплексом знаний об основных концепциях современной гуманитарии и научиться использовать полученные знания в своих научных исследованиях..

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		X
Общая трудоемкость курса	41	41
Аудиторные занятия	41	41
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	20	20
Лабораторные работы (ЛЗ)	-	-
И (или) другие виды аудиторных занятий	-	-
Самостоятельная работа		
Курсовые работы	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	-	-
И (или) другие виды самостоятельной	-	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

### 4. Содержание дисциплины.

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (Тематический план):

п\п	Раздел дисциплины	Лекции	Практические занятия или семинары	Лабораторные занятия
1	Историографическая революция: общая	4	2	

	характеристика.			
2	Третье поколение «Анналов» и «Антропологический поворот» в изучении истории.	2	4	
3	Эмманюэль Ле Руа Ладюри: опыт тотального микроисторического исследования.	2	2	
4	«Новая научная история»: история ментальностей и психоистория.	2	2	
5.	«Новая научная история»: клиометрия и количественные исследования.	2	2	
6	Поворот к субъективности. Четвёртое поколение «Анналов». Хейден Уайт, «Лингвистический поворот», теория «мест памяти» Пьера Нора.	2	-	
7	Гендерные исследования в структуре историографической революции	2	2	
8	Женские и гендерные исследования в российской историографии.	2	2	
9	Исторический синтез в перспективе «долгого времени»: новые подходы.	2	4	
	Итого:	20	20	

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины.

##### 4.2.1. Содержание разделов дисциплины.

###### Раздел 1. Историографическая революция: общая характеристика.

Тенденции развития современной исторической мысли в рамках конкретной исторической темы. Исследование этапов историографической революции в рамках историографии собственной дипломной работы.

###### Раздел 2. Третье поколение «Анналов» и «Антропологический поворот» в изучении истории.

Теоретическая часть – анализ творчества Ж.Ле Гоффа. Исторические исследования темы смерти: Ф.Арьес и Ю.Л.Бессмертный. Потенциал антропологической компоненты в исторических исследованиях (на примере собственных дипломных работ).

###### Раздел 3. Эмманюэль Ле Руа Ладюри: опыт тотального микроисторического исследования.

Микроисторические исследования и их место в современной исторической науке. Использование микроисторических исследований в собственной научной работе.

###### Раздел 4. «Новая научная история»: история ментальностей и психоистория.

Применение методов изучения истории ментальностей и методов психоистории. Изучение отдельных аспектов культуры и социальных процессов.

###### Раздел 5. «Новая научная история»: клиометрия и количественные исследования.

Критический анализ клиометрии и количественных исследований. Контент-анализ исторических источников, как дополняющий метод при работе над дипломным сочинением.

###### Раздел 6. Поворот к субъективности.

Четвёртое поколение «Анналов». Хейден Уайт, «Лингвистический поворот», теория «мест памяти» Пьера Нора.

###### Раздел 7. Гендерные исследования в структуре историографической революции

Положение женщины и гендерные отношения как отражение состояния всего социума.

###### Раздел 8. Женские и гендерные исследования в российской историографии.

Связь гендерной и властной идентичности. Понятие национальной гендерной идентичности и её изучение в макроисторической перспективе.

Раздел 9. Исторический синтез в перспективе «долгого времени»: новые подходы.

Исторический синтез и попытка его применения в собственном историческом исследовании.

5. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

а) основная литература:

1. Николаева И.Ю. Полидисциплинарный синтез и верификация в истории Томск, 2010. 410 с.
2. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века. Учебное пособие. М.: Академия, 2011.

б.2. Дополнительная литература:

1. Аверинцев С.С. Бахтин, смех, христианская культура// М.М. Бахтин как философ/ С.С. Аверинцев, Ю.Н. Давыдов, В.Н. Турбин и др. - М.: Наука, 1992. С. 7 - 18.
2. Анналы на рубеже веков. Антология. М., 2002.
3. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом режиме. Екатеринбург, 1999.
4. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М., 1991.
5. Бессознательное: Природа, функции и методы исследования: В 4т./ А.Е. Шерозия, А.С. Прангишвили, Ш.Н. Чхартишвили и др.; Под ред. А. С. Прангишвили и др.; АН ГССР, Ин-т психологии им. Д. Н. Узнадзе, Т. 1. - Тбилиси: Мецниереба, 1978. - 786 с.
6. Беда Достопочтенный. Церковная история народа англоv./Пер. с латинского, статья, примечания, библиография и указатели В.В. Эрлихмана. Отв. Ред С.Ф. Федоров.- С.-П.: Алетейя, 2001. - 363 с.
7. Генов Рене. О смысле карнаваловых праздников // Вопросы философии. – М.: Наука, 1991. №4. С. 45 - 48.
8. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.
9. Демоз, Л. Психоистория / Л. Демоз. - Ростов-на-Дону, 2000.
10. Зайцева Т.И. Социально-исторические теории XX века. Часть I. Томск, 2008.
11. Зайцева Т.И. Зарубежная историография. Историческая наука в XX- начале XXI века. «Новая историческая наука». Учебное пособие. Томск, 2007.
12. История ментальностей, историческая антропология. Зарубежные исследования в обзорах и рефератах. М., 1996.
13. Карасев Л.В. Философия смеха. – М.: Рос. гуманитар. ун-т, 1996. – 224 с.
14. Киньяр П. Секс и страх: Эссе/Пер. с фр. И.Волевич. - М.: Текст, 2000. – 189 с.
15. Козинцев А.Г. Об истоках антиповедения, смеха и юмора // Смех: истоки и функции. – СПб.: Наука, 2002. С.5 - 43.
16. Ле Гофф Ж. Другое Средневековье. Время, труд и культура Запада. Екатеринбург, 2000.
17. Ле Гофф Ж. История средневекового Запада. М., 1992.
18. Ле Гофф Ж. Средневековый мир воображаемого. М., 2001.
19. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.
20. Ле Руа Ладюри Э. Застывшая история. // THESIS. Альманах. 1993. Вып. 2.
21. Ле Руа Ладюри Э. История климата с 1000 года. М., 1971.
22. Ле Руа Ладюри Э. Монтайю. Окситанская деревня 1294-1324. Екатеринбург, 2001.
23. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. 3. Историографическая революция. Томск, 2008.
24. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века. Курс лекций. Вып.2Томск: Изд-во Том. ун-та,2003.

25. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века. Курс лекций. Вып. 3. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2008.
26. Междисциплинарный синтез в истории и социальные теории: теория, историография и практика конкретных исследований/ Под ред. Л.П. Репиной, Б.Г. Могильницкого, И.Ю. Николаевой. - М.: ИВИ РАН, 2004. - 168 с.
27. Методологический синтез: прошлое, настоящее, возможные перспективы /Под ред. Б.Г. Могильницкого, И.Ю. Николаевой. М., 2005.
28. Николаева И.Ю. Проблема методологического синтеза и верификации в истории в свете современных концепций бессознательного. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. – 301 с.
29. Тойнби А. Постижение истории. М., 1991.
30. Фрейд З. Психология «Я» и защитные механизмы. – М.: Педагогика. 1993. – 144с.
31. Фрейд З. Тотем и табу. – М.: АСТ, 2006. – 253 с.
32. Фромм Э. Бегство от свободы. - М.: Прогресс, 1990. - 272 с.
33. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Любое изд.
34. Шпенглер О. Закат Европы. М., 1994.
35. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис/Пер. с англ./Общ. ред. А.В. Толстых. - М.: Изд. Группа «Прогресс», 1996. – 344 с.
36. Эриксон Э. Детство и общество. Любые изд.
37. Эриксон Э. Молодой Лютер. Психоаналитическое историческое исследование/Пер. и коммент. А.М. Каримского. – М.: Медиум, 1996. – 506 с.
38. Эриксон Э. Кризис идентичности в автобиографической перспективе// Личность. Культура. Общество Т.Х. Вып. 1(40). 2008. С.73-89.
39. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

## 6.2. Средства обеспечения освоения курса.

Программа по «Методологическому синтезу», составленная на кафедре всеобщей истории ТГПУ.

Учебная, учебно-методическая литература, библиотечные фонды библиотеки ТГУ, ТГПУ и областной библиотеки им. А.С. Пушкина.

## 7. Материально-техническое обеспечение курса.

Программа дисциплины «Методологический синтез», составленная на кафедре всеобщей истории ТГПУ.

## 8. Методические рекомендации и указания по организации изучения дисциплины.

### 8.1. Методические рекомендации преподавателю.

Данная дисциплина направлена на теоретико-практическую подготовку студентов-историков. Ее преподавание предполагает проведение ряда лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы. В лекционном курсе отводится место как общим проблемам исторического исследования, так и выяснению специфических особенностей изучаемого научно-теоретического подхода – методологического синтеза.

Семинарские занятия могут иметь разные формы (работа с исследовательской литературой, слушание научных докладов, коллоквиум и др.), выбираемые преподавателем в зависимости от интересов студентов и конкретной темы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя элементы реферирования и конспектирования научно-исследовательской литературы, подготовки и написания научных текстов, отработку навыков устных публичных выступлений.

Содержание предлагаемой программы дисциплины, ее объем и характер обуславливают необходимость оптимизации учебного процесса в плане отбора материала обучения и методики его организации, а также контроля текущей учебной работы.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на семинарах и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Студенты демонстрируют в ходе проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику различных проблем и тем в рамках изучаемой дисциплины и ее компонентов (возможностей различных культурологических, социологических, психологических концепций современной гуманитарии), знание научной литературы.

Итоговая аттестация по дисциплине предполагает устный экзамен, на котором проверяется усвоение теоретического материала, усвоение базовых понятий дисциплины.

## 8.2. Методические указания для студентов.

### 8.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету:

Историографическая революция: общая характеристика.

Третье поколение «Анналов» и творчество Жака Ле Гоффа

«Антропологический поворот» в изучении истории.

Эмманюэль Ле Руа Ладюри: опыт тотального микроисторического исследования.

«Новая научная история»

История ментальностей и психоистория.

Клиометрия и количественные исследования.

Поворот к субъективности. Четвёртое поколение «Анналов».

Хейден Уайт, «Лингвистический поворот»

Теория «мест памяти» Пьера Нора.

Гендерные исследования в структуре историографической революции

Женские и гендерные исследования в российской историографии.

Исторический синтез в перспективе «долгого времени»: новые подходы.

Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 050401.65 История.