



Конференции

Вторая всероссийская научно-практическая конференция «Преподавание естественных наук, математики и информатики в вузе и школе».



Пятого ноября 2009 года состоялась Вторая всероссийская научно-практическая конференция «Преподавание естественных наук, математики и информатики в вузе и школе». Эта конференция организуется, в основном, сотрудниками кафедры общей физики Томского государственного педагогического университета.

В этом году учредителем конференции стал также образованный в конце прошлого учебного года Научно-образовательный центр (НОЦ) педагогических исследований в физико-математическом образовании.

Конференция этого года проводилась в рамках юбилейных торжеств по поводу 75-летия физико-математического факультета.

С приветственным словом к участникам конференции обратился проректор по научной работе ТГПУ К.Е. Осетрин.

На пленарном заседании был сделан очень интересный доклад по проблемам современной физики на тему «Системы и структуры» профессором ТГПУ В.М. Зеличенко. Информационный доклад о разработке учебно-методического комплекса по математике «Компетентность, инициатива, творчество» был сделан профессором Э.Г. Гельфман. Доклад «Об организации совместной деятельности педагога и учащихся в процессе обучения их решению проблем» подготовлен профессором Е.А. Румбешта. На этом же заседании был сделан доклад учителем физики лицея при ТПУ Л.Х. Казанцевой, посвященный памяти недавно ушедшего из жизни народного учителя СССР Бориса Ивановича Вершинина. В докладе были раскрыты основы разработанной им в прошлом веке инновационной методики обучения физике. Многие элементы этой методики не утратили своей актуальности и в наше время.

На четырех секциях конференции было сделано около 50 докладов.

Тематика докладов была достаточно актуальна. Содержание докладов касалось следующих вопросов: компетентностный подход в обучении в школе и вузе, организация исследовательской деятельности учащихся, внедрение современных технологий в процесс обучения, разработка и методика постановки натурального и компьютерного эксперимента в школе и вузе.

В работе конференции приняли участие преподаватели школ г. Томска, техникумов, вузов – Сибирского государственного медицинского университета, Томского государственного университета, Томского государственного педагогического университета, Томского политехнического университета – преподаватели вузов из Краснодара, Москвы, Новосибирска, Перми, Самары.

Организаторами работы секций были профессоры и доценты А.Р. Аржаник, Ю.В. Богданова, В.М. Зеличенко, С.Г. Катаев, О. Л. Новикова, Е. А. Румбешта, Н.В. Трофимова, И.А. Шабанова.

Научное редактирование осуществляли А.Г. Подстригич, Е.А. Румбешта. Огромную работу по созданию сборника провели О.Л. Новикова, Н.В. Трофимова,

М.А. Червонный.

Большая организационная работа в плане привлечения к участию учителей-физиков, оказания им методической помощи в оформлении докладов была проделана методистом ИМЦ г. Томска Л.Б. Трифоновой.

По результатам анкетирования участников конференции были сделаны выводы о большой пользе конференции в решении насущных проблем образования, которые сейчас стоят перед учителями и преподавателями вузов. Был отмечен высокий уровень содержания и презентации докладов, представленных на конференции. Участники конференции выразили удовлетворение по поводу организации конференции. Было высказано пожелание расширить число участников за счет более активного привлечения к участию сельских учителей, найти возможность больше и чаще информировать учителей о проблемах современного естествознания, как это было сделано в докладе В.М. Зеличенко.

**Е.А. Румбешта, д.пед.н.,
профессор кафедры
общей физики**

Олимпиады

Олимпиадники от педагогики



Команда из ТГПУ под руководством доцента кафедры ПиМНО Г.Х. Вахитовой в составе: Н. Гречаниной (гр. 651), Г. Юлдашевой (гр. 651) и О. Юрьевой (гр. 651) достойно выглядела в творческих конкурсах «Презентация команды», «Педагогическая сказка» и в результате получила специальный диплом в номинации «Самая креативная команда». Гречанина Нина заняла почетное II место в личном первенстве в теоретическом конкурсе по педагогике (раздел – теория обучения). По результатам олимпиады наши участники получили различные грамоты и дипломы, среди которых и Почетная грамота Международной академии наук педагогического образования. Таким образом, команда ТГПУ не посра-

В соответствии с приказом Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки РФ Международной академией наук педагогического образования и ГОУ ВПО «Кузбасская государственная академия» 14–16 октября 2009 г. была проведена Международная студенческая олимпиада по педагогике на базе КузГПА (г. Новокузнецк).

В олимпиаде участвовали команды из 28 вузов, представлявших города: Барнаул, Бийск, Благовещенск, Елабуга, Екатеринбург, Киев, Красноярск, Липецк, Новокузнецк, Новосибирск, Нижний Тагил, Омск, Самара, Сургут, Томск, Уфа, Чита, Шуя, Ярославль и др..

Олимпиада включала пять различных конкурсов, представлявших своеобразный комплекс интеллектуальных, познавательных и творческих заданий. А это значит, что участники должны были продемонстрировать не только базовые компетенции своей будущей профессии, но и представить свою личностную позицию по тому или иному вопросу.

мила чести родного вуза, войдя в десятку сильнейших команд. Но это не дает основания останавливаться на достигнутом, а лишь свидетельствует о необходимости углублять и расширять свои компетенции в области педагогики. Что ж, время до следующего тура олимпиады – уже всероссийского – есть и, стало быть, для совершенствования, улучшения самих себя – тоже. Новых побед и достижений!!!

Так прокомментировали свою поездку студентки.

Н. Гречанина: «Впечатления от поездки на олимпиаду остались разнообразными. Конечно, очень хотелось победить или хотя бы войти в тройку лидеров. Но, к сожалению, это не удалось. Тем не менее, я считаю, что мы съездили не зря. Мы получили огромный опыт, познакомились с большим количеством интереснейших людей из различных городов. А самое главное, что после поездки мы сделали выводы. И теперь лично у меня желание участвовать и побеждать увеличилось в несколько раз!»

Г. Юлдашева: «...Добирались до места мы экстремальными путями. Обосновались в п. Ашмарино под Новокузнецком. На олимпиаде такого рода я во второй раз. Впечатления, конечно, другие. Коллектив студентов был очень позитивен, креативен и активен, а самое глав-

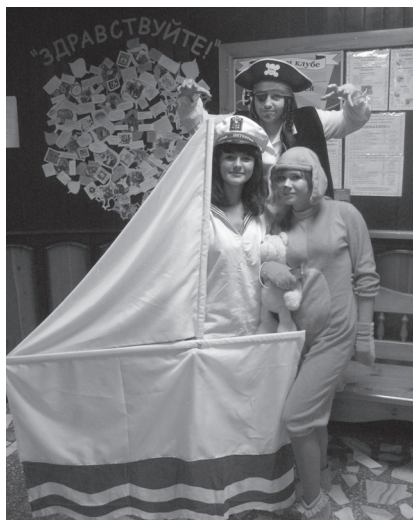


ное – все дружные и общительные. Готовились к олимпиаде очень тщательно и долго, начали еще летом. Мы произвели фурор, показав все свои творческие и умственные способности.»

О. Юрьева: «...За время олимпиады нас посещали довольно противоречивые эмоции и настроения. Были, конечно, и некоторые разочарования, но, думаю, что намного больше было позитива. Меня поразила доброжелательная, дружественная атмосфера как со стороны команд, так и со стороны организаторов. Несмотря на некоторые неудачи, напряженный график, стрессовые ситуации, остались только положительные эмоции и воспоминания. Благодарим тех людей, которые помогли и оказывали нам поддержку при подготовке к олимпиаде...»

И. Камельчукова, ПФ

На фото:
команда ТГПУ с руководителем





О воспитании интереса к урокам русского языка

Светлана Анисимовна Кулеш – учитель русского языка и литературы в селе Анастасьевка Томской области. Здесь она начала работать 24 года назад, сразу после окончания факультета русского языка и литературы ТГПУ в 1985 году. В данной статье Светлана Анисимовна делится своим опытом.

К сожалению, русский язык школьники часто воспринимают лишь как свод орфографических и пунктуационных правил.

Одна из основных причин потери интереса к языку заключается в том, что учителя не всегда ярко и убедительно показывают учащимся богатство языка. Иногда мы ограничиваемся сухим воспроизведением правила, предлагаем ученикам почти дословно заучить его. Упражнения часто выполняются механически, потому что учитель не разъясняет ученикам, каков смысл задания, какое место в системе других упражнений занимает эта работа, какие навыки помогает она приобрести.

Одним из путей воспитания любви к русскому языку является научно-популярное объяснение нового материала. При таком объяснении неизвестные факты преподносятся в виде интересного рассказа, раскрывающего своеобразие законов языка.

В тех случаях, когда материал в какой-то мере уже знаком ученикам, его необходимо повернуть такой стороной, о которой дети и не подозревали. Например, при изучении категории рода существительных можно рассказать, что не во всех языках существительные имеют три рода: есть языки, в которых два рода, а есть – где слова вообще не распределяются по родам.

Предлагаю ученикам «изобрести» какое-нибудь слово. «Перевернем», скажем, существительное лампа – апмал – какого оно рода? – мужского. Делаем вывод, что «в современном русском языке род больше всего определяется по окончаниям». Мы легко определили род слова, потому что все существительные на твердый согласный в русском языке – мужского рода.

Другой путь активной работы с учащимися – проникновение в механизм правила, выяснение того, почему это правило именно такое. При-

мер: правило «Слитное и раздельное написание НЕ с наречием на О, Ё». Мы говорим, что НЕ с наречием пишется раздельно, если к наречию относятся слова: *далеко, вовсе, ничуть, несколько, никогда*. Так почему же, если есть именно эти слова, то НЕ пишется раздельно, а если другие слова – *совсем, совершенно, очень, весьма, крайне*, – то слитно? Суть правила не сложна, но его нужно объяснить. Относящиеся к наречию слова *совсем, совершенно* и т.п. усиливают степень качества наречий с НЕ, превращая частицу в приставку. Наречия, стоящие после перечисленных слов с НЕ можно заменить синонимами без НЕ. **Рассказывал совсем неинтересно (скучно).**

Если же перед наречием стоит слово *далеко* или *вовсе*, усиливается отрицание. НЕ уже не может слиться с наречием, оно тянется к впереди стоящему слову, образуя своеобразное усиленное отрицание: *далеко не, вовсе не, несколько не*. В таких случаях НЕ присоединить к наречию нельзя, нельзя заменить синонимом без НЕ: ***Это вовсе не легко (это вообще трудно?)***

Если учащиеся осознают суть этого правила, им не нужно будет заучивать, после каких слов НЕ с наречием пишется слитно, после каких – раздельно.

Когда же учитель не пытается проникнуть в глубины правила, учащиеся не видят в орфографии системы, не понимают ее основных тенденций.

Одним из путей повышения интереса к урокам русского языка является использование наглядности. Она помогает сосредотачивать внимание учащихся на самом существенном, конкретизировать многие отвлеченные понятия, без особого труда переходить от образных представлений к абстрактным понятиям (таблицы, схемы, опорные сигналы).

Изобразительные возможности



русского языка раскрываются перед учащимися наиболее полно, когда для анализа или иллюстрации приводятся строки из произведений великих мастеров слова.

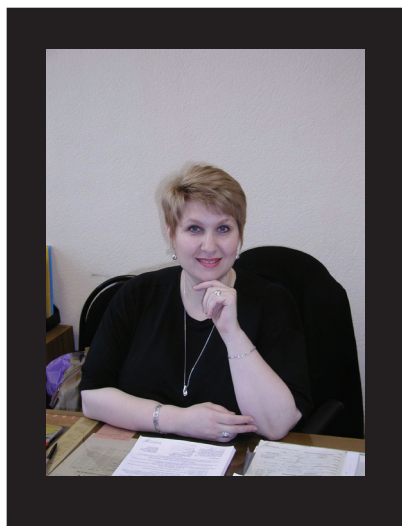
Изучение фонетики раскрывает возможности и для формирования чувства языковой нормы, что в свою очередь способствует эстетическому воспитанию учащихся. Например, произношение [што] обычно вызывает зрительным образом слова, поэтому упражнение в правильном произношении [шт] мы проводим, используя книжные тексты, когда ученики могут непосредственно воспринимать зрительный образ слова. Кроме того, примеры подбираем такие, чтобы их хотелось читать правильно. Например, пушкинские слова: «Что за роскошь, что за смысл, какой толк в каждой поговорке нашей! Что за золото!»

В результате учащиеся начинают требовательнее и внимательнее относиться и к своей речи. Таким образом, тщательный подбор дидактического материала во многом помогает воспитывать у учащихся любовь к русскому языку.

С.А. Кулеш,
учитель русского языка
высшей кв. категории
МОУ «Анастасьевская средняя
общеобразовательная школа»



Некролог



Восьмого декабря на 42-м году жизни скончалась Татьяна Николаевна Лорецкая.

Татьяна Николаевна – выпускница филологического факультета ТГПУ. Вся ее трудовая деятельность связана с вузом. Много лет Татьяна Николаевна работала ответственным секретарем приемной комиссии ТГПУ.

Это был добрый, интеллигентный, ответственный и отзывчивый человек. Она пользовалась заслуженным уважением всех, кто ее знал. Ее помнят многие студенты ТГПУ и их родители. Она всегда подходила с большим вниманием ко всем проблемам абитуриентов, ее деятельность была направлена на помощь поступающим.

Кончина Татьяны Николаевны стала тяжёлой утратой для коллектива Томского государственного педагогического университета. В памяти родных, друзей и коллег она останется прекрасным специалистом и верным товарищем!



Внимание: конкурс!

**Томский государственный педагогический университет
объявляет выборы
заведующего кафедрой
теории и методики обучения физической культуре и спорту**

**Томский государственный педагогический университет
объявляет конкурс
на следующие вакантные должности
профессорско-преподавательского состава**

№ п/п	Кафедра	Должность – ставка
1.	Органической химии	Старший преподаватель – 1
2.	Экономики и методики преподавания экономики	Доцент – 1 Старший преподаватель – 1
3.	Отдел исследований и разработок	Главный научный сотрудник – 1

ТОМСКИЙ



УЧИТЕЛЬ

Орган Ученого совета ТГПУ.
Газета зарегистрирована 27 апреля
2002 года в Сибирском окружном
межрегиональном территориальном
управлении (г. Новосибирск)
Свидетельство о регистрации
№ПИ 12-1179
Редакторы:
С.Г. Комагина, О.Ф. Солоненко

Адрес редакции:
634041, Томск,
пр. Комсомольский, 75,
1 корпус ТГПУ, к. 112.
Телефон:
8-913-116-5-777
E-mail: komagina@yandex.ru
Официальный сайт ТГПУ:
<http://www/tspu.ru>

Над выпуском работали:
технический редактор:
М. Шилов.
Тираж: 999 экз.
Периодичность:
два раза в месяц.
Распространяется бесплатно.
Отпечатано в типографии ТГПУ
г. Томск, ул. Герцена, 49.
Тел. (3822) 521293
Заказ: №68
Подписано в печать: 17.12.2009 г.