

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ПФ

_____ Г.Ю. Титова

« ____ » _____ 2011 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Ф.02 – Педагогика: История педагогики и образования

Программа составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности – 031200 – Педагогика и методика начального образования.

Программу составила:

К.п.н., доцент кафедры
педагогики и методики
начального образования

Г.Х. Вахитова

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования.

Протокол № _____ от «___» _____ 2011 г.

Зав. кафедрой
педагогики и методики
начального образования

С.И. Поздеева

Программа дисциплины одобрена методической комиссией ПФ ТГПУ.

Председатель
методической комиссии ПФ

Т.Н. Яркина

Согласовано:

Декан ПФ

Г.Ю. Титова

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель – овладение студентами теоретическими основами истории образования как науки о становлении теории и практики воспитания и обучения в контексте мировой культуры.

Задачи:

- познакомить с ведущими тенденциями современного развития мирового образовательного процесса;
- формирование знаний о развитии воспитания, образования и педагогической мысли за рубежом;.
- развитие личностно-осознанного понимания значения зарубежных педагогических концепций прошлого и настоящего.

2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате изучения дисциплины студенты должны приобрести следующие знания, умения и навыки:

- знать ведущие тенденции развития системы образования педагогической науки;
- понимать значение деятельности философов и педагогов настоящего и прошлого, оценивать их вклад в развитие педагогики;
- уметь самостоятельно ориентировать в исторических сведениях, выделять существенное в исторических процессах с древнейших времен и до наших дней.

3.Объем дисциплины и виды учебной работы:

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	18	18
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)		
Самостоятельная работа		
Вид итогового контроля		зачет

4.Содержание дисциплины:

4.1.Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции	ПЗ	Самост. работа
1.	Истории педагогики и образования как область научного знания	2		
2.	Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры	10		
3.	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	6		
	Итого	18		

4.2.Содержание разделов дисциплины

I..История педагогики и образования как область научного знания

1. Предмет, задачи и источники изучения истории педагогики и образования.
2. Связь истории образования и педагогической мысли с другими науками, методы ее изучения.

II. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.

1. Воспитание в первобытном обществе.
2. Древневосточная цивилизация – прародина образования.
3. Система образования и педагогической мысли в античном мире.
4. Развитие педагогической мысли в Древней Греции.
5. Состояние образования в эпоху средних веков (V-XVII вв.)
6. Школьная практика и развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.)
7. Зарубежная педагогика в эпоху Нового времени.

III. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

1. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США (XX-XXI вв).
- 2.Изменения в организации и содержании школьного образования за рубежом.
- 3.Философско-педагогические течения (общая характеристика).
- 4.Развитие экспериментальной педагогики (В.Лай,Истоки Э.Мейман, Э.Торндайк).
- 5.Современные зарубежные системы образования (на примере США, Германии, Японии).

5. Лабораторный практикум — не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1.Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Вахитова, Г. Х. Педагогика: История педагогики и образования: Учебное пособие. Томск: ТГПУ, 2008.
2. Деттерер, А. В. Введение в философию и историю образования. Томск, 1998.
3. Латышина, Д. И. История педагогики. М.: Гардарики, 2007

б) дополнительная литература:

1. Беликова, А. П. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие. В 2-х ч. М.: Прометей, 2001.
2. Джуринский, А. Н. Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития.- М.: Просвещение, 1993.
3. Джуринский, А. Н. Реформы зарубежной школы. М., 1989.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учебное пособие. / Под ред. А.И. Пискунова. М.: Педагогическое общество России, 2000.
5. История педагогики и образования От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века:Учебное пособие для педагогических учебных заведений 2-е издание. / Под ред. А.И.Пискунова. М.: Просвещение, 2001
6. Лихачев, Б. Т. Педагогика. М.: Владос, 2010,- 335с.
7. Малиновская, С. М.Социокультурные и педагогические основания разработки национально-регионального компонента в современном образовательном пространстве /Под науч. ред. В.А.Дмитриенко.- Томск.: ТГПУ, 2007.- 216с.
8. Мудрость тысячелетий. Энциклопедия. /Сост. В.Балязин.М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
9. Педагогика. Большая современная энциклопедия./ Сост. Е.С.Рапацевич. Минск.: Современное слово, 2008.

10. Пряников В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли: Учебник- справочник. М.: Просвещение, 1995.

11. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики /Сост. и автор вводных статей А.И.Пискунов. М.: Просвещение, 1981.

12. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории ТГПУ, библиотечный фонд ТГПУ.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

8.1. Методические рекомендации преподавателю:

Основные формы проведения занятий: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных), обсуждение первоисточников, работа в микрогруппах и в парах, различные формы самостоятельной работы студентов, их промежуточная аттестация (в виде тестирования), консультации, зачет.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, включая первоисточники, выполнение творческих работ. Выбор форм и методов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно с преподавателем и студентом.

8.2. Примерная тематика рефератов и курсовых работ — не предусмотрена

8.3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи, источники изучения истории педагогики и образования.
2. Воспитание в первобытном обществе.
3. Развитие образования в древневосточной цивилизации.
4. Система образования и педагогическая мысль в Античном мире.
5. Система образования в Средние века.
6. Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагоги-гуманисты.
7. Педагогическая концепция Дж. Локка.
8. Педагогическая теория свободного воспитания Ж.Ж.Руссо.
9. Теория образования И.Г.Песталоцци.
10. Педагогические идеи немецких просветителей XIX века (И. Гербарт, А.В.Дистервег).
11. Реформаторские движения в образовании конца XIX - начала XX века (Г. Кершенштейнера, В. Лая, Дж. Дьюи и др.).
12. Философские течения XIX в и их влияние на развитие педагогической мысли.
13. Состояние школьного образования на современном этапе в США.
14. Современные преобразования в системе образования европейских стран (на примере Германии, Франции, Англии).
15. Система образования Японии на современном этапе.

Программа составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности – 031200 – Педагогика и методика начального образования.

Программу составила:

К.п.н., доцент кафедры
педагогики и методики
начального образования

Г.Х. Вахитова

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования.

Протокол № _____ от «___» _____ 2010 г.

Зав. кафедрой
педагогики и методики
начального образования

С.И. Поздеева

Программа дисциплины одобрена методической комиссией ПФ ТГПУ.

Председатель
методической комиссии ПФ

Т.Н. Яркина

Согласовано:

Декан ПФ

Г.Ю. Титова