

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

I ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ

*Всероссийская с международным участием конференция
студентов, аспирантов и молодых ученых*

«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ»

*г. Томск
25–29 апреля 2011 г.*

ТОМ V

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ПРАВО**

Томск
2011

ББК 74.58+65
В 85

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Томского государственного
педагогического университета

I Всероссийский фестиваль науки:

- В 85 Всероссийская с международным участием конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (г. Томск, 25–29 апреля 2011 г.) : материалы конференции : в 6 т. – Том V : Безопасность жизнедеятельности и право. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2011. – 252 с.

ББК 74.58+65

Научные редакторы:

И. А. Ромахина, канд. экон. наук, доцент;
А. Е. Метлина, ст. преподаватель;
Э. С. Юсубов, канд. юрид. наук, доцент;
Н. Г. Филонов, д-р физ.-мат. наук, профессор;
Е. В. Колесникова, канд. биол. наук, доцент;
У. М. Шереметьева, канд. физ.-мат. наук, доцент

**СЕКЦИЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СПОРТИВНЫЙ ТРАВМАТИЗМ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА

Д. Н. Акеньшин, Е. А. Багель, А. О. Благинин

Томский государственный педагогический университет

Подробнейший анализ большого количества травм у школьников при занятиях физкультурой и спортом в течение 20 лет показал, что спортивный травматизм – это в определенной мере процесс управляемый. И при организации надлежащих мер профилактики спортивные травмы можно свести к минимуму, особенно повреждение средней тяжести и тяжелые [1].

Предупреждение спортивного травматизма основано на принципах профилактики повреждений с учетом особенностей отдельных видов спорта. Кроме общих организационно-профилактических мер обеспечения безопасности на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях в отдельных видах спорта существуют меры профилактики спортивного травматизма, присущие только данному виду спорта.

Виды травм. По тяжести травмы делятся на тяжелые, средней степени тяжести и легкие [2].

Тяжелые травмы – это травмы, вызывающие резко выраженные нарушения здоровья и приводящей в потере учебной и спортивной трудоспособности сроком свыше 30 дней. Пострадавших госпитализируют или длительное время лечат у детских травматологов-ортопедов в специализированных отделениях или амбулаторно.

Травмы средней сложности тяжести – это травмы с выраженным изменением в организме, приведшие к учебной и спортивной нетрудоспособности сроком от 10 до 30 дней. Дети со спортивными травмами средней тяжести также должны лечиться у детских травматологов-ортопедов.

Легкие травмы – это травмы, не вызывающие значительных нарушений в организме и потере общей и спортивной работоспособности. К ним относятся ссадины, потертости, поверхностные раны, легкие ушибы, растяжение 1-й степени и др., при которых учащиеся нуждаются в оказании первой врачебной помощи. Возможно сочетание назначенного врачом лечения (сроком до 10 дней) с тренировками и занятиями пониженной интенсивности.

Кроме того, выделяют острые и хронические травмы.

Острые травмы возникают в результате внезапного воздействия того или иного травмирующего фактора.

Хронические травмы являются результатом многократного действия одного и того же травмирующего фактора на определенную область тела.

Существует еще один вид травм – микротравмы. Это повреждения, получаемые клетками тканей в результате однократного (или часто повреждающегося) воздействия, незначительно превышающего пределы физиологического сопротивления тканей и вызывающего нарушение их функций и структуры (длительные нагрузки на не окрепший организм детей и подростков).

Иногда выделяют очень легкие травмы (без потери спортивной трудоспособности) и очень тяжелые травмы (приводящие к спортивной инвалидности и смертельным исходам).

Среди видов спортивных повреждений ушибы наиболее часто встречаются в хоккее, футболе, боксе, спортивных играх, борьбе, конькобежном спорте. Повреждение мышц и сухожилий часто наблюдаются при занятиях штангой, легкой атлетикой и гимнастикой. Растяжение связок – преимущество при занятиях штангой, борьбой и легкой атлетикой и гимнастикой, спортивными играми и боксом. Переломы костей относительно часто возникают у борцов, конькобежцев, велосипедистов, хоккеистов, боксеров, горнолыжников, футболистов. Раны, ссадины, потертости преобладают при занятиях велосипедным, лыжным, конькобежным спортом, хоккеем, греблей. Сотрясение мозга наиболее часто встречаются у боксеров, велосипедистов, футболистов, представителей горнолыжного спорта.

По локализации повреждений у физкультурников и спортсменов чаще всего наблюдаются травмы конечностей, среди них преобладают повреждения суставов, особенно коленного и голеностопного. При занятиях спортивной гимнастикой чаще возникают повреждения верхней конечности (70 % всех травм). Для большинства видов спорта характерны повреждения нижних конечностей, например в легкой атлетике и лыжном спорте (66 %). Повреждения головы и лица характерны для боксеров (65 %), пальцев кисти – для баскетболистов и волейболистов (80 %), локтевого сустава для теннисистов (70 %), коленного сустава – для футболистов (48 %) и т. п. Среди спортивных травм, как правило, высокий процент травм в средней тяжелой степени.

Травмы – это для ребенка тяжелое испытание и психологического, и физического плана. Даже при благоприятном исходе тяжелая травма у многих детей и подростков отбивает желание заниматься физической культурой и спортом. Кроме того, 8–10 % тяжелых травм заканчиваются потерей общей и спортивной трудоспособности, т. е. приводят к инвалидности.

Профилактика спортивного травматизма и заболеваний. Важными задачами предупреждения спортивного травматизма являются:

- знание причин возникновения телесных повреждений и их особенностей в различных видах физических упражнений;
- разработка мер по предупреждению спортивных травм.

Причины спортивных травм:

- неправильная организация занятий;
- недочеты и ошибки в методике проведения занятий;
- неудовлетворительное состояние мест занятий и спортивного оборудования;
- нарушение правил врачебного контроля;
- неблагоприятные санитарно-гигиенические и метеорологические условия при проведении занятий;
- нарушение правил врачебного контроля, который имеет большое значение в профилактике травматизма.

Существуют внутренние факторы, вызывающие спортивные травмы – состояние утомления, переутомления, перетренировка, хронические очаги инфекций, индивидуальные особенности организма, возможные перерывы в занятиях.

При занятиях физическими упражнениями и спортом возможны различные виды травм:

- ссадины, потертости, раны, ушибы, растяжения, разрывы мягких тканей, вывихи суставов, переломы костей и разрывы хрящей;
- ожоги, обморожения, тепловые и солнечные удары;
- обмороки, потеря сознания и т. п.

В спортивном травматизме отмечается преимущественно поражение суставов – 38 %, много ушибов – 31 %, переломы – 9 %, вывихи – 4 %. В зимний период травм больше (до 51 %), чем в летний период (21,8 %), а в межсезонье (в закрытых помещениях) – 27,5 %.

Рассмотрим причины травм и пути их предупреждения на занятиях по лыжной подготовке.

Двигательная деятельность учащихся на уроках лыжной подготовки состоит из разнообразных способов передвижения на лыжах – лыжных ходов, подъемов, спусков, торможений, поворотов; проходит при низкой температуре воздуха.

В связи с этим на занятиях возможны:

- обморожения лица, рук и ног при температуре воздуха ниже -20° , и при скорости ветра более 1,5–2,0 м/с;
- травмы при ненадежном креплении лыж к обуви (потертости на ногах, при неправильной подгонке лыжных ботинок);
- ушибы, переломы в результате падения при спуске с горы или при прыжках с лыжного трамплина;
- ушибы, ссадины, растяжения сумочно-связочного аппарата конечностей.

Чаще всего травмы возникают при выполнении учениками непосильных для них упражнений или при слишком быстром переходе от легких упражнений к сложным, например, к спускам с крутых и неровных склонов, к выполнению поворотов и торможений на высокой скорости и т. п.

Причиной травм может быть:

- короткая разминка, утомление;
- недостаточная техническая и физическая подготовленность ученика;
- несоблюдение определенной дистанции между учащимися на лыжне;
- наступание на пятки лыж обгоняющего.

Травмирование может произойти: при движении по узким лесным дорогам; на обледенелых склонах; на снегу, покрытом коркой; в местах, где мало снега, где торчат пни, камни, где растет кустарник.

Для того чтобы избежать травм, нужно соблюдать следующие правила:

1. Занятия по лыжной подготовке начинать и заканчивать только на лыжной базе с обязательной проверкой учащихся по списку.
2. Освобождать от занятий тех, кто жалуется на здоровье, плохо себя чувствует.
3. Допускать к занятиям лишь тех, кто имеет специальную спортивную форму.
4. Заранее определить и подготовить место для занятий: проложить пробный круг, и тренировочные круги, с лыжни убрать посторонние предметы (ветки, камни и т. п.).

Выводы. Анализируя приведенные данные, а также очередные обзоры и научные статьи о неблагоприятном состоянии здоровья наших спортсменов и факторах, способствующих этому, невольно задаешь себе вопрос: неужели травмы – это неизлечимая патология, наличие которой можно только констатировать. Если мы согласимся с этим, то постоянно говорить о наличии у подавляющего большинства спортсменов заболеваний, которые успешно поддаются лечению, – это, на наш взгляд, не оценка состояния их здоровья, а оценка состояния здоровья нашей врачебно-физкультурной службы.

И в заключение хотелось бы еще раз отметить следующее. Какие бы глобальные проблемы и вопросы мы ни пытались сегодня ставить, наверное, правильное всего подходить к ним таким образом, чтобы сама постановка проблемы или вопроса была началом пути, а еще лучше – ключом к их решению.

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент У.М. Шереметьева.

Литература

1. *Общая характеристика спортивного травматизма* [Электронный ресурс]. URL: <http://luganskorient.narod.ru/travma/Xarak.htm>
2. *Холодов, Ж. К.* Теория физического воспитания и спорта : учеб. пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. М. : Изд. центр «Академия», 2000. 480 с.

ФАКТОРЫ ПОВЕДЕНИЯ В РАЗНОМ ВОЗРАСТЕ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОБРАЗ ЖИЗНИ

Е. А. Багель, А. О. Благинин

Томский государственный педагогический университет

Актуальность. Здоровье – это достояние всего общества, которое невозможно оценить. Доброе здоровье обеспечивает нам долгую и активную жизнь, способствует выполнению наших планов, преодолению трудностей, дает возможность успешно решать жизненные задачи [3].

Жизненный опыт показывает, что обычно люди начинают заботиться о своем здоровье тогда, когда недуг дает о себе знать. А ведь можно

предотвратить заболевания, нужно только вести здоровый образ жизни [3]. Ведь здоровый образ жизни является одним из факторов безопасности жизнедеятельности, безопасности не только личности, но и всей страны.

В последние десятилетия в России наметилась тенденция к ухудшению здоровья населения под влиянием: вредных факторов окружающей среды (загрязнение окружающей среды, вредные условия труда и обучения, плохие материально-бытовые условия, неблагоприятные климатические и природные условия и др.); социально-экономических факторов (ухудшение структуры питания, увеличение количества подростков и молодежи, употребляющих алкоголь, наркотики, токсические вещества и увлекающихся курением, ухудшение психологического климата в семье из-за финансовых проблем, недостаточное финансирование здравоохранения и др.) [2]. За последнее десятилетие увеличилось число заболеваний среди школьников в Сибири, в т. ч. и в Томской области [3].

Ведь богатство любого государства – это не только материальные, культурные ценности, природные ресурсы, но в первую очередь его население. Не имея жизненного опыта, ребенок не ориентируется во многих вопросах здорового образа жизни (ЗОЖ); школьники и студенты знают, но ввиду декларативности знаний используют их частично. Лица среднего возраста и пенсионеры ведут такой образ жизни (не всегда здоровый), какой был принят в семье [2].

Цель работы – изучить факторы поведения, влияющие на образ жизни у лиц молодого и среднего возраста.

Материалы и методы. Проводились исследования по данной проблеме у 16 человек в 2-х равных группах: 1-я группа – в возрасте $39,4 \pm 2,1$ и 2-я группа в возрасте $22,5 \pm 0,6$ года анкетным методом [4]. Статистическая обработка показателей и достоверность их различий оценивалась с использованием критерия Стьюдента, относительные величины рассчитывались по формулам П. Л. Чебышева [1].

Результаты исследований. Изучали ответы на вопросы анкеты «Умеете ли Вы вести здоровый образ жизни?». Исследуемые должны были выбрать один вариант ответа из 16 предложенных вопросов (из вариантов – а, б или в). Ответы на вопросы представлены по ходу их изложения.

Молодые люди чаще всего встают по будильнику, чем лица среднего возраста (1-я группа – 75%, 2-я группа – 87,5%, $P < 0,05$), в остальных

случаях в обеих группах полагаются на случай. Причем большинство лиц среднего возраста встают сразу 75%, а среди молодежи – 62% ($P < 0,02$), остальные некоторое время нежатся под одеялом.

В обеих группах большинство лиц (62,5 и 62,5%) завтракают бутербродом с чаем или кофе, 25% завтракают не дома, либо не завтракают совсем, у остальных на завтрак мясное блюдо и чай.

В 1-й группе достоверно чаще, если бы была возможность выбора, хотели приходить в одно и то же время на работу (учебу), чем во 2-й группе (50 и 25%, $P < 0,05$), а остальные исследуемые обеих групп хотели приходить по гибкому графику или ± 30 мин.

Во время обеденного перерыва большинство в обеих группах (62,5 и 62,5%) предпочли поесть не торопясь, и немного отдохнуть, а остальные считают, что успеют поесть в столовой или в буфете.

У молодежи есть возможность каждый день отдохнуть в университете (62,5%), а лица среднего возраста не имеют возможности отдохнуть на работе.

Конфликтные ситуации разрешаются различно: половина лиц среднего возраста разрешают их уходом от споров, а молодежь (50%) – ясным изложением в споре своей позиции. А $\frac{1}{4}$ всех лиц в группах используют для отстаивания своей позиции долгие дискуссии.

Две трети исследуемых в обеих группах обычно задерживаются после учебы (работы) не больше, чем на 20 мин, а остальные не более часа.

Свободное время используют различно в обеих группах: молодежь занимается общественной работой, хобби (75%), а лица среднего возраста – домашними делами (62,5%).

Большинство лиц 1-й и 2-й групп считают, что встреча с друзьями дает возможность отвлечься от забот (соответственно 100 и 87,5%, $P < 0,05$); а небольшое число молодежи отмечают, что встречи – это потеря времени и денег.

Ложатся спать по настроению 62,5% молодежи и 50% лиц среднего возраста ($P < 0,01$), остальные в одно и то же время или по окончании всех дел.

Большинство лиц из 1-й и 2-й групп используют свой отпуск (каникулы), трудясь физически (соответственно 75 и 87,5%, $P < 0,05$), а остальные отдыхают активно или занимаются спортом.

Различное место занимает спорт в жизни исследуемых в группах: половина 1-й группы занимается спортом или делает зарядку, половина

2-й группы считает, что достаточно учебной и физической нагрузки в университете; часть лиц обеих групп играют роль болельщиков.

В течении последних двух недель хотя бы раз проявляли физическую активность в 1-й группе 75 % (ходили на танцы); во 2-й группе 50 % занимались спортом или 37,5 % – танцевали. А остальные лица в обеих группах совершали пешие прогулки не менее 4 км.

Анкетирование также показало, что любой ценой стремятся достичь своей цели в 1-й группе 50 %, а во 2-й – 75 % ($P < 0,001$). 12,5 % в 1-й группе надеются, что их усердие принесет свои положительные плоды. Намекают окружающим на свою истинную ценность: в 1-й группе – 37,5 %, во 2-й – 25 %.

Выводы. Согласно исследованию анкет большинство лиц в обеих группах ведут здоровый образ жизни. Но имеются и негативные моменты не способствующие ЗОЖ. Часть исследуемых в обеих группах утром встают не сразу, не делают гимнастику; также считают, что достаточно учебной и физической нагрузки и не обязательно заниматься физической культурой (таких лиц больше в среднем возрасте), хотя все знают, что гиподинамия один из факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний.

Питание также не всегда удовлетворяет ЗОЖ: некоторые завтракают не дома или вообще не завтракают, в обед успевают наскоро поесть, торопясь к концу перерыва.

Некоторые моменты могут вызывать стрессовые ситуации: прибытие на работу (учебу) в одно и тоже время в случае опоздания, разрешение конфликтных ситуаций долгими дискуссиями, отождествление встречи с друзьями – не как возможности отвлечься от забот, а как потерю времени и денег. Стремление достичь своих целей любой ценой, также может способствовать созданию стрессовых ситуаций в коллективе.

Все эти негативные моменты не способствуют здоровому образу жизни и от них необходимо избавляться.

Научный руководитель: д-р мед. наук, профессор Н. В. Куликова.

Литература

1. Байков, А. Н. Оформление научной работы (методические рекомендации и требования) / А. Н. Байков, И. И. Иванчук. Томск : КСНМ, 1999. 128 с.
2. Здоровый образ жизни : учеб. пособие / авт.-сост. Н. В. Куликова, Т. И. Селиванова, Т. Г. Моргалева. Томск : Изд-во ТГПУ, 2007. Ч. 1. 96 с.

3. Справочно-информационный материал Департамента здравоохранения Томской области «О состоянии здоровья школьников Томской области» [Электронный ресурс]. URL: <http://duma.tomsk.ru/pade/13605/>

4. Шейнов, В.П. Искусство жить: как обратить знание в здоровье / В.П. Шейнов. Минск : Харвест, 2003. С. 661–665.

ПОДРОСТКОВАЯ ПРОСТИТУЦИЯ КАК ВИД АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Д. С. Малахова, М. А. Белоконова

Томский государственный педагогический университет

Термин «проституция» происходит от *лат.* *prostitutio* – откровение, обесчестивание. Проституция – это одна из разновидностей половой деморализации, другими проявлениями которой считается вступление в половую связь лиц, не достигших половой зрелости, вступление в беспорядочные половые связи, беспорядочная половая жизнь [4].

Хотя различают мужскую и женскую; взрослую и детскую проституцию, наиболее изученной является женская проституция. Изначальной причиной прихода женщин в эту сферу бизнеса является наличие спроса на «сексуальные услуги», за которые мужчины платят и которые чаще всего оказывают женщины. В России проституция не преследуется, так как нет уголовного законодательства, запрещающего эту деятельность.

Говоря о детской проституции, все немногочисленные научные отечественные источники рассматривают в качестве основного объекта сексуальной деятельности девочку-проститутку, замалчивая, что в обществе существует и другой вид проституции – гомосексуальная проституция. При этом мальчики могут оказывать платные сексуальные услуги в качестве «профессионалов», для которых это занятие является постоянным и основным источником заработка; «мальчиков по вызову», подрабатывающих таким образом; «мальчиков на подхвате», которые время от времени получают доход от оказанных ими услуг [2].

Долю несовершеннолетних среди секс-работников оценивают примерно от 10 до 30%. В 1990-х гг. происходил активный процесс вовлечения детей и подростков в проституцию и порнобизнес. Самая консервативная оценка численности несовершеннолетних, занимающихся

проституцией в России составляет 17 тыс. чел., хотя есть и более высокие оценки. Некоторые оценки доходят и до 50 тысяч. Например, некоторые эксперты считают, что в одной Москве в настоящее время насчитывается около 100 тыс. чел., занимающихся проституцией, из которых от 20 до 25 % составляют несовершеннолетние. В Московский центр временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей ежегодно помещается около 400 девочек, занимающихся проституцией. Выборочное изучение проблемы показало, что если, например, в 1987 г. в целом по стране лишь каждая 20-я проститутка была моложе 18 лет, то в 1999 г. – уже каждая 7-я, в Москве и Санкт-Петербурге – каждая 5-я.

Вовлекаются в основном в проституцию девочки 14–16 лет. В качестве основной причины работы в проституции дети указывают «желание выжить» (около 80 %); иметь собственные деньги и не зависеть от родителей (40 %); заработать на какую-либо конкретную вещь (25 %); необходимость помогать семье (10 %). Около 3 % работающих в проституции делают это под угрозой наказания [3].

Большинство подростков-проституткок происходят из нестабильных и проблемных семей. Около 95 % таких подростков стали жертвой сексуального насилия или их бросила семья. Большинство подростков-проституткок плохо учились в школе. У них низкая самооценка. Более 80 % девушек и 60 % мальчиков, занимающихся проституцией, серьезно задумываются о самоубийстве и даже делают попытки. В одном исследовании мальчиков, занимающихся проституцией, обнаружили две особенности, касающиеся детства таких подростков. Во-первых, в детстве за ними, как правило, не присматривали, они вели хаотичный образ жизни. Во-вторых, они чувствовали себя отверженными в школе, у них было мало друзей-сверстников.

Дети, которые становятся проститутками, иногда стремятся завоевать внимание и привязанность взрослых. Им кажется, что проституция – это приключение и роскошная жизнь. Однако в реальности подростки сталкиваются с серьезными опасностями уличной жизни. Так, например, они рискуют заразиться ВИЧ в процессе сексуального контакта или использования общей иглы (многие малолетние проститутки привыкают к наркотикам).

Дети, которые занимаются проституцией, часто страдают от эмоционального истощения, они плохо приспособлены к жизни. Многие начинают считать себя вещью, которую можно продать. У них часто

возникают проблемы с устройством на работу из-за клейма прошлого, а также еще и потому, что за обычную работу платят гораздо меньше. Им трудно установить полноценные отношения с другим человеком, и они чаще оказываются замешанными в преступлениях [4].

О детской проституции говорят в том случае, когда ее признаки впервые проявляются до достижения ребенком 18 лет.

Поведение детей, занимающихся проституцией, принципиально отличается от поведения взрослых проституток. К числу наиболее характерных отличительных признаков можно отнести следующие:

- неосознанность совершаемых поступков. В отличие от взрослых проституток, осознанно и целенаправленно ведущих антисоциальный образ жизни для получения дохода, у детей в качестве основных мотивов занятия проституцией выступают такие, как стремление к самовыражению, любопытство, желание выглядеть взрослыми;

- получение оплаты за свой труд в различных формах. Если взрослые проститутки вознаграждение за свой труд, как правило, получают исключительно в денежном эквиваленте, то с детьми часто рассчитываются вещами, косметикой, спиртными напитками, ужином в ресторане, сигаретами и т. д.;

- продажа своего тела в любом месте в зависимости от желания партнера. Взрослые проститутки обычно имеют определенное место для предоставления своих услуг (постоянная съемная квартира, гостиничные номера и т. д.). Дети, в свою очередь, занимаются проституцией на вокзалах, в салонах автомобилей, подвалах, подъездах, на чердаках и т. д.;

- принятие ребенком при оказании услуг больших доз алкоголя или наркотических веществ. Нередко в обязанности ребенка входит пить со своим клиентом как можно больше и при этом опьянять своих клиентов, особенно таких, которых можно ограбить на крупную сумму;

- занятие проституцией с вынужденным перерывом, так как время от времени дети попадают в приемники-распределители, приюты или принудительно возвращаются к родителям;

- запугивание, шантаж подростка возможным обнародованием занятия проституцией перед значимой группой сверстников, родителями или школьным коллективом в случае отказа заниматься этим видом деятельности;

- правовой нигилизм подростков, который заключается в том, что в число друзей подростка, как правило, входят криминальные элементы:

валютчики, наркоманы, сутенеры, но никого из них они не считают преступниками и не связывают с преступным миром [2].

Проституция – это явление, связанное не только с добровольным характером деятельности, но и проявляющая себя как сфера довольно организованная и криминализованная. Речь идет о «торговле живым товаром» и организации этой торговли.

Ребенок, оказавшись в сфере проституции, проходит ряд этапов, превращающих «нормальное» поведение в девиантное.

На первом этапе ребенок приобретает статус человека низшего ранга с искаженными моральными и нравственными нормами. На этом этапе у ребенка присутствует, хотя и в искаженном виде, фактор стыда.

На втором этапе дети постигают определенные сексуальные знания и умения, с одновременным оформлением мысли, что ничего страшного не происходит.

На третьем этапе в сознание ребенка складывается убеждение, что естественные половые отношения по любви между мужчиной и женщиной не существуют, и существовать не могут.

На четвертом этапе закрепляется осознание негативного отношения общества к занятию ребенком проституцией, и подросток начинает ощущать себя «человеком второго сорта».

Несомненно, что проституция как форма девиантного поведения подростка тесно связана с преступностью. При этом проституция не только сама располагает к прямым правонарушениям, но и способна провоцировать преступления (например, изнасилования).

На основе имеющихся данных выделяют основные факторы, способные оказать сдерживающее влияние на развитие проституции. На макроуровне – это государственная политика, направленная на: повышение уровня жизни населения, сглаживание социального неравенства в обществе, укрепление и стабилизация института семьи, контроль над порнографической продукцией, введение уголовной ответственности за сутенерство, изменение общественного мнения в отношении проституции. На мезоуровне – это реализация программы полового воспитания школьников через институт семьи и разные типы образовательных учреждений. На микроуровне – это развенчание проституции как праздного, обеспеченного образа жизни, воспитание в ребенке высоконравственных качеств и моральных норм [1].

Научный руководитель: ассистент Д. С. Малахова.

Литература

1. Котликова, Л. В. Социальная педагогика : учеб. пособие / Л. В. Котликова. Томск : Изд-во ТГПУ, 2006. 172 с.
2. Социальная педагогика : учеб. пособие. Ч. 1 : Теоретические основы / авт.-сост. Г. Ю. Титова, Н. В. Логинова. Томск : Изд-во ТГПУ, 2008. 276 с.
3. Некоммерческий сетевой журнал о детях и подростках «Мальчишки нашего двора. Взрослым о детях и подростках». URL: <http://www.malchishki.ru>
4. Крукс, Р. Сексуальность / Р. Крукс, К. Баур. URL: <http://bookap.info/okolopsy/krukbaur/g1136.shtm>

ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ ПОВЕДЕНИЯ, ВЛИЯЮЩИХ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ

Е. Н. Горшкова, А. А. Вазенина

Томский государственный педагогический университет

Актуальность. Актуальность данной темы объясняется тем, что человек в течение всей своей жизни находится под постоянным воздействием целого спектра факторов окружающей среды – от экологических до социальных. Помимо индивидуальных биологических особенностей все они непосредственно влияют на его жизнедеятельность, здоровье и, в конечном итоге, на продолжительность жизни [2].

Наибольшее влияние на состояние здоровья оказывает образ жизни. От него зависит почти половина всех случаев заболеваний. Болезни современного человека обусловлены, прежде всего, его образом жизни и повседневным поведением. В настоящее время здоровый образ жизни рассматривается как основа профилактики заболеваний.

Проводимое нами исследование позволит выявить факторы поведения учащихся и сделать выводы о состоянии их здоровья.

Цель – выявление факторов поведения, влияющих на здоровый образ жизни учащихся.

Материалы и методы. Исследование проводилось в ОГОУ СПО «Томский техникум информационных технологий», при помощи анкетного способа. В группе учащихся 16 и 17 лет, общим количеством учащихся 25 человек проводился опрос по материалам теста «Умеете ли

Вы вести здоровый образ жизни?». В тесте общее количество вопросов равно 16. На каждый вопрос учащимся необходимо было выбрать один вариант ответа.

Результаты исследования. Опросив всех учащихся по материалам теста нам удалось выявить следующее процентное соотношение ответов.

В большинстве случаев, а именно 72% учащихся для того, чтобы встать пораньше, заводят будильник, остальные учащиеся, их 16%, полагаются на случай, только 12% опрошиваемых доверяются своему внутреннему голосу.

Проснувшись утром основная часть учащихся (56%) некоторое время нежится под одеялом, другие учащиеся (28%) предпочитают вставать сразу, а некоторые учащиеся (16%) встают не спеша, а затем делают зарядку.

Завтрак большего количества учащихся (76%) состоит из кофе или чая с бутербродом, другая часть учащихся (12%) в свой завтрак включает мясное блюдо и чай, остальные (12%) завтракают не дома, а в техникуме, либо не завтракают совсем.

Большинство учащихся (52%) приходят в техникум в одно и то же время, некоторые учащиеся (32%) приходят в соответствии с гибким графиком, другие учащиеся приходят в техникум в диапазоне +30 мин.

Во время обеденного перерыва основная часть учащихся (56%) предпочитает поесть, не торопясь, и немного отдохнуть. Около 32% учащихся успевают поесть в столовой. И только 12% предпочли поесть, не торопясь, в буфете.

На вопрос «Как часто в техникуме у Вас есть возможность немного отдохнуть?» 56% учащихся ответили – иногда; 32% учащихся ответили – редко, почти никогда; и 12% учащихся ответили – каждый день.

Большинство учащихся (64%) разрешают конфликтные ситуации с преподавателями, студентами при помощи ясного изложения своей позиции, другие учащиеся (28%) предпочитают уйти от спора, оставшиеся учащиеся (8%) разрешают конфликтные ситуации при помощи долгих дискуссий.

На вопрос «Надолго ли Вы обычно задерживаетесь после занятий в техникуме?» в большинстве случаев (88%) учащиеся дали ответ – не больше, чем на 20 минут; 8% – больше часа, и 4% – до одного часа.

Большинство учащихся техникума (60%) посвящают свое свободное время общественной работе, хобби; 24% учащихся в свободное время

заняты домашними делами; оставшиеся 16 % учащихся посвящают свободное время учебе.

На вопрос «Что значит для Вас встреча с друзьями?» 76 % учащихся ответили – возможность отвлечься от забот; 20 % учащихся рассматривают встречу с друзьями как потерю времени и денег; оставшиеся 4 % – считают встречу с друзьями неизбежным злом.

Большинство учащихся (44 %) ложатся спать по настроению; 40 % ложатся спать по окончанию всех дел; и 16 % учащихся ложатся спать всегда в одно и тоже время.

Во время каникул большинство учащихся (64 %) отдыхают активно, занимаются спортом; 24 % опрашиваемых предпочитают пассивный отдых; и 12 % во время каникул трудятся физически.

На вопрос «Какое место в Вашей жизни занимает спорт?» 56 % опрашиваемых ответили: делаю зарядку, занимаюсь спортом; 24 % – считаю, что достаточно учебной и физической нагрузки в техникуме; 20 % – играю роль болельщика.

Вопрос «Проявляли ли Вы активность в течение последних двух недель (хотя бы раз)?» дал следующие результаты: большинство учащихся (44 %) занимались спортом; 36 % – прошли пешком подряд не менее 4 км; 20 % опрашиваемых дали ответ – танцевали.

Физической культурой в техникуме занимается 48 % учащихся; 36 % опрашиваемых помимо основной физической нагрузки в техникуме занимаются спортом дополнительно; 16 % учащихся имеют освобождение от физической культуры.

На вопрос «Ваше честолюбие проявляется в том, что Вы...» учащиеся предложили следующие варианты ответов: 48 % ответили, что любой ценой стремлюсь достичь своего; 44 % – надеюсь, что моё усердие принесет свои плоды; и 8 % намекают окружающим на свою истинную ценность.

Таким образом, подсчитав набранное количество баллов каждого учащегося мы получили следующие результаты: 52 % учащихся ведут такой образ жизни, который ведет к сокращению продолжительности жизни. Оставшиеся 48 % учащихся ведут почти идеальный образ жизни (за исключением отдельных недостатков).

Анализируя ответы учащихся, мы видим, что примерно половине опрашиваемых необходимо подкорректировать свой образ жизни, а именно: больше времени отводить на сон, делать утреннюю зарядку

и проводить время на свежем воздухе. Так как, это позволит сохранить высокую работоспособность и здоровье. Неправильный распорядок дня или частая его ломка вызывают нарушения здоровья, проявляющиеся в утомлении, нарушении сна, повышенной раздражительности, различных заболеваниях [1].

Особое внимание следует уделить полноценному завтраку и правильному питанию. Для этого, каждому учащемуся рекомендуется составить правильный рацион питания, в котором будет учтена вся потребность растущего организма в белках, жирах, углеводах, витаминах и других полезных микроэлементах.

Следует помнить, что формирование здорового образа жизни представляет собой исключительно длительный процесс и может продолжаться всю жизнь. Поэтому необходимо очень тщательно разработать для себя режим жизнедеятельности, который будет направлен не только на поддержание, но и на укрепление здоровья.

Научный руководитель: д-р мед. наук, профессор Н. В. Куликова.

Литература

1. Тихомирова, И. А. Физиологические основы здоровья : краткий курс лекций по ва-
леологии. Ярославль, 2007. 156 с.
2. URL: <http://www.austel.ru/ekologi/factory.html>

КАТАСТРОФА В МЕКСИКАНСКОМ ЗАЛИВЕ

Н. А. Диденко

Томский государственный педагогический университет

Развитие катастрофы и ее последствия. В мае 2010 г. Мексиканский залив стал районом одного из самых крупных экологических бедствий за всю историю человечества. 22 апреля 2010 г. в 70 км от Южно-Американского побережья затонула нефтедобывающая платформа компании British Petroleum (BP) в результате пожара, который продолжался 36 часов, и живая нефть начала «пульсировать» в океан. Ежедневно в мае в воды Мексиканского залива выливалось 800 тыс. л нефти. Погибли 11 человек, остальные были эвакуированы. Нефть на этой платформе добывалась с рекордной глубины в 1,5 тыс. м.

Девять подводных аппаратов ВР пытались ввести в действие специальный гаситель аварийных выбросов нефти – огромную многотонную конструкцию, которая не сработала, как положено, и не заткнула скважину. Другой вариант – накрыть все три разрыва в трубе огромными 74-тонными стальными кессонами и подавать нефть на баржу водоизмещением 250 тыс. баррелей. На изготовление кессонов и их установку ушло около месяца. Третий вариант – пробурить рядом другую скважину, которая примет на себя нефтяной напор. На это также ушло около трех месяцев.

В результате аварии нефть может покрыть дно плотным слоем, похожим на мазут. Поэтому все живое на дне погибает. Это означает, что нарушается вся экосистема моря. Пленка нефти на поверхности мешает газообмену между водой и воздухом, и живые существа погибают от недостатка кислорода. Они также травятся нефтью. Пары нефти повреждают дыхательные пути животных, вызывают пневмонию; раздражают глаза, животное может потерять зрение. Нефть угнетает иммунную систему птиц и животных, что приводит к развитию бактериальных и грибковых инфекций.

Тяжелые фракции нефти покрывают все живое липким слоем. Этот слой лишает перья птиц и шкуры животных их водоотталкивающих свойств и вызывает переохлаждение. Бывает, что птица тонет – вода не выдерживает тяжести ее оперения. Тонут и котики, их лапы слипаются и они не могут плавать.

Под угрозой истребления находятся популяции ламантинов и морских черепах в заливе. Не минует гибель и креветок с устрицами, которые специально разводятся у побережья в специальных фермах. Специалисты-экологи выдвигают мнение, что разлив нефти коснется свыше 25 природных территорий в США, и в итоге пострадают больше 40 видов различных морских млекопитающих и птиц.

В результате разлива нефти оказались загрязнены более 171 миль побережья в штатах Луизиана, Миссисипи, Алабама, Флорида. Более 57 тыс. кв. миль площади залива. Огромный ущерб нанесен рыболовной и туристической деятельности в регионе.

Ликвидация последствий катастрофы. Нефть свободно поступала в воды Мексиканского залива до середины мая, когда спасателям удалось присоединить насосы к поврежденному насосу от подводной скважины. По разным оценкам из аварийной скважины вытекало от 1 600 до

2 600 т нефти в сутки. Через 10 минут после разлива одной тонны нефти на воде образуется пятно толщиной 10 мм. Со временем пленка становится все тоньше, а пятно – все шире: тонна нефти может покрыть 12 км² воды. От 10 до 30% разлитой нефти опускается на дно. Потом какое-то ее количество может подняться вверх, и тогда начинается вторичное загрязнение моря.

Нефтяное пятно покрывают с самолетов диспергентами – химическими веществами, обладающими определенными поверхностно-активными свойствами, благодаря им нефтяное пятно превращается в мелко-дисперсную эмульсию. В воду проникает кислород, животные и растения могут дышать; мелкие нефтяные капли быстрее разлагаются до углекислого газа, чем крупное нефтяное пятно.

Для удаления нефтяных пятен с поверхности воды используют сорбенты – вещества и материалы, впитывающие нефть. Пример, резиновая крошка. Ее недостаток: крошка, пропитавшаяся нефтью, постепенно опускается на дно. Если ее не собрать с поверхности до того, как она уйдет на дно, она будет служить источником дополнительного загрязнения океана.

Сейчас появились новые нетканые материалы с высокой сорбционной емкостью, нанополотенца. Их опускают на нефтяное пятно, а затем отжимают, как половую тряпку.

В случае, если нефть загрязняет почву, верхний слой почвы (около 20 см) снимают и вывозят на специальные полигоны, где промывая, отжигая или обрабатывая сорбентами, его очищают от нефти. Затем в почву вносят специальные микроорганизмы, способные разлагать нефть и нефтепродукты до углекислого газа. Процесс восстановления почвы может длиться несколько лет. Когда он закончится, почву вернут на место.

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент Е. С. Синогина.

Литература

1. *Омарова, Е.* Армагеддон. Американский дебют / Е. Омарова, С. Петров // Вокруг света. 2010. № 7. С. 135–147.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗАЩИТНЫХ ПОКРЫТИЙ (MGO И MGO – MgF_2) НА ПОВЕРХНОСТИ ЛЮМИНОФОРОВ НА ОСНОВЕ СУЛЬФИДА ЦИНКА

И. А. Екимова, И. В. Турчан, Т. С. Минакова
Томский государственный университет

В последние годы ведущими компаниями-производителями значительное внимание уделяется повышению качества и увеличению срока службы электролюминесцентных источников света (ЭЛИС) на основе порошковых электролюминофоров переменного тока. ЭЛИС применяются для подсветки жидкокристаллических дисплеев в различных электронных приборах. Необходимо отметить, что среди электролюминофоров (ЭЛФ), выпускаемых российской и зарубежной промышленностью, наиболее высокой яркостью и стабильностью обладают цинксulfидные люминофоры зеленого цвета свечения. В настоящее время повышению их качества и увеличению срока службы уделяется большое внимание. Так, для этих целей электролюминофоры покрывают разными оксидными пленками, производят обработку в плазме азота и т. д.

Проведенные ранее исследования поверхностных свойств оксида магния и систем $MgO - MgF_2$ [1–3] натолкнули нас на попытку нанести пленки из этих веществ на поверхность ZnS-люминофоров. Нанесение покрытий MgO и $MgO - MgF_2$ было произведено на следующих люминофорах: 1 – ZnS:Cu, шихта прокалена в обычных условиях при 400 °C в течение 1,5 ч и отмыта; 2 – ZnS:Cu, шихта прокалена в обычных условиях при 600 °C в течение 1,5 ч и отмыта; 3 – ZnS:Cu, шихта прокалена в обычных условиях при 800 °C в течение 1,5 ч и отмыта; 4 – электролюминофор «Э-455–115 (220)» (промыш.), состав ZnS:Cu, Cl (Cu \approx 0,22 %); 5 – образец 4, обработанный в плазме азота 120 с; 6 – образец 4, капсулированный оксидной пленкой TiO_2 (нанесена в плазме, в течение 3 мин); 7 – электролюминофор «Э-515–115 (220)» (промыш.), состав ZnS:Cu, Al (Cu \approx 0,3 %, Al \approx 0,02 %); 8 – образец 7, обработанный в плазме азота 120 с.

При получении покрытий использовался водно-спиртовой пленкообразующий раствор, содержащий нитрат магния. Концентрация рас-

твора составляла 0,3 моль/л. Для получения покрытия $\text{MgO} - \text{MgF}_2$ пленкообразующий раствор (0,3 моль/л) готовился с добавлением HF . pH спиртового раствора для нанесения покрытия MgO составлял 6,4 ед. pH; $\text{MgO} - \text{MgF}_2 - 1,4$ ед. pH.

Изготовленные растворы наносились пульверизацией на поверхность порошкообразного слоя, состоящего из люминофоров $I-8$ типов, описанных выше. После сушки при комнатной температуре, а затем при 60°C образцы подвергались термообработке в лабораторной электропечи при $500-560^\circ\text{C}$ в течение 45 мин.

После нанесения покрытий MgO и $\text{MgO} - \text{MgF}_2$ на поверхности электролюминофоров были сняты спектры фотолюминесценции на спектрофлуориметре СМ 2203 (рис. 1). Во всех случаях наблюдалось уменьшение относительной интенсивности люминесценции. При этом особенно эффективным оказалось использование смешанных $\text{MgO} - \text{MgF}_2$ покрытий по сравнению с MgO покрытием. Измерения показали, что в среднем интенсивность люминесценции уменьшалась для образцов люминофоров 3–8 на $5 \div 12\%$ (с покрытием из $\text{MgO} - \text{MgF}_2$) и $11 \div 22\%$ (с покрытием из MgO). Нанесение покрытий на люминофоры 1 и 2 приводило к более значительному уменьшению фотолюминесценции.

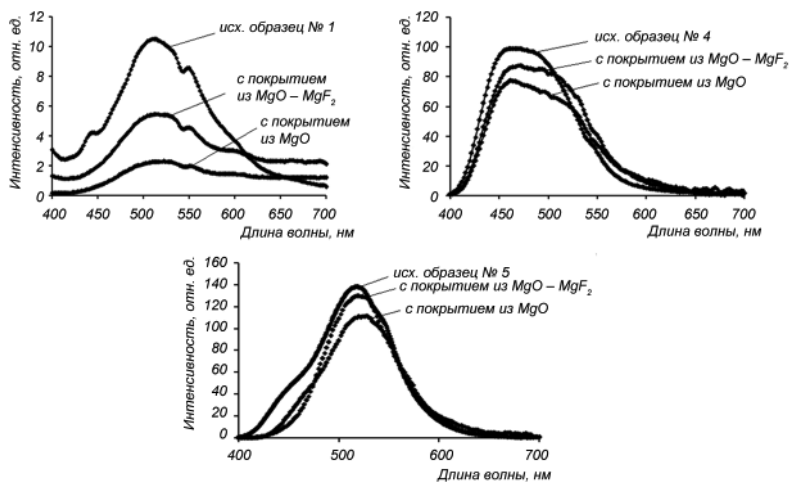


Рис. 1. Спектры фотолюминесценции образцов люминофоров на основе сульфида цинка

Таким образом, в отношении люминесценции нанесение покрытия из $\text{MgO} - \text{MgF}_2$ оказалось более эффективным. Довольно значительное уменьшение люминесценции в случае образцов 1 и 2 может быть вызвано невысокой температурой (400 и 600 °С) и/или недостаточным временем прокаливания исходных образцов, что, скорее всего, способствовало образованию более дефектной их поверхности. Ведь именно температура отжига играет немаловажную роль при получении качественных люминофоров и оптимальной считается $t > 800^\circ\text{C}$. Поэтому нанесение на такие поверхности люминофоров 1 и 2 покрытий не только не улучшало интенсивность свечения, но и приводило к ухудшению однородности их структуры (образцы теряли сыпучесть и визуально представляли собой слипшиеся, «агрегированные» массы).

Далее перед нами была поставлена задача – изучить стабильность при хранении исходных промышленных образцов люминофоров ZnS -вида и их модифицированных форм (модифицирование осуществлялось с помощью нанесения MgO и $\text{MgO} - \text{MgF}_2$ покрытий). Известен тот факт, что одним из показателей, оказывающих влияние на особенности технологического процесса и условия хранения таких веществ как люминофоры и готовых материалов на их основе, является влагопоглощение. В связи с этим было проведено исследование влагосорбционной способности различных образцов ZnS -люминофоров, результаты приведены на рис. 2.

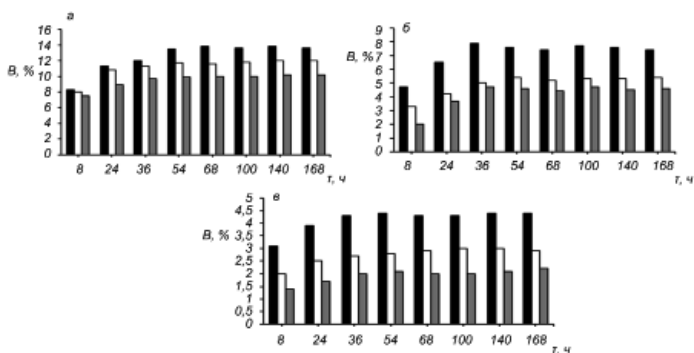


Рис. 2. Влагопоглощение образцов люминофоров: а – образец 1; б – образец 4; в – образец 5. Черный маркер – исходный образец, белый маркер – с покрытием MgO , серый маркер – с покрытием $\text{MgO} - \text{MgF}_2$

Из рис. 2 видно, что исходные образцы люминофоров обладают повышенной влагосорбционной способностью. Нанесение на их поверхность покрытий MgO и $\text{MgO} - \text{MgF}_2$ приводит к уменьшению влагопоглощения. Наибольший эффект (примерно в 2 раза) достигается в случае $\text{MgO} - \text{MgF}_2$ -покрытий. Технологическая операция обработки электороллюминофоров в плазме азота также благоприятно сказывается на поведении объектов исследования и в целом приводит к уменьшению (примерно в 1,7 раза) влагопоглощения. Изучение кислотно-основных свойств поверхности исходных образцов люминофоров и их модифицированных форм с покрытиями MgO , $\text{MgO} - \text{MgF}_2$ осуществлялось с помощью метода pH-метрии. Полученные данные представлены в таблице и рис. 3.

**Результаты исследования кислотно-основных свойств
поверхности образцов исходных люминофоров
и модифицированных покрытиями MgO и $\text{MgO} - \text{MgF}_2$,
а также оксида и фторида магния**

| Образец | $\text{pH}_{5''}$ | $\text{pH}_{10''}$ | $\text{pH}_{15''}$ | $\text{pH}_{\text{исс}}$ |
|---------------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|
| 1 | 6,4 | 6,3 | 6,4 | 6,5 |
| 2 | 6,4 | 6,5 | 6,5 | 7,6 |
| 3 | 6,8 | 6,9 | 7 | 7,5 |
| 3 с MgO | 6,5 | 6,9 | 7,2 | 10,3 |
| 4 | 6,2 | 6,1 | 6,1 | 6,5 |
| 4 с $\text{MgO} - \text{MgF}_2$ | 5,9 | 6,1 | 6,2 | 7,4 |
| 5 | 6,3 | 6,2 | 6,2 | 6,8 |
| 5 с MgO | 6,5 | 6,9 | 7,4 | 9,8 |
| 5 с $\text{MgO} - \text{MgF}_2$ | 6,3 | 6,5 | 6,7 | 9,3 |
| 6 | 6,4 | 6,3 | 6,3 | 6,9 |
| 6 с MgO | 6,5 | 6,6 | 6,8 | 7,2 |
| 7 | 6,4 | 6,4 | 6,4 | 6,7 |
| 7 с MgO | 6,4 | 6,7 | 6,9 | 10,0 |
| 8 | 6,4 | 6,4 | 6,4 | 6,8 |
| 8 с MgO | 6,4 | 6,5 | 6,7 | 10,3 |
| MgO | 9,8 | 9,9 | 10,1 | 10,5 |
| MgF_2 | 6,9 | 7,2 | 7,3 | 7,6 |

Сравнение полученных результатов по кислотности поверхности для различных форм люминофоров с кислотно-основными параметра-

ми для образцов MgO и MgF_2 (табл., рис. 3), а также изученных ранее синтезированных систем $\text{MgO} - \text{MgF}_2$ [3] свидетельствует о поверхностном протекании процесса формирования покрытий. Дополнительно проведенные исследования РЭМ подтверждают сделанный вывод.

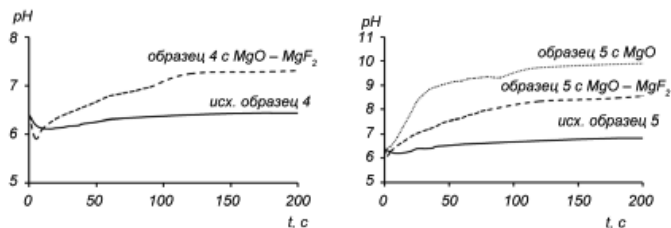


Рис. 3. Изменение pH водных суспензий во времени ZnS-люминофоров исходных и модифицированных покрытиями MgO ; $\text{MgO} - \text{MgF}_2$

Таким образом, при некотором снижении яркости фотолюминесценции нанесение покрытий приводит к повышению влагостойкости люминофоров. Эффект от оксидно-фторидных покрытий выше, чем от оксидных. Полученные данные могут быть использованы при подборе состава различных форм ZnS-люминофора, разработке технологического процесса их получения и определении условий хранения.

Научный руководитель: канд. хим. наук, доцент, профессор ТГУ Т. С. Минакова.

Литература

1. Екимова, И. А. Кислотно-основные, адсорбционные и фотосорбционные свойства образцов оксида магния / И. А. Екимова, Т. С. Минакова // Физикохимия поверхности и защита материалов. 2008. Т. 44, № 3. С. 330–334.
2. Екимова, И. А. Влияние освещения на адсорбционную способность оксида магния / И. А. Екимова, Т. С. Минакова, В. К. Рябчук // Известия вузов. Физика. 2008. Т. 51, № 8/2. С. 159–162.
3. Екимова, И. А. Исследование поверхностных свойств оксидов и фторидов щелочно-земельных металлов / И. А. Екимова, Т. С. Минакова, В. В. Козик, Р. В. Оствальд, В. В. Шагалов // Ползуновский вестник. 2009. № 3. С. 256–258.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАНОИНДУСТРИИ

М. О. Ивакина, И. А. Екимова

*Томский государственный университет систем
управления и радиоэлектроники*

Мир вступает в новую эпоху развития, связанную с разработкой и практическим использованием достижений науки в области нанотехнологий. Наноиндустрия, которая базируется на манипуляции отдельными атомами и молекулами, конструировании из них новых материалов и изделий, будет в XXI в. определять прогресс и состояние дел во всех областях человеческой деятельности. Наноиндустрия находится на таком этапе развития, когда получение результатов определяется в первую очередь новыми идеями, а необходимое оборудование только разрабатывается.

Наномир бросает вызов большинству привычных представлений о характере физико-химических превращений вещества, о возможностях их использования. В ближайшие несколько лет применение нанотехнологий в промышленных масштабах качественно изменит многие сферы человеческой деятельности, повседневную жизнь людей [1].

Станут доступными и востребованными солнечные батареи, гибкие цветные дисплеи, на порядки более быстрая и емкая электроника, методы диагностики и лечения смертельных заболеваний. Изменятся технологии строительства и архитектурные решения. Будут созданы автомобили, работающие на водородных топливных элементах. Новые системы управления, легкие и прочные конструкционные материалы значительно увеличат надежность и снизят стоимость летательных аппаратов всех типов, прежде всего самолетов и космических кораблей. Высококачественная посуда, телевизионная аппаратура высочайшего класса, практически вечные батарейки или лампочки будут доступны каждому. Устройства для фильтрации воздуха и воды существенно улучшат экологическую ситуацию. Еда будет храниться в специальных упаковках, которые смогут обеспечить сохранность продуктов, определить начинающуюся порчу и просигнализировать об этом потребителю. Одежда будет несминаемой, стойкой к воздействию воды и грязи и невосприимчивой к запахам. Цветной асфальт, контролирующий ско-

рость движения, стены, впитывающие и перерабатывающие ядовитые выхлопы, из области сказок перейдут в реальность [2].

С помощью достижений в области нанотехнологий могут быть в перспективе решены ключевые проблемы цивилизации: энергетическая, экологическая и продовольственная безопасность, качество жизни, образования и общественного управления, борьба с бедностью, болезнями и терроризмом. В то же время потребуются беспрецедентные усилия мирового сообщества по ограничению развития военной нанотехники, введению режимов ограничения доступа к ней, установлению действенных процедур международного контроля, от которых будет прямо зависеть выживаемость человечества в XXI в.

Именно здесь появляется проблема безопасности нанотехнологий. На уровне Российской Федерации эта проблема регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 54 от 23.07.2007 г. «О надзоре за производством и оборотом продукции, содержащей наноматериалы».

С точки зрения безопасности необходимо рассматривать непосредственно физико-химические свойства частиц. В результате использования более мелкого материала меняются химические свойства, удельная поверхность – появляются более высокие адсорбционные свойства, более высокая проникающая способность как в природных объектах в целом, так и в организме человека. Поэтому, предполагая разработку и внедрение материалов с использованием нанокompозитных частиц необходимо рассмотреть возможность неблагоприятного воздействия их на окружающую среду: пути поступления в организм, токсичность, связывание, воздействие на ДНК человека, количество производимого материала, распространение в окружающей среде, эндокринные изменения, аллергизацию. Миллиардные инвестиции в нанотехнологии связаны с появлением у человечества шанса решить все ключевые проблемы современности, исправить предыдущие ошибки, улучшить качество жизни и сохранить или даже восстановить природу, однако, вопрос негативного последствия внедрения таких технологий все еще остается открытым.

Существует вероятность необратимого и неконтролируемого процесса деградации биосферной среды под воздействием наночастиц, что становится возможным благодаря их малым размерам, обуславливающим существенное различие с молекулами аналогичных веществ.

Во-первых, наночастицы химически более активны, вследствие большой суммарной площади поверхности «нановещества», в результате чего малотоксичное вещество или не токсичное вовсе может стать очень токсичным. Химические свойства «нановещества» могут меняться из-за проявлений эффектов квантовых частиц, что может сделать безопасное вещество очень опасным. Также в силу своих малых размеров наночастицы свободно проходят сквозь клеточные мембраны, нарушая работу клеток, причем главная опасность состоит в том, что иммунная система организма может и не воспринимать такие частицы как чужеродные объекты, тем самым позволяя им спокойно проникать в ткани организма и вступать в процессы метаболизма. Исследование в этой сфере науки очень важны, поэтому на смену экологии индустриального общества должна прийти экология постиндустриального общества. Существующие сегодня методики оценки качества окружающей среды эффективны при выявлении физического и химического загрязнения, но они абсолютно бессильны в отношении нанозагрязнений. Уже сейчас необходимо разрабатывать методы обнаружения наночастиц в природных средах, разрабатывать методики определения их токсичности и нормативы, касающиеся содержания наночастиц в окружающей среде.

Некоторые исследователи уже сегодня заявляют о том, что наночастицы тех или иных веществ обладают негативным воздействием на биоту. В частности наночастицы серебра, способные без труда проникать в организм, могут вызывать нарушения репродуктивных функций, а также работы мозга водных организмов. Важно понимать токсичность серебра для окружающей среды, для того чтобы правильно перемещать, использовать и утилизировать такие растворы. Согласно исследованию ученых из Университета Пердью (Purdue University) наночастицы, все больше приобретающие популярность как бактерицидные средства, оказывают токсическое воздействие на рыб. При испытании на толстоголовых пескάρях – часто используемых для проверки токсических эффектов на водную фауну организмах – раствор с суспендированными наночастицами оказал на рыб не только токсическое, но и летальное воздействие. Когда наночастицы осели, раствор стал в несколько раз менее токсичным, но все еще вызывал у рыб развитие уродств. В зависимости от методов исследования и исследуемых веществ, мнения о токсичности частиц молекулярного серебра, его растворов или же наночастиц разнятся, однако, не следует забывать о том, что серебро – тяжелый металл

и относится ко второму классу опасности, а следовательно и в наноразмерной форме является потенциально опасным. Чрезмерное накопление серебра в организме способно вызывать заболевание, называемое аргириозом, проявляющееся в изменении цвета глаз, слизистых и кожи, которые могут приобретать цвет от серовато-голубоватого до аспидно-серого. По данным Агентства по Охране Окружающей Среды США (USEPA), аргириоз вызывается накоплением в организме в среднем 1 грамма серебра, если молекулярное серебро достаточно крупных размеров и не способно проникать через клеточную мембрану, то возможные пути поступления наносеребра в организмы гораздо более многочисленны, что соответственно увеличивает возможность возникновения аргириоза при соприкосновении наносеребра с реципиентом. Для того, чтобы подтвердить научные исследования и расширить наше понимание влияния наночастиц на здоровье и окружающую среду, учёные Сингапура приступили к токсикологическому изучению наносеребра на живых организмах. Для исследований был выбран эмбрион полосатого данио, в целях определения экотоксичности серебряных наночастиц. Учёные пришли к выводу, что наночастицы серебра потенциально токсичны для организма в зависимости от концентрации.

Таким образом, наряду с большими возможностями использования нанотехнологий, в практическом плане необходимо с осторожностью подходить к вопросам их безопасности. Особенно актуальным является разработка методов диагностирования загрязнений окружающей среды наночастицами разного характера.

Научный руководитель: ст. преподаватель И. А. Екимова.

Литература

1. *Меньшутина, Н. В.* Введение в нанотехнологию / Н. В. Меньшутина. М. : Изд-во научной литературы, 2006. 132 с.
2. *Рыбалкина, М.* Нанотехнология для всех / М. Рыбалкина. М. : Мир, 2005. 434 с.

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА ПРЕДПРИЯТИИ

В. О. Ивкин

Томский государственный педагогический университет

Пожары наносят громадный материальный ущерб и в ряде случаев сопровождаются гибелью людей. Поэтому защита от пожаров является важнейшей обязанностью каждого члена общества и проводится в общегосударственном масштабе.

Пожарная безопасность – это состояние объекта, при котором исключается возможность пожара, а в случае его возникновения используются необходимые меры по устранению негативного влияния опасных факторов пожара на людей, сооружения и материальных ценностей.

Пожарная безопасность может быть обеспечена мерами пожарной профилактики и активной пожарной защиты. Пожарная профилактика включает комплекс мероприятий, направленных на предупреждение пожара или уменьшение его последствий. Активная пожарная защита – меры, обеспечивающие успешную борьбу с пожарами или взрывоопасной ситуацией [2].

Требования пожарной безопасности на территории предприятия.

Ко всем зданиям и сооружениям должен быть обеспечен свободный доступ. Проезды и подъезды к пожарным водоисточникам, а также подступы к пожарному инвентарю и оборудованию должны быть всегда свободными. Противопожарные разрывы между зданиями не разрешается использовать под складирование материалов, оборудования, упаковочной тары, стоянку транспортных средств.

В зимний период дороги, проезды, подъезды и крышки люков пожарных гидрантов и водоемов систематически очищают ото льда и снега.

Хранение товарно-материальных ценностей, тары на рампях складов не допускается; материалы, разгруженные на рампу, к концу работы склада должны быть убраны.

О закрытии отдельных участков дорог или проездов для их ремонта (или по другим причинам), препятствующих проезду пожарных машин, руководитель предприятия или лицо, ответственное за противопожарное состояние объекта, обязан немедленно уведомить пожарную охрану [1].

На период производства работ по ремонту дорог на объекте в соответствующих местах устанавливают указатели направления объезда или устраивают переезды через ремонтируемые участки.

Разводить костры, сжигать отходы, тару и упаковочные материалы на территории предприятия запрещается.

Территория предприятия в ночное время должна освещаться.

На территории баз (складов) в сельской местности необходимо иметь приспособление для подачи сигналов о пожаре.

Торговые, складские, производственные, административные, бытовые и другие помещения нужно постоянно содержать в чистоте и обеспечивать первичными средствами пожаротушения согласно нормам [1].

Устройства противопожарной защиты технологических и дверных проемов во внутренних стенах и междуэтажных перекрытиях (противопожарные двери, заслонки, шиберы, водяные завесы и т.п.) должны постоянно находиться в работоспособном состоянии. При пересечении противопожарных преград различными коммуникациями зазоры между ними и строительными конструкциями (на всю их толщину) не должны иметь неплотности, через которые могут проникать продукты горения.

Курение в складских и торговых помещениях и на их территории запрещается. Курить разрешается только в специально отведенных местах, обеспеченных средствами пожаротушения, урнами (ящиками с песком). Эти места должны иметь указательные знаки по ГОСТ 12.4.026–76.

Наружные пожарные лестницы, а также ограждения безопасности на крышах зданий необходимо содержать в исправном состоянии.

Для использования обтирочных материалов устанавливаются металлические ящики с плотно закрывающимися крышками. После окончания работы ящики следует очищать от обтирочных материалов.

Спецодежда лиц, работающих с маслами, лаками, красками должна храниться в металлических шкафах, установленных в специально отведенных для этой цели местах.

Для эвакуации персонала из производственных помещений на каждом этаже должен быть план эвакуации с указанием места сбора и выходов основных и дополнительных. Указаны стрелками направления эвакуации персонала из отдельных комнат и помещений желательно в нескольких направлениях и в разные выходы. А также на плане должно быть указано месторасположение: телефонов для связи, средств пожаротушения, место включения пожарной сигнализации [1].

Виды пожарной сигнализации. К системам сигнализации предъявляются следующие технические требования: они должны иметь минимальную инерционность сработки, обеспечивать заданную достоверность информации, отсутствие ошибочной сработки; быть надежными в работе при всех условиях эксплуатации, обеспечивать автономное включение сигнала тревоги.

Основными элементами пожарной сигнализации являются:

- датчики пожарной сигнализации, которые размещаются в наиболее пожаро- и взрывоопасных местах;
- электронно-усилительный блок;
- который обеспечивает дистанционный контроль за состоянием датчиков;
- исполнительный блок, с помощью которого включается первый рубеж противопожарной системы и блок сигнализации.

Датчики – наиболее важный элемент системы сигнализации, который в основном определяет возможности и характеристики системы в целом. В зависимости от физической сути, заложенной в основу работы датчика, системы подразделяются на: тепловые, ионизационные, радиационные и т. п. Тепловые системы реагируют на повышение температуры либо стенок конструкции, либо окружающей среды, ионизационные и радиационные срабатывают при наличии огня, принцип их работы основан на том, что под влиянием высокой температуры ионизируются продукты горения, а также приблизительно 20 % всей энергии – излучение [3].

Большое значение имеет противопожарная профилактика. Противопожарная профилактика разрабатывает методы предупреждения и ликвидации пожаров, включая ограничение среды распространения огня и обеспечение успешной эвакуации людей и имущества из горящих зданий.

Профилактика рассматривает также вопросы, касающиеся обеспечения пожарной безопасности при выполнении технологических процессов и производственных операций, устройства и эксплуатации оборудования, станков, машин и механизмов, определения противопожарных требований к складскому хозяйству.

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент У.М. Шереметьева.

Литература

1. *Фалеев, М.И.* Гражданская оборона и пожарная безопасность / М.И. Фалеев. М., 2002.
2. *Бобок, С.А.* Чрезвычайные ситуации: защита населения и территории / С.А. Бобок, В.И. Юртушкин. М., 2002.
3. *Горбовицкий, Р.М.* Основы техники безопасности и противопожарной техники / Р.М. Горбовицкий. М., 1966.

РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ (СИБИРСКАЯ ТАЙГА)

К. Ю. Исакова, Е. Ю. Каричева

Томский государственный педагогический университет

Российская Федерация – крупнейшая страна мира с территорией более 17 млн км, простирается от Балтийского моря до Тихого океана, от Северного Ледовитого океана до Черного и Каспийского морей.

Россию отличают неоднородный климат и большое разнообразие природных зон и ландшафтов.

Сибирская тайга и рациональное использование ее ресурсов в условиях бурного роста промышленного производства стала одной из актуальнейших проблем современности. Результаты воздействия человека на природу необходимо рассматривать не только в свете развития технического прогресса и роста населения, но и в зависимости от социальных условий, в которых они проявляются. Отношение к природной среде является мерой социальных и технических достижений человеческого общества, характеристикой уровня цивилизации.

Рациональное природопользование – единственный выход из ситуации.

Общая задача рационального управления природными ресурсами состоит в нахождении наилучших или оптимальных способов эксплуатации естественных и искусственных экосистем. Решение задачи по созданию оптимальной системы управления природными ресурсами существенно осложняется наличием не одного, а множества критериев оптимизации. К ним относятся: сокращение производственных затрат,

сохранение природных ландшафтов, поддержание видового разнообразия сообществ, обеспечение чистоты окружающей среды, сохранение нормального функционирования экосистем и их комплексов.

Тайга – это сложный природный комплекс, и оценивать его необходимо не только с утилитарно-хозяйственной точки зрения как бесконечный ресурс современной лесной промышленности, как источник разнообразного биологического сырья, но и с точки зрения экологического значения таежной зоны для нашей страны и биосферы в целом. Такой подход обязывает включать в экономическую оценку окружающей человека среды наряду с хозяйственными аспектами, также нравственно-эстетический и аспекты. С каждым годом, все яснее становится необходимость именно такого, экологического подхода к решению всех вопросов, связанных с освоением тайги, и возрастает наша ответственность за рациональное использование и охрану таежного комплекса.

Охрана окружающей среды и задачи восстановления природных ресурсов должны предусматривать:

1. Рекультивацию земель после использования месторождений.
2. Экономичное и безотходное использование сырья в производстве.
3. Глубокую очистку и технологии использования отходов производства.
4. Вторичное использование материалов после выхода изделий из употребления.
5. Использование технологий, позволяющих извлечение рассеянных минеральных веществ.
6. Использование природных и ископаемых заменителей дефицитных минеральных соединений.
7. Международное сотрудничество в деле охраны окружающей среды.

Такая активная работа во всех областях человеческой деятельности по формированию отношения к природе, разработка рационального природоиспользования, природосберегающие технологии будущего смогут решать экологические проблемы сегодняшнего дня и перейти к гармоничному сотрудничеству с природой.

В наши дни потребительское отношение к природе, изъятие ее ресурсов без осуществления мероприятий по их восстановлению уходит в прошлое. Проблема рационального использования природных ресурсов, охрана природы от губительных последствий хозяйственной деятельности человека приобретает государственное значение.

Охрана тайги и рациональное природопользование – проблема комплексная, и ее решение зависит как от последовательного осуществления государственных мероприятий, направленных на сбережение экосистем, так и от расширения научных знаний, которые обществу для собственного благополучия рентабельно и выгодно финансировать.

Итак, природопользование и проблемы его рационализации имеют множество аспектов, важнейшими из которых являются здравоохранительный, научно-технический, экономический, эстетический, юридический, заповедный. При этом каждый из них связан прямой и обратной зависимостями со всеми остальными, и потому эта проблема может быть решена только при более или менее одновременном решении каждого из составляющих ее аспектов.

Таким образом, природопользование – это сложная система, состоящая из множества взаимосвязанных сторон, и для его рационализации требуется соответствующий, системный, комплексный подход, изучающий и учитывающий эти взаимосвязи.

Научный руководитель: канд. пед. наук, зав. каф. БЖД А. С. Федотов.

Литература

1. Коробкин, В. И. Экология : учебник для вузов / В. И. Коробкин, Л. И. Передельский. 16-е изд., доп. и перераб. Ростов н/Д. : Феникс, 2010. 601 с.
2. Шамилева, И. А. Экология : учеб. пособие для вузов / И. А. Шамилева. М. : Владос, 2004. 143 с.
3. Хотунцев, Ю. Л. Экология и экологическая безопасность : учеб. пособие для вузов / Ю. Л. Хотунцев. М. : Академия, 2002. 478 с.

ИСТОРИЯ СМИ

Е. Н. Кирилова

Томский государственный педагогический университет

Сегодня человечество живет в век высоких информационных технологий, благодаря чему информационная образованность и осведомленность общества становится повседневной, почти обыденной. В данной работе рассматривается история возникновения средств массовой информации.

Актуальность этого вопроса заключается в том, что СМИ прочно вошли в нашу жизнь, развиваясь и влияя на сознание человека. Поэтому необходимо разобраться, с чего все начиналось. К тому же, стать источником массовой информации не так просто. За относительно еще недолгой историей телевидения, долгое время основным СМИ была печатная продукция.

Можно сказать, что история СМИ началась с первого печатного информационного листка. А точнее, с середины XV в., когда Гуттенберг запустил свой печатный станок. Первым изданием были религиозные и церковные книги. Одновременно с ними стали появляться рукописные торговые листки, а затем печатные бюллетени, содержавшие вначале коммерческую информацию или объявления. Довольно быстро в Европе появились прообразы бюро новостей. Эти бюро поставили на поток распространение печатной продукции рекламного характера. На перекрестках торговых путей можно было получить не всегда достоверную, но самую разнообразную информацию: об урожае, ценах на товары, погоде, моде, безопасности на дорогах, ходе военных действий и много другой разнообразной информации. Россия тоже стремилась не отставать, и первая российская газета «Куранты» (второе название «Вестовые письма») появилась в 1621 г. Но она была рукописной и не предназначалась для широкого круга читателей. Источником информации для «Курантов» служили доклады послов, торговых и прочих деловых людей, а также специально направленных за границу «дозорных людей» – своего рода спецкоров, задачей которых было узнавать о военных и мирных событиях в Европе. Первыми специальными корреспондентами в истории российских СМИ были Кузьма Симонов, Василий Гусев, Петр Крузиорн и Гебдон [2].

Появившаяся в 2 января 1703 г. газета «Ведомости» являлась государственным изданием. Тот факт, что газета вышла в свет согласно указу Петра I, существенно отличал ее от зарубежных СМИ, которые возникали по частной инициативе и служили не государственным, а в основном торгово-коммерческим частным целям. Первым русским репортером принято считать Якова Синявина. Он начал работать в «Ведомостях» в 1719 г., и сразу же появились его сообщения об успехах российской экономики, яркие репортажи из провинции. И все-таки журналистика, как и все западное в то время в России, возникла не естественным путем как осознанная необходимость, а «сверху» как элемент государствен-

ной политики. И предназначалась эта новая отрасль поначалу лишь для пропаганды и разъяснения реформ государя [1].

Как результат, вследствие создания газет появились информационные агентства печати. Первые агентства возникли в первой половине XIX в. Основоположником можно считать француза Гаваса, в 1835 г. основавшего Бюро по обеспечению газет информацией. Это бюро просуществовало более 100 лет. В 1851 г. сотрудник Гаваса Юлиус Поль Рейтер создал в Лондоне поныне существующее агентство Рейтер. Другой сотрудник Гаваса Бернард Вольф в 1849 г. основал в Берлине агентство печати под «Телеграфное бюро Вольфа» [3].

Русское телеграфное агентство, получившее название из-за распространения телеграфа (РТА) в 1866 г. приобрело разрешение иметь свои бюро в разных городах, издавать свои бюллетени телеграмм и продавать их [4].

В 70–80-гг. XIX в. в прессу приходят люди далекие от журналистики – купцы, банкиры, дельцы, авантюристы. Газеты пестрят сплетнями и пересудами, многие печатают частные объявления, биржевые таблицы, коммерческую рекламу. Большинство материалов публиковалось без подписи, а целый ряд новостей начинался словами «по слухам».

В конце XIX в. в России были уже и массовые, и общественно-политические, информационные и специализированные издания. Большинство ежедневных газет старались максимально возможно достоверно информировать читателей о событиях внутренней и международной жизни [5].

7 сентября 1918 г. было образовано Российское телеграфное агентство (РОСТА), которое являлось центральным информационным органом советского государства [1].

Официальное юридическое начало истории российских СМИ – Закон РФ «О средствах массовой информации», принятый 27 декабря 1991 г., закрепивший общие принципы свободы массовой информации, а также новый механизм организации и деятельности СМИ [2].

Делая вывод можно сказать, что средства массовой информации прошли не малый путь различных изменений и преобразований: от печатных листов XV в. до телевидения и Интернета в наши дни. Человечество не стоит на месте, прогресс развивается, а вместе с ним развиваются и СМИ.

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент У.М. Шереметьева.

Литература

1. *Российский рынок периодической печати. Состояние, тенденции и перспективы развития* : доклад / под общ. ред. В.В. Григорьева. М. : Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям, 2009. 100 с.
2. *Козлова, М.М.* История отечественных средств массовой информации / М.М. Козлова. Ульяновск, 2000. С. 20.
3. *Корконосенко, Ю.С.* Прикладная социология / Ю.С. Корконосенко. Ростов н/Д. : Феникс, 2001. С. 136.
4. *Назаров, Б.Н.* Массовая коммуникация и общество / Б.Н. Назаров. М., 2004.
5. *Петев, Т.* Массовое общение и личность / Т. Петев // Теория и практика СМИ и пропаганды в современном мире : сб. М., 1985.

СНЕЖНЫЙ ПОКРОВ КАК ИНДИКАТОР ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ

В. А. Ковалева, И. А. Екимова

Томский сельскохозяйственный институт

Снежный покров является эффективным накопителем аэрозольных загрязняющих веществ, выпадающих из атмосферного воздуха [1]. При образовании и выпадении снега в результате сухого и влажного вымывания, концентрация загрязняющих веществ в нем оказывается обычно на 2–3 порядка выше, чем в атмосферном воздухе.

Загрязнение снежного покрова происходит в 2 этапа. Во-первых, это загрязнение снежинок во время их образования в облаке и выпадения на местность – влажное выпадение загрязняющих веществ со снегом. Во-вторых, это загрязнение уже выпавшего снега в результате сухого выпадения загрязняющих веществ из атмосферы, а также их поступления из подстилающих почв и горных пород. Взаимоотношение между сухими и влажными выпадениями зависит от многих факторов, главные из которых: длительность холодного периода, частота снегопадов и их интенсивность, физико-химические свойства загрязняющих веществ, размер аэрозолей.

Перенос загрязняющих веществ на большие расстояния осуществляется главным образом за счет общей циркуляции атмосферы.

Поступающие в атмосферу примеси, подхваченные воздушными потоками, могут распространяться на расстояние от нескольких сотен до нескольких тысяч километров. Так, например, тяжелые металлы в виде аэрозолей при среднем времени их пребывания в нижней тропосфере, равном 5 суткам, могут быть перенесены на расстояние до 3000 км, а в верхней тропосфере и на значительно большее расстояние.

Характерная высота поступления загрязняющих веществ от крупных промышленных предприятий и тепловых электростанций составляет 150 м. Эта оценка учитывает высоту труб, начальный подъем газопылевого факела, распределение мощности выброса по отдельным типам источника. Реальная высота выброса может колебаться в широких пределах, от десятков до сотен метров.

Выброс загрязняющих веществ автотранспортом происходит практически на уровне земли.

Поступление в атмосферу природных веществ (продуктов ветровой эрозии, летучих соединений, морских брызг) происходит непосредственно с поверхности Земли.

Снежный покров является одним из источников загрязнения поверхностных вод. Установлено, что доля сульфатов, выносимых в половодье в речную систему бассейна средней реки в фоновых условиях формирования сульфатного стока, составляет 15–25 % [2].

По результатам исследований загрязнения металлами снежного покрова, вокруг крупного металлургического комбината, был сделан вывод о том, что около 70 % выбросов металлов уносится из труб металлургических комбинатов на расстояния свыше 30 км, создавая региональное и глобальное загрязнение.

В данной работе для изучения качества состояния окружающей природной среды вблизи ТЭЦ-2 г. Томска было взято четыре пробы снега в разных участках района ТЭЦ-2. Взятие исследуемых материалов при проведении экспериментов происходило согласно ГОСТ–20292: в специальные пластмассовые боксы набирался снег, в таком количестве, чтобы при его таянии получилось не менее 100 мл талой воды.

Следующим этапом работы явилось изучение pH талого снега. К средствам измерения pH были отнесены: pH-метр типа ИПЛ-101; электроды: хлорсеребряный, стеклянный; лабораторный встряхиватель; колбы с притертыми пробками вместимостью 50 мл; стаканчики вместимостью 50 мл.

Для определения величины рН исследуемых растворов в потенциометрическую ячейку вводилось 10 мл исследуемого раствора. После стабилизации потенциала стеклянного электрода исследуемый образец непрерывно перемешивались с помощью магнитной мешалки. Первые замеры кислотности исследуемого образца производились через 5–10 с контакта, интервал после последующего измерения увеличивали. Фиксировали изменение кислотности до наступления адсорбционно-десорбционного равновесия (не более 1 ч) [3].

Значение рН измеряется на шкале от 0 до 14. В воде и водных растворах присутствуют как ионы водорода (H^+), так и гидроксид-ионы (OH^-). Когда концентрация ионов водорода (H^+) в воде или растворе равна концентрации гидроксид-ионов (OH^-) в том же растворе, то такой раствор является нейтральным. Значение рН нейтрального раствора равняется 7 (по шкале от 0 до 14). При растворении кислот в воде повышается концентрация свободных ионов водорода (H^+). Они то и повышают кислотность воды или, иными словами, рН воды. При этом, с повышением концентрации ионов водорода (H^+) понижается концентрация гидроксид-ионов (OH^-). Те растворы, значение рН которых на приведенной шкале находится в пределах от 0 до < 7 , называются кислыми. Когда в воду попадают щелочи, то в воде повышается концентрация гидроксид-ионов (OH^-). При этом в растворе понижается концентрация ионов водорода (H^+). Растворы, значение рН которых находится в пределах от > 7 до 14, называются щелочными.

Результаты исследований рН проб талого снега вблизи ТЭЦ-2 г. Томска представлены в таблице. Необходимо отметить, что помимо рН-метра оценку кислотности производили и с помощью универсальной индикаторной бумаги.

Показатели рН снежного покрова вблизи ТЭЦ-2 г. Томска

| Проба талого снега | До фильтрации | После фильтрации | рН |
|--------------------|---------------|------------------|-----|
| Проба № 1 | 6 | 6 | 6,4 |
| Проба № 2 | 6 | 7 | 6,8 |
| Проба № 3 | 6 | 6 | 6,1 |
| Проба № 4 | 6 | 6 | 6,5 |

Таким образом, был проведен анализ литературных источников по данной теме; освоены методы измерения рН растворов и взятия проб

снега в соответствии с ГОСТ–20292. Показано, что pH всех проб соответствует нормам и находится в пределах от 6,1 до 6,8 единиц pH. В дальнейшем планируется продолжить мониторинг снежного покрова вблизи других предприятий г. Томска и проанализировать пробы на предмет наличия в них тех или иных загрязняющих веществ, например катионов металлов.

Научный руководитель: ст. преподаватель И. А. Екимова.

Литература

1. Зверев, А. А. Основы экологии / А. А. Зверев. М. : ЮНИТИ, 2002. 315 с.
2. Хотунцев, Ю. Л. Экология и экологическая безопасность / Ю. Л. Хотунцев. М. : Академия, 2004. 478 с.
3. Минакова, Т. С. Адсорбционные процессы на поверхности твердых тел / Т. С. Минакова. Томск : Изд-во ТГУ, 2007. 284 с.

ХОЛОДНЫЙ ЯДЕРНЫЙ СИНТЕЗ

С. В. Колмаков, А. Г. Соболев

Томский государственный педагогический университет

Прежде чем говорить о холодном ядерном синтезе, необходимо рассмотреть способы выработки электрической и тепловой энергии в настоящее время. Сейчас для этих целей используется энергия воды (гидроэлектростанции), ветра (ветровые двигатели), атома (атомные электрические станции), но основным способом является сжигание органического топлива (угля, мазута, торфа, природного газа) – до 80 % выработки электроэнергии в России основано на простой химической реакции горения:



В каждом акте соединения атома углерода с молекулой кислорода выделяется 4,2 электрон-вольта энергии, но при этом образуется огромное количество углекислого газа CO_2 , который с увеличением производства электроэнергии при развитии цивилизации способствует возникновению парникового эффекта на Земле – возрастанию температуры.

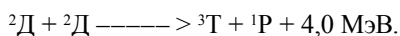
Что касается других способов добычи электроэнергии, то ГЭС могут быть построены не везде, а только на больших реках, их строительство будет обходиться дорого, а ветровые двигатели могут применяться в районах, где постоянно дует ветер. Развитие ядерной энергетики АЭС – полезный фактор, но очень опасный. Примеры опасности – Чернобыльская АЭС и АЭС Фукусима-1.

Следствием всего является необходимость в поиске альтернативных источников энергии [3].

Холодный ядерный синтез. Этот процесс возможен при комнатной температуре, в основу его положен принцип слияния ядер дейтерия (тяжелого водорода).

Суть процесса в следующем. Если два ядра дейтерия сблизить на расстояние, равное их диаметру, то в действие вступают ядерные силы и происходит ядерная реакция с выделением энергии. Ряд типов реакции может быть очень большой.

Рассмотрим самый простой тип – взаимодействие двух ядер дейтерия:



В результате реакции получается ядро трития и протон – ядро водорода, выделяется 4 млн электрон-вольт энергии. Это почти в миллион раз больше, чем при одном акте сгорания органического топлива.

Принцип работы реакторов и синтеза ядер. Если через отверстие диаметром ~2 мм, выполненное в диэлектрической пластине толщиной примерно 20 мм, диаметром ~2 мм, прокачать диэлектрическую жидкость под давлением 50–70 атмосфер, то на входе в отверстие возникнет плазменное образование (см рис. 1). Это мы видим кавитационную эмиссию. Под действием кавитации и микрогидроударов материал пластины испускает электроны, которые в истекающей среде тормозятся и испускают квант света (эффект Черенкова). Поток истекающей жидкости уносит электроны, а на входной кромке отверстия возникает положительный электрический потенциал большой плотности (до 500 киловольт) (см. рис. 1).

Если в жидкость перед входным отверстием ввести очень чистую тяжелую воду (молекулы этой воды содержат дейтерий D_2O), то атом дейтерия, подойдя к положительному заряду, равномерно расположен-

ному по кромке входного отверстия, отдаст электрон со своей орбиты и станет положительным ионом, который мгновенно взаимодействует с положительным зарядом на кромке отверстия. Произойдет отталкивание двух положительно заряженных тел и ядро дейтерия полетит в центр отверстия. Тоже происходит со всех сторон отверстия (по периметру). Концентрация ядер дейтерия в центре отверстия станет большой (рис. 2).

В то время как ядро дейтерия летело к центру отверстия, в самом ядре идёт извечный непрерывный процесс взаимодействия между нуклонами в самом ядре. Известно, ядро дейтерия состоит из двух нуклонов, один из них протон, другой нейтрон (рис. 3). Связаны они ядерными силами. С того мгновения, как возникла материя в ядре идёт обмен энергией и массой между протоном и нейтроном. Нейтрон передаёт протону массу, равную мезону и заряд, равный электрону.

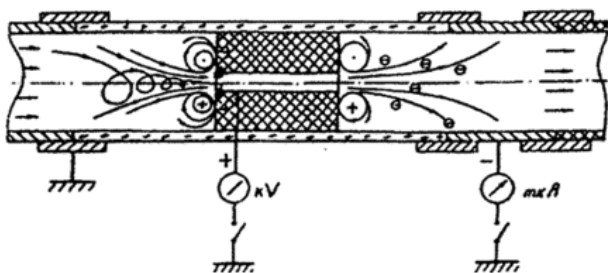


Рис. 1

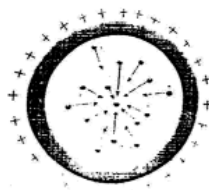


Рис. 2

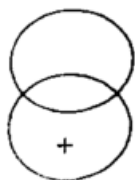


Рис. 3

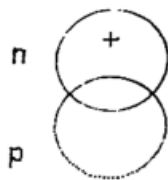


Рис. 4

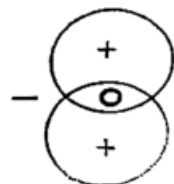


Рис. 5

Это так называемый ПИ-мезонный процесс (рис. 4). Нейтрон на какое-то мгновение становится протоном, а протон нейтроном. В мгновение, когда заряд становится между двумя нуклонами, он нейтрализует их положительные заряды и ядро становится нейтральным (рис. 5).

В это мгновение на него не действуют заряды других ядер, и оно может беспрепятственно подходить и слиться с любым ядром химического элемента, а так как вокруг него только ядра дейтерия, то и происходит реакция, упомянутая выше.

Число актов взаимодействия регулируется концентрацией тяжелой воды в истекающей диэлектрической жидкости, от этого зависит и температура жидкости [1].

Запасов дейтерия на Земле хватит на 7 млн лет. Литр дейтерия сейчас стоит 400 \$. Для обеспечения нужд г. Волгодонска энергией в полном объеме на год нужно не более 100 литров [2].

При всей кажущейся простоте нужно помнить, что мы имеем дело с ядерной энергией, нужны серьезные исследования и высокий уровень знаний и культуры.

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент У.М. Шереметьева.

Литература

1. Колдамасов, А. И. Патент № 2172526 / А. И. Колдамасов. Б. и., 2000. № 23.
2. Маргулис, М. А. Обзор актуальных проблем / М. А. Маргулис ; Акустический институт им. Н. Н. Андреева, РАН. 2000.
3. Хэролд, Л. Ф. Холодный ядерный синтез: сущность, проблемы, влияние на мир. Взгляд из США / Л. Ф. Хэролд. М. : Свитэкс, 1993.

ВОПРОСЫ ПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

И. И. Корсакова

Томский государственный педагогический университет

Актуальность. За последнее десятилетие увеличилось число заболеваний среди школьников в Сибири, часть из них, связаны с неправильным питанием [1, 4, 6]. Возросло число детей с изменениями пищеварительной системы в 3–5 раз. Это болезни желудочно-кишечного тракта (хронические гастриты, дуодениты, колиты, энтериты, болезни печени и желчного пузыря), ожирение, сахарный диабет [1, 4, 6]. Обеспеченность обязательным одноразовым горячим питанием (требо-

вания санитарных правил и норм) наблюдается от 7 до 50% школ [2, 3]. Проблема так же в том, что учителя, родители и школьники не знают, как правильно питаться, каков должен быть режим питания для школьников разных возрастных групп в различные периоды года.

Имеющиеся методические рекомендации не учитывают ухудшение состояния здоровья школьников в настоящее время, а также климат Сибири. Любые методические рекомендации по питанию, должны иметь в своей основе научные исследования, учитывающие возрастной состав, уровень здоровья, основной обмен и энергозатраты школьников.

Цель работы – исследовать режим, сбалансированность и рациональность питания школьников старших классов сельской школы в зимний период года.

Материалы и методы. Проводились исследования по данной проблеме у 41 ученика (девушек – 22, юношей – 19) 10–11-х классов в возрасте $16,8 \pm 0,07$ в МОУ «Самусьский лицей им. академика В. В. Пекарского» (пос. Самусь Томской области) в феврале 2011 г. Использовали анкетный метод, объективные (вес, рост, частоту сердечных сокращений, систолическое и диастолическое артериальное давление) и расчетные показатели – должный основной обмен и отклонения от основного обмена, частоту заболеваний за прошедший год [5]. Статистическая обработка показателей и достоверность их различий оценивалась методом вариационной статистики с использованием критерия Стьюдента, относительные величины рассчитывались по формулам П. Л. Чебышева.

Результаты и их обсуждение. Показатели основного обмена были в норме у 45%, выше нормы – у 50% и у 5% – снижены.

Режим питания был следующий. Установлено, что большинство школьников (80,5%) питались за день 3 раза и более, остальные 2 раза. 22% школьников не завтракали (пили только чай). Большинство школьников (68,3%) перекусывали 1–2 раза между основными приемами пищи: чай или кофе, торт, конфеты, шоколад, бутерброд, каша, пирожок, печенье, выпечка, фрукты, салат.

Рациональность и сбалансированность питания. Рацион завтрака был различен: 24,4% употребляли мясное блюдо и сладкий чай, 14,6% – молочную кашу и чай, 39% – чай с печеньем, выпечкой или булочкой.

В меню обеда у 30 школьников входил суп. На второе – 22 чел. кушали в основном мясное блюдо с гарниром, остальные 19 чел. – картофель, рис, чай или кофе, хлеб). В меню 11 школьников первое блюдо не

входило, на второе было рыбное или мясное блюдо (котлета, сосиска, колбаса, курица) с гарниром в виде картофеля, макарон, гречки. Пили обычно чай или кофе, редко морс или сок.

В рацион ужина у 22 чел. входили мясное или рыбное блюдо с гарниром, у 15 чел. – суп или гарнир в виде лапши, картофеля в различных видах, каши, 4 чел. – не ужинали. Из 37 чел. салат употребляли 9 человек. Жидкость пили во время ужина в виде чая или кофе, также редко морс или сок.

Большинство школьников – 28 чел. (68,3 %) употребляли хлеб во время каждой еды, остальные старшеклассники употребляли хлеб 3–6 раз в неделю. И 85 % из всех школьников намазывали хлеб маслом, остальные джемом или майонезом.

Овощи и фрукты кушали 3 раза в день лишь 7,3 % (3 чел.), 51,2 % (21 чел.) – 1–2 раза в день, остальные лишь 2–3 раза в неделю.

Жареные блюда употребляли 3–4 раза в неделю 63,4 % (26 чел.), 17,1 % – ежедневно, остальные – редко.

Выпечку кушали 1 раз в неделю большинство школьников 58,5 % (24 чел.), 3–4 раза в неделю – 36,6 % (15 чел.), остальные ежедневно.

Рыбное блюдо 68,3 % (28 чел.) кушали 1 раз в неделю, 2–4 раза в неделю – 29,2 % (12 чел.).

Большинство родителей 53,6 % (со слов школьников) убирали весь жир с мяса перед приготовлением, остальные убирали часть жира или оставляли весь.

Более половины школьников употребляли жидкость в виде чая или кофе от 3 до 5 чашек в день, остальные – 1–2, а у 30 чел. жидкость также входила в меню в виде супа.

Алкоголь не употребляли большинство школьников 73,2 % (30 чел.), 1–2 раза в неделю – 12,2 % (5 чел.), 1 чел. – ежедневно, остальные очень редко.

Клинические показатели были в пределах нормальных величин: частота сердечных сокращений $72,5 \pm 1,9$ в минуту, систолическое артериальное давление $122,6 \pm 1,8$, диастолическое – $70,5 \pm 1,1$ мм рт. ст.

За прошедший год из 41 школьника болели острыми респираторными заболеваниями, гриппом или ангиной 3 раза и более 9 чел., 23 чел. – 1–2 раза, не болели ни разу – 9 чел.

Заключение. Анализ полученных результатов показал, что у части школьников нарушен режим питания: питание 2 раза в день и отсут-

ствие завтрака, а также частые перекусы между основными приемами пищи. Питание не сбалансировано по белку (мясо, рыба, яйцо, молоко). Также недостаточно в рационе натуральных продуктов (сырых овощей, фруктов, салатов). Избыточное потребление углеводов (хлеб, выпечка, картофель). Рыба, содержащая фосфор, кальций и незаменимые жиры омега-3, большинством школьников употребляется крайне редко. Жидкость в виде воды почти не употребляют, только в готовых блюдах (чай или кофе, супы, редко морс или сок) и по количеству меньше 1,5–2 литров, положенных по норме.

Полученные результаты могут служить основанием для рекомендаций родителям и педагогам по рациональному сбалансированному питанию школьников старших классов в зимний период года.

Научный руководитель: д-р мед. наук, профессор Н. В. Куликова.

Литература

1. *Выступление Б. Мальцева на заседании Координационного совета по местному самоуправлению 21.08.09.* [Электронный ресурс]. URL: <http://duma.tomsk.ru/pade/13696/>
2. *Дашковская, О.* Школа в ответе за правильное питание [Электронный ресурс] / О. Дашковская. URL: <http://www.mosparents.ru/ru/items/health/feeding/school/index.php?id4=41136>
3. *Онищенко, Г.Г.* Задачи и стратегия школьного питания в современных условиях / Г.Г. Онищенко // Вопросы питания. 2009. Т. 78, № 1. С. 16–21.
4. *Пасько, О.* Состояние и решение проблем школьного питания в Омском регионе / О. Пасько, И. Крючкова, С. Галкина // Питание и общество. 2009. № 8. С. 4–5.
5. *Практикум по физиологии : учеб. пособие / под ред. М. А. Медведева.* 2-е изд., испр. и доп. Томск : Печатная мануфактура, 2006. С. 164–176.
6. *Справочно-информационный материал Департамента здравоохранения Томской области «О состоянии здоровья школьников Томской области»* [Электронный ресурс]. URL: <http://duma.tomsk.ru/pade/13605/>

РЕКУЛЬТИВАЦИЯ НЕФТЕЗАГРЯЗНЕННЫХ ПОЧВ

Л. А. Краснаярова, Т. В. Карнаева, И. А. Екимова

Томский сельскохозяйственный институт

Одной из серьезных проблем защиты природной среды при нефтегазодобыче является ликвидация нефтяного загрязнения почвы. Нефть

и нефтепродукты нарушают экологическое состояние почвенных покровов и в целом деформируют структуру биоценозов.

Нефтяное загрязнение отличается от многих других антропогенных воздействий тем, что оно дает не постепенную, а, как правило «залповую» нагрузку на среду, вызывая быструю ответную реакцию. Самовосстановительные процессы природных экосистем не справляются с мощным одноразовым техногенным всплеском, тем самым замедляется время реабилитации природной среды от загрязнения нефтью и нефтепродуктами (иногда до 30 и более лет). Устранение разливов нефти позволяет значительно улучшить санитарное состояние не только на территориях, непосредственно прилегающих к технологическим объектам, но и окружающей среды – воздуха и воды [1].

Достаточно традиционными (к сожалению) для современной цивилизации стали экологические катастрофы, связанные с наземными разливами нефтепродуктов (НП). Загрязнение такого рода негативно воздействуют на почвенный слой, поверхностные воды и геологическую среду, в том числе подземные воды. Немалая доля таких происшествий связана с авариями на нефтехранилищах и их ненадлежащей эксплуатацией. При этом даже после прекращения действия таких нефтехранилищ они на долгие годы остаются источниками загрязнений. Проблема рекультивации земель и водных объектов в районах разлива нефтепродуктов (РРНП) часто затруднена чрезвычайно высоким уровнем их загрязнения, препятствующим деятельности углеводородокисляющей микрофлоры и естественному самоочищению. В силу высокой затратности как самих рекультивационных мероприятий, так и получения исходных исчерпывающих данных о характере загрязнения и геологии РРНП априорно избранная технология очистки почвогрунтов и подземных вод, как правило, подвергается коррекции. Восстановление нефтезагрязненных земель является в настоящее время одним из сложных и в то же время малоизученных объектов рекультивации [2].

В практике восстановления нефтезагрязненных почв технологии рекультивации классифицированы в категориях *ex situ* и *in situ* их широко используют на обширных территориях Центральной и Восточной Европы и в России. Технологии *ex situ* применяют для обработки загрязненной почвы, предварительно удаленной с поверхности загрязненного участка земли. Такие методы требуют использования технологических приемов, таких как экскавация, транспортирование и размещение уда-

ленных грунтов. Однако экскавация земель может вызвать искажение морфологической структуры обрабатываемого участка и нарушения течения как поверхностных, так и подземных вод. Кроме того, во время транспортировки загрязненных материалов персонал, вовлеченный в работу, может быть подвержен воздействию загрязняющих веществ. Технологии *in situ* имеют преимущество вследствие непосредственного применения их на месте загрязнения. Это снижает риск воздействия загрязняющих веществ на человека и окружающую среду во время извлечения, транспортировки и восстановления загрязненных почв, что, в свою очередь, обеспечивает экономию средств. Основным недостатком данных технологий является гетерогенная природа субстрата участка восстановления, как с геологической точки зрения, так и с точки зрения распространения загрязнения. Выбор и применение технологий *in situ* осуществляют только на основании полученных данных о качестве обрабатываемой почвы. При неблагоприятных окружающих условиях могут возникнуть сложности по отношению к устойчивым загрязняющим веществам [3].

Технологии рекультивации, применяющиеся при нефтезагрязненных почв в мировой практике, можно выделить наиболее эффективные. В категории *ex situ* среди физико-химических – это термическая десорбция (при 100–550 °C), среди биологических – это сельскохозяйственная обработка (вспашка, дискование, рыхление, фрезерование, доступ кислорода) и использование биореакторов. При рекультивации нефтезагрязненных почв технологией *in situ* выделяется биологический метод – биоремедиация (активизация разложения нефти с применением биопрепаратов нефтеокисляющего действия).

Таким образом, во всех мероприятиях, связанных с ликвидацией последствий загрязнения, с восстановлением нарушенных земель, необходимо исходить из главного принципа: не нанести экосистеме больший вред, чем тот, который уже нанесен при загрязнении. Технологические методы по восстановлению нефтезагрязненных объектов после аварийных разливов нефти должны основываться на комплексном подходе, который основан на научно-обоснованном оптимальном сочетании технических и биологических приемов рекультивации, подобранных с учетом специфики восстанавливаемых объектов.

Научный руководитель: ст. преподаватель И. А. Екимова.

Литература

1. Давыдова, С.Л. Нефть и нефтепродукты в окружающей среде / С.Л. Давыдова, В.И. Тагасов. М. : Изд-во РУДН, 2004. 163 с.
2. Маганов, Р. У. Природоохранная работа на предприятиях нефтегазового комплекса. Ч. 1 : Рекультивация загрязненных нефтью земель в Усинском районе Республики Коми / Р. У. Маганов, М. Ю. Маркова, В. В. Муляк. Сыктывкар, 2006. 208 с.
3. Рекультивация нефтезагрязненных земель Ханты-Мансийского автономного округа (практические рекомендации) / под ред. Б. Е. Чижова. Тюмень : Изд-во ТГУ, 2000. 52 с.

РЕАКЦИЯ ОРГАНИЗМА СПОРТСМЕНОВ НА КРАТКОВРЕМЕННОЕ ПРЕБЫВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГОРЬЯ ГОРНОГО АЛТАЯ

О. Г. Курушина

Томский государственный педагогический университет

В горных условиях на организм человека оказывает влияние целый ряд факторов, таких как пониженное атмосферное давление и недостаточное содержание кислорода в воздухе, более низкая температура окружающей среды, высокая концентрация ультрафиолетовых лучей, наличие озона, уменьшение количества бактерий и запыленности воздуха. Отличительной особенностью являются ветры, снижение влажности воздуха. Горный воздух содержит намного больше активных отрицательных ионов, оказывающих терапевтическое воздействие. Основным, ведущим фактором горного климата является недостаток кислорода, наблюдаемый уже на высоте 2000 м, больные люди пожилого возраста могут ощущать его уже на высоте 1500 и даже 1000 м.

В разных горных провинциях климат имеет свои особенности в силу разнообразного сочетания его элементов. Физиологические ответы определяются комплексным воздействием всех факторов высокогорного климата, хотя на больших высотах (более 3500–4500 м) доминирующее значение приобретает недостаток кислорода, гипоксия. Поэтому биолого-физиологический эффект горного климата неодинаков в различных горных районах. Это обстоятельство не позволяет механически использовать данные, полученные в условиях одних горных провинций.

Организм на первых порах ведет «борьбу за кислород», так как ткани могут полноценно функционировать лишь при достаточном кислородном обеспечении [5].

На таких высотах регистрируется ряд приспособительных реакций со стороны различных функций организма и в первую очередь органов кровообращения, дыхания и системы крови, ответственных за транспорт кислорода. Наблюдается умеренное учащение и углубление дыхания, увеличение объема крови и скорости кровотока, увеличение количества гемоглобина, незначительный прирост эритроцитов. Усиливается активность некоторых ферментов, участвующих в кислородном обеспечении организма. Спустя одну-две недели работа легких и сердца нормализуется и почти не отличается от равнинного уровня. Нередко частота сердцебиения снижается ниже первоначальной величины [2].

Среднегорный рельеф в Горном Алтае занимает наибольшую площадь. На севере среднегорный рельеф переходит в низкогорный примерно на границе, проведенной между Артыбашем и Чергой. На юге границу с высокогорным поясом можно провести через населенные пункты Абай – Иня – Улаган. Абсолютные высоты среднегорного пояса от 800 до 2000 м. К ним относятся хребты Башчеляжский, Ануйский, Чергинский, Семинский, Иолго и др. [15]. На перевалах отмечаются более низкая температура воздуха, зачастую наличие снежного покрова даже в летний сезон, сильные ветры, повышенный фон ультрафиолетовых лучей. Все указанное создает неблагоприятный для проживания человека климат. Поэтому обжитые перевалы на территории Горного Алтая отсутствуют. Вместе с тем именно на перевалах физиологически обосновано строительство спортивных комплексов для активного отдыха туристов и тренировочных сборов для спортсменов.

Цель моего исследования заключалась в оценке динамики функциональных резервов спортсменов при активной адаптации к условиям среднегорья, непосредственно на Семинском перевале.

Высота перевала над уровнем моря варьирует от 1715–1900 (туристическая база) до 2506 м (гора Сарлык). В течение суток на перевале отмечаются значительные перепады температуры воздуха. Даже летом при температуре +35–40 °С в соседних с перевалом межгорных котловинах, здесь ртутный столбик не поднимается выше отметки 15–20 °С. Отмечается позднее таяние и ранее выпадение снега. Значительная

высота снежного покрова благоприятствует занятию в данной местности горными лыжами [13].

Исследование проводилось в весенне-летний период, во время полевой практики студентов–педагогов физической культуры. В эксперименте участвовало 10 студентов, средний возраст – 20 лет.

Оценивалась динамика физической работоспособности, изменение количества эритроцитов (методом Сали) и уровня гемоглобина периферической крови (с помощью гемометра) спортсменов при активной адаптации к условиям гор в течение семи дней. Анализ состава крови производился за день до поездки на перевал Семинский и на 7-й день пребывания в указанном пункте. Физическая работоспособность оценивалась до поездки в среднегорье, на 2-й и 7-й день пребывания и по возвращению в предгорье через неделю с помощью степ-теста [7].

Чтобы правильно сравнивать физиологические особенности, которые могут обуславливать различия в показателях крови и физической работоспособности, необходимо учитывать возраст, стадию роста или степень зрелости организма, размер и состав тела, генетический фон, условия окружающей среды, характер питания, уровень физической подготовленности, общее состояние здоровья и наличие заболеваний [6].

Статистическая обработка данных проводилась с помощью программного пакета «Statistic 6.0 for Windows 2003» с применением корреляционного анализа. Исследования производились методами непараметрической статистики. Сравнение групп проводилось с использованием теста Уилкоксона. Надежность используемых статистических оценок принимались не менее 95 %.

Приспособление организма к воздействию комплекса факторов гор обеспечивается вовлечением в этот процесс многих функциональных систем. Специфическая реакция на гипоксемию, отражающаяся на системе крови, в первую очередь, выражается в увеличении количества эритроцитов и гемоглобина [8].

По полученным данным выявлено, что у спортсменов в предгорье среднее количество эритроцитов $4,4$ и $4,8 \cdot 10^{12}/л$, в среднегорье – $4,2$ и $4,8 \cdot 10^{12}/л$. Значения эритроцитов у спортсменов в условиях предгорья сдвинута в сторону малых значений, в то время, как при активной адаптации к среднегорью у спортсменов отмечается тенденция к увеличению количества эритроцитов в периферической крови. Выявленная закономерность подтверждается достоверными различиями.

Результаты нашего исследования совпадают с данными литературы об изменении состава крови при акклиматизации к условиям среднегорья и высокогорья. Так, Ш. А. Алюяном (1967) [4], А. Д. Алиповым и соавт. (1985) [3] изучено изменение состава крови при активной акклиматизации к условиям среднегорья (2 000–2 400 м), А. К. Нартаевой, С. М. Маматовым (2003) [16], Б. А. Жунусовым (2004) [8] – высокогорья. Анализ данных литературы позволяет прийти к выводу о том, что мощным стимулятором эритропоэза служит снижение парциального давления кислорода (т.е. несоответствие между потребностью ткани в кислороде и его поступлением). При этом, согласно многочисленным источникам литературы, возрастает содержание в плазме особого вещества, ускоряющего эритропоэз – эритропоэтина.

Сравнивая средние значения эритроцитов и гемоглобина крови спортсменов, полученные в нашем исследовании с данными литературы, мы обнаружили превышение значений гемоглобина крови спортсменов в условиях среднегорья (2 500 м) по сравнению со значениями на высоте 3 100 м [1]. По нашему мнению, причиной резкого увеличения уровня гемоглобина крови обследованных нами спортсменов явилась активная адаптация, т.е. адаптация на фоне усиленных физических тренировок в течение 7 дней.

Между показателями уровня гемоглобина крови спортсменов до и во время адаптации к среднегорью выявлена тесная положительная корреляция (0,67), между показателями количества эритроцитов – корреляция средней силы (0,45).

Между показателями количества эритроцитов и уровнем гемоглобина крови спортсменов в условиях предгорья выявлена слабая отрицательная корреляция, в условиях среднегорья корреляция между указанными показателями не выявлена.

Известно, что тренировки могут сопровождаться процессом разрушения эритроцитов, который в период восстановления компенсируется усиленным эритропоэзом, появлением в крови ядерных форм эритроцитов, а потому между количеством эритроцитов и уровнем гемоглобина может и не выявляться прямой зависимости, тем более, если указанные процессы происходят в условиях сниженного парциального давления кислорода. Таким образом, при активной адаптации спортсменов к условиям среднегорья выявлены закономерные изменения в системе крови, а именно в ее главном звене, обеспечивающем работающие мышцы кислородом.

Оценка динамики физической работоспособности спортсменов осуществлялась нами в условиях предгорья (за день до поездки на практику), среднегорья (на 2-й и 7-й день пребывания) и в предгорье после возвращения с практики (через неделю).

Сравнивая значения количества циклов, совершаемых при выполнении первой нагрузки в рассматриваемых условиях, установили достоверное увеличение данного показателя. Происходит изменение средних значений от 27,5 циклов в предгорье; 30, 30,5 в среднегорье и 29 в предгорье после возвращения.

В то же время значения количества циклов второй нагрузки варьируют в меньшей степени, хотя указанные различия между сравниваемыми группами также достоверно увеличиваются.

По всей видимости, различия в параметрах климатогеографических условий в большей степени отражаются на периоде вработывания (первая нагрузка), чем на стационарном состоянии (вторая нагрузка), что, в общем, имеет физиологическое обоснование и совпадает с данными предыдущего исследования [12].

Отмечено существенное снижение частоты сердечных сокращений (ЧСС) после выполнения первой нагрузки степ-теста в сравниваемых группах. Так, в условиях предгорья до поездки у студентов среднее значение ЧСС составило 168 уд./мин, в среднегорье (2-й день) – 150 уд./мин, 7-й день – 159 уд./мин, в предгорье после возвращения – 155 уд./мин.

В начале XXI в. были проведены исследования относительно динамики функциональных резервов при физических нагрузках в условиях низкогогорья, среднегорья и высокогорья [10, 11]. По данным авторов, после возвращения с высоты на уровень моря физическая работоспособность увеличивается, превышая прежний уровень. Снижение же физической работоспособности тем больше и восстановление ее происходит тем медленнее, чем выше местность [6]. В отношении динамики ЧСС второй нагрузки в сравниваемых группах отмечается такая же тенденция.

Показатели ЧСС и количества циклов учитывались при расчете показателей работоспособности (PWC 170/kg), значения работоспособности в сравниваемых группах спортсменов достоверно увеличиваются. Кроме того, выявлена достоверная положительная корреляция средней степени ($r = 0,47$) между показателями работоспособности в зависимости от условий пребывания.

Таким образом, в результате нашего исследования динамика физической работоспособности носит ступенчатый характер, что в целом совпадает с данными других авторов. В целом, можно с уверенностью констатировать, что климатогеографические условия Семинского перевала оказывают благотворный эффект на физическую работоспособность спортсменов во время тренировочного процесса.

В совокупности с мышечной деятельностью комплекс факторов гор предъявляет организму значительно большие требования, чем в условиях климатического комфорта [9].

В зависимости от срока пребывания в горах происходит на самых различных уровнях физиологических интеграций – организменном, системном, органном, клеточном и субклеточном [5, 14, 17].

Основная тяжесть в приспособлении организма к высотной гипоксии приходится на сердечно-сосудистую систему. Особого изучения заслуживает зависимость между кислородным запросом организма при мышечной деятельности на фоне кратковременной адаптации к условиям среднегорья. Особенности изменений кардио- и гемодинамики в период мышечного напряжения и восстановления могут быть использованы при прогнозировании работоспособности, режимов спортивных тренировок и разработке горных туристических маршрутов.

Научный руководитель: д-р мед. наук, профессор Н. В. Куликова.

Литература

1. Агаджанян, Н. А. Адаптация человека и животных к экстремальным условиям внешней среды / Н. А. Агаджанян. М. : Изд-во УДН, 1985. С. 11.
2. Агаджанян, Н. А. Горы и резистентность организма / Н. А. Агаджанян, М. М. Миррахимов. М. : Наука, 1970. С. 5–21.
3. Алипов, А. Д. Среднегорье и спортивная тренировка / А. Д. Алипов, Д. В. Омурзаков. Фрунзе : Мекебен, 1974. 112 с.
4. Алоян, Ш. А. Изменение периферической крови в процессе акклиматизации и при выполнении физических нагрузок в среднегорье (Цахнадзор) : автореф. дис. ... канд. биол. наук / Ш. А. Алоян. Ереван, 1967. 23 с.
5. Барбашова, З. И. Акклиматизация к гипоксии и ее физиологические механизмы / З. И. Барбашова. М. ; Л. : АН СССР, 1960. 216 с.
6. Бейкер, П. Биология жителей высокогорья / П. Бейкер [и др.] ; пер. с англ. Е. Б. Гипкрейтера, Е. З. Годиной ; под ред. М. М. Миррахимова. М. : Мир, 1981. С. 29–30, 195–207.
7. Гуминский, А. А. Руководство к лабораторным занятиям по общей и возрастной физиологии / А. А. Гуминский, Н. Н. Леонтьева, К. В. Маринова. М. : Просвещение, 1990. С. 7–11, 168–175.

8. *Жунусов, Б. А.* Сравнительная оценка лейкопоза и тромбоцитопоза у здоровых людей, проживающих в условиях низкогорья и высокогорья Тянь-Шаня : автореф. дис. ... канд. мед. наук / Б. А. Жунусов. Барнаул, 2004.
9. *Каркобатов, Х. Д.* Кислородный запрос, кардио- и гемодинамика при мышечной деятельности в условиях высокогорья : автореф. дис. ... канд. биол. наук / Х. Д. Каркобатов. 21 с.
10. *Квашин, А. П.* Физиологическая характеристика оздоровительных и экстремальных видов спортивной деятельности в условиях среднегорья и высокогорья : автореф. дис. ... канд. биол. наук / А. П. Квашин. Ульяновск, 2008. 21 с.
11. *Кислицин, А. Н.* Сравнительная эколого-физиологическая характеристика степени напряжения функциональных резервов организма при занятиях различными видами экстремального туризма и спорта : автореф. дис. ... д-ра биол. наук / А. Н. Кислицин. М., 2005.
12. *Курушина, О. Г.* Изменение физической работоспособности студентов при трансграничном переезде из низкогорья в высокогорье / О. Г. Курушина, Е. А. Чанчаева // Мир науки, культуры, образования (междунар. науч.-образоват. журнал). 2007. № 3. С. 37–39.
13. *Маринин, А. М.* Семинский перевал – памятники природы на границе Северо-западного и Центрального Алтая / А. М. Маринин // Особо охраняемые природные территории и объекты Республики Алтай. Горно-Алтайск, 1998. С. 93–98.
14. *Миррахимов, М. М.* Очерки о влиянии горного климата на организм / М. М. Миррахимов. Фрунзе, 1964. 212 с.
15. *Модина, Т. Д.* Климаты Республики Алтай / Т. Д. Модина. Новосибирск, 1997. С. 8–9.
16. *Нартаева, А. К.* Состояние лимфопоза у здоровых людей при кратковременном воздействии высокогорной гипоксии / С. М. Маматов, А. К. Нартаева // Вестник КРСУ. 2003. Т. 3, № 7. С. 17–21.
17. *Слоним, А. Д.* О физиологических механизмах природных адаптаций животных и человека / А. Д. Слоним. Л. : Наука, 1964. 64 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ

И. Ю. Ласточкин

Томский государственный педагогический университет

Вода оказывает огромное влияние на здоровье человека. Для того, чтобы хорошо себя чувствовать человек должен употреблять только чистую качественную питьевую воду. Еще в глубокой древности люди умели различать «живую» воду – пригодную для питья и «мертвую» – непригодную для употребления. Учеными давно установлена прямая связь между качеством питьевой воды и продолжительностью жизни. Это неудивительно, учитывая, что по данным Всемирной организации

здравоохранения около 90% болезней человека вызывается употреблением для питьевых нужд некачественной воды, а также использование неподготовленной воды в бытовых целях (душ, ванна, бассейн, мытье посуды, стирка белья и т.д.) [1]. В настоящее время вопросы качества питьевой воды не утратили своей актуальности. Качественная питьевая вода – это вода, не содержащая примесей, вредных для здоровья человека. Она должна быть без запаха и цвета и безопасна при длительном ее употреблении.

Быстрый рост населения планеты в сочетании с возрастающими объемами водопотребления для бытовых и промышленных нужд и интенсивным сельским хозяйством приводит к глобальному водному кризису, который проявляется в нехватке пресной воды и в ее усиливающемся загрязнении [2].

Согласно опубликованному недавно исследованию, системы пресной воды во всем мире сейчас настолько сильно деградируют, утрачивая возможность снабжать людей, животных и растительный мир, что если такая тенденция сохранится и далее, это может привести к резкому сокращению населения планеты и вымиранию большого количества видов животных. Ситуация складывается угрожающая, поскольку человечество потребляет больше пресной воды, чем Земля может дать. Темпы роста потребления пресной воды более чем в 2 раза превышает прирост населения планеты.

В то время как многие регионы достаточно обеспечены питьевой водой, каждые четверо из 10 человек живут в бассейнах рек с дефицитом воды, пригодной для питья. Предполагается, что к 2025 г. по меньшей мере 3,5 млрд человек – примерно половина населения земного шара – будут испытывать недостаток питьевой воды. Сейчас люди используют 54% доступной пресной воды, причем две трети уходит на нужды сельского хозяйства. По прогнозам специалистов, к 2025 г. потребление воды возрастет до 75% от нынешнего уровня только за счет увеличения населения. Уже сейчас более миллиарда землян не имеют доступа к чистой воде. Проблема еще и в том, что в развивающихся странах 95% канализационных стоков и 70% промышленных отходов сбрасываются в водоемы без очистки.

Во многих странах очень остро стоит вопрос с обеспечением населения питьевой водой хорошего качества, она уже давно служит предметом торговли.

В Европе такие развитые страны, как Германия, Нидерланды, Дания, договариваются о поставках чистой питьевой воды из Швеции, а Гонконг, например, получает воду по трубопроводу из Китая.

В последнее время мы все чаще стали задумываться, а какую воду пьем? Из водопроводного крана или бутылированную, или из многочисленных родников, расположенных на территории области.

Несмотря на то, что водопроводная вода соответствует принятым санитарным нормам, она остается далеко не чистой. Не каждый, согласитесь, добровольно рискнет глотнуть прямо из-под крана даже холодной воды. В окружающих города водоемах, откуда идет водоснабжение, в среднем обнаруживают 2000 патогенных веществ и микроорганизмов. Часть из них (крайне малая) обеззараживается на очистных станциях, путем хлорирования. Хлор же сам по себе является крайне опасным и ядовитым элементом!

Хлорированная вода из крана опасна для здоровья. Хотя хлор и уничтожает много опасных микробов, однако он является одной из причин возникновения атеросклероза. Соединяясь с присутствующими в воде органическими веществами, хлор также образует канцерогенные вещества и ни много ни мало – диоксин – боевое отравляющее вещество, который американские войска использовали во Вьетнаме в 1970-х гг.! Дистиллированная и очищенная до состояния дистиллированной вода также вредна для здоровья. В результате специальных методов очистки из нее удаляется все – не только вредные бактерии, но и полезные микроэлементы – и она становится практически пустой и бесполезной. Если же ее пить длительное время, то произойдет резкая потеря минеральных солей организмом, что приведет, например, к сбоям в работе сердечно-сосудистой и костной систем, станет причиной преждевременного старения организма.

Использование родниковой воды – тоже не панацея. Качество ее практически не подлежит контролю и особенно ухудшается в весенний период таяния снегов. В такой воде при лабораторном анализе обнаруживаются пестициды, фосфаты, тяжелые металлы. Очень высока загрязненность нитратами, их концентрация в среднем в 2–10 раз превышает допустимое для питьевых вод количество.

По оценкам ВОЗ частота заболеваний, переносимых водой, является самой высокой. Воздействие водного фактора на здоровье населения постоянно подтверждается более чем столетней практикой водоснабжения.

Таким образом, питьевая вода должна быть не только чиста на бактериологическом уровне и не иметь вредных для человека веществ, но и содержать полезные минералы (из воды они лучше усваиваются организмом, чем из пищи). В последнее время, как для питья, так и для приготовления пищи все чаще стала использоваться питьевая бутилированная вода, которая не подвергается обработкам и очистке, сохраняя свои натуральные природные свойства. Наиболее полезна для организма натуральная подземная вода, которая добывается из источника и разливается непосредственно в месте добычи с применением современных технологий, исключающих влияние наружной среды и контакт с человеком. Расположенные глубоко в земле такие источники имеют естественную природную защиту в виде пластов глины и кварцевого песка, что исключает попадание в воду загрязнений из внешней среды. Эта вода не только утоляет жажду, но и способствует оздоровлению организма.

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент У.М. Шереметьева.

Литература

1. Стадницкий, Г.В. Экология: Природа – Человек – Техника : учебник для вузов / Г.В. Стадницкий, Т.А. Акимова, А.П. Кузьмин, В.В. Хаскин. М. : ЮНИТИ, 2001. 343 с.
2. Алексеенко, В.А. Биосфера и жизнедеятельность : учеб. пособие для вузов / В.А. Алексеенко, Л.П. Алексеенко. М. : Логос, 2002. 210 с.
3. Горелов, А.А. Экология : учебник для вузов / А.А. Горелов. М. : Академия, 2007. 398 с.

ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

С. О. Лисовцева

Томский государственный педагогический университет

Происходящие в Российской Федерации политические и социально-экономические процессы осложняют безопасную обстановку в стране. Это предполагает необходимость формирования у граждан и, прежде

всего, у подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важное значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Декларация в области прав человека учитывает, что главное в цивилизованном обществе – это права на жизнь и личную безопасность со стороны общества и государства (ст. 3 «Декларации о правах человека»).

Выдающиеся педагоги и психологи Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и Д. Б. Эльконин считали, что у младших школьников наряду с логическим развивается и образное мышление. Поэтому уже в младшем школьном возрасте формирование безопасного поведения необходимо начинать с создания представлений о опасности и безопасности в различных ситуациях, т. е. целостных образов, складывающихся в сознании детей и определяющих смысловую, целевую и пространственно-временную направленность их поведения в условиях чрезвычайной ситуации.

Защита здоровья и жизни детей в любых чрезвычайных ситуациях – одна из самых гуманных и самых важных задач общества на современном этапе.

Большое значение имеет изучение основ безопасности жизнедеятельности для детей в школьном возрасте, когда формируется школьников правильного восприятия места и роли человека в глобальной системе «Природа – Человек – Общество» [1].

Продолжая в школе работу, проводимую в дошкольных заведениях, с самой простой игровой формы, детей обучают основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). В школах и других образовательных учреждениях эти знания и навыки из года в год наращиваются и закрепляются.

Взрослые, прежде всего родители, учителя, учебно-воспитательный состав, персонал образовательных учреждений, обязаны знать и уметь выполнять основные приёмы и способы защиты детей в чрезвычайных ситуациях, твёрдо знать свои обязанности на случай аварии или пожара вблизи учебного заведения, стихийного бедствия, место укрытия детей, маршрут следования к нему. Для того во всех образовательных учреждениях должны проводиться внеклассные мероприятия: тренировки, дни защиты детей, классные часы, деловые игры, практикумы и кинолектории с использованием современных технических средств.

Внеклассные мероприятия по ОБЖ в школе это занятия, организуемые преподавателем для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия и привлечение внимания к проблемам безопасности в обществе в период глобализации. Важнейшей задачей внеклассных мероприятий по ОБЖ является формирование у учащихся черт личности: взаимопомощи, дружбы, умения работать в коллективе и др. [2]. Успех обучения во многом зависит не только от выбора эффективных методов и форм обучения в классе на уроке, но и от организации внеклассных мероприятий по предмету ОБЖ. Развитие познавательного интереса к уроку на основе внеклассных мероприятий обеспечивается привлечением средств занимательности.

Результаты творческих поисков учителей помогли накопить опыт по внеклассным мероприятиям. Внеклассные мероприятия строятся по сравнению с уроками на ином материале, проводится в иных организационных формах и в большей степени основывается на самостоятельности учащихся и проводится во внеклассное время [4].

Обучающая функция внеклассного мероприятия не имеет такого приоритета, как в учебной деятельности. Она является вспомогательной для более эффективной реализации воспитательной и развивающей функций и заключается не в формировании системы научных знаний, учебных умений и навыков, а в обучении определенным навыкам поведения, коллективной жизни, навыкам общения и пр. [2].

Однако правильное сочетание внеклассной и учебной работы обеспечивает большую гибкость всей системы учебно-воспитательной деятельности. Внеклассное мероприятие может служить эффективным средством дифференциации обучения и воспитания при сохранении единого и обязательного учебного плана. Внеклассная работа может компенсировать его недостатки, трудно устранимые в рамках учебной деятельности из-за ее большой насыщенности обязательными занятиями.

Огромное значение во внеклассной работе имеет развивающая функция, которая заключается в выявлении и развитии индивидуальных способностей, склонностей и интересов учащихся через включение их в соответствующую деятельность [3].

Содержание внеклассного мероприятия представляет собой организацию таких внеклассных мероприятий как:

– диспут на различные актуальные проблемы безопасности, например на тему: «Мирный атом в XXI в.»;

- кинолектории на тему: «Алкоголь и я», «Компьютерная зависимость – виртуальный мир вокруг меня» и т. д.;
- деловые игры и тренинги на тему: «Суд над табаком», «Мои сильные и слабые стороны», «Пассажир, рулевой, капитан»;
- акции по профилактики психоактивных веществ (ПАВ) на тему: «Поменяй сигаретку на конфетку», «Здоровые напитки», «Услышь меня!»;
- акции по очистке окружающей среды: «Чистый двор» (уборка территории школы), «Зелёный дозор» (сбор мусора в ближайшей лесополосе), «Санитарный рейд» (уборка класса, сбор макулатуры) и т. д.;
- организация экскурсий на различные предприятия, влияющие на загрязнение окружающей среды.

Проведенный анализ специальной и педагогической литературы позволяет выделить особенности организации внеклассного мероприятия по ОБЖ.

1. Внеклассное мероприятие по ОБЖ представляет собой совокупность различных видов деятельности школьников, организация которых в совокупности с воспитательным воздействием, осуществляемым в ходе обучения, формирует личностные качества учащихся.

2. Отсутствие жестких регламентаций. Педагог имеет гораздо большую свободу выбора содержания, форм, средств, методов внеклассной работы, чем при проведении урока. С одной стороны, это дает возможность действовать в соответствии с собственными взглядами и убеждениями. С другой стороны, возрастает личная ответственность педагога за сделанный выбор. Кроме того, отсутствие жесткого регламента требует от учителя проявления инициативы.

3. Отсутствие контроля результатов. Если обязательный элемент урока – контроль за процессом овладения учениками учебным материалом, то во внеклассного мероприятия такого контроля нет. Он не может существовать ввиду отсроченности результатов. Результаты воспитательной работы определяются эмпирически через наблюдение за учащимися в различных ситуациях. Более объективно оценить результаты данной работы может школьный психолог с помощью специальных средств.

4. Внеклассное мероприятие осуществляется на переменах, после уроков, в праздничные, выходные дни, на каникулах, т. е. во внеучебное время.

5. Внеклассное мероприятие имеет широкие возможности для привлечения социального опыта родителей и других взрослых.

6. Отсроченность во времени, т.е. внеклассное мероприятие – это прежде всего совокупность больших и малых дел, результаты которых отдалены во времени, не всегда наблюдаемы педагогом.

Одним из условий успешности внеклассной работы является особое психическое состояние, возникающее при единстве мотива деятельности (потребности в ней) и соответствующей ему ситуации, называемое установкой [4].

Внеклассная работа способствует активизации внимания и памяти, точности восприятия содержания, развивает способность творчески воспринимать получаемую информацию и т.д. [1]. Поэтому целенаправленность внеклассной работы учащихся, наличие сильной мотивации (соответствия познавательных интересов и деятельности) во многом определяют эффективность этого важного вида деятельности. Ведь незнание основ безопасности жизнедеятельности может привести к негативным последствиям.

Таким образом, значение внеклассных мероприятий в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы по предмету ОБЖ непрерывно возрастает, так как она способствует выработке умений и навыков, самостоятельного приобретения новых знаний по безопасности и применение их на практике, в которых может оказаться школьник дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Научный руководитель: канд. пед. наук, зав. каф. БЖД А.С. Федотов.

Литература

1. *Внеклассные мероприятия в средних и старших классах: сценарии классных часов, вечеров, конкурсов, турниров, праздников* / сост. М.А. Петрухина. 2-е изд., стереотип. Волгоград : Учитель, 2008. 66 с.

2. *Калечиц, Т.Н.* Внеклассная и внешкольная работа с учащимися : учеб.-методич. пособие для студентов-заочников 3–4 курсов пед. институтов / З.А. Кейлина, Т.Н. Калечиц. 2-е изд., испр. М. : Просвещение, 2001. 119 с.

3. *Кутьев, В.О.* Внеурочная деятельность школьников : пособие для классных руководителей. М., 2006. 234 с.

4. *Рожков, М.И.* Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студ. вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 450 с.

СПОСОБЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ

Н. Г. Мамышева

Томский государственный педагогический университет

Период взросления у некоторых подростков проявляется изменениями поведенческого типа: грубость с взрослыми, падение авторитета мнений родителей и учителей, недостатки в поведении, конфликтность в сфере общения, недоверчивость и даже враждебность к учителю. Именно в этом периоде чаще всего появляются так называемые «трудные» подростки.

Зная и учитывая специфику взаимодействия с педагогически запущенными подростками или подростками асоциального поведения, опытные педагоги организуют процесс перевоспитания.

На первом этапе работы с «трудными» подростками педагогическая диагностика помогает выяснить причины возникновения трудновоспитуемости, воспитательные возможности семьи и школы, неблагоприятные условия, типичное и своеобразное в духовном мире подростка, уровень его педагогической запущенности, положительные качества, на которые следует опираться в перевоспитании.

Изучение причин трудновоспитуемости проводится по следующей схеме:

- 1) что искажено в духовном мире подростка в наибольшей мере и под влиянием, каких причин;
- 2) какие неблагоприятные условия существуют в данный момент;
- 3) с какими отрицательными обстоятельствами может справиться сам воспитанник, а какие следует устранить с помощью семьи и общности;
- 4) были ли допущены педагогические ошибки по отношению к подростку и как их исправить. После изучения поведения трудного школьника необходимо установить с ним взаимоприемлемый контакт, используя при этом разнообразные методы и приемы педагогического взаимодействия, а также методы перевоспитания [1].

Второй этап связан с процессом перевоспитания, который предполагает использование методов воспитания и перевоспитания. Каждый

метод перевоспитания при определенных условиях вступает во взаимосвязь с соответствующими методами воспитания: переубеждение – эффективно при работе педагога по формированию убеждений, переучивание – связано с приучением к деятельности, «реконструкция» характера – с критикой и самокритикой в коллективе.

Действенностью специфических методов перевоспитания выступает непосредственное воспитание в коллективе – взаимовоспитание, самовоспитание.

На третьем этапе индивидуальной работы на основе установленного уровня воспитанности учащегося педагог проектирует развитие ценностной ориентации, личностных свойств и качеств школьника.

Проектирование развития личности основывается на сравнении фактического уровня воспитанности учащегося с идеальным и осуществляется в процессе составления дифференцированных и индивидуальных программ воспитания и самовоспитания подростка. Работа с личностью отдельного учащегося предполагает также знание педагогом уровня воспитанности всего класса, так как личность ярче всего проявляется в коллективных отношениях, в общей деятельности. Показателями воспитанности являются, прежде всего, конкретные действия каждого учащегося, его поступки, ценностные ориентации, отношение к людям, к коллективу, самому себе [2].

На четвертом этапе продолжается индивидуальная воспитательная работа, позволяющая определить систему воспитательных воздействий с учетом уровня развития конкретного ученика, его возможностей, способностей, особенностей характера, содержания личностных отношений и потребностей. Для данного этапа характерно использование общих методов воспитания, хотя выбор и система их относительно конкретной личности согласуются с ее индивидуальными особенностями и программой ее развития. Вместе с тем широко применяются методы индивидуального педагогического воздействия: требование, перспектива, общественное мнение, оценка и самооценка, поощрение и наказание.

Заключительным, пятым этапом индивидуальной работы с трудными подростками является корректирование. Коррекция – это способ педагогического воздействия на личность, способствующий исправлению ее развития, закреплению позитивных или преодолению негативных качеств. Корректирование дает возможность уточнить или пересмотреть коллективные и групповые воспитательные программы, характеристики

школьников, а также используется при выборе методов и форм деятельности. Корректирование завершает индивидуализацию воспитательного процесса и опирается на его результаты. Наиболее эффективными методами и приемами корректирования являются наблюдение и самонаблюдение, анализ и оценка, самооценка и переоценка, контроль и самоконтроль. Все эти методы и приемы используются в комплексе с учетом результатов индивидуальной работы с учащимися [3].

Эффективность индивидуальной работы зависит от знания научных основ, от конкретизации задач обучения и воспитания учеников в данном классе, от верного определения уровня воспитанности каждого ребенка, от гибкости методики, компетентности, профессионализма и педагогического опыта учителя. Индивидуальный подход требует от каждого из них знания практических рекомендаций, советов и умения претворять их в жизнь.

Таким образом, из всех предложенных педагогических подходов к воспитанию трудных подростков наиболее значимым и удачным является индивидуальный подход. Так как его реализация предполагает воздействие как в личностном плане, так и в плане совокупности с обществом. Все это позволит привести к изменению ближайших жизненных целей, мотивов поведения трудного подростка, а также изменить содержание взаимоотношений между подростком и обществом.

Научный руководитель: ассистент К. Н. Третьяков.

Литература

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. М., 1997. 464 с.
2. Василюк, Ф. Е. Психология переживания / Ф. Е. Василюк. М., 1999. 200 с.
3. Вопросы психологии личности школьника. М., 2005. 360 с.

ФАСТ-ФУД – КОВАРНЫЙ ВРАГ ЧЕЛОВЕКА

К. И. Манзырова

Томский государственный педагогический университет

В последнее время среди населения все более популярным становится такое понятие как фаст-фуд. Однако, далеко не все знают, как она

влияет на состояние человека. В статье рассказано о том, какой вред наносит человеку еда быстрого приготовления, и чем она опасна.

Современный фаст-фуд является обычным продуктом, появление которого вызвано острым недостатком времени у людей на приготовление пищи, и на ее прием. Фаст-фудом является еда, которая быстро готовится. Производством такого рода пищи занимаются заведения быстрого обслуживания. Отличительной особенностью таких заведений является то, что в них можно сытно, недорого и быстро поесть [1. С. 78].

Индустрия фаст-фуда возникла в 1920-е гг. Хотя, пища, которую можно назвать фаст-фудом, существовала еще в древние века. Начало этому направлению в качестве целой индустрии было положено в Америке. Однако его родоначальником стал отнюдь не всем известный «Макдональдс». Первопроходцем в этой области была сеть «White Castle», что в переводе с английского означает «Белый замок». Фирменным блюдом закусочных, хозяином которой был Билли Инграм, стали гамбургеры. В то время такая еда даже для американцев были в диковинку. Привлекательности ей добавляла не очень высокая цена. На сегодняшний день рестораны этой сети есть в 119 странах. Всего в мире сейчас насчитывается более 32 000 заведений «Макдональдс». В России работают более 240 точек [4].

Многолетний успех заведений, предлагающих фаст-фуд, кроется в их универсальности для всех членов семьи, иллюзии вкусной, недорогой пищи, а также в быстром обслуживании. Пункты продажи фаст-фуда процветают, а мы, сытые и довольные, выходим оттуда с твердым желанием вернуться туда при первой же возможности [1. С. 80].

Фаст-фуд и здоровье – это вещи прямо противоположные. Это подтверждается тем фактом, что по приблизительным подсчетам в Америке более 61 % населения страдает от лишнего веса и от ожирения. Особо опасными считаются жаренные блюда, такие как картошка фри. Да, многие понимают, что фаст-фуд вреден. Многие также понимают, что не стоит приучать к такой пище своих детей с маленького возраста. Но зачастую, заходя в «Макдональдс» и видя там в большом количестве семьи с детьми, облегченно вздыхаем и радуемся, что мы не одиноки в своем выборе. И делают вывод, что раз так поступают другие, значит и для нашего чада особого вреда от этого не будет [2. С. 280].

А между тем, наша беспечность может выйти боком и нанести серьезный вред не только нам, но и нашим детям. Врачи говорят одно-

значно: питаться фаст-фудом нельзя. А питаться регулярно нельзя тем более. Потому, что такая пища очень высококалорийна, содержит много жиров и консервантов, и в ней практически нет витаминов [1. С. 86].

Фаст-фудовская пища опасна в первую очередь тем, что при ее приготовлении используется маргарин. Специалисты говорят: в отличие от сливочного масла, маргарин – это ненатуральный продукт, в котором содержатся ненатуральные транс-жиры. Это перенасыщенные водородом искусственные изомеры жирных кислот. Они не портятся, а вместе с ними не портятся и продукты, приготовленные на их основе [1. С. 90].

Исследования ученых говорят, что транс-жиры могут вызвать ряд серьезных проблем со здоровьем. При их употреблении в 2 раза увеличивается риск развития болезней сердца, онкологических заболеваний и сахарного диабета.

Врачи настаивают на том, что фаст-фуд способен вызывать гастрит, язвенную болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, панкреатит и другие болезни желудочно-кишечного тракта [2. С. 285].

«Быстрая еда», которая продается в большом количестве на улице, поглощается нами на бегу, толком не пережевывая. В результате в желудок попадают большие куски пищи, которые не успевает смочить даже слюна. А потом запиваем все это сладкой газировкой. Желудочный сок, разбавленный шипучей кока-колой, не может в полной мере справиться с перевариванием тяжелой и жирной пищи. Сначала в работе желудочно-кишечного тракта начинают возникать небольшие сбои, а затем и более серьезные проблемы в этой области.

Ученые из Швеции обнаружили в пище с поджаристой корочкой опасный канцероген под названием акриламид, который вызывает различные онкологические заболевания, поражает нервную систему и приводит к бесплодию. Так, в картофеле фри концентрация этого вещества превышает норму в 100 раз. Акриламид был обнаружен также в попкорне, чипсах, жареной курице и других популярных продуктах фаст-фуда [5].

Врачи не сомневаются, что несбалансированное меню, которое предлагают многочисленные заведения фаст-фуда, приводит к нарушениям в эндокринной системе. Отсюда проблемы с весом. И если для мужчин эта проблема не так важна, то представительницам прекрасного пола не лишним будет напомнить – подобная еда представляет серьезную опасность для их фигур.

Кроме опасных жиров и канцерогенов фаст-фуд содержит также консерванты, которые сохраняют продукты от появления неприятного вкуса и запаха, заплесневения и образования токсинов [1. С. 91].

Болезненная зависимость. Некоторые, сознавая пагубное влияние фаст-фуда на здоровье, признают, что у них практически психологическая зависимость, которая сродни той, что испытывают наркоманы. Ученые установили, что чрезмерное употребление продуктов с повышенным содержанием животных жиров, углеводов и сахаров может привести к реальной химической зависимости, подобно наркотической. В любой фаст-фуд добавляют специальные усилители вкуса, они делают пищу безумно вкусной и незаметно принуждают есть ее в большом количестве [2. С. 286].

Любителям фаст-фуда очень сложно, а порой и просто нереально вернуться к нормальной полноценной пище. Причина этого, как установили ученые из университета Южной Австралии, заключается в повышенном содержании в них животных жиров и углеводов, которые повышают выработку «гормонов удовольствия» – эндорфинов.

Советы по борьбе с фаст-фудом. Отказывайтесь от фаст-фуда постепенно. Не бросайте его резко. Постарайтесь сократить покупки гамбургеров до 1 раза в несколько дней. Это для начала. Затем перейдите на один раз в неделю. Старайтесь делать это все реже и реже.

Если Вы давно уже завсегдатаи заведений быстрого питания, старайтесь покупать только нежирные и низкокалорийные блюда. Полностью откажитесь от картофеля фри, гамбургеров и сладкой газировки. Старайтесь выбирать себе салаты, в которых содержатся свежие овощи.

Помните, что есть фаст-фуд на ночь – это преступление. Ваш желудок обязательно вам отомстит. Сначала маленькими бунтами в виде кратковременных неприятных симптомов, а затем более серьезными и продолжительными сбоями в своей работе.

Старайтесь посещать подобные заведения днем, а не на ночь. Не стоит есть вредную пищу и с утра, на голодный желудок [3. С. 54].

В заключение хочу отметить, что потребность в фаст-фуде была, есть и будет. Но знание того, что содержится в этой пище и какую опасность несет бездумное ее поглощение может отговорить многих людей от соблазна добавить в свой рацион эту пищу. Ведь не секрет, что с помощью питания мы можем либо продлить свою молодость и здоровье, либо приблизить время болезней.

Научный руководитель: канд. пед. наук, зав. каф. БЖД А. С. Федотов.

Литература

1. *Эйзенберг, А.* Фаст-фуд / А. Эйзенберг, Х. Муркофф, С. Хатавей ; пер. с англ. ; худож. А. А. Шуплецов. Минск : Валев, 2001. 656 с.
2. *Гарднер, Э. С.* Питание впопыхах / Э. С. Гаднер ; пер. с франц. М. : Издат. объединение «Культура», 1999. 448 с.
3. *Котешева, И. А.* Здоровый образ жизни и долголетие / И. А. Котешева. М. : РИПОЛ классик, 2008. 96 с.
4. URL: <http://www.fast-fast-food.ru>
5. URL: <http://www.allwomens.ru/3127-vred-ot-fast-fuda.html>

РАДИОАКТИВНОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ МЕСТНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ АВАРИИ НА «ФУКУСИМА-1»)

К. И. Манзырова

Томский государственный педагогический университет

Радиоактивное заражение – загрязнение местности и находящихся на ней объектов радиоактивными веществами. Выбор темы статьи был основан на решении проанализировать ситуацию сложившуюся после взрыва на АЭС. Выброс радиоактивных элементов в океан, заражение окружающей среды – все эти последствия непременно коснутся всех мировых держав.

Радиоактивное заражение происходит при:

– ядерном взрыве, в результате выпадения радиоактивных веществ из облака ядерного взрыва и наведённой радиации, обусловленной образованием радиоактивных изотопов в окружающей среде под воздействием мгновенного нейтронного и гамма-излучений ядерного взрыва. Поражает людей и животных главным образом в результате внешнего гамма- и (в меньшей степени) бета-облучения, а также в результате внутреннего облучения (в основном альфа-активными нуклидами) при попадании радиоизотопов в организм с воздухом, водой и пищей;

– техногенных авариях (утечках из ядерных реакторов, утечках при перевозке и хранении радиоактивных отходов, случайных утерях промышленных и медицинских радиоисточников и т.д.) в результате рас-

сеяния радиоактивных веществ. Характер заражения местности зависит от типа аварии [1].

Основные загрязняющие радиоактивные компоненты:

- йод-131 – является бета- и гамма-радиоактивным, период полураспада – около 8 суток. В связи с бета-распадом, йод-131 вызывает мутации и гибель клеток, в которые он проник, а также окружающих тканей на глубину нескольких миллиметров;

- стронций-90 – период полураспада – примерно 28,8 года. В окружающую среду Sr-90 попадает преимущественно при выбросах с АЭС и ядерных взрывах. Крайне опасен. Откадывается, в основном, в костных тканях (костях);

- цезий-137 – период полураспада – 33 года. Один из главных компонентов радиоактивного загрязнения биосферы. Выброс цезия-137 в окружающую среду происходит в основном в результате аварий на предприятиях атомной энергетики и испытаний ядерного оружия;

- кобальт-60 – период полураспада примерно равен 5,27 года;

- америций-241 (Am-241).

Авария на АЭС «Фукусима-1» – крупная радиационная авария (по заявлению японских официальных лиц – 7-го уровня по шкале INES), произошедшая 11 марта 2011 г. в результате сильнейшего землетрясения в Японии и последовавшего за ним цунами [3].

На АЭС «Фукусима-1» продолжают аварийно-восстановительные работы с целью обеспечить снижение уровня радиации на станции. Специалистам удалось ликвидировать трещины и щели, через которые радиационная вода попадала в океан.

В океан попали тонны зараженной воды. От японской рыбы отказывается одна страна за другой. Японское новостное агентство «Киодо» сообщает что: за последнюю неделю в море попало более 9 тыс. т радиоактивной воды. Это примерно 150 цистерн и железнодорожный состав длиною в несколько километров. Радиоактивные элементы обнаружены в морепродуктах, продуктах питания и в водопроводной воде. Эксперты критикуют власти и энергетическую компанию Терсо за медлительность.

Рядом с АЭС начали строить стальную забор для предотвращения утечки радиации. Для этого в Японию направляют 2 самых крупных в мире насоса. Они помогут забетонировать «горячие точки» реакторов [2].

Сегодня в г. Фукусима, что в 65 км к северо-западу от АЭС, уровень радиации составил 13,9 мкЗв/ч. Это более чем в 340 раз выше обычного

фоновому уровню. В Корияма-сити, расположенном к западу от станции, зафиксировано 2,71 мкЗв/ч (в 45 раз выше нормы). К югу от АЭС, в г. Иваки, уровни радиации были выше в 20 раз нормального уровня, 1,25 мкЗв/ч. На АЭС «Онагава» в 120 км к северо-востоку от станции в Фукусиме, уровни излучения составляют 3,2 мкЗв/ч. В Китабараки – городе к югу от АЭС «Фукусима-1», излучение оказалось 1,19 мкЗв/ч [4].

Но власти утверждают, что зарегистрированный уровень не вреден для здоровья. Генеральный секретарь кабинета министров Японии Юкио Эдано сообщил: «Мы расширили зону эвакуации вокруг станции до 28 километров, за пределами этой зоны мы продолжим вести мониторинг уровня радиации». Уровень радиации в зоне атомного реактора превышает две тысячи миллизивертов, дозу в 500 миллизивертов рядовой сотрудник станции получает, в среднем, за 20 лет.

Тем временем из-за утечки радиации с АЭС в атмосферу радиационное заражение местности вокруг самой станции и далеко за ее пределами продолжается, следы радиоактивного заражения обнаружены в США, Ирландии и Европе [2].

Параллели с авариями на АЭС «Три-Майл-Айленд» США и в Чернобыле предполагают, что на многие вопросы скоро будут получены ответы, а для полной картины придется ждать ответов многие месяцы или даже годы.

Авария на «Три-Майл-Айленд» фактически на 30 лет остановила строительство гражданских ядерных реакторов в США, и стоит задаться вопросом: какое влияние окажет авария на Фукусиме, когда многие страны, думают о возрождении ядерной энергетики? Все зависит от того, каким будет подход к расследованию причин аварии со стороны компании Терсо и японских властей. Но, как и во многих других странах, в Японии ядерная энергетика не отличается открытостью и прозрачностью.

В перспективе авария на «Фукусиме-1» заставляет задуматься об очень серьезных вопросах, которые выходят за пределы Японии. Учитывая, что землетрясения и раньше наносили ущерб японским АЭС, правильно ли строить их на восточном побережье, рядом с которым находится столь активная сейсмическая зона [6]?

Последствия аварии:

- погибнет флора и фауна у берегов Японии и Курил;
- будут загрязнены воды тихого океана;

- испарения с облаками распространятся по всему миру;
- разорятся страховые компании;
- станут конвейеры на автомобильных заводах США и Европы (14% комплектующих импортируется из Японии);
- разорятся японские производители – никто не будет покупать их товары из-за боязни радиации;
- разорятся рыболовные кампании;
- разорятся туроператоры и курорты, работающие на направлениях юго-восточной Азии.

Единственные кому это выгодно – Китай и Корея, их промышленность займет место японских поставщиков в течение года, и тогда Японии уже не вернуться на 3-е место в экономическом рейтинге стран [5].

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент У.М. Шереметьева.

Литература

1. URL: <http://www.trudoviebudni.ru>
2. URL: <http://www.inosmi.ru/fareast/20110314/167304707.html>
3. URL: http://www.ng.ru/newsng/2011-03-17/100_fukushima5.html?insidedoc
4. URL: <http://oko-planet.su/pogoda/newspogoda>
5. URL: <http://www.timesru.com/doc/2413>
6. URL: http://www.rian.ru/jpquake_news/20110312/349346918.html

АКТУАЛЬНОСТЬ БИОТОПЛИВА

А. С. Морозова, И. А. Екимова

Томский сельскохозяйственный институт

За последние 5 лет во всем мире вырос интерес к альтернативным источникам топлива. Популярность биотоплива постоянно «подогревается» СМИ. Однако что именно представляет собой эта чудо масса, которая имеет такую любимую во всем мире приставку БИО, пока знают только единицы. Для решения проблемы выброса углекислого газа в атмосферу, использование биотоплива является самым сложным процессом. Мало кто знает, что биотопливо можно создавать из совершенно разного сырья. Однако бесконтрольное использование биотоплива может привести к поломкам двигателей автомобилей.

Биотопливо обладает двумя основными преимуществами: возобновляемость ресурса; экологическая чистота по сравнению с другими видами топлива, прежде всего – углеводородным. В то же время ряд факторов тормозит массовый переход на биотопливо: высокие затраты на производство при нынешних технологиях; необходимость задействовать те же площади и источники сырья, что и для производства продуктов питания, иными словами, чем больше биотоплива, тем меньше продовольствия; необходимость вносить серьёзные изменения в конструкцию двигателей при переводе их на биотопливо.

Переход к широкому использованию биотоплива уже оказывает существенное влияние на мировое сельскохозяйственное производство и в дальнейшем может кардинально изменить его структуру в результате переориентации с пищевого сектора на промышленный. Это вызывает серьезные опасения многих специалистов.

В России рынок биотоплива пока не получил развития, однако, все более тесная связь с мировой экономикой не позволит ей остаться в стороне от этой проблемы. Некоторые правительственные программы, а также публичные высказывания руководителей страны уже привели к активизации этого сектора. В ряде российских регионов разработаны собственные программы, способствующие его внедрению. Многие фирмы сообщили о планах строительства установок по производству биоэтанола и биодизельного топлива.

Принято считать, что биологическое топливо, которое может в будущем прийти на смену продуктам нефтепереработки, является экологически чистым и позволит очистить воздух на планете. Однако исследования говорят об обратном.

Оказывается «модное» биотопливо наносит гораздо больше вреда окружающей среде, чем стандартный бензин. Эксперты уверяют, что сейчас в таких странах как Бразилия и Индонезия началась активная вырубка лесов для того, чтобы на их месте выращивать пальмы или сою. Затем из них делают биотопливо. Причем, леса не просто рубят, но и тут же сжигают – в результате в атмосферу выбрасывается огромное количество окиси углерода. Плюс к этому не надо забывать, что вырубленные леса не смогут больше очищать воздух.

Экологи посчитали, что для компенсации того вреда, который сейчас наносится природе, потребуются выращивать биотопливо на тех же площадях на протяжении 300–400 лет.

Именно поэтому экологи призывают мировое сообщество очень крепко подумать, а стоит ли всерьез увлекаться модным биотопливом. Ведь в результате повышенного спроса на него не только ухудшается экология. Начинают голодать люди – в самых бедных странах многие уже не могут себе позволить купить самую простую еду, ведь цены на многие продукты, из которых можно сделать биотопливо, на последние несколько лет серьезно увеличилась.

Таким образом, анализ литературных источников по данной теме показывает повышенное внимание в отношении использования биотоплива второго поколения – топлива, получаемого, например, из соломы или отходов древесного производства, то есть не конкурирующее за землю с пищевыми отраслями и имеющее низкую или даже отрицательную стоимость сырья. Проблемой здесь является пока еще высокая стоимость переработки биомассы. Интересными направлениями здесь также являются получение биобутанола и выращивание водорослей алгае. Еще не известно будет ли актуально биотопливо, но пока все делается на производство и разработку биотоплива.

Научный руководитель: ст. преподаватель И. А. Екимова.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОЛИМПИАДЫ ПО ОБЖ В ШКОЛЕ

Д. Я. Негодин

Томский государственный педагогический университет

Необходимым условием инновационного развития страны становится в настоящее время построение эффективной системы отбора и поддержки талантливой молодежи. В качестве одного из наиболее эффективных методов выявления одаренных молодых людей рассматриваются предметные Олимпиады [1].

Тема Олимпиад затронутая Президентом России Д. А. Медведевым. Президент отметил, что «далеко не все Олимпиады показывают самый высокий уровень» и заявил о необходимости «провести жесткую градацию, какая Олимпиада на что дает право». При этом сама существующая система Олимпиад получила у Президента положительную оценку:

«то, что у нас их много, само по себе это неплохо. Это все-таки заставляет наших детей принимать участие в таких соревнованиях, в то же время есть Олимпиады такого уровня, которые уже так давно себя хорошо зарекомендовали, что участие в них предопределяет самый высокий уровень подготовки абитуриента, самый высокий уровень подготовки школьника» [5].

Сами по себе Олимпиады, как и другие конкурсные мероприятия, имеют большое значение.

Во-первых, они мотивируют школьников в получении знаний, и, во-вторых, реально позволяют отобрать умных ребят на ранней стадии. Ребят оценивают объективно, и это помогает им раскрыться [2].

В своей книге Белицкая Н. Г. даёт определение: предметная олимпиада – это форма интеллектуального соревнования учащихся в определенной образовательной области, позволяющая выявить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления [1].

Цель олимпиады:

- пропаганда научных знаний;
- выявление одаренных и талантливых учащихся;
- развитие познавательных интересов обучающихся;
- активизация учебно-методической работы;
- повышение мотивации учащихся.

Задачи олимпиады:

- предоставление возможностей всем желающим учащимся проверить свои знания в определенной научной области в условиях соревнования;
- создание условий для реализации способностей, интересов обучающихся, профилизации в рамках выполнения программы работы с одаренными обучающимися;
- привлечение обучающихся к научно-практической, исследовательской и проектной деятельности;
- выявление наиболее способных обучающихся к участию в городском этапе предметных олимпиад [3].

Проведение олимпиады по «Основам безопасности жизнедеятельности» является подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

– вооружение учащихся психологическими и педагогическими знаниями в объеме, обеспечивающем понимание ими проблем личной, общественной и государственной безопасности в жизни и способов личной подготовки к их решению;

– развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности и педагогической ориентированности (установки) на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасностей, и преодолении их трудностей;

– повышение уровня своих знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности, уверенности в успешном преодолении трудностей, веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;

– формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни;

– формирование установок на совместные, согласованные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений совместных действий, оказания само- и взаимопомощи;

– совершенствование правового, нравственного, эстетического, экономического и экологического понимания задач безопасности жизнедеятельности; формирование взглядов, убеждений, идеалов жизненной позиции, согласующихся с Декларацией прав человека и Концепцией национальной безопасности Российской Федерации. [4]

Системой проверки является методика оценивания олимпиадных заданий по основам безопасности жизнедеятельности.

Теоретический тур. Теоретический тур проводится в кабинетах или аудиториях, число которых должно равняться числу предметных секций, где участники региональной олимпиады будут одновременно письменно отвечать на вопросы заданий.

Предметные секции для участников средней возрастной группы (9-й класс):

а) первая предметная секция – «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни». Ответы на задания оценивают не менее 3 членов жюри, после чего их оценки суммируются и выводится общий балл;

б) вторая предметная секция – «Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях». Ответы на задания оценивают не менее

3 членов жюри, после чего их оценки суммируются и выводится общий балл;

в) третья секция – тестирование.

В представленной методике даются тексты заданий и ответы на них. Причем, представленные ответы по их содержанию являются основой для оценки знаний участников, т.к. несут только смысловую нагрузку рассматриваемого вопроса или ситуации, и не претендуют на единственно верные по структуре содержания [4].

Практический тур. Олимпиадные задания практического тура проводятся в специализированных кабинетах ОБЖ, на базе медпункта или учебных лабораторий физиологии, анатомии и экологии человека, основ медицинских знаний и здорового образа жизни, в рамках предметной секции «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим» по 6 практическим заданиям.

Для проведения второго практического тура «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим» необходимо предусмотреть на одну аудиторию (кабинет):

- робот-тренажер –1 компл., данный тренажер может быть заменен на манекен (тренажер) другого типа;
- кровоостанавливающий жгут – 1 шт.;
- транспортная шина – 3 шт.;
- косынка – 2 шт.;
- перевязочный материал, в т.ч. бинты широкие, средние и узкие, марлевые салфетки, вата – 2 компл.;
- носилки – 1 шт.;
- гипотермический пакет – 1 шт.;
- таблетки анальгина – 2 упаковки;
- бутылка с водой – 1 шт.;
- грелка круглая – 1 шт.

Пострадавший – робот-тренажер «Гоша» лежит на спине в бессознательном состоянии более 4-х минут.

Оцените состояние пострадавшего и окажите первую помощь.

Пострадавший в состоянии комы в положении на спине может погибнуть до приезда скорой помощи от удушения собственным языком и попадания содержимого полости рта в легкие.

После определения пульса на сонной артерии (у «Гоши» определяется пульс на сонной артерии и реакция зрачка на свет) необходимо

немедленно повернуть его на бок или живот с подстраховкой шейного отдела позвоночника, очистить полость рта, приложить холод к голове и вызвать скорую помощь [4].

Таким образом школа должна формировать людей с новым типом мышления, инициативных, творческих личностей, смелых в принятии решений, компетентных. Следовательно, необходимы изменения, в том числе и в методике школьного образования. Жизнь сама подсказывает новые формы проведения уроков, нужно только их увидеть и осмыслить. И рассматривая цели, задачи, методы проведения олимпиады раскрывают основную тему работы – её актуальность. Приоритет инновационных технологий – главное в наше время [3].

Научный руководитель: канд. пед. наук, зав. каф. БЖД А. С. Федотов.

Литература

1. Белицкая, Н. Г. Школьные олимпиады, начальная школа, 5–7 классы : учебник для общеобр. учр. / Н. Г. Белицкая. М. : Изд-во Айрис-Пресс, 2005. 170 с.
2. Еремушкина, О. А. Школьные олимпиады для начальных классов : учебник для общеобр. учр. / О. А. Еремушкина. Ростов н/Д. : Изд-во «Феникс», 2004. 145 с.
3. Козленко, С. И. Всероссийская олимпиада школьников : методич. пособие / С. И. Козленко, И. В. Козленко. М. : Изд-во АПК и ППРО, 2006. 230 с.
4. Литвинов, Е. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл. : учебник для общеобр. учр. / Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов, М. П. Фролов и др. М. : Изд-во АСТ, 1996. 160 с.
5. URL: <http://www.rian.ru/20110402/360404532.html>

КАК УБЕРЕЧЬСЯ ОТ КЛЕЩЕЙ?

К. И. Окишева, И. Ю. Ласточкин

Томский государственный педагогический университет

Сейчас часто можно услышать об укусах энцефалитных клещей. Многие пострадавшие от укусов клещей спрашивают, как выглядит энцефалитный клещ. Так кто же такие энцефалитные клещи?

Иксодовые клещи являются источником повышенной опасности, поскольку после присасывания могут заразить человека не только клещевым энцефалитом, но и иксодовым клещевым боррелиозом (болезнью

Лайма), эрлихиозом, листериозом, туляремией и другими инфекционными заболеваниями. Число инфекций, передающихся клещами, увеличивается с каждым годом. Томская область относится к территориям повышенного риска заражения, так как заболеваемость клещевыми инфекциями здесь превышает средние показатели заболеваемости по Российской Федерации в 10–15 раз (до 1 тысячи и более случаев заболевания в год).

Клещевой энцефалит – тяжелое заболевание, при котором поражается центральная нервная система. Болезнь может пройти бесследно, но иногда заканчивается смертью или приводит к инвалидности из-за паралича мышц рук, шеи (свисание головы), развития периодических судорожных припадков (эпилепсия), возможного развития слабоумия [1].

Заболевание иксодовым клещевым боррелиозом способно приводить к поражению опорно-двигательного аппарата, нервной и сердечно-сосудистой систем, к длительной нетрудоспособности, инвалидности человека. Одним из ярких симптомов иксодового клещевого боррелиоза до последнего времени являлась так называемая кольцевидная эритема – красное пятно с просветлением в центре, появляющееся в месте присасывания клеща. Но в последнее время в большинстве случаев заболевание протекает без образования эритемы.

Первые признаки заболевания клещевого энцефалита, иксодового клещевого боррелиоза, эрлихиоза во многом схожи. После скрытого периода, который обычно продолжается от 1–2 до 40 и более дней, у заболевшего повышается температура до 37,5–38°, появляются слабость, головная боль, тошнота, раздражительность. Если подобные симптомы отмечаются после регистрации случая присасывания клеща, то первое, что нужно сделать, это обратиться в больницу за медицинской помощью. Чем раньше поставлен диагноз и назначено эффективное лечение, тем больше вероятность успеха в полном выздоровлении без перехода заболевания в хроническую форму и последующей инвалидности.

Как защитить себя от энцефалитного клеща? Отправляясь на природу, не забывайте о мерах личной профилактики в защите от клещей. Немаловажное значение имеет специальная одежда [2]. Особенно эффективный результат достигается при совмещении спецкостюма с химическими препаратами. При отсутствии такого костюма, собираясь в лес, необходимо одеться так, чтобы уменьшить возможность заползания клещей под одежду.

Верхняя одежда – куртка, рубашка, ветровка – должны быть с длинными рукавами, плотно облегающими запястья. Все пуговицы должны застегиваться до самого воротника. Ветровка или рубашка должна быть заправлена в брюки, которые в свою очередь заправляются в ботинки или сапоги. Если брюки заправить некуда, то они заправляются в носки. Условие – оставить как можно меньше открытого кожного покрова. На голове желателен капюшон или другой головной убор (например, платок, концы которого следует заправлять под воротник). Лучше, чтобы одежда была однотонной, так как клещи на ней более заметны.

Не забывайте о том, что клещи ползут снизу вверх. Ошибочно то мнение, что клещи нападают с деревьев или высоких кустов, поскольку они подстерегают своих хозяев среди растительности нижнего яруса леса. Именно в травянистой среде клещи имеют лучшую защиту от солнечных лучей и больше шансов встретить свою добычу.

Помните, что необходимо не реже, чем через каждые 1,5–2 часа проводить само- и взаимоосмотры для обнаружения прицепившихся клещей и их удаления. Не забывайте, что обычно клещи присасываются не сразу. Чаще всего они присасываются там, где кожа наиболее тонкая и нежная: за ушами, на шее, под мышками, в волосистой части головы. Нередко их снимают и с других участков тела.

Для выбора места стоянки, ночевки в лесу предпочтительны сухие сосновые леса с песчаной почвой или участки, лишенные травянистой растительности. Иногда люди могут пострадать от клещей, занесенных в дом случайно с цветами, ветками, на одежде.

На заметку: клещей привлекает запах пота, так что не лишним будет обработать самые уязвимые места антиперспирантом.

Существует несколько групп индивидуальных средств защиты от нападения иксодовых клещей. Наибольший эффект дают акарициды (препараты, вызывающие гибель клещей), которые содержат перетроиды и используются только для обработки верхней одежды – карандаш «Претикс», спрей «Медифокс-антиклещ», «Дэта – аэрозоль от клещей», спрей «Торнадо Антиклещ». Применение этих препаратов в соответствии с инструкцией обеспечивает эффективную защиту от клещей до 15 суток. Следует помнить, что эти средства наносят замкнутыми полосами на одежду на уровне щиколоток, коленей, бедер и плечевого пояса.

При попадании кровососущих насекомых на одежду, обработанную спреем «Медифокс-антиклещ» или другими акарицидами, они гибнут.

Основными мерами профилактики клещевых инфекций остаются вакцинопрофилактика и серопротифакика при клещевом энцефалите, противоклещевые обработки территорий, при иксодовом клещевом боррелиозе и эрлихиозе эффективна антибиотикопрофилактика.

Вакцинацию против клещевого энцефалита рекомендуется начинать осенью (в сентябре–октябре) с тем, чтобы закончить ее до апреля, когда в наших климатических условиях начинают появляться клещи. Через год прививку однократно повторяют. В последующем проводятся ревакцинации с периодичностью 1 раз в 3 года. Лицам, не привитым против клещевого энцефалита, в случае присасывания клеща на пунктах серопротифакики вводят противоклещевой иммуноглобулин, введение которого желателно после получения результатов исследования клеща или крови.

Как правильно удалить клеща? Если клещ все же укусил, его необходимо извлечь из кожи. Делать это нужно максимально осторожно. Ни в коем случае нельзя его давить ногтями или пинцетом, расчесывать и пытаться выдернуть силой. В таких случаях возникает большая опасность того, что клещ впрыснет в организм большую порцию своей слюны, а с ней и инфекцию.

Существует несколько способов удаления клещей. Но все они отличаются только инструментом, которым удаляется клещ. Удобнее всего удалять изогнутым пинцетом или хирургическим зажимом. Клеща захватывают как можно ближе к хоботку (рис. 1).



Рис. 1. Способ удаления клещей

Затем его аккуратно потягивают и при этом вращают вокруг своей оси в удобную сторону. Через 1–3 оборота клещ извлекается целиком вместе с хоботком. Если же клеща пытаться выдернуть, то велика вероятность разрыва.

Сейчас в продаже есть специальные крючки для удаления клещей. Такой крючок похож на изогнутую двузубую вилку. Клещ вставляется между зубьями и также выкручивается (рис. 2).



Рис. 2. Крючки для удаления клещей

Если нет инструментов, то можно удалить петлей из грубой нитки. Петлей клещ захватывается как можно ближе к коже и аккуратно, пошатывая в стороны вытягивается.

Обработка маслом не заставит клеща вынуть хоботок. Масло только убьет его, закупорив дыхательные отверстия. Клеща можно смочить маслом перед удалением, но удалять его все равно придется. Масло заставит клеща оторвать содержимое в ранку, что может увеличить риск заражения. Поэтому масло лучше не использовать.

После удаления ранку обрабатывают йодом, либо другим антисептиком для кожи. В дальнейшем ранка обрабатывается йодом до заживления. Но много йода лить не надо, так как можно сжечь кожу.

Руки и инструмент после удаления клеща надо тщательно вымыть.

Если в ранке осталась голова с хоботком, то страшного в этом ничего нет. Хоботок в ранке не страшнее занозы. Если хоботок клеща торчит над поверхностью кожи, то его можно удалить, зажав пинцетом и выкрутив. Удалить можно и у хирурга в поликлинике. Если же хоботок оставить, то возникает небольшой гнойничок, и через некоторое время хоботок выходит.

После извлечения клеща поместите его в стеклянную баночку, положите туда слегка смоченную водой ватку. Закройте флакон крышкой и поместите в холодильник. Клещ должен быть доставлен в лабораторию для исследования на зараженность боррелиозом и энцефалитом не позднее 2-х суток с момента укуса.

Если не уверены в том, что сможете удалить клеща самостоятельно, рекомендуется обратиться в ближайший травмопункт, где клеща извлекут, а вам сделают инъекцию иммуноглобулина.

Одной из мер, способных облегчить и предупредить возникновение возможных проблем после присасывания клеща, является добровольное медицинское страхование. Как говорится, береженного Бог бережет!

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент У.М. Шереметьева.

Литература

1. *О клещевом энцефалите* [Электронный ресурс]. URL: encephalitis.ru
2. *Как уберечься от клещей?* [Электронный ресурс]. URL: <http://shkolazhizni.ru>

**ТАНДЕМ ЭКОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ
НА СЛУЖБЕ ОСНОВНОГО
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Л. Ш. Правосуд¹, У.М. Шереметьева²

¹ *МОУДОД ДДЮ «Кедр»*

² *Томский государственный педагогический университет*

Традиционно в педагогической практике большая часть экологических программ неразрывно связывается с биологическим образованием и реализуется на природоохранительном уровне, акцентируя внимание на проблемах устойчивости окружающей среды, реакцией на различные виды антропогенного воздействия. Экологическое образование, по словам О. А. Таран, обещало радикальное изменение системы мышления, смену стереотипов восприятия, изменение системы ценностей [1]. Однако практика показывает, что развитие экологического сознания на основе формального экологического образования оказывается малоэффективным. По мнению В. А. Ясвина, существует необходимость создания целенаправленной педагогической системы, в которой доминирующее сегодня сообщение определенного набора экологических знаний является лишь одним из составляющих элементов, наряду с другими: эмоциональным воздействием природных объектов на ребенка, педагогической организацией практической деятельности с ними, стимуляции экологической активности и т. д. [2].

Экологическая культура является составляющей общей культуры. Показателями экологической культуры является внешний и внутренний уровни культурности. Они тесно связаны между собой: внутренний уровень культурности определяет внешний, который в свою оче-

редь проявляется в поступках, словах и делах людей, в стиле общения с окружающими. В структуре экологической культуры принято выделять семь компонентов: мотивационно-целевой, содержательный, операционный, личностно-волевой, эстетический, валеологический, этико-правовой [3]. Половина из вышеназванных компонентов являются психологическими понятиями, и в программах экологической направленности редко оценены по достоинству.

Программа развития воспитательной системы школы под названием «Развитие социально активной личности в условиях современной школы» средней общеобразовательной школы № 2 ЗАТО г. Радужный Владимирской области [4]. Целью совместной работы всего педагогического коллектива, включая социально-психологическую службу, является развитие социально активной личности, способной к успешной адаптации в обществе, живущей в согласии со своей природой, имеющей опыт личного участия в социально значимой экологически ориентированной деятельности. Однако личность ребенка воспринимается здесь размыто и деятельность в целом направлена на повышение общей активности учащихся через учебную и внеклассную деятельность. На формирование и развитие социально активной личности ребенка работает целая школа, т. е. учреждение общего, основного, образования.

С. В. Комышева, педагог-психолог областного Дворца творчества детей и молодежи (г. Киров), опираясь на собственную педагогическую практику, убедилась, что современная психология владеет широким арсеналом знаний, методов и методик, связанных с явлениями, объектами природы и их символами; она обладает высокой эффективностью, большой теоретической базой и широким диапазоном практического инструментария, открывает огромные возможности [5]. Опыт С. В. Комышевой подтверждает нашу мысль о том, что интеграция возможностей психологии и экологии в широком смысле слова весьма эффективна в современном образовании. Подробно кировский педагог-психолог изложила свои размышления в статье «Оказание психологической помощи через взаимодействие с объектами, явлениями природы и их символами».

Программа воспитания экологической культуры Детского университета экологических знаний областного Дворца творчества детей и молодежи Шабалинского района призвана помочь воспитанникам выйти на приемы и способы коррекции своих отношений с миром в направлении

их гармонизации. Педагоги Детского университета понимают важность сочетания развития эмоционального восприятия ребенка с наработкой экологически грамотных отношений с природными компонентами не только на психолого-экологических тренингах в классе, но и в походах, экскурсиях, экспедициях по родному краю. Свои мысли методист Л. Л. Балахничева и педагог-организатор Н. В. Демшина изложили в работе «Использование эмпатийного потенциала и самосознания воспитанников в становлении экологической культуры личности», в которой утверждают, что развитие эмпатийного потенциала происходит во время экологических и психологических тренингов [6]. Выполняя упражнения на идентификацию с объектами в первую очередь живой (животные, растения), а также неживой природы (река, ландшафт и т. п.), ребенок учится осознавать и принимать их проблемы как свои собственные. Развитие эмпатийного потенциала происходит и во время оказания практической помощи природным объектам (уборка мусора и т. п.).

Но одного эмпатийного потенциала мало для становления экологической культуры, утверждают они. Высокий уровень экологической культуры невозможен без высокого уровня самосознания (и самоосознания) личности. Ребенок должен не просто любить природу, сочувствовать ей, он должен знать, как он может помочь конкретному природному объекту в данной конкретной ситуации. А для этого он должен ясно осознавать свое место в окружающем мире, свое «я», свои потребности, интересы, ценности, возможности, чувствовать себя частью единого мира природы, мира социума, осознавать свою возможность влиять на происходящие события. Они достигают поставленных целей благодаря психологическим (личностного роста, коммуникативные, толерантности) и психолого-экологическим тренингам.

Авторский курс Н. А. Нефедьевой «Экология человека», психолога МОУ СОШ с. Урейск Акшинского района Читинской области, направлен на формирование ноосферного мышления, личностной психологической культуры, экологического сознания, воспитание у школьников согласия с самим собой, людьми, природой, ответственности за мир как ключевых качеств культурного человека, воспитание духовно-богатой, адаптированной к современным проблемам жизни личности [7].

Следует отметить, что все выше представленные программы являются частью образовательной системы школы, на реализацию которых

работает вся школа, что позволит им, по нашему мнению, достичь весьма высоких результатов.

Изучив опыт коллег, мы пришли к выводу, что не менее качественно и эффективно можно интегрировать идеи психологии, экологии и краеведения в рамках программы дополнительного образования.

Программа «Я в окружающем мире» – программа дополнительного образования детей, направленная на формирование самосознания личности ребенка младшего школьного возраста.

В основе программы лежит представление о том, что самосознание – это осознание и оценка человеком своих действий и их результатов, мыслей, чувств, где самосознание – конституирующий признак личности, формирующийся вместе со становлением последней. Кроме того, по словам В. С. Мерлина, самосознание – это осознание человеком собственной личности как субъекта деятельности [8]. Предложенные точки зрения определили содержание учебно-тематического плана программы и те аспекты, уровень сформированности которых мы диагностируем в начале и по завершении программы. Следует отметить, что вопрос о содержании психологического понятия самосознания далеко не однозначен; психология занимается поиском чётко обоснованной структуры самосознания в целом. Проанализировав философскую и психологическую литературу, нам представляется, что самосознание – сложное психическое образование личности, структура которого характеризуется следующими категориями:

1. Время личности и жизненный путь.
2. Жизненное пространство.
3. Смысл жизни.
4. Самореализация и самоактуализация.
5. Притязание на признание. Социальное признание.
6. Самопринятие и самоотношение.
7. Имя-идентичность.
8. Физическое Я.
9. Личностное Я.
10. Гендерная идентичность.

Программа рассчитана на 3–4 года, тот период времени, пока ребенок учится в начальном звене общеобразовательной школы. Именно в эти возрастные периоды закладываются и формируются глубинные структуры, осуществляющие затем регуляцию всех других, более

сложных, психологических новообразований, от которых во многом зависит дальнейшее психическое развитие человека, возможности его личностного и социального самоопределения и самореализации. К 7 годам закладывается основа отношения детей к природе, миру и к себе как к части этого мира, осознание природы как уникальной ценности [9]. Согласно официальным статистическим данным и результатам специальных исследований, уже к началу школьного обучения выявляется до 30% детей с проблемами социальной дезадаптации и различными психосоматическими расстройствами, для большинства из которых наиболее характерной чертой является сужение или отсутствие представлений о себе как о самоценной личности. Этот факт также повлиял на выбор возраста детей, с которыми целесообразно работать по предлагаемой нами программе.

Таким образом, анализ образовательных программ российских школ и разработанная нами программа дополнительного образования подтверждает актуальность и эффективность интеграции экологии и психологии.

Литература

1. Таран, О. А. Экологическое образование как актуальная психолого-педагогическая проблема.
2. Ясвин, В. А. Психология отношения к природе / В. А. Ясвин. М. : Смысл, 2000. 456 с.
3. Глазачев, С. Н. Экологическая культура / С. Н. Глазачев, О. Н. Козлова. М. : Горизонт, 1997. 208 с.
4. Программа развития воспитательной системы школы (2005–2008 годы) «Развитие социально активной личности в условиях современной школы» / МОУСОШ № 2 ЗАТО г. Радужный Владимирской области.
5. Комышева, С. В. Советы психолога. Оказание психологической помощи через взаимодействие с объектами, явлениями природы и их символами / С. В. Комышева. URL: <http://ekoljurnal.narod.ru/Psih.htm>
6. Балахничева, Л. Л., Демкина, Н. В. Использование эмпатийного потенциала и самосознания воспитанников в становлении экологической культуры личности.
7. Нефедьева, Н. А. Оценка надпредметных и личностных результатов экологического образования при формировании экологического сознания учащихся школы посредством апробации авторского курса «Экология человека» / Н. А. Нефедьева. URL: <http://mosecoobr.narod.ru/d2008/4nefed.doc>
8. Мерлин, В. С. Проблемы экспериментальной психологии личности / В. С. Мерлин // Уч. зап. Пермского педагогического института. 1970. Т. 77, вып. 6. С. 164.
9. Телегина, И. С. Психолого-педагогические условия становления экологического мышления у детей в процессе ознакомления с природой : автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. С. Телегина. Екатеринбург, 2000.

СОЛНЕЧНАЯ РАДИАЦИЯ И ИСЧИСЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

Н. Ю. Серая

Томский государственный университет

Электроэнергетика как составная часть топливно-энергетического комплекса России является одной из ведущих, определяющих развитие страны. Одним из приоритетных федеральных программ названо энергосбережение. Важный аспект энергосбережения – рациональное (оптимальное) использование световых ресурсов. Оно может быть определено как соответствие рабочего времени с максимальной освещенностью, а времени отдыха – с минимальной освещенностью или её отсутствием.

Основными показателями расхода энергии являются температура воздуха и освещенность. Освещенность определяется суммой прямой и рассеянной радиации, т. е. суммарной солнечной радиацией (Q). Состав суммарной радиации меняется в зависимости от высоты солнца, прозрачности атмосферы и облачности. Суточный и годовой ход суммарной радиации определяется главным образом изменением высоты солнца. Но влияние облачности и прозрачности воздуха сильно усложняет эту простую зависимость и нарушает плавный ход суммарной радиации. Суммарная радиация существенно зависит также от широты места. С уменьшением широты ее суточные суммы увеличиваются, а амплитуда ее годового хода уменьшается.

Актинометрические наблюдения выполняются по среднему солнечному времени, определяющему положение Солнца над горизонтом и соответственно приходом суммарной радиации. Вопросы естественной освещенности зависят от огромного количества астрономических, географических, метеорологических факторов.

Известно, что с 1930 г. Россия живет по декретному времени, в соответствии с которым к поясному времени добавлен один час «с целью более полного использования дневного света в течение рабочего дня и экономии электроэнергии». С 1981 г. было введено летнее и зимнее время. Зимнее время – это поясное декретное время. Летнее – это поясное декретное время и плюс один час. До марта 2011 г. в России каждый год в последнее воскресенье октября стрелки часов переводились

на один час назад, а в последнее воскресенье марта – на один час вперед, т. е. регулярно осуществлялся переход от декретного (зимнего) времени к летнему и наоборот. Считается, что введение летнего времени обеспечивает дополнительный час в светлое время суток и позволяет более рационально использовать утренний свет. По подсчетам специалистов, один «летний» час дает экономию более двух миллиардов киловатт-часов ежегодно. Декретное же и летнее время вместе позволяют сэкономить примерно 7 миллиардов киловатт-часов в год.

Тем не менее, последние три года в России идут ожесточенные споры на тему обоснованности переходов на летнее время. Встает вопрос о соответствии декретного времени биологическим процессам, об экономических аспектах при использовании современного исчисления времени в России.

По заключению врачей, основанному на специально проведенных исследованиях, перевод стрелки часов вперед на самочувствие людей не оказывает влияния. Наоборот, «лишний час» дневного света сокращает так называемое «световое голодание», в частности меньше нагрузок выпадает на зрение. Переход с летнего времени на зимнее также никаких неудобств в повседневную жизнь людей не вносит [4]. Альтернативная точка зрения – переход на летнее и зимнее время дважды в году приводит к различным проблемам в здоровье населения, вызывает проблемы с расписанием движения всех видов транспорта и не дает экономии электроэнергии.

Целью данной работы является оценка целесообразности перехода на зимнее и летнее время.

Для выполнения поставленной цели были использованы данные по суммарной солнечной радиации (Q) по 3 станциям: Огурцово (Новосибирск), Александровское (Томская область) и Москва. На ст. Томск актинометрические наблюдения не проводятся.

Данные по метеостанциям Огурцово, Александровское были выписаны из Научно-прикладного справочника, где приведены средние многолетние значения по суммарной радиации (часовые) при средних условиях облачности [1]. Данные по станции Москва были взяты из Справочника по климату СССР (часовые суммы суммарной радиации) [2]. Данные представлены в МДж/(м²·ч).

Расчеты выполнены для всех месяцев. Время переведено в поясное декретное зимнее (ПДЗВ) и поясное декретное летнее (ПДЛВ). Были по-

строены графики суточного хода Q для поясного декретного зимнего и летнего времени.

Графики суточного хода Q для всех рассматриваемых станций были аппроксимированы полиномом второй степени (параболой) что позволило рассчитывать суммарную солнечную радиацию за любые временные интервалы с большой точностью.

Для каждой станции за каждый месяц было рассчитано время (x_1 и x_2), когда суммарная радиация переходит через 0.

Найдены теоретические значения суточной величины Q . По теоретической зависимости с помощью определенного интеграла находилась площадь параболы, которая соответствовала сумме суммарной солнечной радиации за соответствующий временной интервал. В работе были взяты 2 временных интервала: период рабочего времени – от 09 до 18 часов и период с 07 до 23 часов, который считается временем бодрствования (в отличие от времени отдыха, которое принято санитарными нормами с 23 до 07 часов). Таким образом, получены значения суммарной солнечной радиации за время бодрствования и рабочее время для поясного декретного зимнего и летнего времени.

Для решения вопроса о том, какое время наиболее оптимально использует естественный солнечный свет, по рассчитанным данным нашли относительную разность $Q_{\text{отн}}$ для ПДЗВ и ПДЛВ для рассматриваемых станций за 2 временных интервала:

$$Q_{\text{отн}} = \frac{Q(\text{ПДЗВ}) - Q(\text{ПДЛВ})}{Q_{\text{факт}}} \cdot 100\%,$$

где $Q_{\text{факт}}$ – фактические суточные значения Q .

Данные представлены в табл. 1.

Т а б л и ц а 1

**Относительная разность в значениях суммарной солнечной радиации
для поясного декретного зимнего и летнего времени (%)**

| Месяц | Огурцово | | Москва | | Александровское | |
|--------|----------|-------|--------|-------|-----------------|-------|
| | 07–23 | 09–18 | 07–23 | 09–18 | 07–23 | 09–18 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Январь | –3,8 | –1,2 | –6,4 | 6,7 | –6,4 | –4,9 |

Продолжение табл. 1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------|-------|------|-------|------|------|------|
| Февраль | -2,1 | 5,1 | -7,5 | 9,6 | -2,6 | -0,5 |
| Март | 0,1 | 4,7 | -16,4 | -1,8 | -1,4 | 0,0 |
| Апрель | -2,3 | 1,7 | -1,5 | 3,9 | -3,6 | -0,3 |
| Май | -0,9 | 1,5 | -2,2 | 2,1 | -5,7 | 0,2 |
| Июнь | -2,3 | 1,5 | -2,4 | 2,5 | -4,4 | 0,4 |
| Июль | -2,4 | 1,7 | -2,5 | 2,0 | -3,8 | -0,1 |
| Август | -0,3 | 2,5 | -10,0 | 22,2 | -1,6 | 0,6 |
| Сентябрь | 0,1 | 2,3 | -2,1 | 4,0 | 0,2 | 1,3 |
| Октябрь | -5,2 | 4,3 | -3,4 | 8,2 | -7,4 | 0,7 |
| Ноябрь | -3,8 | 0,6 | -13,8 | 7,4 | 0,0 | 0,0 |
| Декабрь | -11,7 | -4,6 | -8,5 | 4,0 | 0,0 | 0,0 |

Фактические значения Q представлены в табл. 2.

Таблица 2

**Средние суточные значения
суммарной солнечной радиации, МДж/(м²·сутки)**

| Месяц | Москва | Александровское | Огурцово |
|----------|--------|-----------------|----------|
| Январь | 1,88 | 1,36 | 2,86 |
| Февраль | 4,40 | 4,54 | 6,25 |
| Март | 9,71 | 10,08 | 11,66 |
| Апрель | 14,49 | 15,91 | 15,88 |
| Май | 18,21 | 18,42 | 19,45 |
| Июнь | 19,55 | 19,70 | 21,51 |
| Июль | 19,34 | 19,92 | 21,13 |
| Август | 14,32 | 14,08 | 16,13 |
| Сентябрь | 9,46 | 8,37 | 11,12 |
| Октябрь | 4,69 | 4,04 | 5,49 |
| Ноябрь | 2,26 | 1,78 | 3,03 |
| Декабрь | 1,42 | 0,80 | 2,04 |

Из табл. 1 видно, что для времени бодрствования лучшие результаты достигаются при использовании поясного декретного летнего времени (разности отрицательные), для рабочего времени – наиболее оптимально практически в течение всего года использование поясного декретного зимнего времени (разности положительные). В целом же различия

для зимнего и летнего времени несущественны – не превышают 10–11 % от фактических значений Q .

Общий вывод, который можно сделать по результатам расчетов: жителям Томской области и ближайшего соседа – Новосибирской области, а также москвичам – примерно равнозначно пользоваться либо поясным декретным зимним, либо летним временем и нет смысла дважды в году менять время.

Научный руководитель: канд. геогр. наук, доцент Л. И. Кижнер.

Литература

1. *Время и календарь* [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.rus.ec>
2. *Научно-прикладной справочник по климату СССР* : в 27 вып. Вып. 20. Томская, Новосибирская, Кемеровская области, Алтайский край. Многолетние данные. СПб. : Гидрометеиздат, 1993. 718 с.
3. *Справочник по климату СССР* : в 34 вып., 5 ч. Вып. 8. Солнечная радиация, радиационный баланс и солнечное сияние. Л. : Гидрометеиздат, 1966. 323 с.
4. *Вишняков, С. В.* Суммарная солнечная радиация и современное исчисление времени / С. В. Вишняков, Л. И. Кижнер // Актуальные вопросы географии и экологии : мат-лы Всерос. мол. науч. конф. 10–13 октября 2010 г. Томск : Изд-во Том. ун-та, 2010. С. 143–145.

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

А. В. Ягудина, Д. С. Малахова

Томский государственный педагогический университет

Аdditивное поведение (зависимое) тесно связано со злоупотреблением со стороны личности чем-то или кем-то. В переводе с *англ.* *addition* – склонность, пагубная привычка. Обращаясь к историческим корням данного понятия, выясняется, что от *лат.* *addictus* – тот, кто связан долгами (приговорен к рабству за долги). То есть это человек, который находится в глубокой рабской зависимости от некоторой непреодолимой власти.

Аdditивное поведение, являясь видом девиантного поведения, имеет несколько подвидов, классифицируемых в основном по объекту аддикции. Это могут быть любые объекты или формы активности – химическое вещество, деньги, работа, игры, физические упражнения или секс.

Наиболее распространенными объектами зависимости являются: психоактивные вещества (легальные или нелегальные наркотики), алкоголь, пища, игры, религия и религиозные культуры.

В соответствии с объектами выделяют следующие формы аддиктивного поведения:

- химическая зависимость (наркомания, токсикомания, курение, лекарственная зависимость, алкогольная зависимость);
- нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды);
- гэмблинг – игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры);
- религиозное деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вовлечение в секты).

Аддиктивное поведение (зависимое) – это одна из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации [1].

Наиболее психологически уязвимой группой населения можно с уверенностью считать именно подростков. В силу возрастных особенностей они не могут в полной мере справляться с теми нагрузками, которыми насыщена их жизнь. Подросток со множеством вещей, событий, эмоций сталкивается впервые. Темп жизни не позволяет подростку получить необходимое время для выработки адекватной поведенческой реакции. В таких случаях у подростка возникает соблазн «легкого решения»: наркотической, компьютерной, игровой, никотиновой «разгрузки». В силу этих особенностей, подростки гораздо легче попадают под различные зависимости, чем взрослый сформировавшийся человек [3].

В качестве базисной характеристики аддиктивной личности В.Д. Менделевич выделяет зависимость. Для оценки отнесения человека к зависимому типу выделяются признаки, пяти из которых достаточно для диагностики зависимости: неспособность принимать решения без советов других людей; готовность позволять другим принимать важные для него решения; готовность согласиться с другими, чтобы не быть отвергнутым (даже если другие не правы); затруднения начать какое-то дело самостоятельно; готовность добровольно идти на выполнение унижительных или неприятных работ с целью приобрести поддержку и любовь окружающих людей; плохая переносимость одиночества и готовность на значительные усилия, чтобы его избежать; ощу-

щение опустошенности или беспомощности, когда обрывается близкая связь; страх быть отвергнутым; легкая ранимость, податливость малейшей критике или неодобрениям со стороны.

Описание аддиктивной личности соответствует слабому «Я» и сильному «оно». Согласно психоаналитическим представлениям Анны Фрейд, такое отношение существует между ними у подростков в период полового созревания. Конфликт между «Я» и «оно» может развиваться по двум сценариям. Если «оно» побеждает «Я», то к концу возрастного подросткового периода инстинкты, сексуальные и агрессивные импульсы вырываются на свободу, и человек предается удовольствию, стихии влечений. Прежний характер человека разрушается. Если же победу одерживает «Я», то к концу подросткового периода формируется устойчивый характер для всей последующей жизни.

Аддиктивная личность проявляет склонность к поиску запредельных эмоциональных переживаний и неспособность проявлять ответственность. Поведение аддиктивной личности характеризуется стремлением к уходу от реальности из-за страха перед обыденной, наполненной обязательствами жизнью [4].

В современном обществе наиболее распространенными формами аддикции в подростковом возрасте являются игромания и интернет-зависимость.

Игромания – непреодолимое влечение к игре, наблюдению процесса игры, обсуждению возможных вариантов хода игры, ее стратегии и стиля.

Компьютерные игры и связанные с этим аддикции стали приметой современности, и в японской литературе получили название «самый молодой порок человечества». По данным зарубежных исследований, каждый пятый подросток в возрасте 12–16 лет, играющий в компьютерные игры, имеет признаки зависимости. Несмотря на заявления менеджеров фирм, разрабатывающих программное обеспечение, что компьютерные игры развивают логическое и образное мышление, реакцию, глазомер, координацию движений и навыки планирования своих действий, практика показывает, что приобретенные специфические навыки почти не могут быть востребованы в иной сфере деятельности, кроме компьютерных игр.

Игровое время исчисляется не минутами, а часами и даже сутками. Можно говорить даже о настоящих игровых запоях, в течение которых забывается все, что занимало время и интересы играющего вне игры.

Длительный период времени без игры сопровождается эмоциональным напряжением, раздражительностью, которые могут быть сняты только у экрана компьютера, цветовая гамма, музыкальные эффекты моментально вызывают уменьшение тревоги и приносят состояние эмоционального комфорта [2].

Интернет предоставляет изобилие компьютерных игр, находящихся в свободном доступе. Кроме версий, реализуемых в автономном режиме, имеется большое количество сетевых игр от шахмат и карточных игр, реализованных в online-режиме, до специфических, исключительно компьютерных – стратегий, квестов, симуляторов и т. д.

Геймерство – самая распространенная среди подростков форма интернет-зависимости. Преобладание именно этой формы обусловлено отсутствием необходимости в каких-либо навыках работы с ПК, увлекательностью многих игр и предоставляемой играми возможностью аутоидентификации с самыми различными героями [5].

Термин «интернет-зависимость» предложил доктор Айвен Голдберг в 1996 г. для описания патологической, непреодолимой тяги к использованию Интернет. Доктор Голдберг характеризует интернет-зависимость как «оказывающую пагубное воздействие на бытовую, учебную, социальную, рабочую, семейную, финансовую или психологическую сферы деятельности».

С августа 1997 г. патологическое использование Интернет стало обозначением официально признанного психического расстройства. Однако многие психологи и психиатры говорят, что интернет-зависимость не является самостоятельным заболеванием. Как правило, этот диагноз свидетельствует о других, серьезных проблемах пациента – пограничные нервно-психические расстройства, социальная дезадаптация и т. д. Все они в той или иной степени являются признаками неспособности справиться со стрессом и различными формами дезадаптации в реальной жизни. Генетически заложенный, но нерастроченный запас страстей, человек стремится разделить с анонимным или виртуальным миром [2].

К сожалению, в настоящее время вопросы профилактики интернет-зависимости практически не разработаны. В ряде зарубежных работ авторы предлагают использовать для профилактики online-психотерапию. Но поиск методов коррекции интернет-зависимости будет продолжаться, параллельно вызывая споры в силу неопределенности самого понятия интернет-аддикции [5].

Научный руководитель: ассистент Д. С. Малахова.

Литература

1. Змановская, Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения : учеб. пособие для студ. вузов / Е. В. Змановская. 4-е изд., испр. М. : Издат. центр «Академия», 2007. 288 с.
2. Шелехов, И. Л. Аддиктивные состояния. Нефармакологические аддикции. Учебно-методический комплекс : учеб. пособие / И. Л. Шелехов, И. В. Рудин, Т. Г. Гадельшина. Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2008. 184 с.
3. Электронный ресурс. URL: <http://medportal.by/vozrastnaya-psihologiya/podrostkovyie-addiktsii.html>
4. Электронный ресурс. URL: <http://www.narcom.ru/parents/parents/29/html>
5. Электронный ресурс. URL: <http://www.rusmedserv.com/psychsex/main003.htm>

**СЕКЦИЯ
ПРАВО**

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ СУЩНОСТИ ДОГОВОРА ОБ ОКАЗАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ УСЛУГ

Д. Ю. Агеев

Томский государственный педагогический университет

В современном мире юридические (правовые) услуги являются важнейшим элементом правозащитной системы соблюдения прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц. Сегодня юристы оказывают такие услуги, как ведение дел клиента, ведение переговоров, составление контрактов, проектов договоров и иных правовых документов, экспертные заключения о соответствии действия или документа юридическим нормам, правовой анализ конкретных жизненных ситуаций и т. п. [1. С. 38]. Что в свою очередь послужило усилению договорных начал в данной области общественных отношений. Однако на современном этапе развития института договоров об оказании юридических услуг встала проблема о том, к какому типу договора следует относить подобное соглашение. Действующее законодательство не содержит определения договора об оказании юридических услуг и основные требования, предъявляемые к нему. В тоже время квалифицированное выполнение данного вида обязательств немислимо без четкого и полного определения договора об оказании юридических услуг. Следует также отметить, что на практике встречаются различные формулировки, которые может носить этот вид договора: «договор об оказании юридических услуг», «договор возмездного оказания юридических услуг», «договор на выполнение правовых услуг», «договор на правовое обслуживание», «договор на оказание платных юридических услуг» и т. д. Вполне возможно, что наименование данного договора указывает на вид определенной деятельности, но поскольку это нигде не закреплено, каждый исполнитель вкладывает в это свой смысл.

Как известно, общее понятие договора содержится в Гражданском кодексе РФ. В соответствии с п. 1 ст. 420 ГК РФ договор представляет собой соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей. Договор на оказание юридических услуг, безусловно, относится к гражданско-правовому договору. Вторая часть ГК РФ предусматривает отдельные виды

договоров, применяемых к различным отношениям. Между тем ни в одной статье прямо не сказано, какой из предусмотренных ГК видов договоров применим к отношениям сторон при оказании юридических услуг.

Судебная практика склоняется к тому, что договор об оказании юридических услуг относится к системе гражданско-правовых договоров, а именно к договорам возмездного оказания услуг. Так, в п. 3.2 Конституционный Суд РФ в Постановлении от 23 января 2007 г. № 1-П [2] установил, что одним из распространенных видов услуг, оказание которых регулируется главой 39 ГК РФ, являются правовые услуги, к которым относятся предоставление устных и письменных консультаций, составление юридических документов (исковых заявлений, отзывов, апелляционных и кассационных жалоб и т.д.), экспертных заключений, участие в разбирательстве судебных споров и т.д. Соответствующий договор может быть заключен как с адвокатским образованием (ст. 20 и 25 ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» [3]), так и с иными субъектами, которые согласно действующему законодательству вправе оказывать возмездные правовые услуги. Высший Арбитражный Суд РФ в информационном письме от 29 сентября 1999 г. № 48 «О некоторых вопросах судебной практики, возникающих при рассмотрении споров, связанных с договорами на оказание правовых услуг» [4] разъясняет, что договор о возмездном оказании услуг может считаться заключенным, если в нем перечислены определенные действия, которые обязан совершить исполнитель, либо указана определенная деятельность, которую он обязан осуществить. По мнению ВАС РФ, обязанности исполнителя могут включать в себя не только совершение определенных действий (деятельности), но и представление заказчику результата действий исполнителя (письменные консультации и разъяснения по юридическим вопросам; проекты договоров, заявлений, жалоб и других документов правового характера и т.д.). Таким образом, обязанности исполнителя в таком договоре могут включать в себя не только совершение определенных действий и осуществление определенной деятельности. При этом среди перечня договоров оказания услуг, предусмотренного п. 2 ст. 779 ГК, к которым применяются правила гл. 39 ГК, юридические услуги не значатся. Но поскольку этот перечень не является закрытым, можно предположить, что под действие гл. 39 ГК подпадают и правовые услуги. Несмотря на то, что оказание правовых услуг может сопровождаться появлением каких-либо овещест-

вленных результатов действий юриста-исполнителя не должно менять квалификации соглашения между юристом и его клиентом и превращать его в договор подряда. Это объясняется тем, что главным в отношениях между клиентом и юристом остается содержание услуги, а не форма.

Однако в юридической литературе относительно договорной конструкции при оказании правовых услуг нет единого мнения. Дополнительные трудности в определении типа договора об оказании правовых услуг во многом вносятся еще и тем, что в настоящий момент на законодательном уровне не проведено четкое различие между юридической помощью и юридическими услугами.

К. К. Лебедев договор об оказании правовых услуг относит к системе гражданско-правовых договоров, а именно к договорам возмездного оказания услуг, так как конструкция этого договорного типа, по его словам, адекватно отражает характер взаимоотношений юриста и его клиента [5. С. 286]. Данную точку зрения разделяют далеко не все исследователи в области юридических услуг, а именно то, что договор об оказании юридических услуг – это исключительно договор возмездного оказания услуг.

По мнению Д. В. Музюкина, особенностью юридических услуг является их неоднородность – обстоятельство, обусловившее смешанный характер договоров, опосредующих отношения по оказанию услуг этого вида: такие услуги могут оказываться как в рамках договора возмездного оказания услуг (правовые консультации, составление проектов документов и т. д.), так и в рамках договора поручения, если исполнитель от имени клиента обязуется совершать юридические действия (например, представительство в суде) [6. С. 7–8]. Следовательно, деятельность по оказанию юридических услуг может быть опосредована различными видами гражданско-правовых договоров. С данным мнением солидарен Г. К. Шаров [7. С. 45], который отмечает, что правовые услуги могут оказываться как в рамках договора возмездного оказания услуг (правовые консультации, составление документов), так и в рамках договора поручения. Автором выдвинута точка зрения, согласно которой договор на оказание правовых услуг можно считать смешанным. Исследователи во многом исходят из того, что ст. 25 ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» не определяет конкретный вид договора из тех, которые поименованы в ГК РФ, между тем п. 4 названной статьи к числу существенных условий относит предмет поручения.

М. В. Кратенко, проведя поиск наиболее подходящих гражданско-правовых моделей по оказанию юридической помощи, пришел к выводу, что с учетом характера деятельности по оказанию юридической помощи следует вести в рамках трех типов обязательства: возмездного оказания услуг, поручения и подрядного обязательства [8. С. 25]. Авторы договорного права М. И. Брагинский, В. В. Витрянский также подчеркивают схожесть юридической природы юридических (правовых) услуг с работами, где особую ценность представляет обособленный результат: составление исковых заявлений, различного рода заключений юридического характера... следовательно, регулирование такой деятельности возможно с помощью норм, регламентирующих договор подряда [9. С. 221–222]. Применение общих положений о подряде (ст. 702–729) и положения о бытовом подряде (ст. 30–739) к договору возмездного оказания услуг не означает того, что договор об оказании юридических услуг будет при этом менять свой тип, даже если для услугополучателя важен в первую очередь результат оказания услуги (например, составление текста договора). Поскольку, как уже отмечалось, главным в отношениях между клиентом и юристом остается содержание услуги, а не форма.

М. З. Пак, рассматривая правовую природу договора на оказание юридических услуг, провел исследование различных точек зрения по этому вопросу и пришел к выводу о том, что юридическая природа данного договора может быть различной, как и сами услуги, деятельность по их оказанию может быть опосредована разными видами гражданско-правовых договоров [10. С. 38–39]. Как он отмечает, традиционно договор с адвокатом, содержащий обязательства исключительно по судебному представительству, вписывался в рамки договора поручения и поэтому не должны регулироваться нормами гл. 39 ГК РФ в силу требования закона (п. 2 ст. 779 ГК РФ); договор с адвокатом, предусматривающий как услуги по судебному представительству, так и услуги по консультированию и составлению правовых документов (абонентское обслуживание), скорее всего, следует квалифицировать как договор смешанный, регламентация которого осуществляется согласно ст. 421 ГК РФ правилами о различных договорах в соответствующих частях; договор же, в предмет которого входят услуги правового характера, предполагающие и юридические действия (судебное представительство), и фактические действия (консультирование клиента, ведение переговоров с его контрагентами, осуществление переписки и т. д.), при

том что все вышеуказанные действия подчинены четко установленной в договоре цели – урегулированию конкретного спора путем его исполнения (уплата долга) либо путем новации или мирового соглашения, влекущих за собой прекращение правоотношения между клиентом и третьим лицом, вполне вписывается в конструкцию агентского договора. М. З. Пак делает вывод, что юридическая природа договора на оказание правовых услуг может быть различной, как различны сами услуги: фактические и юридические действия, а также их комбинации в контексте определенных целей. Поэтому деятельность по оказанию правовых услуг может быть опосредована различными видами гражданско-правовых договоров. Действительно, услугам адвоката (в том числе в рамках поручения, комиссии или агентирования) свойственны некоторые особенности, которые нельзя не учитывать. Однако наличие таких особенностей, как представляется, не означает, что понятие «услуги» нельзя распространять на все действия адвоката вне зависимости от того, какие правила ГК к ним применимы.

Поэтому можно согласиться с мнением Т. И. Ильиной [11. С. 13], которая, исследуя обязательства по оказанию правовых услуг в Российской Федерации, указывает на то, что даже если рассматривать объект обязательства из договора возмездного оказания услуг – действия или деятельность – как действия или деятельность фактические и юридические, поскольку в ст. 779 ГК РФ говорится про действия и деятельность вообще, то при наличии специальных норм (содержащихся в гл. 49, 51, 52 ГК РФ), действия юридического, представительского характера будут регулироваться нормами указанных глав как специальных по отношению к нормам гл. 39 ГК РФ.

Таким образом, несмотря на то, что судебная практика в основном всегда относит договор об оказании юридических услуг к обязательствам по возмездному оказанию услуг, в научной литературе по поводу договорной конструкции соглашения об оказании юридических услуг не то что нет единого мнения, точки зрения разных авторов носят весьма противоречивый характер по отношению друг к другу.

На наш взгляд, договор об оказании юридических услуг необходимо выделить в самостоятельный договорный тип и внести либо соответствующие дополнения в Гражданский кодекс РФ (включить дополнительную главу), либо принять специальный закон, регулирующий оказание юридических услуг. На современном этапе развития российского

общества уже созрела явная необходимость в этом. Поскольку данный договор имеет ряд специфических особенностей, которые выделяют его из других гражданско-правовых договоров. Данный вид соглашения может сочетать в себе элементы разных договоров, а может и не сочетать. Поэтому, чтобы не возникало «путаницы», целесообразно вывести его в самостоятельный договорный тип. Помимо этого, юридические услуги должны оказывать только специальные субъекты – юристы. Но никаких требований по лицензированию их деятельности, кроме деятельности адвокатов, в России не предусмотрено. Новый закон мог бы зафиксировать и это положение. Кроме того, становление правового государства немыслимо без четкой регламентации оказания правовых услуг. На законодательном уровне, в частности, следовало бы закрепить такие положения, как понятие договора об оказании юридических услуг, его основные характеристики, содержание, в котором, в том числе, устанавливались бы критерии качества таких услуг, решались бы вопросы ответственности сторон и ряд других положений. А пока договор об оказании правовых услуг не будет законодательно сформирован и закреплён как самостоятельный договорный тип, вопрос о его правовой сущности не может быть разрешен однозначно, каждый исследователь будет отстаивать свою точку зрения.

Научный руководитель: ст. преподаватель Е. Н. Катанаяева.

Литература

1. Зверева, Е. А. Консалтинговый договор / Е. А. Зверева // Право и экономика. 2004. № 10.
2. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. 2007. № 1.
3. СЗ РФ. 2002. № 23. Ст. 2102.
4. Хозяйство и право. 2000. № 1.
5. Лебедев, К. К. Правовое обслуживание бизнеса (корпоративный юрист) / К. К. Лебедев. М. : Юрист, 2001.
6. Музюкин, Д. В. Правовое обеспечение рынка юридических услуг : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Д. В. Музюкин. Томск, 2007.
7. Шаров, Г. К. Оказание юридической помощи бесплатно / Г. К. Шаров // Российская юстиция. 2004. № 6.
8. Кратенко, М. В. Договор об оказании юридической помощи в современном гражданском законодательстве : дис. ... канд. юрид. наук / М. В. Кратенко. Томск, 2005.
9. Брагинский, М. И. Договорное право. Т. 3: Договоры о выполнении работ и оказании услуг / М. И. Брагинский, В. В. Витрянский. М. : Статут, 2002.
10. Пак, М. З. О юридической природе договора на оказание правовых услуг / М. З. Пак // Адвокат. 2006. № 1.

ПОРЯДОК ПРИОБРЕТЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ГРАЖДАНСТВА РФ

М. Д. Антипина, П. А. Сараева

Томский государственный педагогический университет

Гражданство – это то необходимое условие, которое является обязательным для того, что бы человек получил те или иные права, свободы и мог исполнять обязанности, признаваемые за гражданином. Кроме того, от государства гражданин так же имеет право требовать создания благоприятных условий для жизни, защиту и покровительство гражданам Российской Федерации, находящимся за ее пределами. Таким образом, гражданство – это устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности.

В нашей статье мы рассмотрим понятия и основные принципы гражданства, порядок решения дел о гражданстве, отметим государственные органы, ведающие делами о гражданстве. Более подробно остановимся на приобретении и прекращении гражданства.

Согласно Конституции Российской Федерации: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства». Действующая Конституция закрепляет право на гражданство, закрепляет порядок, согласно которому гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с Федеральным Законом. Таким законом в настоящее время является Федеральный Закон Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации» от 19 апреля 2002 г. (далее – Закон о гражданстве).

Необходимо отметить и такое достоинство российского законодательства, как большой перечень оснований для приобретения гражданства. Одним из главных достоинств российского Закона являются широкие основания для приобретения гражданства:

- по рождению;
- в результате приема в гражданство Российской Федерации;
- в результате восстановления в гражданстве Российской Федерации;
- по иным основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Главным, постоянно действующим основанием получения гражданства является его приобретение по рождению. Это следствие того, что приобретение гражданства зависит от принципов: «право крови» и «право почвы». «В первом случае ребенок получает гражданство РФ, если хотя бы один из его родителей состоит в гражданстве РФ, а другой является лицом без гражданства, признан безвестно отсутствующим или его место нахождения неизвестно. В тех случаях, когда один из родителей гражданин РФ, а другой иностранный гражданин, ребенок приобретает российское гражданство при двух условиях: если он родился на территории России либо, не получая гражданства РФ, он становится лицом без гражданства. Принцип „права почвы“ относится к детям, родители которых неизвестны, к детям, родившимся на территории России от граждан других государств, которые не предоставляют ребенку своего гражданства» [3. С. 121]. Отсюда следует, что такие дети становятся гражданами Российской Федерации.

Иностранные граждане и лица без гражданства, достигшие 18-летнего возраста и обладающие дееспособностью, вправе обратиться с заявлением о приеме в гражданство Российской Федерации в общем порядке, при условии, если указанные граждане и лица:

- проживают на территории РФ со дня получения вида на жительство и до дня обращения с заявлением о приеме в гражданство Российской Федерации в течение пяти лет непрерывно;
- обязуются соблюдать Конституцию Российской Федерации и законодательство Российской Федерации;
- имеют законный источник средств к существованию;
- владеют русским языком;
- обратились в полномочный орган иностранного государства с заявлением об отказе от имеющегося у них иного гражданства [2. Ст. 13].

Срок проживания сокращается до одного года, при наличии одного из следующих условий:

- наличие у лица высоких достижений в области науки, техники или культуры;

– признание лица беженцем в порядке, установленном федеральным законом;

– предоставление лицу политического убежища на территории Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации так же можно получить в упрощенном порядке, т. е. без соблюдения условий о проживании предусмотренных ст. 13 ФЗ «О гражданстве Российской Федерации», в случае если эти лица:

– имеют хотя бы одного родителя, имеющего гражданство Российской Федерации и проживающего на территории Российской Федерации;

– имели гражданство СССР, проживали и проживают в государствах, входивших в состав СССР, не получили гражданства этих государств и остаются в результате этого лицами без гражданства;

– являются гражданами государств, входивших в состав СССР, получили образование в образовательных учреждениях Российской Федерации после вступления в силу нового ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» от 1 июля 2002 г.

В гражданство РФ принимаются в упрощенном порядке и без представления вида на жительство ветераны Великой Отечественной войны, имевшие гражданство бывшего СССР и проживающие на территории Российской Федерации. Так же в гражданство принимаются без соблюдения условий предусмотренных частью 1 ст. 13 ФЗ «О гражданстве РФ», ребенок и недееспособное лицо, являющиеся иностранными гражданами или лицами без гражданства.

В соответствии со ст. 15 «иностранцы граждане и лица без гражданства, ранее имевшие гражданство Российской Федерации, могут быть восстановлены в гражданстве в соответствии с ч. 1 ФЗ. При этом срок их проживания на территории Российской Федерации сокращается до 3-х лет».

Гражданство Российской Федерации может быть так же приобретено путем усыновления, опекуна, попечительства и др. Эти способы относятся к детям и недееспособным и характеризуются упрощенным порядком приобретения гражданства.

При изменении государственной границы Российской Федерации приобретение российского гражданства может осуществляться в порядке оптации, т. е. выбора гражданства лицами, проживающими на территории, государственная принадлежность которой меняется. Правила

оптации и ее сроки устанавливаются соответствующим международным договором РФ [3. С. 123].

Заявление о приеме в гражданство Российской Федерации и о восстановлении гражданства РФ может быть отклонено, если податели заявления выступают за насильственное изменение основ конституционного строя, создают угрозу безопасности РФ; в течении пяти лет, предшествующих подаче заявления, выдворялись из Российской Федерации; использовали подложные документы или сообщили о себе заведомо ложные сведения; состоят на военной службе, в органах безопасности, правоохранительных органах иностранного государства; имеют не снятую или не погашенную судимость за преступления, признаваемые таковыми законами РФ; преследуются в уголовном органами РФ или иностранного государства (до вынесения решения суда); осуждены и отбывают наказание в виде лишения свободы; не проживали непрерывно в течении пяти лет на территории РФ; не имеют законного источника существования на день обращения с заявлением.

Рассмотрев порядок приобретения российского гражданства, мы не могли не затронуть порядок выхода из гражданства РФ.

Согласно ст. 6 Конституции Российской Федерации, каждый российский гражданин может изменить свое гражданство и прекратить его, переходя или не переходя в иное гражданство. Прекращение гражданства возможно, как правило, только на основе добровольного волеизъявления. Лишение гражданства государственными органами РФ невозможно. Прекращение гражданства РФ осуществляется федеральным актом (Указом Президента).

Закон о гражданстве предусматривает несколько оснований его прекращения, в том числе:

- вследствие выхода из гражданства Российской Федерации;
- по иным основаниям, предусмотренным федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Если у лица, заявившего о намерении выйти из гражданства Российской Федерации, хотя бы один из родителей, супруг или ребенок имеет иное гражданство, либо если лицо выехало на постоянное место жительства в другое государство в установленном законом порядке и отсутствием препятствий предусмотренных законом.

Выход из гражданства Российской Федерации лица, проживающего на территории Российской Федерации, осуществляется на основании

добровольного волеизъявления такого лица в общем порядке, а если он проживает на территории иностранного государства, то в упрощенном порядке.

Выход из гражданства не допускается, если российский гражданин имеет перед Российской Федерацией обязательство, установленное законом, привлечен в качестве обвиняемого по уголовному делу или в отношении него вынесен обвинительный приговор суда, вступивший в законную силу.

Решение о прекращении гражданства в связи с отменой решения о приеме в гражданство принимается при представлении заявителем подложных документов или заведомо ложных сведений. Факт представления заведомо ложных сведений и фальшивых документов устанавливается в судебном порядке. Отмена решения о приеме в гражданство не освобождает данное лицо от установленной законом ответственности. Отмена решения осуществляется Президентом РФ, органом, принявшим решение о принятии в гражданство РФ или вышестоящим органом.

Выход из гражданства Российской Федерации ребенка осуществляется по совместному заявлению его родителей либо единственного родителя.

Подводя итог нашей статьи, хочется дать краткое определение понятию «гражданство» Российской Федерации.

Гражданство РФ – устойчивая правовая связь человека с российским государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности друг перед другом.

Гражданство – неотъемлемое свойство, атрибут государственного суверенитета. Благодаря наличию гражданства на соответствующих лиц распространяется суверенная власть и законы данного государства вне зависимости от того, находятся ли они постоянно или временно на территории своей или другой страны.

Научный руководитель: ст. преподаватель А. С. Киндяшова.

Литература

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Федеральный Закон Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации» от 19 апреля 2002 г. (в ред. от 28.06.2009 г.) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 22. Ст. 2031
3. Чиркин, В. Е. Конституционное право России / В. Е. Чиркин. М. : Юрист, 2008. 448 с.
4. Баглай, М. В. Конституционное право РФ / М. В. Баглай. М. : НОРМА, 2002. 800 с.

ПРОБЛЕМА ЗАЩИТЫ ДОБРОГО ИМЕНИ ЛИЦА

О. Ш. Аюпов

Томский государственный университет

В юридической литературе сравнительно давно стали обращать внимание на такие нематериальные блага как честь, достоинство, деловая репутация. Предлагаются различные их дефиниции, подходы к определению их правовой природы. Но, к сожалению, в этих работах почти не исследуется такая категория, существующая в действующем российском законодательстве, как доброе имя.

Первоначальное правовое закрепление данный термин получил в ч. 1 ст. 23 Конституции Российской Федерации. Затем, в п. 1 ст. 150 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ), где доброе имя, наравне с честью, достоинством и деловой репутацией, указано как одно из личных неимущественных прав и других нематериальных благ¹. На этом, в принципе, и заканчивается нормативная регламентация данного правового явления. В связи с чем, на практике могут возникнуть проблемы при применении данных норм, в частности, в случае нарушения указанного нематериального блага возникает вопрос о том, каким образом оно должно защищаться и какие способы защиты возможно в данном случае использовать.

Если мы обратимся к нормам гражданского законодательства, регулирующих защиту чести, достоинства и деловой репутации, которые наиболее близки к категории доброго имени, то увидим достаточно четкий механизм их защиты, предусмотренный статьей 152 ГК. Для доброго имени мы, кроме как ст. 151 ГК, имеющий общий характер для всех неимущественных прав и нематериальных благ, почти ничего не найдем.

Следует заметить, что ст. 151 ГК указывает лишь два условия для удовлетворения любого иска о защите личных неимущественных прав лица. Во-первых, должно быть нарушение личных неимущественных прав лица либо посягательство на принадлежащие ему другие немате-

¹ В данной работе, в связи с ограниченностью ее объема, не будет исследоваться вопрос о соотношении понятий «личное неимущественное право» и «нематериальное благо», поэтому здесь они упоминаются как тождественные.

риальные блага. И, во-вторых, причинение морального вреда такими действиями.

В связи с чем, возникают обоснованные опасения по поводу толкования указанных норм в судебной практике.

Поясним это на следующем примере. Допустим, в отношении какого-либо лица распространили недостоверные сведения порочащего характера, либо иным образом опорочили его имя. В данном случае он имеет право обратиться в суд за защитой чести, достоинства и деловой репутации со ссылкой на статью 152 ГК. У суда, в данном случае, есть четкие законодательные рамки в виде определенных условий, наличие которых необходимо для удовлетворения такого иска. В частности, сведения должны быть утверждениями о фактах, а не оценочными мнениями. На это обращает внимание и Пленум Верховного Суда Российской Федерации в п. 9 своего постановления от 24 февраля 2005 г. № 5 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц». Он разъяснил, что следует различать имеющие место утверждения о фактах, соответствие действительности которых можно проверить, и оценочные суждения, мнения, убеждения, которые не являются предметом судебной защиты в порядке статьи 152 ГК, поскольку, являясь выражением субъективного мнения и взглядов ответчика, не могут быть проверены на предмет соответствия их действительности.

Но истец может обосновывать и несколько иную позицию. В частности, он может утверждать, что было нарушено именно его доброе имя, например, каким-нибудь неприятным замечанием в его адрес имеющим оценочный характер, карикатурой, сатирическим выступлением. В соответствии со ст. 152 ГК в удовлетворении такого иска суд должен был бы отказать. Однако, истец требует защиты своего доброго имени, а не чести, достоинства или деловой репутации. Следовательно, есть возможность обойти жесткие правила ст. 152, применив к указанной ситуации только ст. 151 ГК. Для удовлетворения иска с таким правовым обоснованием и присуждения истцу компенсации морального вреда будет достаточно доказать, что оценочное мнение ответчика как-то оскорбило истца и это заставило его переживать, перенести нравственные страдания.

С таким рассуждением вряд ли можно согласиться по следующим причинам. Во-первых, здесь происходит нарушение другого права, закрепленного в Конституции Российской Федерации, права на свободное

выражение мнений, свободу мысли и слова. А ведь от эффективности реализации этого права напрямую зависит и демократия нашей страны. Если не будет свободы слова, то общественное мнение будет вынужденно формироваться на кухнях граждан, а не на страницах газет. К чему такое положение может привести, думается, всем ясно и история нашего Отечества красноречиво об этом свидетельствует. Во-вторых, то, что законодатель использует такие различные термины как честь, достоинство, деловая репутация, доброе имя, еще не означает самостоятельность содержания каждого из перечисленных. Если обратиться к международным актам, то мы увидим целый спектр терминов, по сути, обозначающих одно и то же правовое явление. Так, во Всеобщей декларации прав человека от 10 декабря 1948 г. и в Международном пакте от 16 декабря 1966 г. «О гражданских и политических правах» используются термины честь и репутация (ст. 12 и 17 соответственно). В ч. 2 ст. 10 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод употребляется термин «репутация». Вместе с тем, в судебных актах Европейского Суда по правам человека, в частности в постановлении от 24 июля 2003 г. по делу «Смирнова против Российской Федерации», постановлении от 28 января 2003 г. по делу «Пек против Соединенного королевства», используется как термин «доброе имя», так и «репутация». Этот ряд можно было бы без труда продолжить не одним десятком примеров.

Конечно, для устранения возможных ошибок в правоприменительной практике, законодателю следовало бы определить место доброго имени в системе нематериальных благ, указанных в ст. 150 ГК. Можно предложить два варианта решения. Либо включить доброе имя в ст. 152 ГК, наравне с честью, достоинством и деловой репутацией, либо же вообще объединив в этот термин все перечисленные. Первый вариант представляется более экономичным, а следовательно, более эффективным, поскольку предполагает минимальное изменение законодательной материи. Второй вариант является более сложным, поскольку предполагает изменение не только текста самого ГК, но и Конституции РФ. Кроме того, формулировка «честь и достоинство» является исторически и традиционно устоявшейся не только в гражданском законодательстве, но и в науке гражданского права.

Указанные возможные изменения гражданского законодательства являются желательными, но далеко не обязательными. Главное, чтобы

правоприменитель достаточно четко себе представлял место доброго имени в системе других нематериальных благ, и в случае необходимости его защиты, обязательно опирался бы на нормы ст. 152 ГК РФ, которая является одной из гарантий реализации в нашем обществе таких основных прав и свобод как свобода мнений и слова.

Научный руководитель: д-р юрид. наук, профессор Р. П. Мананкова.

СООТНОШЕНИЕ ДЕМОКРАТИИ С ДРУГИМИ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИМИ ПРИЗНАКАМИ ГОСУДАРСТВА ПО ОСНОВНОМУ ЗАКОНУ ФРГ 1949 г.

А. Ю. Быстрова

*Томский государственный университет,
Юридический институт*

Федеративная Республика Германия в соответствии со ст. 20 Основного закона 1949 г. является демократическим, федеративным и социальным государством [6. С. 181], данные характеристики являются ключевыми.

Германия прошла путь демократизации, который представлял собой процесс осознания и реализации на практике сути и принципов демократии.

Ценность демократии состоит в том, что она обладает способностью к саморазвитию и самосовершенствованию в отличие от всех иных режимов.

Теодор Маунц, указывая на присущий ФРГ признак демократии, предлагает понимать «народ» в качестве первичного носителя. При этом, замечает, что ему отводится в Основном законе достаточно скромное место [3. С. 114].

Р. Херцог подчеркивает, что если формулу «вся власть исходит от народа» понимать буквально, то можно подумать, что «народ сам решает поставленные вопросы (посредством референдума)» [4. С. 77]. Профессор П. Бадур также поясняет, что при буквальном толковании

народного суверенитета, очевидно, «каждый орган государственной власти и всякое осуществление государственной власти должны основываться на решении народа» [4. С. 77].

Демократия тесно переплетается с другими основополагающими признаками государства, такими как федерализм, республиканская форма правления, признаком правового, социального государства и др. Для того чтобы оценить степень демократизации ФРГ необходимо обратить внимание на то как соотносится и существует демократический режим совместно с другими институтами государства.

Признаки «федеративное» и «демократическое» порождают некоторое диалектическое единство между собой, сосуществуя вместе они (признаки) сопутствуют и опираются друг на друга. Федерализм во многом нуждается в демократии. «Демократия благоприятствует федерализму (недемократических федераций не бывает), а федерализм в свою очередь, способствует укреплению демократии, поскольку препятствует концентрации власти и создает собственную дополнительную систему сдержек и противовесов» [7. С. 3].

Германский федерализм не просто закреплён в Основном Законе 1949 г., он реально существует на практике. Германия является вполне полноценной федерацией, где естественным образом функционируют демократические и политические режимы. Это взаимодействие можно наблюдать на примере сотрудничества земель и центра. Например, Конституция Баден-Вюртемберга 1953 г. провозглашает: «Земля Баден-Вюртемберг является республиканским, демократическим и социальным правовым государством» [6. С. 231].

Республиканская форма немецкого государства так же тесно связана с демократией. «В немецком словоупотреблении слово „республиканский“ приобрело не только смысл „немонархический“, но и оттенок „свободный“, „народный“, „антидиктаторский“. Республика в этом смысле равнозначна „свободному государству“» [3. С. 115–116].

«Закрепляя республиканскую форму правления, учредители ФРГ подтвердили одновременную приверженность буржуазно-демократическим идеалам свободы и юридического равенства, суверенитета народа и приоритета в осуществлении государственной власти парламента, ответственности правительства перед парламентом и независимости судей, формальной доступности для всех немцев государственных должностей, верховенству конституции и права» [4. С. 78].

Отсюда следует вывод, что республиканская форма правления является стержневой основой для развития демократии. В связи с этим примечательно признание К. Штерна того, что существенное значение для принципа республиканского государства имеет избрание главы государства на определенный срок (ст. 54) и его сменяемость (ст. 61). Одновременно современная немецкая республика означает «признание свободы и непринятие концентрации власти» [10. С. 17].

Парламентарный характер государственной власти, также влияет на развитие демократии в стране, несмотря на то, что нет прямой зависимости этих категорий. Народ выражает свою государственную волю на уровне федерации непосредственно при выборах депутатов Немецкого Бундестага, а также непосредственно через Немецкий Бундестаг. Федеральный канцлер для осуществления своих полномочий нуждается в доверии Бундестага, чем объясняется равновесие сил Бундестага и федерального правительства, хотя и нет зависимости правительства от Бундестага в собственном смысле слова.

На основе вышеизложенного анализа, можно выделить принципы демократического государства, закрепленные в Основном законе:

1. Принцип единения и большинства.
2. Непосредственное политическое волеизъявление народа.
3. Легитимация господства большинства народа, равные шансы и защита меньшинства.
4. Свобода и гласность политического процесса.

Демократия – это система, которая доказала свою жизненность, поскольку она отражает ценность и равенство каждого индивидуума.

Научный руководитель: канд. юрид. наук, доцент Н. Г. Геймбук.

Литература

1. Блюнчли, И. Современное международное право цивилизованных государств, изложенное в виде кодекса / И. Блюнчли. М., 1877. Вып. 2.
2. Гефтер, А. Европейское международное право / А. Гефтер. СПб., 1880.
3. Маунц, Т. Государственное право Германии (ГДР и ФР) / Т. Маунц. М. : Изд-во иностранной литературы, 1959.
4. Невинский, В. В. Гражданин и основополагающие принципы конституции Федеративной Республики Германии : дис. ... д-ра юрид. наук / В. В. Невинский. Екатеринбург.
5. Невинский, В. В. Основы современного конституционализма Австрии и Германии : учеб. пособие / В. В. Невинский. Барнаул, 1997.
6. Основной закон ФРГ 1949 г. // Конституции государств Европейского Союза. М., 2006.

7. *Федерализм и демократия* [Электронный ресурс] : мат-лы общественной дискуссии «О взаимодействии между федерализмом и демократией с точки зрения укрепления стабильности политического режима» // Космополис. 2008. № 3 (19). URL: <http://cosmopolis.mgimo.ru/files/19/19-15.pdf>

8. *Хессе, К.* Основы конституционного права ФРГ / К. Хессе. М. : Юридическая литература, 1981.

9. *Янгс, Р.* Германия: право сбивать самолеты и проверять компьютерные данные в рамках борьбы с терроризмом / Р. Янгс // Сравнительное конституционное обозрение. 2009. № 3. С. 95–111.

10. *Stern, K.* Staats und Verfassungsrecht / K. Stern // Einführung in das deutsche Recht. München, 1989. S. 17.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ПРАВА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

А. Ю. Быстрова

*Томский государственный университет,
Юридический институт*

«Вопросы о видах и содержании принципов права социального обеспечения привлекают внимание многих ученых и не находят единообразного понимания» [1. С. 192]. Объяснить наличие разногласий среди специалистов данной сферы не сложно – это связано с молодостью науки, нестабильностью законодательства, отсутствие кодекса социального обеспечения, основ социального обеспечения.

Закрепление некоторых принципов отрасли не решает вопроса о качественном и количественном содержании. Относительно незначительное число имеющихся легальных принципов, либо фактически устарели, либо не ясным является механизм их реализации.

Рассмотрим, например, принцип приоритетности предоставления социальных услуг несовершеннолетним института социального обслуживания. Понятие приоритетность можно понимать как очередность предоставления социального обслуживания, т. е. в случае возникновения очереди из субъектов, претендующих на предоставление социального блага, явный приоритет будет отдан несовершеннолетним, перед инвалидами, участниками ВОВ, многодетным семьям и др.

По данным Генеральной прокуратуры РФ, сейчас в России насчитывается 2 млн беспризорников. У кого-то из этих детей нет родителей. У других родители потеряли жилье и сами являются бездомными.

Следовательно, принцип действия правил очередности предоставления социальных благ не будет работать эффективно в силу большого количества нуждающихся подростков-беспризорников, находящихся в трудной жизненной ситуации. Руководствуясь данным принципом, государство должно будет заниматься только детьми, не предоставляя социальное обслуживание другим категориям нуждающихся. Поэтому реализация принципа приоритетности должна осуществляться в комплексе с другими механизмами и принципами социальной защиты.

В ряде случаев наличие принципа приоритетности могло бы восполнить пробел в регулировании. Так, например, закон Томской области «О предоставлении и изъятии земельных участков в Томской области» от 4 октября 2002 г. устанавливает очередность предоставления земельных участков для различных категорий граждан, перечень (очередь), которых закреплен в ч. 3.1 ст. 7.

Проблема с очередностью возникла в феврале 2009 г., когда инвалиды Томска и Томской области устроили голодовку. Главным их требованием было – установить четкий порядок выделения земли. Ранее закон Томской области в редакции от 26.12.2008 г. № 303-ОЗ, закреплял лишь их право на бесплатные участки без разъяснения очередности. В то же время ФЗ «О социальной защите инвалидов РФ» от 20 июля 1995 г. в ст. 17 закрепляет право «на первоочередное получение земельных участков для индивидуального жилищного строительства, ведения подсобного и дачного хозяйства и садоводства» инвалидами и семьями, имеющими в своем составе инвалидов.

В результате таких активных действий инвалидов ст. 7 указанного закона была дополнена ч. 3.1. В ней закреплялся порядок предоставления земельных участков для индивидуального жилищного строительства. Образовалось семь очередей, претендующих на данные социальные блага, и вопрос о способе распределения между ними не решился. Обсуждался также вариант пропорционального распределения земельных участков для категорий лиц, перечисленных в ч. 3.1 ст. 7.

Представляется, что вариантом решения проблемы может стать закрепление нового принципа права социального обеспечения – приоритетности предоставления видов социального обеспечения инвалидам

и участникам Великой Отечественной войны, ветеранам и инвалидам боевых действий.

Существуют также принципы, реализация которых затруднена отсутствием внятной позиции законодателя в части их содержания. К числу таковых относится принцип доступности. Государство обеспечивает возможность бесплатного и частично платного получения социальных услуг, которые включены в федеральный и территориальный перечни гарантированных государством социальных услуг. Этот принцип сопоставим с отраслевым принципом всеобщности, который предполагает равную возможность для каждого получать виды социального обеспечения при наступлении указанных в законе юридических фактов независимо от пола, расы, национальности и других обстоятельств.

Воспользоваться своим правом несмотря на легальное закрепление данного принципа не всегда осуществимо. Это обусловлено недостаточной осведомленностью граждан о своих правах. Например, сегодня до сих пор затруднительна возможность выбора в сфере социального обеспечения. В.С. Аракчеев, обращая внимание на институт пенсионного обеспечения, предлагает выработать «требования для осуществления нормирования пенсионного обеспечения» и указывает на то, что «правила определения размеров должны быть доступны для понимания не только специалистов органов пенсионного обеспечения, но и для любого гражданина, не обладающего правовыми знаниями». В первую очередь это связано с действием принципа «выбора пенсии» для граждан, имеющих право на одновременное получение пенсий различных видов. Следовательно, «отсутствие обязанности работников Пенсионного фонда разъяснить гражданам последствия выбора может привести к тому, что человек будет получать пенсию в меньшем размере». Так, в п. 2 ст. 30 закона о трудовых пенсиях установлено, что размер расчетного размера трудовой пенсии может определяться по выбору лица по нормам п. 3 или 4 ст. 2. Эта норма прямо нарушает принцип справедливости и доступности граждан реализовать свои права. Поэтому разумным будет закрепление наряду с вышеперечисленными принципами принцип «доступности информации».

Вышеперечисленные принципы во многом взаимодействуют с адресностью, которая понимается как предоставление социального обеспечения персонафицировано конкретному лицу с учетом оснований нуждаемости. Будучи принципом института социального обслуживания

ния, адресность стала в настоящее время фактически отраслевым, так как виды социального обеспечения предоставляются строго с учетом критериев нуждаемости, чтобы избежать социального иждивенчества.

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.) распространяет действие на всех граждан в любых ситуациях принцип гуманности. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ» также закрепляет такой принцип.

Нельзя не упомянуть о принципе конфиденциальности, который означает, что сведения личного характера, ставшие известными работникам учреждения социального обслуживания при оказании социальных услуг, составляют профессиональную тайну. Необходимо признать, что закрепление принципа конфиденциальности в законодательстве, а также введение правовой ответственности за его нарушение является сегодня специфичным лишь для отношений по социальному обслуживанию (включая медицинское). Ни один другой институт права социального обеспечения не содержит подобного законодательного обозначения. Идея о расширении сферы действия принципа конфиденциальности предоставления социального обеспечения закреплена в ст. 12 Социального кодекса Ярославской области от 2008 г. «Органы государственной власти, органы местного самоуправления и организации, участвующие в предоставлении социального обеспечения, обеспечивают нераспространение персональных данных гражданина (за исключением общедоступных) без его явного согласия или иного законного основания». Такой вариант расширения сферы действия принципа конфиденциальности на все отношения по социальному обеспечению мне представляется наиболее логичным, так как далеко не каждый гражданин, получающий услуги по социальному обеспечению желает, чтобы сведения о нем, как о человеке нуждающемся или нетрудоспособном стали известны широкому кругу лиц.

Существование и действие уже закрепленных принципов является прогрессом современности. Закрепляя правовой принцип и толкуя его содержание, законодатель априори реализует превентивную функцию принципа – предупреждение правонарушения.

С помощью принципов не только восполняются пробелы в законодательстве, принцип выполняет превентивную функцию. Необходимость закрепления принципов в кодифицированном акте необходимо, на это указывают приведенные примеры и так называемое опережающее законодательство субъектов РФ.

Тенденция кодификации все чаще проявляется и на региональном уровне, подтверждением этому может служить Социальный кодекс Ярославской области, принятый Ярославской областной думой 16 декабря 2008 г. Ю. В. Васильева, анализируя статьи данного нормативно-правового документа в своей работе «Кодификация Российского законодательства о социальном обеспечении: теоретические и практические проблемы», отмечает, что «социальный кодекс Ярославской области, который как многие другие подобные акты региональной кодификации носит достаточно сырой и противоречивый характер, не содержит механизма реализации и механизма защиты права на отдельные виды социального обеспечения» [4. С. 69].

Еще одной объективной причиной отсутствия кодификации называют нестабильность законодательства в сфере социального обеспечения, обусловленную этапом рыночных отношений. Тем не менее, первые шаги к формированию основ социального обеспечения уже сделаны, о чем свидетельствует проект Пенсионного кодекса.

Важно понять, что «недостаточно провозгласить принципы, опубликовать их в законах, необходимо обеспечить их реализацию» [5. С. 425]. Необходимо развивать экономику страны, повышать уровень доходов граждан, тем самым, предотвращая возникновение огромного слоя социально незащищенных людей, также нужно повышать уровень внутренней культуры и правосознания граждан, прививать идеи добра, чуткости и сострадания.

Научный руководитель: канд. юрид. наук, доцент Л. А. Евстигнеева.

Литература

1. Аракчеев, В. С. Право социального обеспечения России : учеб. пособие / В. С. Аракчеев, Д. В. Агашев, Л. А. Гречук. Томск : Изд-во НТЛ, 2006. Ч. 1. 228 с.
2. Васильева, Ю. В. Проблемы и перспективы кодификации российского законодательства о социальном обеспечении / Ю. В. Васильева // Современное право (Болгария). 2008. № 6. С. 78–81.
3. Васильева, Ю. В. К вопросу о языке законов в сфере права социального обеспечения / Ю. В. Васильева // Юридическая техника. 2009. № 3. С. 24–26.
4. Васильева, Ю. В. К вопросу кодификации и учета наднациональных правовых актов в российском законодательстве (на примере законодательства о социальном обеспечении) / Ю. В. Васильева // Вестник трудового права и права социального обеспечения. Вып. 4. Международное трудовое право и право социального обеспечения / под ред. А. М. Лушниковой, М. В. Лушниковой. Ярославль, 2009. С. 67–70.
5. Захаров, М. Л. Право социального обеспечения России : учебник / М. Л. Захаров, Э. Г. Тучкова. М. : Изд-во БЕК, 2001. 576 с.

6. *Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации* : Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ // Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справ. правовая система. Версия проф. сетевая. Электрон дан. М., 2010. Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Том. гос. ун-та, свободный.

7. *О предоставлении и изъятии земельных участков в Томской области* : Закон Томской области от 4 октября 2002 г. № 303-ОЗ // Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справ. правовая система. Версия проф. сетевая. Электрон дан. М., 2010. Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Том. гос. ун-та, свободный.

8. *О трудовых пенсиях в Российской Федерации* : Федеральный закон от 17 декабря 2001 г. № 173-ФЗ // Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справ. правовая система. Версия проф. сетевая. Электрон дан. М., 2010. Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Том. гос. ун-та, свободный.

9. *Тихомиров, Ю.А.* Кодекс в системе законодательных и иных правовых актов / Ю. А. Тихомиров, Е. А. Юртаева // Журнал российского права. 1997. № 4. С. 10–11.

ЗАМЕНА ЕДИНОГО СОЦИАЛЬНОГО НАЛОГА СТРАХОВЫМИ ВЗНОСАМИ

К. И. Ваганов

Северский промышленный колледж

С 1 января 2010 г. согласно ФЗ от 24.07.2009 г. № 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования» (далее – Закон) [1] единый социальный налог, в рамках которого формировалась будущая трудовая пенсия работников, был заменен на страховые взносы.

Особенности уплаты страховых взносов по каждому виду обязательного социального страхования устанавливаются федеральными законами о конкретных видах обязательного социального страхования. В Законе указаны плательщики страховых взносов, объект обложения, правила расчета облагаемой базы и ее предельная величина (415 000 руб.), тарифы страховых взносов, порядок и сроки их уплаты и т. д.

Названные изменения налогового законодательства вызвали широкий резонанс в бизнес сообществе. Замена единого социального налога обязательными страховыми взносами значительно увеличивает налоговую нагрузку на предприятия малого бизнеса.

Ситуация складывается прямо противоположно намерениям, высказанным как цель при реформировании налоговой системы: избежать увеличения общей налоговой нагрузки на бизнес.

С 2010 г. замена единого социального налога страховыми взносами не отразилась на финансовом положении бизнеса. Общая сумма взносов осталась в размере 26 % от фонда оплаты труда; с 2011 г. страховые взносы повысились до 34 %.

Так ставка страховых взносов в 2010 г. составляла: в Пенсионный фонд – 20 %, в Фонд социального страхования – 2,9 %, в Федеральный фонд ОМС – 1,1 %, в Территориальный фонд ОМС – 2 %, итого – 26 %. С 2011 г. ставка составила: в Пенсионный фонд – 26 %, в Фонд социального страхования – 2,9 %, в Федеральный фонд ОМС – 2,1 %, в Территориальный фонд ОМС – 3 %, итого – 34 %.

Принятые законы существенно увеличивают совокупную финансовую нагрузку на ряд организаций малого бизнеса, применяющих упрощенную систему налогообложения и уплачивающих единый налог на вмененный доход.

В отношении этих субъектов устанавливается обязанность по уплате страховых взносов в размере 34 % от фонда оплаты труда наравне с теми, кто использует общий режим налогообложения.

Таким образом, с 1 января 2011 г. для налогоплательщиков, применяющих упрощенную систему налогообложения и уплачивающих единый налог на вмененный доход, ставка страховых взносов увеличилась на 20 %. При общем режиме налогообложения рост оставил 8 %.

В январе текущего года в Торгово-промышленной палате Российской Федерации (далее – ТПП РФ) прошел «круглый стол» на тему «Замена ЕСН страховыми взносами: взгляд бизнеса и власти». Мероприятие было организовано ТПП РФ совместно с Госдумой РФ [2].

В заседании «круглого стола» приняли участие вице-президенты ТПП РФ Сергей Катырин и Владимир Исаков, руководители департаментов ТПП РФ, представители Госдумы РФ и Совета Федерации РФ, исполнительной власти, а также законодательных собраний субъектов РФ, территориальных ТПП, бизнеса, научной общественности и средств массовой информации.

По мнению участников круглого стола, когда-то на ЕСН возлагались большие надежды, связанные с повышением уровня собираемости налогов и выводом зарплат из тени. Надежды не сбылись, и вот теперь

бизнесу предлагается возврат к страховым взносам. По сути, произошел возврат в результате которого возросла нагрузка прежде всего на малый и средний бизнес; вполне возможен своеобразный кризис в предпринимательском сообществе.

Повышение страховых взносов позволит, по оценке Минздравсоцразвития, получить в бюджет дополнительно почти 1 трлн руб. в 2011 г. и около 1,3 трлн руб. в 2012 г. [2].

Эксперты Академии народного хозяйства при Правительстве РФ (далее – АНХ) называют цифры в 3 раза меньшие. При сохранении нынешней собираемости налогов итоговый фискальный эффект для государственной казны (с учетом изменения поступлений от страховых взносов, НДС, налога на прибыль, а также роста государственных и муниципальных расходов на выплату начислений на фонд оплаты труда бюджетников) составит 344 млрд руб. в 2011 г. и 328,7 млрд руб. в 2012 [3].

Кроме поступлений в бюджет повышение страховых взносов приведет к ряду иных социально-экономических последствий. Нам явно грозит уход зарплат в тень, снижение занятости, конкурентоспособности российской экономики и ее инвестиционной привлекательности.

Особенно печально, подчеркивают специалисты АНХ, что от реформы ЕСН в большей степени пострадают те отрасли, в которых высока доля оплаты труда в структуре затрат (обрабатывающая промышленность), и сектора экономики, где низкая заработная плата (ЖКХ и сельское хозяйство). Меньше всего будут затронуты сырьевые отрасли – добыча полезных ископаемых, где доля зарплаты в выручке – менее 10%.

Будет нанесен тяжелый удар по конкурентоспособности обрабатывающих отраслей, инновационной экономики и постиндустриальных услуг. И соответственно усилится сырьевая направленность отечественной экономики.

Весьма интересно заключение ученых Института экономики переходного периода относительно потенциального макроэкономического эффекта от повышения страховых взносов. Негативные социально-экономические и структурно-отраслевые эффекты могут привести к замедлению роста ВВП более чем на 0,5 % в год. Тогда повышение взносов абсолютно бессмысленно с фискальной точки зрения, поскольку снизится налогооблагаемая база [3].

Налоговая нагрузка на предпринимательство, по некоторым оценкам, со следующего года возрастет в 2–2,5 раза. Для субъектов пред-

принимательства, применяющих общую систему налогообложения, – с 26 до 34 % [4]. Для предпринимателей, применяющих упрощенную систему налогообложения и единый налог на вмененный доход, – с 14 до 34 %. Бизнес уже негативно отреагировал на это нововведение.

Таким образом, виден явный отрицательный эффект изменений налогового законодательства, повлиявший не только на бизнес, но и на экономику государства в целом.

Было бы целесообразно, на наш взгляд, сохранить льготные условия выплаты страховых взносов для организаций малого бизнеса, использующих упрощенную систему налогообложения и единый налог на вмененный доход. Или же предоставить время для адаптации, увеличивая размер страховых взносов не столь резко.

Научный руководитель: преподаватель Н. В. Розе.

Литература

1. Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc; base=LAW; n=108397>

2. Торгово-промышленная палата. URL: <http://www.tppchr.ru/index.php?mode=News& ID=5118&S=46&M=10&Y=2009>

3. Страхование сегодня. URL: <http://www.insur-info.ru/press/30648/>

4. Малый бизнес Челябинской области / Министерство экономического развития Челябинской области. URL: <http://www.chelbiznes.ru/news?ex=0&im=0&news=856>

ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ ПРИ ФАКТИЧЕСКОМ ДОПУЩЕНИИ К РАБОТЕ

Н. В. Демидов

Томский государственный педагогический университет

Часть 3 ст. 16 Трудового кодекса РФ закрепляет норму, в соответствии с которой трудовые правоотношения между работником и работодателем возникают на основании фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя. Данная норма примечательна тем, что устанавливает правовые последствия для отношений, которые по разным причинам не получили должного документального оформления. Можно с уверенностью ут-

верждать, что данное правило обращено к защите интересов работника, так как в исключительном порядке предоставляет ему гарантии, которых он формально лишен.

Генезис приведенной нормы обусловлен противоречиями между законодательством о труде и экономическими интересами работодателя. Опыт применения Кодекса законов о труде РФ и Трудового кодекса РФ показал, что в связи с существенным и достаточно обременительным объемом социально-трудовых гарантий для работника, работодатель уклоняется от заключения трудовых договоров. Фактически существующее трудовое отношение в этом случае либо остается полностью без письменного оформления, либо сопровождается подписанием т. н. «трудового соглашения», либо основывается на заключении гражданско-правовых договоров подряда, выполнения работ, возмездного оказания услуг. Все три варианта прямо нарушают требования Трудового кодекса РФ и наказываются в административно-правовом порядке в соответствии со ст. 5.25 КоАП РФ.

С учетом реальной практики отношений на рынке труда можно утверждать, что защита прав и интересов работника данным комплексом правовых норм является неудовлетворительной. Незначительность штрафа и потенциальная угроза лишиться работы приводят к тому, что работник не обращается за защитой своих прав.

Специфичной институцией в области фактических трудовых отношений являются отношения по лизингу рабочей силы. При них работник заключает трудовой договор с одним работодателем, а на деле предоставляет свои способности к труду в распоряжение другого работодателя. Как правило, такое положение вещей устраивает всех участников и позволяет им минимизировать расходы.

В связи со сказанным представляет интерес законопроект № 451173-5, внесенный 10 ноября 2010 г. депутатами Государственной Думы А. К. Исаевым и М. В. Тарасенко [1].

Как утверждается в пояснительной записке к документу, в целях предотвращения злоупотреблений со стороны работодателей предусматривается возможность признания наличия трудовых отношений между сторонами, формально связанными договором гражданско-правового характера либо не связанными никаким формальным договором. Устанавливается, что к таким отношениям применяются положения законодательства о труде и иных актов, содержащих нормы трудового

права (новая редакция части четвертой ст. 11 ТК РФ). Критерием при этом должно служить наличие признаков трудовых отношений, которые закреплены в ст. 15 и 56 ТК РФ.

Право на квалификацию общественного отношения как трудового предлагается предоставить не только суду, но и инспекции по труду.

В законопроекте специально оговаривается необходимость изменения ст. 61 ТК РФ и закрепление статуса работодателя за лицом, в интересах которого работник реализует свою трудовую функцию.

В качестве обеспечительного механизма вновь введенных норм предлагается ввести в КоАП РФ ст. 5.27.1 «Уклонение от заключения трудового договора» и установить санкции в виде наложения административного штрафа на должностных лиц и лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, – в размере от 10 000 до 20 000 руб.; на юридических лиц – от 50 000 до 100 000 руб. При повторном правонарушении предлагается применять дисквалификацию на срок от 1 года до 3 лет.

Представляется, что для обеспечения прав и интересов работника действующий комплекс норм об отношениях в рассматриваемой сфере вполне достаточен. Его проблема – в слабой применимости на практике. Доказывание фактических трудовых отношений, как правило, осложнено отсутствием документальных подтверждений. Свидетелями по таким делам могут быть, прежде всего, другие работники данной организации, которые по понятным причинам крайне неохотно идут на дачу показаний.

Несомненно, что незаключение трудового договора при фактическом допущении к работе в рамках двустороннего отношения прямо нарушает интересы работника и должно быть пресечено уполномоченными государственными органами. Однако, что касается трехсторонних отношений по «заемному труду», то они зачастую отвечают интересам всех его участников, не нарушают законодательства о труде и не требуют вмешательства государства. Можно констатировать, что в данном случае стремление усилить публичные начала проявляется законодателем там, где оно в действительности не требуется.

Литература

1. Экономика и жизнь [Электронный ресурс]: О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ. URL: <http://www.eg-online.ru/document/law/116373/>

ПРОЕКТ «ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ»: ОБСУЖДАЕМ И МЕНЯЕМ

В. В. Дохтурова

Томский государственный педагогический университет

В 2011 г. реформа образования обрела статус общественно-политического тренда. Старт так называемой детской теме дал президент России Дмитрий Медведев, фактически посвятив этой теме все свое прошлогоднее послание Федеральному собранию. «26 миллионов детей и подростков, живущих в нашей стране, должны полноценно развиваться, расти здоровыми и счастливыми, стать её достойными гражданами. Это задача номер один для всех нас», – отметил тогда Медведев.

Решать задачу начали с реформирования образования. Ведь нынешний закон «Об образовании» действует с 1992 г. Понятно, что время и новые реалии требуют новых подходов. Корпеть над новым проектом закона принялись специалисты всех уровней.

Несколько месяцев назад на официальном сайте Министерства образования и науки были размещены первичные предложения по новому проекту. Как сообщил глава Минобрнауки РФ А. Фурсенко, эти материалы обсуждались в парламенте, Общественной палате, Союзе ректоров. Затем была создана специальная комиссия, которую возглавил советник президента Вениамин Яковлев. Законопроект об образовании активно обсуждается в Интернете. Таким образом, многие эксперты в области образования требуют детального изучения, обсуждения и изменения предложенного проекта «Закон об образовании». Попробуем более подробно разобраться в претензиях, предъявленных данному проекту.

Концепция устройства российского образования не имеет направленности на решение стратегической задачи – поднятия уровня качества образования и сохранения его доступности. Прежде всего, принятие данного закона влечет за собой дискриминацию по социальному признаку. Все имеющиеся лучшие ресурсы образования будут доступны лишь детям из семей с очень высоким уровнем доходов, в силу закрепления нормативно-подушевого финансирования средней школы. Принцип «деньги следуют за учеником» в условиях России приведет к фактическому уничтожению образования в огромном числе малона-

селенных пунктов, где, тем не менее, сосредоточено основное население страны.

Проект Закона «Об образовании» не обеспечивает конституционных гарантий доступности высшего профессионального образования при разделении его на два уровня – бакалавриат и магистратуру. В частности, отсутствует законодательно закрепленное предельное соотношение объемов набора на тот и другой уровни высшего профессионального образования, что может привести к фактической платности магистратуры. Введение бакалавриата сопровождается значительным сокращением учебного времени на изучение многих важных дисциплин, в том числе дисциплин специализации. Это приведет к тому, что большинство бакалавров получит неполноценное высшее образование, недостаточное для успешной профессиональной деятельности.

Подавляющее число нынешних государственных вузов предоставлены самим себе, так как в законе ничего говорится об ответственности региональных и местных властей. В итоге нынешние государственные вузы после некоторого периода стагнации и деградации могут прекратить свое существование или трансформироваться в коммерческие «конторы по продаже вузовских дипломов». Единая государственная система высшего образования, составлявшая гордость страны, авторитетная во всем мире, окажется уничтоженной.

Значительным недостатком законопроекта об образовании является неурегулированность и ограниченность социального и профессионального статуса педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Концептуальная эклектичность проекта закона «Об образовании» и проекта стандарта среднего (полного) образования приведет к созданию заведомо неэффективной законодательной конструкции, которая будет нуждаться в постоянных исправлениях и уточнениях. Элементы такой конструкции будут взаимоисключать друг друга, и она будет не способна функционировать сама по себе, будет постоянно нуждаться в ручном управлении.

Список замечаний и недостатков, к законопроекту «Об образовании», является далеко неисчерпывающим, ведь сегодня как никогда нужна четкая, внятная и последовательная система, которая могла бы регулировать и направлять развитие отечественного образования на многие годы вперед.

В итоге, 1 февраля 2011 г. завершилось общественное обсуждение закона «Об образовании», за три месяца поступило около 10 тысяч комментариев, которые будут учтены специальной комиссией по рассмотрению замечаний и предложений.

Общественные обсуждения нового варианта законопроекта «Об образовании» проходили на специальном сайте www.zakonoproekt2010.ru.

Новый документ заменит два базовых закона – «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», которые были приняты в 1992 и 1996 гг. соответственно. В нем будут прописаны нормы по всем уровням образования, включая дошкольное, профессиональное – начальное, среднее и высшее, и дополнительное. Участников общественного обсуждения образовательного закона волновали стипендии, определение понятий платных и бесплатных образовательных услуг, роль родителей в образовательном процессе, создания единой образовательной программы для школ РФ.

Министерство образования и науки РФ уверяет, что все замечания, поступившие в ходе общественного обсуждения, будут проанализированы и учтены специально созданной комиссией, а затем будет подготовлен итоговый документ.

Научный руководитель: ст. преподаватель А. С. Киндяшова.

Литература

1. *Законопроект об образовании* // Официальный сайт газеты «Российская газета». URL: <http://www.rg.ru/sujet/4271/index.html>
2. *Завершилось общественное обсуждение закона «Об образовании»* // Официальный сайт «Риановости». URL: http://www.rian.ru/edu_reform/20110201/328836470.html
3. *Новости мира образования*. URL: <http://www.eduhelp.info>
4. *Официальный сайт компании «Консультант Плюс»*. URL: <http://www.consultant.ru/>

РОЛЬ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

А. В. Завалишина

Томский государственный педагогический университет

Проблема преступности несовершеннолетних определенным образом связана с проблемой их психического здоровья. К сожалению, социальные и экономические изменения, затронувшие Россию в конце XX в., привели к росту невротических и психопатологических явлений как среди взрослых, так и в подростковой среде. Нахождение многих детей в условиях социальной депривации нередко проявляется в подростковом возрасте так называемыми задержками психического развития. Внушительными применительно к подросткам остаются и показатели психических заболеваний, связанных с органическими поражениями центральной нервной системы. Количество подростков с различной степенью умственной отсталости, к сожалению, увеличивается. Ситуация усугубляется тем, что значительное число детей зачастую еще до наступления подросткового возраста начинают употреблять алкоголь и наркотики. Достаточно высоким остается число подростков с задержками психического развития, невротическими реакциями, различными психическими отклонениями. По данным Минздрава России на 2008 г., в России было зарегистрировано 2 млн детей с разными психическими отклонениями [6].

На нервно-психическое здоровье подростков в значительной степени влияет социальная дезадаптация их семей: злоупотребление родителями алкоголем, конфликтные семейные отношения, распад семей, дефекты воспитания, насилие в семье, гипо- и гиперопека в отношении детей и т. д. Отягощение данных факторов плохой школьной успеваемостью нередко приводит к формированию у подростков девиантного поведения. Подростки с патохарактерологическим формированием личности отличаются высоким уровнем криминогенности, и целый ряд противоправных деяний совершается несовершеннолетними, имеющими различные психические отклонения, что не может не сказаться на специфике доказывания по уголовным делам данной категории.

Формирование системы доказательств по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего и сами психофизиологические особенности подростка нередко требуют привлечения к процессу доказывания специалистов в области психологи. С этой целью может назначаться судебно-психологическая экспертиза (СПЭ).

Вопросы назначения и проведения судебно-психологической экспертизы в отношении несовершеннолетних свидетелей и потерпевших всегда имели как практическое, так и теоретическое значение. Согласно ст. 425 УПК РФ при расследовании преступлений с участием несовершеннолетних закон обязывает привлекать специалиста. Статья 191 УПК РФ предписывает привлекать педагога или психолога при допросе несовершеннолетних свидетелей и потерпевших.

Специалист – это лицо, обладающее специальными знаниями и навыками, не заинтересованное в исходе дела и привлекаемое в процессе с целью дачи консультаций, пояснений, выполнения отдельных процессуальных действий и т. п. Специалист дает консультации суду, сообщает научные положения, справочные данные из теории и практики соответствующей области, в данном случае – психологии.

Значимость СПЭ в процессе доказывания по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего объясняется не только задачами уголовного судопроизводства, но и спецификой реализации материально-правового института уголовной ответственности, а именно: а) необходимостью реализации принципа возрастной вменяемости при привлечении несовершеннолетнего к уголовной ответственности (ч. 3 ст. 20 УК РФ); б) возможностью реализации принципа ограниченной вменяемости в отношении несовершеннолетнего правонарушителя как смягчающего обстоятельства (ст. 22 УК РФ).

Судебно-психологическая экспертиза по поводу возможной умственной отсталости несовершеннолетнего обвиняемого может быть назначена при наличии в поведении лица отдельных психических отклонений, свидетельствующих о возможном его отставании в психическом развитии. Признаками отставания в психическом развитии несовершеннолетнего служат:

– инфантильность поведения и мышления (несоответствие поступков и суждений биологическому возрасту лица – их детскость, неспособность к самостоятельным умозаключениям, дефекты абстрагирующей деятельности, процессов категоризации и классификации);

- несоответствие мотивов содержанию и целям действий;
- нарушение целенаправленности и критичности поведения;
- неспособность к социальной коррекции поведения.

При наличии всех этих признаков или одного из них может быть вынесено постановление о производстве судебно-психологической экспертизы, в котором должны быть поставлены конкретные вопросы перед экспертом, примерно в такой формулировке:

1) имеются ли у данного лица отклонения от нормального для данного возраста уровня психического развития и в чем они выражаются;

2) можно ли на основе данных психологии сделать вывод о том, что имеющиеся у данного лица отклонения в психическом развитии препятствовали осознанию им полностью или частично значения своих общественно опасных действий;

3) в какой мере лицо могло руководить своими действиями?

Эти вопросы прямо вытекают из постановления Пленума Верховного Суда РФ № 7 от 14 февраля 2000 г. «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних», которое нацеливает экспертов-психологов на дифференциально-экспертную оценку способности подростков сознавать значение своих действий и руководить ими. Следуя этому постановлению Пленума, эксперт-психолог может, например, сделать вывод, что подросток «мог сознавать значение своих действий, но не полностью», «был способен руководить своими действиями, но не в полной мере» и т. д., что имеет существенное значение, во всяком случае, для назначения целесообразной и соразмерной меры наказания [3].

При производстве по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего на лицо, производящее расследование, налагается обязанность по установлению целого ряда дополнительных обстоятельств. В соответствии с п. 4 ч. 1 ст. 196 УПК РФ назначение и производство судебной экспертизы обязательно, если необходимо установить психическое или физическое состояние потерпевшего, когда возникает сомнение в его способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела, и давать показания.

Ребенок или подросток воспринимает и запоминает явления действительности иначе, чем взрослый человек. Например, дети дошкольного и младшего школьного возраста выделяют в ситуации не все ее элементы и не всегда те, которые наиболее верно отражают суть явления. Внимание ребенка привлекают необычные, значительные по силе

раздражители: резкие звуки, яркая окраска, необычная, ранее не встречавшаяся форма предметов. Процесс запоминания у детей дошкольного и младшего школьного возраста еще не организован. Содержание их памяти – это набор, как правило, ярких, образных, но логически мало связанных друг с другом картин. Школьный возраст – это период активного накопления собственного опыта, период овладения систематическими знаниями, интенсивного развития мышления, речи, памяти. Младшие школьники и подростки по прочности механической памяти нередко превосходят взрослых. Абстрактный материал, логическую последовательность событий дети дошкольного и младшего школьного возраста запоминают хуже. С возрастом процессы абстрагирования, анализа и синтеза, протекающие на речевой основе, начинают играть все более существенную роль в интеллектуальной деятельности. Дети способны сообщить в форме ответов на вопросы значительно больше сведений, чем в форме монолога. Однако при организации диалога следует учитывать внушаемость ребенка, подверженность его психическому воздействию взрослых и сверстников. Ребенок или подросток, способный верно воспринять, сохранить и передать информацию о внешней стороне воспринимаемых им событий, нередко оказывается не в состоянии правильно оценить их, понять, как оценивали эти события другие. Логически переработанный несовершеннолетним материал может противоречить информации, сообщенной им же, но в другой форме и в других условиях. Например, возможны существенные расхождения в показаниях, данных в процессе узнавания предъявленных предметов и при свободном их описании на основе сохранившихся воспоминаний.

В процессе подготовки к проведению судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних свидетелей и потерпевших следствием должна быть собрана следующая информация: о предметных и социальных воздействиях, которым подвергался свидетель на различных этапах формирования показаний и в период их сообщения; о поведении свидетеля в момент восприятия событий или предметов в период, предшествовавший даче показаний, и во время допроса; о психологических особенностях и личностных свойствах свидетеля: общем развитии, успеваемости в школе, склонностях и увлечениях, чертах характера, эмоциональной устойчивости; о взаимоотношениях в семье, школе, по месту жительства; об осведомленности ребенка об отношениях между людьми. Показания несовершеннолетних требуют особенно тщательной

фиксации, обеспечивающей сохранение всех индивидуальных особенностей (по форме и содержанию) сообщений свидетеля. С этой целью должны применяться видеозапись или звукозапись. Эти материалы, как правило, содержат ценный и необходимый для эксперта-психолога материал.

Результаты экспертного психологического исследования не всегда позволяют сделать категорические выводы. Однако даже в тех случаях, когда эксперт оказывается не в состоянии однозначно решить вопрос о способности свидетеля (потерпевшего) правильно воспринимать, сохранять и воспроизводить интересующую следствие информацию, он может указать на выявленные им объективные или субъективные факторы, негативно влияющие на полноту и точность показаний ребенка. Выводы, сделанные экспертом, дают следователю возможность более тщательно подходить к оценке исследуемых свидетельских показаний.

Учитывая психологические особенности восприятия и воспроизведения несовершеннолетними информации, а также высокую значимость вопроса правильного восприятия обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела, и дачи показаний, назрела необходимость законодательно закрепить обязательность проведения психологической экспертизы в отношении несовершеннолетних свидетелей и потерпевших независимо от наличия сомнений в их способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать показания.

К сожалению, в рамках производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних крайне редко назначаются судебно-психологические экспертизы, направленные на выявление уровня психического развития и иных особенностей личности несовершеннолетнего. Установление данных обстоятельств предусмотрено п. 2 ч. 1 ст. 421 УПК РФ. Проведение такой экспертизы могло бы способствовать установлению влияния индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) на его поведение в предкриминальный, криминальный или посткриминальный период, выявлению таких свойств его личности, как внушаемость, агрессивность и т. д.

Научный руководитель: канд. юрид. наук, доцент И. И. Тазин.

Литература

1. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 г. № 63 ФЗ.

2. *Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации* от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.11.2001 г., ред. от 20.03.2011 г.).

3. *Постановление* Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних» от 14.02.2000 г. № 7 (в ред. от 06.02.2007 г.) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2000. № 4.

4. *Дмитриева, Т.Б.* Медицинская и судебная психология : курс лекций / Т.Б. Дмитриева, Ф.С. Сафуанова. 2-е изд. М. : Генезис, 2005. 606 с.

5. *Марковичева, Е.В.* Использование судебно-психологических и комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз в доказывании по уголовным делам в отношении несовершеннолетних / Е.В. Марковичева // Юридическая психология. 2008. № 2. С. 13–17.

6. *Институт Прав Человека* [Электронный ресурс]. URL: http://moscow.hrighs.ru/deti/data/deti03_03_2002–3.htm

УВОЛЬНЕНИЕ ЗА ПРОГУЛ: В КАКОМ СЛУЧАЕ ОНО БУДЕТ ЗАКОННЫМ?

Е. А. Захарова

Томский государственный университет

В соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации увольнение работника допускается только по основаниям, предусмотренным законом. Основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя предусмотрены ст. 81 ТК РФ. С точки зрения предпосылок расторжения трудового договора эти основания можно разделить на две группы: не связанным с виновным поведением работника и связанные с виновным поведением работника. Основания, которые не связаны с виновным поведением работника исключают личностную оценку его работодателем. Хотя волеизъявление работодателя и направлено на увольнение конкретного работника, причиной этого будет являться решение производственно-экономических задач организации. В данном случае работодатель будет доказывать в суде наличие объективных экономико-правовых обстоятельств, обусловивших увольнение работника. При увольнении по основаниям связанным с виновным поведением работника работодатель самостоятельно, по собственной инициативе оценивает профессиональные и личные качества работника, его ценность для организации. При возникновении трудового спора работодатель доказывает справедливость своего

решения о расторжении трудового договора [1. С. 2]. Одним из таких оснований увольнения работника по инициативе работодателя является прогул (подп. «а» п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ). Прогулом считается отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин в течение рабочего дня (смены) независимо от его (её) продолжительности, а так же в случае отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырёх часов подряд в течении рабочего дня (смены). Вопрос о том, какие действия считать прогулом, решается в зависимости от обстоятельств, послуживших причиной невыхода на работу. Отсутствие на работе по уважительной причине не является прогулом. Законом не установлен перечень уважительных причин. Но Федеральная служба по труду и занятости в своём письме указывает на то, что отнести причину к уважительной или нет решает сам работодатель [2]. В дальнейшем это решение может быть проверено в судебном порядке. В каждом конкретном случае оценку уважительности причины отсутствия работодатель может производить на основании объяснения работника и представленных им оправдательных документов.

Увольнение работника может быть признано незаконным, если работодателем нарушен установленный порядок увольнения, или им не соблюдены все необходимые процедуры, предусмотренные нормативными правовыми актами. В соответствии с ТК РФ, процедура увольнения работника за прогул предусматривает следующее поведение работодателя: затребовать объяснения от работника в письменной форме; предоставить работнику два рабочих дня для предоставления объяснения; составить соответствующий акт о том, что работником в этот период объяснение не предоставлено; издать приказ об увольнении по инициативе работодателя; объявить приказ работнику под роспись в течение трёх рабочих дней со дня его издания; составить соответствующий акт, если работник отказался от подписи в приказе [3. С. 50]. Бывают ситуации, когда работник после прогула продолжает отсутствовать на своём рабочем месте, в этом случае работодатель не в состоянии выполнить все обязанности, предусмотренные установленной законом процедуры (затребовать объяснение работника в письменной форме, составить акт о том, что работником такое объяснение работодателю не представлено). Следовательно, если речь идёт о лицах, которые не появляются на работе, работодателю в полной мере не представляется возможным воспользоваться данной процедурой в связи с отсутствием нарушителя.

В российском трудовом праве основным фактором, обеспечивающим законность увольнения, является соблюдение процедурных стандартов. Нарушение процедуры предусмотренной ст. 192, 193 ТК РФ служит формальным основанием для признания увольнения незаконным. Таким образом, работодателю следует обстоятельно подойти к данной процедуре. Для этого необходимо:

1. Составить акт о прогуле, в котором будет зафиксирован факт отсутствия работника на рабочем месте, а так же информация о составителе и лицах присутствующих при его составлении. Работник может отсутствовать несколько дней, тогда необходимо составить по акту за каждый день прогула.

2. Затребовать у работника письменное объяснение. Сделать это следует так же в письменной форме с указанием нарушения, которое совершил работник и вручить документ под роспись. Если работник продолжает отсутствовать на работе, то документ можно направить письмом с описью вложения через отделения почтовой связи или телеграммой. Так же работодатель может направить к работнику своего представителя по адресу проживания работника, который вручит ему документ. Следует взять с собой несколько свидетелей, на случай если работник откажется открывать дверь или давать объяснение. Это позволит составить полноценный акт об отказе, который в суде можно будет подтвердить свидетельскими показаниями.

3. После этого можно издавать приказ о применении дисциплинарного взыскания (увольнения работника). Приказ объявляется работнику под роспись в течение трёх рабочих дней со дня его издания, не считая времени отсутствия работника на работе. При отсутствии работника на работе следует использовать тот же алгоритм, что и при получения от работника письменного объяснения.

Работник вправе обжаловать соответствующее решение работодателя в государственную инспекцию труда, а так же в районный суд. Но выполнение вышеперечисленных правил позволит работодателю представить доказательства соблюдения прав и интересов работника, произвести законное увольнение, а так же при необходимости защититься от недобросовестного работника.

Научный руководитель: канд. юрид. наук, доцент В. Г. Мельникова.

Литература

1. *Постановления* Пленума Верховного суда РФ от 17.03.2004 г. № 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2007. № 3. С. 2.

2. *Письмо* Федеральной службы по труду и занятости от 31.10.2008 г. № 5916-ТЗ // Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости. URL: <http://www.rostrud.ru/documents>

3. *Погодина, И. В.* Как уволить нерадивого работника. Обзор материалов круглого стола / И. В. Погодина // Трудовое право. 2009. № 11. С. 50.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ

А. В. Караульных

Томский государственный педагогический университет

В настоящее время в России лишения родительских прав регулируются Семейным Кодексом; ст. 69 предусматривает следующие условия, при которых родители могут быть лишены возможности на воспитание и совместное проживание с детьми:

- уклонение от выполнения своих родительских обязанностей (данное основание предполагает злостное умышленное и систематическое уклонение от исполнения родительских обязанностей);
- отказ забрать ребенка без уважительной причины из учреждения, в котором ребенок находится;
- злоупотребление своими родительскими правами, жестокое обращение с ребенком;
- родители болеют хроническим алкоголизмом или наркоманией;
- умышленное преступление против жизни и здоровья ребенка, а так же против жизни и здоровья другого супруга.

Суд принимает решение о лишении родительских прав на основании заявления: одного из родителей, прокурора, органа опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних.

Очень часто все эти условия встречаются в совокупности. Нередкая для России картина: неблагополучная семья, отец и мать – алкоголики, дети предоставлены сами себе. Как правило, дети не получают нужного

ухода, питания, воспитания, а в нередких случаях подвергаются физическому насилию. На такие случаи нельзя закрывать глаза, не только органам, уполномоченным на это, но и обществу в целом.

Эта проблема, как и все прочие, имеет и обратную сторону. Зачастую детей из семьи забирают из-за недостаточной обеспеченности родителей, плохих жилищных условий, что само по себе не всегда является виной родителей.

Многодетные малообеспеченные семьи, нуждающиеся в поддержке государства, в предоставлении им социальных льгот и пособий попадают под критерий неблагополучных.

Предпосылкой к лишению родительских прав служит ограничение в родительских правах. Ограничение родительских прав допускается, если оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей (одного из них) не зависящим (психическое расстройство или иное хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств и другие). «Стечение тяжких обстоятельств и другие» является понятием оценочным и достаточно обширным.

Семейный Кодекс определяет весьма конкретные условия для лишения и ограничения родительских прав. Как сказано ранее неблагоприятные жилищные условия и финансовая необеспеченность родителей приводит к отбиранию у них детей, т.е. к ограничению родительских прав с последующим лишением, чаще всего таковыми родителями являются матери одиночки. Необходимость ухода за ребенком лишает мать возможности на трудоустройство. Еще один ярким пример – это мать-одиночка, в прошлом сирота или воспитанница детского дома, не имеющая собственного жилья, либо стоящая в бесконечной очереди на его получение. Органы опеки и попечительства смотрят лишь на то, в каких условиях воспитывается ребенок, а не на то, есть ли у матери желание самой воспитывать своего ребенка.

Законодатель предусматривает 6-месячный срок для устранения «тяжких обстоятельств», после чего ребенок возвращается в семью, но в перечисленных случаях решающим моментом является не время, а финансовая обеспеченность. Если же родители за отведенный срок не устраняют эти «тяжкие обстоятельства», органы опеки и попечительства подают заявление в суд для лишения родительских прав. Хотя данные обстоятельства не закреплены в Семейном Кодексе как основания лишения родительских прав. Следует сделать вывод о том, что такое

лишение не только не гуманно по отношению к семье, но и является незаконным. На мой взгляд, лишение этой проблемы не так сложно. Органы местного самоуправления совместно с органами опеки и попечительства и службой занятости населения должны оказывать помощь таким семьям: разработать программу по обеспечению матерей одиночек работой на дому, выделение средств из местного бюджета на ремонт жилых помещений. В идеале органы опеки и попечительства должны обращать внимание на личность родителей более глубоко, матери одиночки с хорошими характеристиками, без вредных привычек заслуживают отдельного внимания. Федеральному бюджету вполне по силам взять на себя обязанность по выплате таким матерям прожиточного минимума на ребенка в размере 5 710 рублей в месяц. Ведь в соответствии с Конституцией РФ материнство, отцовство и детство находится под защитой государства.

Научный руководитель: канд. юрид. наук, доцент Н. В. Демидов.

К ВОПРОСУ О ПРОЕКТЕ ПОПРАВОК РОССИЙСКОГО СОЮЗА ПРОМЫШЛЕННИКОВ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ В ТРУДОВОЙ КОДЕКС РФ

А. Н. Кашенова

Томский государственный педагогический университет

Последние 80 лет развития трудового права активно велась работа над защитой интересов работника. Интересам работодателя зачастую не уделялось должного внимания, но в настоящее время идет сдвиг в сторону защиты интересов обеих сторон трудового договора. Это бесспорно положительная тенденция, так как равновесие интересов работника и работодателя – это основа трудового права.

В данной статье хотелось бы рассмотреть недавнее предложение Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП) о внесении поправок в Трудовой кодекс РФ. Так как данные предложения вызвали бурное обсуждение как среди профессиональных юристов, так

и среди широкой общественности, представляется необходимым рассмотреть их подробнее.

Хотя авторы данной идеи и позиционируют некоторые поправки, как защиту интересов работника, однако думается, что данные предложения направлены прежде всего на защиту интересов работодателя.

Наиболее спорным пунктом в предложениях РСПП является увеличение продолжительности рабочей недели с 40 до 60 часов с согласия работника. По словам авторов данного предложения, речь идет о том, чтобы позволить работнику работать у одного работодателя 60 ч, из которых 40 считаются по основному месту работы, а 20 часов являются работой по совместительству. Представляется, что данное предложение позволит работодателю платить в два раза меньше работнику за те самые 20 часов, которые стали камнем преткновения. Согласно действующему Трудовому кодексу РФ, вся сверхурочная работа оплачивается в двойном размере. Тем самым работодатель фактически осуществляет экономию собственных средств. Следовательно, данная поправка, которая позиционируется как защита интересов работника, таковой не является.

Кроме того, представляется, что содержание предложений М. Прохорова не соответствует тем принципам, которые он провозглашает. Например, он говорит о необходимости «раскрепостить работника», но при этом в предложениях РСПП звучит идея о «возможности для работодателя свободно управлять трудовыми ресурсами», что приведет к еще большей зависимости работника от работодателя. Так как согласие работника не всегда является его истинным волеизъявлением, и работодатель имеет экономическую власть, т.е. работнику приходится работать на тех условиях, которые ему навязаны работодателем, в противном случае он найдет другого работника, который будет выполнять работу на условиях, которые выгодны работодателю.

В свою очередь предложения М. Прохорова не встретили одобрения не только среди общественности, но и Президент РФ не поддержал такого направления в развитии законодательства о труде.

Президентом были высказаны альтернативные предложения по формированию трудового законодательства. В частности:

- улучшение труда работников на заводах и промышленных предприятиях;
- ужесточение норм безопасности труда.

Но данные предложения являются лишь техническими изменениями. На сущность трудового правоотношения они не влияют.

Подводя итог, можно отметить, что ключевая разница в предложениях М. Прохорова и государства в лице Президента РФ состоит в том, что предложения от РСПП найдут поддержку у работодателей, вследствие чего будут действовать. А в предложениях государства работодатель не заинтересован, что вызовет затруднение в их реализации.

В предложениях РСПП высказывается мнение о том, что Трудовой кодекс РФ устарел. Действительно отдельные положения трудового законодательства требуют реформирования и доработки, однако они не требуют полного и кардинального пересмотра, как заявляет союз промышленников и предпринимателей. В данном случае необходимо изменение тех положений, которые не работают в связи с незаинтересованностью самого работодателя.

Научный руководитель: канд. юрид. наук, доцент Н. В. Демидов.

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ПРОЕКТА ФЕДЕРАЛЬНОГО СТАНДАРТА ДЛЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

Е. И. Клемашева

Томский государственный педагогический университет

С начала 2000-х гг. в отечественных СМИ все чаще стали говорить о понятии человеческого капитала, первоначально формирующегося в рамках системы образования, которая получила признание в качестве приоритетной в контексте общемирового движения к инновационной экономике. Сегодня самый популярный ракурс рассмотрения образования – это его роль в повышении конкурентоспособности личности. В связи с этим, в новом веке востребована модель обучения, позволяющая готовить творческого, инициативного молодого человека с ключевыми компетенциями, способного эффективно решать проблемы своего трудоустройства, создавать собственный бизнес, принимать грамотные решения в экономических вопросах и четко знать свои права и обязанности.

Для построения данной модели обучения сегодня активно разрабатываются и внедряются новые федеральные стандарты для разных уровней образования. Общая основа этих стандартов – это компетенции, через которые государство старается выразить требования, предъявляемые к современному молодому специалисту. Данные компетенции весьма многообразны, так как в них нашли отражение не только знания по конкретному предмету, но и личностные характеристики человека, как члена общества. Ведь сегодня не огромный багаж теоретических знаний является залогом успешной самореализации, а такие человеческие навыки и умения, как: умение и постоянное стремление учиться, развитое экономическое мышление, умение общаться, мобильность и мотивированность, креативность, чувство партнерства и соревновательности, которые помогают «найти себя в обществе» и активно развиваться в выбранной сфере.

Самым «громким» стал проект федерального стандарта для старшей школы. Суть данного проекта, в отношении состава учебного плана, который и вызвал массу негодований, сводится к следующему: согласно проекту, в учебный план среднего (полного) общего образования входит обязательное изучение 9 (10) учебных предметов из следующих областей: филология, иностранный язык, общественные науки, математика и информатика, естественные науки [1]. Также в учебный план в обязательном порядке включаются учебные предметы, общие для освоения всеми обучающимися: «Россия в мире» (интегрированный уровень), «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

В дополнение к выбранным для изучения учебным предметам из обязательных предметных областей обучающийся может выбрать: 1–2 предмета из вышеуказанных предметных областей или курс, например «Астрономия», «Искусство», «Технология», «Дизайн», «Хореография» и другие, или курс, предложенный образовательным учреждением.

Для всех обучающихся в учебный план включается обязательное выполнение индивидуального проекта, который, как пояснено в проекте стандарта, должен быть направлен как на расширение академических рамок обучения, на применение знаний в реальных жизненных ситуациях, так и на создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся.

Таким образом, учебный план с учетом общих для освоения всеми обучающимися учебных предметов должен включать 9 (10) предметов, а также индивидуальный учебный проект.

Теперь разберем поэтапно все минусы, которые выделяет общественность, а так же плюсы, которых не лишен проект.

Начнем с минусов, ведь именно они тормозят внедрение проекта:

1. Проектом предлагается сокращение количества обязательных для изучения предметов. Вместо привычных 16 остается всего 9 (10) плюс исследовательские проекты. Данное сокращение пугает общественность тем, что уровень грамотности резко сократится у школьников, которых затронет данный стандарт. Но так ли это. Ведь основные предметы, такие как русский, литература, математика, физика, химия, биология остаются, только некоторые, в зависимости от выбранного профиля, учеником будут изучаться на базовом уровне. Разве ученику гуманитария не достаточно физико-математический профиль знать обзорно, а любимые и нужные для карьеры предметы изучить в полном объеме, и наоборот. Скорее всего, этого достаточно, пусть дети начнут с желанием ходить в школу и изучать то, к чему у них есть интерес и талант.

2. Отсутствие у школы ресурсов для перехода на новые стандарты. Новым стандартом предусмотрено выполнение исследовательского проекта, и если данный проект будет касаться физики или химии, то необходимы специально оборудованные классы для проведения опытов и экспериментов, а на это нужны средства, и их необходимо взять, вот только где, пока не совсем ясно. А если ученик захочет развивать свои творческие способности, то необходимы хореографические классы, студии, или хотя бы обустроенный актовый зал, это тоже не в каждой школе встретишь, ведь бывает даже такое, что спортзал и актовый – это одно целое (например, сельские школы) [2]. Так же, стандарт нацелен на обучение учащегося умению самостоятельно находить необходимую информацию. Для этого необходимы оборудованные компьютерные классы с сетью Интернет и доступом к открытым научным и информационным ресурсам, а это, к сожалению, тоже не во всех школах найдется.

3. Не совсем ясно, что же будет изучаться в интегрированном курсе «Россия в мире». В проекте прописано следующее: «сформировать знания о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития как определяющего компонента формирования российской идентичности». Пугает то, что некоторые школы могут све-

сти данный предмет к простому изучению «Истории России», а ведь задумка курса интересна. Интересна тем, что сегодня Россия на мировой арене пытается завоевать и завоевывает Свое место, не как «ресурсный придаток», а как быстро и эффективно развивающаяся мощная держава. И шаги этого развития стоит изучать. Так же стоит изучать все те преобразования, которые произошли в экономической и политической жизни нашей страны. Но для того, чтобы курс реализовал свою цель, необходимо методическое обеспечение и учителя данного профиля, а этого пока тоже нет.

4. Как отмечалось выше, отличие новых стандартов – это отражение содержания дисциплины через компетенции. Данное нововведение тоже может негативно повлиять на образовательный процесс, так как сейчас учитель будет сам решать, какие темы курса он будет преподавать, чтобы развивать прописанные в стандарте компетенции. Это может привести к тому, что некоторые разделы таких курсов, например, как «Основы права» могут не найти отражения на занятиях. В частности раздел «Теория государства и права», который закладывает все основные понятия и принципы правоведения, может пройтись поверхностно, если учитель больше увлекается другими отраслями права.

5. Долгое время учителей готовили быть лекторами, передавать детям знания, учить детей. Сегодня на непосредственную передачу знаний от учителя к ученику остается все меньше учебного времени, сегодня учителю необходимо организовывать самостоятельную работу ученика, учить его учиться. На этом этапе и появляется проблема – неготовность учителей быть «менеджерами» учебного процесса, их не учили этому, до недавнего времени. Следовательно, для эффективного внедрения современной модели образования необходимо сначала учителей подготовить и научить работать в этой системе [4].

Главные минусы озвучены, посмотрим, есть ли плюсы, есть два, но очень значительных:

1. Ученику дают возможность выбирать, что изучать, а не навязывают шаблонные знания. Данный выбор позволит ученику в старшей школе углубленно изучать интересующие его предметы и с желанием ходить в школу. Этот выбор также подготовит ученика к последующему поступлению в вуз и выбору «его» профессии, так как уже в 9-м классе, чтобы сделать выбор предметов на 10–11, придется задуматься о последующем поступлении, изучить специальности, которые могут его интересовать.

Следовательно, когда он получит аттестат после 11-го класса, он будет профессионально ориентирован.

2. Наличие исследовательского проекта, при выполнении которого учеником разовьются такие современные ключевые компетенции, как:

- учиться самостоятельно;
- находить, анализировать и обобщать информацию;
- выделять проблему и находить более короткие и эффективные пути решения;
- работать с «сырыми данными», т. е. в основном с цифрами, которые опубликованы, но еще не прокомментированы специалистами;
- аргументировано отвечать на вопросы и отстаивать свою точку зрения при защитах проекта.

В целом плюсы очень весомые и способны перекрыть минусы, но, возможно, что проекту в разделе обязательных предметов не хватает интегрированного курса «экономики», на котором ученики узнали бы суть налогов, инфляции, безработицы, государственного регулирования, формирования цен на товары и заработной платы. Эти знания не помешали бы даже гуманитариям, так как в современной быстро развивающейся и изменяющейся экономике необходимо ориентироваться. Необходимо хотя бы поверхностно понимать суть проводимых экономических реформ, чтобы не было столько негативного отношения со стороны общественности к действиям государства и бизнеса.

В заключение можно сказать, что проект стандарта достаточно успешен и соответствует современным требованиям. Он учит принимать самостоятельные, взвешенные и ответственные решения. Проект нацелен на развитие экономического мышления, партнерских качеств, творческих и организаторских способностей, которые необходимы молодым предпринимателям и успешным специалистам для самореализации в современной рыночной экономике. И для эффективного внедрения нового стандарта необходимо, чтобы минусы были учтены, а стандарт доработан.

Научный руководитель: А. С. Киндяшова.

Литература

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт.* URL: <http://standart.edu.ru/>
2. *Новости мира образования.* URL: <http://www.eduhelp.info>

3. *Официальный сайт компании «Консультант Плюс».* URL: <http://www.consultant.ru/>
4. *Эксперты спорят о плюсах и минусах скандальной реформы школы.* URL: <http://top.rbc.ru/society/14/02/2011/543319.shtml>

5. *Фурсенко: стандарт для старшей школы может быть доработан до 2012 года.* URL: http://rian.ru/edu_reform/20110228/340126880.html

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ С УЧАСТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

А. С. Колчанов

Томский государственный педагогический университет

В процессе дальнейшей интеграции профессионального футбола в систему рыночных отношений возникают качественно новые моменты сотрудничества футбольных федераций, лиг, клубов с представителями делового мира. При этом возникает угроза превращения футбола в средство увеличения прибылей компаний-партнеров. Чтобы предотвратить такую ситуацию, требуется инициативная деятельность по разработке соответствующих правовых норм.

И действительно, если предположить, что профессиональный футбол – это обычный бизнес, то в этом случае его структуры имеют право действовать аналогично промышленным, торговым, финансовым и другим компаниям. Футбольные клубы сами решали бы, где (в какой стране) они могут дислоцироваться и проводить свои матчи, в какие объединения (профессиональные лиги) им вступать, каким образом формировать свою материально-техническую базу, отношения с игроками и т. п. Следствием этого стало бы разрушение национальных чемпионатов, концентрация сильнейших клубов в странах, где созданы наиболее благоприятные условия (прежде всего экономические) для развития профессионального футбола, стирание различий между национальными школами футбола, фактическая ликвидация института национальных сборных (или превращение их в команды любительского уровня). Чтобы избежать этого, сфера профессионального футбола должна иметь возможность функционировать в рамках юридического поля, учитывающего специфику соревновательной деятельности и всех

остальных видов деятельности (в том числе и маркетинговой деятельности) структур футбола, определяемых ею. Поэтому сегодня практическая деятельность организационно-управленческих структур профессионального футбола нацелена на сохранение положения, при котором все вопросы, касающиеся функционирования и развития футбола, а также отношений между всеми субъектами спортивной деятельности (федерациями, лигами, клубами, игроками, тренерами и др.), решаются в рамках юрисдикции ФИФА на основе применения внутренних норм, определенных уставными и другими регламентирующими документами. К примеру, основными документами, которыми определяется порядок разрешения указанных вопросов на мировом уровне, являются Устав ФИФА и регламент его выполнения.

Так, ст. 63 Устава ФИФА устанавливает норму, в соответствии с которой национальным федерациям, клубам и членам клубов не разрешается переносить споры с Федерацией или другими федерациями в суд: они соглашаются решать каждый такой спор в арбитраже, назначенном по общему согласию сторон [1. С. 20].

Даже если законодательством страны клубам или членам клубов разрешается оспаривать в гражданском суде любые решения, выносимые спортивными органами, клубы и члены клубов должны воздерживаться от этого до тех пор, пока не будут исчерпаны все возможности в пределах спортивной юрисдикции их национальных федераций или подведомственных ей сферах. Национальные федерации обязаны обеспечить настолько, насколько они имеют на это право, чтобы их клубы и члены клубов соблюдали данное обязательство и знали о последствиях его несоблюдения.

При разработке комментируемых законопроектов пришли к выводу о необходимости закрепить в тексте Закона о спорте 2007 г. понятия «профессиональный спорт» и устранить нелепости предыдущего легального термина, обозначив фактически лишь один признак профессиональности этой значимой и огромной части спорта – признак возмездности труда спортсмена. Ушли в прошлое и жесткая привязка профессионального спорта к предпринимательской деятельности, и такой присущий не только этой части спорта признак, как его зрелищность.

Под профессиональным спортом теперь понимается часть спорта, направленная на организацию и проведение спортивных соревнований, за участие в которых и подготовку к которым в качестве своей основной

деятельности *спортсмены получают вознаграждение от организаторов таких соревнований и (или) заработную плату*. При этом разработчики закона понимали, что в каждом виде спорта могут применяться измененные или совершенно иные критерии отнесения спортсмена к профессионалам (например, в боксе это может быть количество раундов и особенности экипировки, в фигурном катании – возможность участвовать в платных шоу, в футболе – получение заработной платы, превышающей затраты на участие спортсмена в соревнованиях, и т. д.). Это обосновывалось новым расширенным определением профессионального спорта, а также указанными выше возможными особенностями статуса спортсменов в различных видах спорта. Таким образом, оба закона оперируют общим понятием «спортсмен», хотя ясно, что вместо прошлого определения «профессионального спортсмена» фактически введен более точный термин – «спортсмен, заключивший трудовой договор» для целей наиболее полного отражения в трудовом законодательстве особенностей регулирования его труда [2. С. 9–11].

Права и обязанности спортсмена. Регламентное спортивное право. Правовой статус спортсмена неоднороден и не замыкается исключительно на нормах трудового права. Это видно из ст. 24 Закона о спорте 2007 г., посвященной правам и обязанностям спортсмена (любого, а не обязательно заключившего трудовой договор). Фактически у спортсмена есть значительный сегмент прав и обязанностей, установленный не трудовым законодательством, а еще и законодательством о физической культуре и спорте, также условно называемым «регламентным спортивным правом» [3. С. 15].

Спортсмены имеют права на:

- 1) выбор видов спорта;
- 2) участие в спортивных соревнованиях по выбранным видам спорта в порядке, установленном правилами этих видов спорта и положениями (регламентами) о спортивных соревнованиях;
- 3) получение спортивных разрядов и спортивных званий при выполнении норм и требований Единой всероссийской спортивной классификации;
- 4) заключение трудовых договоров в порядке, установленном трудовым законодательством;
- 5) содействие общероссийских спортивных федераций по выбранным видам спорта в защите прав и законных интересов спортсменов в международных спортивных организациях;

б) осуществление иных прав в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Спортсмены обязаны:

1) соблюдать требования безопасности во время участия в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, учебно-тренировочных мероприятиях и при нахождении на объектах спорта;

2) не использовать допинговые средства и (или) методы, в установленном порядке соблюдать прохождение обязательного допингового контроля;

3) соблюдать этические нормы в области спорта;

4) соблюдать положения (регламенты) о физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, в которых они принимают участие, и требования организаторов таких мероприятий и соревнований;

5) соблюдать санитарно-гигиенические требования, медицинские требования, регулярно проходить медицинские обследования в целях обеспечения безопасности занятий спортом для здоровья;

б) исполнять иные обязанности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Статья 24 Федерального закона от 04.12.07 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте». Речь идет об актах, принимаемых международными спортивными организациями – Международным олимпийским комитетом (МОК), Международной федерацией футбола (ФИФА), Международной федерацией хоккея (ИИХФ) и т.д., общероссийскими спортивными федерациями – Российским футбольным союзом (РФС), Федерацией хоккея России (ФХР) и т.д., спортивными лигами – Российской футбольной Премьер-лигой (РФПЛ), Профессиональной футбольной лигой (ПФЛ) и т.д., иными организаторами спортивных соревнований – телеканалами, государственными и муниципальными органами власти, образовательными организациями и т.д. После длительного обсуждения механизма отражения несомненного влияния указанных актов на трудовые права и обязанности спортсменов и тренеров решено было остановиться исключительно на нормах общероссийских спортивных федераций как своеобразных монополистов в своих видах спорта. Вместо предполагаемого внесения изменений в ст. 5 ТК РФ решено было, не расширяя перечень иных актов, содержащих нормы трудового права, в ч. 3 ст. 3481 закрепить необходимость соответствия локальных нормативных актов, принимаемых работодателями согласно требова-

ниям ст. 8 ТК РФ, нормам, утвержденным общероссийскими спортивными федерациями. Действительно, несмотря на наличие, например, утвержденного ФИФА для всего футбольного мира Регламента о статусе и переходах футболистов или регламентных норм ВАДА (Всемирного антидопингового агентства), лишь общероссийским спортивным федерациям российским законодательством делегированы важные полномочия по регулированию отдельных видов спорта на территории России. Это основано на одном из принципов законодательства о физической культуре и спорте (ст. 3 Закона о спорте 2007 г.) – сочетании государственного регулирования отношений в области физической культуры и спорта с саморегулированием таких отношений субъектами физической культуры и спорта. И, например, Российский футбольный союз принимает с учетом Регламента ФИФА свой российский Регламент о статусе и переходах футболистов, в котором затрагивает и множество вопросов трудовых отношений спортсменов и клубов.

Согласно ст. 2 Закона о спорте 2007 г. общероссийская спортивная федерация – это общероссийская общественная организация, которая создана на основе членства, получила государственную аккредитацию и целями которой являются развитие одного или нескольких видов спорта, их пропаганда, организация, а также проведение спортивных мероприятий и подготовка спортсменов – членов спортивных сборных команд.

В тексте новой главы ТК РФ нет оговорки о признании указанных норм, но это требование уже Закона о спорте 2007 г. На наш взгляд, под актом признания регулирующих норм общероссийских спортивных федераций нужно понимать определенное юридическое действие, представляющее собой явно выраженное добровольное согласие с распространением указанных норм на свое поведение (посредством указания на такое признание в учредительных документах юридических лиц, заявлениях, заявках, посредством регистрации в качестве участника соревнования или иными аналогичными способами), которое вправе осуществить любой субъект физической культуры и спорта с целью возникновения у него специальных прав и обязанностей, а также возможного применения к нему мер ответственности, установленных данными нормами.

Иными словами, в случае, если спортсмены и их работодатели осуществляют деятельность в виде спорта, где отсутствует общероссийская

спортивная федерация, или участвуют в соревнованиях, не подпадающих под юрисдикцию соответствующей общероссийской спортивной федерации (например, корпоративные или студенческие спортивные турниры), то либо им некого признавать, либо они вправе не осуществлять признание норм такой федерации в силу явной нецелесообразности. Тем не менее следует сказать, что в основном профессиональный спорт в России уже структурирован и практически все спортсмены-работники участвуют в соревнованиях под эгидой соответствующих общероссийских спортивных федераций (либо еще и международных спортивных организаций, членами которых являются такие федерации), либо в соревнованиях, которые устраивают организации, признающие руководящую роль общероссийских спортивных федераций (например, спортивные лиги или региональные спортивные федерации).

Законодательная база современного футбола также содержит отдельные нормы, которые прямо или косвенно позволяют его профессиональной составляющей функционировать и развиваться как разновидности бизнеса. При этом (что весьма важно) в них учтена специфика футбола как вида спорта.

Так, к примеру, в ст. 1 Устава УЕФА записано: «УЕФА в обязательном порядке является ассоциацией, зарегистрированной в реестре фирм/корпораций в соответствии с положениями ст. 60 и последующих статей швейцарского гражданского кодекса. Корпоративная форма присуща и непосредственным звеньям профессионального футбола – профессиональным лигам и клубам» [4. С. 18–19].

Как видим, в сфере футбола (прежде всего профессионального) действует специфическая законодательная база. Она дает возможность предотвращать распространение на сферу футбола общих юридических норм (международных и национальных), которые не учитывают его специфику и могут негативно влиять на основополагающие компоненты его содержания. Тем самым обеспечивается сохранение самобытности футбола как игры, зрелища, т.е. того, что привлекает зрителей-ценителей футбола.

Кроме того, созданы юридические предпосылки для относительно безболезненной интеграции профессионального футбола в систему экономических отношений рыночного типа, что позволяет его организационно-управленческим структурам проводить достаточно эффективную маркетинговую политику.

В то же время следует отметить, что сегодня перед организационными структурами профессионального футбола встает достаточно сложная задача, заключающаяся в сохранении исключительности юрисдикции ФИФА и подчиненных ей федераций при решении всех внутренних вопросов, не нарушая при этом норм гражданского кодекса, действующих в той или иной стране или регионе.

Научный руководитель: Е. Н. Катанаева.

Литература

1. *Профессиональный спорт* / под общей ред. С. И. Гуськова, В. Н. Платонова. Киев : Олимпийская литература, 2000. 391 с.
2. *Устав*. Процедурные правила ведения Конгресса. Регламент выполнения Устава / Международная федерация футбольных ассоциаций. 2000. 43 с.
3. *Устав*. Процедурные правила ведения Конгресса. Регламент выполнения Устава / Союз европейских футбольных ассоциаций. 2000. 39 с.
4. *Football in Europe After The Bosman Ruling* // Official Bulletin of The European Football Associations. 2000. № 170. P. 18–20.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СУД ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА КАК МЕХАНИЗМ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Т. А. Коновалова

Томский государственный педагогический университет

Международная защита прав человека в судебном порядке – относительно новое явление в международной жизни. Ее историю можно отсчитывать от 1950 г. – года принятия Советом Европы Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод (ЕКПЧ), которая впервые предусмотрела механизм защиты прав человека на международном уровне.

Вступившая в силу 3 сентября 1953 г. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод не только провозгласила основополагающие права человека, но и создала особый механизм их защиты [1].

Первоначально этот механизм включал три органа, которые несли ответственность за обеспечение соблюдения обязательств, принятых на

себя государствами – участниками Конвенции: Европейскую Комиссию по правам человека, Европейский Суд по правам человека и Комитет министров Совета Европы.

Сама возможность образования и использования суда для защиты прав человека в Европе обсуждалась еще до заключения Европейской Конвенции о правах человека. Еще Уинстон Черчилль, выступая в качестве представителя Соединенного Королевства на первой сессии Консультативной Ассамблеи Европы, прямо говорил о возможности создания суда, в рамках которого можно было рассматривать дела о нарушении прав человека в стране, объединившихся в Совет Европы. Однако, поскольку юрисдикция Суда носила факультативный характер, то сам Суд был образован в 1958 г. и до 1970-х гг. в него очень редко обращались с жалобами, но в 1980–90-х гг. его нагрузка очень резко возросла, что впоследствии, явилось одной из причин проведения реформы всего контрольного механизма Конвенции. На сегодняшний день Европейский Суд является одним из основных международных судебных органов международного регионального уровня [2].

Так, Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ) начал свою деятельность в 1959 г. и осуществляет ее уже более 40 лет. За это время Судом было рассмотрено большое число жалоб, причем наибольшее количество решений, исчисляющихся тысячами, было вынесено в течение последних 15 лет.

Выделяют три этапа в истории работы Европейского Суда: 1-й – с момента создания Суда до 1 октября 1994 г.; 2-й – с 1 октября 1994 г. по 1 ноября 1998 г. и 3-й – с 1 ноября 1998 г. по настоящее время.

Во время 1-го этапа Европейский Суд состоял из двух палат – Комиссии по правам человека и Суда. В состав Комиссии и Суда входило по одному представителю от каждого государства. Функции принятия к рассмотрению индивидуальных жалоб на этом этапе принадлежали Комиссии, и только Комиссия или государства-участники могли передать дело на рассмотрение Суда.

2-й этап продолжался 4 года, в это время заявители получили доступ в Суд, реализуя свое право на обращение, но это было возможным только случае, если усилия Комиссии признавались безрезультатными.

С 1 ноября 1998 г. начался 3-й этап: сейчас Европейский Суд работает в соответствии с процедурой, предусмотренной Протоколом 11 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

На основании Протокола 11 Суд был радикально реформирован: он стал однопалатным и постоянно действующим. Комиссия по правам человека была упразднена, а ее полномочия по формированию «судебного досье» по принятым к рассмотрению делам и полномочия содействовать процедуре дружественного урегулирования теперь возложены на Суд [6].

Целью реформы Суда было увеличение пропускной способности Суда, т. е. обеспечение возможности рассматривать большее количество жалоб. С 1 ноября 1998 г., по вступлении в силу Протокола № 11, первые два из этих органов были заменены единым, постоянно действующим Европейским Судом по правам человека. Его местонахождение – Дворец прав человека в Страсбурге (Франция), где находится и сам Совет Европы.

Европейский Суд призван обеспечивать неукоснительное соблюдение и исполнение норм Конвенции ее государствами-участниками. Он осуществляет эту задачу путем рассмотрения и разрешения конкретных дел, принятых им к производству на основе индивидуальных жалоб, поданных физическим лицом, группой лиц или неправительственной организацией. Возможна также подача жалобы на нарушение Конвенции государством – членом Совета Европы со стороны другого государства-члена.

Начав свою деятельность в 1959 г., Европейский Суд к 2010 г. вынес в общей сложности более 10 тысяч решений, в то время как число решений к 1998 г. составляло всего лишь 837 [5].

Ратификация Россией Европейской конвенции позволяет всем лицам, находящимся под ее юрисдикцией, обращаться в Европейский Суд, если они считают свои права нарушенными, что подтверждается ст. 46 (ч. 3) Конституции Российской Федерации, в которой говорится, что «каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты».

Таким образом, Европейский суд по правам человека можно определить как международный орган, юрисдикция которого распространяется на все государства-члены Совета Европы, ратифицировавшие Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод, и включает все вопросы, относящиеся к толкованию и применению Конвенции, включая межгосударственные дела и жалобы отдельных лиц.

Нашей стране удалось многое сделать по имплементации европейских норм в российскую правовую систему. В результате ратификации Российской Федерации основных европейских конвенций по защите прав человека фактически все их принципы и нормы стали составной частью российского законодательства, регулирующего судопроизводство. Им, как и положениям других международных договоров и соглашений, участником которых является Россия, отдается предпочтение по сравнению с нормами федерального законодательства. Однако, как показывает практика, чтобы европейские нормы действовали полноценно и эффективно, необходимо непосредственное включение их в российские законодательные акты и создание соответствующего механизма реализации этих норм.

За шесть лет радикально обновилось гражданское, уголовное, административное и арбитражное процессуальное законодательство, направленное на совершенствование судопроизводства, усиление судебной ответственности органов государственной власти и должностных лиц за соблюдение прав человека, наделение судов более широкими полномочиями контроля, повышение доступности правосудия.

Последствиями принятых Европейским судом решений является изменение законодательства Российской Федерации и правоприменительной практики, поэтому уже сегодня можно говорить об эффективности данного «наднационального» органа. Однако существуют проблемы, не решенные государством в этой области.

Первая из них – недостаточный объем информации о деятельности Европейского Суда по правам человека, а также неточный перевод самих текстов решений, суть которых необходимо доводить не только до правоприменителя, но и до любого гражданина точно таким же образом, как и доводятся до сведения законы, принимаемые законодательным органом Российской Федерации. То есть, необходимо принятие закона «Об опубликовании решений Европейского Суда по правам человека».

Вторая проблема – при наличии достаточной информации не всякий гражданин, чьи права нарушены, будет обращаться в Европейский Суд из-за того, что в массовом сознании данный путь сродни диссидентскому, так как Россия не присоединилась к Европейскому соглашению о лицах, участвующих в заседаниях Европейского суда по правам человека [4].

Таким образом, процесс имплементации Конвенции о защите прав человека и основных свобод в национальное законодательство путем

принятия федерального закона о внесении изменений в законодательные акты России не предусмотрел всего спектра задач, стоящих перед государством по выполнению данного международного обязательства.

Однако, ввиду того, что участие России в реализации международного механизма защиты прав человека диктуется долгосрочными целями и интересами, в основе которых были и остаются глубокая приверженность России общеевропейским идеалам, уверенность в том, что членство в этой международной организации помогает осуществить становление институтов демократии и правового государства, утверждать основные права и свободы человека, относящиеся к числу наиболее важных для россиян завоеваний последнего десятилетия можно уверенно говорить о совершенствовании российского законодательства в сторону повышения качества защиты прав человека.

Научный руководитель: канд. юрид. наук, доцент Ю. В. Филимонов.

Литература

1. Бессарабов, В. Г. Европейский суд по правам человека / В. Г. Бессарабов. М., 2010. С. 223.
2. Воскобитова, М. Р. Стандарты Европейского Суда по правам человека и российская правоприменительная практика / М. Р. Воскобитова. М., 2009. С. 528.
3. Глотов, С. А. Права человека и их защита в Европейском суде / С. А. Глотов, Е. Г. Петренко. М., 2010. С. 368.
4. Горшкова, С. А. Стандарты Совета Европы по правам человека и российское законодательство / С. А. Горшкова. М., 2010. С. 189.
5. Де Сальвиа, М. Прецеденты Европейского суда по правам человека / М. де Сальвиа. СПб., 2010. С. 351.
6. Туманов, В. А. Европейский Суд по правам человека. Очерк организации и деятельности / В. А. Туманов. М., 2010. С. 451.
7. Шайхутдинова, Г. Протоколы к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Комментарий к отдельным статьям / Г. Шайхутдинова. Казань, 2010. С. 276.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

О. С. Кривошеина

Томский государственный педагогический университет

Уровень развития социальной сферы является одной из важнейших характеристик эффективности современного демократического госу-

дарства, поскольку условия воспроизводства трудовых ресурсов напрямую зависят от состояния образования, здравоохранения, жилищно-коммунального хозяйства, культуры и спорта, от их роли в реализации социально-экономической политики, во многом определяемой формами и методами их финансирования. Одной из основных отраслей социальной сферы является образование. Модернизация системы образования, осуществляемая при активном содействии общества, подчинена формированию нового качества всей системы российского образования, обеспечению его адекватности актуальным и перспективным потребностям и запросам общества во всем их многообразии. Это означает, что в процессе модернизации должны быть учтены запросы государства, постоянно возрастающий общественный образовательный спрос, конкретные интересы семей, местных сообществ и организаций [2].

Цель модернизации системы общего образования – создание оптимальных условий для повышения качества образования, расширения доступности образовательных услуг для населения субъектов РФ.

Задачи:

1) создать оптимальную систему непрерывного многоуровневого общего образования;

2) повысить качество общего образования с ориентацией на стандарты качества, запросы потребителей образовательных услуг;

3) создать высокоэффективную государственно-общественную систему контроля и оценки качества общего образования;

4) укрепить и развить отношения социального партнерства в сфере общего образования и повысить эффективность взаимодействия участвующих в них сторон;

5) обеспечить образовательные учреждения общего образования высококвалифицированными педагогическими и кадрами; обеспечить подготовку и переподготовку учителей для работы в профильной школе;

6) обеспечить учебный процесс образовательных учреждений материально-технической базой современного уровня:

– модернизировать учебную и учебно-лабораторную базу образовательных учреждений;

– провести мероприятия по укреплению материально-технического обеспечения образовательных учреждений;

– провести строительство, реконструкцию и капитальный ремонт объектов образования;

7) сохранить и развить сложившуюся систему социальной поддержки учащихся, педагогов и работников системы общего образования; усилить социальную защищенность обучающихся и работников образования района;

8) увеличить количество грантов для школьников, преподавателей с целью поддержания инициативных, талантливых субъектов образовательного процесса; расширить перспективы для развития творческого потенциала обучающихся, педагогических работников; сформировать благоприятную среду для социального становления и развития личности обучающихся.

Ориентация системы образования на удовлетворение реальных потребностей конкретных потребителей образовательных услуг должна создать основу для привлечения дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов. Особую актуальность эти проблемы приобретают в условиях кардинальной политической и социально-экономической трансформации общества и государства, характеризующейся быстрой сменой фундаментальных социально-культурных парадигм.

Динамичные перемены, связанные с реализацией Национальной доктрины образования в РФ [1], Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. Федеральной программы развития образования, существенно изменили исходные условия, в реализации системы общего образования. Результатом реализации программы (национальной образовательной политики) должно стать дальнейшее укрепление единого образовательного пространства РФ, обновление в соответствии нормативно-правовой базой, обеспечение условий для формирования и развития общероссийской идентичности среднего образования, равных возможностей для получения качественного общего образования с учетом специфики региона проживания, разработка нового поколения содержания образования и учебных материалов, научно-методического обеспечения национальной образовательной политики, обновление содержания подготовки и повышения квалификации педагогов, создание системы взаимодействия государственных и муниципальных органов управления образованием, а также других общественных объединений и организаций для консолидации усилий по достижению образовательных целей государства.

Что касается Томской области, главная задача образовательной политики – повысить качество образования. В 2008 г. Томская область

вошла в число 31 регионов России, внедряющих системы образования, ключевым моментом которой является новая система оплаты труда. Важнейшим фактором развития научно-образовательного комплекса и инновационной экономики является среднее общее образование, т. е. школа. Областные власти понимают значимость образовательной сферы, поэтому даже в этом кризисном году, образование – одна из немногих отраслей в регионе, где за счет регионального бюджета произошла индексация заработной платы.

Должна быть улучшена методология разработки финансовых нормативов. В большинстве регионов нормативы рассчитываются на основе фактически произведенных расходов, которые не являются нормативами по существу, а составляют средние расходы, сложившиеся на территории. До принятия законодательных актов нормативы финансирования на региональном уровне следует отработать механизмы доведения бюджетных средств по нормативу до каждого образовательного учреждения с учетом особенностей финансирования малокомплектных сельских и приравненных к ним школ, а также наличия на территории муниципальных образований большого числа гимназических и коррекционных классов.

Рассуждая о реформировании, мы очень много говорим о средствах и как-то незаметно забываем о целях, для которых эти средства создаем. Поэтому решая теоретические, педагогические и социальные проблемы образовательных стандартов, взаимоотношения между системами среднего и высшего образования мы не должны упускать из вида, что все они так или иначе связаны с такой очевидной и такой сложной проблемой как миссия современной школы. Школа должна понимать, что своих учеников в первую очередь она готовит в дальнейшем на учебу в вузах.

Научный руководитель: ст. преподаватель А. С. Киндяшова.

Литература

1. Приказ Министерство образования Российской Федерации от 11.02.2002 г. № 393.
2. Слостерин, В. А. Психология и педагогика / В. А. Слостерин. М. : Издат. центр «Академия», 2001.

ПРОБЛЕМЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАСИЛЬСТВЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ СВОБОДЫ И НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Д. С. Казачихина, Е. С. Криниченко

Томский государственный педагогический университет

Проблема сексуальной эксплуатации несовершеннолетних не обошла стороной ни одно государство мира. Россия не является исключением. За последние 10 лет в нашей стране не только повысилась криминальная активность людей с аномальным (в т. ч. половым) влечением к детям – педофилов, но и сформировался высоко прибыльный криминальный бизнес, основанный на циничном использовании несовершеннолетних и малолетних, особенно из бедных слоев общества, в секс- и порноиндустрии, проституции, сбыте наркотических средств и психотропных веществ.

В Российской Федерации (как и в некоторых других странах мира) прослеживается процесс систематического нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних. Крайне распространенными являются факты сексуальной агрессии в отношении несовершеннолетних, выражающиеся, в том числе, в совершении против них насильственных и половых преступлений.

Уголовный кодекс Российской Федерации (далее – УК РФ) предусматривает ответственность за целый комплекс соответствующих посягательств, наиболее опасными из которых являются изнасилование и насильственные действия сексуального характера (ст. 131 и 132 УК РФ).

По официальной статистике преступлений, охарактеризованных как изнасилование или попытка изнасилования, в 2007 г. органами МВД было зарегистрировано 7038. В 2008 г. с января по ноябрь было зарегистрировано 5744 подобных преступлений, что на 13,2% меньше, чем за тот же период 2007 г. При этом, ситуация в России различается в зависимости от региона. Так, в 2008 г., несмотря на общероссийское снижение процента подобных преступлений, количество зарегистрированных изнасилований в Москве увеличилось на 25% и составило

318 преступлений. А в Псковской области, по данным местного УВД, в 2008 г. было совершено 45 изнасилований, что на 32,4% больше аналогичного периода 2007 г. (34 преступления). При этом, раскрыто 28 изнасилований. К 2010 г. ситуация вернулась к 2007 г. – 7000 подобных преступлений. Следует отметить, что около 68–70% совершаемых преступлений направлено против несовершеннолетних и малолетних.

По данным нашего выборочного исследования, практически в 50% случаев совершения названных преступлений (ст. 131 и 132 УК РФ) в Краснодарском крае потерпевшими являются несовершеннолетние, в том числе лица, не достигшие 14-летнего возраста. Это свидетельствует о реальной серьезной угрозе, создавшейся для сексуальной безопасности несовершеннолетних.

Согласно ст. 131 и 132 УК РФ изнасилование и насильственные действия сексуального характера в отношении несовершеннолетних наказываются на срок от 4 до 10 лет лишения свободы, а в отношении малолетних, не достигших 14 лет – от 8 до 15 лет лишения свободы.

Внесенные в последние годы в УК РФ, в частности, Федеральный закон от 27.07.2009 г. № 215-ФЗ, хотя и ужесточили по ряду позиций уголовную ответственность за совершение преступлений против несовершеннолетних, однако не решили в полной мере задачи обеспечения государством надлежащей защиты детей от преступлений сексуального характера, а по ряду позиций даже ухудшили их правовое положение.

На наш взгляд, уголовно-правовые нормы, объединенные рамками ст. 131 и 132 УК РФ, далеки от совершенства, их конструкция и содержание не позволяют в полной мере обеспечивать соблюдение половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних и учитывать при квалификации названных преступлений весь спектр возможных посягательств в отношении несовершеннолетних и подлежащих уголовно-правовой оценке отягчающих обстоятельств.

Мало того, что в России очень незначительные сроки уголовного наказания за такие преступления, так к тому же после отбывания наказания преступники выходят на свободу и продолжают заниматься, например, педагогической, медицинской и другой деятельностью, связанной с несовершеннолетними: это по крайней мере несправедливо к нашим детям, к тому же следует отметить, что большинство преступников намного раньше выходят положенного срока, чем увеличивается риск рецидива, т. е. повторного совершения однородных преступлений.

Мы считаем, что нужно ужесточить меры уголовной ответственности, запретить применение условно-досрочного освобождения к таким преступникам, а в сфере, связанной с детьми ужесточить требования к приему на работу и ввести обязательную проверку предполагаемых сотрудников. Существует ужасающая статистика: 36,7% людей, работающих в сферах связанных с детьми: школы, детские сады, детские дома, больницы, страдают сексуальным влечением к детям. Следует отметить, что на сегодняшний день отсутствуют объективные качественные характеристики системы мер профилактики преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Но это не значит, что проблему не надо решать. Роль органов внутренних дел как представителей субъекта системы профилактики – одна из главных. Возможности имеются (банк данных, оперативно-розыскная деятельность, контроль по месту жительства лиц, ранее отбывавших наказание за совершение преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних, правовой ликбез в общеобразовательных учреждениях и т. д.). Однако либо этих возможностей недостаточно, либо они не срабатывают на опережение в вопросах предотвращения преступлений указанной категории.

Если сравнивать наше законодательство с зарубежными странами, то мы можем проследить закономерность: наше законодательство в отношении назначения уголовного наказания за преступления в отношении несовершеннолетних близко к законодательству Франции – предусматриваются небольшие сроки, однако если УК РФ предусматривает наказание от 4 до 10 лет лишения свободы, то во Франции – от 6 месяцев до 6 лет лишения свободы. Однако если сравнить законодательство США и Испании можно сделать следующий вывод: в данных странах к ответственности за такие преступления подошли очень строго – если в Испании наказание составляет от 12 до 16 лет лишения свободы, то в США в некоторых штатах – до 30 лет лишения свободы, либо пожизненное заключение.

На наш взгляд законодательство США является наиболее оптимальным, так как это преступление наиболее тяжкое, и в России также достаточно широко распространено, однако, российские законодатели не видят остроты этой проблемы и не уделяют ей должного внимания. Тем временем в России была попытка общественности оказать влияние на законодательную власть РФ. Фонд содействия объединение русского

народа «Русские» направили президенту петицию «Об ужесточении наказания за насильственные преступления против несовершеннолетних». Основная мысль заключалась в «Дополнении в ст. 131 УК РФ примечания, предусматривающего, что совершение преступления в отношении ребенка, не достигшего возраста двенадцати лет, считается преступлением, совершенным в отношении лица, находящегося в беспомощном состоянии, т. е. состоянии, при котором потерпевший в силу своего возраста не может понимать характер и значение совершаемых с ним действий. Это будет способствовать более четкому разграничению на практике насильственных и ненасильственных преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних и малолетних потерпевших. Кроме того предлагаем увеличить сроки наказания за насильственные преступления против несовершеннолетних и отменить условно досрочное освобождение».

Мы думаем, что наша страна уже давно нуждается в реформе норм, касающихся уголовной ответственности за преступления против детей. Мы закрываем глаза и не видим действительности: а она с каждым годом приобретает всё более ужасающие формы.

Научный руководитель: ст. преподаватель Н. И. Лысых.

Литература

1. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ.
2. Официальный сайт МВД РФ. URL: <http://mvd.ru>
3. Уголовное право. Особенная часть : учебник / под ред. Б. В. Здравомыслова. М., 2006.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА В ШКОЛЕ

А. С. Кузнецова

Томский государственный педагогический университет

Формирование гражданского общества в России невозможно без воспитания молодежи в духе современных правовых идей, взглядов, представлений. Между тем, состояние правовой культуры в обществе весьма слабое.

Проблема преподавания права в школе – одна из наиболее актуальных на сегодняшний день, она вызывает интерес у учителей и методистов. Эта актуальность связана, с одной стороны, с переменами в нашем государстве и обществе, в котором курс взят на построение правового государства и гражданского общества. С другой стороны, знание основ права, возможность ориентироваться в правовом пространстве, умение защищать свои права необходимо каждому человеку [5].

Являясь одним из основных институтов социализации личности, школа играет особую роль в процессе правовой социализации, т.е. именно она призвана целенаправленно формировать полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия. Процесс обучения праву должен способствовать воспитанию социально-активной личности, способной решать общественно-значимые задачи, опираясь на приоритет права. К сожалению, в настоящее время в России отсутствует единая концепция правового образования, в частности, в средней школе. Разработан и активно обсуждается проект Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг., который и призван восполнить пробелы [1].

Право представляет собой многогранное явление. Как отмечает известный ученый-правовед С.С. Алексеев, право имеет три образа, в которых оно выступает перед людьми, являясь к ним в виде:

- общеобязательных норм, законов, деятельности судебных и иных юридических учреждений, – юридических реалий, с которыми человек сталкивается в жизни;

- особого, сложного социального образования, своеобразной подсистемы в обществе, имеющей свою природу и логику, – такой же подсистемы, как государство, искусство, мораль;

- явления мирозданческого порядка – одного из начал и проявлений жизни разумных существ, людей. Формирование навыков правомерного поведения невозможно без правовой информированности [2].

Однако доступ к правовой информации у школьников ограничен в силу определенной сложности учебной литературы по данной тематике – разрабатываются и внедряются пособия в основном теоретического характера.

Назрела необходимость создать систему преподавания права, которая должна быть сконструирована таким образом, чтобы, учитывая

психолого-возрастные особенности обучаемых, а также объективные материально-технические возможности школы, обеспечить целостный, непрерывный, поэтапный процесс правового образования школьников. Существует разработанный ЮНЕСКО примерный перечень основных направлений и критериев, по которым может оцениваться динамика процесса правовой социализации учащихся. Такими критериями являются определенные знания, ценностные ориентации и умения. В связи с чем процесс правового обучения должен базироваться на принципах дозирования правовой информации, последовательного включения учащихся в круг правовых проблем, опоры на собственный правовой опыт детей, использования интерактивных методов обучения, комплексного характера контроля за усвоением учебного материала и выработкой навыков правомерного поведения [3].

Немаловажную роль в преподавании права на современном этапе играет соблюдение принципов преподавания права в школе, среди которых принято выделять:

1. Принцип единства правового обучения и воспитания. Принцип единства правового обучения и воспитания является принципом воспитывающего обучения, в соответствии с которым правовое обучение организуется преимущественно во имя решения задач воспитания. Общеизвестно, что наряду с функциями регулирования общественных отношений право выполняет воспитательную роль, проявляющуюся в том, что закон помимо государственного принуждения опирается и на убеждение. Право призвано развивать в людях чувство справедливости, правды, гуманности. Право неотделимо от справедливости, которая, по существу, есть его сердцевина.

Принцип воспитания очень близок принципу развивающего обучения, воспитания личности, личностных психологических качеств учеников. В педагогическом плане это означает, что основным результатом образования должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор современных ключевых компетенций в интеллектуальной, социально-правовой, коммуникативной, информационной сферах.

Особое значение для реализации данного принципа имеет практическая направленность при изучении правовых вопросов. Ученик должен понимать: зачем изучается материал, почему он должен, к примеру, знать основные способы защиты прав человека. Школьникам не нужны знания об абстрактном праве, им необходимо знать, где, когда и как

они будут иметь возможность их применять, зачем это нужно им лично. Только в этом случае можно добиться положительного результата [4].

2. Принцип научности и доступности правового образования. Принцип научности предполагает соответствие учебного материала новейшим достижениям юридической науки. Понимание данной позиции важно в силу того, что право имеет политическую природу, являясь по своей сути нормативной формой согласования воли и интересов больших социальных групп. Право может служить формой выражения и осуществления политики лишь до тех пор, пока сама эта политика строится на исходных началах права и справедливости. Принцип научности преподавания правовых знаний требует ознакомления учащихся с различными точками зрения на изучаемые правовые проблемы. Принцип доступности заключается в учете возрастных особенностей учащихся, от их восприятия того или иного материала.

Опыт показал, что большинство людей, не нарушающих законы, никогда не слышали о них. Нравственные нормы позволяли им не нарушать юридические правила и представления о социальной естественной справедливости людей. Понимая психологию детей, авторы констатировали [4], что для каждого ребенка близко и понятно понимание справедливости и этому учить не надо. Ученикам следует помочь осознать свои права и научиться их защищать.

3. Принцип связи с жизнью, личным опытом учащихся. В преподавании права учителю важно опираться на жизненные факты, близкие ученикам, тем самым реализуется принцип связи с жизнью, личным опытом учащихся, который предполагает расширение, углубление и обогащение правовых знаний учащихся и одновременно избавление учеников от ошибочных правовых представлений, стереотипов и установок [6].

4. Принцип юридической точности правовых знаний. Особенность преподавания права состоит в том, что при объяснении правовой информации учитель пользуется конструкциями и формулами закона, сложными для восприятия учеников, у которых абстрактное мышление еще недостаточно развито. Тем не менее, недопустимо изучение отраслевого права заменять общими рассуждениями и приблизительными трактовками правовых положений.

Любые юридические конструкции, в отличие от понятийного аппарата других учебных дисциплин, предполагают строгость и четкость

формулировок. Недопустимо непрофессиональное адаптирование материала, такое упрощение, которое искажает смысл понятия, нормы. Большинство правовых курсов, подготовленных для школы, изначально носили строго научный характер, а изучение правовых вопросов выстраивалось в системе научной логики. Среди специалистов появилось понятие «предметный подход» к изучению права, который объяснялся введением самостоятельного учебного курса по праву в учебный план школы. Некоторые методисты считают, что изучение права может осуществляться исключительно на основе первоисточников (например, законов) [6].

Однако юридические документы не могут служить основным источником формирования правовых знаний учеников. Юридически документ не адаптирован и может быть непонятен ученикам, в нем встречается сложная юридическая речь и т. д. Использование документов может осуществляться в процессе изучения темы для подтверждения мысли, демонстрации действия юридической нормы. Изучая отдельные нормы права отраслевого законодательства, целесообразно использовать в обучающем процессе «извлечения» из норм законов или подзаконных нормативно-правовых актов.

5. Принцип обеспечения межпредметных связей. Принцип обеспечения межпредметных связей состоит в выявлении взаимосвязей между компонентами учебного процесса, выделяемыми по предметному признаку, например, право и история, право и обществознание, право и экономика. Согласование учебных предметов, как правило, обусловлено их содержанием. В процессе реализации межпредметных связей обеспечивается последовательность в формировании научных взглядов, мировоззрения учащихся, понимания закономерностей развития, нормативной составляющей общества.

Учитель права, реализуя межпредметные связи, может применить задания интегративного характера, например, написание реферата по одной из следующих тем:

- «Вопросы права и законности в баснях И. А. Крылова»;
- «Вопросы государства и права в произведениях А. С. Пушкина»;
- «Вопросы права и законности в народном фольклоре»;
- «Химия в криминалистике»;
- «Биология на службе следствия»;
- «Использование достижений физики в раскрытии преступлений».

Определенных успехов добились попытки интегрировать право с литературой, политологией и экономикой. Так, появились курсы типа «Право и политика» [6], «Право и экономика». Такие курсы оказались наиболее результативными именно в старшей школе, где обучаемые подготовлены к более основательному рассмотрению общественной жизни с позиции права.

6. Принципы образования в области прав человека. Процесс образования в области прав человека в школах.

Устойчивая (в долгосрочном плане), всеобъемлющая и эффективная национальная стратегия включения образования в области прав человека в образовательные системы может включать следующие мероприятия:

- учет вопросов образования в области прав человека в национальном законодательстве, регулирующем процесс школьного образования;
- пересмотр учебных программ и учебников;
- подготовку преподавателей в учебных заведениях и в ходе профессиональной деятельности, включающую обучение правам человека и методологиям образования в области прав человека;
- организацию внеучебных мероприятий как на базе школ, так и в рамках семьи;
- разработку учебных материалов;
- создание сетей оказания помощи преподавателями и другими специалистами (из числа сотрудников правозащитных групп, профсоюзов преподавателей, неправительственных организаций или профессиональных союзов) и т. д. Конкретные формы, которые примет этот процесс в каждой стране, зависят от местных особенностей систем образования, которые значительно отличаются друг от друга, а также от степени свободы действий преподавателей по установлению своих собственных целей обучения и их достижению [6].

Вместе с тем преподаватель всегда будет оставаться ключевой фигурой в осуществлении новых начинаний. Поэтому на нем лежит большая ответственность за передачу смысла и содержания прав человека. Для этого существуют различные возможности – тематика прав человека может быть включена в существующие школьные дисциплины, такие, как история, основы права, литература, искусство, география, языки и научные дисциплины, или же она может преподаваться отдельным курсом, посвященным правам человека; образование в области

прав человека может также осуществляться в менее формальной форме в школах и за ее пределами, например в рамках занятий после уроков, клубов и молодежных форумов. В идеале культура прав человека должна пронизывать всю учебную программу (хотя на практике, в частности в средней школе, она обычно преподается как часть установленной учебной программы по изучению социальных и экономических наук и гуманитарных предметов).

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, одной из главных задач современного учителя правоведения в школе является соблюдения вышеназванных принципов, которые приводят к формированию определённого мировоззрения учащихся таким образом, чтобы школьники воспринимали право как право «доброе», а не «злое». Учитель, который смог убедить ребят, что право не только запрещает и наказывает, но, во-первых, оно открывает возможности, защищает интересы граждан; во-вторых, является цивилизованной силой регулирования общественных процессов, феноменом развитого современного общества, без которого невозможно жить в XXI в.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент О. Ю. Морозова.

Литература

1. *Проект* Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг.; Послания Президента России Федеральному Собранию; письмо Министерства образования Российской Федерации «О повышении правовой культуры и образования учащихся в сфере избирательного права и избирательного процесса»; Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях и др.
2. *Алексеев, С. С.* Теория права / С. С. Алексеев. М. : Изд-во «БЕК», 1994.
3. *Права человека, культура мира, демократия.* Документы международных организаций по воспитанию и обучению. М. : Московская школа прав человека, 1998. С. 68–83.
4. *Зарецкий, И. А.* Основные принципы и методы обучения праву в современной школе [Электронный ресурс] / И. А. Зарецкий. URL: www.pedsovet.org
5. *Никитин, А. Ф.* Право и политика / А. Ф. Никитин. М., 2001; *Кашанина, Т. В.* Право и экономика / Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин. М., 2002.
6. *Певцова, Е. А.* Теория и методика обучения праву / Е. А. Певцова. М. : Владос, 2003.

ПРАВО ЗАЩИТНИКА СОБИРАТЬ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА – ДЕКЛАРИРОВАННАЯ НОРМА ИЛИ РЕАЛЬНАЯ ГАРАНТИЯ ЗАЩИТЫ

Ю. А. Лайком

Томский государственный педагогический университет

Воплощение в Российской Федерации идей демократического федеративного правового государства требует создания эффективных механизмов регулирования общественных отношений, в том числе в сфере уголовного судопроизводства.

Принятие УПК РФ 2001 г. положило начало новому этапу развития уголовно-процессуального права. Вместе с тем, многие положения уголовно-процессуального закона вызвали среди учёных и практиков оживлённые дискуссии. Это коснулось и доказательственного права, неопределённость и противоречивость норм которого создают неустрашимые проблемы в правоприменении в современном российском судопроизводстве.

Предоставив защитнику статус субъекта уголовного процесса, закон наделил его полномочиями, правами на досудебном и судебном производстве. В этих законоположениях получила отражение идея существенного расширения прав стороны защиты в доказывании, без чего невозможна реальная состязательность процесса.

В уголовно-процессуальной науке выделяются разные мнения по поводу собирания доказательств защитником. Одни ученые считают, что, поскольку в ч. 3 ст. 86 УПК РФ законодатель указал, что «защитник собирает доказательства», а также определил способы такого собирания, его результаты следует трактовать как доказательства, подлежащие приобщению к делу [1]. Правоведами предлагается усовершенствовать процедуру собирания доказательств путем введения соответствующих процессуальных форм, предоставив защитнику средства фиксации собранных им доказательственных материалов [2]. Сторонники другой точки зрения полагают, что собранную защитником информацию нельзя рассматривать как доказательства в уголовно-процессуальном значении этого термина [3].

В УПК РФ установлено, что защитник имеет право самостоятельно собирать доказательства, причем ч. 3 ст. 86 УПК РФ устанавливает способы собирания доказательств, доступные адвокату-защитнику:

- 1) получение предметов, документов и иных сведений;
- 2) опрос лиц с их согласия;
- 3) истребование справок, характеристик, иных документов от органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и организаций, которые обязаны представлять запрашиваемые документы или их копии.

Таким образом, на первый взгляд, УПК РФ разрешил вопрос о возможности участия адвоката – защитника в доказывании положительно. Однако если проанализировать доступные адвокату способы участия в собирании доказательств, можно прийти к выводу, что получаемые им в результате этих действий сведения к перечисленным в ст. 74 УПК РФ допустимым доказательствам не относятся [4].

Защитник в полной мере не может реализовать свое право собирать доказательства, так как закон не закрепляет формы фиксации им доказательства по уголовному делу, то есть отсутствует механизм реализации данного права. Следует признать, что равноправие сторон обвинения и защиты в отношении права собирать доказательства является декларированным, но не реальным.

Защитник обладает различным объемом процессуальных прав, гарантированных законом, зависящих от стадии уголовного процесса.

Защитник на предварительном следствии осуществляет познание наряду со следователем и органами дознания, как непосредственные участники процесса.

Участие защитника в следственных действиях существенно расширяет его познавательные возможности, при этом защитник получает информацию из первоисточника, которую он может использовать в процессе защиты. Своевременное получение информации позволяет защитнику активно участвовать в собирании доказательств. Например, после производства следственных действий может появиться необходимость заявления соответствующих ходатайств, направленных на получение доказательств, говорящих в пользу подзащитного.

Тем не менее, необходимо отметить, что не во всех видах следственных действий защитник может принять участие. Например, А.П. Лобанов отмечает, что если следователь вначале должен будет поставить

защитника в известность о производстве обысков и иных неотложных следственных действий, то эти следственные действия не будут носить характера внезапности.

Участвуя при производстве следственных действий, защитник может обратить внимание следователя на обстоятельства, говорящие в пользу подзащитного, опровергнуть ложную версию, а также проследить, чтобы все, что оправдывает обвиняемого или смягчает его наказание, нашло отражение в протоколе соответствующего следственного действия. Заслуживает внимания предположение ученых о допуске защитников к участию в «неповторяемых» следственных действиях. К ним относятся экспертизы, осмотры, связанные с нарушением целостности объекта исследования, т. е. следственные действия, которые не могут быть повторены [5].

Законодательство не обязывает следователя извещать защитника обо всех проводимых следственных действиях, если он об этом не ходатайствует. Участие в следственных действиях – это право, а вовсе не обязанность защитника.

Большое значение, при реализации защитником права собирать доказательства, имеет возможность заявления защитником ходатайства. Адвокат вправе заявлять ходатайства по всем вопросам, имеющим значение для защиты. Однако, при этом необходимо реально оценить значение такого ходатайства и его обоснованность. Защитник самостоятелен в выборе момента и характера заявления ходатайства. Ходатайство может быть подано и в устной и в письменной форме. Устные ходатайства записываются следователем в протокол следственных действий, а письменные приобщаются к делу. Следователь обязан рассмотреть ходатайство и дать ответ, в случае отказа он обязан мотивировать его [6].

Разрешение ходатайств зависит от следователя, так как он является организатором следствия и решает сам, какие действия необходимо и целесообразно провести. Следователь решает вопрос об удовлетворении ходатайства или отказе в его удовлетворении, на основании своего внутреннего убеждения. При принятии решения на таком основании присутствует наличие субъективного оценивания, что препятствует всестороннему, полному и объективному исследованию дела.

Возникает проблема при отказе в удовлетворении ходатайства, заявленного защитником о производстве процессуальных действий; о производстве экспертизы, о допросе потерпевшего, свидетеля, показания

которых могут иметь большое значение для дела – следователь заведомо, не зная о характере и содержании информации, устраняет саму возможность полного и объективного исследования дела.

Субъективность оценивания значимости ходатайств и доказательств выражается еще и в том, что уголовно-процессуальный кодекс прямо относит следователя к участникам судопроизводства со стороны обвинения. Такое процессуальное положение следователя препятствует объективному исследованию дела.

Законодательное закрепление принципа состязательности в ст. 15 УПК РФ имеют важное практическое значение. На стадии судебного разбирательства, для реализации этого принципа необходимо наделить равными правами стороны обвинения и защиты в отстаивании своей позиции и защиты своих прав.

Закон не закрепляет форму, вид документа, в котором защита может отразить доказательства, оправдывающие или смягчающие вину подзащитного.

В отличие от стороны защиты сторона обвинения имеет преимущество при сборе и исследовании доказательств. Оно выражается в наличии у стороны обвинения не только гарантии, закрепленной в УПК РФ формы и вида документа, видов следственных действий. Но и согласно ч. 4 ст. 38 УПК наличие органа дознания, обязанного по письменному поручению следователя осуществлять оперативно-розыскные мероприятия, производство следственных действий.

С целью реализации на судебных стадиях принципа закрепленного в ст. 15 УПК РФ состязательности сторон, сторонам необходимо собрать доказательства и предоставить их суду с целью более полного рассмотрения обстоятельств дела. Защитнику не предоставлена возможность предоставить смягчающие и оправдательные обстоятельства в качестве доказательств. А значит, нарушается не только принцип состязательности, но и право подозреваемого, обвиняемого на защиту своих прав от нарушения и необоснованного обвинения.

Варианты решения имеющейся проблемы реализации защитником права на собирание доказательств предлагает А. В. Пилюк: «Законодатель может пойти всего двумя путями либо уравнивать на законодательном уровне возможности защитника по фиксации доказательств с возможностями органа предварительного расследования, предоставив защитнику право в дальнейшем такими доказательствами оперировать. Либо чест-

но указать, что собрание доказательств является прерогативой органа, уполномоченного производить расследование, однако в этом случае законодатель должен дать защитнику возможность в условиях уголовного процесса максимально эффективно реализовать его функцию путем возложения на орган расследования соответствующих обязанностей» [7].

На мой взгляд, если выбрать первый путь – путь закрепления в уголовно-процессуальном законе новых форм деятельности защитника по собиранию доказательств, и установлении видов фиксации доказательств, то необходимо также наделить защитника определенными обязанностями: ознакомление с полученными доказательствами следователя, с целью более эффективного и всестороннего расследования дела; обязанностью по созданию условий для реализации права следователя присутствовать при мероприятиях, направленных на получение доказательств защитником, оно позволит и исключить в дальнейшем сомнения в качествах полученных доказательств, обязанностью составлять защитительное заключение и представлять его в суд с обязательной процедурой публичного оглашения в начале судебного следствия наравне с обвинительным заключением.

Второй путь более учитывает исторические традиции и развитие норм УПК РФ. При таком пути развития на следователя необходимо возложить обязанность по удовлетворению ходатайств, направленных на осуществление действий по фиксации информации, материальных предметов, выступающие в качестве доказательств, которые в дальнейшем могут быть утрачены и необходимы стороне защиты.

На мой взгляд, более эффективным и необходимым, хотя и радикальным, является первый путь развития норм уголовно-процессуального права. Внедрение предложений по наделению сторон уголовного судопроизводства дополнительными правами и обязанностями предоставит стороне защиты возможность в условиях современного российского судопроизводства максимально эффективно выполнять свою функцию и реализовать права на квалифицированную помощь.

Научный руководитель: канд. юрид. наук, доцент Н. С. Соколовская.

Литература

1. Лазарева, В. А. О доказательствах, их допустимости и способах собирания / В. А. Лазарева // Новый Уголовно-процессуальный кодекс России в действии : мат-лы круглого стола. 13 ноября 2003 г., г. Москва. М., 2004. С. 131–132.

2. Ясельская, В.В. Деятельность адвоката-защитника по собиранию доказательств на стадии предварительного расследования / В.В. Ясельская. Томск : Изд-во ТГУ, 1999. С. 134–145.

3. Шейфер, С.А. Доказательства и доказывание по уголовным делам: проблемы теории и правового регулирования / С.А. Шейфер. М. : Норма, 2008. С. 148.

4. Антропов, М.В. Адвокат-защитник как субъект доказывания / М.В. Антропов // Воронежский адвокат. 2009. Вып. 1.

5. Ясельская, В.В. Деятельность адвоката-защитника по собиранию доказательств на стадии предварительного расследования / В.В. Ясельская. Томск : Изд-во ТГУ, 1999. С. 79.

6. Лукашевич, В.З. Уголовный процесс России. Особенная часть / В.З. Лукашевич. СПб., 2006. С. 56–57.

7. Пиюк, А.В. Собрание доказательств защитником – декларация или реальность? / А.В. Пиюк // Российская юстиция. 2010. Вып. 3.

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ГРАЖДАН КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ НЕГАТИВНОГО ВОСПРИЯТИЯ ВОЗМОЖНОСТИ ИХ УЧАСТИЯ В КОРРУПЦИОННЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ

Е. В. Лунина

Томский государственный педагогический университет

О коррупции сейчас знают все. Подавляющее большинство граждан знает, что коррупция – это плохо и страдает от неё. О коррупции и борьбе с ней написаны сотни статей, книг, учебников. Разработаны и используются на практике антикоррупционные программы, планы, десятки мероприятий, системы мер; приняты законы на общегосударственном и местных уровнях. Созданы различные антикоррупционные комитеты и комиссии. На борьбу с коррупцией мобилируются всё новые государственные и общественные структуры. Несмотря на всё это, уровень коррупции в нашей стране не снижается. Можно сказать, что в борьбе с коррупцией власть терпит сокрушительное поражение. Участниками коррупционных правонарушений становятся не только представители власти, чиновники, должностные лица, но и рядовые граждане, причём как по собственному волеизъявлению, так и не по своей воле.

Под коррупцией обычно понимается использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам [1]. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий дискреционной властью – властью над распределением каких-либо не принадлежащих ему ресурсов по своему усмотрению (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т.д.). Следовательно, можно сказать, что инициатором коррупции выступают лица, обладающие дискреционной властью, а другие лица становятся участниками коррупционных правонарушений.

Главным стимулом к коррупции является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий. Однако у лица, вовлекаемого в коррупционные правонарушения, есть выбор, например: либо дать взятку (что сопряжено с риском разоблачения), либо обжаловать действия госслужащего через внутренний или внешний надзорный орган. Решение зависит от того, насколько затратна процедура обжалования, а также насколько гражданин осведомлён о своих законных правах и обязанностях госслужащего.

Исходя из того, что среди общепризнанных причин коррупции выделяют экономический упадок в стране, от которого напрямую зависит уровень экономического (материального) благосостояния населения, а также неразвитость институтов гражданского общества, которая явно выражается в низком уровне правового сознания населения, следует, что в вышеизложенной ситуации человек вряд ли сможет покрыть затраты на процедуру обжалования и будучи слабо осведомлённым о своих законных правах и обязанностях госслужащего, решится дать взятку. Следовательно, не только должностные лица имеют заинтересованность в совершении коррупционных правонарушений, но и лица, не наделённые властными полномочиями.

Итак, причинами коррупции являются экономический упадок, политическая нестабильность, несовершенство законодательства, неразвитость властных институтов и институтов гражданского общества, слабость демократических традиций.

С моей точки зрения, то, насколько заинтересованы будут граждане в участии в данных правонарушениях, зависит от уровня их правовой культуры и всего общества в целом, который соответственно непосредственно влияет на развитие реального гражданского общества. В одном

ряду с этими же факторами находятся правовое сознание и правовое воспитание, являющиеся опорой правовой культуры.

Правовая культура – один из важнейших элементов правовой системы общества, непереносимое условие нормального функционирования государства [2]. Правовая культура тесно связана, прежде всего, с обычной, повседневной, связанной с воспитанностью человека, его адаптированностью к порядку, дисциплине, организованности, уважению к законам страны. В этом смысле понятие правовой культуры распространяется и на государственных служащих, так как известно, что следствием коррупции применительно к государственной и иной службе является характеристика самих служащих. Здесь важна иерархия их ценностей, и в частности готовность принести в жертву материальной выгоде закон и нормы морали, профессиональную честь. Сказываются и такие характерологические черты, как жадность, зависть, моральная неустойчивость.

Правовая культура отражает не только деятельность человека непосредственно в правовой сфере, но и за ее пределами, связанную, так или иначе с применением правовых знаний. Важнейшую роль правовая культура играет в реализации известного либерально-демократического правового принципа «не запрещенное законом – дозволено». Человек, не обладающий необходимым уровнем правовой и нравственной культуры, легко может встать на путь злоупотреблений этим принципом. Или он просто не будет знать, что конкретно разрешено, а что запрещено. Без знания права, без привычки соблюдать закон нельзя решить ни одной серьезной проблемы. Особенность правовой культуры состоит в том, что она представляет собой не право или его реализацию, а комплекс представлений той или иной общности людей о праве, его реализации, о деятельности государственных органов, должностных лиц. Из этого следует, что, чем ближе представления людей о праве к его действительности, чем ближе деятельность государственных органов и должностных лиц к законности, тем выше поднимается уровень правовой культуры граждан. И конечно же нужно подчеркнуть, что именно деятельность должностных лиц и государственных органов порождает соответствующие представления у граждан относительно права.

Определенный уровень правовой культуры соответствует определенному уровню правовых знаний. Для того чтобы строить свое поведение в соответствии с законом, в большинстве случаев достаточно знать

требования морали, понимать социальное назначение права, а также знать основные права и обязанности, устанавливаемые конституцией и другими законами. Источник правовых знаний лица, как правило, находится в прямой зависимости от уровня его образования, возраста, рода занятий и т. п. Лица с низким уровнем образования обычно черпают правовую информацию в окружающей микросреде, причём информацию как положительную, так и отрицательную, что нельзя не отметить; лица старших возрастов могут опираться на личный правовой опыт и т. д. Именно личный правовой опыт субъекта позволяет ему отделить действующие правовые нормы от тех, которые по той или иной причине не применяются государственными органами. Следует подчеркнуть, что существование таких правовых норм не проходит бесследно для правосознания субъекта.

Тесно связано с правовым воспитанием правовое обучение: воспитание не может происходить без обучения, а обучение так или иначе оказывает и воспитательный эффект. Содержанием правового воспитания является приобщение людей к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, понимание сущности правовых учений, доктрин, выработка у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение. Конечно, некоторые правовые ценности, имея основу и происхождение в моральных нормах, усваиваются личностью в процессе разнообразной социальной практики. Однако целью правового воспитания является «создание специального инструментария по донесению до разума и чувств каждого человека правовых ценностей» [3].

Правовое обучение имеет целью развитие правового сознания человека и правовой культуры общества в целом. Отсюда следует ответ на вопрос: «Какими методами это возможно сделать?» (повысить уровень правовой культуры). Основной упор в деле повышения правовой культуры общества должен быть сделан на правовое обучение. Очень важно ознакомление населения с образцами и идеалами, правовым опытом и традициями тех стран, где уровень правовой защищённости личности, а следовательно, и уровень правовой культуры, выше, чем в России. Тем более важно обучать этому будущих граждан страны, чтобы основную цель своей деятельности они видели в защите прав и свобод человека, от произвола общества и государства, т. е. в защите слабого от сильного, что является одним из центральных постулатов общемировой, общечеловеческой морали, нравственности.

Школа как образовательное учреждение является одним из важнейших факторов гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Для выпускников очень важно, чтобы они были мобильными, способными к сотрудничеству, к конструктивной деятельности, обладали развитым чувством ответственности за судьбу страны. Задачей сегодняшней школы является воспитание гражданина, человека, любящего свою Родину, трудолюбивого, нравственного, знающего свои права и обязанности, умеющего правильно оценивать свои поступки и поведение других людей. И особенно важно для детей приобрести умение анализировать и оценивать экономическую, политическую, социальную ситуацию в обществе, быть способным сделать выбор, принимать решения и осуществлять их. Подросткам также необходимы навыки социального поведения и действия. И в этом им помогает создание системы правового обучения и воспитания в школе.

Целенаправленная системная работа по правовому обучению также способствует решению задачи профилактики правонарушений несовершеннолетних и воспитанию гражданских свойств личности. Актуальность правового обучения подрастающего поколения напрямую связана с преодолением сложившегося за последние десятилетия правового нигилизма, необходимостью повышения уровня правовых знаний учащихся, педагогов, родителей, формированием внутренней потребности человека выполнять требования закона. Актуальность формирования правовой культуры также напрямую связана с ростом подростковой преступности. Вот почему социальная профилактика этого явления должна занимать ведущее место в образовательном учреждении. Правовая безграмотность – одна из причин правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Все это свидетельствует о необходимости системной работы по формированию правовой культуры учащихся, педагогов, родителей.

Итак, наиболее характерными чертами правовой культуры личности являются: 1) достаточно высокий уровень правосознания; 2) знание действующих законов страны; 3) соблюдение, исполнение или использование этих законов, ибо одно только знание юридических предписаний не может дать желаемого эффекта; 4) убеждение в необходимости, полезности, целесообразности законов и иных правовых актов, внутреннее согласие с ними; 5) правильное понимание (осознание) своих прав

и обязанностей, свободы и ответственности, своего положения (статуса) в обществе, норм взаимоотношений с другими людьми, согражданами; б) правовая активность, т.е. целенаправленная инициативная деятельность субъекта по пресечению правонарушений; противодействие беззаконию; поддержание правопорядка и законопослушания в обществе; преодоление правового нигилизма.

Благодаря всему вышеизложенному, можно лишь констатировать факт того, что уровень правовой культуры большинства населения страны ниже среднего.

Главный вопрос состоит в том, что нужно сделать для повышения уровня правовой культуры, соответственно для развития институтов гражданского общества и, как следствие, для формирования негативного восприятия гражданами их участия в коррупционных правонарушениях и каким образом, какими методами возможно этого добиться. Повышение уровня правовой культуры общества предполагает работу с гражданами, качественное преподавание права в вузах и других учебных заведениях юридического профиля, надлежащее кадровое обеспечение юридических учреждений, законодательных, исполнительных и правоохранительных органов.

Утопично думать, что вовлечение широких слоёв населения в деятельность, связанную с правом, позволит повысить уровень правовой культуры. Это нерационально и практически невозможно. Одно из условий развития правовой культуры – преодолеть юридическую безграмотность и правовой нигилизм [4]. В первую очередь для этого необходима целенаправленная деятельность по трансляции (передаче) правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому, т.е. правовое обучение.

Правовая воспитанность, ведет в итоге к процветанию государства – подкованные в правовом смысле граждане активизируются и в экономическом. Развитие надлежащего активного правосознания, сознания собственных прав, важно в педагогике и с точки зрения развития житейской (хозяйственной и т.д.) деятельности. Оно сообщает необходимую для жизни твердость и уверенность, энергию и предприимчивость... Экономическое недомогание и процветание зависит от характера миллионов субъектов хозяйственной деятельности, от типа «хозяев», от их энергии, предприимчивости, умения смело и уверенно задумывать

и исполнять хозяйственные планы, полагаться на себя, а не на «авось» и пр. А для воспитания этих черт характера существенным условием является законность, пропитание всех областей социальной жизни, в том числе и экономической, правом.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что уровень правовой культуры действительно является не последним фактором, влияющим на негативное восприятие возможности участия граждан в коррупционных правонарушениях. В основном это касается граждан, которые по своей воле вовлечены в участие в данных правонарушениях. Ведь независимо от уровня правового воспитания, гражданин, например, вынужденный: предоставить материальные блага должностному лицу за ту или иную услугу, не сможет избежать совершения этого действия по причине того, что такой путь – единственный для достижения желаемого результата. На сегодняшний день некоторые граждане считают, что коррупция облегчает им жизнь, если можно так выразиться, они не видят ничего негативного в этом явлении. Для получения необходимого законным путём придётся затратить много времени и сил, необходимо владение не просто навыками и умениями правомерного поведения, а профессиональными юридическими знаниями. Когда, дав взятку, возможно быстро добиться желаемого. В связи с этим и возникает потребность качественного формирования, а в дальнейшем – повышения уровня правовой культуры путём повышения уровня правового обучения и воспитания.

Научный руководитель: ст. преподаватель А. С. Киндяшова.

Литература

1. Гаухман, Л. Коррупция и коррупционное преступление / Л. Гаухман // Законность. 2000. № 6.
2. Кулапов, В.Л. Теория государства и права / В.Л. Кулапов, А.В. Малько. М. : Норма, 2008. 185 с.
3. Теория государства и права : курс лекций / под ред. Н.И. Матузов и А.В. Малько. М. : Юрист, 1997. 569 с.
4. Лазарев, В.В. Общая теория права и государства / В.В. Лазарев. М., 2000. 488 с.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО СЕМЕЙНОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Н. С. Мадаева

Томский государственный педагогический университет

Семейное право является одной из значимых отраслей права Российской Федерации, которая регулирует частноправовые отношения в рамках семьи. Семейное право как наука представляет значительный интерес. И дело не только в том, что положения, рассматриваемые в рамках семейного права, чрезвычайно близки каждому человеку и поэтому интересны, что семейное право за довольно длительный период своего развития эволюционировало от безусловно императивных норм правового регулирования к диспозитивным, но и в том, что современное семейное право имеет ряд достаточно сложных, не решенных в юридической литературе и правоприменительной практике проблем, рассмотрение которых и делает семейное право таким интересным для изучения. Наиболее проблемными вопросами в рамках семейного права, как и прежде, остаются приведенные ниже аспекты.

Место семейного права в системе права так и не имеет четкого определения. Отраслевая принадлежность семейного права имеет важное методологическое значение, что зависит от того, считаем ли мы семейное право самостоятельной отраслью или частью гражданского права. Необходимо решить вопрос о возможности применения в рамках семейного права гражданско-правовых институтов (обязательство, договор) и принципов (равенство субъектов, автономии воли и др.). По вопросу о месте семейного права в системе отечественного права дискуссии ведутся не одно десятилетие. Долгий период этому вопросу уделяли внимание лучшие представители отечественной цивилистики. В связи, с чем сформированы две точки зрения: семейное право – это самостоятельная отрасль права и семейное право – это специфическая часть гражданского права [5. С. 12].

Семейное право на современном этапе развития – это полноценная самостоятельная отрасль права. Прогнозируется возможное слияние с гражданским правом или даже дальнейшее поглощение им. В результате чего

Россия воспримет практику многих западных стран, где семейные и гражданские правоотношения регламентируются одним кодексом [5. С. 12].

Одной из не менее важных проблем современного семейного права является также отсутствие нормативного закрепления достаточно распространенных в обществе явлений (в частности, фактического сожительства). Основной задачей права как регулятора общественных отношений остается своевременная реакция на потребности общества (при условии, что эти потребности не противоречат уже существующим правовым нормам и общепринятым правилам морали и нравственности). Известно, что отношения фактического сожительства в современной России достаточно широко распространены – большинство будущих супругов до официальной регистрации брака предпочитают какое-то время жить без оформления отношений. На сегодняшний день необходимо законодательно закрепить правовой статус фактических сожителей и обеспечить их правовой защитой. По этому поводу в своих работах О. А. Макеева, например, предлагает установить режим общности имущества, нажитого в таком партнерстве при условии, что оно существовало определенный период времени – например, не менее трех лет [5. С. 13]. Государство, в свою очередь, никаким образом не желает обращать внимание на сложившуюся проблему, в результате чего партнеры в фактическом сожительстве не обеспечены правовой защитой, аналогичной защите партнеров в браке.

Отсутствие сопутствующего законодательства по мнению многих ученых также является проблемой современного семейного права. Речь идет о нормативных актах, раскрывающих те положения, которые Семейный кодекс РФ (далее по тексту – СК РФ) закрепляет лишь схематично. Например, п. 4 ст. 51 СК РФ определяет порядок документального оформления родительских прав при рождении ребенка с применением нетрадиционных методов, в частности суррогатное материнство. Несмотря на постоянное расширение его практического применения, специального закона о суррогатном материнстве в России нет. Остаются юридически нерешенными такие проблемы, как статус соглашения о суррогатном материнстве, права и обязанности участников, ответственность суррогатной матери при отказе отдать ребенка потенциальным родителям, ответственность потенциальных родителей, отказывающихся забрать новорожденного ребенка, порядок оплаты услуг суррогатной матери и др. Наличие неурегулированных таких важных

положений приводит к развитию теневого рынка суррогатного материнства, к нарушению прав и интересов участников таких отношений.

Положение абз. 2 п. 4 ст. 51 СК РФ о праве суррогатной матери принять окончательное решение в отношении ребенка только после его рождения представляется не менее сомнительным. Это на практике может привести к нарушению прав потенциальных родителей, тем более что механизм ответственности суррогатной матери за отказ отдать ребенка нормативно не закреплён.

Существуют также многочисленные проблемы и пробелы в правовом регулировании семейных отношений. В законе отсутствуют необходимые положения. Явные противоречия правовых норм приводят к невозможности полноценно регулировать такую важную сферу общественных отношений. Различными авторами, специализирующимися по данной проблематике наиболее значимыми выделяются следующие проблемы.

Обратимся к п. 4 ст. 30 СК РФ, который определяет право добросовестного супруга, чьи права нарушены недействительным браком, требовать компенсации морального вреда. Других упоминаний о моральном вреде СК РФ не содержит. Между тем компенсация морального вреда является важнейшим способом защиты личных неимущественных прав (а в предусмотренных законом случаях и имущественных) прав и интересов субъектов. Необходимо расширить возможности применения института компенсации морального вреда в семейном праве. Такое право должно быть предоставлено родителям, требующим возврата своего ребенка от лица, незаконно его удерживающего; родственникам, чье право на общение с ребенком нарушено; супругу, чьи права нарушены другим супругом, скрывшим крупные семейные траты, которые привели к возникновению общих долгов; членам семьи – получателям алиментов, которые долго и безуспешно пытались их взыскать и претерпели при этом нравственные страдания;

Семейный кодекс РФ ввел в российскую практику институт брачного контракта. Статья 40 СК РФ определяет брачный договор как соглашение будущих или действующих супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов. Очевидно, что ограничение содержания брачного контракта не отвечает реалиям современной российской действительности. Существует необходимость добавить в брачный контракт положения о личных неимущественных отношениях супругов, что поспособствует более полному регулированию семейных отношений.

Семейный кодекс РФ достаточно подробно регламентирует алиментные правоотношения членов семьи. Глубокий анализ норм о предоставлении алиментов обнаруживает в них серьезные пробелы и проблемы. Так, п. 2 ст. 84 СК РФ закрепляет право ребенка, находящегося в соответствующем детском учреждении, на алименты от родителей, не упоминая при этом других родственников. Пункт 2 ст. 87 СК РФ освобождает детей от алиментирования родителей, которые в прошлом были лишены родительских прав и не восстановлены в них, при этом нет указания на освобождение от содержания ограниченных в правах родителей, если ограничение произошло по их вине. Пункт 2 ст. 120 СК РФ необоснованно лишает несовершеннолетних детей, ставших полностью дееспособными до наступления совершеннолетия (эмансипация, вступление в ранний брак) права на алименты от родителей [5. С. 13].

Многочисленные проблемы обнаруживаются при анализе норм об алиментировании супругов. Так, п. 2 ст. 89 и п. 1 ст. 90 СК РФ предусматривают право жены (в том числе бывшей) на алименты от мужа в период беременности и в течение трех лет после рождения ребенка. Право отцов на алименты не предусмотрено, хотя отец вполне может принять на себя заботы о ребенке до трех лет. В России нет практики «реабилитирующих» алиментов, достаточно распространенной во многих развитых странах. Российское законодательство не дает право женщине, посвятившей себя дому и семье, на материальную поддержку после расторжения брака, если она не является нетрудоспособной, нуждающейся и пр. Требуют корректировки и нормы об алиментировании других членов семьи. Необходимо исключить из ст. 93, 95–97 СК РФ указания на трудоспособность потенциальных плательщиков алиментов, так как нетрудоспособные лица могут иметь доходное имущество и в состоянии нести алиментную обязанность.

Приведение всех вышеуказанных положений в соответствии с реалиями современной действительности позволит более полно обеспечивать и защищать права и интересы субъектов семейных правоотношений.

Научный руководитель: канд. юрид. наук, доцент Н. В. Демидов.

Литература

1. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995 г.) (ред. от 23.12.2010 г.) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
2. Кружалова, Л. В. Семейное право : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кружалова. СПб. : Питер, 2009. 160 с.

3. *Семейное право России: практикум и методические материалы : учеб. пособие для вузов / О.И. Величкова, Е.А. Позднякова, О.А. Поротикова и др. М. : Волтерс Клувер, 2009. 268 с.*

4. *Альбинов, И.Р. Ответственность по брачному договору / И.Р. Альбинов // Семейное и жилищное право. М. : Юрист, 2011. № 1. С. 6–8.*

5. *Макеева, О.А. Семейное право РФ: основные проблемы, перспективы дальнейшего развития. Методология преподавания Семейного права / О.А. Макеева // Семейное и жилищное право. М. : Юрист, 2009. № 1. С. 12–14.*

6. *Макеева, О.А. Ответственность в алиментных обязательствах – основные особенности и порядок реализации / О.А. Макеева // Семейное и жилищное право. М. : Юрист, 2010. № 1. С. 17–20.*

7. *Михеева, Л.Ю. Десятилетний юбилей СК РФ: итоги и перспективы развития семейного законодательства / Л.Ю. Михеева // Семейное и жилищное право. М. : Юрист, 2007. № 1. С. 40–47.*

ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ШКОЛАХ

М. Л. Намм, О. Ю. Морозова

Томский государственный педагогический университет

Устойчивая (в долгосрочном плане), всеобъемлющая и эффективная национальная стратегия включения образования в области прав человека в образовательные системы может включать следующие мероприятия:

- учет вопросов образования в области прав человека в национальном законодательстве, регулирующем школьное образование;
- пересмотр учебных программ и учебников;
- подготовку преподавателей в учебных заведениях и в ходе профессиональной деятельности, включающую обучение правам человека и методологиям образования в области прав человека;
- организацию внеучебных мероприятий как на базе школ, так и в рамках семьи и общины;
- разработку учебных материалов;
- создание сетей оказания помощи преподавателями и другими специалистами (из числа сотрудников правозащитных групп, профсоюзов преподавателей, неправительственных организаций или профессиональных союзов) и т. д.

Конкретные формы, которые примет этот процесс в каждой стране, зависят от местных особенностей систем образования, которые значительно отличаются друг от друга, и, не в последнюю очередь, от степени свободы действий преподавателей по установлению своих собственных целей обучения и их достижению. Вместе с тем преподаватель всегда будет оставаться ключевой фигурой в осуществлении новых начинаний. Поэтому на нем лежит большая ответственность за передачу смысла и содержания прав человека. Для этого существуют различные возможности: тематика прав человека может быть включена в существующие школьные дисциплины, такие, как история, основы гражданства и права, литература, искусство, география, языки и научные дисциплины или же она может преподаваться отдельным курсом, посвященным правам человека; образование в области прав человека может также осуществляться в менее формальной форме в школах и за ее пределами, например в рамках занятий после уроков, клубов и молодежных форумов.

В идеале культура прав человека должна пронизывать всю учебную программу (хотя на практике, в частности в средней школе, она обычно преподается урывками как часть установленной учебной программы по изучению социальных и экономических наук и гуманитарных предметов).

Для того чтобы принципы прав человека были понятны детям, образование в области прав человека в классе должно строиться с должным учетом уровня развития детей и их социальных и культурных условий. Например, образование в области прав человека для детей младшего возраста может быть направлено на формирование самоуважения и чувства сопереживания, а также такой культуры в классе, которая была бы восприимчива к принципам прав человека. Несмотря на то, что дети младшего возраста способны усвоить основополагающие принципы основных документов по правам человека, ознакомление с более сложным содержанием таких документов, видимо, больше подходит для учащихся более старшего возраста, обладающих большими способностями для восприятия понятий и аналитического мышления. В таблице ниже представлена схема постепенного ознакомления детей с понятиями прав человека в зависимости от возраста. Эта схема носит рекомендательный характер и представляет собой лишь один из примеров, который был разработан и рассмотрен на совещании специалистов-практиков по вопросам образования в области прав человека в 1997 г. в Женеве.

Ознакомление детей с понятиями прав человека – поэтапный подход

| Уровень | Цели | Ключевые понятия | Практические занятия | Конкретные проблемы в области прав человека | Стандарты, системы и документы в области прав человека |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети младшего возраста | | | | | |
| Дошкольные учреждения и младшие классы начальной школы. Возраст от 3 до 7 лет | Самоуважение. Уважение родителей и преподавателей. Уважение других людей | Собственная личность. Коллектив. Личная ответственность. Долг | Справедливость. Самовыражение/ умение слушать. Взаимодействие/ обмен мнениями. Работа в небольшом коллективе. Индивидуальная работа. Понимание причин/ последствий. Сопереживание. Демократия. Разрешение конфликтов | Расизм. Дискриминация по половому признаку. Несправедливость. Травмирование людей (моральное, физическое) | Правила поведения в классе. Жизнь в семье. Нормы жизни в коллективе. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка |
| Дети среднего возраста (все указанное выше плюс) | | | | | |
| Старшие классы начальной школы. Возраст от 8 до 11 лет | Социальная ответственность. Гражданская позиция. Проведение различий между желаниями и потребностями, правами | Индивидуальные права. Коллективные права. Свобода. Равенство. Справедливость. Верховенство закона. Правительство. Безопасность | Оценка разнообразия. Справедливость. Проведение различия между фактом и мнением. Оказание услуг школе или коллективу. Участие в гражданской деятельности. | Дискриминация/ предубеждения. Бедность/голод. Несправедливость. Этноцентризм. Эгоцентризм. Пассивность | Дискриминация/ предубеждения. Бедность/голод. Несправедливость. Этноцентризм. Эгоцентризм. Пассивность |

Основным элементом образования в области прав человека является не только изучение внешних проблем и явлений, но и познание изнутри личных ценностей, позиций и поведения. Для воздействия на поведение и воспитания ответственного отношения к правам человека образование в области прав человека предполагает использование методологий совместного участия, в которых особое внимание уделяется независимым исследованиям, анализу и критическому мышлению.

Предлагаемые ниже методы и их применение в практической деятельности демонстрируют то, каким образом преподаватели могут вызывать у учащихся чувство сопереживания и будить нравственное воображение, подвергать критике их взгляды и обогащать их повседневные представления о людях, власти и ответственности такими понятиями, как человеческое достоинство и равенство. Эти методы доказали свою пригодность для образования в области прав человека, поскольку они стимулируют критическое мышление, способствуют познавательному и эмоциональному обучению, уважению различий в опыте и мнениях и активной вовлеченности всех участников в процесс обучения.

1. «Мозговая атака». Этот метод может использоваться для поиска решения как теоретических, так и практических проблем. Он предполагает анализ какой-либо проблемы, а затем поиск ее решения. Метод способствует высокому уровню вовлеченности и стимулирует участвующих в этом процессе учащихся к проявлению максимальной творческой активности.

2. Тематические исследования. Учащиеся, объединенные в небольшие группы, работают с реальными или вымышленными темами, которые требуют от них применения правозащитных норм. Тематические исследования должны быть основаны на правдивых и реалистичных сценариях, акцентированных на два или три основных вопроса. Сценарий, требующий исследования, может представляться учащимся на рассмотрение целиком или «предподноситься» им последовательно по мере развития ситуации («гипотетически возникающей»), на которую они должны реагировать. Этот метод стимулирует аналитическое мышление, процесс поиска решений проблемы и практические навыки планирования, а также налаживание сотрудничества и чувство коллективизма. Тематические исследования можно использовать для проведения диспутов, обсуждений или дальнейших исследований.

3. Творческое выражение. Искусство может способствовать конкретизации понятий, персонализации абстрактных концепций и форми-

рованию взглядов, вызывая эмоциональную и интеллектуальную реакцию на права человека. К числу методов могут относиться: литература и поэзия, графическое искусство, скульптура, драма, пение и танцы. Преподавателям необязательно быть деятелями искусства, но они должны ставить задачи и помогать учащимся обмениваться своими творческими достижениями.

4. Обсуждения. Дискуссии могут принимать самые различные эффективные формы. Одни темы пригодны для обсуждения в рамках формальной дискуссии, экспертной группы или в форме «аквариума» (когда небольшая группа учащихся обсуждает темы, а остальной класс слушает и позднее высказывает замечания и задает вопросы). Для других тем лучше подходит «круговая беседа» (когда учащиеся садятся в два круга лицом друг к другу. Каждый обсуждает темы с тем, кто сидит напротив; по прошествии некоторого времени преподаватели просят каждого сидящего во внутреннем круге передвинуться на одно место вправо и обсудить ту же тему с новым учащимся). Личные или эмоциональные темы лучше всего обсуждать в парах или небольших группах.

5. Выезды на места/посещения общины. Учащиеся получают пользу от продолжения школьных занятий в общине, поскольку это дает им возможность знакомиться с теми местами, где права человека получают свое развитие (например, суды, тюрьмы, международные границы) или где люди занимаются защитой прав или помощью потерпевшим (например, некоммерческие организации, склады продовольствия или одежды, бесплатные больницы).

6. Интервью. Интервью представляет собой прямую форму изучения и личного восприятия проблем и имевших место событий. Объектами интервью могут выступать члены семей и общины, активисты, лидеры или свидетели событий, связанных с правами человека. Такие устные истории могут помочь документированному оформлению и осознанию проблем прав человека в родной общине.

7. Исследовательские проекты. Тематика прав человека предоставляет широкие возможности для проведения независимого расследования. Это может быть формальное исследование с использованием библиотек или Интернета, либо анализ информации, основанный на интервью, обзорах мнений, наблюдениях средств информации и других методах сбора данных. Независимо от того, идет ли речь об индивидуальных или групповых проектах, исследования развивают навыки независимого

мышления и анализа данных и углубляют осознание; «Советы и суды»; «Выявление некоторых „групп меньшинств“»; «Питание»; «Работа»; «Энергия».

8. Ролевые игры/Имитации. Ролевая игра – это маленькая пьеса, разыгрываемая перед классом. В значительной степени это – импровизация, которая может быть выстроена в форме рассказа (с рассказчиками и основными персонажами) или представлена в виде ситуации, где основные персонажи взаимодействуют, придумывая на ходу диалог, в том числе с помощью преподавателя и остального класса. Ролевые игры особенно полезны для привлечения внимания учащихся к чувствам и взглядам других групп и к важности определенных вопросов.

9. Наглядные пособия. Процессу обучения может способствовать использование классных досок, подвесных транспарантов, плакатов, экспонируемых объектов, раскладных схем, фотографий, слайдов, видеоматериалов и фильмов. Как правило, информация, воспроизводимая на транспарантах и в схемах, должна быть краткой и четкой, иметь форму общего плана или перечня. Если требуется более развернутый текст, используйте информационные листки, раздаваемые учащимся. Вместе с тем следует избегать чрезмерного использования наглядных пособий, которые никогда не должны заменять собой непосредственные обсуждения и участие в них учащихся.

Поощрять учащихся размышлять о том, как они могли бы наилучшим образом использовать то, что узнали, для поощрения и защиты прав человека в окружающем их мире. Такая работа будет строиться на многих видах деятельности, которые обеспечивают практическое применение принципов прав человека в обществе в целом. Это позволит закрепить полученные ими знания и будет служить для учащихся руководством при формировании навыков, необходимых им для внесения собственного вклада в эту деятельность вне класса и школы, как в настоящее время, так и во взрослой жизни.

ПРАВОВОЙ СТАТУС УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В РФ

М. К. Осина

Томский государственный педагогический университет

Должность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации учреждается в целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан, их соблюдения и уважения государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами.

Главная задача Уполномоченного, согласно Федеральному конституционному закону, – «способствовать восстановлению нарушенных прав, совершенствованию законодательства Российской Федерации о правах человека и гражданина и приведению его в соответствие с общепризнанными принципами и нормами международного права, развитию международного сотрудничества в области прав человека, правовому просвещению по вопросам прав и свобод человека, форм и методов их защиты». Как мы видим, российский омбудсмен должен решать широкий круг проблем, но имеет ли он достаточно способов и средств для этого?

Основными функциями Уполномоченного по правам человека в РФ являются:

- рассмотрение жалоб и обращений о нарушениях прав и свобод человека и гражданина, принятие мер по их восстановлению;
- анализ законодательства РФ в области прав человека и гражданина, подготовка рекомендаций по его совершенствованию и приведению в соответствие с общепризнанными принципами и нормами международного права;
- развитие международного сотрудничества в области прав человека;
- правовое просвещение по вопросам прав и свобод человека, форм и методов их защиты;
- подготовка ежегодного доклада о деятельности и направление его Президенту РФ, в Совет Федерации и Государственную Думу, Правительство РФ, Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ и Генеральному прокурору РФ;

- выступления с докладами на заседаниях Государственной Думы в случаях грубого или массового нарушения прав и свобод граждан;
- направление в Государственную Думу специальных докладов по отдельным вопросам соблюдения прав и свобод граждан в РФ;
- обращение в Государственную Думу с предложениями о создании парламентских комиссий по расследованию фактов нарушения прав и свобод граждан и о проведении парламентских слушаний, участие в работе указанных комиссий и проводимых слушаниях;
- обращение в суды общей юрисдикции и в Конституционный Суд РФ для защиты прав и свобод граждан;
- принятие по собственной инициативе соответствующих мер в пределах своей компетенции при наличии информации о массовых или грубых нарушениях прав и свобод граждан либо в случаях, имеющих особое общественное значение или связанных с необходимостью защиты интересов лиц, не способных самостоятельно использовать правовые средства защиты;
- анализ правоприменительной практики в области прав человека и гражданина и выработка предложений по ее совершенствованию;
- информирование органов государственной власти и общественности о положении дел с соблюдением прав и свобод граждан в РФ;
- направление государственным органам, органам местного самоуправления и должностным лицам замечаний и предложений общего характера, относящихся к обеспечению прав и свобод человека и гражданина, совершенствованию административных процедур.

Помимо прямо предусмотренных Федеральным конституционным законом основных направлений деятельности Уполномоченного, возникают и другие задачи, тесно связанные с осуществлением его полномочий в рамках установленной законом компетенции.

Уполномоченный взаимодействует с федеральными и региональными органами государственной власти, с уполномоченными и комиссиями по правам человека в субъектах РФ, неправительственными правозащитными организациями, средствами массовой информации.

Важное место в деятельности Уполномоченного занимает работа по правовому просвещению в сфере прав человека, форм и методов их защиты. Гражданам разъясняются те формы защиты, которые они могут использовать, в частности, в какие административные, судебные и другие органы они вправе обратиться, оказываются юридические консультации.

Подготовка ежегодных докладов о деятельности, а также специальных докладов доведение их до сведения должностных лиц и широкой общественности дает возможность Уполномоченному изложить свое видение ситуации с обеспечением прав человека как в целом по стране, так и в отдельных сферах жизни общества, является мощным рычагом воздействия на общественное мнение. Как показывает практика, а также опыт работы омбудсменов других стран, ежегодные и специальные доклады Уполномоченного представляют собой важное средство реализации его полномочий, позволяют заострить внимание властей на проблемах, которые требуют незамедлительного решения.

Однако в законодательстве об Уполномоченном существует множество пробелов. Исследователи института Уполномоченного по правам человека отмечают, что конституционно-правовой статус Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации характеризуется юридической неопределенностью и неконкретностью. Это отмечают в своих работах В.В. Тамбовцев, С.Г. Майоров, Е.С. Буянкина и др. В Конституции РФ сказано об Уполномоченном лишь вскользь при перечислении полномочий Государственной Думы РФ (п. «д» ч. 1 ст. 103). Для усиления позиций института Уполномоченного целесообразно более подробно регламентировать правовой статус российского омбудсмана. Например, как это сделано в Конституции Румынской Республики. Адвокату Народа посвящена гл. 4 ч. 2 румынской Конституции, где указаны назначение и роль омбудсмана, осуществление его полномочий и ответственность перед парламентом. Согласно ст. 55 Конституции Румынии омбудсмен назначается Сенатом сроком на 4 года для защиты прав и свобод граждан. Румынский омбудсмен не может осуществлять публичную или частную функцию. Адвокат Народа осуществляет свои обязанности по должности или по просьбе лиц, ущемленных в своих правах и свободах, в установленных законом пределах. На конституционном уровне закрепляется обязанность публичной власти оказывать Адвокату Народа необходимую поддержку при осуществлении им своих полномочий. В соответствии со ст. 57 Конституции Румынии омбудсмен предоставляет обеим палатам Парламента отчеты ежегодно либо по их требованию. Отчеты могут содержать рекомендации относительно законодательства или другие меры по охране прав и свобод граждан. Внесение соответствующих поправок в Конституцию РФ позволит Уполномоченному приобрести необходимый авторитет для граждан и главных органов государственной власти.

Федеральным конституционным законом не устанавливаются жесткие критерии для кандидатов на замещение должности Уполномоченного по правам человека в РФ. Согласно ст. 6 ФКЗ на должность Уполномоченного назначается гражданин РФ не моложе 35 лет, имеющий познания в области прав и свобод человека и гражданина, опыт их защиты. Предполагается, что кандидат на должность омбудсмена обладает дееспособностью в полном объеме, у него не должно быть погашенных или снятых судимостей. Из положений данной статьи следует, что кандидату не требуется иметь высшего образования, следовательно, и высшее юридическое образование для него не обязательно. Также ему не требуется иметь стажа государственной службы или иного стажа общей трудовой или профессиональной деятельности, говорящей о его предыдущей трудовой занятости. В законе не определена степень познаний кандидата в области прав человека и его опыт осуществления их защиты. Четкая регламентация критериев отбора на должность омбудсмена также способствовала бы повышению авторитета Уполномоченного и профессионализма в его работе. Например, в Венгерской Республике на должность Уполномоченного Государственного Собрания по гражданским правам может назначаться только гражданин, окончивший юридический факультет университета и не совершивший преступления. Он избирается парламентом из юристов, обладающих выдающимися теоретическими знаниями и не менее чем 10-летней практикой работы по профессии, имеющих большой опыт в проведении и контроле производства по делам о защите конституционных прав или научные знания в этой области, и пользующихся большим уважением в обществе.

Как отмечалось выше, закон предписывает Уполномоченному решать широкий круг задач, однако его неопределенное правовое положение затрудняет осуществление им своих полномочий. В классической модели института омбудсмена юридическая сила его предложений, обращений основывается на авторитете избранного на эту должность лица. Слово омбудсмена равносильно закону, поэтому его рекомендации практически всегда неукоснительно исполняются. По мнению же члена Экспертного совета при Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации Валентина Грефтера (он также возглавляет Институт прав человека РФ) в условиях российской действительности омбудсмен не имеет влияния на ту или иную ситуацию, даже если он обладает личным политическим и моральным авторитетом. Вследствие

сложившейся правовой ситуации рядом авторов была высказана точка зрения о целесообразности наделения Уполномоченного правом законодательной инициативы.

Согласно ст. 31 ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в РФ» по результатам изучения и анализа информации о нарушениях прав и свобод граждан, обобщения итогов рассмотрения жалоб Уполномоченный вправе обращаться к субъектам законодательной инициативы с предложениями об изменении и о дополнении федерального законодательства и законодательства субъектов РФ либо о восполнении пробелов в федеральном законодательстве и законодательстве субъектов РФ, если Уполномоченный полагает, что решения, нарушающие права граждан, принимаются на основании и во исполнение законодательства РФ. Заключение Уполномоченного относительно этих нарушений носит рекомендательный характер. Государственный орган, орган местного самоуправления или должностное лицо, получившие такое заключение Уполномоченного, обязаны в месячный срок рассмотреть их и о принятых мерах в письменной форме сообщить Уполномоченному.

Таким образом, законом не устанавливается обязанность Уполномоченного при обращении к субъектам права законодательной инициативы вносить им и законопроекты, разработка которых при поддержке его предложений должна включаться соответствующими органами в план своей законотворческой деятельности. Однако Уполномоченный вправе разработать и предложить свой законопроект, а также участвовать в его обсуждении и работе над поправками. Участие Уполномоченного в законотворческой деятельности представляется необходимой, так как осуществление государственной защиты прав человека непосредственно связано с исполнением законов. Соответственно российский омбудсмен имеет возможность оценить их эффективность и выявить имеющиеся в них пробелы, оставшиеся вне поля зрения законодательных органов государственной власти.

Институт Уполномоченного функционирует вот уже 14 лет, и опыт его работы показывает бессилие и недостаточность реальных рычагов воздействия на государственные структуры с целью осуществления им высокого уровня защиты прав граждан. Уполномоченный также признает, что очень редко успешное взаимодействие с органами власти по конкретным жалобам становится поводом или прецедентом для пересмотра их подхода к другим делам, где имеются аналогичные или близкие

по типу нарушения прав и свобод граждан. Руководители различных неправительственных правозащитных организаций также отмечают малоэффективную работу института Уполномоченного. В частности, руководитель чувашской НПО «Щит и меч» Алексей Глухов полагает: «Чувствуется особая слабость института омбудсмана в России, никто не реагирует на его мотивированные обращения, законодатели не вносят нужные поправки в нормативные акты, которые бы позволили избегать фактов нарушения прав человека». «Вся деятельность Уполномоченного, на мой взгляд, сводится к декларациям, отчетам и размыванию государственных институтов контроля», – считает руководитель Сибирского правозащитного центра Дмитрий Ланцов.

Законодательство об Уполномоченном по правам человека развивается очень медленно. Но есть и положительные сдвиги в его совершенствовании, так, в соответствии с Федеральным законом от 27.12.2005 г. № 196-ФЗ «О парламентском расследовании Федерального Собрания Российской Федерации» и Федеральным конституционным законом от 16.12.2006 г. № 4-ФКЗ «О внесении изменений в ст. 32 Федерального конституционного закона „Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации“» Уполномоченный наделен правом обратиться в Государственную Думу с предложением о создании комиссии для проведения парламентского расследования, а также принимать участие в ее работе. Федеральным конституционным законом от 10.06.2008 г. № 3-ФКЗ была введена ст. 36.1, в соответствии с которой Уполномоченный получил право осуществлять взаимодействие с общественными наблюдательными комиссиями, сформированными в субъектах Российской Федерации в целях содействия реализации государственной политики в области обеспечения прав человека в местах принудительного содержания. Также была внесена поправка в Кодекс РФ об административных правонарушениях, в частности в ст. 17.2 (в ред. Федерального закона от 24.07.2007 г. № 204-ФЗ).

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что институт Уполномоченного по правам человека в РФ хоть и состоялся, но предстоит еще много работы, чтобы он начал функционировать в полную силу. Российскому омбудсмену в его деятельности необходимо не только апеллировать к государственным служащим, но и активно взаимодействовать со всеми гражданами при помощи СМИ и структуры гражданского общества, в том числе правозащитные НПО. В со-

вокупности с устранением пробелов в законодательстве это даст ему возможность понастоящему эффективно осуществлять возложенные на него полномочия.

Научный руководитель: ст. преподаватель А. С. Киндяшова.

Литература

1. ФКЗ от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в РФ».
2. *Башимов, М. С.* Становление и перспективы института Уполномоченного по правам человека в РФ / М. С. Башимов // Жур. рос. права. 1998. № 7. С. 11.
3. *Тамбовцев, В. В.* Комментарий к Федеральному конституционному закону «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» / В. В. Тамбовцев. М., 2006. С. 148.
4. *Представитель* по правам граждан Республики Польша. «Национальные омбудсмены. Свод правовых положений (по состоянию на 01.01.1998 г.)». Варшава, 1999. С. 78.
5. *Доклад* Уполномоченного по правам в Российской Федерации за 2009 год.

АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ В СФЕРЕ НАЛОГОВ И СБОРОВ

Е. И. Пашук

Томский государственный университет

В настоящее время в нашей стране отмечается рост административных правонарушений в сфере налогов и сборов. Данные правонарушения несут в себе серьезную общественную опасность, поскольку наносят значительный материальный ущерб государству и обществу в целом, зачастую носят латентный характер, тем самым создают основы для развития теневой экономики и являются предпосылкой совершения налоговых преступлений.

Одним из основных средств борьбы с рассматриваемыми правонарушениями является применение института административной ответственности за нарушение законодательства о налогах и сборах. Многие учёные, рассматривая сущность административной ответственности в сфере налогов и сборов, часто ставят вопрос о её соотношении с налоговой ответственностью. И в литературе присутствуют две противоположные точки зрения по поводу их положения по отношению друг

к другу. Одни авторы полагают, что налоговая ответственность обладает той же правовой природой, что и административная и поэтому не является самостоятельным видом ответственности (Д. Н. Бахрах, Ю. Н. Стариков и др.) [1. С. 280]. Другие утверждают, что налоговая ответственность – новый, самостоятельный вид юридической ответственности (С. В. Лушаев, Н. А. Сагтарова) [2. С. 43]. Представляется более предпочтительной вторая позиция: налоговая ответственность – самостоятельный вид ответственности.

Административная и налоговая ответственности тесно связаны между собой, но не подменяют друг друга, поэтому их необходимо разграничивать. Целью административной ответственности являются главным образом наказание и предупреждение, но не восстановление нарушенных прав. Основными же целями налоговой ответственности являются восстановление нарушенных имущественных интересов государства, наказание виновного, а также предотвращение совершения правонарушений в налоговой сфере.

Различны и фактические основания возникновения ответственности. Налоговая ответственность возникает в результате налогового правонарушения. Административная ответственность – в результате административного правонарушения. Исходя из смысла ст. 2.1 КоАП РФ административное правонарушение в области налогов и сборов можно определить как посягающее на действующую налоговую систему противоправное, виновно совершенное действие (бездействие) должностных лиц, за которое законодательством Российской Федерации предусмотрена административная ответственность.

Административной ответственности за нарушение налогового законодательства и правонарушениям в этой сфере посвящена гл. 15 КоАП РФ. Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 24.10.2006 г. «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Особенной части Кодекса РФ об административных правонарушениях» закреплено, что административная ответственность в области налогов и сборов предусмотрена ст. 15.3–15.9, 15.11 КоАП РФ [3].

Но в теории административного и налогового права мнения ученых расходятся в вопросе о том, какие конкретно статьи КоАП РФ предусматривают административные правонарушения непосредственно в сфере налогов и сборов. Так, А. Кузнецов относит к данному виду правонарушений статьи 15.3–15.13 гл. 15 КоАП РФ [4. С. 8]. А. А. Тедеев,

В. А. Парыгина относят восемь составов, предусмотренных в ст. 15.3–15.10 КоАП РФ [5. С. 198]. При этом А. П. Зрелова считает, что состав, предусмотренный ст. 15.10 КоАП РФ «неисполнение банком поручения государственного внебюджетного фонда» имеет финансовую, а не налоговую сущность, так как объектом правонарушения являются отношения в области финансов [6. С. 67]. Нужно согласиться в данном случае с мнением ученых, которые не относят эту статью к числу административных правонарушений в сфере налогообложения.

Что касается ст. 15.9 и 15.11 КоАП РФ, то данные составы вряд ли возможно отнести к собственно административным правонарушениям в области налогов и сборов, поскольку их регулирование не относится к сфере налоговых отношений. Налоговыми в соответствии со ст. 2 НК РФ понимаются властные отношения по установлению, введению и взиманию налогов и сборов в Российской Федерации, а также отношения, связанные с налогами, возникающие в процессе осуществления налогового контроля. В данном же случае речь идёт о возложении на налоговые органы обязанностей осуществления иного вида государственного контроля, не являющегося налоговым. Причём обязанности эти возлагаются не НК РФ, а иными нормативно-правовыми актами.

И можно заключить, что КоАП РФ предусматривает всего шесть составов правонарушений в области налогов и сборов со ст. 15.3–15.8 КоАП РФ, каждый из которых имеет 4-звенную структуру: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона.

Объект административных правонарушений в области налогов и сборов составляют общественные отношения в сфере налогообложения и организации налогового контроля.

Объективная сторона правонарушения выражается в противоправном действии или бездействии виновного должностного лица, которое причиняет вред охраняемым общественным отношениям. Но применительно к административным правонарушениям в сфере налогов и сборов практика привлечения к ответственности имеет неоднозначную позицию, связанную с определением момента окончания противоправного деяния. Возник вопрос, какие из шести составов правонарушений следует относить к длящимся. В действующем законодательстве понятие длящегося правонарушения отсутствует, поэтому следует исходить из понятия длящегося преступления, сформулированное в Постановлении Пленума Верховного Суда СССР от 4 марта 1929 г. «Об условиях

применения давности и амнистии к длящимся и продолжаемым преступлениям» [7]. Длящееся правонарушение можно определить как действие или бездействие, которое сопряжено с длительным невыполнением обязанностей, возложенных на лицо законом, и прекращается вследствие действия самого виновного или наступления событий, препятствующих совершению правонарушения. В связи с изложенным можно сделать вывод, что ни одно из шести налоговых правонарушений не является длящимся, исчисление срока давности привлечения к административной ответственности должно применяться со дня их совершения, а в соответствии со ст. 4.5 КоАП РФ этот срок за нарушение законодательства о налогах и сборах составляет один год. Для сравнения можно отметить, что давностный срок привлечения за налоговые нарушения, установленные НК РФ, также исчисляется с момента их совершения и составляет три года (ст. 113 НК РФ).

Субъект административного правонарушения обладает определённой спецификой вследствие особой сферы функционирования данных правонарушений. Так, до настоящего времени отсутствует единообразное понимание, кто из должностных лиц организации-налогоплательщика может быть субъектом налогового правонарушения. Между тем в соответствии с примечанием к ст. 2.4 КоАП РФ речь идет о лицах, состоящих с данной организацией в служебных отношениях и наделенных организационно-распорядительными и административно-хозяйственными полномочиями. Данная статья не содержит конкретного перечисления таких лиц, но выделяет критерии, которым они должны отвечать. Прежде всего, должностные лица должны обладать возможностью отдавать обязательные распоряжения, осуществлять руководство деятельностью своих подчиненных. Их полномочия могут выходить за пределы данной организации и распространять своё действие на отношения с третьими лицами. Таким образом, речь идёт в первую очередь о руководителях, заместителях руководителей и главных бухгалтеров (или их заместители) организаций.

Говоря о субъективной стороне правонарушения, нужно сказать, что одним из обязательных условий привлечения к ответственности является вина. Деяния, описанные составами правонарушений в сфере налогов и сборов, могут быть совершены умышленно или по неосторожности. Но непосредственно при привлечении к административной ответственности форма вины прямого значения при назначении наказания не име-

ет. К сожалению, для налоговой ответственности также характерна эта проблема. Умысел является квалифицирующим признаком только одного состава налогового правонарушения – при неуплате или неполной уплате сумм налога или сбора (ст. 122 НК РФ). Такое положение административных санкций лишает правоприменителей возможности учитывать отношение лица к своему противоправному деянию, что, в свою очередь, приводит к отрицанию юридического значения формы вины в большинстве случаев совершения правонарушений.

КоАП РФ, устанавливая непосредственно перечень составов правонарушений в сфере налогов и сборов, в то же время имеет недостатки в их формулировании и некоторые противоречия с налоговым законодательством. В частности, ст. 15.4 КоАП РФ, регулирующая вопросы нарушения срока представления сведений об открытии и о закрытии счета в банке или иной кредитной организации, предусматривает ответственность лишь за нарушение срока представления такой информации, а непредставление информации остается без внимания, что представляется нелогичным и требует внесения соответствующих изменений.

Таким образом, нечёткая формулировка, неопределённость в конструкциях составов административных правонарушений в сфере налогов и сборов – создаёт множество проблемных моментов, которые требуют адекватной и последовательной корректировки соответствующими предписаниями законодателя. Без их устранения невозможна эффективная предупредительная деятельность государства и борьба с правонарушениями. Но эта деятельность должна осуществляться с использованием потенциала как административного, так и налогового права, с учётом разграничения административной и налоговой ответственности за нарушение законодательства о налогах и сборах.

Научный руководитель: ст. преподаватель Е. А. Шушарина.

Литература

1. Бахрах, Д. Н. Административное право : учебник / Д. Н. Бахрах. М. : Норма, 2008. 540 с.
2. Саттарова, Н. А. Налоговая ответственность : учеб. пособие / Н. А. Саттарова. М. : Камерон, 2006. 96 с.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 17 от 24 октября 2006 г. «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Особенной части Кодекса РФ об административных правонарушениях» // Российская газета. 2006. № 250.
4. Кузнецов, А. Ответственность за административные правонарушения в области налогов и сборов / А. Кузнецов // Экономика и жизнь. 2002. № 8. С. 8–10.

5. Тедеев, А. А. Налоговое право Российской Федерации: краткий курс / А. А. Тедеев, В. А. Парыгина. М. : Эксмо, 2004. 256 с.

6. Зрелов, А. П. Новое в Налоговом кодексе / А. П. Зрелов. М. : Деловой двор, 2008. 120 с.

7. Постановление Пленума Верховного Суда СССР № 23 от 4 марта 1929 г. «Об условиях применения давности и амнистии к длящимся и продолжаемым преступлениям» [Электронный ресурс]. Документ опубликован не был. Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

ПРОБЛЕМА УСТАНОВЛЕНИЯ ИСТИНЫ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Е. Г. Петракова

Северский промышленный колледж

Истина – одна из тех категорий, которые постоянно находятся в научном обороте. Связанная с ней проблематика, вызывает живейший интерес и у философов и у юристов.

Истина – это знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним. Истина есть потому, что она есть, а не потому, что мы её познали, раскрыли её содержание. И совершенно не важно, какое наименование истина при этом имеет-является ли она «материальной» или «объективной». Главное в том, чтобы истина была установлена в каждом случае совершения преступления, по каждому расследуемому и разрешаемому уголовному делу.

С точки зрения докторского следования идеолога Е. Б. Мизулиной, «спорить о том, устанавливает или нет суд истину, также бессмысленно, как доказывать, что Бог не существует, ибо его никто не видел» [7]. Это обстоятельство позволяет ей утверждать о невозможности установления по уголовному делу истины, а выводы же суда об обстоятельствах преступления и виновности подсудимого в его совершении расценивать лишь на уровне гипотезы.

Подобные высказывания не согласуются с правилами самых обычных логических рассуждений. В суждении Е. Б. Мизулиной существование истины в понимании не только как знания о реальности, но и по Н. А. Бердяеву «как сама реальность» и не отрицается.

Понимание истины многократно. С точки зрения религии (Библия, Коран) разум есть не что иное, как человеческое мышление, свойство, данное *homo sapiens* для познания объективно существующего мироздания, познание той самой реальности [4].

Согласно психологии, не только установлена, но и доказана способность человеческого мышления познавать, всё реально существующее, познать бытие во всех его проявлениях [5].

С позиции уголовного процесса необходимо объяснить истину потому, что нужно знать событие преступления, виновность лица в совершении преступления, так как недопустимо осуждать невиновного.

Может возникнуть вопрос о том, почему столь большое внимание уделяется проблеме установления истины по уголовному делу. Казалось бы можно было просто ограничиться констатацией необходимости и возможности её установления, раскрыть содержание, показать социальную ценность с позиции сформулированного в ст. 6 УПК [2] назначения российского уголовного процесса и на этом «поставить точку».

Однако, юридическая практика не так проста. Существует ряд проблем на пути установления истины. Подходы к её разрешению зависят не только от научного познания уголовного процесса, но и от действующего законодательства, которые до настоящего времени корректируются.

По нашему мнению, самой огромной проблемой на сегодня является такое социально негативные явления как преступность. В уголовном процессе устанавливаются обязательства преступления, и виновные в нём лица должны быть справедливо наказаны. Больше всего мы задумываемся над вопросом: «Почему и откуда существует преступность», но проникнуть во внутренний мир подозреваемого, обвиняемого значительно сложнее. Для этого существует обязанность суда и судьи в каждом конкретном случае устанавливать по делу истину не только потому, что это их служебный долг, а потому что это долг нравственный. Суд не имеет нравственного права осудить невиновного; но суд не имеет и нравственного права оправдать виновное в преступлении лицо. Любой из этих вариантов постановления судом соответствующего приговора есть отступление суда (судьи) как от своего служебного, так и нравственного долга. Установит истину в уголовном деле просто необходимо потому, что она составляет саму «природу» уголовного процесса. На ней основывается сам уголовный процесс и решение суда по каждому делу.

Сказанное равным образом относится и к следователю, прокурору, прекратившим производство по уголовному делу при наличии доказательств виновности обвиняемого в преступлении или, напротив, формулирующих обвинение при наличии доказательств непричастности определённого лица к преступлению или невиновности в его совершении.

С проблемой прекращения производства по уголовному делу в связи с недостаточностью доказательств просто необходимо бороться. Например, увеличить рамки рассмотрения уголовного дела, собирать доказательства, свидетельские показания до 6 месяцев, но тогда мы ещё столкнемся с одной проблемой – затягивание предварительного следствия. Для этого нужно создать ещё одно структурное подразделение, чтобы следствие не затягивалось.

А может, стоит бороться с профессиональной несостоятельностью прокурора, следователя и дознавателя. Именно они подготавливают дело к судопроизводству, а, значит, первоначальные источники истины находятся в их руках. Для этих профессий нужны более строгие требования к сотрудникам. На все эти специальности нужно набирать работников только с высшим юридическим образованием. Опыт работы обязателен пусть и не в структуре правоохранительных органов.

В законе так же необходимо произвести преобразование. Нужно ввести ещё несколько подробных статей про упоминание о необходимости установления истины по делу. Согласно которым, обязательства уголовного дела должны исследоваться всесторонне, полно и объективно.

Нужно развивать такие явления. Например, заново взглянуть на казавшееся ранее бесспорным положение, согласно которым непосредственной целью уголовно-процессуального доказывания является установление истины, ориентировать уголовно-процессуальное доказывание на достижение лишь «социально полезного результата» или ограничиться установлением по уголовному делу так называемой «конвенциональной истины» либо того, что «субъекты условились считать истиной», которые при всём различии в них имеют общее в виде их связанности только с интеллектом человека, с теми границами, которые он составит перед собой в своей конкретной познавательной деятельности [3].

Сложно установить истину без точной констатации времени, места, способа совершения преступления, нельзя доказать самого факта наличия события преступления. Характер и размер причиненного преступ-

плением вреда есть реальность. Их установление и есть не что иное, как установление истины.

Ещё одной из важных проблем является сам путь к формированию у потерпевших от преступления лиц, да и в целом у граждан неверия в способность правоохранительных и судебных органов раскрывать преступления, устанавливая виновных в них лиц, обоснованно привлекать их к ответственности и назначать то наказание, которое они заслуживают.

На наш взгляд, в ряде случаев граждане, свидетели преступлений, просто не идут на контакт с сотрудниками правоохранительных органов, понимая необходимость в будущем являться по вызовам, свидетельствовать в суде.

Из всего выше изложенного можно сказать, что проблема установления истины в уголовном процессе существует. Истина является не только словом но и сутью, которую нужно познать при уголовном судопроизводстве. Истину нужно рассматривать с различных точек зрения, чтобы объективно её рассмотреть, познать. Истина есть то, что имело или имеет место в реале, в действительности, в жизни. Истина есть потому, что она есть, а не потому, что мы её не познали, раскрыли её содержимое. И совершенно неважно, какое наименование истина при этом имеет- является ли она материальной или объективной. Главное в том, чтобы истина была установлена в каждом случае совершения преступления.

Научный руководитель: преподаватель Н. В. Розе.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ).
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.11.2001 г.) (ред. от 20.03.2011 г.).
3. Уголовный процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под ред. В.П. Божьева. 3-е изд., испр. и доп. М. : Спарк, 2008.
4. Уголовный процесс : учебник / под ред. В. Н. Григорьева. М. : Эксмо, 2007.
5. Психология : учебник / Под ред. М. И. Кономаленко. М., 2006.
6. Мизулина, Е. Б. Персона. Проблемы России / Е. Б. Мизулина. М., 2000. № 3.
7. Смирнов, А. В. Уголовный процесс : учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под общ. ред. проф. А. В. Смирнова. 4-е изд., перераб. и доп. М. : КНОРУС, 2008.

ПОЗИЦИЯ ВЫСШИХ СУДЕБНЫХ ИНСТАНЦИЙ ПО ВОПРОСУ СООТНОШЕНИЯ НЕУСТОЙКИ И ВЗЫСКАНИЯ ПРОЦЕНТОВ В СООТВЕТСТВИИ СО СТАТЬЕЙ 395 ГК РФ

М. С. Редхер

Томский государственный университет

Проценты, предусмотренные п. 1 ст. 395, подлежат уплате независимо от того, получены ли чужие денежные средства в соответствии с договором либо при отсутствии договорных отношений. Как пользование чужими денежными средствами следует квалифицировать также просрочку уплаты должником денежных сумм за переданные ему товары, выполненные работы, оказанные услуги. Вместе с тем следует иметь в виду, что по отношению к убыткам проценты, так же как и неустойка, носят зачетный характер.

Однако, определив зачетный по отношению к убыткам характер процентов годовых (п. 2 ст. 395 ГК РФ), законодатель умолчал об их соотношении с неустойкой.

Соответственно, авторы, считающие проценты, установленные ст. 395 ГК РФ, платой за пользование капиталом, полагают возможным их одновременное взыскание с неустойкой, исходя из различия в их юридической природе.

Этой же точки зрения в первое время после принятия первой части ГК РФ придерживался и Высший Арбитражный Суд РФ: «Что касается процентов за пользование чужими денежными средствами, то отказ апелляционной инстанции во взыскании их является неправомерным. Ссылка на то, что проценты, предусмотренные ст. 395 ГК РФ, могут взыматься только в том случае, если договором не установлена неустойка за неисполнение обязательства, несостоятельна. Судом дано неверное толкование этой нормы».

Однако в настоящее время позиция судов изменилась. И при отсутствии однозначного нормативного регулирования судебная практика в целом ориентирована на вытекающее из общих принципов гражданского права положение о недопустимости одновременного применения двух форм ответственности за одно и то же нарушение.

Несмотря на утверждение противников такого подхода о невозможности применения принципа «за одно правонарушение может быть применена только одна мера ответственности» в отрасли права, где безусловный приоритет имеет свобода договоров и имеются нормы о штрафной неустойке и компенсации морального вреда, именно данная позиция закреплена в Постановлении Пленумов № 6/8 ВС и ВАС от 01.07.1996 г. [1].

В п. 6 указанного Постановления разъясняется, что в случаях, когда законом или соглашением сторон предусмотрена обязанность должника уплачивать неустойку (пени) при просрочке исполнения денежного обязательства, «суду следует исходить из того, что кредитор вправе предъявить требование о применении одной из этих мер, не доказывая факта и размера убытков, понесенных им при неисполнении денежного обязательства, если иное не предусмотрено законом или договором».

Мнение Пленума резко критикуется рядом ученых. В частности в постановочном комментарии гл. 25 ГК под ред. Крашенинникова Б. М. Гонгало [2] приводит такие доводы: «Может быть, такая позиция логична; не исключено, что она должна быть признана отвечающей требованиям социальной справедливости, экономической целесообразности и т. п. (все это весьма спорно). Однако она ни в коей мере не основана на законе. Практически введено новое общеобязательное правило поведения („норма права“»).

Вместе с тем, как справедливо подчёркивает Витрянский, в ситуации, когда кредитор не осуществил своего выбора и обратился в суд с требованием об одновременном применении процентов и, скажем, договорной неустойки за одно и то же нарушение обязательства, приведенное судебное толкование оставляет слишком много места для субъективного усмотрения суда, который должен сам осуществить выбор между двумя мерами ответственности, подлежащими применению к должнику.

Более предпочтительным является вариант однозначного решения данного вопроса в законе.

В связи с этим заслуживает внимания предложение, содержащееся в Концепции, о дополнении ст. 395 ГК РФ положением о том, что, если соглашением сторон предусмотрена неустойка за неисполнение или ненадлежащее исполнение денежного обязательства, проценты, предусмотренные ст. 395 ГК РФ, не подлежат взысканию.

Кроме того, в п. 7 Постановления Пленума ВС и ВАС № 13/14 указывается, что взыскание процентов за неправомерное пользование чужими денежными средствами подчинено правилу ст. 333 ГК («Уменьшение неустойки»), и поэтому суд может уменьшить ставку процентов в случае ее явной несоразмерности последствиям просрочки исполнения денежного обязательства. Однако изложенная позиция, во-первых, противоречива, во-вторых, не соответствует закону, так как ст. 333 ГК РФ предоставляет суду право уменьшить размер неустойки (но не процентов, убытков и т. д.) Считаю обоснованным мнение авторов, согласно которому проценты как мера ответственности за неисполнение денежного обязательства по общему правилу не могут признаваться неустойкой (и соответственно не могут быть уменьшены судом по правилам ч. 1 ст. 333 ГК).

Таким образом, в связи с некоторыми противоречиями в законодательстве и недостаточно четким регулированием нормами ГК положений, предусматривающих ответственность за неисполнение денежного обязательства, было бы обоснованным в рамках сегодняшнего реформирования гражданского законодательства устранить данные пробелы.

Научный руководитель: канд. юрид. наук, доцент Е. В. Лазарева.

Литература

1. *Постановление* Пленума Верховного Суда РФ № 6, Пленума ВАС РФ № 8 от 01.07.1996 г. «О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1996. № 9. 1997. № 5.

2. *Ответственность за нарушение обязательств*: постатейный комментарий гл. 25 Гражданского кодекса Российской Федерации / Б.М. Гонгало, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева и др. ; под ред. П.В. Крашенинникова. М. : Статут, 2010. 94 с.

ИНДЕКСАЦИЯ СУММ ЗАДЕРЖАННОЙ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ В СВЯЗИ С ОБЕСЦЕНИВАНИЕМ ВСЛЕДСТВИЕ ИНФЛЯЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

М. С. Редхер

*Томский государственный университет,
Юридический институт*

Как отмечают ученые в области трудового права, в судебной практике возникает вопрос: можно ли взыскать несвоевременно выплаченную заработную плату, применив не только правила ст. 236 ТК РФ, но и соответствующую индексацию [1]. Ведь в случае задержки заработной платы на длительный срок вследствие инфляции она обесценивается. Например, инфляция в России в 2010 г. официально составила 8,8%.

При этом компенсация в размере 1/300 ставки рефинансирования не тождественна индексации заработной платы в связи с инфляцией. Так, в п. 55 Постановления Пленума Верховного Суда от 17.03.2004 г. № 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» указано, что начисление процентов в связи с несвоевременным перечислением зарплаты не исключает права сотрудников на индексацию задолженных ему сумм в связи с их обесцениванием вследствие инфляционных процессов [2].

На практике остро встает вопрос: какие индексы необходимо применять для индексации сумм задержанной заработной платы и иных выплат. Единообразие в правоприменительной практике при этом, как и в других случаях индексации взыскиваемых судами сумм нет.

В 1990-х гг. суды пытались применять индекс роста минимальной заработной платы при удовлетворении иска в тех случаях, когда в период задержки выплаты заработной платы минимальный размер оплаты труда повышался в централизованном порядке. Если же за этот период минимальный размер оплаты труда в централизованном порядке не изменялся, суды применяли коэффициент индексации роста цен на потребительские товары и услуги в данном регионе на основании официальных данных статистических управлений субъектов Федерации. С принятием ГК РФ некоторые суды пытались использовать ст. 395 ГК

РФ. Верховный Суд РФ признал необоснованной судебную практику по индексации заработной платы на основании ст. 395 ГК РФ, так как гражданское законодательство не регулирует трудовые отношения [3].

В положениях ст. 134 ТК РФ законодатель отказался от общего централизованного регулирования повышения (индексации) заработной платы в отношении всех работающих. В порядке, установленном трудовым законодательством или иными нормативно-правовыми актами, содержащими нормы трудового права, индексация заработной платы проводится только в отношении организаций, финансируемых из соответствующих бюджетов. У всех иных работодателей индексация устанавливается в порядке, предусмотренном коллективным договором, соглашениями или локальными нормативными актами. В этой связи во многих отраслевых тарифных соглашениях, заключенных после вступления в силу ТК РФ, содержатся отсылочные нормы об индексации в соответствии с коллективными договорами.

Таким образом, сейчас нет единой практики в части определения порядка индексирования. На мой взгляд, это ставит работника в зависимость от усмотрения работодателя, что нарушает права более зависимой стороны. В законодательстве необходимо строго установить, как должны производить индексирование просроченной заработной платы.

Например, Кемеровский областной суд [4] разъяснял, что индексировать заработную плату работникам угольной промышленности РФ, не выплаченную работодателем в установленный ст. 96, 98 КЗоТ РФ срок в соответствии со ст. 1, 3 ФЗ «О минимальном размере оплаты труда» недопустимо, необходимо это делать в соответствии с порядком индексации, установленным Отраслевым (тарифным) соглашением по угольной промышленности РФ. При рассмотрении данных споров следует руководствоваться порядком индексации, установленным Соглашением либо коллективным договором, если условия последнего наиболее благоприятны для работников предприятия, применять коэффициенты роста минимального уровня оплаты труда по отрасли за период задолженности.

Данным рекомендациям придерживаются суды и до настоящего времени. К примеру, согласно п. 3.2.4 Федерального отраслевого соглашения по угольной промышленности РФ на 2010–2012 гг. в целях повышения заработной платы работников этой отрасли предусмотрена регулярная (ежеквартальная) индексация тарифных ставок для рабочих

и окладов для руководителей, специалистов и служащих, исходя из индексов роста потребительских цен. Однако суды при разрешении дел допускают применение в одних случаях названного индекса, определенного в целом по РФ, в других – определенного для конкретного региона. При этом размеры индексов по РФ и регионам колеблются – Индекс потребительских цен за январь 2011 г. в целом по России составил 2,4 %. По Томской области же – 1,93 %

Таким образом, в целях стимулирования работодателя и создания более эффективного механизма защиты работника, на наш взгляд, законодателю следует установить точный порядок индексирования в законе.

Научный руководитель: канд. юрид. наук, доцент Л. А. Евстигнеева.

Литература

1. *Лушников, А. М.* Курс трудового права : учебник / А. М. Лушников, М. В. Лушникова. М., 2004. Т. 2. С. 537.
2. *Постановление* Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 г. № 2 (ред. от 28.09.2010 г.) «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2004. № 6.
3. *Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации* / под ред. К. Н. Гусова. М., 2006. С. 197.
4. *Информация* от 26 ноября 2001 г. № 01–19/274 «Вопросы, связанные в порядком индексации несвоевременно выплаченной заработной платы работникам угольной промышленности РФ» [Электронный ресурс]. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦАХ

Н. В. Селезнева

Томский государственный педагогический университет

18 июля 2008 г. Президент РФ Дмитрий Медведев подписал Указ № 1108 «О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации». Указом предусмотрены разработка концепции развития гражданского законодательства и внесение изменений в Гражданский кодекс с учетом опыта его применения и толкования судом.

Необходимость разработки данной концепции обусловлена тем, что за время, прошедшее с начала 1990-х гг., в России в основном сложилось экономически, социально и логически обоснованное и в целом оправдавшее себя современное гражданское законодательство. Основой и ядром этого законодательства стал Гражданский кодекс Российской Федерации 1994–2006 гг.

Концепции не предполагает ни новую кодификацию отечественного гражданского законодательства, ни подготовку новой редакции ГК РФ. Но, вместе с тем, многочисленные, в том числе серьезные, экономические правонарушения на стадии становления рыночной экономики, часто совершающиеся под прикрытием норм гражданского права, выявляют недостаточную для новых условий завершенность в законе ряда классических гражданско-правовых институтов, таких как недействительность сделок, создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц, законные проценты, уступка требований, перевод долга, залог и др.

Таким образом, к настоящему времени назрела необходимость внесения в ГК РФ ряда изменений системного характера.

Разработка Концепции развития гражданского законодательства состоит из нескольких частей (проектов). Более подробно обратимся к проекту «Концепции развития законодательства о юридических лицах».

Основные особенности проекта Концепции развития законодательства о юридических лицах, по моему мнению, состоят в том, что они широко затрагивают не только положения Гражданского кодекса РФ, но и многочисленные федеральные законы о статусе юридических лиц, предполагая серьезное реформирование их содержания в этой части.

Одним из главных направлений преобразований должно стать усиление роли ГК РФ в регулировании статуса юридических лиц, особенно некоммерческих организаций, и приведение названных законов в единую согласованную систему, в том числе путем их консолидации и отмены устаревших и неэффективных законодательных актов. В частности, обосновывается необходимость и возможность существенного сокращения числа организационно-правовых форм некоммерческих организаций и исчерпывающее регулирование их гражданско-правового статуса (как юридических лиц) непосредственно в нормах ГК.

Также необходимо ужесточение требований к созданию, регистрации, реорганизации и ликвидации юридических лиц, к их имуществу (уставному капиталу) и к имущественной ответственности их учреди-

телей (участников) и органов (руководителей). Такой подход позволит существенно упорядочить организацию имущественных отношений, предотвращая различные случаи злоупотребления статусом юридического лица, распространившиеся в отечественном правовом порядке (создание фиктивных юридических лиц, «рейдерские» захваты, злонамеренный уход от ответственности перед кредиторами и т. д.).

Концепция развития законодательства о юридических лицах исходит из целесообразности дальнейшего последовательного развития закрепленных в них идей и положений, необходимости их воплощения не только в Гражданском кодексе, но и в нормах отдельных федеральных законов, а также необходимости их определенного обновления с учетом современного отечественного и зарубежного (европейского) опыта.

Предложения Концепции в части реформирования порядка государственной регистрации юридических лиц включают:

- увеличение порога минимального уставного капитала коммерческих организаций до 1 000 000 рублей, что приведет к повышению и ответственности предпринимателя за свой бизнес (в настоящее время для ОАО установлен размер в 100 тыс. рублей, для ЗАО – 10 тыс. рублей);
- передачу функций государственной регистрации юридических лиц Министерству юстиции или арбитражным судам;
- детальную проверку документов, представляемых на государственную регистрацию, для того, что бы они соответствовали требованиям законодательства и регистрирующего органа.

Содержание Концепции развития законодательства о юридических лицах определяется рядом общих подходов, требований и принципов:

- необходимость упрощения и унификации законодательного регулирования в этой области;
- устранение множественности действующих законов и их взаимных противоречий, так как отдельные законы отличаются низким юридико-техническим уровнем и потому неэффективны в своем практическом применении;
- повышение роли ГК РФ в регулировании статуса юридических лиц, является основным направлением законодательства в сохранении и поддержании центральной, основополагающей роли общих норм ГК РФ о юридических лицах.

Практическое применение института юридического лица должно опираться на некоторый баланс интересов предпринимателей, которые

участвуют в экономической деятельности под маской юридического лица, и всех остальных участников этой деятельности, в т. ч. граждан-потребителей. Я считаю, что в нашем действующем законодательстве этот баланс явно нарушен в пользу предпринимателей, ибо оно предоставляет им практически неограниченные возможности быстрого создания юридических лиц, обычно – с символическим уставным капиталом, в весьма небольшой размер которого можно к тому же засчитывать (вносить) вовсе не деньги, а любое имущество, вплоть до старой мебели и одежды.

Поэтому предлагается существенно, в несколько раз, повысить минимальный размер уставного капитала хозяйственных обществ (до 1 млн руб.) и установить правило о его внесении в денежной, а не в иной имущественной форме, чтобы организационно-правовые формы крупного и среднего бизнеса имели реальный, а не символический характер. Следует также прямо признать, что хозяйственные общества предназначены не для мелкого, а именно для крупного (особенно акционерные общества) и среднего бизнеса. Для малого бизнеса должны в большей мере использоваться организационно-правовые формы кооперативов, а также товариществ, вообще не требующих никакого минимального уставного капитала и организационной структуры.

Необходимым представляется также усиление личной имущественной ответственности учредителей (участников) и руководителей (органов) юридических лиц, прежде всего хозяйственных обществ, за результаты своей деятельности, причем не только перед контрагентами созданных ими компаний, но и перед меньшинством участников компании, интересами которого наше законодательство во многих случаях фактически пренебрегает.

Результатом реализации положений и подходов, закрепленных в Концепции развития законодательства о юридических лицах, по моему мнению, должно стать представляющееся необходимым повышение роли ГК РФ в регулировании статуса юридических лиц, сосредоточении именно в нем большинства соответствующих норм, что позволит сделать их непротиворечивыми и стабильными, в большей мере сориентировав их содержание и направленность на развитие добросовестного имущественного оборота.

Научный руководитель: ст. преподаватель Е. Н. Катанева.

Литература

1. Суханов, Е. А. О Концепции развития законодательства о юридических лицах / Е. А. Суханов // Журнал российского права. 2010. Вып. 1. С. 5–12.
2. Юрченко, Д. Новый порядок одобрения сделок // ЮРИСТ. 2009. Вып. 40. С. 12–17.
3. Проект «Концепция развития законодательства о юридических лицах». URL: http://www.privlaw.ru/vs_info2.html
4. Совершенствование гражданского законодательства. URL: <http://www.civilista.ru/civillaw.php>

ПОРЯДОК ПРИВЛЕЧЕНИЯ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ ПДД

И. Ю. Сизова

Томский государственный педагогический университет

Порядок производства по делам об административных нарушениях правил безопасности движения определен Кодексом об административных правонарушениях РФ (далее – КоАП РФ) и иными актами законодательства РФ. В частности, Инструкцией по организации в органах внутренних дел производства по делам об административных нарушениях правил дорожного движения и иных норм, действующих в сфере обеспечения безопасности дорожного движения в части, не противоречащей КоАП РФ. Основным процессуальным документом здесь является протокол об административном правонарушении, который должен составляться разборчиво, без помарок и исправлений чернилами (черного, синего или фиолетового цвета) и исключительно в присутствии совершившего правонарушение лица. Если нарушение правил совершено несколькими лицами, административный протокол составляется на каждое лицо, совершившее правонарушение. Копия административного протокола немедленно после составления протокола вручается совершившему правонарушение лицу, а также потерпевшему по его просьбе.

В протоколе излагается краткое и точное существо допущенного нарушения правил, отражающее его противоправный характер, указывается статья КоАП РФ, предусматривающая ответственность за данное

нарушение, и не допускаются формулировки общего характера – «нарушил ПДД», «превысил скорость» и т. п. При применении специальных технических средств для выявления и (или) фиксации нарушения правил в протоколе указываются наименование прибора и его номер. Под специальными техническими средствами закон понимает приборы, утвержденные в установленном порядке в качестве средств измерения, имеющие соответствующие сертификаты и прошедшие метрологическую поверку. При необходимости фиксации дополнительных сведений уточняющих существо нарушения, и других фактов, имеющих значение для правильного принятия решения, сотрудник полиции составляет рапорт, прилагаемый к протоколу. При составлении протокола об административном правонарушении, нарушителю разъясняются его права и обязанности, объявляются время и место рассмотрения дела. Лицо, привлекаемое к административной ответственности вправе: ознакомиться с материалами дела, давать объяснения, представлять доказательства и заявлять ходатайства; при рассмотрении дела пользоваться юридической помощью адвоката; выступать на родном языке и пользоваться услугами переводчика, если не владеет языком, на котором ведется производство по делу об административном правонарушении; обжаловать постановление по делу.

Водитель в графе «Объяснения нарушителя» вправе собственноручно написать все, что он сочтет нужным и заслуживающим внимания. При нехватке места на бланке объяснения водителя пишутся на чистом листе, прикладываемом к протоколу, о чем в последнем делается соответствующая отметка. Давать объяснения, подписывать протокол – это право водителя, а не обязанность. Поэтому нужно внимательно прочитать набранную типографским способом строчку «Подпись нарушителя». Если человек не согласен с описанными в протоколе обстоятельствами, слово «нарушителя» целесообразно зачеркнуть и написать сверху слово «водителя». В этом есть большой смысл, так как человек подчеркивает, что виновным себя не признает, а нарушителем может признать в конечном итоге только суд. Обязательно нужно найти в протоколе свободное место и написать: «Не согласен». При разборе жалобы в любой инстанции будет ясно, что водитель с первых минут не согласен с оценкой его действий инспектором, с бездоказательными обвинениями. Закон не позволяет рассмотреть дело и вынести постановление без удовлетворения ходатайства о вызове адвоката (защитника).

Обычно после составления протокола автолюбителя отпускают. Очень повезло, если инспектор ГИБДД сначала заполнил верхнюю часть своей грамоты, именуемую постановлением, а потом нижнюю – протокол о нарушении водителя, т. е. наказал еще до рассмотрения дела.

В этом случае, если автолюбитель вписал в графе «Объяснение нарушителя» фразу: «Требую рассмотреть дело в присутствии моего адвоката (защитника)», то крепко подставил инспектора. Ведь он, наказав водителя на месте и отказав в помощи адвоката (защитника), лишил гарантированного ст. 48 Конституции РФ права на юридическую помощь при рассмотрении дела. Это является достаточным основанием для отмены решения о наказании и хорошим поводом для наказания инспектора. Если имеются достаточные основания полагать, что водитель находится в состоянии опьянения, проводится его освидетельствование на состояние опьянения в медицинском учреждении. В случаях уклонения водителя от прохождения освидетельствования на состояние опьянения в протоколе, составляемом в присутствии двух свидетелей, указываются имеющиеся у нарушителя признаки опьянения и его действия, характеризующие факт уклонения от освидетельствования. Факт невыполнения водителем законного требования сотрудника милиции об остановке ТС должен подтверждаться соответствующим протоколом, в котором указываются обстоятельства, подтверждающие противоправный характер действий нарушителя.

При оформлении нарушения, связанного с управлением ТС, имеющим неисправности, при наличии которых в соответствии с правилами запрещается их эксплуатация, в обязательном порядке составляется акт технического осмотра транспортного средства, который приобщается к административному протоколу. В схеме ДТП указываются точные результаты измерений расположения транспортных средств после происшествия, производится их привязка к стационарным объектам, дорожным или иным сооружениям, элементам дороги (тротуарам, обочинам, кюветам и т. д.). Об оставлении водителем при нарушении ПДД места ДТП составляется рапорт. При установлении личности нарушителя составляется протокол по факту оставления места ДТП, в котором указываются обстоятельства, подтверждающие противоправный характер действий нарушителя. К протоколу прилагаются рапорты сотрудников полиции с изложением действий по выявлению нарушителя, объяснении нарушителя и очевидцев. По самому же факту нарушения этим

лицом правил, повлекшего причинение материального ущерба или легких телесных повреждений, составляется отдельный административный протокол.

При оформлении материалов по факту нарушения правил, повлекших причинение материального ущерба, к административному протоколу приобщаются сведения о водителях и ТС, участвовавших в ДТП, объяснения участников происшествия и свидетелей. Характер причиненных телесных повреждений в результате нарушения ПДД, определяется в медицинском учреждении по запросу, куда доставлялся или где проходил амбулаторное (стационарное) лечение пострадавший. В необходимых случаях в бюро судебно-медицинских экспертиз запрашивается заключение о степени тяжести телесных повреждений. От тяжести телесных повреждений зависит дальнейшая судьба дела – будет ли ставиться вопрос о привлечении виновного лица к уголовной ответственности (при причинении тяжкого вреда здоровью).

Задержание транспортного средства оформляется соответствующим протоколом, составляемым в двух экземплярах, первый экземпляр которого прилагается к административному протоколу, а копия выдается водителю, которому разъясняется порядок обжалования действий сотрудников полиции. Задержанное транспортное средство может не направляться на специальную охраняемую стоянку, если причина задержания может быть устранена на месте (устранены неисправности, установлены на транспортное средство государственные номерные знаки, транспортным средством может управлять другой водитель и т.п.). В этом случае протокол задержания транспортного средства не составляется. Административное задержание нарушителя (водителя) может быть применено в исключительных случаях, если это необходимо для обеспечения правильного и своевременного рассмотрения дела, исполнения постановления об административном правонарушении. Основанием для задержания могут быть: отсутствие документов, подозрение в угоне, управление транспортом в состоянии опьянения, неисправности ТС, эксплуатация незарегистрированного ТС и т.п. По просьбе задержанного лица о месте его нахождения в кратчайший срок уведомляются родственники, администрация по месту его работы (учебы), а также защитник. Срок административного задержания не может превышать три часа. Исключение составляет задержание на срок не более 48 часов лица, в отношении которого ведется производство по делу

об административном правонарушении, влекущем в качестве одной из мер административного наказания административный арест.

Личный досмотр, досмотр вещей производятся в присутствии понятых в случае необходимости в целях обнаружения орудий совершения либо предметов административного правонарушения. Досмотр вещей не должен нарушать их конструктивную целостность. Личный досмотр производится лицом одного пола с досматриваемым в присутствии двух понятых того же пола. Досмотр ТС проводится в присутствии понятых без нарушения его конструктивной целостности в целях обнаружения орудий совершения либо предметов административного правонарушения. Лицо подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена его вина, и оно (лицо) считается невиновным, пока его вина не будет доказана в предусмотренном законом порядке. Лицо, привлекаемое к административной ответственности, не обязано доказывать свою невиновность, а все неустранимые сомнения в его виновности толкуются в его же пользу. Лишение права управления не может применяться к лицу, которое пользуется ТС в связи с инвалидностью, за исключением случаев управления транспортным средством в состоянии опьянения, уклонения от прохождения в установленном порядке медицинского освидетельствования на состояние опьянения, а также оставления указанным лицом в нарушение установленных правил места дорожно-транспортного происшествия, участником которого он являлся.

Решение по делу о нарушении ПДД должно быть вынесено надлежащим лицом. Так, суд рассматривает дела и принимает решения по следующим нарушениям: управление ТС с заведомо подложными государственными регистрационными знаками; установка на транспортном средстве без соответствующего разрешения устройств для подачи специальных световых или звуковых сигналов, а также управление таким транспортным средством; управление транспортным средством водителем, лишенным права управления транспортным средством; управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения, передача управления транспортным средством лицу, находящемуся в состоянии опьянения; выезд в нарушение ПДД на сторону дороги, предназначенную для встречного движения; невыполнение водителем требования о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения. В отношении остальных нарушений ПДД

решение о привлечении к административной ответственности вправе принимать начальник органа ГИБДД. Решение по делу об административном правонарушении не может быть вынесено по истечении двух месяцев со дня его совершения. Эта норма, в основном, относится к случаям, когда решение о привлечении к ответственности выносит суд, либо начальник ГИБДД по месту жительства нарушителя.

На практике зачастую материалы по таким правонарушениям не поступают в течение 2-х месяцев к должностному лицу, уполномоченному выносить решение. Привлеченное к административной ответственности лицо считается подвергнутым данному наказанию в течение одного года со дня окончания исполнения постановления о назначении административного наказания. Иными словами, при совершении нового административного проступка в течение года ответственность за него будет ужесточена по причине повторности. Юридическую помощь привлекаемому к административной ответственности может оказывать защитник, а потерпевшему – его представитель. Защитник и представитель допускаются к участию в деле с момента составления протокола об административном правонарушении. В случае задержания лица в связи с административным правонарушением защитник допускается к участию в производстве по делу с момента задержания. Защитник и представитель, допущенные к участию в производстве по делу об административном правонарушении, вправе знакомиться со всеми материалами дела, представлять доказательства, заявлять ходатайства и отводы, участвовать в рассмотрении дела, обжаловать применение мер обеспечения производства по делу, постановление по делу, пользоваться иными процессуальными правами в соответствии с КоАП РФ.

Законодатель определяет свидетеля по делу об административном правонарушении как лицо, которому могут быть известны обстоятельства дела, подлежащие установлению. То есть свидетелем может быть любое лицо без всяких ограничений. Поэтому отказ сотрудников ГИБДД от привлечения в качестве свидетелей близких участнику происшествия лиц, находившихся в его машине в момент происшествия, неправомерен. Свидетель, согласно ст. 51 Конституции РФ, вправе не свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, под которыми законом понимаются родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и сестры, дедушка, бабушка, внуки.

Научный руководитель: ст. преподаватель Н. И. Лысых.

ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ АВТОРСКОГО ПРАВА

М. Ю. Сизова

Томский государственный педагогический университет

Теряет ли человек защиту своего авторского права на публикацию, в которой не разместил значок © или фразу «Все права защищены»? Конечно же нет. Большинство авторов считают, что добавление указанных реквизитов в собственную публикацию является обязательным. Данное недоразумение возникло после 1 марта 1989 г., когда началась широкомасштабная борьба с повсеместными нарушениями авторских прав путем размещения указанного значка и соответствующих надписей. Бесспорно, в настоящее время их наличие является хорошим средством удержания от несанкционированного копирования информации, но далеко не всегда обязательным, за исключением некоторых случаев, одним из которых является размещение публикаций в источниках, сама природа которых способствует совершению актов плагиата. Авторское право на тот или иной информационный продукт в этом случае, должно быть зарегистрировано в порядке, устанавливаемом законами той страны, где человек работает, в противном случае он авторского права не потеряет, но отстоять его будет гораздо сложнее.

Если своевременно зарегистрировать свое авторское право, то, обнаружив несанкционированное копирование своей информации, можно подать в суд иск о возмещении полученного реального ущерба. Проблема здесь состоит лишь в том, что подлинную сумму реального ущерба практически невозможно установить, в связи с чем возникают проблемы при ее доказывании. Запись об авторском праве является желательным, но не обязательным реквизитом. Следующий вопрос, который здесь возникает, заключается в содержании данной записи. Что следует указывать: «Все права защищены», «Авторское право» или просто значок ©? В сети Интернет и других цифровых источниках приходится во многих случаях видеть следующее исполнение значка авторского права: ©. Причина данного явления заключается в отсутствии соответствующего символа в раскладке ASCII. Подобного обозначения следует избегать, так как формально данное начертание значка авторского права является в практике спорным и в некоторых случаях не может

обеспечить соответствующей защиты. Поэтому если пользоваться средствами информации, не поддерживающими символ ©, лучше вообще его не ставить, а использовать фразы «Авторское право», «Все права защищены» и т. п.

Следующий момент – указание года. В записи об авторских правах следует указывать год, в котором информационный продукт был впервые опубликован, а не в котором был закончен или создан. Кроме того, здесь же необходимо указать и год публикации того же самого продукта в обновленной версии, особенно в том случае, когда он не подвергался коренной переработке. Будет еще лучше, если указать все года, в которых работа была опубликована впервые в тех или иных источниках. Обычно, подобные записи выглядят так: «© 1995–1998 Mark Grossman». Имя владельца авторского права должно стоять в данной записи следом за годом публикации. Делается это из тех соображений, что данная позиция в записи может быть обширной в том случае, когда разработчиков несколько и каждый из них обладает определенной долей авторского права. Несколько слов о размещении авторской записи в тексте работы. Запись может быть размещена в нескольких местах в зависимости от того, каким образом лучше всего можно в той или иной публикации добиться поставленной цели, т. е. продемонстрировать защищенность работы авторскими правами. При продаже флоппи-дисков и лазерных дисков с информационным товаром, авторскую запись лучше всего разместить на самом диске (дискете). Если информационный продукт представляет собой программу, авторская запись должна присутствовать на заставке. Если программа разработана под операционную систему Windows, необходимо в файл помощи (help) разместить соответствующий раздел «Об авторе». На сайте авторская запись должна находиться внизу каждой страницы и быть на ней последней информацией. Рассмотрев все указанные вопросы, необходимо развеять два последних недоразумения, чаще всего возникающих в сфере авторского права касательно информационных продуктов. Заблуждение первое можно выразить следующими словами: «Если я заплатил программисту, чтобы он разработал для меня программу, я автоматически становлюсь владельцем авторского права на нее». Ничего подобного! По общему правилу, авторское право в подобных случаях необходимо приобретать отдельно от основного продукта, а до этого времени владельцем его остается разработчик. Причем договор продажи авторского

права необходимо оформлять в письменном виде. Закон не всегда этого требует, но лучше иметь такой договор в кармане.

Заблуждение второе звучит следующим образом: «Информация, размещенная в Интернет – достояние всеобщее!». Сила авторского права распространяется на все виды носителей информации и на все виды средств массовой информации, и Сеть в данном случае никакого исключения собой не представляет. Размещение информации в Сети не меняет ситуации с авторским правом, эти слова подтвердит любой адвокат. Указанная информация защищена точно так же, как и в любом другом источнике.

Научный руководитель: ст. преподаватель Е. Н. Катанаява.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ В РОССИИ

М. В. Стройнова

Томский государственный педагогический университет

Ювенальная юстиция – термин международный, обозначающий специализированную систему правосудия в отношении несовершеннолетних. Ювенальная юстиция предполагает создание не только судебных органов, а целого корпуса различных органов и учреждений, деятельность которых направлена на защиту прав несовершеннолетних во всех сферах жизни, избежание дальнейшей криминализации личности, сокращение рецидива среди несовершеннолетних. Создание такой системы – очень серьезный шаг. В конце прошлого столетия Россия начала предпринимать попытки формирования такой системы, и создание ювенальных судов занимает центральное место в формировании ювенальной юстиции в России.

На сегодняшний день в нашей стране нет определенной модели ювенального суда. Существует лишь несколько направлений формирования такого суда, у каждой из них есть сторонники и противники, плюсы и минусы. Россия может пойти по двум путям развития ювенальной юстиции. Первый – это выделение специального состава судей в действующем суде. Второй – создание отдельного специализированного (авто-

номного) суда. Обе формы имеют общие принципы своей деятельности, но, безусловно, существуют и различия.

Выделение специального состава или применение судами ювенальных технологий. Воссоздание данной модели и организация ее работы не затратит огромных усилий, причем как временных, физических, так и материальных. В действующем суде выделяется специализированный состав, специализация которого непосредственно направлена на особое восприятие несовершеннолетних, которое исключает какую-либо профессиональную деформацию судей. Число судей, работающих в ювенальных составах, составляет от 1 до 4 человек. Специализация их проводится по видам правоотношений (уголовные, гражданские, административные дела с участием несовершеннолетних). Ювенальные судьи освобождаются от рассмотрения дел иных категорий, что необходимо для повышения уровня квалификации и обеспечивает полноценное применение ювенальных технологий. Специализация судей по делам несовершеннолетних предусматривает необходимость обеспечения высокой профессиональной квалификации, которая достигается путем обучения и повышения квалификации не только в вопросах права, но и педагогики, социологии, психологии. Наряду с судьей работают психолог и социальный работник.

Социальный работник является помощником судьи, специализирующегося по рассмотрению уголовных дел в отношении несовершеннолетних. Он собирает данные, необходимые для разрешения вопросов, связанных с особенностями уголовной ответственности и наказания несовершеннолетнего, а также оказывает судье иную помощь по уголовным делам. По сути, социальный работник выполняет следующие функции: предоставляет несовершеннолетним на всех этапах судебного разбирательства необходимую помощь в обеспечении жильем, получении образования или профессиональной подготовки, трудоустройстве и другую помощь, которая может оказаться полезной и практичной, в целях содействия процессу перевоспитания.

На практике, функции психолога и социального работника объединяются, их выполняют предусмотренные штатным расписанием помощники судей. Некоторые суды для осуществления функций социального сопровождения (составление реабилитационных программ, карты социально-психологического сопровождения) используют возможности региональных государственных учреждений социального образования,

выделяющих своих сотрудников для работы в судах. В целом, данная модель очень ограничена, она не раскрывает всей сущности ювенальной юстиции, именно поэтому эти суды называют судами, лишь применяющими ювенальные технологии. На сегодняшний день специализированные составы созданы в 18 регионах. Некоторые из них осуществляют свою деятельность в отдельных зданиях, но эти суды по-прежнему нельзя назвать отдельным ювенальным судом, так как они действуют на базе районных (городских) судов.

Вторая модель – создание автономного ювенального суда. Эта модель предполагает масштабную деятельность судей, психологов, социальных работников, педагогов иных лиц, способствующих достижению целей, поставленных перед таким судом. Сущность деятельности автономного суда равнозначна сущности специального состава в действующем суде. Но принципиальное отличие первого от второго заключается в том, что, во-первых, предполагается формирование «детской» юстиции от мирового судьи до Верховного суда, во-вторых, суд должен будет осуществлять надзорные и контрольные функции за деятельностью различных социальных служб, исправительно-воспитательных учреждений. В целом, предполагается целая система ювенального правосудия, со всеми вытекающими последствиями, в том числе и службой пробации. Так как иначе эффективность такой системы будет значительно снижена.

Описанные модели судов – это фундамент ювенальной юстиции как системы. Однако, вторая модель представляется более надежным фундаментом для построения такой системы. Вопрос в другом: возможно ли на сегодняшний день создание автономных ювенальных судов в России? На данном этапе для нашей страны это представляется невозможным. Во-первых, так как это потребует колоссального финансирования, а с учетом состояния российской экономики, государство не сможет обеспечить финансирование столь масштабной реформы. Во-вторых, создание такого суда требует внесения коренных изменений в действующее законодательство РФ, а также принятия новых правовых актов, регулирующих данные отношения. Нельзя забывать и об общественности, которая в большинстве своем негативно настроена на создание ювенальных судов и всячески препятствует этому.

Множественность и разнородность указанных проблем свидетельствует о необходимости принципиального совершенствования более широкой, чем правосудие по делам несовершеннолетних, сферы государ-

ственной деятельности. Представляется, что формирование ювенальной юстиции в России предполагает длительный, поэтапный и комплексный процесс совершенствования существующих структур и механизмов взаимодействия и реформирования системы органов, непосредственно осуществляющих правосудие по делам несовершеннолетних и органов, связанных в своей деятельности с обеспечением правосудия по делам несовершеннолетних, и органичного включения в нее новых институтов и правил в соответствии с международными принципами.

Научный руководитель: доцент О. Ю. Шестакова.

Литература

1. *Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»* // Собрание законодательства Российской Федерации. 06.01.1997 г. № 1. Ст. 1.
2. *Комарницкий, А. В.* Основы ювенальной юстиции : учебник / А. В. Комарницкий. СПб. : Знание, 2010. 589 с.
3. *Пронин, А. А.* Социально-правовая защита детства в России / А. А. Пронин // Вопросы ювенальной юстиции : сб. статей / ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». 2007. С. 45–52.
4. *Журавлев, А. В.* О необходимости изменения законодательства о рассмотрении судами уголовных дел в отношении несовершеннолетних с учетом общепризнанных норм международного права / А. В. Журавлев // Российский судья. 2006. № 8. С. 25.

НЕБРЕЖНОЕ ИЛИ НЕДОБРОСОВЕСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К СЛУЖБЕ КАК КОНСТРУКТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ СОСТАВА ХАЛАТНОСТИ

М. А. Тыняная

*Томский государственный университет,
Юридический институт*

Из законодательного определения халатности следует, что небрежное или недобросовестное отношение должностного лица к службе являются обязательными признаками этого преступления. Однако закон прямо не говорит, относятся ли эти признаки к характеристике объективной или субъективной стороны халатности, нет единства взглядов на этот вопрос и в уголовно-правовой литературе.

Одни авторы считают, что термины небрежное или недобросовестное отношение к службе непосредственно указывает на форму вины лица при халатности. Так, А. Н. Трайнин писал, что для разрешения вопроса о субъективной стороне халатности необходимо учесть, что закон говорит о «небрежном или недобросовестном отношении к своим обязанностям». Понятие небрежности и халатности почти равнозначны; халатность охватывает несколько более широкий круг действий, чем небрежность, на что указывает статья о халатном отношении к службе, текст которой говорит не только о небрежном, но и недобросовестном отношении к делу [1. С. 36–37].

Б. В. Здравомыслов указывал, что субъективная сторона халатности характеризуется только виной неосторожной, поскольку это положение полностью соответствует смыслу закона, устанавливающему ответственность за халатность как за небрежное или недобросовестное выполнение должностным лицом своих служебных обязанностей. Неосторожность при халатности может проявляться в обоих ее видах: самонадеянности и небрежности. При этом небрежное отношение соответствует вине в виде преступной небрежности, а недобросовестное – вине в виде преступной самонадеянности [2. С. 122–123].

Определяя субъективную сторону халатности, писал В. И. Кузьмин, законодатель употребляет два термина – «недобросовестность» и «небрежность». Если понятие небрежности не нуждается в исследовании (оно идентично небрежности как виду неосторожной вины), то при выяснении содержания недобросовестности возникают затруднения, поскольку существующая в теории уголовного права терминология не позволяет с точностью отнести ее к умышленной либо неосторожной форме вины. Если предположить, что недобросовестное отношение к служебным обязанностям – это умышленное отношение, то в такой формулировке не остается места для самонадеянности. Из этого следует, что халатность может быть совершена и по небрежности, и умышленно, но не может быть совершена в силу преступной самонадеянности. Несостоятельность такой конструкции субъективной стороны халатности не вызывает сомнений, поэтому указание закона на «недобросовестное» отношение лица к своим обязанностям следует рассматривать как характеристику неосторожной вины [3. С. 30].

Интересной представляется позиция Р. В. Закомолдина, на взгляд которого, недобросовестное или небрежное отношение к службе входит

в объективную сторону халатности и одновременно выступает как мотив поведения и характеристика вины. При этом, если недобросовестность или небрежное отношение к службе являются мотивами преступления, то халатность – умышленное преступление, если нет – неосторожное [4. С. 53].

Ряд авторов делают вывод, что при халатности возможна вина только в виде небрежности. Такой вывод, на их взгляд, следует из буквального толкования ст. 293 УК. Так, С. Трофимов отмечает, что в ч. 1 ст. 293 УК субъективная сторона деяния характеризуется «небрежным отношением к службе». Если точно следовать диспозиции ч. 1 ст. 293 УК, то наказуема только небрежность [5]. И. Г. Минакова даже предлагает ввиду этого внести изменения в ст. 293 УК и изложить ее следующим образом: неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей вследствие легкомысленного или небрежного к ним отношения [6. С. 9].

Другие авторы отметили, что указание в тексте статьи о халатности на небрежное или недобросовестное отношение к службе, вообще не позволяет определить форму вины этого преступления, поскольку они характеризуют отношение виновного к службе, его должностным обязанностям, но не к самому преступному деянию и его последствиям. В свое время Б. С. Утевский писал, что термины «небрежность» и «недобросовестность», используемые в диспозиции нормы, характеризуют объективную сторону преступления и означают ненадлежащее, плохое по качеству выполнение обязанностей по службе. Автор обращал внимание на то, что ни термин «отношение», ни текст статьи о халатности, ни понятие халатности не дают основание относить халатность к субъективной стороне преступления, видеть в халатности некую особую форму виновности, отличную от небрежности. Более того, нет основания небрежность, о которой говорится в уголовном законе, понимать в этом случае вообще как форму виновности [7. С. 399–400]. Поведение должностного лица при халатности, писал Г. Виттенберг, характеризуется нерадивым и безответственным отношением к своим служебным обязанностям, к своей службе ввиду этого они не выполнены и причинили определенный вред. Нераспорядительность, неорганизованность, медленность либо чрезмерная поспешность, недостаточная продуманность действий и невнимательность при выполнении служебных обязанностей – означают небрежное или недобросовестное отношение к службе [8. С. 43].

Полагаем, следует согласиться с Б.С. Утевским в том, что термины небрежное или недобросовестное отношение к службе не определяют форму вины лица, совершившего халатность. Эти признаки характеризуют в первую очередь объективную сторону этого преступления, но через субъективную категорию – «отношение к службе». Прилагательные недобросовестный, небрежный, халатный, нерадивый – говорят о человеке, а также об исполнителе чего-либо, об отношении к чему-либо (делу, работе): относящийся к своим делам, обязанностям без должного усердия, внимания, старательности [9. С. 624, 631].

Есть основания утверждать, что деяние при халатности с внешней стороны характеризуется неисполнением или ненадлежащим исполнением должностным лицом своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения службе. Между тем возникает вопрос, может ли должностное лицо не исполнять возложенную на него обязанность, при наличии возможности ее исполнить, и при этом добросовестно относиться к своей службе. Полагаем, что нет. Само неисполнение обязанностей уже предполагает наличие небрежного или недобросовестного отношения к службе со стороны этого должностного лица. В случае если должностное лицо не исполнило обязанности, для того, чтобы исключить причинение большего вреда, решать вопрос об его уголовной ответственности необходимо с точки зрения таких институтов уголовного права как: обоснованный риск и крайняя необходимость.

В уголовно-правовой литературе нередко отмечалось, что признаки «небрежное или недобросовестное отношение к службе» для характеристики объективной стороны в составе халатности вообще не нужны. Так, А.К. Квициния отмечал, что объективные признаки халатности выражены в законе достаточно четко (невыполнение или ненадлежащее выполнение обязанностей). Наслаивать на это еще и небрежность (или недобросовестность), как характеристику поведения лица, вряд ли логично [10. С. 228]. Указание закона на «небрежность» и «недобросовестность» деяния, писал В.И. Кузьмин, ничего не добавляет к характеристике халатности в объективном плане. Должностное лицо может действовать небрежно или недобросовестно – главное не в этом. Общественная опасность халатности с объективной стороны заключается в том, что оно не выполняет или ненадлежаще выполняет свои служебные обязанности, и это влечет наступление указанных в законе последствий [3. С. 15–16].

Напомним, что УК РСФСР 1922 и 1926 гг. предусматривали уголовную ответственность за халатное отношение к возложенным по службе обязанностям и за бездействие власти, УК РСФСР 1960 г. в ст. 172 устанавливал ответственность за халатность, т. е. неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей вследствие небрежного или недобросовестного к ним отношения. Самостоятельная статья о бездействии власти при этом была исключена. По сути, законодатель в УК РСФСР 1960 г. заменил термин «халатное отношение» терминами «небрежное или недобросовестное отношение» и объединил в одной статье закона два преступления: «неосторожное» бездействие власти и халатное отношение к службе. При этом еще при существовании отдельных статей об этих преступлениях было очевидно, что одни и те же деяния могут быть одновременно квалифицированы и как бездействие власти, и как халатное отношение к службе. Эти преступления было сложно разграничивать между собой, это, видимо, и послужило основанием исключения самостоятельной статьи о бездействии власти из уголовного закона. Однако в «новом» составе халатности фактически произошло удвоение признаков, характеризующих преступное деяние: неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей – признаки бездействия власти и недобросовестное или небрежное отношение к службе – признаки халатного отношения к службе.

С одной стороны, в этих признаках действительно нет необходимости. При халатности главное установить, что должностное лицо не исполнило возложенной на него обязанности, хотя должно было и могло это сделать. По этому пути идет и судебная практика. Служащий, не исполняющий свои обязанности, относиться к своей службе добросовестно не может. С другой стороны, следует признать, что признаки «небрежное и недобросовестное отношение к службе» сложились исторически, служат для отражения особенностей объективной стороны халатности по сравнению с другими должностными преступлениями, поэтому исключать эти признаки из законодательного определения халатности, может быть, и не следует.

Научный руководитель: д-р юрид. наук, профессор С. А. Елисеев.

Литература

1. Трайнин, А. Н. Должностные и хозяйственные преступления / А. Н. Трайнин. М., 1938.

2. *Здравомыслов, Б. В.* Должностные преступления / Б. В. Здравомыслов. М. : Юридическая литература, 1975. 167 с.
3. *Кузьмин, В. И.* Уголовно-правовая борьба с халатностью, проявляемой в сфере торговли / В. И. Кузьмин. Омск, 1983. 73 с.
4. *Закомолдин, Р. В.* Служебные преступления. Конспект лекций / Р. В. Закомолдин. Самара, 2004.
5. *Трофимов, С.* Составы неосторожных преступлений в УК сформулированы небрежно / С. Трофимов // Российская юстиция. 2000. № 10.
6. *Минакова, И. Г.* Халатность: уголовно-правовые и криминологические аспекты : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / И. Г. Минакова. Ростов н/Д., 2008.
7. *Утевский, Б. С.* Общее учение о должностных преступлениях / Б. С. Утевский. М., 1948. 440 с.
8. *Виттенберг, Г.* Уголовная ответственность за халатность / Г. Виттенберг // Социалистическая законность. 1972. № 1.
9. *Словарь синонимов русского языка* : в 2 т. / под ред. А. П. Евгеньева (а–з), В. В. Розанова (и–н). Ленинград, 1970. Т. 1.
10. *Квициния, А. К.* Проблемы ответственности за должностные преступления / А. К. Квициния. Сухуми, 1990. 221 с.

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ИЗГОТОВЛЕНИЕМ И СБЫТОМ ПОДДЕЛЬНЫХ КРЕДИТНЫХ ЛИБО РАСЧЕТНЫХ КАРТ И ИНЫХ ПЛАТЕЖНЫХ ДОКУМЕНТОВ

В. В. Фришман

Томский государственный педагогический университет

Исторически сложилось, что любое имущество является не только предметом купли-продажи и иных сделок, накопления и приумножения богатства, но и объектом преступных посягательств на него. Всегда готовы найтись люди, которые, не имея на то законных оснований, пытаются завладеть чужим имуществом, принадлежащим другим лицам.

Уголовное право изучает различные виды преступлений, среди них выделяют преступления в сфере экономической деятельности, предусмотренные гл. 22 Уголовным кодексом РФ.

С развитием современных высоких технологий традиционные формы преступных посягательств на чужое имущество приобрели новый

характер – в частности, говоря о банковских кредитных и расчетных картах, целью преступников стало завладение указанными инструментами (либо связанной с ними идентифицирующей информацией) для того, чтобы иметь возможность распоряжаться денежными средствами, находящимися на расчетных картах. Особую актуальность противодействия этому виду преступлений приобретает в настоящее время в связи с массовым переходом на получение гражданами России заработной платы, пособий, стипендий и иных выплат с помощью банковских пластиковых карт. Кроме того в ближайшие годы планируется переход на единую социальную карту всех граждан РФ.

По данным МВД РФ, в 2010 г. было зафиксировано 2 968 преступлений, связанных с изготовлением и сбытом поддельных пластиковых карт. В 2009 г. число преступлений по фальшивым картам также равнялось примерно 3 тыс. При этом количество лиц, привлеченных к уголовной ответственности за преступления в данной сфере, снизилось на 14,5%, в т.ч. «благодаря» сложности и несовершенству формулировок действующей статьи 187 УК РФ [7]. В соответствии с действующей редакцией статьи (далее по тексту – ст. 187 УК РФ), изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных и иных платежных документов – это:

1. Изготовление в целях сбыта или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт, а также иных платежных документов, не являющихся ценными бумагами.

2. Те же деяния, совершенные организованной группой.

Как правило, затруднения при расследовании указанных преступлений возникают в связи с определением предмета преступления. Казалось бы, очевидно, что предметом данного преступления являются:

- кредитные карты;
- расчетные карты;
- иные платежные документы.

На практике при квалификации деяний по ст. 187 УК РФ наиболее распространенной ошибкой является приравнение кредитных и расчетных карт к платежным документам в силу того, что они законодателем перечислены в диспозиции указанного состава в одном ряду. Изложенное негативно отразилось и на мнении некоторых юристов, которые считают, что «кредитные и расчетные карты – это электронные платежно-расчетные документы, используемые их держателями в без-

наличных расчетах» [7]. В действительности же сами карты никакими платежными документами не являются. Если посмотреть нормативные документы Центрального Банка России, то банковская карта определяется как инструмент безналичных расчетов, предназначенный для совершения физическими лицами, в т. ч. уполномоченными юридическими лицами, операций с денежными средствами. То есть собственнo кредитная или расчетная карта – это не платежный документ. Карта является лишь средством, инструментом осуществления безналичных расчетов.

Таким образом, рассмотрение термина «иные платежные документы» является темой самостоятельного исследования, поэтому анализ проблемных вопросов, возникающих при расследовании преступлений, связанных с такого рода документами, в данной статье рассматриваться не будет.

Начнем с того, что следователям и оперативным сотрудникам правоохранительных органов при обнаружении так называемой «фабрики» по изготовлению поддельных карт или произведенной «готовой продукции», при визуальном осмотре трудно определить, какие из обнаруженных карт являются именно поддельными кредитными или поддельными расчетными картами. Для определения, что пластиковая карта является поддельной кредитной или расчетной картой, необходимо провести экспертизу, но вынести постановление о такой экспертизе, возможно только после возбуждения уголовного дела. А для проведения экспертизы уже должны появиться основания считать расчетные карты поддельными и возбудить уголовное дело.

Кроме того, действующая редакция ст. 187 УК РФ не предусматривает ответственности за изготовление и сбыт предоплаченных карт, т. е. в сферу действия данной статьи не попадают карты метрополитена, городского транспорта, телефонные и иные платежные карты.

Крайне затруднена квалификация преступлений в случае использования поддельных расчетных либо кредитных карт иностранных банков-эмитентов в связи с невозможностью получения заявлений от указанных организаций.

Еще одна проблема применения ст. 187 УК РФ – это отсутствие четкого определения понятия «сбыт поддельных кредитных, расчетных карт». Правоприменительная практика толкует термин «сбыт» в узком смысле – только как отчуждение поддельных карт. Поэтому использование

поддельных банковских карт при совершении операции оплаты товаров, работ, услуг или получения наличных денежных средств не образует состава преступления по ст. 187 УК РФ, и квалификация данных деяний происходит по ст. 158 УК РФ (кража) или ст. 159 УК РФ (мошенничество) [З. С. 79].

Депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ, президент Ассоциации региональных банков (Ассоциация «Россия») Анатолий Аксаков в марте 2011 г. в очередной раз внес в ГД законопроект, предусматривающий введение уголовной ответственности за изготовление поддельных платежных карт или введение их в оборот.

В частности, предлагается выделить преступления с платежными документами и платежными картами в различные статьи Особенной части УК РФ. Так, ст. 187 УК РФ будет предусматривать наказания за «изготовление или сбыт поддельных платежных документов». Кроме того, законопроект уточняет и дополняет предмет преступления, предусмотренный действующей редакцией ст. 187 УК РФ – «кредитные, расчетные карты», новым предметом – «платежные карты» [5].

Предлагается ввести в УК РФ ст. 187.1 (изготовление или введение в оборот поддельных платежных карт) УК РФ, которая будет определять ответственность за изготовление поддельных платежных карт или введение в оборот поддельной платежной карты. По мнению Аксакова, это позволит осуществлять уголовное преследование деятельности так называемых «фабрик» по изготовлению поддельных платежных карт. Так как в случае обнаружения правоохранительными органами такой «фабрики» необходимо дополнительно доказать, что изготовление осуществляется с целью сбыта. Если же изготовление поддельных карт осуществляется для использования внутри группы, то ст. 187 УК РФ не вменяется. Также из данной статьи исключается термин «сбыт».

Введение ответственности за использование поддельной расчетной карты должно способствовать сокращению преступлений в это сфере, если, конечно, статья появится в УК РФ, так как нынешний проект поправок – это, как минимум, пятая за последние шесть лет попытка изменить уголовное законодательство в части использования поддельных расчетных карт.

Научный руководитель: ст. преподаватель Н. И. Лысых.

Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации. По состоянию на 27 января 2011 г. // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
2. Пленум Верховного Суда Российской Федерации. Постановление от 27 декабря 2007 г. № 51 «О судебной практики по делам о мошенничестве, присвоении и растрате» // Российская газета. 2008. № 4.
3. Пятиизбянцев, Н. П. Преступления в сфере платежных карт / Н. П. Пятиизбянцев // Банковское дело. 2008. № 10. С. 74–79.
4. Белкина, Е. Объем хищений по пластиковым картам сократился в семь раз [Электронный ресурс] / Е. Белкина, Н. Старостина. URL: <http://lf.rbc.ru/news/card/2011/02/21/171698.shtml>
5. Берсенева, Т. Банкир-депутат отшлифовал свои поправки в УК РФ о поддельных «кредитках» [Электронный ресурс] / Т. Берсенева. URL: <http://www.pravo.ru/news/view/49866/>
6. «Карточная» преступность в РФ: о некоторых вопросах расследования преступлений, совершаемых с использованием платежных карт в России [Электронный ресурс]. URL: http://www.plusworld.ru/journal/page149_1090.php
7. Правительство поддержало идею сажать за поддельные банковские карты [Электронный ресурс]. URL: <http://protonet.ru/news/news/2010-03-11/card/>

КОНСУЛЬТАТИВНЫЕ СОВЕТЫ ФРАНЦИИ И РОССИИ

Ч. В. Чойбсонова

Томский государственный педагогический университет

В настоящее время демократия стала общепризнанной ценностью, многие страны признали демократический режим как основной. В целом демократия имеет место в случаях прямого волеизъявления населения страны – избирателей, прямого участия в решении общегосударственных дел, но в XXI в. под демократией понимают не только выборы, но и множество общественных организаций, сообществ и групп. По этому поводу хорошо сказал Френсис Бену, правительственный чиновник: «Выборы – не автоматическая установка демократии... Демократия – это процесс, болезненный в стране, в которой ее никогда не было, где были велики подозрения, где стилем жизни был абсолютизм. В какой-то степени это культура, которая должна быть основана на уважении

к человеческим правам, к мнениям других людей, к институтам, включая суды. Выборы – это всего лишь шаг – необходимый шаг – к целям демократии».

Компоненты демократии складываются и оформляются в институты демократии, образующие в совокупности систему. Институт демократии – это структурно-нормативное и функциональное образование в организации государственной власти, обеспечивающее во взаимодействии с другими определенный порядок взаимовлияния общества и государства на пути к прогрессу.

На данном этапе развития демократии в государствах существуют различные институты демократии, к ним можно отнести и Общественные советы, которые являются организациями с участием представителей общественности, которые имеют внутреннюю формализованную структуру, за которыми государственные органы закрепляют определенные полномочия и с которыми консультируются по вопросам принятия и исполнения государственных решений. Общественные советы в той или иной степени существуют практически в каждом государстве. Они могут создаваться в различных целях, от экспертных консультаций по экологическим или другим специальным вопросам, участие в разработке законодательства, до участия в подготовке государственного бюджета и мониторинга за его выполнением и осуществлении отдельных государственных функций, делегированных ему государственными органами [1].

Российская Федерация является, согласно Конституции РФ демократическим государством [2]. В связи с этим наше государство не стала исключением в том смысле, что в реализации многократных попыток внедрения институтов гражданского общества Федеральным законом от 4 апреля 2005 г. № 32-ФЗ «Об общественной палате Российской Федерации» учредила Общественную палату РФ [3].

Как таковая идея общения власти с народом – создания Общественной палаты как института гражданского общества – не является новой, первые попытки создания похожего органа были сделаны еще в 1990-е гг. Но, не смотря на свою недолгую историю, Общественная палата создавалась на подобие Экономического, социального и экологического совета Франции. Связанно это в первую очередь с тем, что история данного совета берет свое начало еще в XVIII в., соответственно вызывает достаточно большой опыт и доверие.

Конечно же, принимая во внимание совсем разный уклад жизни в России, менталитет граждан и совсем другую историю, положения ФЗ «Об Общественной палате РФ» отличается от такого же Органического закона «Об Экономическом, социальном и экологическом совете Франции».

Если провести сравнительный анализ нормативно-правовой базы обеих организаций, то можно сделать следующие выводы: законодательная база Общественной палаты во многом уступает в сравнении с законодательной базой Экономического, социального и экологического совета Франции.

Во-первых, Общественная палата регулируется только Федеральным законом «Об Общественной палате РФ», так же локальными актами: Регламентом и Кодексом этики [4]. Экономический, социальный и экологический совет регулируется Конституцией 1958 г., органическим законом «Об Экономическом, социальном и экологическом совете Франции», так же существуют два декрета – «Декрет, устанавливающий условия назначения членов Экономического, социального и экологического совета Франции» и «Декрет об организации Экономического, социального и экологического совета Франции», которые имеют своей целью определить условия применения органического закона, а так же уточнить и упорядочить важные моменты органического закона. Как и в России, есть Регламент, но нет Кодекса этики [5].

Во-вторых, во Франции больше уделено внимание детализации работы Совета, прописаны важнейшие моменты, более конкретизированы основные положения, например, о составе. Возможно, это потому что Экономический, социальный и экологический совет Франции существует уже достаточно давно, органический закон датируется 1958 г., а декреты – 1984 г. Безусловно, за такой промежуток времени произошло масса событий, которые в той или иной мере способствовали множественным изменениям и поправкам.

Что касательно Общественной палаты, то в нее с течением времени еще будут внесены изменения, и она будет все больше и больше пополняться нормами, главное, чтобы они были своевременными и необходимыми.

В ч. 1 ст. 1 Федерального закона «Об Общественной палате» законодателем сделана попытка установить правовой статус Общественной палаты, но конкретно так и не прописано чем она является, формули-

ровка закона достаточно размыта, и можно делать только следующий вывод, что Общественная палата Российской Федерации – это независимый общественный институт, который призван обеспечивать взаимодействие граждан России с органами государственной власти [6].

При определении правового статуса Экономического, социального и экологического совета Франции проблем не возникает, так как в органическом законе в ст. 1 уточняется, что Экономический социальный и экологический совет Франции является при органах государственной власти консультативной ассамблеей, т.е. государственным консультативным органом, чья деятельность закреплена в Конституции страны и включена в систему публичной власти.

В законе «Об Общественной палате» определено, что ее членом может быть гражданин РФ, достигший 18-летнего возраста. По мнению В. Брайта, когда государство пытается решить вопросы, имеющие отношение к молодежи, целесообразным следовало общеевропейской тенденции по снижению возрастного ценза для целей выборов и рассматривать возможность участия в общественных советах представителей молодежи до достижения выборного возраста, поэтому данный возрастной ценз необходим. Но перед Общественной палатой не стоит главной задачей работа с молодежью и для молодежи, поэтому, на мой взгляд, во Франции к вопросу о возрасте подошли более основательно – членами Экономического, социального и экологического совета должны быть в возрасте не менее 25 лет. Соответственно гражданин 25 лет, в сравнении с 18-летним, является уже достаточно сложившейся личностью, имеющий уже к этому возрасту устоявшиеся ценности. Поэтому в такой достаточно серьезной организации должны состоять те люди, которые будут ответственны за результаты своей деятельности. В этом плане 18-летние не могут конкурировать с более взрослыми и опытными.

Согласно формулировке закона об Общественной палате «членом Общественной палаты могут быть граждане РФ», выходит, что любой гражданин, достигший 18 лет, в не зависимости от образования, профессии может подать заявку в кандидаты. Данный фактор существенно снижает уровень компетентности членов Общественной палаты. Во Франции же, в органическом законе, прописано конкретно, что кандидаты должны принадлежать не менее двух лет к категории, к которой они принадлежат. В связи с этим, в совет вступают специалисты, которые компетентны в той области, которую они представляют.

В России порядок формирования Общественной палаты прописан очень сложно и непонятно. Нет конкретики, какие именно организации выбирают, как избираются кандидаты из регионов, чем руководствуется президент при выборе кандидатов. Слишком размытое положение, которое можно толковать по-разному. Опять-таки, если сравнивать с Францией, то мы в данном вопросе уступаем. В декрете «Устанавливающий условия назначения членов Экономического, социального и экологического совета» детально прописано, сколько человек должны быть из той или иной сферы, сколько человек представляют ту или иную специальность.

Так или иначе, и Общественная палата России и Экономический, социальный и экологический совет Франции в значительной мере вписаны в систему организации публичной власти и имеют высокую степень влияния на многие вопросы и ситуации, происходящие в государстве.

Анализ нормативно-правовой базы двух институтов гражданского общества, является, в первую очередь, очень ценным для Российской стороны, так как показывает, какие на данный момент существуют неточности, пробелы в законодательстве, и какие возникают проблемы из-за этого. Безусловно, нет необходимости, слепо копировать законы Франции, но и не брать во внимание важные положения крайне глупо.

Научный руководитель: ст. преподаватель А. С. Киндяшова.

Литература

1. *Общественные советы как механизм участия общественности в работе государственных органов* : сб. мат-лов / сост. В. Брайт. Киев : Международный центр некоммерческого права, 2004. 158 с.

2. *Конституция* РФ от 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 25 декабря 1993 г.

3. *Федеральный закон* Российской Федерации от 4 апреля 2005 г. № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации» // Рос. газ. 2005. 7 апр.

4. *Регламент* Общественной палаты Российской Федерации (с изменениями, утвержденными на пленарных заседаниях Общественной палаты Российской Федерации 15 апреля 2006 г., 19 мая 2007 г., 22 сентября 2007 г., 23 ноября 2007 г., 23 января 2008 г., 21 марта 2008 г., 12 мая 2008 г.) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oprf.ru>

5. *Кодекс этики членов Общественной палаты Российской Федерации* от 14 апреля 2006 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oprf.ru>

6. *Научно-практический комментарий* Федерального закона от 4 апреля 2005 г. № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации» и регламента Общественной палаты Российской Федерации / под общ. ред. В. В. Гриба. М. : Юрист, 2008.

СОДЕРЖАНИЕ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Спортивный травматизм и его профилактика <i>Акенъшин Д. Н., Багель Е. А., Благинин А. О.</i> | 5 |
| Факторы поведения в разном возрасте, влияющие на образ жизни <i>Багель Е. А., Благинин А. О.</i> | 9 |
| Подростковая проституция как вид асоциального поведения <i>Малахова Д. С., Белоконова М. А.</i> | 13 |
| Исследование факторов поведения, влияющих на здоровый образ жизни учащихся <i>Горшкова Е. Н., Важенкина А. А.</i> | 17 |
| Катастрофа в Мексиканском заливе <i>Диденко Н. А.</i> | 20 |
| Формирование защитных покрытий (MgO и $MgO - MgF_2$) на поверхности люминофоров на основе сульфида цинка <i>Екимова И. А., Турчан И. В., Минакова Т. С.</i> | 23 |
| Экологические аспекты наноиндустрии <i>Ивакина М. О., Екимова И. А.</i> | 28 |
| Пожарная безопасность на предприятии <i>Ивкин В. О.</i> | 32 |
| Рациональное природопользование (сибирская тайга) <i>Исакова К. Ю., Каричева Е. Ю.</i> | 35 |
| История СМИ <i>Кирилова Е. Н.</i> | 37 |
| Снежный покров как индикатор загрязнения природной среды <i>Ковалева В. А., Екимова И. А.</i> | 40 |
| Холодный ядерный синтез <i>Колмаков С. В., Соболев А. Г.</i> | 43 |
| Вопросы питания старшеклассников сельской школы <i>Корсакова И. И.</i> | 46 |
| Рекультивация нефтезагрязненных почв <i>Красноярова Л. А., Карнаева Т. В., Екимова И. А.</i> | 49 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Реакция организма спортсменов на кратковременное пребывание в условиях среднегорья Горного Алтая <i>Курушина О. Г.</i> | 52 |
| Актуальность проблемы питьевой воды <i>Ласточкин И. Ю.</i> | 58 |
| Внеклассные мероприятия по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» <i>Лисовцева С. О.</i> | 61 |
| Способы воздействия на трудных подростков <i>Мамышева Н. Г.</i> | 66 |
| Фаст-фуд – коварный враг человека <i>Манзырова К. И.</i> | 68 |
| Радиоактивное загрязнение местности (на примере аварии на «Фукусима-1») <i>Манзырова К. И.</i> | 72 |
| Актуальность биотоплива <i>Морозова А. С., Екимова И. А.</i> | 75 |
| Организация и проведение Олимпиады по ОБЖ в школе <i>Негодин Д. Я.</i> | 77 |
| Как уберечься от клещей? <i>Окишева К. И., Ласточкин И. Ю.</i> | 81 |
| Тандем экологии и психологии на службе основного и дополнительного образования <i>Правосуд Л. Ш., Шереметьева У. М.</i> | 86 |
| Солнечная радиация и исчисление времени <i>Серая Н. Ю.</i> | 91 |
| Аддиктивное поведение в подростковом возрасте <i>Ягудина А. В., Малахова Д. С.</i> | 95 |

ПРАВО

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| К вопросу о правовой сущности договора об оказании юридических услуг <i>Агеев Д. Ю.</i> | 103 |
| Порядок приобретения и прекращения гражданства РФ <i>Антипина М. Д., Сараяева П. А.</i> | 109 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Проблема защиты доброго имени лица <i>Аюпов О. Ш.</i> | 114 |
| Соотношение демократии с другими основополагающими признаками государства по Основному закону ФРГ 1949 г. <i>Быстрова А. Ю.</i> | 117 |
| Проблемы реализации принципов права социального обеспечения <i>Быстрова А. Ю.</i> | 120 |
| Замена единого социального налога страховыми взносами <i>Ваганов К. И.</i> | 125 |
| Трудовые правоотношения при фактическом допущении к работе <i>Демидов Н. В.</i> | 128 |
| Проект «Закон об образовании»: обсуждаем и меняем <i>Дохтурова В. В.</i> | 131 |
| Роль судебно-психологической экспертизы по уголовным делам в отношении несовершеннолетних <i>Завалишина А. В.</i> | 134 |
| Увольнение за прогул: в каком случае оно будет законным? <i>Захарова Е. А.</i> | 139 |
| Законодательные проблемы лишения родительских прав <i>Караульных А. В.</i> | 142 |
| К вопросу о проекте поправок Российского союза промышленников и предпринимателей в Трудовой кодекс РФ <i>Кашенова А. Н.</i> | 144 |
| Плюсы и минусы проекта федерального стандарта для старшей школы <i>Клемашева Е. И.</i> | 146 |
| Проблемы правового регулирования отношений с участием профессиональных футболистов <i>Колчанов А. С.</i> | 151 |
| Европейский суд по правам человека как механизм международной защиты прав человека <i>Коновалова Т. А.</i> | 157 |
| Модернизация системы образования <i>Кривошеина О. С.</i> | 161 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Проблемы ответственности за насильственные преступления против половой свободы и неприкосновенности несовершеннолетних <i>Казачихина Д. С., Криниченко Е. С.</i> | 165 |
| Современные принципы преподавания права в школе <i>Кузнецова А. С.</i> | 168 |
| Право защитника собирать доказательства – декларированная норма или реальная гарантия защиты <i>Лайком Ю. А.</i> | 175 |
| Повышение уровня правовой культуры граждан как один из факторов негативного восприятия возможности их участия в коррупционных правонарушениях <i>Лунина Е. В.</i> | 180 |
| Основные проблемы современного семейного права Российской Федерации <i>Мадаева Н. С.</i> | 187 |
| Процесс образования в области прав человека в школах <i>Намм М. Л., Морозова О. Ю.</i> | 191 |
| Правовой статус уполномоченного по правам человека в РФ <i>Осинова М. К.</i> | 197 |
| Административные правонарушения в сфере налогов и сборов <i>Паичук Е. И.</i> | 203 |
| Проблема установления истины в уголовном процессе <i>Петракова Е. Г.</i> | 208 |
| Позиция высших судебных инстанций по вопросу соотношения неустойки и взыскания процентов в соответствии со статьей 395 ГК РФ <i>Редхер М. С.</i> | 212 |
| Индексация сумм задержанной заработной платы в связи с обесцениванием вследствие инфляционных процессов <i>Редхер М. С.</i> | 215 |
| Проблемы совершенствования законодательства о юридических лицах <i>Селезнева Н. В.</i> | 217 |
| Порядок привлечения к административной ответственности за нарушение ПДД <i>Сизова И. Ю.</i> | 221 |
| Основы защиты авторского права <i>Сизова М. Ю.</i> | 227 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Перспективы развития ювенальной юстиции в России <i>Стройнова М. В.</i> | 229 |
| Небрежное или недобросовестное отношение к службе как конструктивные признаки состава халатности <i>Тыняная М. А.</i> | 232 |
| Проблемы квалификации преступлений, связанных с изготовлением и сбытом поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов <i>Фришман В. В.</i> | 237 |
| Консультативные советы Франции и России <i>Чойбсонова Ч. В.</i> | 241 |

Научное издание

I ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ

**Всероссийская с международным участием конференция
студентов, аспирантов и молодых ученых**

«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ»

*г. Томск
25–29 апреля 2011 г.*

**ТОМ V
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ПРАВО**

Материалы конференции

Технический редактор: О. П. Крикунова
Ответственный за выпуск: Л. В. Домбраускайте

Бумага: офсетная.
Печать: трафаретная.
Усл. печ. л.: 14,6.
Уч. изд. л.: 12,6.

Сдано в печать: 5.12.2011 г.
Формат: 64×80/16.
Заказ: 648/Н.
Тираж: 100 экз.

Издательство Томского государственного педагогического университета
634061, г. Томск, ул. Киевская, 60
Отпечатано в типографии Издательства ТГПУ
г. Томск, ул. Герцена, 49. Тел. (3822) 52-12-93.
e-mail: tipograf@tspu.edu.ru

