

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ОТЧЕТ

**О НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ЗА 2004 г.**

Томск 2004

I. Научно-педагогические кадры

1. Штатный состав.

В 2004 году была продолжена работа по реализации кадровой политики вуза, направленной на улучшение качественного состава профессорско-преподавательских кадров. Основные характеристики штатного ППС, аспирантуры, докторантуры на 01.01. 2005 года представлены в таблице 1 и на рисунках 1 – 2.

Таблица 1.
Динамика штатного ППС, аспирантуры, докторантуры.

Год	ППС	Докторанты и с.н.с.	Аспиранты (всего/очно)	Доктора наук		Кандидаты наук		Имеют уче- ную степень (%)
				Всего	%	Всего	%	
1999	416	7	170/120	40	9,6	176	42,3	51,9
2000	419	14	229/165	46	10,9	166	39,6	50,5
2001	428	17	236/161	47	11,0	182	42,5	53,5
2002	423	23	225/150	48	11,3	193	45,6	57,7
2003	446	23	216/140	57	12,8	233	52,2	65,0
2004	465	21	201/131	63	13,5	251	54,0	67,5

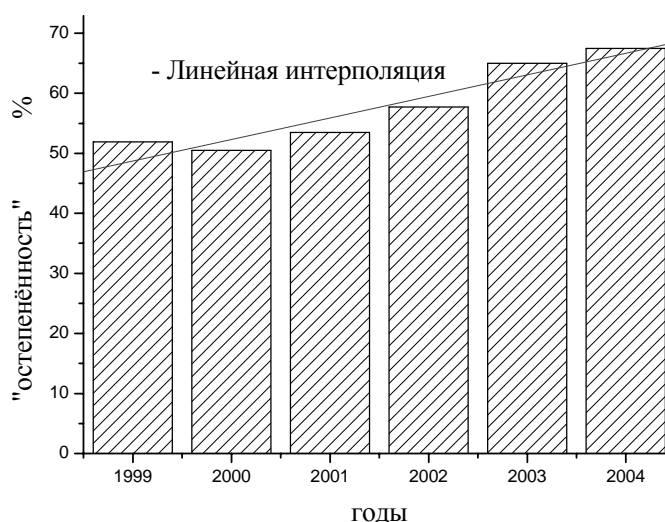


Рис.1. Динамика роста «остепенённости» по вузу.

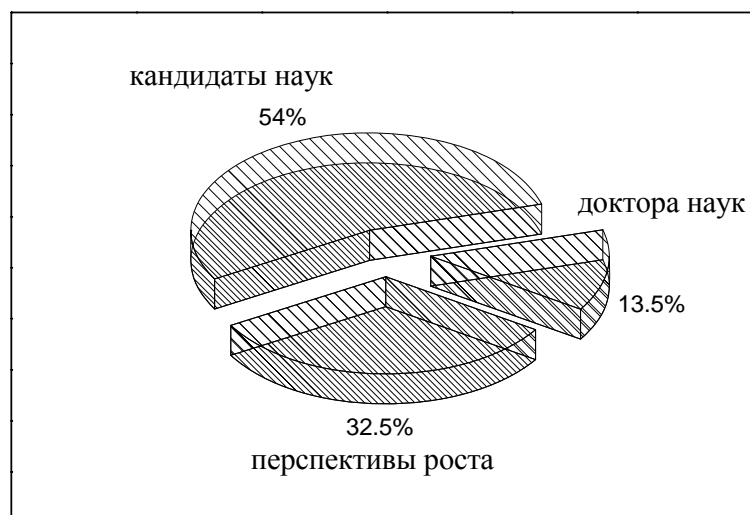


Рис.2. Кадровый состав вуза на 01.01.2005 г.

Как можно видеть из приведенных данных, комплекс мер, предпринимаемых ректоратом для совершенствования структуры ППС, включая повышение требований к конкурсному отбору, эффективности работы аспирантуры и докторантуры, развитие сети диссертационных советов, а также выделение средств на поддержку издательской деятельности, командировки, проведение конференций и социальную поддержку соискателей, аспирантов, докторантов привели практически к линейному росту «остепенённости» в пределах около 3 % в год. Можно с уверенностью надеяться, что в 2005 году мы достигнем по этому показателю 70 %. Для сравнения на рисунке 3 приведены данные за 2003 год по качественному составу преподавателей в среднем по всем вузам Сибирского федерального округа. Как можно видеть, качественные показатели ППС ТГПУ значительно превышают средние.

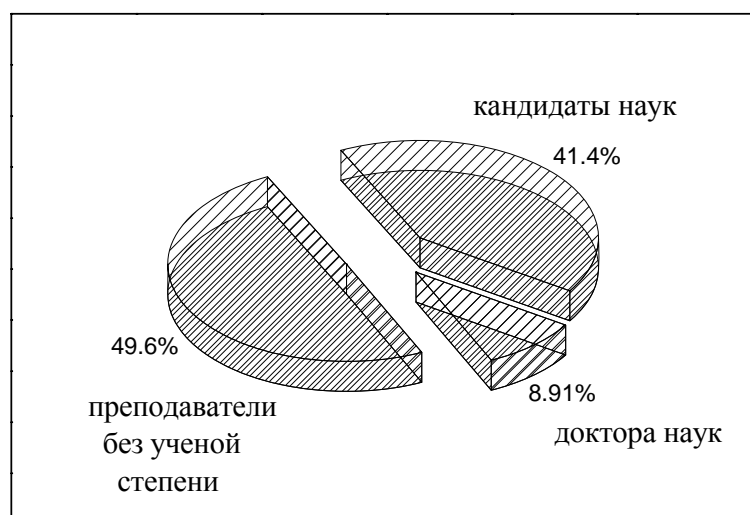


Рис. 3. Средние качественные показатели ППС вузов Сибирского федерального округа (всего 50 вузов).

На рисунках 4 – 8 представлен возрастной анализ ППС ТГПУ в сравнении со средними показателями по вузам Сибирского федерального округа. Из сравнения рисунков 4 и 5 видно, что распределение по возрасту докторов наук в нашем университете в целом коррелирует со средним распределением по региону. У нас более высокий процент докторов наук в возрасте до 60 лет (в ТГПУ – 66.6 %, в среднем по региону – 57.3 %), однако отсутствуют доктора наук в возрасте до 40 лет, хотя в среднем по региону таких докторов 2.3%.

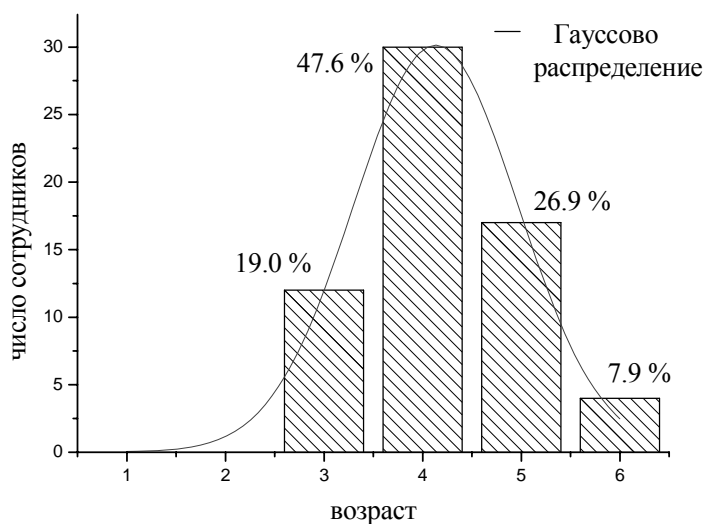


Рис. 4. Распределение по возрасту докторов наук.
3 – 40 – 49 лет, 4 – 50 – 59 лет,
5 – 60 – 69 лет, 6 – старше 70 лет.
(указаны процентные соотношения)

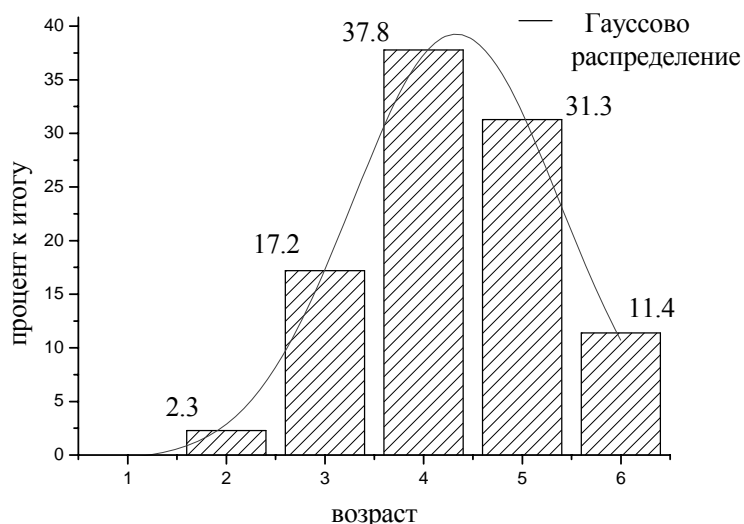


Рис.5. Распределение по возрасту докторов наук
в среднем по Сибирскому федеральному округу.
2 – 30 – 39 лет, 3 – 40 – 49 лет, 4 – 50 – 59 лет,
5 – 60 – 69 лет, 6 – старше 70 лет.

На рисунках 6 – 7 представлено распределение по возрасту кандидатов наук как по вузу (Рис. 6), так и среднее по региону (Рис.7). Как следует из рисунка 7, в среднем более 50 % кандидатов наук находятся в возрасте от 40 до 59 лет, причём доля кандидатов наук в возрасте 50 – 59 лет составляет более 25 %. В ТГПУ ситуация несколько лучше, так как доля кандидатов наук в возрасте до 40 лет составляет почти 44 %, (в среднем по региону - 26,8 %), а доли кандидатов наук в возрасте до 29 и в возрасте 30 – 39 лет значительно превышают средние по региону показатели.

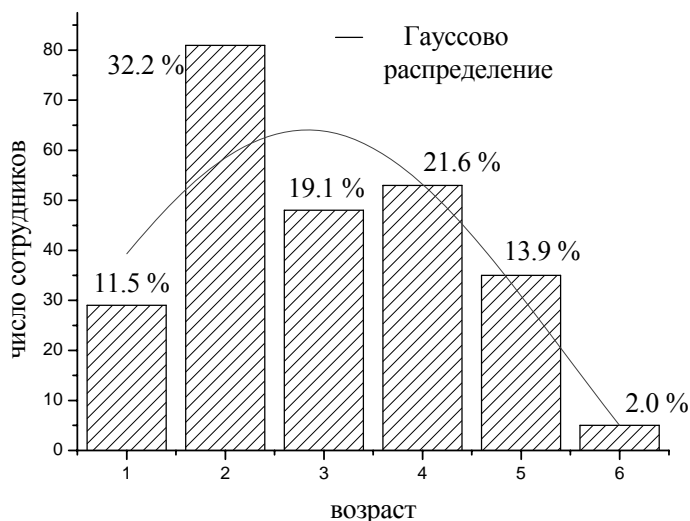


Рис. 6. Распределение по возрасту кандидатов наук в ТГПУ.
1 – до 29 лет, 2 – 30 – 39 лет, 3 – 40 – 49 лет,
4 – 50 – 59 лет, 5 – 60 – 69 лет, 6 – старше 70 лет.
(указаны процентные соотношения)

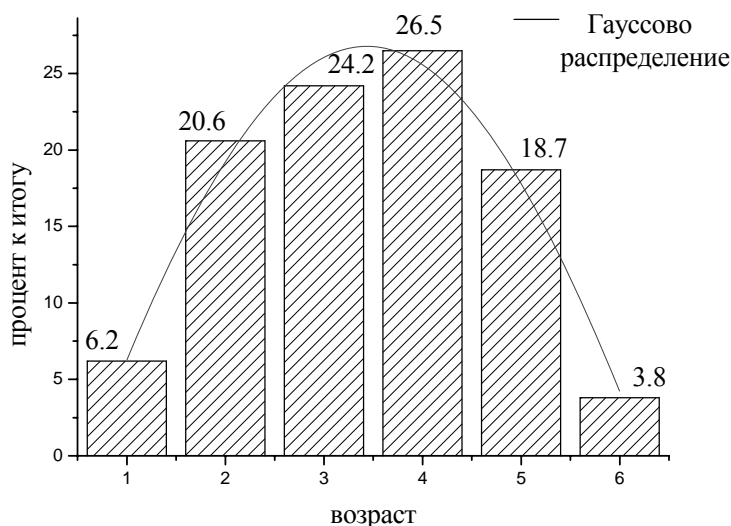


Рис. 7. Распределение по возрасту кандидатов наук
в среднем по Сибирскому федеральному округу.
1 – до 29 лет, 2 – 30 – 39 лет, 3 – 40 – 49 лет,
4 – 50 – 59 лет, 5 – 60 – 69 лет, 6 – старше 70 лет.

На рисунке 8 приведено распределение по возрасту преподавателей ТГПУ, не имеющих ученой степени. Как можно видеть, почти половина преподавателей этой категории находятся в возрасте до 29 лет. Эти преподаватели плюс аспирантура составляют основу для подготовки кадров высшей квалификации для нашего вуза.

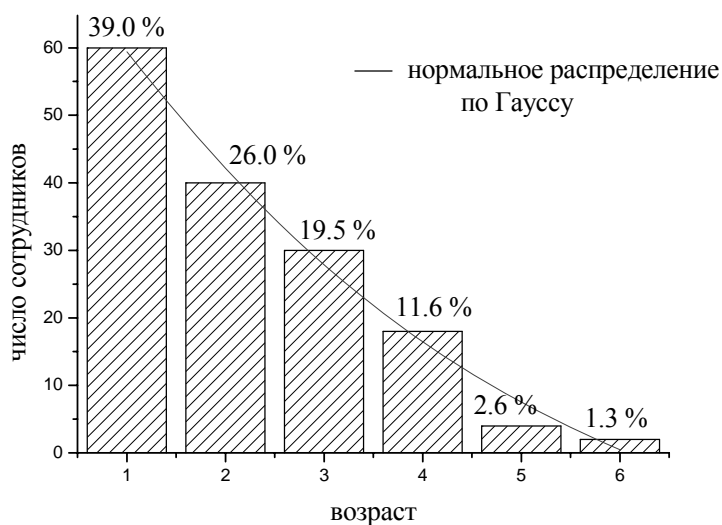


Рис. 8. Распределение по возрасту сотрудников ТГПУ без ученой степени.

1 – до 29 лет, 2 -30 – 39 лет, 3 – 40 – 49 лет, 4 – 50 – 59 лет, 5 – 60 – 65 лет, 6 – старше 65 лет. (указано процентное отношение к общему числу преподавателей без ученой степени).

2. Подготовка кадров высшей квалификации.

2.1. Защита диссертаций:

Таблица 2.

Общие данные по защите диссертаций в ТГПУ.

Диссертации/год	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Докторские дисс.	8	5	4	3	2	7
Из них сотр. ТГПУ	7	4	4	3	2	5
Кандидатские дисс.	14	34	24	33	34	54
Из них сотр. ТГПУ	6	23	18	24	18	29

Докторские диссертации:

Таблица 3.

Защиты докторских диссертаций в 2004 году.

№№	Ф.И.О.	Должность (статус)	Научный консультант
1.	Гельфман Эмануила Григорьевна	Снс	-
2.	Ланкин Вадим Геннадьевич	Докторантура ТГПУ	Проф. Дмитриенко В.А.
3.	Кухта Мария Сергеевна	Докторантура ТГПУ	Проф. Мелик-Гайказян И.В.
4.	Крымов Сергей Михайлович	Зав.каф.менеджмента	Проф. Краснов О.С.
5.	Трофимов Владимир Федорович	Каф. БЖД	Проф. Архипов В.А.
6.	Карпицкий Николай Николаевич	СМГУ	Проф. Сухотин А.К.
7.	Быстрицкая Анна Натановна	Докторантура ТГУ	Проф. Витгоф В.М.

Кандидатские диссертации:

Таблица 4.

Защиты кандидатских диссертаций в 2004 году.

№№	Ф.И.О.	Должность (статус)	Научный руководитель
1	2	3	4
1.	Беляева Лариса Александровна	Аспирантура ТГПУ	Проф. Алексеева Л.Ф.
2.	Буртовая Наталья Борисовна	Аспирантура ТГПУ	Проф. Алексеева Л.Ф.
3.	Банин Александр Тихонович	Аспирантура ТГПУ	Проф. Бухбиндер И.Л.
4.	Васильева Анна Анатольевна	Аспирантура ТГПУ	Проф. Болотнова Н.С.
5.	Гузеева Александра Валерьевна	Соискатель ТГПУ	Проф. Пальянов М.П.
6.	Гончарова Татьяна Александровна	Каф. всеобщей истории	Проф. Рындина О.М.
7.	Дакукина Татьяна Анатольевна	Аспирантура ТГПУ	Доц. Мачкинис Э.И.
8.	Дэлэгнямын Нямаа	Аспирантура ТГПУ, гр. Монголии	Проф. Климовская Г.И.
9.	Дробинин Геннадий Владимирович	Соискатель ТГПУ	Проф. Загrevский О.И.
10.	Ершова Татьяна Владимировна	Каф. географии	Доц. Горбатенко В.П.
11.	Казанцев Андрей Юрьевич	Аспирантура ТГПУ, 2003 год	Проф. Которова Е.Г.
12.	Куликов Сергей Борисович	Аспирантура ТГПУ, досрочная защита	Проф. Степанов А.А.
13.	Козырева Ольга Анатольевна	Заочная аспирантура ТГПУ, досрочная защита	Проф. Ревякина В.И.
14.	Ксенева Вера Николаевна	Аспирантура ТГПУ	Проф. Гельфман Э.Г.
15.	Кукарцева Мария Александровна	Соискатель ТГПУ	Доц. Ковалевская Е.Н.
16.	Кузнецов Павел Михайлович	Аспирантура ТГПУ	Проф. Осипова О.А.
17.	Коротких Александр Геннадьевич	Каф. БЖД	Проф. Архипов В.А.
18.	Квашнина Елена Владимировна	Аспирант БГПУ	Проф. Беликова А.П.
19.	Липатова Светлана Николаевна	Соискатель ТГПУ	Проф. Пальянов М.П.
20.	Мансурова Анна Васильевна	Аспирантура ТГПУ	Проф. Уразаева Т.Т.
21.	Митрофанова Татьяна Геннадьевна	Аспирантура ТГПУ	Проф. Эпп В.Я.
22.	Малиновский Игорь Вячеславович	Аспирантура ТГПУ	Проф. Дмитриенко В.А.

продолжение таблицы 4.

1	2	3	4
23.	Мельникова Валентина Григоьевна	Каф. правоведения	Проф. Лебедев В.М.
24.	Максименко Ольга Юрьевна	Аспирантура ТГПУ, 2003 год	Проф. Мелик- Гайказян И.В.
25.	Мелёхина Елена Анатольевна	Соискатель НГПУ	Проф. Синенко В.Я.
26.	Максимова Жанна Сергеевна	Аспирантура ТГПУ	Проф. Зеличенко В.М.
27.	Новикова Олеся Леонидовна	Аспирантура ТГПУ	Проф. Зеличенко В.М.
28.	Назарова Ольга Юрьевна	Соискатель ТГПУ	Проф. Дмитриенко В.А.
29.	Николаева Виктория Владимировна	Соискатель НГПУ	Проф. Храпченков В.Г.
30.	Окушова Гульнафист Алтаевна	Аспирантура ТГУ	Проф. Петрова Г.И.
31.	Пашкова Галина Георгиевна	Каф. правоведения	Проф. Аракчеев В.С.
32.	Панова Елена Владимировна	Соискатель ТГПУ	Проф. Люрья Н.А.
33.	Подстригич Анна Геннадьевна	Соискатель ТГПУ	Проф. Гельфман Э.Г.
34.	Постоева Вера Анатольевна	Соискатель ТГПУ	Проф. Морогин В.Г.
35.	Полякова Наталья Владимировна	Аспирантура ТГПУ	Доц. Жукова Н.С.
36.	Петрова Н.В.	Аспирантура СМГУ	Проф. Балашов П.П.
37.	Протасова Анна Константиновна	Аспирантура ТГПУ	Проф. Осипова О.А.
38.	Реттих Светлана Викторовна	Аспирантура Алт.АЭП	Проф. Кряклина Т.Ф.
39.	Рыкова Екатерина Владимировна	Соискатель Кубанского ГТУ	Проф. Шапошникова Т.Л.
40.	Русанов Геннадий Григорьевич	Заочная аспирантура ТГПУ, досрочная защита	Проф. Рудой А.Н.
41.	Расташанская Татьяна Владимировна	Аспирантура ТГПУ	Проф. Гусев В.А.
42.	Сарычева Татьяна Валерьевна	Аспирантура ТГПУ, 2003 год	Проф. Ревякина В.И.
43.	Сафронова Ирина Николаевна	Соискатель ТГПУ	Проф. Нарзулаев С.Б.
44.	Сергеева Нинелль Лазаревна	СГУПС	Проф. Силкина Н.В.
45.	Сопова Надежда Федоровна	ИРОС РАО	Проф. Копытов А.Д.
46.	Степанов Александр Дмитриевич	Аспирантура СГМУ	Проф. Балашов П.П.

продолжение таблицы 4.

1	2	3	4
47.	Стась Андрей Николаевич	Аспирантура ТГПУ	Проф. Горчаков Л.В.
48.	Семенов Вадим Николаевич	Аспирантура ТГПУ	Проф. Нарзулаев С.Б.
49.	Савенко Анастасия Сергеевна	Каф. современного русского языка и стилистики	Проф. Блинова О.И.
50.	Тимошкин Александр Васильевич	Аспирантура ТГПУ	Проф. Одинцов С.Д.
51.	Турутина Елена Сергеевна	Аспирантура ТГПУ	Проф. Сысоева Л.С.
52.	Шевчук Александр Владимирович	Аспирантура ТГПУ, 2002	Проф. Которова Е.Г.
52.	Шевченко Елена Леонидовна	Аспирантура ТГПУ, досрочная защита	Проф. Полещук О.Х.
53.	Шарыпова Наталья Гаврииловна	Аспирантура СГМУ	Проф. Балашов П.П.

Примечание: **выделены фамилии** штатных сотрудников ТГПУ.

2.2. Аспирантура, докторантура, соискатели.

На 01.01.2005 года в ГОУВПО «Томский государственный педагогический университет» в докторантуре обучается по 6 специальностям – 18 человек; в аспирантуре по 30 специальностям обучается 201 человек (из них по очной форме обучения 131); из общего числа аспирантов – 10 на внебюджетной основе (из них по очной форме – 6).

Из 59 окончивших аспирантуру в 2004 году защитились 32 человека, что составляет 54, 2%. Это очень неплохой показатель, если учесть, что средний по России процент защит в срок не превышает 30 %.

На должности старшего научного сотрудника для завершения работы над докторской диссертацией находятся 3 человека – Румбешта Е.А., Арьянова В.Г., Пешков В.Ф.

Прикреплены к кафедрам соискателями для сдачи кандидатских экзаменов – 75 человек; для работы над кандидатскими диссертациями – 45 человек.

Творческий отпуск для завершения работы над кандидатской диссертацией был предоставлен преподавателю каф. французского языка Косицкой Ф.Л.

Была организована подготовка и прием 234 кандидатских экзаменов.

Оказано платных послевузовских образовательных услуг на сумму **332 667 руб.**

Получены лицензии на открытие аспирантуры по двум специальностям:

07.00.06 – Археология;

07.00.07 – Этнография, этнология и антропология.

2.3. Работа диссертационных советов

В 2004 году в ТГПУ в 4 диссертационных советах состоялось 32 защиты. Из общего числа защищено 2 докторских и 30 кандидатских диссертаций.

В совете Д 212.266.01:

по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования – 9;

по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования – 6.

В совете Д 212.266.02 (открыт 19.12.2003 года):

по специальности 09.00.08 - Философия науки и техники - 1;
по специальности 09.00.13 - Религиоведение, философская антропология,
философия культуры - 4.

В совете К 212.266.01:

по специальности 01.04.02 - Теоретическая физика - 3;
по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания
(физика в общеобразовательной и высшей школе) - 3.

В совете К 212.266.02:

по специальности 10.02.02 - Языки народов РФ (селькупский язык) - 0;
по специальности 10.02.20 - Сравнительно-историческое, типологическое и
сопоставительное языкознание - 6.

II. Финансовая деятельность

1. Финансирование НИР.

В 2004 году количество НИР, финансируемых из различных источников составило 75 с общим объемом финансирования **20634,8** тыс. руб., в том числе:

1.1. В рамках базового научного финансирования (Тематический план Рособразования (Минобразования России)) – 7 тем (научные руководители: И.Л. Бухбиндер, О.А. Осипова, М.П. Войтеховская, Э.Г. Гельфман (2 темы), Л.И. Инишева, В.В. Обухов).

1.2. По научно–техническим программам (НТП) – 3 темы:

НТП Рособразования (Минобразования России) «Научно-методическое обеспечение функционирования и модернизации системы образования» - 1 тема (научный руководитель В.Я. Эпп);

НТП Роснауки (Минпромнауки России) «Финансирование приоритетных направлений науки и техники» - 1 тема (научный руководитель И.Л. Бухбиндер).

НТП Роснауки (Минпромнауки России) «Развитие приборной базы научных организаций и высших учебных заведений» - 1 тема (научный руководитель С.В. Ковалева).

1.3. По федеральным целевым программам (ФЦП) – 3 темы:

ФЦП «Федеральная программа развития образования (2001-2005 годы)» - 3 темы (научные руководители В.В. Обухов, В.М. Зеличенко, Е.В. Вторина, И.Д. Проскурская).

1.4. Гранты:

гранты Минобразования РФ – 10 НИР (научные руководители: И.Л. Бухбиндер, Э.Г. Гельфман, Т.Б. Черепанова, А.В. Крылатов, Л.Н. Маслов, В.П. Перевозкин, А.О. Сайджафарова, Л.В. Парнюк, Ю.В. Шабанова, М.А. Сергеева);

грант Роснауки (Минпромнауки России) «Индивидуальная поддержка ведущих ученых и научных школ» - 1 тема (школа физиков–теоретиков, научный руководитель И.Л. Бухбиндер);

гранты РФФИ – 6 тем (научные руководители: М.И. Гордеев (2 гранта), И.Л. Бухбиндер, Л.И. Инишева, В.В. Обухов, О.Х. Полешук);

грант РГНФ – 3 темы (научные руководители: Е.Е. Сартакова, Н.Л. Мамышева, А.В. Нефёдов);

международные проекты – 1 тема (Национальный фонд подготовки кадров, Международный банк реконструкции и развития, Минобразования РФ, научный руководитель В.В. Обухов)

фонд некоммерческих программ «Династия» - 1 (И.Л. Бухбиндер).

гранты Областной администрации по инновационной деятельности – 2 темы (научные руководители: Е.В. Вторина, В.М. Зеличенко);
фонд поддержки российского учительства – 1 (Е.Г. Пьяных);

1.5. Хоздоговорные работы – 6 тем (научные руководители И.Д. Проскуровская (4 темы), Е.В. Вторина).

1.6. Гранты, выигранные аспирантами:

грант РГНФ для участия в зарубежной конференции – (научный руководитель А.В. Нефедов);

грант для поддержки научно-исследовательской работы аспирантов высших учебных заведений Рособразования (Минобразования России) – А.О. Сайджафарова, Л.В. Парнюк, Ю.В. Шабанова, М.А. Сергеева;

стипендия университета Даллас, штат Техас – А.Ю. Фильченко;

стажировка в США в рамках программы Fulbright – О.С. Потанина;

стажировки в рамках программы ДААД – А.В. Нефедов, И.И. Шенбергер, О.А. Андреева, Д.Ф. Каморова;

стажировка в Японии – Шайдо Ю.

1.7. Гранты, выигранные студентами:

гранты Немецкой службы Академических обменов – В.Б. Кологризова, А.Р. Абдрафикова, М.Н. Зайчикова.;

стажировка в Японии – И.Черникова;

стажировка в Польше – А. Сискевич, Т. Семиоз, О. Ленкова, Н. Ананьина, И. Чуганнова, Е. Леонтьева, Н. Шестак.

1.8. Индивидуальные международные гранты, полученные сотрудниками ТГПУ на поддержку научных исследований – П.М Лавров, Н.Н. Витченко, М.П. Войтеховская, Л.М. Болсуновская, И.Л. Бухбиндер, С.Д. Одинцов, О. Горбунова, Е.Г. Которова, А.Ю. Фильченко, В.Г. Тютюрев, О.Х. Полещук, Е.Е. Федотова, Байдак А.В., Ротштейн В.П., Глушков С.В., Гребенкина И.Н., Ковалёва Н.Б., Дубинина Л.В., Глазырина Т.С..

Следует отметить, что характерной особенностью 2004 года в выполнении научных исследований стало, во-первых, существенное увеличение объемов привлеченных средств по грантам, в том числе РФФИ и РГНФ (во исполнение решений Ученого совета ТГПУ от 28. 01 2003 г.), во-вторых, выполнение ряда крупных проектов, таких как «Разработка содержания подготовки учителей – тьюторов для малокомплектной школы» (научный руководитель В.В. Обухов) объемом в 425 тыс.руб. в рамках тематического плана, «Федеральные экспериментальные площадки для апробации новой структуры и содержания общего образования» (научный руководитель И.Д. Проскуровская), объёмом в 400 тыс.руб. по ФПРО и ФЦП «Развитие единой образовательной информационной среды», «Повышение квалификации ППС вузов» по ФПРО (научный руководитель В.В. Обухов), объемом в 700 тыс.руб., «Суперсимметрия, квантовая теория поля и фундаментальные взаимодействия» (научный руководитель И.Л. Бухбиндер) по НТП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям науки и техники», объемом в 300 тыс. руб., а также существенное увеличение объемов хоздоговорных работ (И.Д. Проскуровская, Е.В. Вторина).

В 2004 году существенно увеличены средства, которые вуз вкладывал в развитие научных исследований и развитие научной инфраструктуры (собственные средства вуза). Средства направлялись на поддержку научных лабораторий, на научные командировки, на издание монографий и журнала «Вестник ТГПУ», на поддержку деятельности диссертационных советов, оплату расходов по защитах диссертаций в сторонних советах, приобретение научного оборудования и софинансирование некоторых проектов. Прямых вложений на эти цели направлено более 3000000 руб.

ТГПУ активно включился и инновационную деятельность. На средства гранта Областной администрации создан офис коммерциализации научных разработок, в задачи которого входит широкое внедрение в практику наработок ученых вуза на рыночной основе. В настоящее время совместно с областной администрацией в рамках инновационных программ разрабатывается нормативная документация.

Распределение финансирования по различным источникам за последние шесть лет приведено в таблице 5.

Таблица 5.

Финансирование НИР из различных источников в 1999 – 2004 годах.

Годы	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Объем финансирования (количество НИР)	2083,0 (43)	2231,9 (29)	3577,75 (57)	10292,5 (42)	11977,0 (51)	20634,8 (75)
В том числе:						
1. ГРАНТЫ:						
1.1. Рособразования (Минобразования России)	117,8 (5)	102,3 (5)	50,0 (1)	118,5 (2)	525,7 (7)	731,7 (10)
1.2. Роснауки (Минпромнауки России)	-	-	-	-	256,0 (1)	420,0 (1)
1.2. РФФИ	397,2 (8)	387,6 (5)	674,7 (11)	613,0 (7)	582,8 (5)	850,8 (6)
1.3. РГНФ	145,8 (5)	317,2 (5)	240,7 (3)	274,0 (1)	45,0 (1)	337,8 (3)
1.4. Субъектов федерации	135,5 (2)	-	256,8 (12)	125,0 (6)	200,0 (1)	300,0 (2)
1.5. Целевая финансовая поддержка для развития приборной базы научных исследований	-	-	-	-	678,0	450,0
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:						
2.1. Рособразования (Минобразования России)	217,5 (4)	220,3 (3)	401,25 (4)	380,0 (4)	824,0 (6)	1049,0 (7)
3. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ (ФЦП):						
3.1. Рособразования (Минобразования России)	269,0 (4)	140,0 (2)	608,0 (6)	724,0 (4)	2318,0 (6)	1200,0 (3)
3.2. Роснауки (Минпромнауки России)	-	149,5 (1)	-	-	200,0 (1)	-
4. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ (НТП):						
4.1. Рособразования (Минобразования России)	256,9 (4)	192,0 (4)	180,0 (2)	41,0 (1)	57,0 (1)	-
4.2. Роснауки (Минпромнауки России)	-	400,0 (1)	149,5 (1)	500,0 (2)	260,0 (2)	300,0 (1)
4.3. Программы субъектов Федерации	30,0 (1)	-	214,3 (6)	-	406,3 (6)	131,0 (7)
5. Хоздоговоры	263,3 (8)	273,0 (2)	478,2 (8)	804,0 (4)	582,4 (4)	2203,7 (6)
6. Другие источники	250,0 (2)	-	324,3 (3)	468,0 (8)	2128,0 (8)	6593,3 (10)
7. Зарубежные гранты	-	50,0 (1)	-	6245,0 (2)	3113,8 (2)	1288,9 (1)
8. Индивидуальные зарубежные гранты	-	-	-	-	-	4778,6

Как известно, в официальном рейтинге Минобразования среди педагогических вузов в 2004 году ТГПУ поднялся на 8 место, опережая не только все сибирские, но и многие другие педагогические вузы. Из таблицы 5 следует, что в 2004 году удалось сушест-

венно увеличить показатели НИР, достигнутые в 2003 году, практически по всем позициям. Поскольку показатели научной деятельности во многом определяют рейтинг, есть основания надеяться, что нам удастся по крайней мере удержать позиции в рейтинге.

III. Научные мероприятия.

Всего в 2004 году проведено 29 научных мероприятий, из них - 11 Международного и Общероссийского уровня.

По итогам большинства научных мероприятий выпущены сборники материалов. Полные данные по проведенным в ТГПУ в 2004 году научным мероприятиям приведены в таблице 6.

Таблица 6.

Список научных мероприятий, проведенных в ТГПУ в 2004 году.

№ п/п	Тип и наименование мероприятия	Организаторы	Дата проведения	Количество участников
1	2	3	4	5
1.	Региональная научно-методическая конференция «Технологии организации практик»	Кафедра общей педагоги	17 января	100
2.	Всероссийская научно-методическая конференция «Проблемы управления качеством образования в вузе»	Учебное управление	29-30 января	200
3.	Региональная научно-практическая конференция «Качество и вариантность дошкольного образования»	Психолого-педагогический факультет	21 февраля	100
4.	Региональная научная конференция «Образование в Сибири: история и современность»	Кафедра Отечественной истории и культурологии	30-31 марта	200
5.	VII Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Актуальные вопросы безопасности, здоровья при занятиях спортом и физической культурой»	Факультет физической культуры	26-28 марта	200
6.	VII Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование»	Научное управление	19-23 апреля	700
7.	III Всероссийская научно-практическая конференция «Иностранный язык и иноязычная культура в образовании: тенденции, проблемы, решения»	Кафедра иностранных языков	23 апреля	75

продолжение таблицы 6.

1	2	3	4	5
8.	VIII Всероссийский семинар «Поэтическая картина: слово и концепт в лирике серебряного века»	Кафедра современного русского языка и сти- листики	26 апреля	60
9.	III Всероссийская Летняя Школа по практической антропологии	Кафедра образовательных тех- нологий	28-30 июня	200
10.	Всероссийская Научная школа «Болота и Биосфера»	Кафедра ботаники	13-16 сентября	25
11.	Международная научно- практическая конференция «Технологическо-экономическое образование в XXI веке»	Кафедра технологии и методики трудоустройства обучения	14-16 сентября	250
12.	Всероссийское Интернет семинар – совещание «Подготовка учителей к использованию современных средств оценивания результатов обучения учащихся»	Научное управление	10 – 13 октября	85
13.	Всероссийская конференция «Современный учитель: подготовка, опыт, компетенции»	Кафедра теории и методики обучения математике, физике и информатике	4-5 ноября	60
14.	Всероссийская конференция «Студенческие общественные объединения в системе высшего образования: инновационный, социальный и гражданско-политический ресурс общества»	Студенческая научно- исследовательская лаборатория (СНИЛ)	26-28 ноября	120
15.	III Всероссийская научная конференция «Литература в современном пространстве»	Кафедра литературы XX века и МХК. Кафедра русской и зарубежной литературы	2-5 декабря	90
16.	Семинар для учителей г. Томска «Система образования стран Восточной Европы»	Кафедра теории и ис- тории языка	январь	30
17.	Региональный семинар «Методика работы с тематическим текстом на уроках немецкого языка»	Кафедра лингвистики	4-5 февраля	50
18.	Методологический семинар «Компетентный подход к модернизации педагогического образования»	Кафедра общей педагогики	февраль	10

продолжение таблицы 6.

1	2	3	4	5
19.	Научно-методический семинар для аспирантов, докторантов и соискателей.	Институт теории образования Кафедра философии	два раза в месяц	30
20.	Региональный научно-методический семинар «Социальная педагогика в Сибири: современное состояние и актуальные проблемы»	Кафедра социальной педагогики	20-21 марта	40
21.	Методологический семинар «Проектная деятельность – основа педпрактикума»	Кафедра общей педагогики	Март	9
22.	Семинар «Проблемы взаимодействия жанров»	Кафедра литературы XX века и МХК	Апрель	15
23.	Региональная научная конференция «Исторические чтения ТГПУ»	Историко-географический факультет	19-23 апреля	80
24.	Семинар «Локус» как культурная модель»	Кафедра литературы XX века и МХК	Май	14
25.	Региональный научно-практический семинар «Проблемы качества педобразования и развития профессионализма»	Психолого-педагогический факультет	Май	100
26.	Семинар «Образование в XX веке»	Кафедра общей педагогики	Июнь	11
27.	Региональная научно-практическая конференция «Проблемы развития мало-комплектной сельской школы»	Кафедра общей педагогики	Ноябрь	100
28.	Семинар «Производственно-педагогическая практика: проблемы содержания и организации»	Кафедра общей педагогики	Декабрь	15
29.	Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Образование и карьера в современной России»	Факультет экономики и предпринимательства	Декабрь	85

Среди проведенных научных мероприятий следует отметить проведение по заданию Федерального агентства по образованию и при его финансовой поддержке Всероссийского Интернет совещания – семинара. В такой форме мы проводили совещание впервые. В результате нами освоена Интернет-технология проведения подобных мероприятий. Совещание, по оценке специалистов института общего образования Минобразования РФ, прошло на высоком организационном и техническом уровне, в чем несомненная заслуга

группы сотрудников ИПИ под руководством проф. А.Г. Парфёнова. Выпущен также сборник материалов по этой конференции.

Следует отметить также проведение 3-ей Общероссийской научной школы для научной молодежи «Болота и биосфера» (научный руководитель проф. Л.И. Инишева), а также III Всероссийской Летней Школы по практической антропологии (научный руководитель И.Д. Проскуровская). Весьма значимым событием стало проведение региональной научной конференции «Исторические чтения ТГПУ» (научный руководитель проф. Н.В. Лукина). Эта конференция вполне может стать традиционной. Всего на выставках было представлено от вуза более 100 экспонатов.

Кроме того, вуз принял участие в работе двух международных и семи общероссийских выставках. 3 выставки были проведены на базе вуза.

- **Международные (в России) выставки.**

1. XII Международная образовательная выставка обучающихся средств, оборудования, материалов, инновационных идей и опыта «УЧСИБ –2004», г. Новосибирск
2. VII Международная выставка-конгресс «Энергосбережение-2004», г. Томск

- **Отечественные выставки.**

1. «Золотая осень – 2004» - ВВЦ, г. Москва, октябрь 2004 г.
2. 4-ая Межрегиональная выставка-ярмарка «Образование. Карьера. Занятость», г. Томск
3. Межрегиональная специализированная выставка-ярмарка «Книжный мир. Издательство. Полиграфия», г. Томск.
4. 9-ая Всероссийская научно-производственная инновационная выставка-ярмарка «Интеграция-2004», г. Томск.
5. II Межрегиональная специализированная выставка-ярмарка «Строительные и хозяйственные товары-2004», г. Томск.
6. VI специализированная выставка «Нефть и газ. Энерго-2004», Нижневартовск.
7. Выставка в Администрации Томской области на Втором Всероссийском Форуме студентов, 18 ноября 2004г., г. Томск.

IV. Научно-исследовательская работа студентов.

В 2004 году в ТГПУ были проведены две научные конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (см. таблицу 6, пункты 6, 28), на которых сделали доклады 594 студента ТГПУ. Опубликованы 120 статей, 115 - без соавторов – сотрудников вуза.

Высокую оценку получили работы студентов вуза, направленные на конкурсы различного уровня. Общее количество лауреатов и стипендиатов – 52 человека, из них двое награждены Дипломами Минобразования РФ за лучшую научную работу, двое – Дипломами РГПУ им. Герцена. За успехи в научной и учебной деятельности семь студентов награждены стипендиями Всероссийской и региональной значимости, 32 – стипендиями Ученого совета ТГПУ.

Совместный проект Студенческого центра педагогических инициатив (СЦПИ), руководитель **Романов Р.Н.**, и МОУ Детский дом № 4 г. Томска был поддержан грантом Росбанка и Детского фонда ООН Unicef.

Работы студентов ТГПУ **Бабенкова А.В.** и **Малькова С.Н.**, выпускников 2004г. (научный руководитель Бандаевский Г.И., к.техн.н., доц.), были отмечены Дипломами конкурса «Экспертиза молодежных проектных разработок» на Молодежном форуме «Стратегический кадровый резерв: Опыт. Мобильность. Дело» в номинации «Качество технологического аспекта разработки» за лучшую работу по теме «Технологическая линия для малого бизнеса».

Дипломом лауреата регионального конкурса методических проектов, программ и технологий им. С.А. Шмакова был награжден коллектив авторов методического пособия «Вожатский огонек» в составе: **Батрак Е.С., Лычаева Л.Е., Самсонова Е.С., Чесноков А.В.** (СЦПИ).

65 экспонатов, изготовленных при непосредственном участии студентов факультета экономики и предпринимательства были включены в состав общей экспозиции вуза на XII Международной выставке «Учсиб» – 2004 (24-26 марта), г. Новосибирск, 9-ой Всероссийской научно-производственной выставке-ярмарке «Интеграция-2004», г. Томск. Работы студентов получили высокую оценку на конкурсах, проводимых в рамках выставок: ТГПУ был награжден Дипломом конкурса «Сибирские Афины» за высокий уровень художественно-эстетического воспитания на 4-ой Межрегиональной выставке-ярмарке «Образование. Карьера. Занятость» (19-21 мая), г. Томск.

Результативность организации научно-исследовательской работы студентов на различных факультетах вуза отражена в таблице 7.

Таблица 7.

Результативность научно-исследовательской деятельности студентов в 2004 году.

Показатель	Б Х Ф	И Г Ф	П П Ф	Ф И Я	Ф М Ф	Ф П У	Ф Ф	Ф Ф К	Ф Э П
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Доклады на научных конференциях	79	48	46	123	59	22	58	1	158
Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего									65
Научные публикации, всего, в том числе:	10	28	18	4	17	12	14	1	31
-без соавторов – сотрудников вуза	5	28	15	4	17	3	11	1	31
Студенческие работы, поданные на открытый конкурс, проводимый по приказу Минобразования России, на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам					2				3
Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках	4	5	10	7	8	4	2	1	11
- открытый конкурс, проводимый по приказу Минобразования России, на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам	1		1	1	2				
- стипендия Президента РФ									1
- стипендия Правительства РФ						1			
- стипендия мэра г. Томска					1				
- стипендия фонда В.И. Вернадского	1								
- стипендия НК «Юкос»					1		1		1
- стипендия им. Ф.Ф. Шамахова					1				1
- стипендия Ученого совета ТГПУ	2	5	5	6	3	3	1	1	4
- конкурс «Лауреат премии Томской области в сфере образования и науки»									1
- конкурс «Экспертиза молодежных проектных разработок»									2
- другие награды			2						
- награды с выставок			2						1
Гранты, выигранные студентами		1	1	3		1	6		

V. Премии, стипендии, награды.

1. Стипендии Президента и Правительства РФ

Стипендия Президента РФ для аспирантов - Беженцева Л.М. (научный руководитель - Ревякин Ю.Т., д.пед.н., проф.).

Стипендия Президента РФ для студентов - Мосейко В.В., ФЭП, гр. 1011 (научный руководитель - Сизов В.В., к.экон.н., проф.).

Стипендия Правительства РФ - Семенихина Ю.В., ФПУ, гр 801 (научный руководитель - Уразаев А.М., д.псих.н., проф.).

2. IX конкурс на звание «Лауреат премии Томской области в сфере образования и науки»

В номинации «Премии научным сотрудникам и преподавателям»:

Сысоева Л.С., д.филос.н., проф.

В номинации «Премии молодым научным сотрудникам, преподавателям, докторантам и аспирантам»:

Червонный М.А., к.пед.н., доц.

Беженцева Л.М., аспирант (научный руководитель – Ревякин Ю.Т., д.пед.н., проф.).

В номинации «Премии студентам высших учебных заведений»:

Черненко О.В., выпускница 2004 г., (научный руководитель - Куделина О.В., к.мед.н., доц.).

3. Стипендии НК «Юкос».

В рамках проекта «Профессиональная элита» получено 6 именных стипендий лауреатов:

Низкодубова С.В., д.мед.н., проф. – в номинации «Стипендия профессора»;

Галкина Т.В., к.ист.н., доц. – в номинации «Стипендия доцента»;

Смолякова Д.В., аспирант третьего года обучения – в номинации «Стипендия аспиранта» (научный руководитель: Гельфман Э.Г., к.пед.н., проф.);

Белоусова Е.О., ФМФ, гр. 407 – в номинация «Стипендия студента», (научный руководитель- Одинцов С.Д., д.ф.-м.н., проф.);

Болотнов А.А., ФФ, гр. 314 группы – в номинация «Стипендия студента», (научный руководитель - Болотнова Н.С., д.фил.н., проф.).

Соснин Е.Г., ФЭП, гр. 1001 – в номинация «Стипендия студента», (научный руководитель - Метлина А.Е.).

4. Открытый конкурс на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам в высших учебных заведениях Российской Федерации:

Боева О.В. - Диплом Министерства образования РФ (научные руководители: Горчаков Л.В., д.ф.-м.н., проф., Панчишина В.И., к.ф.-м. н., доц.);

Баймукашева Т.А. - Диплом Министерства образования РФ (научный руководитель - Хоч Н.С., к.мед.н., доц.);

Хомякова Г.С. - Диплом РГПУ им. Герцена (научный руководитель - Румбешта Е.А., к.пед.н., доц.);

Филиппова А.Ю. – Диплом РГПУ им. Герцена (научный руководитель - Дакукина Т.А., ст. преп каф. нем. языка и общего языкознания);

Еремина Н.В. - Диплом ТГПУ (научный руководитель - Киселева О.И., к.фил.н., доц.).

5. Именные стипендии студентов:

Стипендия неправительственного экологического фонда им. В.И. Вернадского – Чернова Е.А., БХФ, гр. (научный руководитель - Черемухина Н.М., ст.преп.).

Стипендия мэра г. Томска – Юркина Г.А., ФМФ, гр. 407 (научный руководитель - Бороненко Т.С., к.ф.-м.н., доц.).

6. Конкурс на соискание стипендии им. Ф.Ф. Шамахова Ученого совета ТГПУ:

номинация «Аспиранты» - Турутина Е.С. (научный руководитель - Сысоева Л.С., д.филос.н., проф.), Яцуга Т.Е. (научный руководитель - Болотнова Н.С., д.фил.н., проф.);

номинация «Студенты» - Рыскина Л.Л., ФМФ, гр. 407 (научный руководитель - к.ф.-м.н., доц.), Черненко О.В., выпускница 2004 года (научный руководитель - Куделина О.В., к.мед.н., доц.).

7. Награды на выставках.

ХII Международная образовательная выставка обучающихся средств, оборудования, материалов, инновационных идей и опыта «УЧСИБ –2004», (г. Новосибирск).

Конкурс «Золотая медаль Сибирской Ярмарки»:

Большая Золотая медаль Сибирской Ярмарки - в номинации «Современный учебник» - за учебник по математике для 5-го класса «Натуральные числа и десятичные дроби» и оригинальность представленной учебной информации - коллектив МПИ, руководитель Гельфман Э.Г., к.пед.н., проф.

Большая Золотая медаль Сибирской Ярмарки – в номинации «Образовательные программы, модели» - за актуальность комплекта учебно-методической документации для повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров – коллектив факультета повышения квалификации и переподготовки кадров, руководитель Вторина Е.В., к.пед.н., доц.

Малая Золотая медаль Сибирской Ярмарки – в номинации «Образовательные технологии» - за модульную организацию открытого гуманитарно-управленческого пространства – коллектив кафедры гуманитарных технологий, руководитель Проскуровская И.Д., к.филос.н., доц.

Малая Золотая медаль Сибирской Ярмарки – за разработку концепции непрерывного профильного экономического образования учащихся – коллектив лаборатории экономического и профессионального образования ТГПУ, руководитель Сизов В.В., к.экон.н., проф.

Диплом Сибирской Ярмарки – в номинации «Издательская деятельность в учреждении» за разнообразие издательской деятельности – издательство ТГПУ, руководитель Домбраускайте Л.В.

Выставка «Золотая осень-2004», ВВЦ, г. Москва.

Диплом ВВЦ – Инишева Л.И., д.с.-х.н., проф., Савичева О.Г., к.биол.н., доц.

2-ая Межрегиональная специализированная выставка-ярмарка «Строительные и хозяйственные товары-2004» (г. Томск, Технопарк).

Конкурс «Сибирские Афины»:

Медаль конкурса «Сибирские Афины» - в номинация «Новые научные разработки и технологии» за реализацию проекта «Производство теплоизоляционных материалов на

основе базальтового волокна» на территории Томской области в составе творческого коллектива (ООО «Томскизоляция», Томское отделение № 8616 Сбербанка России, Кафедра технологии силикатов ТПУ, Институт химии нефти СО РАН, НПП «Руно+») - **Лаборатория «Промэкология» ТГПУ**, руководитель **Ситников А.С.**, к.техн.н., доц.;
Диплом торгово-промышленной палаты с присуждением звания «Активный участник рынка».

4-я Межрегиональная выставка-ярмарка «Образование. Карьера. Занятость»
(г.Томск, Технопарк).

Конкурс «Сибирские Афины»:

Диплом конкурса «Сибирские Афины» - в номинации «За высокий уровень художественно-эстетического воспитания» - **коллектив кафедры технологии и методики трудового обучения**, руководитель **Колесникова Е.В.**, к.пед.н., доц.

Межрегиональная специализированная выставка-ярмарка «Книжный мир. Издательство. Полиграфия», (г. Томск, Технопарк).

Диплом конкурса «Сибирские Афины» - в номинации «Лучший экспонат» - **за курс лекций «История Томска»** - автор Сазонова Н.И., к. ист.н., доц. и издательство ТГПУ, руководитель **Домбраускайте Л.В.**

Диплом конкурса «Сибирские Афины» - в номинация «За активное продвижение на региональный рынок продукции для образовательного комплекса» - **издательство ТГПУ**, руководитель **Домбраускайте Л.В.**

9-ая Всероссийская научно-производственная выставка-ярмарка «Интеграция-2004»
(г. Томск, Технопарк).

Конкурс «Сибирские Афины»:

Диплом конкурса «Сибирские Афины» - в номинации «Российское качество» - **за цикл научных, научно-технических разработок ученых ТГПУ в области гуманитарных, технических и естественных наук.**

Диплом конкурса «Сибирские Афины» - в номинация «Новые научные разработки и технологии» - **за разработку учебных приборов для курса «Общая физика», «Физика»** - **коллектив кафедры общей физики**, руководители: **Зеличенко В.М.**, к.ф.-м.н., проф., **Червонный М.А.**, к.пед.н., доц.

Диплом конкурса «Сибирские Афины» - в номинация «Новые научные разработки и технологии» - **за разработку персонального электронного помощника учащегося «Электронная книга»** - **коллектив института прикладной информатики**, руководитель **Осетрин К.Е.**, д.ф.-м.н., проф.

VI специализированная выставка «Нефть и газ. Энерго-2004» (Нижневартовск).
Диплом участника выставки.

8. Конкурс «Лучшее учебно-методическое издание ТГПУ 2002-2003г.г.»

Номинация «Учебные пособия»:

Ушаков В.М., д.техн. н., проф., **Тучков А.Г.**, к.ист.н., доц., **Высотова И.Е.**, к.пед.н., доц., **Загревская А.И.**, к.пед.н., доц., **Маланина В.А.**, ст.преп.

Номинация «Учебно-методические комплексы по отдельной специальности»:

Снегирева Л.И., к.ист.н., доц., **Каюмова Е. А.**, к.биол.н., доц., **Вяничева Т.В.**, к.фил.н., доц., **Седокова М.Л.**, к.биол.н., доц.

Номинация «Учебно-методические пособия»:

Бороненко Т.С., к.ф.-м.н., доц., **Девяшин Н.А.**, к.филос.н., доц., **Киселева О.И.**, к.фил.н., доц.

Номинация «Методические рекомендации»:

Болотнова Н.С., д.фил.н., проф., **Каминская С.С.**, доц. **Сысоева Л.С.**, д.филос.н., проф., **Титова Г.Ю.**, ст.преп.

9. Почетные звания, медали, дипломы.

Медаль Комиссии народного образования Республики Польша «За высокие заслуги в области образования и воспитания». Удостоверение № 89552 – **Гузеева А.В.**

«Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» - **Нарзулаев С.Б.**, д.мед.н., проф.

Диплом о подтверждении статуса Федеральной экспериментальной площадки Министерства образования и науки Российской Федерации – кафедра образовательных технологий, руководитель **Проскуровская И.Д.**, к.филос.н., доц.

Диплом и статуэтка победителя Федерального Конкурса «Социальный Форум» - кафедра образовательных технологий, руководитель **Проскуровская И.Д.**, к.филос.н., доц.

Медаль «Лауреат ВВЦ», удостоверение № 112-113 от 12.02.04 – **Инишева Л.И.**, д.с.-х.н., проф., **Порохина Е.В.**, к.биол.н., доц.

Диплом первой степени СО РАСХН за монографию «Руководство по определению ферментной активности торфяных почв и торфов» - **Инишева Л.И.** д.с.х.н., проф., **Ивлева С.Н.**, **Щербакова Т.А.**

Бронзовая медаль Всероссийского конкурса «Молодой организатор в области науки, образования и высоких технологий», проводимого в рамках IV Московского международного салона инноваций и инвестиций (Москва, 25-28 февраля 2004г.) – **Червонный М.А.**, к.пед.н., доц.

Почетная грамота Департамента общего образования Администрации Томской области – **Лукина Н.В.**, д.ист.н., проф.

Благодарственное письмо за помощь в подготовке и проведении V Открытого городского молодежного форума «Новое поколение горожан: кадровый резерв 21 века», г. Северск, апрель 2004г. – **Шпаченко И.А.**

Юбилейной медалью к 400-летию г. Томска награждены 50 сотрудников ТГПУ.

VI. Международная деятельность.

В 2004 г. международная деятельность ТГПУ осуществлялась, в основном, в традиционных для вуза направлениях: научно-техническое сотрудничество и развитие научных связей по таким областям, как теоретическая физика, химия, лингвистика, иностранные языки, педагогические науки и др.; участие студентов и сотрудников вуза в конкурсах зарубежных фондов и международных организациях на стажировки и проведение исследований в зарубежных университетах и исследовательских центрах; участие в международных конференциях в России и за рубежом; организация международных конференций и семинаров на базе ТГПУ; работа иностранных специалистов в качестве преподавателей и лекторов в ТГПУ, прежде всего, в области иностранных языков и лингвистики.

Международный Информационный Центр, созданный в ТГПУ в ноябре 2000 г., курирует вопросы планирования и координации международной деятельности университета. В настоящем составе работает с сентября 2001 г.

За указанный период сотрудниками МИЦ заключены договоры на информационное обеспечение с Голландским институтом (г. Санкт-Петербург), информационным центром Британского Совета (г. Томск), Американским информационным центром при ТГУ, IREX, Институтом «Открытое Общество» (представительство в г. Новосибирске), с Новосибир-

ским издательством (журнал «NOVOKULT»), Американскими советами по международному образованию, фондами IREX, DAAD и др.; налажено организационно-нормативное обеспечение международной деятельности вуза; инициирован и поддержан ряд международных контактов вуза; регулярно осуществляется консультационная, переводческая и информационно-рекламная деятельность по представлению ТГПУ за рубежом и в международных организациях (разработана англоязычная брошюра о ТГПУ, подготовлена англоязычная версия web-сайта и др.).

Из новых направлений международной деятельности ТГПУ, имеющих значительный потенциал для дальнейшего развития, особо можно выделить следующие:

1. Работа по крупным международным грантам, дальнейшая активизация деятельности по привлечению средств из международных источников. Так, в 2004 г. подготовлены и поданы следующие заявки для участия в конкурсах международных фондов и организаций:
 - a. Проект «Разработка и внедрение на базе ТГПУ системы управления качеством» (подан совместно с Институтом образования Лондонского университета и Барселонским техническим университетом) в Программу ТЕМПУС-ТАСИС на участие в конкурсе подпрограммы «Совместный европейский проект».
 - b. Проект «Создание системы гендерного образования на базе ТГПУ» (подан на конкурс «Структурные и дополнительные меры» программы ТЕМПУС-ТАСИС). В настоящее время дорабатывается совместно с зарубежными партнерами для вторичной подачи в феврале 2005 г. (планируемое финансирование – 250 тыс. Евро).
 - c. Проект «Формирование системы общественной поддержки управления образованием Томской области и механизмов ее реализации» на конкурс Национального фонда подготовки кадров (запланированное финансирование - 20 тыс. долларов США в первый год; 55 тыс. долларов США во второй год реализации проекта). В рамках проекта предусмотрена совместная деятельность с Университетом штата Северная Каролина, Пемброук и Университетом Тренто, Италия.

Необходимо отметить, что за последний год в вузе значительно усовершенствована система работы над заявками в зарубежные фонды и организации, для чего ряд сотрудников вуза прошли стажировки по соответствующей тематике. Положительным считаем налаженную сеть с международными координаторами университетов-партнеров, что позволяет своевременно отслеживать новые конкурсы и осуществлять поиск членов консорциума для выполнения проектов, поддерживать тесный контакт в процессе работы над содержанием проекта.

Так, три сотрудника ТГПУ получили целевые гранты индивидуальной мобильности программы ТЕМПУС на проведение координационных встреч с Институтом образования Лондонского университета. Целью состоявшегося в декабре 2004 г. визита стала доработка проекта по гендерному образованию со сроками подачи в феврале 2005 г., и разработка нового крупномасштабного проекта «Создание Сибирского центра поликультурного образования и подготовки педагогических кадров для этнонациональных школ (сроки подачи – декабрь 2005 г. на подпрограмму «Совместный европейский проект» программы ТЕМПУС-ТАСИС). Дополнительно установлены контакты с Ассоциацией образования для развития, Лондон Великобритания (директор – д-р Даг Борн).

Продолжается участие сотрудников ТГПУ в реализации многостороннего проекта «Развитие гражданского образования в России». На недавно состоявшемся в г.Москве семинаре Совета Европы МИЦ ТГПУ определен региональным координатором по реализации мероприятий в рамках 2005 Европейского года гражданственности через образование, объявленного Советом Европы.

Третий год реализуется схема Тринити Колледжа Кембриджского университета «Оказание помощи библиотекам Восточной Европы», в рамках которой сотрудники ТГПУ получают новейшие аутентичные источники ведущих издательств мира. Учебники и учебные пособия активно используются в учебном процессе вуза и при написании диссертационных исследований.

Продолжается реализация Российско-Польского проекта научно-образовательного сотрудничества, целью которого является обеспечение обмена информацией о достижениях в области образования и подготовки научных кадров, проведение совместных исследований. Зарубежными партнерами выступают Опольский университет, Вроцлавский университет, Польша. Проект осуществляется за счет смешанных источников, включая финансирование зарубежного партнера.

2. Заключение институциональных договоров с зарубежными университетами и организациями, нацеленных на долгосрочное многостороннее сотрудничество, включающее проведение совместных исследований, организацию совместных публикаций, обмены преподавателями и студентами, проведение международных конференций и др. Список постоянных зарубежных партнеров ТГПУ (Вроцлавский университет, Польша; Университет Очаномицу, Япония; Университет штата Северная Каролина-Пемброук, США и др.) в 2004 г. расширился за счет:

- a. заключения комплексного договора о сотрудничестве с Университетом штата Индиана;
- b. расширения рабочих контактов с Институтом образования Лондонского университета.

Состоялись официальные визиты:

в ТГПУ – директора проекта культурного погружения д-ра Лоры Стаховски в сентябре 2004 г. По результатам визита достигнуто соглашение о включении ТГПУ в Проект культурного погружения в качестве координатора организации зарубежной педагогической практики студентов педагогических колледжей США в гимназии «Логос» (ТГПУ) и других школах города. Цель проекта - разработка и апробации новых подходов к интернационализации педагогического образования;

в США, Университет штата Северная Каролина, Пемброук – официальной делегации ТГПУ в апреле-мае 2004 г. Подписан меморандум об основных направлениях сотрудничества на ближайшие два года, дополняющий основное соглашение, в рамках которого предусмотрен обмен специалистами на краткосрочной основе, обмен публикациями, обеспечение программ дистанционного образования.

3. Включение экспериментальных площадок ТГПУ (школ и учреждений НПО) в международные программы при общей координации ТГПУ. Например, на это направлен Российско-германский проект по развитию бикультурного непрерывного образования, целью которого является разработка и апробация модели бикультурного непрерывного образования (на базе прогимназии). В 2004 г. в рамках проекта проведена работа по разработке и внедрению в учебный процесс новых программ подготовки педагогов для начальной школы (на базе психолого-педагогического факультета ТГПУ). Участниками проекта являются ГНУ ИРОС РАО, ТГПУ, МОУ прогимназия «Кристина», Служба Старших экспертов, г.Бонн, Германия. Финансирование осуществляется из зарубежного фонда.

4. Увеличение числа участников грантовых программ (финансирование из фондов ДААД, IREX, Госдепартамента США и др.) Большинство участников обменных и исследовательских программ выигрывают гранты фондов США, Германии. Ряд стажировок и работ в зарубежных научных учреждениях по краткосрочным (до трех месяцев) приглашениям поддерживаются университетами-партнерами из Польши, Испании, Японии и др. Маршруты студенческих стажировок помимо традиционных Германии, Польши, США расширились за счет договоров с университетами Народной республики Китай и Японии.

5. Значительно повысились показатели привлечения иностранных специалистов для краткосрочной или долгосрочной работы в ТГПУ (США, Германия, Япония, Турция, Китай, Польша). Особо перспективным является привлечение специалистов, финансирование которых осуществляется из зарубежных источников (Госдепартамент США, ДААД и др.). В настоящее время разрабатывается программа повышения квалификации учителей (совместно с факультетом повышения квалификации и Университетом штата Северная Каролина-Пемброук).
6. Активизирована деятельность по обмену научными публикациями между учеными ТГПУ и зарубежных университетов. Так, в 2004 г. подготовлено и сдано в печать 5 статей в зарубежные научно-педагогические издания. Издан специальный выпуск журнала «Образование в Сибири», с участием ведущих мировых специалистов в области сравнительного и международного образования (Prof. Mark Bray, Prof. Robert Arnove). Издано 3 сборника трудов с международным участием (всего 8 статей специалистов), в сотрудничестве с Институтом развития образовательных систем РАО. Издана совместная монография российских и польских авторов: Ануфриев С.И., Буденкова В.Е., Гитлинг М., Копытов А.Д., Подгурецкий Ю. «Моральные установки и их роль в формировании субъекта современной культуры». – Томск: Томский ЦНТИ, 2004. – 217 с.

Новые направления деятельности МИЦ связаны с определением дальнейшей стратегии интернационализации вуза, разработкой концепции международного педагогического образования, поддержанной рядом зарубежных университетов-партнеров, реализация которой позволит более эффективно развивать международную деятельность ТГПУ, включая привлечение средств из донорских источников. С данной деятельностью тесно связаны проведение исследований и разработка учебных курсов в области сравнительного и международного образования для студентов и аспирантов ТГПУ.

VI. Публикации и издательская деятельность.

Общие количественные результаты по публикациям сотрудников ТГПУ за последние пять лет представлены в таблице 8.

Таблица 8.

Сравнительные данные по основным публикациям ТГПУ за 2000 – 2004 годы.

Годы	Монографии	Сборники научных трудов	Статьи	Учебники и учебные пособия
2000	18	29	746	47
2001	23	28	630	71
2002	25	21	958	108
2003	27	25	1094	115
2004	39	31	1339	97
Всего:	144	155	5361	462

За последние пять лет в среднем на 100 преподавателей с учеными степенями издано 10.13 монографий. Это более чем в пять раз выше нормативного требования.

В 2003 – 2004 годах проводилась активная целенаправленная работа по присвоению грифов изданиям ТГПУ. В результате в 2003 году получено 18, а в 2004 – 22 различных грифов. Это дало возможность существенно улучшить другой важный показатель – число учебников и учебных пособий с грифами на 100 преподавателей с учеными степенями в среднем за пять лет. В настоящее время этот показатель составляет 3.75, что более чем в семь раз превосходит нормативный показатель. Данные по грифам представлены в таблице 9.

В таблице 10 представлены более подробные данные по основным изданиям 2004 года, а в таблице 11 – данные по публикациям в подразделениях ТГПУ.

Как видно из таблицы 5, практически по всем учитываемым позициям наблюдается существенный рост, что характеризует активизацию научной деятельности в вузе. Более чем на десяток возросло число изданных монографий, больше издано сборников научных трудов и материалов конференций, на 245 возросло число опубликованных статей. В «Вестнике ТГПУ» опубликовано 90 статей сотрудников вуза. Произошло некоторое снижение числа изданных учебников и учебных пособий, однако это объясняется, по-видимому, тем, что большие усилия в истекшем году были направлены на подготовку тестовых материалов и другой нормативной документации.

Было продолжено издание журнала «Вестник ТГПУ». Всего в 2005 году выпущено 7 номеров журнала – 4 плановых и 2 спецвыпуска (см. таблицу 10). Впервые в качестве спецвыпуска к 70-летию ФМФ реализован проект издания естественнонаучного выпуска на английском языке. Среди авторов этого выпуска – ученые из Италии, Норвегии, Индии, Испании, США, Германии, Японии, Китая, Португалии, Ирана, России. Предполагается, что журнал будет распространяться на коммерческой основе. В настоящее время изучается возможность издания переводной версии плановых выпусков журнала «Вестник ТГПУ».

Издательством ТГПУ в 2004 году выпущено 16 монографий общим тиражом 2050 экземпляров, 29 сборников научных трудов общим тиражом 3360 экземпляров, 43 учебника, учебных, и учебно-методических пособий тиражом 12710 экземпляров, методичек, методических указаний и т.д. 87 тиражом 122200 экземпляров, более 150 наименований другой продукции (авторефераты, бланки, буклеты и т.д.) тиражом 171340 экземпляров. Всего на издательскую деятельность было направлено более 1300 тысяч рублей (без учета заработной платы сотрудников). Следует отметить повышение качества выпускаемой продукции, о чем свидетельствуют награды на книжных выставках.

Таблица 9.

Учебники и учебные пособия с грифами, полученными в 2004 году.

№	Автор(ы)	Название, тип издания	Гриф	Издательство
1	2	3	4	5
1.	Низкодубова С.В. и др.	Основы медицинских знаний (учебное пособие)	УМО	Томск: ТГПУ
2.	Тучков А.Г.	История и культура народов Сибири (учебное пособие)	УМО	Томск: ТГПУ
3.	Снегирева Л.И., Агибалова М.И.	Отечественная история Ч.1, Ч.2. (учебное пособие)	УМО	Томск: ТГПУ
4.	Эпп В.Я., Бороненко Т.С., Бухбиндер И.Л.	Задачи по классической механике. (учебное пособие)	УМО	Томск: ТГПУ
5.	Волков И.В.	Введение в экологию высокогорных растений. (учебное пособие)	УМО	Томск: ТГПУ
6.	Ушаков В.М.	Основы научных исследований. (учебное пособие)	УМО	Томск: ТГПУ
7.	Снегирева Л.И.	Практикум по Отечественной истории Ч.1. (учебное пособие)	СибРУМЦ	Томск: ТУСУР
8.	Снегирева Л.И.	Практикум по Отечественной истории Ч. 2. (учебное пособие)	СибРУМЦ	Томск: ТУСУР
9.	Каминская С.С. Под ред. Ушакова В.М.	Сборник задач по прикладной механике. Часть 1. Теоретическая механика. (сборник задач)	УМО	Томск: ТГПУ

продолжение таблицы 9.

1	2	3	4	5
10.	Берестнева О.Г., Муратова Е.А., Уразаев А.М.	Компьютерный анализ данных. (учебное пособие)	УМЦ МО РФ	Томск: ТПУ
11.	Петроченко Л.А.	Введение в историю английского языка. (учебное пособие)	УМО	Томск: ТГПУ
12.	Болотнова Н.С., Орлова О.В.	Стилистика русского языка: контрольно-тренировочные задания. (учебное пособие)	УМО	Томск: ТГПУ
13.	Гусев В.А., Панчищина В. А. и др.	Методика обучения геометрии: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	Минобразования России	М.: Академия
14.	Гельфман Э. Г. и др.	Положительные и отрицательные числа: Учебное пособие по математике для 6-го класса. (учебное пособие)	Минобразования России	Томск: ТГУ
15.	Гельфман Э. Г., Ксенева В. Н. и др.	Неравенства в алгебре. Учебное пособие по математике для 8-го класса.	УМО	Томск: ТГУ
16.	Гельфман Э. Г. и др.	Дополнительные главы: 6 класс. Пособие для учителей. (учебное пособие)	УМО	Томск: ТГУ
17.	Гельфман Э.Г.	Геометрия. Ч.2. (учебное пособие)	УМО	Томск: ТГУ

продолжение таблицы 9.

1	2	3	4	5
18.	Гельфман Э.Г. и др.	Математика – 5. Ч. I. Натуральные числа и десятичные дроби. (учебник)	Минобразования России	М.: Просвещение
19.	Гельфман Э.Г., и др.	Математика- 6. Ч. I – II. Делимость чисел. Рациональные числа. (учебное пособие)	УМО	Томск: ТГУ
20.	Гельфман Э.Г. и др.	Знакомимся с алгеброй (7 класс). (учебное пособие)	Минобразования России	Томск: ТГУ
21.	Гельфман Э.Г. и др.	Действительные числа. Иррациональные выражения. (учебное пособие)	Минобразования России	Томск: ТГУ
22.	Гельфман Э.Г. и др.	Квадратные уравнения (8 класс). (учебное пособие)	Минобразования России	Томск: ТГУ
Издания с грифами, полученными в 2003 году.				
1.	Гельфман Э.Г. и др.	Делимость чисел. Рациональные числа.	Минобразования России	Томск: ТГУ
2.	Гельфман Э.Г. и др.	Тождества сокращенного умножения.	Минобразования России	Томск: ТГУ
3.	Загревский В.И.	Биомеханика физических упражнений.	Минобразования респ. Беларусь	Могилев
4.	Болотнова Н.С.	Филологический анализ текста, Ч. 4	Минобразования России	Томск: ТГУ
5.	Каминская С.С.	Прикладная механика, Ч. 1.	Минобразования России	Томск: ТГПУ
6.	Ануфриев С.И., Глухов А.П.	Философия. Курс лекций.	Гриф УМО	Томск: ТГПУ

Продолжение таблицы 9.

1	2	3	4	5
7.	Волков И.В.	Подушковидные растения.	НМС	Томск: ТГПУ
8.	Идрисов Ф.Ф.	Рандомизированные временные ряды.	НМС	Томск: ТГПУ
9.	Каминская С.С.	Прикладная механика, Ч. 2	УМО	Томск: ТГПУ
10.	Кулемзина А.В.	Одаренный ребенок	НМС	М.: КМК-Пресс-наука
11.	Низкодубова С.В., Медведев М.А.	Нормальная физиология	УМО	Томск: ТГУ
12.	Низкодубова С.В., Хоч Н.С.	Физиология ВНД и сенсорных систем	УМО	Томск: ТГУ
13.	Попов А.Ф.	Управление образовательными системами	НМС	Томск` Дельтаплан
14.	Ревякин Ю.Т., Карбышева Т.В.	Основные направления психологической подготовки в спортивной деятельности	НМС	Томск: ТГУ
15.	Чесноков А.В.	Комплексные педагогические технологии формирования профессиональных качеств педагога физической культуры	НМС	Томск: ТГУ
16.	Агафонова Е.В., Высотова И.А.	Психолого- педагогический практикум по английскому языку для самостоятельной работы студентов	НМС/УМО	Томск: ТГПУ
17.	Агафонова Е.В.	Практикум по грамматике английского языка	НМС/УМО	Томск: ТГПУ
18.	Ананьева Л.Г., Саржина Е.Н.	Практическая грамматика английского языка	НМС/УМО	Томск: ТГПУ

Таблица 10.

Перечень основных изданий ТГПУ за 2004 год.
Монографии.

№	Автор (ы); Отв. редактор(ы)	Штат. или совм.	Наименование работы	Характер работы	Город, издательство	Объем с.	Тираж тыс. экз.
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Гельфман Э.Г.	шт.	Методические основы конструирования учебных текстов по математике для учащихся основной школы.	монография	Томск: ТГПУ	256 с.	0,5
2.	Чупахин Н.П.	шт.	Математика и философия смысла культурного мира	монография	Томск: ТГПУ	156 с.	0,5
3.	Чупахин Н.П.	шт.	Введение в философию и математику смысла	монография	Томск: ТГПУ	172 с.	0,5
4.	Ануфриев С.И., Копытов А.Д.	совм.	Атлас образовательных учреждений г. Томска	монография	Томск: D-Print	234 с.	0,45
5.	Ануфриев С.И., Буденкова В.Е., Копытов А.Д.	совм.	Моральные установки и их роль в формировании субъекта современной культуры	монография	Томск: ЦНТИ	213 с.	0,5
6.	Мелик-Гайказян И.В.	шт.	Миф, мечта, реальность: постнеклассическое измерение пространства мифа.	монография	М.: Научный мир	250 с.	1
7.	Сысоева Л.С., Дыркова Л.А., Петрова Г.И.	шт.	Культура и коммуникация: глобальные и локальные измерения.	монография	Томск: НТЛ	365 с.	1
8.	Низкодубова С.В., Медведев М.А.	шт.	Липиды сапропеля.	монография	Томск: ТГПУ	150 с.	0,5
9.	Витченко Н.Н.	шт.	Европейская наука in statu nascendi: моральный модус	монография	Томск: ТГПУ	202 с.	0,5
10.	Ящук А.В.	шт.	Детская беспризорность: теория и практика ее преодоления и предупреждения	монография	Томск: ТГПУ	192 с.	0,1
11.	Поздеева С.И.	шт.	Образовательное содержание совместной деятельности педагога и ребенка в начальной школе	монография	Томск: Дельтаплан	320 с.	0,5

Продолжение таблицы 10.

1	2	3	4	5	6	7	8
12.	Савенко А.С., Блинова О.И. Под ред. О.И. Блиновой	шт.	Мотивология: Библиографический указатель.	монография	Томск: ТГУ	78 с.	0,3
13.	Лукина Н.В.	шт.	Ханты от Васюганя до Заполярья. Источники по этнографии. Т.1. Васюган.	монография	Томск: ТГУ	337 с.	1,0
14.	Инишева Л.И., Порохина Е.В.	совм.	Система показателей современного состояния выработанных торфяных почв в Сибири и их с/х использование	монография	Томск: ТГПУ	60 с.	0,1
15	Никольская О.Л.	шт.	Преодоление дидактических затруднений как условие развития творческого потенциала учителей начальных классов.	монография	ИТИП РАО №12-04	141 с.	0,5
16.	Куровский В.Н.	совм.	Ядерно-техническое образование в закрытых атомных городах России.	монография	Северск: СГТИ	40 с.	0,5
17.	Топчий Р.А.	шт.	Отношение «человек – природа» как этностабилизирующая часть традиционной культуры народов Сибири	монография	Томск: ТГУ	93 с.	0,5
18.	Берестнева О.Г.	совм.	Качество обучения в техническом университете. Методы оценки и результаты исследования	монография	Томск: ТПУ	192 с.	0,5
19.	Пешков В.Ф., отв. редактор Дмитриенко М.Н.	шт.	Анализ развития спорта в г. Томске. Томск от А до Я	монография	Томск: НТЛ	439 с.	3
20.	Глухова Е.В., Змеев О.А., Лившиц К.И.	совм.	Математические модели страхования	монография	Томск: ТГУ	180 с.	0,5
21.	Шариков В.В.	шт.	ТЭК мира	монография	Томск: ТГПУ	300 с.	0,1
22.	Федотова Е. Е.	шт.	Развитие инновационных образовательных учреждений в России и за рубежом	монография	Томск: ЦНТИ	230 с.	0.5
23.	Федотова Е. Е., Олейникова О.Н., Шамрай Н.Н.	шт.	Процесс Европейской интеграции и его влияние на систему профессионального образования	коллективная монография	М: РАО	135 с.	0,5
24.	Байдак А.В., Тучкова Н.А., и др.	шт.	Мифология селькупов. Энциклопедия уральских мифологий.	монография	Томск: ТГУ	380 с.	1
25.	Доманский В.А.	совм.	Первый романист-сибиряк (очерк	монография	Томск: Сибирика	240 с.	0,3

	(коллективная монография)		жизни и творчества И.А. Куцевского)				
--	---------------------------	--	-------------------------------------	--	--	--	--

Продолжение таблицы 10.

1	2	3	4	5	6	7	8
26.	Люрья Н.А. Под ред. Дмитриенко В.А.	шт.	Образование и культура	монография	Томск: ТПУ	152 с.	0,2
27.	Иванкина Л.И.	совм.	Образование в современном мире.	монография	Томск: ТПУ	120 с.	0,5
28.	Крымов С.М.	шт.	Социозэколого-экономические факторы развития нефтегазового комплекса Томской области.	монография	Новосибирск: СГГА	272 с.	0,5
29.	Куликова Е.В., Тепляков А.Т.	шт.	Экология среды обитания и патология сердца.	монография	Томск: ТГПУ	180 с.	0,1
30.	Попов А.А., Проскуровская И.Д.	шт.	Модульный принцип организации открытых образовательных программ	монография	М.: Эврика	300 с.	3
31.	Попов А.А., Проскуровская И.Д. и др.	шт.	Открытая модель дополнительного образования региона	коллективная монография	Томск: Дельтаплан	324 с.	0,6
32.	Сартакова Е.Е.	шт.	Сельский образовательный округ как механизм формирования современной муниципальной образовательной системы.	монография	Томск: ТГПУ	208 с.	0,5
33.	Сартакова Е.Е., Окушова Г.А.	шт.	Учитель сельской школы: история и современность.	монография	М: ИСПП	108 с.	0,5
34.	Сартакова Е.Е.	шт.	Практика в педагогическом вузе.	монография	М: ИСПП	208 с.	0,5
35.	Кочетков М.В под. ред. Дмитриенко В.А.		Теоретико-методологические основания и организационно-педагогические условия развития творческой личности преподавателя и студента	монография	М.: РАО	264 с.	1
36.	Богданова Ю.В., Кочанов В.П. Под ред. Синицы Л.И., Виноградова Е.В.	шт.	Спектроскопические проявления НИЭФ в газовых средах, моделируемых трехуровневыми системами: «Оптическая спектроскопия и стандарты частоты. Молекулярная спектроскопия».	коллективная монография	Томск: ИОА СО РАН	508 с.	0,5
37.	Кухта М.С.	совм.	Восприятие визуальной информации	монография	Томск: ТГПУ	204 с.	0,1
38.	Заглевская А.И.	шт.	Физическая культура студентов	монография	Томск: ТГПУ	132 с.	0,1
39.	Зайцева Т.И., Мухин О.Н.	шт.	Междисциплинарный синтез в истории и социальные теории: теория, историография и практика	коллективная монография	М.: ИВИ РАН	167 с.	0,5

			конкретных исследований				
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

Продолжение таблицы 10.

Учебники и учебные пособия.

1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Гельфман Э. Г. и др.	шт.	Часть 1. Натуральные числа и десятичные дроби: Учебник для 5-го класса общеобразовательных учреждений.	учебник	М: Просвещение	420 с.	5
2.	Гусев В.А., Панчищина В. А. и др.	шт.	Методика обучения геометрии: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	учебное пособие	М.: Академия	368 с.	1
3.	Гельфман Э. Г. и др.	шт.	Положительные и отрицательные числа: Учебное пособие по математике для 6-го класса.	учебное пособие	Томск: ТГУ	284 с.	0,5
4.	Гельфман Э. Г., Ксенева В. Н. и др.	шт.	Неравенства в алгебре. Учебное пособие по математике для 8-го класса.	учебное пособие	Томск: ТГУ	248 с.	0,5
5.	Гельфман Э. Г. и др.	шт.	Дополнительные главы: 6 класс. Пособие для учителей.	учебное пособие	Томск: ТГУ	120 с.	0,5
6.	Гельфман Э.Г.	шт.	Геометрия. Ч.2	учебное пособие	Томск: ТГУ	142 с.	0,5
7.	Гельфман Э.Г. и др.	совм.	Математика – 5. Ч. I. Натуральные числа и десятичные дроби.	учебник	М.: Просвещение	320 с.	10
8.	Гельфман Э.Г., и др.	совм.	Математика- 6. Ч. I – II. Делимость чисел. Рациональные числа.	учебное пособие	Томск: ТГУ	408 с.	1
9.	Гельфман Э.Г. и др.	совм.	Знакомимся с алгеброй (7 класс)	учебное пособие	Томск: ТГУ	223 с.	1
10.	Гельфман Э.Г. и др.	совм.	Действительные числа. Иррациональные выражения.	учебное пособие	Томск: ТГУ	234 с.	1
11.	Гельфман Э.Г.и др.	совм.	Квадратные уравнения (8 класс)	учебное пособие	Томск: ТГУ	248 с.	1
12.	Гельфман Э.Г. и др.	совм.	Алгебраические дроби	учебное пособие	Томск: ТГУ	240 с.	1
13.	Гельфман Э.Г., Эпп В.Я. и др.	совм.	Неравенства в алгебре	учебное пособие	Томск: ТГУ	192 с.	1
14.	Гельфман Э.Г., Эпп В.Я. и др.	совм.	Квадратичная функция	учебное пособие	Томск: ТГУ	280 с.	1
15.	Булаева О.В., Червонный М.А.	шт.	Методы познания. Элективный курс в предпрофильном обучении физике:	учебное пособие	Томск: Лито-Принт	68 с.	0,3

			Образовательная область «Естествознание»				
--	--	--	---	--	--	--	--

Продолжение таблицы 10.

1	2	3	4	5	6	7	8
16.	Сазанова Т.А., Лизура Н.Ю., Пустынникова А.М.	совм.	Обогащающее повторение на уроках математики	учебное пособие	Томск: Оптимум	116 с.	0,5
17.	Сазанова Т.А., Грищенко Н.С.	совм.	Наглядное пособие по геометрии.	учебное пособие	Томск: ТГУ	120 с.	0,3
18.	Минин М.Г., Васильев А.А., Гридаев В.Ф., Князева Е.М., Стась Н.Ф. и др.	шт.	Пособие для подготовки к Единому государственному экзамену по химии: Тестовые задания.	учебное пособие	М: Просвещение	174 с.	5
19.	Волков И.В.	шт.	Подушковидные растения Юго-Восточного Алтая.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	200 с.	0,5
20.	Плотникова А.Н.	шт.	Я в большом мире. Пособие для воспитателей детских садов и учителей начальных классов.	учебное пособие	Северск.	120 с.	0,1
21.	Мещеряков Р.В., Шелупанов А.А., Бондарчук С.С.	шт.	Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности	учебное пособие	Томск: ТУСУР	184 с.	
22.	Гордеев М.И., Перевозкин В.П.	шт.	Введение в эволюционную этологию.	курс лекций	Томск: ТГПУ	92 с.	0,1
23.	Кырова С.А., Скрябина О.С.	шт.	Химия окружающей среды.	учебное пособие	Абакан: ХГУ	114 с.	0,1
24.	Рудой А.Н. под ред. Кулижского С.П. и Рудого А.Н.	шт.	Основы почвоведения и географии почв.	учебное пособие	Томск: ТГУ	384 с.	0,5
25.	Степанов А.А., Девяшин Н.А., Люрья Н.А., Ануфриев С.И., Гужавина О.Б.	шт.	«Философия: в 2ч. Ч.1. Историческое развитие философии. Основные направления и школы»	Учебник	Томск: ТГПУ	318 с.	0,5
26.	Легостин С.А., Емельянов В.Г., Низкодубова С.В.	шт.	Биология: учебное пособие для учителей средних школ.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	84 с.	0,1
27.	Легостин С.А., Емельянов В.Г.,	шт.	Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие	учебное пособие	Томск: ТГПУ	108 с.	0,1

	Низкодубова С.В.		для учителей средних школ.				
--	------------------	--	----------------------------	--	--	--	--

Продолжение таблицы 10.

1	2	3	4	5	6	7	8
28.	Легостин С.А., Емельянов В.Г., Низкодубова С.В.	шт.	Физическая культура: учебное пособие для учителей средних школ.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	97 с.	0,1
29.	Яхонтов С.В., Кулемзин А.В., Чуфистова О.Н.	шт.	Физиология человека: кровообращение и газообмен	учебное пособие	Томск: ТГПУ	171 с.	0,1
30.	Куликова Н.В., Куделина О.В., Чуфистова О.Н.	шт.	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	учебное пособие	Томск: ТГПУ	100 с.	0,1
31.	Беляева Л.А.	шт.	Социальная работа с различными категориями людей	учебное пособие	Томск: ТГПУ	186 с.	0,1
32.	Блынду Л.Н.	шт.	Социальная политика	учебно- методическое пособие	Томск: ТМЦДО	91 с.	0,2
33.	Блынду Л.Н.	шт.	Социальная политика. (ч.2. раздел 1)	учебно- методическое пособие	Томск: ТМЦДО	390 с.	0,2
34.	Блынду Л.Н.	шт.	Социальная политика. (ч.2 раздел 2)	учебно- методическое пособие	Томск: ТМЦДО	457 с.	0,2
35.	Лингевич О.В.	шт.	Управление системой социальной защитой детства.	учебно- методическое пособие	Томск: ТМЦДО	195 с.	0,1
36.	Высотова И.Е. Гриднева Т.Г. Пучкова Н.А	шт.	Сборник тем для обязательного изучения по английскому языку	учебное пособие	Томск: ТГПУ	15 с.	3
37.	Высотова И.Е. Гриднева Т.Г.	шт.	Английский язык (учебное пособие для студентов гуманитарных университетов)	учебное пособие	Томск: Ветер	207 с.	1
38.	Сазонова Н.И.	шт.	История Томска (курс лекций) Учебное издание	учебник	Томск: ТГПУ	156 с.	1
39.	Пугачева Е.Е	шт.	Полевая практика по физической географии.	учебно- методическое пособие	Томск: ТГПУ	68 с.	0,2
40.	Поздеева С.И.	шт.	Русский язык для начальной школы в	учебник	Томск: Дельтаплан	110 с.	1

	Шевелев Ю.П.		4 частях: Автоматизированная технология обучения. Ч.1.				
--	--------------	--	--	--	--	--	--

Продолжение таблицы 10.

1	2	3	4	5	6	7	8
41.	Поздеева С.И. Шевелев Ю.П.	шт.	Русский язык для начальной школы в 4 частях: Автоматизированная технология обучения. Ч.2.	Учебник	Томск: Дельтаплан	142 с.	1
42.	Болотнова Н.С., Орлова О.В.	шт.	Стилистика русского языка: контрольно-тренировочные задания.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	124 с.	0,8
43.	Болотнова Н.С.	шт.	Филологический анализ текста. Часть 2: Основные признаки текста. Текстовые категории. Типология текстов.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	170 с.	0,5
44.	Боженко Л.И.	шт.	История России 1941 – 2001 гг.	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	135 с.	0,15
45.	Лукина Н.В. Ред. Тучкова Н.А. и др.	шт.	Сказания земли Томской.	хрестоматия	Томск: ТГПУ	187 с.	1,0
46.	Петроченко Л.А.	шт.	Введение в историю английского языка	учебное пособие	Томск: ТГПУ	120 с.	0,2
47.	Мерзлякова Е.О.	шт.	Пособие по практической фонетике английского языка для студентов I-II курсов заочного отделения факультета иностранных языков	учебное пособие	Томск: ТГПУ	30 с.	0,05
48.	Никольская О.Л.	шт.	Психология. Возрастная педагогическая психология. Личность учителя в пед. деятельности.	учебное пособие	Томск: ЦУМЛ ТГПУ	40 с.	0,1
49.	Куровский В.Н. (в соавторстве Лоскутникова Г.В., Игнатенкова Н.А. и др.)	совм.	Методическое пособие для учителей начальных классов.	учебное пособие	Северск: СТИ	266 с.	0,1
50.	Куровский В.Н. (в соавторстве Худякова Н.А. Мухина А.И.)	совм.	Методическое пособие для работников дошкольного образования «Я в большом мире»	учебное пособие	Северск: СТИ	36 с.	0,1
51.	Востриков А.А. (Дудина Е.Н., Иценко И.А.)	шт.	English Intensive Course for children and their parents: учебное пособие для 2 года обучения	учебное пособие	Томск: ЦПО	220 с.	0,1

Продолжение таблицы 10.

1	2	3	4	5	6	7	8
52.	Востриков А.А., (Лужбина И.В., Скороспешкина Н.И.)	шт.	Русская словесность (для 1 класса)	учебное пособие	Томск: ЦПО	220 с.	0,1
53.	Уткина Г.И., Виноградова Л.Е., Зырянова Е.В., Слабухо О.А., Солонщикова М.Г.	шт.	Педагогическая практика. В помощь студенту-практиканту и молодому учителю	учебное пособие	Томск: ТГПУ	80 с.	0,4
54.	Мединская Н.Б.	шт.	Практический курс перевода по первому иностранному языку. Английский язык.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	26 с.	0,1
55.	Нарзулаев С.Б., Куделина О.В., Лапина Г.Н., Парфинович С.В.	шт.	Социальная защита инвалидов	учебно- методическое пособие	Томск: Star	104 с.	0,1.
56.	Безотечество К.И Ред. Жванская Т.В. Соболева А.А..	шт.	Плавание. Учебное пособие для студентов ФФК	учебное пособие	Томск: ТГПУ	135 с.	0,1
57.	Берестнева О.Г., Муратова Е.А., Уразаев А.М.	совм. шт.	Компьютерный анализ данных	учебное пособие	Томск: ТПУ	204 с.	0,5
58.	Берестнева О.Г., Муратова Е.А., Марухина О.В., Уразаев А.М., Кубарев Е.Н.	совм. шт.	Математические основы психологии	учебное пособие	Томск: ТГПУ	204 с.	0,5
59.	Чесноков А.В. Нарзулаев С.Б.	шт.	Экология физической культуры	учебное пособие	Томск: ТГПУ	110 с.	0,5
60.	Шариков В.В.	шт.	Статистика	учебно – методическое пособие	Томск: ТГПУ	300 с.	0,1
61.	Перемитина Н.А., Волкова С.Н.	шт.	Эконометрика В 2 частях.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	150 с.	0,1
62.	Перемитина Н.А.	шт.	Маркетинг	учебное пособие	Томск: ТГПУ	170 с.	0,1
63.	Чупина С.В.	шт.	Макроэкономика (продвинутый курс).	учебное пособие	Томск: ТГПУ	120 с.	0,1

Продолжение таблицы 10.

1	2	3	4	5	6	7	8
64.	Сизов В.В.	шт.	Финансы и кредит	учебно – методическое пособие	Томск: ТГПУ	230 с.	0,1
65.	Колесникова Е. В., Мидуков В. З.	шт.	Теория и методика обучения технологии и предпринимательству. Проектно-модульное обучение.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	92 с.	0,2
66.	Панков В. В., Мидуков В. З., Ткаченко А. С.	шт.	Основы творческо-конструкторской деятельности. Часть 1.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	240 с.	0,1
67.	Лебедев В. М.	шт.	Трудовое право.	курс лекций. Вып. 3	Томск: ТГУ	210 с.	0,2
68.	Чаднова И. В.	совм.	Правоохранительные органы РФ	учебное пособие.	Томск: ТГУ	488 с.	0,3
69.	Пашкова Г. Г.	совм.	Семейное право	учебное пособие	Томск: ТЭЮИ	198 с.	0,2
70.	Сост. Неклюдова А.В., Болсуновская Л.М., Майер А.К., Зырянова Е.В.и др.		Курс английского языка.	учебное пособие	Томск: ТГУ	151 с.	10

Методические пособия

1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Ревакина В.И.	шт.	Педагогика: История образования и педагогической мысли за рубежом. Ч.1 (для самостоятельной работы студентов)	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	20 с.	3
2.	Ревакина В.И.	шт.	Педагогика: История образования и педагогической мысли за рубежом. Ч.2. (для самостоятельной работы студентов)	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	17 с.	3
3.	Ревакина В.И.	шт.	Педагогика: История образования и педагогической мысли (Учебные заведения, программы, принципы, методы) Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	12 с.	3

Продолжение таблицы 10.

1	2	3	4	5	6	7	8
4.	Ревакина В.И.	шт.	Педагогика: История образования и педагогической мысли (Педагогические идеи. Персоналии): Ч.3. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	16 с.	3
5.	Н.Л.Винниченко, Н.В.Митрофанова, И.А.Казакова.	шт.	Педагогика. Введение в педагогическую деятельность: Часть 1. (для самостоятельной работы студентов)	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	16 с.	3
6.	Винниченко Н.Л., Митрофанова Н.В., Казакова И.А..	шт.	Педагогика. Введение в педагогическую деятельность: Часть 2. (для самостоятельной работы студентов)	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	16 с.	3
7.	Винниченко Н.Л. Митрофанова Н.В., Казакова И.А..	шт.	Педагогика. Введение в педагогическую деятельность: Часть 3. (для самостоятельной работы студентов)	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	20 с.	3
8.	Винниченко Н.В.	шт.	Педагогика. Теория и методика воспитания (для самостоятельной работы студентов)	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	32 с.	3
9.	Гвоздева Е.С.	шт.	Педагогика: Теория обучения. (для самостоятельной работы студентов)	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	11 с.	3
10.	Гвоздева Е.С.	шт.	Педагогика: Общие основы педагогики. (для самостоятельной работы студентов)	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	11 с.	3
11.	Ревакина В.И., Коллегов А.К., Прикуль В.В., Митрофанова Н.В.	шт.	Педагогика: История образования и педагогической мысли (учебные заведения, программы, принципы, методы) Часть 4.	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	12 с.	3
12.	Косолапова М.А	шт.	Педагогика: Педагогические технологии (для самостоятельной работы студентов)	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	13 с.	3
13.	Окушова Г.А.	шт.	Педагогика: Управление образовательными системами (для	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	14 с.	3

			самостоятельной работы студентов)				
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

Продолжение таблицы 10.

1	2	3	4	5	6	7	8
14.	Михайлова Е.Н.	шт.	Педагогика: Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. (для самостоятельной работы студентов)	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	19 с.	3
15.	Гвоздева Е.С.	шт.	Педагогика: Педагогическая практика 3 курса. (для самостоятельной работы студентов)	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	13 с.	0,5
16.	Винниченко Н.Л.	шт.	Педагогика: Педагогическая практика 4 курса. (для самостоятельной работы студентов)	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	13 с.	0,5
17.	Косолапова М.А	шт.	Педагогика: Педагогическая практика 5 курса. (для самостоятельной работы студентов)	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	18 с.	0,5
18.	Сартакова Е.Е.	шт.	Комплекс рабочих программ курсовой подготовки и переподготовки учителей и менеджеров сельских ОУ.	методическое пособие	Томск: ТГПУ	144 с.	0,1
19.	Сартакова Е.Е.	шт.	Технологии организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в сельской малочисленной школе.	методическое пособие	Томск: ТГПУ	206 с.	0,1
20.	Сартакова Е.Е. и др.	шт.	Учебно-методический комплекс общепредметных дисциплин и дисциплин предметной подготовки специалиста квалификации «Учитель МКШ».	учебно-методический комплекс	М., ИСПП	550 с.	0,1
21.	Шарапова Г.В. и др.	шт.	Методические указания к выполнению индивидуальных заданий по высшей математике для студентов очно-заочной формы обучения. Ч.I	методические указания	Томск: ТСХИ	45 с.	0,1
22.	Казанчеев Н.Д.	шт.	Готовимся к единому государственному экзамену по математике: методическое пособие.	методическое пособие	Томск: ТОИПКРО	38 с.	0,1
23.	Дергалев В.П., Панковец Л.И.	шт.	Методическое пособие по математике (для подготовки к ЕГЭ).	методическое пособие	Томск: ТГПУ	47 с.	0,1
24.	Купцов А.И.	совм.	Профильное обучение – аспекты регионального эксперимента	методические рекомендации	Томск: ТОИПКРО	32 с.	0,1

Продолжение таблицы 10.

1	2	3	4	5	6	7	8
25.	Перевозкин В.П., Гордеев М.И.	шт.	Экологическая ниша.	методическая разработка	Томск: ЦУМЛ ТГПУ	20 с.	0,1
26.	Аристархова В.Е.	шт.	Самостоятельная работа студентов на лабораторных занятиях по ботанике с основами фитоценологии.	методические указания	Томск: ТГПУ	71 с.	0,15
27.	Девяшин Н.А.	шт.	Программа и методические рекомендации по курсу философии.	методические рекомендации	Томск: ЦУМЛ ТГПУ	52 с.	0,3
28.	Девяшин Н.А.	шт.	Философия. Программа и методические указания для студентов ОЗО.	методические указания	Томск: ЦУМЛ ТГПУ	84 с.	0,25
29.	Казионова Л.Ф., Седокова М.Л.	шт.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Образовательный минимум.	образовательный минимум.	Томск: ТГПУ	16 с.	0,1
30.	Легостин С.А., Каштанова Т.В.	шт.	Безопасность жизнедеятельности: самоучитель	самоучитель	Томск: ТГПУ	16 с.	0,1
31.	Казионова Л.Ф., Седокова М.Л., Каюмова Е.А.	шт.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	16 с.	0,1
32.	Каюмова Е.А.	шт.	Анатомия и морфология человека. Пищеварительная система человека.	методическое пособие	Томск: ТГПУ	56 с.	0,1
33.	Каюмова Е.А.	шт.	Основы медицинских знаний. Краткий справочник. Ч.1.	краткий справочник	Томск: ТГПУ	16	0,1
34.	Каюмова Е.А.	шт.	Основы медицинских знаний. Краткий справочник. Ч.2.	краткий справочник	Томск: ТГПУ	16	0,1
35.	Витченко Н.Н.	шт.	Словарь основных понятий по теме «Социология как наука об обществе»	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	12 с.	2
36.	Витченко Н.Н.	шт.	Словарь основных понятий по теме «Социология личности».	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	12 с.	2
37.	Глухов А.П.	шт.	Социология массовой коммуникации.	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	12 с.	2
38.	Турутина Е.С.	шт.	Гендерный подход в педагогическом образовании.	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	12 с.	2
39.	Пураева А.В.	шт.	Социология личности.	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	12 с.	2
40.	Герасимова О.В.	шт.	Метод опроса в социологии.	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	12 с.	2

Продолжение таблицы 10.

1	2	3	4	5	6	7	8
41.	Витченко Н.Н.	шт.	Словарь основных понятий по теме «Социальная стратификация и мобильность»	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	12 с.	2
42.	Батрацкая Ю. С., Татарникова А. А.	шт.	Экономика Сибирского региона. Методические рекомендации по курсу лекций. (I часть)	методические рекомендации	Томск: ЦУМЛ ТГПУ	16 с.	2
43.	Любчак В. П.; отв. ред. Домбраускайте Л. В.	шт.	Правоведение. Методические рекомендации в помощь выпускнику ТГПУ.	методические рекомендации	Томск: ЦУМЛ ТГПУ	16 с.	3
44.	Наливкина Н. В.; отв. ред. Домбраускайте Л. В.	шт.	Политология. Методические рекомендации по курсу лекций.	методические рекомендации	Томск: ЦУМЛ ТГПУ	20 с.	2
45.	Беляева Л.А., Блынду Л.Н., Буртовая Н.Б., Попова Н.Ю.	шт.	Методические рекомендации к учебной психолого-педагогической практике для студентов ТГПУ (психологическая часть)	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	16 с.	0,1
46.	Войтеховская М.П.	шт.	Томский государственный педагогический университет. 1902-2004гг.	брошюра	Томск: ТГПУ	24 с.	0,1
47.	Войтеховская М.П.	шт.	Томский учительский институт. 100 лет.	брошюра	Томск: ТГПУ	10 с.	0,1
48.	Максименко Е.В., Салосина И.В.	шт.	Русский язык и культура речи. Задания для самостоятельной работы студентов нефилологических специальностей	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	9 с.	500
49.	Колпакова Л.В.	шт.	Орфографические правила	учебно-методический	Томск: ТГПУ	12 с.	0,5
50.	Таброско Т.Н.	шт.	Учебно-методические рекомендации к курсу «Педагогика среднего профессионального образования»	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	50 с.	0,1
51.	Поздеева С.И. Ларина Г.К.	шт.	Развитие познавательного-языковой и коммуникативно- речевой деятельности младших школьников.	методические рекомендации	Томск: Лето-Принт	96 с.	0,1
52.	Назарова О.Ю.	шт.	Правоведение	методические рекомендации	Томск: ЦУМЛ ТГПУ	90 с.	0,5

Продолжение таблицы 10.

1	2	3	4	5	6	7	8
53.	Глебская Т.Ф.	шт.	Вставные конструкции в современном русском языке.	методическое пособие	Томск: ЦУМЛ ТГПУ	16 с.	0,1
54.	Боженко Л.И.	шт.	Российская интеллигенция от Октября 1917 до наших дней. Методические рекомендации для студентов-заочников VI курса ОЗО.	методические рекомендации	Томск: ЦУМЛ ТГПУ	16 с.	0,1
55.	Авт. : Лукина Н.В.(отв. ред.), Кулемзин В.М., Бардина П.Е., Тучкова Н.А.	шт.	Изучаем народные традиции. Программы и вопросники. Вып. 1	методические указания к курсу этнологии	Томск: ТГПУ	36 с.	0,1
56.	Лисицина Н.И., Симанович Л.А.	шт.	Контрольные работы по грамматике английского языка для студентов 2 курса ОЗО (3 семестр)	методическое пособие	Томск: ТГПУ	36 с.	0,05
57.	Лисицина Н.И.	шт.	Контрольные работы по грамматике английского языка для студентов 2 курса ОЗО (4 семестр)	методическое пособие	Томск: ТГПУ	36 с.	0,05
58.	Глухий Я.А.	шт.	Английский язык. Грамматика	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	35 с.	0,05
59.	Сост. Н.С. Жукова, Манеева А.Л.	шт.	Абитуриенту 2004. Немецкий язык: Учебно-тренировочные материалы для подготовки к вступительным экзаменам	методическое пособие	Томск: ТГПУ	28 с.	0,1
60.	Полякова Н.В., Круглова Л.В., Уткина Г.И.	шт.	В помощь изучающим немецкий язык	справочное пособие	Томск: ЦУМЛ ТГПУ	20 с.	0,1
61.	Кошкарлова С.М.	шт.	Методическая разработка по книге А. Конан Дойла «Затерянный мир»	методическая разработка	Томск: ТГПУ	28 с.	0,1
62.	Чесноков А.В.	шт.	Силовая подготовка (пауэрлифтинг)	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	48 с.	0,15
63.	Неволина В.В.	шт.	Экономическая теория Ч.2	методическое пособие	Томск: ТГПУ	120 с.	0,1
64.	Перемитина Н.А., Волкова С.Н.	шт.	Практикум по решению задач по эконометрике	методическое пособие	Томск: ТГПУ	100 с.	0,1
65.	Хандогина В.Н.	шт.	Математические методы в экономике.	методическое	Томск: ТГПУ	110 с.	0,1

			Практикум	пособие			
--	--	--	-----------	---------	--	--	--

Продолжение таблицы 10.

1	2	3	4	5	6	7	8
66.	Исмаилов Г.М., Воронин А.В.	шт.	Техническое обслуживание аккумуляторных батарей.	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	24 с.	0,1
67.	Ушаков В.М., Миньков Л.Л.	шт.	Методы математической физики	лабораторный практикум	Томск ТУСУР	31 с.	0,15
68.	Чешуина Т. Г.	шт.	Дневник учебно-технологических и педагогических практик.	методические рекомендации	Томск. ТГПУ	20 с.	0,1
69.	Гельфман Э.Г. и др.	совм.	Примерное тематическое планирование. Математика. 5 класс. Геометрия. 5 класс.	методическое пособие	Томск: Дельтаплан	16 с.	0,5
70.	Зингер Г.В., Миловидов С.П.	шт.	Птицы садов и парков. (Экскурсии по Томску) Учебно- методическое пособие для учителей	учебно- методическое пособие	Томск: ТГПУ	18 с.	0,1
71.	Инишева Л.И., Савичева О.Г.	совм. шт.	Исследования на торфяно-болотных экосистемах //Фотоальбом. Иллюстрир. Дополнение к «Программе научной экскурсии».	учебное пособие	Томск: Дельтаплан	27 с.	0,3
72.	Инишева Л.И., Савичева О.Г.	совм шт.	Летопись научной школы «Болота и биосфера».	учебное пособие	Томск: Дельтаплан	19 с.	0,2
73.	Зингер Г.В., Миловидов С.П., Новиков Е.А.	шт.	Экскурсия в антропогенный ландшафт. Учебно-методическое пособие для учителей	учебно- методическое пособие	Томск: ТГПУ	8 с.	0,1
74.	Румбешта Е.А., Трофимова Н.В.	шт.	Теория и методика обучения физике. Организация производственной педагогической практики студентов ФМФ по специальности «Физика»	учебное пособие	Томск: ЦУМЛ ТГПУ	24 с.	0,3
75.	Забарина А.И	шт.	Вводный курс математики. Бинарные отношения: методические указания.	методические указания	Томск: ТГПУ	70 с.	0,1
76.	Золотенков Я.В.	совм.	Земельное право	методические рекомендации	Томск: ТЭЮИ	48 с.	0,5
77.	Уткина Г.И., Полякова Н.В., Круглова Л.В.	шт.	В помощь изучающим немецкий язык.	справочное пособие	Томск: ТГПУ	20 с.	0,1
78.	Парнюк Л.В.	шт.	Ханты // Проект учебного издания «Народы Томской области».	Учебное пособие.	Томск: ТГПУ	15 с.	0,1

Тесты, электронные пособия.

1.	Бандаевский Г.И.	шт.	Термодинамика и энергетические машины	тесты		12 п.с.	
2.	Исмаилов Г.М.	шт.	Гидравлика и гидравлические машины	тесты		30 п.с.	
3.	Ротштейн В.П.	шт.	Материаловедение и технологии производства материалов	тесты		42 п.с.	
4.	Ткаченко А.С.	шт.	Информационные технологии	тесты		17 п.с.	
5.	Май А.И.	шт.	Детали машин	тесты		18 п.с.	
6.	Каминская С.С.	шт.	Соппротивление материалов	тесты		30	
7.	Каминская С.С.	шт.	Теоретическая механика	тесты		60	
8.	Сараева Г.П.	шт.	Графика	тесты	Томск: ТГПУ	67 с.	0,1
9.	Востриков А.А., (Голосутская). Г.Е.)	шт.	Система этюдов игровой чувственно-двигательной иллюстрации стихов. Аудио-визуальное учебное пособие курса «Развивающая эстетика чувственной выразительности» (29 учебных блоков)	учебное пособие			
10.	Востриков А.А.	шт.	Диагностика психо-педагогических феноменов приобретаемой одаренности к продуктивному обучению. «Подготовка к элитарному образованию в школе».	аудиовизуальное учебное пособие			
11.	Востриков А.А.	шт.	Развитие феномена приобретаемой одаренности к продуктивному обучению. «Подготовка к элитарному образованию в школе».	аудио-визуальное учебное пособие			
12.	Мединская Н.Б.	шт.	Практикум по культуре речевого общения: аудирование на продвинутом уровне.	тестовые задания к аудиокурсу	Томск: ТГПУ	28 с.	0,1
13.	Никольская О.Л.	шт.	Тестовые задания по психологии: педагогической, социальной, экспериментальной.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	24	

Продолжение таблицы 10.

1	2	3	4	5	6	7	8
14.	Каюмова Е.А., Седокова М.Л., Казионова Л.Ф., Легостин С.А., Каштанова Т.В	шт.	Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности»		Компьютерная сеть ТГПУ	CD	
15.	Каюмова Е.А., Хоч Н.С.	шт.	Контрольно-измерительные материалы по дисциплине «Анатомия и морфология человека».		Компьютерная сеть ТГПУ, Томск	CD	
16.	Легостин С.А	шт.	Тестовые экзаменационные вопросы для студентов ТМЦ ДО по "ОМЗ"		Компьютерная сеть ТМЦ ДО	CD	
17.	Легостин С.А	шт.	Контрольно-измерительные материалы по "БЖД"		Томск, Компьютерная сеть ТГПУ	CD	
18.	Казионова Л.Ф., Седокова М.Л., Грацианова А.Д.	шт.	Контрольно-измерительные материалы по дисциплине "Физиология человека"		Томск, Компьютерная сеть ТГПУ	CD	
19.	Каюмова Е.А., Мастеница Э.И., Седокова М.Л	шт.	Контрольно-измерительные материалы по дисциплине "ОМЗ"		Томск, Компьютерная сеть ТГПУ	CD	
20.	Яхонтов С.В., Грицкевич Н.К.	шт.	Методика оценки адаптивности младших школьников в педагогической практике.	электронный кейс	Томск	CD	

Сборники научных трудов.

№	Редактор	Название	Характер работы	Город, издательство	Объем в п.л. или с.	Тираж тыс. экз.
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ред.: Минич А.С., Дырин В.А., Низкодубова С.В.	VIII Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование», том 1, ч.2	сборник статей	Томск: ТГПУ	280 с.	0,1
2.	Ред.: Макаренко А.Н., Румбешта Е.А.	VIII Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование», том 1, ч.1	сборник статей	Томск: ТГПУ	180 с.	0,1

Продолжение таблицы 10.

1	2	3	4	5	6	7
3.	Ред.: Уразаева Т.Т., Головчинер В.Е., Болотнова Н.С.	VIII Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование», том 2 ч.1	сборник материалов	Томск: ТГПУ	296 с.	0,1
4.	Ред.: Жукова Н.С.	VIII Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование», том 2 ч.2	сборник материалов	Томск: ТГПУ	180 с.	0,1
5.	Ред.: Ревякина В.И., Жукова О.А.	VIII Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование», том 3 ч.2	сборник статей	Томск: ТГПУ	316 с.	0,1
6.	Ред.: Востриков А.А., Киселева О.И., Смышляева Л.Г.	VIII Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование», том 3 ч. 3	сборник статей	Томск: ТГПУ	300 с.	0,1
7.	Ред.: Червонный М.А., Соколова И.Ю.	VIII Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование», том 3 ч.1	сборник материалов	Томск: ТГПУ	220 с.	0,1
8.	Ред.: Уразаев А.М., Нарзулаев С.Б., Запускалов С.В.	VIII Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование», том 3 ч.4	сборник материалов	Томск: ТГПУ	308 с.	0,1
9.	Ред.: Нестернко П.Л., Панова Е.В.	VIII Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование», том 4	сборник материалов	Томск: ТГПУ	216 с.	0,1
10.	Ред.: Сизов В.В.	VIII Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование», том 5	сборник материалов	Томск: ТГПУ	200 с.	0,1
11.	В авторской редакции	VIII Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование», том 6 ч. 1	сборник материалов	Томск: ТГПУ	96 с.	0,1
12.	Ред.: Сысоева Л.С., Витченко Н.Н.	VIII Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование», том 6 ч. 2	сборник статей	Томск: ТГПУ	280 с.	0,1
13.	Ред.: В.И.Блинов, В.М.Зеличенко, М.А.Червонный	Всероссийский Интернет семинар-совещание «Подготовка учителей к использованию современных средств оценивания результатов обучения учащихся»	сборник материалов	Томск: ТГПУ	320 с.	0,15

Продолжение таблицы 10.

1	2	3	4	5	6	7
14.	Ред.: Смирнов О.В., Нарзулаев С.Б., Загrevский О.И., Пешков В.Ф. и др.	VII Международная научно- практическая конференция «Актуальные вопросы безопасности здоровья», т.1	сборник статей	Томск: ТГПУ	320 с.	0,25
15.	Ред.: Смирнов О.В., Нарзулаев С.Б., Загrevский О.И., Пешков В.Ф. и др.	VII Международная научно- практическая конференция «Актуальные вопросы безопасности здоровья» т.2	сборник статей	Томск: ТГПУ	242 с.	0,25
16.	Ред.: Войтеховская М.П.	III Всероссийская научная конференция «Образование в Сибири: актуальные проблемы истории и современности» т.1	сборник материалов	Томск: ТГПУ	282 с.	0,75
17.	Ред.: Войтеховская М.П.	III Всероссийская научная конференция «Образование в Сибири: актуальные проблемы истории и современности» т.2	сборник материалов	Томск: ТГПУ	324 с.	0,75
18.	Ред.: Головчинер В.Е., Уразаева Т.Т.	III Международная научная конференция «Русская литература в современном культурном пространстве» 2003г., т.1	сборник статей	Томск: ТГПУ	248 с.	0,15
19.	Ред.: Головчинер В.Е., Уразаева Т.Т.	III Международная научная конференция «Русская литература в современном культурном пространстве» 2003г., т.2	сборник статей	Томск: ТГПУ	188 с.	0,15
20.	Ред.: Осипова О.А.	Сравнительно-исторические и типологические исследования языка и культуры: проблемы и перспективы. Сб. научных трудов Лаборатории языков народов Сибири. Том 2.	сборник материалов	Томск: ТГПУ	300 с.	0,1
21.	Ред.: Доманский В.А.	Международная конференция «Методика преподавания славянских языков и литератур как иностранных с применением технологии диалога культур»	сборник статей	Томск: ТГПУ	198 с.	0,1
22.	Ред.: Малиновская С.М., Ревакина В.И., Мамышева Н.Л.	Материалы международной конференции «Гуманитарные исследования и их роль в развитии педагогического образования», т.1	сборник материалов	Томск: ТГПУ	268 с.	0,1

Продолжение таблицы 10.

1	2	3	4	5	6	7
23.	Ред.: Малиновская С.М., Костюкова Т.А., Высотова И.Е.	Материалы международной конференции «Гуманитарные исследования и их роль в развитии педагогического образования», т.2	сборник материалов	Томск: ТГПУ	188 с.	0,1
24.	Ред.: Инишева Л.И.	Материалы III Научной школы «Болота и биосфера»	сборник научных трудов	Томск: ЦНТИ	274 с.	0,3
25.	Ред.: Болотнова Н.С.	Поэтическая картина мира: слово и концепт в лирике серебряного века: Материалы VII Всероссийского научно- практического семинара (27 апреля 2004 г.)	сборник статей	Томск: ТГПУ	160 с.	0,3
26.	Ред.: Костюкова Т.А.	Материалы Всероссийской научно- практической конференции «Студенческие и молодежные общественные объединения в системе высшего образования: аксиология, методология, технология деятельности»	сборник материалов	Томск: Аграф-Пресс	162 с.	0,2
27.	Ред.: Батурина О.А.	Общероссийская научно-методическая конференция «Иностранный язык и иноязычная культура в образовании»	сборник материалов	Томск: Ветер	109 с.	0,1
28.	Ред.: Обухов В.В., Эпп В.Я., Низкодубова С.В.и др.	Всероссийская научно- методическая конференция «Совершенствование качества образования», т.1	сборник материалов	Томск: ТГПУ	304 с.	0,1
29.	Ред.: Обухов В.В., Эпп В.Я., Низкодубова С.В.и др.	Всероссийская научно- методическая конференция «Совершенствование качества образования», т.2	сборник материалов	Томск: ТГПУ	244 с.	0,1
30.	Ред.: Обухов В.В., Эпп В.Я., Низкодубова С.В.и др.	Всероссийская научно- методическая конференция «Совершенствование качества образования», т.3	сборник материалов	Томск: ТГПУ	208 с.	0,1
31.	Ред.: Степанов А.А., Дмитриенко В.А.	Международная конференция «Проблемы формирования и развития философской и педагогической культуры специалиста»	сборник материалов	Томск: ТГПУ	16 с.	0,15

Продолжение таблицы 10.

Периодические издания

1	2	3	4	5	6	7
1.	Ред.: Болотнова Н.С, Осипова О.А.	Вестник ТГПУ. Серия: Гуманитарные науки, №1 (38), 2004	журнал	Томск: ТГПУ	104 с.	0,5
2.	Ред.: Сысоева Л.С.	Вестник ТГПУ. Серия: Гуманитарные науки, №2 (39), 2004	журнал	Томск: ТГПУ	178 с.	0,5
3.	Ред.: Головчинер В.Е., Уразаева Т.Т., Разумова Н.Е.	Вестник ТГПУ. Серия: Гуманитарные науки, №3 (40), 2004	журнал	Томск: ТГПУ	136 с.	0,5
4.	Ред.: Лукина Н.В.	Вестник ТГПУ. Серия: Гуманитарные науки, №4 (41), 2004	журнал	Томск: ТГПУ	114 с.	0,5
5.	Ред.: Малиновская С.М.	Вестник ТГПУ. Серия: Педагогика, №5 (42), 2004	журнал	Томск: ТГПУ	200 с.	0,5
6.	Ред.: Зеличенко В.М.	Вестник ТГПУ. Серия: Естественные науки №6 (43), 2004	журнал	Томск: ТГПУ	200 с.	0,5
7.	Ed.: S.D. Odintsov	Vestnik of TSPU. Natural and Exact Sciences. Special Issue. № 7(44), 2004	journal	Tomsk: TSPU	120 p.	0,5

Таблица 11.

Распределение публикаций по подразделениям ТГПУ

	Статьи						Тезисы			Книги								Конференции и семинары (доклады без тезисов)				
	Журналы			Сборники						Монографии			Учебники									
	Зарубежные	Отечественные	«Вестник ТГПУ»	Зарубежные	Международные (в России)	Отечественные	Зарубежные	Международные (в России)	Отечественные	Зарубежные	Центральные	Местные	Учебники с грифом	Учебники без грифа	Учебные пособия	Методические пособия	По решению редакционного совета	Зарубежные	Международные (в России)	Отечественные	В ТГПУ	Другие
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
ИПП		15	12	1	22	83		7	30		3	10	5	1	14	42	2		9	35	39	29
1. Образовательных технологий		4				5			3			2				1				22	1	
2. Иностранных языков					1	11									2	10				1	8	
3. Отечественной истории и культурологии		3	3			9							4	1			1		1	6		4
4. Медико-биологических дисциплин		3	1			14			5			1	1		6	6				1	1	7
5. Общей педагогики					4	15					2	1				4			2	1	21	18
6. Философии		5	7		11	6			1		1	5			5	4	1		1		3	
7. Социологии			1	1		9		3	19			1				7						
8. Экономики и политологии								4	2							3			4	3	4	
9. Психологии					5	8									1	5						
10. Русского языка и культуры речи					1	6										2			1	1	1	
ИПИ	2	3				15		1	7													
11. Информационных технологий	2	3				15		1	7													
ИТО		9	2	1	29	58			1		1	6	1		4	1		1		3	6	
12. Инновационных технологий в образовании					18	53									3	1				3		
13. Педагога-исследователя		9	2	1	11	5			1		1	6	1		1			1			6	

продолжение таблицы 11.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
БХФ	2	26	12	3	35	35	11	15	15				2		6	1	5			4	3	1
14. Ботаники		4	3		2	16	2	2	12						2	1				2	1	1
15. Неорганической химии		6	3		10	1	7						1									
16.Общей биологии и экологии	2	13	2	3	10	8	2	11	2				1		3		4			2	1	
17.Органической химии		3	4		12	7		2	1						1							
18.Теория и методика обучения биологии и химии					1	3											1				1	
ФИЯ	3	1	7	2	2	78	3	7	2			1	1		4	10	1	4	7	3	16	
19. Английского языка		1	2			14							1			3	1		1			
20. Английской филологии	1		1	1		8													3			
21. Немецкого языка и общего языкознания	1					7						1										
22. Немецкой филологии	1		3	1		15		4	1						1	2		2	1		2	
23. Французского языка						4															4	
24. ТиМПИЯ						4									1	3				2		
25. Лингвистики			1		1	12									2	2					9	
26. Лингвистики и МХК					1	9		1														
27. Языков народов Сибири						5	3	2	1									2	2	1	1	
ФФ	1	15	18	1	15	91		1	1			2	1		2	2		6	20	14	54	2
28. Теории и истории языка	1	3			8	15						1			1	1			8		26	
29.Современного русского языка и стилистики		6	9		2	38						1	1		1	1				2	3	2
30. Русской и зарубежной литературы			3	1		26												3	4	1	11	
31. Русской литературы20 века и МХК		6	6		3	9		1	1									3	5	4	4	
32. Теории и методики обучения русскому языку и литературе					2	3													3	7	10	
ФМФ	31	16	9	3	24	56	2	2	6		1	3	9	7	1	5	1	1	3	14	4	
33. Общей физики		7	7	2	17	32	2	2	1		1				1							
34. Теоретической физики	7	5		1	3	3													1	13	4	
35. Математики	24	4	1						5			2	4	1		4		1	2	1		
36. Теории и методики обучения математике, физике и информатике			1		4	21						1	5	6		1	1					
ИГФ		4	7	1	7	21		2	3			1			1	5	3	1	12	14	21	
37. Всеобщей истории			3					1	1						1	1				5	6	
38. Истории России			1		1				2							1	1		11	5		
39. Археологии и этнологии			3	1	1	3						1					2			1	5	
40. Географии		3			5	18		1								2		1	1	2	9	
41. Теории и методики обучения истории		1														1				1	1	

продолжение таблицы 11.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
ФФК		7	11	7	53	25			5			1			3	2					5	
42. Физвоспитания			1	4	6	1										1						
43. Адаптивной физической культуры		1	1		11	9			2						1						2	
44. Силовых, национальных видов спорта и единоборств		3	7		7	1						1			1	1					3	
45. Спортивной и оздоровительной гимнастики				3	8	1			3													
46. Спортивных дисциплин					3	4									1							
47. Теоретических основ воспитания		3	2		18	9																
ППФ		3	5		16	56			7		1	2			4	3	3		4	5	15	3
48. Дошкольного образования и логопедии		1			10	27						1					1			1	3	
49. Начального образования			4		6	5			7		1	1			2	2	2		4	1	6	3
50. Профессионального педагогического образования						12																
51. Русского языка и методик начального образования		1	1			5									2	1				3	2	
52. Социальной педагогики		1				7															4	
ФЭП	5	20	5		24	39		13	10		1	3	2	1	3	6	5		6	7	57	28
53. Предпринимательства		1			1	4		1				1										
54. Прикладной механики	3	2	2		6	3		2	1				2	1		2	4		5	6		8
55. Технологии и методики трудового обучения		2	3		3	8									2	1			1		43	
56. Экономики и методики преподавания экономики		3				8			2							1					4	10
57. Экономической теории		5				5			7											1	10	10
58. Правоведения		2			2	8					1	1			1	2						
59. Безопасность жизнедеятельности	2	5			12	3		10				1					1					
ФПУ	2	16	2		18	91			5			3			5	2				27	2	1
60. Менеджмента					3	14						1			3	1						
61. Связей с общественностью	1								5			1								22		
62. Общей и прикладной психологии		8	2		4	29						1			1					3		1
63. Психологии и педагогики					5	16									1							
64. Психологии развития личности	1	8			6	31										1				2	2	
65. Рекламы						1																
ИТОГО:	46	135	90	19	245	648	16	48	92		7	32	21	9	47	79	20	13	61	126	222	64

VII. Сведения о наиболее значимых результатах научных исследований в ТГПУ за 2004 год.

1. Развитие системы педагогического образования, повышение квалификации и переподготовки кадров для системы образования.

(Федеральная программа развития образования, научный руководитель – В.В. Обухов)

Вуз выстраивает целостную модель непрерывного педагогического образования в рамках дополнительного профессионального образования, обеспечивающую теоретическую и методическую подготовку работников образования к реализации стратегии модернизации содержания образования, направленной на достижение нового качества образования.

С этой целью выделены функции образования педагога, обусловленные уровнем социокультурного и экономического развития общества:

- компенсаторную – выполнение ранее отсутствовавших или упущенных образовательных возможностей;
- адаптационную – приспособление к новым требованиям жизни в изменяющемся обществе;
- развивающую – поступательное обогащение деятельностных способностей человека и его духовного мира;
- экономическую – участие в воспроизводстве рабочей силы посредством формирования профессионального потенциала членов общества.

В качестве системы принципов построения интеграционных процессов в образовании педагога положены следующие принципы:

- синергетический – основанный на системности и целостности знаний, самопроизвольном возникновении, самосохранении и саморазвитии структур, имеющих место в открытых системах, к которым относится и образовательно-воспитательная система;
- аксиологический – развитие ценностных представлений о назначении образования для духовного развития человека, для познания мира, себя, социальной жизни;
- культурологический – выражающий, по определению В.С. Библера «всеобщую форму современного общения и бытия различных культур»;
- гуманистический – соотнесенный с современными идеалами человекоцентристского образования.

Основные задачи, которые предстоит решить:

- расширение, углубление и систематизация профессионально-педагогических знаний и представлений педагога в связи с направлениями модернизации современного образования; формирование положительного опыта профессионально-аналитической, практической, проективной, рефлексивной деятельности, адекватной новым условиям, актуализации активной профессиональной позиции;
- стимулирование более действенного осознания педагогами значимости и реальной эффективности, профессионально-личностного самосовершенствования в новых условиях; актуализация мотивации профессионально-личностного развития;
- создание среды, обеспечивающей самопонимание каждым педагогом себя активной, значимой личностью и профессионалом, среды для оптимальных профессионально-личностных контактов между всеми субъектами учебного процесса.

2. Классификация однородных конформно-штеккелевых пространств как метод интегрирования полевых уравнений в современных космологических моделях. (Грант РФФИ, научный руководитель – В.В. Обухов).

Завершена классификация изотропных штеккелевых пространств, допускающих трехпараметрические группы движений с пространственно-подобными орбитами с полным набором, содержащим три и два вектора Киллинга (V.V.Obukhov, K.E.Osetrin, PoS(WC2004)027, <http://pos.sissa.it>; В.В.Обухов, К.Е.Осетрин, А.Е.Филиппов, Изв.ВУЗов.Физика., N4, 2004, 80-84) и начата классификация пространств с одним вектором Киллинга в полном наборе

(А.Н.Макаренко, В.В.Обухов, К.Е.Осетрин, А.Е.Филиппов, Изв.ВУЗов.Физика., 2005, принята в печать). Таким образом будет решена задача о нахождении всех неэквивалентных метрик пространственно однородных моделей пространства-времени, допускающих полное разделение переменных в уравнении Гамильтона-Якоби и найден явный вид метрик и векторов Киллинга для всех типов таких пространств.

Рассмотрено конформное преобразование в скалярно-тензорной (дилатонной) теории гравитации Бранса-Дикке-Иордана, изучены условия совместности на конформный фактор и скалярное поле, полученные результаты применены к однородной космологической модели (А.Н.Макаренко, В.В.Обухов, К.Е.Осетрин, А.Е.Филиппов, Изв.ВУЗов.Физика., 2005, принята в печать).

Рассмотрена скалярно-тензорная фантомная теория гравитации и описано поведение космологической модели на ее базе (E.Elizalde, S.Nojiiri and S.D.Odintsov, Phys.Rev.D70, 2004,043539).

Предложена новая модель "темной" энергии Вселенной на базе действия Борна-Инфельда (E.Elizalde, J.E.Lidsey, S.Nojiiri and S.D.Odintsov, Phys. Lett. B574, 2003, 1). Предложена попытка учета "темной" энергии Вселенной введением фантомного взаимодействия (S. Nojiiri and S.D.Odintsov, Phys.Lett. b599, 2004, 137).

Исследована термодинамика Вселенной с фантомной "темной" энергией (I.Brevik, S.Nojiiri, S.D.Odintsov and L.Vanzo, Phys.Rev. D70, 2004, 043520).

Предложено решение проблемы сингулярности в будущем на базе фантомной Вселенной с учетом квантовых эффектов (S.Nojiiri and S.D.Odintsov, Phys.Lett. B595, 2004, 1). Предложен подход к формулировке зависящего от времени AdS/CFT соответствия (M.Cvetic, S.Nojiiri and S.D.Odintsov, Phys.Rev. D69, 2004, 023513).

Предложено новое действие модифицированной гравитации на базе "минимальной" кривизны (S.Nojiiri and S.D.Odintsov, Mod.Phys.Lett. A19, 2004, 627).

3. Индивидуальная поддержка ведущих ученых и научных школ.

(Грант Президента России. руководитель – д.ф.-м.н., профессор И.Л. Бухбиндер.

Установлена форма низкоэнергетического эффективного действия в $N=3$ суперкалибровочной теории в $N=3$ гармоническом суперпространстве. Найдено однопетлевое эффективное действие в $N=1/2$ суперсимметричной теории Весса-Зумино. Развита перенормировка составных операторов массовой размерности, четыре n тензора энергии-импульса в некоммутативной теории комплексного скалярного поля.

Вычислен киральный эффективный потенциал на видимой бране в суперсимметричной модели «Вселенной на бране». Показано, что квантовые эффекты (канформных?) полей могут подавлять нестабильности в модифицированной модели гравитации, с космологической постоянной. Установлено, что квантовые эффекты полей материи в моделях ускоренного расширения Вселенной могут быть источниками космологической нестабильности в сильных гравитационных полях. Построена пространственно-плоская космологическая модель с фантомной материей, допускающая фазу ускоренного расширения Вселенной.

4. Исследование динамических эффектов в калибровочных полевых теориях, суперсимметричных моделях и теории струн.

(Темплан Рособразования (Минобразования России), руководитель – И.Л. Бухбиндер).

Впервые установлена низкоэнергетическая квантовая динамика суперсимметричной калибровочной полевой модели, содержащей 12 суперзарядов ($N=3$ суперсимметрия). Найдена формулировка этой динамики в $N=3$ гармоническом суперпространстве. Впервые выведено $N=3$ суперсимметричное действие Борна-Инфельда, определяющее низкоэнергетическое взаимодействие в теории струн.

Впервые проведена перенормировка (устранение нефизических расходимостей) составных операторов в некоммутативной теории комплексного скалярного поля, возникаю-

щей в низкоэнергетическом пределе теории суперструн. Впервые построен свободный от расходимостей тензор энергии-импульса рассматриваемой теории.

Впервые разработана общая процедура построения теории массивных полей высших спинов в пространствах постоянной кривизны на основе размерной редукции. Установлены связи этой теории с теорией суперструн.

Впервые предложен механизм спонтанного нарушения суперсимметрии в рамках модели "Вселенной на бране", вытекающий из теории суперструн.

Разработан новый метод нахождения влияния квантовых супергравитационных эффектов на структуру эффективного действия реалистических суперсимметричных полевых моделей, в частности на генерацию масс, нарушающих суперсимметрию.

Впервые разработан общий метод нахождения эффективного действия в суперсимметричных полевых теориях в суперпространстве, деформированном в секторе антикоммутирующих координат, что нарушает половину исходных суперсимметрий. Найдено точное решение, содержащее все низшие квантовые поправки. Полученный результат является наиболее общим из известных в литературе и включает все ранее полученные результаты как частные случаи. Предложено суперполево-БРСТ-антиБРСТ квантования произвольных калибровочных теорий в общих координатах базового супермногообразия, которое представляет собой симплектическое четное супермногообразие оснащенное плоской симметричной связностью согласованной с четной симплектической структурой. Развита суперполевая формулировка тензорного анализа на триплектических супермногообразиях. Найдена явная суперполевая реализация алгебры производящих операторов и производящего функционала функций Грина.

Предложено квантование произвольных калибровочных теорий общего вида в методе модифицированного триплектического квантования, когда базовое четное симплектическое супермногообразие описывается в общих координатах. Показано, что производящие операторы метода допускают явную реализацию, если базовое супермногообразие оснастить плоской симметричной связностью согласованной с симплектической структурой. Изучены симметричные свойства произвольных четных и нечетных симплектических супермногообразий оснащенных симметричной связностью согласованной с симплектической структурой. Выведены (супер) тождества Бианки и Якоби для тензора кривизны. Показано, что тензор скалярной кривизны в нечетном случае нетривиален в отличие от четного случая, где он тривиален.

Построена четная симплектическая структура для оснащения полного суперпространства триплектическим формализмом квантования произвольных калибровочных теорий без предположения, что базовое супермногообразие является плоским. Четная симплектическая структура использована для построения невырожденной скобки Пуассона на полном суперпространстве.

Изучена модель в которой темная энергия становится доминантной над обычной материей по мере расширения Вселенной. Рассмотрены два случая: модификация Эйнштейновской теории гравитации (добавление в действие членов с обратными степенями от кривизны) и введение так называемой темной материи.

Для описания ускоренного расширения Вселенной, которое имеет место согласно современным астрофизическим данным, рассматривается теория гравитации модифицированная слагаемыми отрицательной степени кривизны. Показано, что зависящая от времени (гиперболическая) компактификация струнной/М-теории приводит к эффективной четырехмерной гравитации, которая действительно содержит эти члены. То же самое может быть получено в бранной Вселенной путем выбора действия на границе. Следовательно, такая модель не использующая понятие темной энергии может иметь происхождение в М-теории. Исследованы классы пятимерных космологических решений которые получены из статических решений, заменой пространственных и временных координат и, в некоторых случаях, аналитическим продолжением. Такие решения обеспечивают подходящую базу для зависящего от времени AdS/CFT соответствия. Изучена модель включающая в себя тахионные поля, кото-

рые могут иметь отрицательную кинетическую энергию и скалярные фантомные поля и конформную квантовую материю.

Построена классификация однородных штеккелевых пространств, допускающих изотропные полные наборы интегралов движения с двумя векторами Киллинга. Эти пространства допускают интегрирование уравнения Гамильтона-Якоби методом полного разделения переменных. Получено 29 типов метрик таких штеккелевых пространств. Для этих пространств получен явный вид метрик и векторов Киллинга, построено пересечение с классификацией Петрова и Бианки. Построено несколько точных решений для космологических моделей описывающих эволюцию ранней Вселенной с использованием полученных однородных метрик пространства-времени.

5. Квантовая динамика в суперсимметричных моделях фундаментальных взаимодействий.

(Грант РФФИ, руководитель – И.Л. Бухбиндер).

Найден однопетлевой киральный эффективный потенциал в некоммутативной $N=1/2$ суперсимметричной модели Весса-Зумино. Построено низкоэнергетическое эффективное действие в $N=3$ суперсимметричной теории поля Янга-Миллса. Проведена перенормировка составных операторов в некоммутативной теории комплексного скалярного поля. В суперсимметричной модели «Вселенной на бране» вычислен вклад супергравитационной петли в эффективный потенциал кирального суперполя на видимой бране.

Разработано суперполево квантование калиброванных теорий общего вида в лагранжевом формализме при использовании произвольных координат на базовом суперпространстве. Построена четная суперсимплектическая структура в суперпространстве без предположения о том, что симметричная связность является плоской.

6. Конкурс грантов на проведение молодыми учеными научных исследований в ведущих научно-педагогических коллективах высших учебных заведений и организаций Минобразования России.

(Грант Рособразования (Минобразования России) руководитель – И.Л. Бухбиндер).

Исследована перенормировка составных операторов размерности четыре в некоммутативной теории комплексного скалярного поля. В однопетлевом приближении вычислена матрица смешивания. Построен перенормированный тензор-энергии импульса и вектор энергии-импульса.

7. Разработка содержания подготовки учителей-тьюторов для малокомплектной школы.

(Дополнительное финансирование по темплану Рособразования (Минобразования России), научный руководитель – д.ф.-м.н., профессор В.В. Обухов)

1. Созданы проекты Государственных образовательных стандартов новых специальностей «Педагогика гуманитарного образования», «Педагогика естественнонаучного образования», «Педагогика физико-математического образования». Классификация специалистов – «Учитель-тьютор малокомплектной школы» соответствующих направлений.
2. Разработан комплекс документов специальной подготовки учителей по трем направлениям: гуманитарное (русский язык и литература, иностранный язык, история); естественнонаучное (химия, биология, география); физико-математическое (математика, физика, информатика).
3. Составлены примерные учебные планы, в соответствии с которыми общее количество часов обучения по специальностям соответствует традиционному – 8884. При этом перераспределено время на изучение дисциплин разных блоков с целью обеспечить качественное обучение предметам специальностей.

8. Исследование биохимических процессов эмиссии CO₂ и CH₄ из торфяных болот.

(Темплан Рособразования (Минобразования России), научный руководитель – Л.И. Инишева)

Определены параметры биологического состояния торфяно-болотных экосистем (характеристика, микробиозенозов, участвующих в азотпревращениях органического вещества торфов); выявлены особенности пространственного распределения и сезонной динамики состава бактериальных комплексов; статистически доказано, что численность и динамика микробиоты определяется тремя параметрами: глубиной залегания торфа, позицией торфяной залежи на ландшафтном профиле и сезоном отбора образцов; получены результаты по депонированию углерода в торфяных болотах, эмиссии углекислого газа и метана, выносу углерода с латеральным и почвенно-болотным стоком; подсчитан баланс углерода, выявлено преобладание депонирования углерода над расходом, доказано прогрессирующее заболачивание территории Западной Сибири. Изучена активность основных ферментов углеродного метаболизма у растений в условиях кислородной недостаточности; показано, что компенсаторные перестройки обмена веществ у зеленых растений при дефиците кислорода связаны с трансформацией дыхательных путей и активацией ферментов темновой фазы фотосинтеза.

В условиях увеличения содержания парниковых газов в атмосфере, наиболее ценными являются биогеоценозы, которые способны поглотить углекислый газ из атмосферы и как можно меньше возратить обратно. Таковыми и являются болота. До 70% торфяных болот расположено в Западной Сибири. Согласно условиям Киотского протокола, квоты углекислого газа разных стран служат основой для перераспределения оплаты за избыточный выброс углекислого газа в атмосферу. Так как Западная Сибирь - одна из основных депонирующих парниковые газы территорий, весьма важно определить динамику углекислого газа и метана в течение вегетационного периода и зимой, площади торфяных болот на территории Западной Сибири, условия и процессы протекания метаногенеза в торфяной залежи - все эти вопросы, рассматриваемые в проекте, являются новыми научными знаниями, а уровень их проведения соизмерим с мировыми достижениями.

9. Психолого-педагогическая диагностика успешности учащихся в процессе обучения математике.

(Темплан Рособразования (Минобразования России), руководитель – Э.Г. Гельфман).

Выявлены проблемы организации диагностики учащихся при обучении математике в основной школе в условиях личностно-ориентированного обучения: наряду с ЗУН должна осуществляться диагностика КИТСУ (компетентность, инициатива, творчество, саморегуляция, уникальность склада ума). В связи с этим разработаны некоторые типы диагностических заданий, которые позволяют выявлять такие общие интеллектуальные качества, как компетентность, инициатива, творчество, саморегуляция. Составлена система тестов для учащихся 5-9-х классов, которая позволяет выявить уровень компетентности учащихся по основным линиям школьного курса математики. Материалы данных исследований вошли в содержание одной из глав защищенной докторской диссертации. Определены базовые качества мыслительных операций, которые подлежат диагностике при переходе из курса математики 5-6-х классов в систематический курс алгебры: системность, гибкость, обратимость, рефлексивность. Разработаны и апробированы материалы, позволяющие диагностировать готовность учащихся к усвоению систематического курса алгебры. Результаты этого исследования отражены в защищенной кандидатской диссертации. Выявлена роль повторения как средства проведения развивающей диагностики. Введено понятие "Обогащающее повторение", разработаны задания, способствующие организации обогащающего повторения по некоторым темам курса математики 5-9 х классов, выпущено методическое пособие. Выполнено исследование роли компьютерных технологий в осуществлении диагностики успешности. Получены алгоритмы компьютерного распознавания неформальных решений некоторых тестовых ситуаций. Проведена Всероссийская научно-практическая конференция "Современный учитель: подготовка, опыт, компетенции".

10. Разработка психолого-педагогических основ интеллектуального воспитания учащихся 5-9 классов при обучении математике.

(Темплан Рособразования (Минобразования России), руководитель – Э.Г. Гельфман).

Обобщен и систематизирован с позиций психодидактики опыт создания школьного учебника, что позволило выявить функции современного школьного учебника по математике как полифункциональной дидактической системы. Показано, что принципиально важной является реализация в учебнике математики одновременно таких его функций, как образовательная, управляющая, развивающая, коммуникативная, воспитательная, дифференциации и индивидуализации обучения. Обоснована и разработана целостная концепция учебных математических текстов, направленных на решение задачи интеллектуального воспитания учащихся основной школы. Разработана и реализована "обогащающая модель" обучения математике. Ее основное назначение - интеллектуальное воспитание учащихся на основе обогащения индивидуального умственного опыта каждого ученика средствами учебных текстов. Опытно-экспериментальным путем доказана эффективность "обогащающей модели" обучения: высокое качество математической подготовки учащихся, рост инициативы на уроках математики, наличие осознанного отношения к материалу и собственной учебной деятельности, высокий уровень интереса к предмету, что свидетельствует об эффективности решения задачи интеллектуального воспитания. Проанализированы основные компоненты дидактической системы с точки зрения психодидактики: начата разработка интегрированных заданий с целью подготовки учителей для работы в психологически ориентированных моделях обучения. Проведена Всероссийская научно-практическая конференция "Современный учитель: подготовка, опыт, компетенции".

11. История зарождения и становления профессионально-педагогического образования в Сибири.

(Темплан Рособразования (Минобразования России), руководитель – М.П. Войтеховская).

- 1) изучена и описана научная литература, посвященная процессам реформирования системы педагогического образования в условиях модернизации российского общества и государства в начале XX века (147 наименований).
- 2) выявлены и изучены архивные материалы по истории педагогического образования в начале XX века в Сибири - фонды 4-х государственных архивов (Томск, Омск, Новосибирск, Тобольск) и архивов 5-ти музеев. Всего собрано, описано и подготовлено к использованию более 410-ти архивных дел.
- 3) выявлены и описаны в научных статьях условия взаимного влияния процессов образования в обществе и возможностей реализации проектов социального и государственного реформирования.
- 4) подготовлена к защите кандидатская диссертация С.А. Кочуриной на тему: "Роль учительских институтов Западной Сибири в подготовке педагогических кадров" (научный руководитель - М.П. Войтеховская).
- 5) подготовлен к изданию и находится в печати раздел по истории педагогического образования в Сибири (авт. М.П. Войтеховская и С.А. Кочурина) в учебное пособие "История образования в Сибири";
- 6) подготовлена к печати монография М.П. Войтеховской "Формирование философии национального образования в условиях модернизации российского общества в начале XX века".

12. Исследование языкового развития аборигенных народов Сибири в условиях национальной школы.

(Темплан Рособразования (Минобразования России), руководитель – О.А. Осипова.)

Научная разработка темы "Исследование языкового развития аборигенных народов Сибири в условиях национальной школы" предусматривает на основе фиксации и описания языков малочисленных народов Сибири создания ряда учебных пособий. С этой целью про-

водятся экспедиции в места проживания аборигенов Сибири, сбор материала и описание отдельных сторон грамматики и лексики аборигенных языков, которые в настоящее время представлены отдельными работами в виде кандидатских диссертаций.

1) по хантыйскому языку: впервые на материале восточных и северных диалектов хантыйского языка подробно описываются, систематизируются и рассматриваются в сопоставительном аспекте слова и словосочетания, выступающие средствами выражения признака предмета; описаны средства выражения субъектно-объектных отношений.

2) по селькупскому языку: описаны особенности вербализации концепта ПРОСТРАНСТВО в селькупском языке в сопоставлении с русским; выявлены структура и содержание исследуемого концепта, определены его основные сигменты, дискретные единицы, компоненты и концептуальные признаки; описан кенгинский субдиалект селькупского языка; проведен этнолингвистический анализ селькупского прядения и ткачества; дана энциклопедическая лингвистическая справка по селькупам; в рамках серии "Энциклопедия уральских мифологий" описана мифология селькупов, содержащая факты фольклорно-мифологического характера, толкование образов и символов.

13. Организация и проведение экспедиций для изучения динамики ареалов и популяционно-генетической структуры малярийных комаров Дальнего Востока и Сибири под действием климатических и антропогенных факторов.

(2 Гранта РФФИ, руководитель – М.И. Гордеев).

Предложена рабочая гипотеза, согласно которой в настоящее время происходит распространение южных видов и хромосомных рас малярийных комаров на север Палеарктики в результате глобального потепления климата. Это создает благоприятную почву для распространения опасных заболеваний, переносчиками которых являются комары рода *Anopheles*. Важным направлением исследований является изучение генетических, физиологических и поведенческих механизмов адаптации комаров к городской среде. В рамках проекта осуществлена экспедиция в Приморский край и по Томской области для изучения видового и генетического состава малярийных комаров. Взяты выборки личинок камышовых комаров в городах Владивосток, Артем и поселке Сибицево. В настоящий момент производится молекулярный и цитогенетический анализ материала. В Томской области обследованы места выплода малярийных комаров; определен видовой и кариотипический состав популяций; вскрыта межгодовая динамика частот хромосомных перестроек; исследованы закономерности пространственного распределения видов и внутривидовых группировок в соответствии с важнейшими экологическими и биофизическими показателями биотопов. В полевых и лабораторных экспериментах показано, что соотношение *Anopheles beklemishevi* и *A. messeae* в исследованных водоемах зависит от величины общей жесткости воды. Обсуждаются возможные механизмы влияния жесткости воды на расхождение экологических ниш у малярийных комаров.

14. Научная школа «Болота и биосфера».

(ФЦП «Интеграция науки и высшего образования России на 2002-2006 годы», руководитель – Л.И. Инишева).

Проведена Третья Научная Школа 13-16 сентября 2004 года. Аргументировано доказать необходимость всестороннего изучения роли болот в круговороте углерода, эмиссией углекислого газа и метана, биологической продуктивностью естественных и антропогенных болотных экосистем.

Прочитаны 9 докладов ведущих ученых из Московского государственного университета, Института микробиологии РАН, Государственного гидрологического института, Томского государственного педагогического университета, Института почвоведения и агрохимии СО РАН, Института химической кинетики и горения СО РАН, Института мониторинга климатических и экологических систем СО РАН, Красноярского государственного аграрного университета по теме «Роль болот в круговороте углерода. Эмиссия углекислого газа. Эмиссия

метана. Растительный мир болот. Биологическая продуктивность естественных и антропогенных болотных экосистем». Проведена экскурсия на антропогенные болотные экосистемы (научно-исследовательский полигон «Васюганье»).

Организации, принявшие участие: Томский государственный университет, Томский государственный педагогический университет, Томский политехнический университет, Сибирский государственный медицинский университет, Сибирский НИИ торфа СО РАН, Институт мониторинга климатических и экологических систем СО РАН, Институт оптики атмосферы СО РАН, Институт курортологии и физиотерапии; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Московский государственный университет природообустройства, Институт микробиологии СО РАН; Государственный гидрологический институт; Институт почвоведения и агрохимии СО РАН, Институт химической кинетики и горения СО РАН; Красноярский государственный аграрный университет, Красноярский государственный университет, Сибирский НИИ гидротехники и мелиораций.

В Научной Школе приняло участие около 50 участников из Москвы, Санкт-Петербурга, Красноярска, Новосибирска, Томска. Среди них: лекторов – 9, молодых участников – 31 (научные сотрудники – 11; аспиранты – 8, студенты – 12), другие – 7.

15. Авторские экспериментальные школы.

(Федеральная программа развития образования, руководитель – И.Д. Проскуровская)

Создана сетевая образовательная программа по повышению квалификации педагогов и руководителей образования «Технологии построения и менеджмент открытых образовательных программ»; включена в образовательную сеть авторская программа «География человеческих перспектив»; проведен психолого-педагогический мониторинг; составлен макет книги «Модульная организация открытых образовательных программ».