

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)**

ОТЧЕТ

**О НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
за 2011 год**

Томск 2012

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
I. НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ	3
II. ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	12
III. НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.....	56
IV. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ.....	64
V. ПРЕМИИ, СТИПЕНДИИ, НАГРАДЫ.....	68
VI. ОТЧЕТ О МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТГПУ	82
VII. ПУБЛИКАЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	89
ПРИЛОЖЕНИЕ I. ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КАФЕДР ТГПУ	119
ПРИЛОЖЕНИЕ II. СВЕДЕНИЯ О НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ	136
ПРИЛОЖЕНИЕ III. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ	167
ППС ТГПУ	167

I. НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

1. Штатный состав

Одним из важных показателей деятельности вуза является качество профессорско-преподавательского состава. Динамика качественного состава ППС ТГПУ за прошедшие пять лет дана в *таблице 1*.

Таблица 1

Динамика штатного ППС, аспирантуры, докторантуры

Год	ППС	Докторанты и с.н.с.	Аспиранты (всего/очно)	Доктора наук		Кандидаты наук		Имеют ученую степень (%)
				Всего	%	Всего	%	
2007	474	17	208/124	65	13,7	285	60,1	73,8
2008	487	17	203/128	65	13,3	272	55,9	69,2
2009	481	17	217/145	64	13,3	266	55,3	68,6
2010	483	14	200/143	64	13,2	269	55,6	68,9
2011	446	12	191/133	63	14,1	261	58,5	72,6

Диаграмма 1

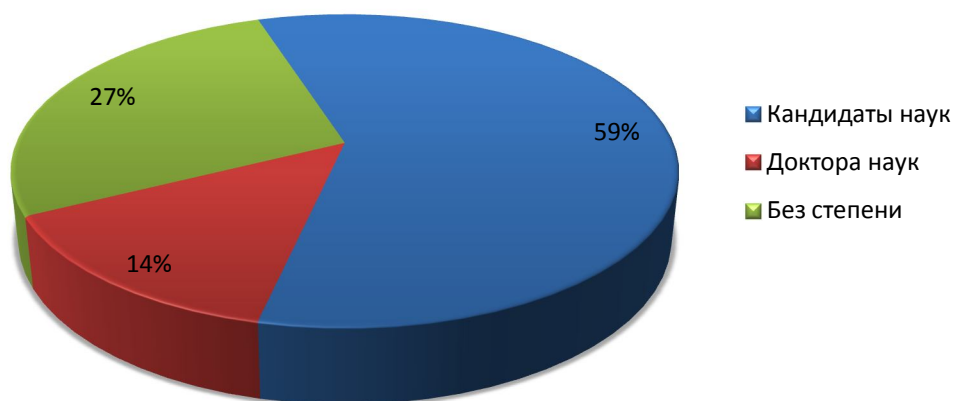


Диаграмма 1 иллюстрирует текущее состояние вуза по этим показателям.

2. Аспирантура, докторантура, соискатели и подготовка кадров высшей квалификации

Аспирантура ТГПУ

Физико-математические науки

01.04.02 Теоретическая физика.

Химические науки

02.00.01 Неорганическая химия;

02.00.04 Физическая химия.

Биологические науки

- 03.02.04** Зоология;
- 03.02.08** Экология (химия);
- 03.02.13** Почвоведение;
- 03.03.01** Физиология.

Исторические науки и археология

- 07.00.02** Отечественная история;
- 07.00.06** Археология;
- 07.00.07** Этнография, этнология и антропология.

Экономические науки

- 08.00.05** Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами, логистика, менеджмент).

Философские науки

- 09.00.08** Философия науки и техники;
- 09.00.11** Социальная философия;
- 09.00.13** Философская антропология, философия культуры.

Филологические науки

- 10.01.01** Русская литература;
- 10.02.01** Русский язык;
- 10.02.02** Языки народов Российской Федерации (нганасанский, селькупский, татарский, кетский, хантыйский);
- 10.02.04** Германские языки;
- 10.02.20** Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.

Юридические науки

- 12.00.01** Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве.

Педагогические науки

- 13.00.01** Общая педагогика, история педагогики и образования;
- 13.00.02** Теория и методика обучения и воспитания (в химии; уровни общего и высшего профессионального образования);
- 13.00.02** Теория и методика обучения и воспитания (в физике; уровни общего и высшего профессионального образования);
- 13.00.02** Теория и методика обучения и воспитания (в математике; уровни общего и высшего профессионального образования);
- 13.00.02** Теория и методика обучения и воспитания (в иностранных языках; уровни общего и высшего профессионального образования);
- 13.00.02** Теория и методика обучения и воспитания (в информатике; уровни общего и высшего профессионального образования);
- 13.00.02** Теория и методика обучения и воспитания (в биологии; уровни общего и высшего профессионального образования);
- 13.00.02** Теория и методика обучения и воспитания (в географии; уровни общего и высшего профессионального образования);
- 13.00.02** Теория и методика обучения и воспитания (в литературе; уровни общего и высшего профессионального образования);
- 13.00.02** Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе; уровень общего и профессионального образования);

13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

Психологические науки

19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

Науки о Земле

25.00.23 Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов.

Докторантура ТГПУ

Физико-математические науки

01.04.02 Теоретическая физика.

Философские науки

09.00.08 Философия науки и техники;

09.00.11 Социальная философия;

09.00.13 Философская антропология, философия культуры.

Филологические науки

10.01.01 Русская литература;

10.02.01 Русский язык;

10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.

Педагогические науки

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования;

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (в физике; уровни общего и высшего профессионального образования);

13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

Психологические науки

19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

В докторантуре ТГПУ (11 специальностей) на 01.01.2012 года обучается – 8 человек.

На должности старшего научного сотрудника для завершения работы над докторской диссертацией находилось 4 человека – Жигинас Н.В., Минич А.С., Исмаилов Г.М., Фелелова О.А.

В аспирантуре по 34 специальностям на 01.01.2012 года обучается 191 человек (из них по очной форме обучения на бюджетной основе – 113 человек и 45 – заочно); из общего числа аспирантов – 33 обучаются на внебюджетной основе (из них по очной форме обучения – 20).

Для работы над кандидатскими диссертациями прикреплены к кафедрам соискателями – 21 человек; для работы над докторскими диссертациями – 5 человек. Организована подготовка и прием 113 кандидатских экзаменов.

Всего в 2011 году защищено 7 докторских и 16 кандидатских диссертаций, из них штатными сотрудниками ТГПУ – 2 докторских и 14 кандидатских диссертаций.

Оказано платных образовательных услуг (послевузовское образование – аспирантура, докторантура, прикрепление соискателями, сдача кандидатских экзаменов) на сумму 313 960 рублей.

Работа диссертационных советов

В 2011 году в 3 диссертационных советах ТГПУ состоялось 8 защит кандидатских диссертаций.

В совете Д 212.266.01:

по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования – 5 защит кандидатских диссертаций;

по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования – 1 защита кандидатской диссертации.

В совете Д 212.266.02:

по специальности 09.00.08 Философия науки и техники защит не было;

по специальности 09.00.13 Философская антропология, философия культуры – 2 защиты кандидатских диссертаций.

ДМ 212.177.01

по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень общего и профессионального образования; информатика, уровень общего и профессионального образования: информатизация образования, уровень общего и профессионального образования) (педагогические науки). В соответствии с приказом от 15.02.2008 года за № 203-250 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) разрешена деятельность объединенного совета по защите докторских и кандидатских диссертаций ДМ 212.177.01 на базе Омского государственного педагогического университета (участники соглашения: Барнаульский государственный педагогический университет, Новосибирский государственный педагогический университет, **Томский государственный педагогический университет**). Защит не было.

В 2011 году

ученое звание доцента по кафедре получили:

1. Дунбинская Татьяна Ивановна
2. Шпаченко Ирина Анатольевна
3. Крицкая Надежда Вадимовна
4. Куликов Сергей Борисович
5. Синогина Елена Станиславовна
6. Колесникова Елена Владимировна
7. Смирнов Олег Валерьевич
8. Кочурина Светлана Анатольевна
9. Грошева Галина Васильевна
10. Турутина Елена Сергеевна
11. Гончарова Татьяна Александровна
12. Чупина Светлана Васильевна
13. Максимова Анна Анатольевна
14. Томова Татьяна Александровна

15. Грицкевич Наталья Константиновна
16. Коллегов Артем Константинович
17. Ящук Алла Владимировна
18. Матвеев Дмитрий Михайлович
19. Черных Елена Ивановна
20. Яркина Татьяна Николаевна

Направлены на рассмотрение в Рособрнадзор дела следующих сотрудников:

на ученое звание доцента по кафедре:

1. Тимошкина Александра Васильевича
2. Парфинович Светланы Валерьевны
3. Морозовой Ольги Юрьевны
4. Колпаковой Людмилы Викторовны

Таблица 2

Защищенные докторские и кандидатские диссертации в 2011 году

№ п/п	ФИО	Место работы, должность или место учебы	Штат./совм. в ТГПУ	Шифр, специальность	Где подготовлена диссертация	Научный руководитель (консультант)	Год окончания Аспирантуры/ докторантуры (прикрепления соискателем)	Тема диссертации	Место защиты. Шифр диссертационного совета и шифр специальности	Дата защиты	Дата утверждения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Докторские диссертации											
1	Байдак Александра Владимировна	ТГПУ	докт.	10.02.02 Языки народов РФ (финно-угорские и самодийские языки)	ТГПУ, кафедра языков народов Сибири	Ким А.А. д. фил. н., доцент	2010	Лингвокультурная репрезентация селькупской диалекты «жизнь – смерть»	Саранск, МордГУ, 10.02.02 Языки народов РФ (финно-угорские и самодийские языки)	10.06.2011	
2	Гычев Александр Витальевич	ТГПУ, доцент, кафедра психолого-педагогического образования	совм.	14.01.06 Психиатрия	ТГПУ, кафедра психолого-педагогического образования	-	2011	Пограничные психические расстройства у безработных в Сибири	Томск, ИС РАН, 14.01.06 Психиатрия	22.06.2011	
3	Жамсаранова Раиса Гандыбаловна	ТГПУ	докт.	10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	ТГПУ, кафедра перевода и переводоведения	Быконя В.В. д. филол. н., профессор	2011	Концептосфера средневековой монгольской этнонимии	Чебоксары, ЧГУ, 10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание (филологические науки)	29.12.2011	
4	Гриняев Сергей Николаевич	ТГПУ, ведущий научный сотрудник, отдел исследования и разработок	совм.	01.04.10 Физика полупроводников	ТПУ, кафедра общей и экспериментальной физики	Караваев Г.Ф. д. ф.-м. н., проф.	2011	Электронные состояния в квантово-размерных и дефектных полупроводниковых структурах	Томск, ТГУ, Д.212.267.07, 01.04.10 Физика полупроводников	27.09.2011	
5	Лысенко Юлия Александровна	ТГПУ	докт.	07.00.02 Отечественная история	АлтГУ, кафедра истории России	Гончаров Ю.М. д. и. н., профессор	2011	Миссионерская деятельность Русской православной церкви в Казахстане (вторая половина XIX – начало XX в.)	Барнаул, АлтГУ, 07.00.02 Отечественная история	25.11.2011	
6	Минич Александр Сергеевич	ТГПУ, доцент, кафедра органической химии	штат.	03.02.08 Экология (биологические науки)	ТГПУ, кафедра органической химии	-	2011	Экологические и морфофизиологические особенности продуктивности растений под флуоресцентными пленками.	Томск, ТГУ, Д.212.267.10, 03.02.08 Экология (биологические науки)	16.11.2011	
7	Плетнев Николай Гаврилович	ТГПУ, ведущий научный сотрудник, отдел исследования и разработок	совм.	01.04.02 Теоретическая физика	ТГПУ, научно-образовательный центр теоретической физики	Бухбиндер И.Л. д. ф.-м. н., профессор	2011	Квантовая динамика в суперсимметричных моделях теории поля	Томск, ТГУ, Д.212.267.07, 01.04.02 Теоретическая физика	29.09.2011	
Кандидатские диссертации											
1	Горбулева Мария Сергеевна	ТГПУ, младший научный сотрудник, кафедра истории и философии науки	штат.	09.00.13 Философская антропология, философия культуры.	ТГПУ, кафедра истории и философии науки	Мелик-Гайказян И.В. д. филос. н., профессор	2010	Роль символа меча в современной культуре	Томск, ТГПУ, 09.00.13 Философская антропология, философия культуры	09.11.2011	

Продолжение таблицы 2

2	Ковалев Максим Петрович	ТГПУ, инженер I категории, кафедра философии и социальных наук	штат.	24.00.01 Теория и история культуры	ТГПУ, кафедра философии и социальных наук	Шевченко Н.Н. д. филос. н.	2010	Этнокультурная идентичность диаспоры в глобализирующемся мире: специфика состояния и векторы изменения в процессе репатриации	Томск, ТГУ, 24.00.01 Теория и история культуры	01.07.2011	
3	Кузнецова Татьяна Владимировна	Аспирант заочного обучения ТГПУ		13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования	Кафедра педагогики послевузовского образования ТГПУ	Поздеева С.И. д. п. н., проф.,	2011	Содержание и этапы обучения проектно-исследовательской деятельности младших школьников	Томск, ТГПУ, Д 212.266.01, 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования	12.10.2011	
4	Кухарская Елена Владимировна	ТГПУ, младший научный сотрудник, кафедра ботаники	совм.	03.02.04 Зоология	ТГПУ, кафедра общей биологии и экологии	Долгин В.Н. д. б. н., профессор	2011	Зоопланктон бассейна реки Чулым	Томск, ТГУ, 03.02.04 Зоология	18.10.2011	
5	Лемская Валерия Михайловна	ТГПУ, старший преподаватель, кафедра перевода и переводоведения	штат.	10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	ТГПУ, кафедра языков народов Сибири	Фильченко А.Ю. д. фил. н., доцент	2011	Грамматикализация поливербальных конструкций в чулымско-тюркских говорах (в сопоставительном аспекте)	Новосибирск, СО РАН, 10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	07.12.2011	
6	Лобанов Виктор Викторович	Аспирант очного обучения ТГПУ		13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования	Кафедра педагогики послевузовского образования ТГПУ	Ревякина В.И. д. п. н., проф.,	2011 досрочная защита	Этапы и условия развития дополнительного образования детей в многопрофильных внешкольных учреждениях	Томск, ТГПУ, Д 212.266.01, 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования	23.11.2011	
7	Любчак Вера Петровна	ТГПУ, инженер I категории, кафедра философии и социальных наук	штат.	09.00.13 Философская антропология, философия культуры	ТГПУ, кафедра философии и социальных наук	Люрья Н.А. д. филос. н.	2008	Специфика российского менталитета в контексте миротворческой проблематики	Томск, ТГПУ, Д.212.266.02, 09.00.13 Философская антропология, философия культуры	03.02.2011	
8	Матвеева Елена Сергеевна	ТГПУ, старший преподаватель, кафедра гражданского права	штат.	07.00.02 Отечественная история	ТГПУ, кафедра отечественной истории и культурологии	Жеравина А.Н. д. и. н., профессор	-	Земские управители в системе власти на кабинетских землях Западной Сибири	Томск, ТГУ, 07.00.02 Отечественная история	16.09.2011	
9	Мосейко Виктория Владимировна	ТГПУ, старший преподаватель, кафедра экономики и методики преподавания экономики	штат.	08.00.01 Экономическая теория	ТГУ, кафедра политэкономии	Коломиец Т.И.	2011	Пенсионный социальный контракт как инструмент преодоления социально-экономических противоречий	Томск, ТГУ, Д.212.267.11, 08.00.01 Экономическая теория	23.12.2011	
10	Никитина Лариса Николаевна	ТГПУ, старший научный сотрудник, отдел исследования и разработок	совм.	01.04.10 Физика полупроводников	ТГУ, кафедра полупроводников	Тютюрев В.Г. д. ф.-м. н., профессор	2011	Междолинное рассеяние электронов на фонах в сверхрешетках (GaAs)m(AlAs)n	Томск, ТГУ, 01.04.10 Физика полупроводников	19.05.2011	

Продолжение таблицы 2

11	Панкратова Тамара Браниславовна			13.00.08 Теория и методика профессионального образования	Работа выполнена в лаборатории сравнительного анализа образовательных систем и международных программ Учреждения Российской академии образования «Институт развития образовательных систем РАО»	Пальянов М.П. д. п. н., профессор		Сетевое взаимодействие учреждений высшего профессионального образования и службы занятости по адаптации выпускников на рынке труда	Томск, ТГПУ, Д 212.266.01, 13.00.08 Теория и методика профессионального образования	23.11.2011	
12	Печерица Эльза Ильдусовна	Аспирант заочного обучения ТГПУ		13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования	Кафедра педагогики послевузовского образования ТГПУ	Ревякина В.И. д. п. н., профессор	2011	Формирование гражданских качеств подростков средствами поликультурного воспитания в учреждении дополнительного образования	Томск, ТГПУ, Д 212.266.01, 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования	12.10.2011	
13	Пташкин Александр Сергеевич	ТГПУ, старший преподаватель, кафедра английского языка	штат.	10.02.04 Германские языки	ТГПУ, кафедра английского языка	Петроченко Л.А. к. филол. н., доцент	2009	Средства выражения морально-этической составляющей категории девиации (на материале английского языка)	Москва, МПГУ, 10.02.04 Германские языки	06.06.2011	
14	Пяткина Галина Николаевна	Аспирант очного обучения ТГПУ		13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования	ТГПУ, кафедра социальной педагогики	Куровский В.Н. д. п. н., профессор	2012 Досрочная защита	Педагогическое сопровождение социализации детей-сирот в приемной семье	Томск, ТГПУ, Д 212.266.01, 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования	26.12.2011	
15	Шайдо Татьяна Николаевна			13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования	Работа выполнена в лаборатории сравнительного анализа образовательных систем и международных программ Учреждения Российской академии образования «Институт развития образовательных систем РАО»	Пальянов М.П. д. п. н., профессор		Формирование профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома в патронажных семьях	Томск, ТГПУ, Д 212.266.01, 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования	26.12.2011	
16	Шайтарова Ольга Владимировна	ТГПУ	асп.	03.01.05 Физиология и биохимия растений	ТГПУ, кафедра органической химии	Минич А.С. к. х. н., доцент	2010	Морфогенез, гормональный баланс и продуктивность растений при адаптации к УФ-А излучению	Красноярск, СФУ, 03.01.05 Физиология и биохимия растений	28.10. 2011	

3. Повышение квалификации

Одним из важнейших инструментов совершенствования кадрового состава вузов является повышение квалификации и переподготовка. Деятельность вуза в сфере дополнительного профессионального образования направлена на развитие кадрового потенциала педагогического университета, способного обеспечивать современное содержание образовательного процесса, работать, используя современные образовательные технологии, а значит, развивать инновационные компетенции выпускников и создавать условия для повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

В 2011 году повышение квалификации профессорско-преподавательского состава педагогического университета осуществлялось на бюджетной и внебюджетной основе. Более полная картина деятельности вуза в сфере повышения квалификации представлена в *Приложении III*.

В *таблице 3* представлены количественные показатели за последние 5 лет.

Таблица 3

Прохождение повышения квалификации штатными сотрудниками

Год	2007	2008	2009	2010	2011
Численность штатных преподавателей, человек	474	467	457	480	446
Число преподавателей, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, человек	183	223	225	174	170
Количество преподавателей, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, от общего числа штатных преподавателей, %	39%	47,8%	49,2%	36,25%	39%
Количество преподавателей, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, от общего числа штатных преподавателей, за 5 лет, % – средний показатель	42,45%				
Норматив	20%				

II. ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Общие сведения

Общий объем финансирования научно-исследовательских работ в ТГПУ по итогам 2011 года составил 66,5 млн. руб., что больше чем в 2010 году на 11,3 млн. руб. или на 20,5% (таблица 4).

Несмотря на продолжающееся сокращение прямого финансирования научных исследований из средств Министерства образования и науки Российской Федерации, финансирование научных проектов ученых ТГПУ за счет федеральных бюджетных программ в 2011 году сохранилось примерно на том же уровне: 25,4 млн. рублей (в 2010 г. – 25,3 млн. руб.). Добиться этого удалось за счет выполнения трех новых государственных контрактов на выполнение НИР, подписанных по итогам ряда конкурсов, проводимых Министерством образования и науки Российской Федерации в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 - 2013годы на общую сумму 4,79 млн. рублей.

Основной прирост объёмов финансирования научных работ в 2011 году получен за счет финансирования проектов из областного бюджета: 9,2 млн. рублей против 1,0 млн. рублей в 2010 году. Основная часть полученных средств при этом приходится на государственный контракт с Администрацией Томской области по совершенствованию региональной системы школьного физико-математического образования, в том числе создание Центра, использующего инновационные подходы для переподготовки учителей в области физико-математического и естественнонаучного образования, с общим объемом финансирования 7,88 млн. рублей (ответственный исполнитель научных работ, заведующий кафедрой развития физического образования к. п. н. М.А. Червонный).

В целом, удалось сохранить финансирование научных исследований на уровне 2010 года (9,8 млн. рублей) за счет привлечения зарубежных источников.

2. Научные школы

Основная часть бюджетного финансирования привлечена ВУЗом благодаря дальнейшему развитию в ТГПУ приоритетных научных направлений и наличию сложившихся коллективов научных школ.

Ведущей научной школой ТГПУ по праву остается широко известная в мире школа физиков-теоретиков «Квантовая теория поля. Гравитация» под руководством д. ф-м. н., профессора, заслуженного деятеля науки РФ И.Л. Бухбиндера. В отчетном году школа физиков-теоретиков имела официальный статус ведущей научной школы РФ и отмечена грантом Президента России. В 2011 году учеными этой школы была продолжена работа по дальнейшей практической реализации инфраструктурного проекта по созданию научно-образовательного центра (НОЦ) теоретической физики при ТГПУ. На научной и материальной базе НОЦ теоретической физики в прошедшем году был успешно выполнен государственный контракт на проведение ПНИР в целях развития общероссийской мобильности в области физики и астрономии с участием 12 молодых ученых из разных регионов России. Кроме того, в 2011 году были начаты работы, которые будут продолжены в 2012 году, по проекту в области современной теоретической физики под руководством приглашенного исследователя-соотечественника А.А. Цейтлина, профессора Лондонского Имперского колледжа (Великобритания), с объемом финансирования 2,8 млн. рублей из средств ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009 - 2013 годы».

Общий объем средств, привлеченных учеными этой школы в 2011 году, составил более 11 млн. рублей.

Ученые другой научной школы в области наук о земле под общим названием «Болота и биосфера» под руководством чл.-корр. РАСХН, д. с.-х. н., профессора Л.И. Инишевой, в 2011 году завершили работу по выполнению государственного контракта в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009 - 2013 годы» по теме: «Биогеохимические процессы формирования углеродного баланса и образования парниковых газов в болотах Сибири». Общий объем финансирования работ по государственному контракту составил 9 млн. рублей, из них 3,0 млн. получено в 2011 году. Ученые этой школы, помимо выше названного государственного контракта и работы по тематическому плану на 2011 год, выполняли проекты, финансируемые за счет грантов РФФИ. Общая сумма средств, привлеченная научной школой «Болота и биосфера» на финансирование научных работ в 2011 году, составила около 4 млн. рублей.

В 2011 году существенно больше средств, чем в предыдущие годы, привлечено учеными гуманитарных дисциплин. Помимо ряда проектов, получивших финансирование из внешних источников и выполняемых учеными научной школы им. А.П. Дульзона, занимающейся исследованием исчезающих языков и культур коренных малочисленных народов Сибири, под руководством доктора филологических наук, профессора О.А. Осиповой (привлечено более 1,3 млн. рублей) и проекта под руководством А.Н. Кошечко (1,49 млн. рублей), следует особо выделить грант Президента для государственной поддержки молодых российских ученых на проведение научных исследований по теме «Подготовка педагогических кадров в Сибири в условиях введения всеобщего начального образования (1907 - 1930 гг.)», полученный к. и. н. С.А. Кочуриной, в общей сумме 1,2 млн. рублей на период 2011 - 2012 гг.

Всего за 2011 год ученые-гуманитарии привлекли из российских внешних источников на научные исследования более 6 млн. рублей.

В 2011 году ученые ТГПУ выполняли 8 проектов, поддержанных Российским фондом фундаментальных исследований, и 9 проектов, финансируемых за счет средств Российского гуманитарного научного фонда, с общим объемом финансирования 3,1 млн. руб. Лидером по привлечению средств из РФФИ на научные исследования является заведующая кафедрой истории и философии науки, директор института теории образования, д. филос. н., профессор И.В. Мелик-Гайказян (0,9 млн. руб.).

3. Общий комментарий к таблицам

Общие данные по годам и по источникам финансирования приведены в *таблице 4*. В комментариях к этой таблице дана расшифровка финансирования по темам НИР.

В 2011 году учеными ВУЗа выполнялись научные исследования как фундаментального, так и прикладного характера по широкому спектру отраслей науки.

В *таблице 5* приведены наименования зарубежных организаций и грантодателей, выступающих источниками финансирования научно-исследовательских работ ТГПУ. В *таблице 6* представлено распределение финансирования по тем отраслям науки, по которым проводятся научные исследования в ТГПУ на базе сложившихся научно-педагогических коллективов. В *таблице 7* дано распределение наиболее крупных НИР по источникам финансирования, а в *таблице 8* – распределение финансируемых НИР по

структурным подразделениям университета. В *таблице 9* представлены результаты международного сотрудничества ученых вуза и работы по международным контрактам и грантам.

В 2011 году, как и прежде, большое внимание уделяется работе по инновационным проектам. Общий объем финансирования проектов, которые можно отнести к инновационной деятельности, составил 12240 тыс. рублей (*таблица 10*). В общем объеме научного финансирования доля финансирования по проектам, связанным с инновационной деятельностью, составила в 2011 году более 18%.

В 2011 году ТГПУ получил 1 патент и 1 свидетельство на объекты интеллектуальной собственности. Общее количество объектов интеллектуальной собственности ТГПУ, зарегистрированных ФГУ ФИПС на 31.12.2011г. составляет – 17 единиц (в том числе: 6 единиц - исключительные права, 6 единиц - совместные права, 5 - ноу-хау). Два объекта интеллектуальной собственности вуза переданы на баланс двух малых инновационных предприятий, созданных в 2010 году с участием ТГПУ, в качестве вкладов в уставной капитал. На балансе ТГПУ по итогам 2011 года стоит 9 объектов интеллектуальной собственности, общей стоимостью 233 тысячи рублей.

Научная тематика кафедр и наиболее значимые научные результаты, полученные в 2011 году, приведены в *Приложениях I и II*.

Таблица 4

Общие сведения о выполнении научно-исследовательских работ в ТГПУ

Год	Кол-во НИР	Объем финансирования НИР, тыс. руб.	В том числе из средств, тыс. руб.						
			Министерств, федеральных агентств, служб и других ведомств		Фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности	Субъектов федерации, местных бюджетов	Российских хозяйствующих субъектов	Иных внебюджетных российских источников и собственных средств ВУЗа	Зарубежных источников
			Всего	Из них Минобрнауки России					
2007	80	34925,5	5178,2	5058,2	3234,0	1476,2	1833,0	12076,1	11007,3
2008	109	36335,9	4850,4	4680,4	5109,7	1303,5	4097,1	9524,6	11280,6
2009	109	44799,1	21383,7	21101,7	3422,6	1059,0	2001,8	7571,3	9360,7
2010	134	55240,1	20274,2	20274,2	3990,0	1004,0	949,5	19246,9	9775,5
2011	147	66525,7	25393,3	25393,3	3109,0	9193,0	150,0	18826,7	9853,7
Всего за 2007–2011	579	238416,3	77079,8	76507,8	18865,3	14035,7	9031,4	76277,0	42877,8

Комментарий к таблице 4

Финансирование по темам из средств:

1. Минобрнауки РФ (ранее финансирование шло из средств Рособразования) Аналитическая ведомственная целевая программа «Развитие научного потенциала высшей школы» (13):

1.1. Мероприятие 1 (Тематический план вуза)

– 6 тем (руководители: Бухбиндер И.Л., Тютюрев В.Г., Осипова О.А., Войтеховская М.П., Гельфман Э.Г., Инишева Л.И.).

1.2. Мероприятие 2

– 4 темы (руководители: Ласукова Т.В., Маслов Н.Л., Бухбиндер И.Л. (2)).

1.3. Мероприятие 3

– 3 темы (руководители: Обухов В.В., Зеличенко В.М., Сизов В.В.).

2. Минобрнауки (ранее в качестве источника были средства Роснауки) (6):

2.1 Грант Президента РФ «Индивидуальная поддержка ведущих ученых и научных школ» – 1 тема (руководитель: Бухбиндер И.Л.).

2.2 Грант президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых – 1 тема (руководитель: Кочурина С.А.).

2.2 Государственные контракты на выполнение научно-исследовательских работ в рамках федеральной целевой программы "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2009-2013 гг.:

– 4 темы (руководители: Инишева Л.И., Обухов В.В., Осетрин К.Е., Кошечко А.Н.).

3. РФФИ, РГНФ, иных фондов поддержки научно-технической деятельности (17):

3.1. Проекты РФФИ:

– 8 тем (руководители: Бухбиндер И.Л. (1), Голубина О.А. (1), Инишева Л.И. (1), Мелик-Гайказян И.В. (2), Фильченко А.Ю. (3));

3.2. Проекты РГНФ:

– 9 тем (руководители: Бикбова Е.Р., Булатова Т.А., Быконя В.В., Головчинер В.Е., Гончарова Т.А., Осипова О.А., Потанина О.С., Филькина А.В., Фильченко А.Ю.).

4. Субъектов федерации, местных бюджетов (24):

– 1 тема (Червонный М.А. – Проект по совершенствованию региональной системы школьного физико-математического образования, в том числе создание Центра, использующего инновационные подходы для переподготовки учителей в области физико-математического и естественнонаучного образования);

– 1 тема (Осетрин К.Е. – Выполнение прикладных научно-исследовательских работ по развитию деятельности офиса коммерциализации ТГПУ по подготовке разработок в области образовательных технологий и технических наук для передачи в высокотехнологичные секторы экономики);

– 1 тема (Игна О.Н. – Разработка и внедрение комплексной инновационной программы интенсивного дистанционного обучения авиационному английскому языку (на основе современных образовательных технологий);

– 4 темы (руководители: Булатова Т.А., Быконя В.В., Гончарова Т.А., Потанина О.С. – Поддержка научных исследований по проектам регионального конкурса проектов в области гуманитарных наук «Российское могущество прирастать будет Сибирью и Ледовитым океаном»);

– 4 стипендии Губернатора Томской области для студентов (Архипова Т.А., Дроняева Ю.В., Заремба А.С., Юлдашева Г.У.);

– 1 стипендия Губернатора Томской области в номинации «Лучший учитель» (Панова Е.В.);

– 9 премий Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры (коллектив института теории образования под руководством директора Мелик-Гайказян И.В., профессора: Болотнова Н.С., Тютерев В.Г., доценты: Иваницкий А.Е., Петров К.В., аспиранты: Лемская В.М., Лобанов В.В., студенты: Рубцова Е.Г., Ухвачева Д.И.);

– 2 стипендии муниципального образования «Город Томск» (Гроо Ю.А., Дроняева Ю.В.);

– 1 премия Администрации г. Томска в номинации «Спортивная элита» (Павлов В.Ю.).

5. Хозяйствующих субъектов (хоздоговоры) (1):

Договор с Объединенным институтом ядерных исследований г. Дубна (руководитель работ Бухбиндер И.Л.) *(таблица 7)*.

6. Иных внебюджетных российских источников и собственных средств ТГПУ (14):

6.1. Открытый благотворительный Конкурс для студентов, аспирантов и молодых преподавателей «Академическая мобильность», проводимый в рамках программного блока «Наука. Образование. Просвещение» Фонда Михаила Прохорова (аспиранты Селютина А.В., Александрова Е. А.).

6.2. Собственные средства вуза направлялись на проведение конференций и издание сборников, издательскую деятельность, проведение выставок, грифование учебных пособий, софинансирование Государственных контрактов и региональных конкурсов РГНФ, РФФИ и Администрации ТО. Выплачивались стипендии им. Шамахова Ф.Ф., ученого совета ТГПУ, стипендии им. Сагалаева А.М. (историко-филологический факультет) и им. Фомина Л.А. (педагогический факультет).

7. Зарубежных источников (зарубежные контракты и гранты международных фондов и программ) (73):

В 2011 году, в условиях продолжающегося финансового кризиса, ректорату и профессорско-преподавательскому составу университета удалось в целом сохранить географию и масштабы международного научного и академического сотрудничества и количество совместных проектов, мероприятий и программ, финансируемых зарубежными фондами и организациями. Общий объем финансирования из зарубежных источников сохранился на уровне 2010 года. Смотрите *таблицы 5 и 9*.

Итого: 147 НИР

Таблица 5

**Зарубежные источники (организации и грантодатели),
финансирующие НИР ТГПУ**

№ НИР	Финансирующая организация (грантодатель)	Страна - партнер	ФИО (руководитель, исполнитель)
1	2	3	4
1	Еврокомиссия, Erasmus Mundus Action II MULTIC	Австрия, Германия, Польша	Мельников В.Я.
2	Министерство образования Азербайджанской республики	Азербайджан	Гордеев М.И.
3	Международный научно-технический центр	Армения	Гордеев М.И.
4	Министерство образования Бразилии	Бразилия	Бухбиндер И.Л.
5	Немецкая служба академических обменов (DAAD)	Германия	Тимофеева А.В.
6	Немецкая служба академических обменов (DAAD)	Германия	Кириенко Н.Г.
7	DFG (Немецкое научно- исследовательское общество)	Германия	Бухбиндер И.Л.
8	Общество русскоязычных педагогов МИГРА	Германия	Эпп В.Я.
9	Университет Вильгельма Лейбница г. Ганновер	Германия	Лавров П.М.
10	Фонд «Фольксваген»	Германия	Фильченко А.Ю.
11	Фонд «Фольксваген»	Германия	Курганская Ю.В.
12	Еврокомиссия Erasmus Mundus Action II MULTIC	Германия	Эпп В.Я.
13	Еврокомиссия Erasmus Mundus Action II MULTIC	Германия	Паргачевская Н.А.
14	Erasmus Mundus External Window Cooperation	Евросоюз	Ершова Т.В.
15	Грант Erasmus Mundus External Cooperation Window	Евросоюз	Фильченко А.Ю.
16	Университет Тренто	Италия	Горбунова О.Г.
17	Университет Тренто	Италия	Осетрин К.Е.
18	Еврокомиссия Erasmus Mundus Action II MULTIC	Италия	Осетрин Е.К.
19	Еврокомиссия Erasmus Mundus Action II MULTIC	Италия	Терешкова М.А.
20	Еврокомиссия, грант на прохождение стажировки	Италия	Тадырова А.Б.
21	Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова	Казахстан	Головчинер В.Е.
22	Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова	Казахстан	Долгин В.Н.

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
23	Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова	Казахстан	Румбешта Е.А.
24	Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова	Казахстан	Вторина Е.В.
25	Еврокомиссия Erasmus Mundus Action II MULTIC	Польша	Гузеева А.В.
26	Еврокомиссия Erasmus Mundus Action II MULTIC	Польша	Коллегов А.К.
27	Еврокомиссия Erasmus Mundus Action II MULTIC	Польша	Терентьева В.А.
28	Еврокомиссия Erasmus Mundus Action II MULTIC	Польша	Вечерков А.В., Карпенко Я.И.
29	Еврокомиссия Erasmus Mundus Action II MULTIC	Польша	Дудина А.Н.
30	Еврокомиссия Erasmus Mundus Action II MULTIC	Польша	Ханевич О.В.
31	Еврокомиссия Erasmus Mundus Action II MULTIC	Польша	Щипняк А.И.
32	Вроцлавский университет	Польша	Обухов В.В., Высотова И.Е., Гузеева А.В.
33	Вроцлавский университет. Языковая практика	Польша	Квирам М.А., Камельчукова И.А., Ачолова Р.А., Седова А.Д., Калачев Р.В.
34	Мэрия г. Вроцлава	Польша	Бухбиндер И.Л.
35	Вроцлавский университет	Польша	Годованная И.Г., Минич И.Б.
36	Вроцлавский университет	Польша	Перевозкин В.П.
37	Вроцлавский университет	Польша	Студенты ТГПУ
38	Еврокомиссия Erasmus Mundus Action II MULTIC	Португалия	Тоноян М.Н.
39	Национальная академия наук Украины	Украина	Иваницкий А.Е.
40	Посольство Франции	Франция	Козлова И.Е.
41	Грант La Rochelle	Франция	Бондарчук С.С.
42	Университет Стокгольма	Швеция	Фильченко А.Ю., Потанина О.С.
43	Токийский университет международных исследований	Япония	Фильченко А.Ю., Потанина О.С.
44	Университет Хоккайдо	Япония	Фильченко А.Ю., Потанина О.С.

Таблица 6

Распределение финансирования по отраслям науки

Показатель (отрасли науки)	Объем финансирования НИР, тыс. руб.	В том числе из средств, тыс. руб.					
		Минобнауки	РФФИ, РГНФ, иных фондов	Субъектов федерации, местных бюджетов	Российских хозяйствующих субъектов	Других российских источников	Зарубежных источников
Всего по вузу (кол-во НИР)	66525,7 (147)	25393,3 (19)	3109,0 (17)	9193,0 (24)	150,0 (1)	18826,7 (13)	9853,7 (73)
физико-математические		+	+	+	+	+	+
химические						+	+
биологические		+	+			+	+
исторические		+				+	+
экономические		+	+	+		+	
философские			+	+			
филологические		+	+	+		+	+
педагогические		+	+	+		+	+
медицинские		+				+	
психологические			+				
культурология			+	+			

Таблица 7

Распределение наиболее крупных тем по источникам финансирования

МИНОБРНАУКИ Аналитическая ведомственная целевая программа «Развитие научного потенциала высшей школы» (мероприятие 1) «Проведение фундаментальных исследований в рамках тематических планов»					
№	№ НИР, Рег. № этапа	Тема НИР	Руководитель проекта	Сроки	Тыс. руб., 2011 г.
1	01.01.10	Исследование типологических особенностей языков и культур коренных малочисленных народов Сибири	Осипова О.А.	01.01.2010 - 31.12.2011	524,0
2	01.01.11	Квантовая теория поля и гравитация	Бухбиндер И.Л.	01.01.2011 - 31.12.2011	524,0
3	01.01.07	Модернизация педагогического образования и развитие инновационной деятельности высших учебных заведений: история и современность	Войтеховская М.П.	01.01.2007 - 31.12.2011	383,0
4	01.02.07	Теория процессов релаксации в полупроводниках и полупроводниковых наноструктурах при высоких уровнях возбуждения электронов	Тютюрев В.Г.	01.01.2007 - 31.12.2011	424,0
5	01.01.08	Исследование структурно-функциональной организации болотных экосистем с целью прогнозирования последствий их освоения на глобальные изменения в биосфере	Инишева Л.И.	01.01.2008 - 31.12.2011	383,0
6	01.02.08	Формирование понятийного мышления учащихся в процессе обучения математике как фактор интеллектуального воспитания: психодидактический подход	Гельфман Э.Г.	01.01.2008 - 31.12.2011	800,7
Всего:					3038,7
Аналитическая ведомственная целевая программа «Развитие научного потенциала высшей школы (2009 - 2010)» (мероприятие 2) «Проведение фундаментальных исследований в области естественных, технических и гуманитарных наук. Научно-методическое обеспечение развития инфраструктуры вузовской науки» по подразделу 01.10 «Фундаментальные исследования»					
№	№ НИР, Рег. № этапа	Тема НИР	Руководитель проекта	Сроки	Тыс. руб., 2011 г.
1	2.1.1/ 10793	Механизмы опиоидергической регуляции функции сердечнососудистой и пищеварительных систем в физиологических условиях и при стрессе	Ласукова Т.В.	01.01.2009 - 31.12.2011	1339,987
2	2.1.1/ 10695	Вклад каннабиноидных рецепторов в регуляцию устойчивости сердца к ишемическим и реперфузионным повреждениям	Маслов Л.Н.	01.01.2009 - 31.12.2011	2241,771
3	2.1.1/ 10019	Суперсимметричная теория поля, поля повышенных спинов, гравитация и космология	Бухбиндер И.Л.	01.01.2009 - 31.12.2011	2241,771
4	2.2.1.1/ 10143	Создание научно-образовательного центра теоретической физики при ТГПУ	Бухбиндер И.Л.	01.01.2009 - 31.12.2011	2241,671
Всего:					8065,2

Продолжение таблицы 7

Аналитическая ведомственная целевая программа «Развитие научного потенциала высшей школы (2009 - 2010)» (мероприятие 3) «Проведение прикладных научных исследований в области образования, молодежной и социальной политики в области образования» по подразделу 07.08 «Прикладные научные исследования в области образования»					
№	Номер проекта	Наименование	Руководитель	Сроки	Тыс. руб., 2011 г.
1	3.2.1/13136	Научно-методическое обеспечение совершенствования содержания и разработка образовательных программ дополнительного образования учителей малокомплектной сельской школы (МКШ) в условиях введения ФГОС нового поколения	Обухов В.В.	01.01.2009 - 31.12.2011	1799,833
2	3.2.1/11124	Разработка методических подходов к мониторингу системы дополнительного профессионального образования (образования взрослых)	Зеличенко В.М.	01.01.2009 - 31.12.2011	1799,734
3	3.2.1/10736	Сравнительный анализ международных и российских показателей статистики образования с целью расширения спектра международных сравнений	Сизов В.В.	01.01.2009 - 31.12.2011	1799,833
Всего:					5399,4
Гранты Президента Российской Федерации для государственной поддержки ведущих научных школ					
№	Номер проекта	Наименование	Руководитель	Сроки	Тыс. руб., 2011 г.
1	НШ-3558.2010.2	Физика и астрономия Квантовая динамика в теории поля с расширенной суперсимметрией, массивные поля высших спинов, гравитация и математическая физика	Бухбиндер И.Л.	01.06.2010 - 30.11.2011	500,
Всего:					500,0
Гранты Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых					
1	МК-3486.2011.6	Подготовка педагогических кадров в Сибири в условиях введения всеобщего начального образования (1907 - 1930 гг.)	Кочурина С.А.	01.02.2011 - 30.10.2012	600,0
Всего:					600,0
Государственный контракт на выполнение научно-исследовательских работ в рамках федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 - 2013 гг.»					
№	Номер проекта	Наименование	Руководитель	Сроки	Тыс. руб., 2011 г.
1	Государственный контракт №02.740.11.0325	Биогеохимические процессы формирования углеродного баланса и образования парниковых газов в болотах Сибири	Инишева Л.И.	07.07.2009 - 05.09.2011	3000,0
2	Государственный контракт № 14.740.11.0902	Проведение научных исследований коллективами под руководством приглашенных исследователей в области физики и астрономии по теме «Проблема дуальности между суперсимметричными калибровочными полевыми теориями и теорией струн в современной теоретической физике фундаментальных взаимодействий»	Осетрин К.Е.	31.07.2011 - 30.11.2012	1400,0

Продолжение таблицы 7

3	Государственный контракт № 14.740.11.1394	Проведение поисковых научно-исследовательских работ в целях развития общероссийской мобильности в области филологии	Кошечко А.Н.	20.10.2011 - 30.11.2011	1490,0
4	Государственный контракт № 14.740.12.0846	Проведение поисковых научно-исследовательских работ в целях развития общероссийской мобильности в области физики и астрономии	Обухов В.В.	22.04.2011 - 23.09.2011	1900,0
Всего:					7790,0
ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА ВУЗА					
№	Номер проекта	Наименование	Руководитель	Сроки	Тыс. руб., 2011 г.
1	Государственный контракт № 02.740.11.0325	Биогеохимические процессы формирования углеродного баланса и образования парниковых газов в болотах Сибири	Инишева Л.И.	07.07.2009 - 05.09.2011	600,0
РФФИ					
№	Номер проекта	Наименование	Руководитель	Сроки	Тыс. руб., 2011 г.
1	09-02-00078a	Квантовая динамика в суперсимметричной теории поля и модели массивных полей высших спинов	Бухбиндер И.Л.	2009-2011	350,0
2	11-06-00160 a	Критерии самоорганизации информационных систем	Мелик-Гайказян И.В.	2011-2012	650,0
3	11-06-06055г	Организация и проведение всероссийской конференции с международным участием «Конструирование человека»	Мелик-Гайказян И.В.	2011	250,0
4	09-05-00235a	Исследование процессов торфогенеза и деструкции торфов в олиготрофных болотных экосистемах Сибири и их влияние на формирование химического состава болотных вод	Инишева Л.И.	2009-2011	320,0
5	11-06-06807 моб_г	Организация и проведение школы молодых ученых по общей и ареальной типологии	Фильченко А.Ю., Плунгян В.А.	2011	100,0
6	11-06-00371 a	Исследование проблем контактного взаимодействия автохтонных языков и культур Западной Сибири в условиях языковой ассимиляции с использованием электронной мультимедийной базы данных по исчезающим языкам Сибири	Фильченко А.Ю.	2011-2012	120,0
7	11-06-06035г	Организация и проведение международного семинара: Типологические исследования языков Западно-сибирского языкового ареала	Фильченко А.Ю.	2011	240,0
8	11-05-09401-моб_з	Участие в международной конференции «Necessity of Peatlands Protection» (г.Тлен)	Голубина О.А.	2011	35,0
Всего:					2065,0
РГНФ					
№	Номер проекта	Наименование	Руководитель	Сроки	Тыс. руб. 2011 г.
1	11-13-70001 a/Г	Реалии и социокультурный потенциал инновационного развития Томской области	Булатова Т.А.	2011-2012	200,0

Продолжение таблицы 7

2	10-01-664104a/Т	Этническая идентичность восточнославянских народов в этноконтактных зонах Томской области (конец XIX - начало XXI в.в)	Гончарова Т.А.	2010-2011	200,0
3	11-14-70006 а/Т	Исследование лексической системы селькупского языка в становлении и развитии	Быконя В.В.	2011	100,0
4	11-14-70503 г/Т	Международная научная конференция «XXVI Дульзеновские чтения»	Осипова О.А.	2011	100,0
5	11-14-70504 г/Т	IV Всероссийская с международным участием научная конференция «Трансформация и функционирование культурных моделей в русской литературе», посвященная 110-летию со дня рождения Н.Р. Эрдмана	Головчинер В.Е.	2011	100,0
6	11-14-70601 е/Т	Экспедиционные исследования языков обь-енисейского ареала	Фильченко А.Ю.	2011	110,0
7	10-04-64406 а/Т	Стратегии номинализации в языках Западно-сибирского ареала	Потанина О.С.	2010-2011	100,0
8	11-33-00001 а2	Социологическое описание сельскохозяйственных общин, созданных новыми религиозными движениями Западной Сибири	Филькина А.В.	2011-2012	70,0
9	11-36-00602 и	Создание и разработка педагогических технологий по специальности адаптивной физической культуры	Бикбова Е.Р.	2011	64,0
Всего:					1044,0
РГНФ-РЕГИОН АДМИНИСТРАЦИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ					
№	Номер проекта	Наименование	Руководитель	Сроки	Тыс. руб., 2011 г.
1	10-01-664104a/Т	Этническая идентичность восточнославянских народов в этноконтактных зонах Томской области (конец XIX - начало XXI в.в.)	Гончарова Т.А.	2010-2011	100,0
2	11-13-70001 а/Т	Реалии и социокультурный потенциал инновационного развития Томской области	Булатова Т.А.	2011-2012	100,0
3	11-14-70006 а/Т	Исследование лексической системы селькупского языка в становлении и развитии	Быконя В.В.	2011	50,0
4	10-04-64406 а/Т	Стратегии номинализации в языках Западно-сибирского ареала	Потанина О.С.	2010-2011	50,0
Всего:					300,0

РГНФ-РЕГИОН ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА ВУЗА					
№	Номер проекта	Наименование	Руководитель	Сроки	Тыс. руб., 2011 г.
1	10-01-664104а/Т	Этническая идентичность восточнославянских народов в этноконтактных зонах Томской области (конец XIX - начало XXI в.в.)	Гончарова Т.А.	2010-2011	100,0
2	11-14-70006 а/Т	Исследование лексической системы селькупского языка в становлении и развитии	Быконя В.В.	2011	50,0
3	11-14-70503 г/Т	Международная научная конференция «XXVI Дульзоновские чтения»	Осипова О.А.	2011	100,0
4	11-14-70504 г/Т	IV Всероссийская с международным участием научная конференция «Трансформация и функционирование культурных моделей в русской литературе», посвященная 110-летию со дня рождения Н.Р.Эрдмана	Головчинер В.Е.	2011	100,0
5	11-14-70601 е/Т	Экспедиционные исследования языков Обь-енисейского ареала.	Фильченко А.Ю.	2011	110,0
6	10-04-64406 а/Т	Стратегии номинализации в языках Западно-сибирского ареала	Потанина О.С.	2010-2011	50,0
7	11-13-70001 а/Т	Реалии и социокультурный потенциал инновационного развития Томской области	Булатова Т.А.	2011-2012	100,0
Всего:					610,0
АДМИНИСТРАЦИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ					
№	Источник финансирования	Наименование	Руководитель	Сроки	Тыс. руб., 2011 г.
1	АТО, Финансово-хозяйственное управление администрации Томской области, Государственный контракт № 612 от 16.11.2011г.	Разработка и внедрение комплексной инновационной программы интенсивного дистанционного обучения авиационному английскому языку (на основе современных информационных и образовательных технологий)	Игна О.Н.	2011	298,0
2	АТО, Финансово-хозяйственное управление Администрации Томской области Государственный контракт № 385 от 16.08.2011 г.	Работы по развитию деятельности офиса коммерциализации Томского государственного педагогического университета	Осетрин К.Е.	2011	400,0

Продолжение таблицы 7

3	АТО, Финансово-хозяйственное управление Администрации Томской области Государственный контракт № 420 от 05.09.2011 г.	Оказание услуг по совершенствованию региональной системы школьного физико-математического образования, в том числе создание Центра, использующего инновационные подходы для переподготовки учителей в области физико-математического и естественнонаучного образования	Обухов В.В.	2011	7880,0
4	АТО, Финансово-хозяйственное управление Администрации Томской области	Институт теории и образования стал Лауреатом премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры за научные и научно-педагогические результаты, получившие признание научной и педагогической общественности	Мелик-Гайказян И.В.	2011	150,0
Всего:					8728,0
ХОЗЯЙСТВУЮЩИЕ СУБЪЕКТЫ					
№	Источник финансирования	Наименование	Руководитель	Сроки	Тыс. руб., 2011 г.
1	Договор № 330/249, проект № 11-02-90445-Укр	Суперсимметрия в калибровочных полях, теория высших спинов и теории струн	Бухбиндер И.Л.	2011	150,0
Всего:					150,0

Таблица 8

Финансируемые научные разработки и мероприятия кафедр ТГПУ за 2011 год

№ №	Тема, название программы и номера гранта	Руководитель	Направление исследования: (фундаментальные, прикладные или разработки), в том числе инициативные	Код ГРНТИ	Источник финансирования	Объем финансирова ния в 2011 г. (руб., евро., доллары, др.)	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8
ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКИЕ ПРОЕКТЫ							
1	Научно-методическое обеспечение совершенствования содержания и разработка образовательных программ дополнительного образования учителей малокомплектной сельской школы (МКШ) в условиях введения ФГОС нового поколения № 3.1.2/13136	Обухов В.В.	Прикладные	14.15.15 14.15.27 14.25.07 14.25.09 14.37.27	Министерство образования и науки РФ АВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы 2009 - 2011 годы»	1 799 833 руб.	Авторский коллектив: Войтеховская М.П., Сартакова Е.Е., Червонный М.А., и др.
2	Вклад каннабиноидных рецепторов в регуляцию устойчивости сердца к ишемическим и реперфузионным повреждениям № 2.1.1/10695	Маслов Л.Н.	Фундаментальные	34.39.49	Министерство образования и науки РФ АВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы 2009 - 2011 годы»	2 241 771 руб.	Авторский коллектив: Данильченко Н.А., Цибульников С.Ю., Лишманов Ю.Б., и др.
3	Совершенствование деятельности офиса коммерциализации ТГПУ по подготовке разработок в области образовательных технологий и технических наук для передачи в высокотехнологичные секторы экономики ГК № 385 от 16.08.2011 г.	Осетрин К.Е.	Прикладные		Администрация Томской области	400 000 руб.	Авторский коллектив: Сошенко И.И., Сабанцева Т.И. и др.

Продолжение таблицы 8

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ							
Ботаники							
1	Исследование структурно-функциональной организации болотных экосистем с целью прогнозирования последствий их освоения на глобальные изменения в биосфере № 01.01.08	Инишева Л.И.	Фундаментальные	34.35.25 34.35.51	Темплан НИР, проводимый по заданию Министерства образования и науки РФ	383 000 руб.	Авторский коллектив: Соколова И.В., Голубина О.А. и др.
2	Биогеохимические процессы формирования углеродного баланса и образования парниковых газов в болотах Сибири ГК № 02.740.11.0325 от 07.07.2009 г.	Инишева Л.И.	Фундаментальные	34.35.25	Государственный контракт с Федеральным агентством по науке и инновациям Собственные средства ТГПУ	3 000 000 руб. 600 000 руб.	Авторский коллектив: Голубина О.А., Богданова О.Ю., Сигарева А.В., Смирнов О.В. и др.
3	Исследование процессов торфогенеза и деструкции торфов в олиготрофных болотных экосистемах Сибири и их влияние на формирование химического состава болотных вод № 09-05-00235-а	Инишева Л.И.	Фундаментальные	34.35.25 38.33.23 87.35.00	РФФИ	320 000 руб.	Авторский коллектив: Голубина О.А., Дубровская Л.И.
Общей биологии и экологии							
1	Генетические механизмы адаптации видов-двойников малярийных комаров комплекса <i>Anopheles hyrcanus</i> России № 11-04-00716-а	Сибатаев А.К.	Фундаментальные	34.23.23 34.23.35	РФФИ (финансирование через ТГУ)	250 000 руб.	Авторский коллектив: Перевозкин В.П., Бондарчук С.С., Галкин В.С., Принцева А.А.
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ							
Археологии и этнологии							
1	Фольклор Тэк ёх	Лапина М.А.	Фундаментальные	03.61.91	Департамент по вопросам малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа	400 000 руб.	Авторский коллектив: Лукина Н.В.

Продолжение таблицы 8

Всеобщей истории							
1	Этническая идентичность восточных народов в этноконтактных зонах Томской области № 10-01-64-104 а/Т Договор № 2/г от 03 сентября 2011 г.	Гончарова Т.А.	Фундаментальные	03.61.91	РГНФ Администрация Томской области Собственные средства ТГПУ	200 000 руб. 100 000 руб. 100 000 руб.	Авторский коллектив: Бардина П.Е., Корнева В.Ю., Диденко О.А.
2	Региональная идентичность как фактор и условие сохранения и поддержания социальной стабильности в сибирском социуме: исторические и современные аспекты № 02.740.11.5206	Нам И.В. (ТГУ)	Фундаментальные	03.61.91	Государственный контракт с Федеральным агентством по науке и инновациям (финансирование через ТГУ)	20 000 руб.	Авторский коллектив: Грошева Г. В. (ТГПУ), Львова Э.Л., Шевцов В.В., Дудчак Е.Е. и др.
3	Терминология современной науки: теория и методология истории № 10-06-00264	Чубарьян А.О.	Фундаментальные	03.01.07	РФФИ (финансирование через ТГУ)	900 000 руб.	Авторский коллектив: Николаева И.Ю.
Литературы							
1	Парадигмы художественного сознания в словесной культуре ГК № 14.740.11.1394 от 20.10.2011 г.	Кошечко А.Н.	Фундаментальные	17.01.07 17.01.09 17.01.21 17.01.33 17.01.45	Министерство образования и науки РФ ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009 - 2013 годы»	1 490 000 руб.	Авторский коллектив: Головчинер В.Е., Хатямова М.А., Полева Е.А., Русанова О.Н., Макаренко Е.К., Малышева Л.Г. и др.
2	VI Всероссийская с международным участием конференция «Трансформация и функционирование культурных моделей в русской литературе», посвященная 110-летию со дня рождения Н.Р. Эрдмана № 11-14-70504 г/Т	Головчинер В.Е.	Фундаментальные	17.01.13 17.01.33 17.07.31 17.07.41	РГНФ Собственные средства ТГПУ	100 000 руб. 100 000 руб.	Авторский коллектив: Русанова О.Н. и др.

Продолжение таблицы 8

ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ							
Информационных технологий							
1	Международная программа Intel «Обучение для будущего» договор № IT ORG (OME) /0610	Обухов В.В.	Прикладные	14.37.27	Некоммерческая корпорация «Прожект Хармони, Инк.»	14 674 руб.	Авторский коллектив: Пьяных Е.Г., Стась А.Н., Прищепа Т.А., и др.
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ							
Медико-биологических дисциплин							
1	Механизмы опиоидергической регуляции функции сердечно-сосудистой и пищеварительной систем в физиологических условиях и при стрессе № 2.1.1/10793	Ласукова Т.В.	Фундаментальные	34.39.49	Министерство образования и науки РФ АВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы (2009 - 2011 годы)»	1 339 987 руб.	Авторский коллектив: Низкодубова С.В., Томова Т.А., Савиных М.В., Буценко Е.С., Шестакова Н.П., Ласукова О.В., Ласуков В.В.
Отечественной истории и культурологии							
1	Модернизация педагогического образования и развитие инновационной деятельности высших учебных заведений: история и современность № 01.01.07	Войтеховская М.П.	Фундаментальные	14.09.03 14.09.35	Темплан НИР, проводимый по заданию Министерства образования и науки РФ	383 000 руб.	Авторский коллектив: Кочурина С.А., Перова О.В., Гач О.Б., Галкина Т.В., Сеченова А.А.
2	Подготовка педагогических кадров в Сибири в условиях введения всеобщего начального образования (1907-1930 гг.) № МК-3486.2011.6	Кочурина С.А.	Фундаментальные	14.09.91 14.09.35 14.01.79	Министерство образования и науки РФ Грант Президента	600 000 руб.	Авторский коллектив: Гач О.Б., Сеченова А.А.

Продолжение таблицы 8

Философии и социальных наук							
1	Социологическое описание сельскохозяйственных общин, созданных новыми религиозными движениями № 11-33-00001 а	Филькина А.В.	Фундаментальные	04.41.31 04.51.59 04.41.51 13.11.27	РГНФ	70 000 руб.	
ИНСТИТУТ ТЕОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ							
Педагогики послевузовского образования							
1	Сравнительный анализ международных и российских показателей статистики образования с целью расширения спектра международных сравнений № 3.2.1/10736	Сизов В.В.	Прикладные	14.01.73 14.01.11 14.43.45	Министерство образования и науки РФ АВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы (2009 - 2011 годы)»	1 799 833 руб.	Авторский коллектив: Ревакина В.И. (ТГПУ), Попова Н.В. (ТГПУ) Фатеева А.В., Алексеева А.С., Журавская Н.Т., и др.
Истории и философии науки							
1	Критерии самоорганизации информационных систем № 11-06-00160 а	Мелик-Гайказян И.В.	Фундаментальные	02.31.31	РФФИ	650 000 руб.	Авторский коллектив: Мелик-Гайказян М.В., Мещерякова Т.В., Роготнева Е.Н., Лобанов В.В., Горбулева М.С., Первушина Н.А., Матвеева О.Ю.
2	Организация и проведение научной конференции «Конструирование человека» № 11-06-06055 г	Мелик-Гайказян И.В.	Фундаментальные	02.15.51 02.31.31 02.41.41	РФФИ	250 000 руб.	

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ							
Языков народов Сибири							
1	Исследование проблем контактного взаимодействия автохтонных языков и культур Западной Сибири в условиях языкового сдвига и языковой атриции № 01.01.10	Осипова О.А.	Фундаментальные	16.01.11 16.01.17 16.21.00 14.35.09 14.15.23	Темплан НИР, проводимый по заданию Министерства образования и науки РФ	524 000 руб.	Авторский коллектив: Фильченко А.Ю., Крюкова Е.А., Потанина О.С., Иргит Ч.К., Тоноян М.Н
2	Международная научная конференция XXVI Дульзовские чтения № 11-14-70503 г/Т	Осипова О.А.	Фундаментальные	16.01.13 16.01.17 16.01.11	РГНФ	100 000 руб.	Авторский коллектив: Фильченко А.Ю., Крюкова Е.А., Потанина О.С. и др.
3	Стратегии номинализации в языках Западно-сибирского ареала № 10-04-64406 а/Т Договор № 2/г от 03 сентября 2011 г.	Потанина О.С.	Фундаментальные	16.21.41	РГНФ Администрация Томской области Собственные средства ТГПИУ	100 000 руб. 50 000 руб. 50 000 руб.	Авторский коллектив: Фильченко А.Ю., Крюкова Е.А.
4	Экспедиционные исследования языков Обь-енисейского ареала № 11-14-70601 е/Т	Фильченко А.Ю.	Фундаментальные	16.21.21 16.01.11 16.01.33	РГНФ	110 000 руб.	Авторский коллектив: Крюкова Е.А., Потанина О.С., Лемская В.М., Глазунов П.Ю.
5	Исследование проблем контактного взаимодействия автохтонных языков и культур Западной Сибири в условиях языковой ассимиляции с использованием электронной мультимедийной базы данных по исчезающим языкам Сибири №11-06-00371 а	Фильченко А.Ю.	Фундаментальные	16.21.21 16.21.25 16.01.11 16.01.17	РФФИ	120 000 руб.	Авторский коллектив: Крюкова Е.А., Потанина О.С., Лемская В.М., Ким А.А.

Продолжение таблицы 8

6	Коренные малочисленные народы Севера Договор №№ 1,2 от 02.06.2011 г.	Крюкова Е.А.	Прикладные	16.41.61	Федеральное агентство по делам Севера и поддержки коренных малочисленных народов Красноярского края	17 000 руб.	Авторский коллектив: Глазунов П.Ю.
7	Организация и проведение международного семинара: Типологические исследования языков Западно-сибирского языкового ареала № 11-06-06035 г	Фильченко А.Ю.	Фундаментальные	16.01.13 16.01.17	РФФИ	240 000 руб.	Авторский коллектив: Крюкова Е.А., Потанина О.С.
8	Организация и проведение школы молодого ученого по общей и ареальной типологии № 11-06-06807 моб_г	Фильченко А.Ю. Плунгян В.А.	Фундаментальные	16.01.13 16.01.17 16.01.11	РФФИ	100 000 руб.	Авторский коллектив: Крюкова Е.А., Потанина О.С., и др.
Перевода и переводоведения							
1	Исследование лексической системы селькупского языка в становлении и развитии № 11-14-70006 а/Т Договор № 2/г от 05.09.2011 г.	Быконя В.В.	Фундаментальные	16.41.25 16.01.09 16.01.11	РГНФ Администрация Томской области Собственные средства ТГПУ	100 000 руб. 50 000 руб. 50 000 руб.	Авторский коллектив: Зеремская Ю.А., Полякова Н.В., Персидская А.С., Сатеева Э.В., Сахарова О.В., Карманова Ю.А.
Лингвистики и лингводидактики							
1	Разработка и внедрение комплексной инновационной программы интенсивного дистанционного обучения авиационному английскому языку (на основе современных информационных и образовательных технологий) ГК № 612 от 16.11.2011 г.	Игна О.Н.	Прикладные	16.21.25 16.31.51	Администрация Томской области	298 000 руб.	Авторский коллектив: Агафонова Е.Г., Зюбанов В.Ю., Лимарева Е.А., Мищук Б.Р.

Продолжение таблицы 8

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ							
Информатики							
1	Международная программа Intel «Обучение для будущего» договор № IT ORG (OME) /0610	Обухов В.В.	Прикладные	14.37.27	Некоммерческая корпорация «Прожект Хармони, Инк.»	14 674 руб.	Авторский коллектив: Пьяных Е.Г., Стась А.Н., Прищепа Т.А., и др.
Математического анализа							
1	Суперсимметричная теория поля, поля высших спинов, гравитация и космология № 2.1.1/10019	Бухбиндер И.Л.	Фундаментальные	29.05.23 29.05.41 41.17.15	Министерство образования и науки РФ АВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы (2009 - 2011 годы)»	2 241 771 руб.	Авторский коллектив: Лавров П.М., Радченко О.В.
2	Создание научно-образовательного центра теоретической физики при ТГПУ № 2.1.1.1/10143	Бухбиндер И.Л.	Фундаментальные	29.05.23 29.05.45 41.17.1	Министерство образования и науки РФ АВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы (2009 - 2011 годы)»	2 241 671 руб.	Авторский коллектив: Лавров П.М., Рыскина Л.Л., Горбунова О.Г.
3	Квантовая динамика в суперсимметричной теории поля и модели массивных полей высших спинов № 09-02-00078a	Бухбиндер И.Л.	Фундаментальные	29.05.23	РФФИ	350 000 руб.	Авторский коллектив: Лавров П.М. и др.
Общей физики							
1	Теория процессов релаксации в полупроводниках и полупроводниковых наноструктурах при высоких уровнях возбуждения электронов № 01.02.07	Тютюрев В.Г.	Фундаментальные	29.19.00	Темплан НИР, проводимый по заданию Министерства образования и науки РФ	424 000 руб.	Авторский коллектив: Гриняев С.Н., Никитина Л.Н., Обухов С.В., Катаев С.Г.

Продолжение таблицы 8

2	Разработка методических подходов к мониторингу системы дополнительного профессионального образования (образование взрослых) № 3.2.1/11124	Зеличенко В.М.	Прикладные	14.37.01 14.35.01	Министерство образования и науки РФ АВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы (2009 - 2011 годы)»	1 799 734 руб.	Авторский коллектив: Агранович М.Л., Червонный М.А., Лежнина Л.В., Чудинов Н.И.
Теоретической физики							
1	Квантовая динамика в суперсимметричной теории поля и модели массивных полей высших спинов № 09-02-00078-а	Бухбиндер И.Л.	Фундаментальные	29.05.23 29.05.41	РФФИ	350 000 руб.	Авторский коллектив: Крыхтин В. А., Снегирев Т.В., Мерзликин Б.С. и др.
2	Квантовая теория поля и гравитация № 01.01.11	Бухбиндер И.Л.	Фундаментальные	29.05.23 29.05.41	Темплан НИР, проводимый по заданию Министерства образования и науки РФ	524 000 руб.	Авторский коллектив: Макаренко А.Н., Лавров П.М., Одинцов С.Д. и др.
3	Суперсимметричная квантовая теория поля, поля высших спинов, гравитация и математическая физика НШ-3558.2010.2	Бухбиндер И.Л.	Фундаментальные	29.05.23 29.05.41	Министерство образования и науки РФ	500 000 руб.	Авторский коллектив: Крыхтин В. А., Снегирев Т.В., Мерзликин Б.С. и др.
4	Суперсимметричная теория поля, поля высших спинов, гравитация и космология № 2.1.1/10019	Бухбиндер И.Л.	Фундаментальные	29.05.23 29.05.41	Министерство образования и науки РФ АВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы (2009 - 2011 годы)»	2 241 771 руб.	Авторский коллектив: Крыхтин В. А., Эпп В.Я., Янц Ю.А., Кириллова Е.Н., Макаренко А.Н., Чуприков Н.Л. и др.

Продолжение таблицы 8

5	Создание научно-образовательного центра теоретической физики при ТГПУ № 2.1.1.1/10143	Бухбиндер И.Л.	Фундаментальные	29.01.21	Министерство образования и науки РФ АВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы (2009 - 2011 годы)»	2 241 671 руб.	Авторский коллектив: Азоркина О.Д., Крыхтин В.А., Мерзликин Б.С., Осетрин К.Е., Снегирев Т.В., Кунашенко Ю.П. и др.
6	Суперсимметричные модели теории поля, суперструны и высшие спины Договор № 300/249 от 20.07.2011 г. (в рамках проекта РФФИ – ИИИО 11-02-90445-Укр)	Бухбиндер И.Л.	Фундаментальные	29.05.23 29.05.00 29.05.41	Объединенный институт ядерных исследований	150 000 руб.	Авторский коллектив: Лавров П.М., Галажинский А.В., Самсонов И.Б., Крыхтин В.А. и др.
7	Проведение поисковых научно-исследовательских работ в целях развития общероссийской мобильности в области физики и астрономии ГК № 14.740.12.0846 от 22.04.2011 г.	Обухов В.В.	Фундаментальные	29.01.79 29.05.03 29.05.23 29.05.45 29.29.39	Министерство образования и науки РФ ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009 - 2013 годы»	1 900 000 руб.	Авторский коллектив: Бухбиндер И.Л., Одинцов С.Д., Макаренко А.Н., Радченко О.В., и др.
8	Проведение научных исследований коллективами под руководством приглашенных исследователей по теме «Проблема дуальности между сперсимметричными калибровочными полевыми теориями и теорией струн в современной теоретической физике фундаментальных взаимодействий» ГК № 14.740.11.0902 от 23.04.2011 г.	Осетрин К.Е.	Фундаментальные	29.01.17 29.05.23	Министерство образования и науки РФ ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009 - 2013 годы»	1 400 000 руб.	Авторский коллектив: Бухбиндер И.Л., Лавров П.М., Янц Ю.Г., Макаренко А.Н., И др.

Продолжение таблицы 8

Математики, теории и методики обучения математике							
1	Формирование понятийного мышления учащихся в процессе обучения математике как фактор интеллектуального воспитания: психодидактический подход № 01.02.08	Гельфман Э.Г.	Фундаментальные	14.25.07 16.21.39	Темплан НИР, проводимый по заданию Министерства образования и науки РФ	800 700 руб.	Авторский коллектив: Подстригич А.Г., Пенская Ю.К. и др.
2	Оказание услуг по совершенствованию региональной системы школьного образования, в том числе создание Центра, использующего инновационные подходы для переподготовки учителей в области физико-математического и естественнонаучного образования ГК № 420 от 05.09.2011 г.	Обухов В.В.	Прикладные	14.27.05 14.27.09 14.37.00	Администрация Томской области	7 880 000 руб.	Авторский коллектив: Гельфман Э.Г., Подстригич А.Г., Пенская Ю.К. и др.
Кафедра развития математического образования							
1	Формирование понятийного мышления учащихся в процессе обучения математике как фактор интеллектуального воспитания: психодидактический подход № 01.02.08	Гельфман Э.Г.	Фундаментальные	14.25.07 16.21.39	Темплан НИР, проводимый по заданию Министерства образования и науки РФ	800 700 руб.	Авторский коллектив: Подстригич А.Г., Пенская Ю.К., и др.
2	Оказание услуг по совершенствованию региональной системы школьного образования, в том числе создание Центра, использующего инновационные подходы для переподготовки учителей в области физико-математического и естественнонаучного образования ГК № 420 от 05.09.2011 г.	Обухов В.В.	Прикладные	14.27.05 14.27.09 14.37.00	Администрация Томской области	7 880 000 руб.	Авторский коллектив: Гельфман Э.Г., Подстригич А.Г., Пенская Ю.К. и др.

Продолжение таблицы 8

Кафедра физического образования							
1	Разработка методических подходов к мониторингу системы дополнительного профессионального образования (образование взрослых) № 3.2.1/11124	Зеличенко В.М.	Прикладные	14.37.01 14.35.01	Министерство образования и науки РФ АВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы (2009 - 2011 годы)»	1 799 734 руб.	Авторский коллектив: Агранович М.Л., Червонный М.А., Лежнина Л.В., Чудинов Н.И.
2	Научно-методическое обеспечение совершенствования содержания и разработка образовательных программ дополнительного образования учителей малокомплектной сельской школы (МКШ) в условиях введения ФГОС нового поколения , № 3.1.2/13136	Обухов В.В.	Прикладные	14.31.00 14.33.00	Министерство образования и науки РФ АВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы 2009 - 2011 годы»	1 799 833 руб.	Авторский коллектив: Войтеховская М.П., Сартакова Е.Е., Червонный М.А. и др.
3	Оказание услуг по совершенствованию региональной системы школьного образования, в том числе создание Центра, использующего инновационные подходы для переподготовки учителей в области физико-математического и естественнонаучного образования ГК № 420 от 05.09.2011 г.	Обухов В.В.	Прикладные	14.27.05 14.27.09 14.37.00	Администрация Томской области	7 880 000 руб.	Авторский коллектив: Червонный М.А., Власова А.А., Швалева Т.В., Цвенгер Е.И., Бармашова А.С. и др.
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА							
Адаптивной физической культуры							
1	Создание и разработка педагогических технологий по специальности адаптивной физической культуры № 11-36-00602и	Бикбова Е.Р.	Фундаментальные	77.05.00 14.01.01 14.37.27 76.29.61	РГНФ	64 000 руб.	

ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО							
Безопасность жизнедеятельности							
Прикладной механики							
1	Исследование структуры и свойств поверхностных сплавов титан-алюминий, формируемых путем импульсного электронно-пучкового плавления систем пленка-подложка №10-08-91152-ГФЕН а	Ротштейн В.П.	Фундаментальные	29.19.16	РФФИ (финансирование через ИСЭ СО РАН)	325 000 руб.	Авторский коллектив: Иванов Ю.Ф., Марков А.Б., Онищенко А.А., Тересов А.Д.
2	Деформационное поведение и откольное разрушение субмикроструктурных сплавов с нанокристаллическим упрочнением при воздействии наносекундного релятивистского пучка электронов №10-08-00724-а	Дударев Е.Ф. (ИСЭ СО РАН)	Фундаментальные	29.19.13	РФФИ (финансирование через ИСЭ СО РАН)	500 000 руб.	Авторский коллектив: Ротштейн В.П. (ТГПУ)
3	Разработка метода импульсного электронно-пучкового поверхностного легирования титана и титановых сплавов церконием с целью повышения коррозионной стойкости № 11-08-01271 а	Марков А.Б. (ИСЭ СО РАН)	Фундаментальные	29.19.16	РФФИ (финансирование через ИСЭ СО РАН)	500 000 руб.	Авторский коллектив: Ротштейн В.П. (ТГПУ)
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ, СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ И РЕКЛАМЫ							
Рекламы и связей с общественностью							
1	Реалии и социокультурный потенциал инновационного развития Томской области № 11-13-70001 а/Т Договор № 2/г от 05.09.2011 г.	Булатова Т.А.	Фундаментальные	04.81.00	РГНФ Администрация Томской области Собственные средства ТГПУ	200 000 руб. 100 000 руб. 100 000 руб.	Авторский коллектив: Галашева Н.Б., Камарова Н.А., Солоненко О.Ф.
2	Механизмы формирования интрапсихического конфликта при артериальной гипертензии №09-06-99000	Корнетов Н.А.	Фундаментальные	15.21.51	РФФИ (финансирование через ТГУ)	300 000 руб.	Авторский коллектив: Корнетов А.Н., Шелехов И.Л., Морева С.А.

Продолжение таблицы 8

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ							
Экономической теории							
1	Сравнительный анализ международных и российских показателей статистики образования с целью расширения спектра международных сравнений № 3.2.1/10736	Сизов В.В.	Прикладные	14.01.73 83.35.23 14.01.11	Министерство образования и науки АБЦП «Развитие научного потенциала высшей школы (2009 - 2011 годы)»	1 799 833 руб.	Авторский коллектив: Фролова Е.А. (ТГПУ), Журавская Н.Т.
2	Реалии и социокультурный потенциал инновационного развития Томской области № 11-13-70001 а/Т	Булатова Т.А.	Фундаментальные	04.81.00	РГНФ Администрация Томской области Собственные средства ТГПУ	200 000 руб. 100 000 руб. 100 000 руб.	Авторский коллектив: Галашева Н.Б., Камарова Н.А., Солоненко О.Ф. и др.
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ							
Факультет повышения квалификации							
1	Научная стажировка магистрантов по теме «Современные проблемы профессиональной подготовки педагогических кадров» Договор № 2228-с ФПК от 16.02.2011 г.	Вторина Е.В.	Прикладные	14.37.27	РГКП «Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова»	70 000 руб.	Авторский коллектив: Зубкова Н.К., Яровых Ю.В.
2	Научная стажировка магистрантов по теме «Современные проблемы профессиональной подготовки педагогических кадров» Договор № 2231-с ФПК от 14.03.2011 г.	Вторина Е.В.	Прикладные	14.37.27	РГКП «Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова»	126 000 руб.	Авторский коллектив: Зубкова Н.К., Яровых Ю.В.
3	Научная стажировка магистрантов по теме «Современные проблемы профессиональной подготовки педагогических кадров» Договор № 2263-с ФПК от 11.04.2011 г.	Вторина Е.В.	Прикладные	14.37.27	РГКП «Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова»	98 000 руб.	Авторский коллектив: Зубкова Н.К., Яровых Ю.В.

Продолжение таблицы 8

4	<p>Научная стажировка магистрантов по теме «Актуальные направления совершенствования профессиональной деятельности преподавателей психолого-педагогических дисциплин в высшей школе» педагогических кадров»</p> <p>Договор № 2229-2232-с ФПК от 02.03.2011 г.</p>	Вторина Е.В.	Прикладные	14.37.27	РГКП «Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова»	30 000 руб.	<p>Авторский коллектив: Зубкова Н.К., Яровых Ю.В.</p>
---	---	--------------	------------	----------	--	-------------	---

Таблица 9

Перечень НИР, выполнявшихся по зарубежным контрактам и грантам международных фондов, программ

Перечень тем	Код стр.	Ф.И.О. руководителя проекта	Код по ГРНТИ	Страна - партнер	Финансирующая организация (грантодатель)	Сроки проведения (дд.мм.гггг)		Объем финансирования, тыс. руб.		В том числе выполнено в отчетном году собственными силами, тыс. руб.	Финансирование из средств министерств, агентств, служб, субъектов федерации для развития тематики научных исследований и разработок	
						начало	окончание	всего	в отчетном году		объем финансирования в отчетном году, тыс. руб.	министерство, агентство, служба, субъект федерации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Всего по зарубежным грантам и контрактам	1							11754,0	9853,7	9853,7	0,0	0
Всего по грантам, в том числе:	2							9705,4	8075,1	8075,1	0,0	0
Грант на участие в конференции	3	Гончарова Т.А.	03	Украина	РГНФ, Институт литературы им. Т.Г. Шевченко НАН Украины	26.06.2011	10.07.2011	20,0	20,0	20,0	0,0	0
Грант международного научного фонда «Ob-Ugric languages»	4	Лукина Н.В.	03	Германия	Университет им. Л. Максимилиана	07.03.2011	20.03.2011	25,0	25,0	25,0	0,0	0
Erasmus Mundus Action II MULTIC	5	Гузеева А.В.	14	Польша	Еврокомиссия	01.10.2011	30.12.2011	309,0	309,0	309,0	0,0	0
Erasmus Mundus Action II MULTIC	6	Коллегов А.К.	14	Польша	Еврокомиссия	01.10.2011	31.12.2011	309,0	309,0	309,0	0,0	0
Erasmus Mundus Action II MULTIC	7	Мельников В.А.	14	Германия, Австрия, Польша	Еврокомиссия	01.04.2011	13.06.2011	309,0	309,0	309,0	0,0	0
Erasmus Mundus Action II MULTIC	8	Эпп В.Я	14	Германия	Еврокомиссия	20.04.2011	25.04.2011	28,8	28,8	28,8	0,0	0
Erasmus Mundus Action II MULTIC	9	Осетрин Е.К.	14	Италия	Еврокомиссия	15.02.2011	15.08.2011	247,2	247,2	247,2	0,0	0

Продолжение таблицы 9

Грант на организацию научного сотрудничества	10	Эпп В.Я.	14	Германия	ТГПУ, Общество русскоязычных педагогов МИГРА	03.05.2011	07.05.2011	36,1	36,1	36,1	0,0	0
Грант на ознакомление с системой образования в Финляндии	11	Румбешта Е.А., Поздеева С.И.	14	Финляндия	ТГПУ, Министерство образования Финляндии	30.04.2011	07.05.2011	215,3	215,3	215,3	0,0	0
Erasmus Mundus Action II MULTIC	12	Паргачевская Н.А.	16	Германия	Еврокомиссия	01.04.2011	31.08.2011	206,0	206,0	206,0	0,0	0
Erasmus Mundus Action II MULTIC	13	Терентьев В.А.	16	Польша	Еврокомиссия	01.02.2011	31.07.2011	206,0	206,0	206,0	0,0	0
Erasmus Mundus Action II MULTIC	14	Терешкова М.А.	16	Италия	Еврокомиссия	01.02.2011	29.02.2012	494,4	412,0	412,0	0,0	0
Erasmus Mundus Action II MULTIC	15	Тоноян М.Н.	16	Португалия	Еврокомиссия	01.02.2011	31.07.2011	370,8	370,8	370,8	0,0	0
Erasmus Mundus Action II MULTIC	16	Вечерков А.В., Карпенко Я.И.	16	Польша	Еврокомиссия	01.10.2010	30.07.2011	206,0	206,0	206,0	0,0	0
Erasmus Mundus Action II MULTIC	17	Дудина А.Н.	16	Польша	Еврокомиссия	01.10.2011	30.06.2011	412,0	412,0	412,0	0,0	0
Erasmus Mundus Action II MULTIC	18	Ханевич О.В.	16	Польша	Еврокомиссия	01.02.2011	31.07.2011	206,0	206,0	206,0	0,0	0
Erasmus Mundus Action II MULTIC	19	Щипняк А.И.	16	Польша	Еврокомиссия	01.09.2011	29.06.2013	906,4	164,8	164,8	0,0	0
Грант на участие в Международном семинаре «Французский язык – язык науки»	20	Козлова И.Е.	16	Франция	Посольство Франции	28.02.2011	04.03.2011	317,1	317,1	317,1	0,0	0
Грант для прохождения научной стажировки	21	Курганская Ю.В.	16	Германия	Фонд Фольксваген	01.08.2011	01.09.2011	28,8	28,8	28,8	0,0	0
Грант для прохождения научной стажировки в рамках программы двойных дипломов	22	Лукин С.А., Вечерков А.В., Карпенко Я.И., Ханевич О.В.	16	Польша	Вроцлавский университет	01.09.2011	30.06.2012	164,8	41,2	41,2	0,0	0

Продолжение таблицы 9

Грант для прохождения научной стажировки	23	Тадырова А.Б.	16	Италия	Еврокомиссия	01.11.2011	30.04.2012	370,8	123,6	123,6	0,0	0
Грант для прохождения научной стажировки	24	Тимофеева А.В.	16	Германия	DAAD	01.09.2010	31.01.2011	26,8	26,8	26,8	0,0	0
Грант на стажировку в университете Nova de Lisboa	25	Фильченко А.Ю.	16	Евросоюз	Erasmus Mundus External Cooperation Window	01.02.2011	31.07.2011	370,8	370,8	370,8	0,0	0
Грант на изучение теории и методики документации языков	26	Фильченко А.Ю.	16	Германия	Фонд Фольксваген	19.09.2011	28.09.2011	28,8	28,8	28,8	0,0	0
Грант на перспективу архивации документации языкового материала	27	Фильченко А.Ю., Потанина О.С.	16	Германия	РФФИ, Лейпцигский университет	02.11.2011	08.11.2011	22,0	22,0	22,0	0,0	0
Гран для совместного исследования с Центром уральских языков КОТУС Университета Хельсинки	28	Фильченко А.Ю., Потанина О.С.	16	Финляндия	РФФИ, РГНФ, Университет г. Хельсинки	15.11.2011	22.11.2011	102,0	102,0	102,0	0,0	0
Грант на изучение отрицания в Уральских языках	29	Фильченко А.Ю., Потанина О.С.	16	Стокгольм	РГНФ, Университет Стокгольма	23.11.2011	01.12.2011	63,0	63,0	63,0	0,0	0
Грант на сравнительные исследования языков Севера в типологической перспективе	30	Фильченко А.Ю., Потанина О.С.	16	Япония	Токийский университет международных исследований	02.12.2011	06.12.2011	160,6	160,6	160,6	0,0	0
Грант на участие в международном симпозиуме по документации исчезающих языков	31	Фильченко А.Ю., Потанина О.С.	16	Япония	Университет Хоккайдо	06.12.2011	08.12.2011	48,6	48,6	48,6	0,0	0
Грант для совместных научных исследований	32	Кириенко Н.Г.	17	Германия	DAAD	01.10.2011	31.03.2012	241,0	120,5	120,5	0,0	0
Noncommutativity and partial breakdown of supersymmetry in field theory and string theory	33	Бухбиндер И.Л.	29	Германия	DFG	01.01.2011	31.12.2011	200,0	200,0	200,0	0,0	0

Продолжение таблицы 9

Грант Правительства Бразилии	34	Бухбиндер И.Л.	29	Бразилия	Министерство образования Бразилии	29.08.2011	26.12.2011	945,0	945,0	945,0	0,0	0
Грант для совместного научного исследования	35	Осетрин К.Е.	29	Италия	Университет Тренто	03.05.2011	21.05.2011	56,8	56,8	56,8	0,0	0
Грант на проведение совместных научных исследований	36	Лавров П.М.	29	Германия	Университет Вильгельма Лейбница г. Ганновер	02.04.2011	28.04.2011	21,2	21,2	21,2	0,0	0
Грант на совместное научное исследование	37	Горбунова О.Г.	29	Италия	Университет Тренто	02.09.2010	15.06.2011	108,8	108,8	108,0	0,0	0
Грант для прохождения научной стажировки	38	Бондарчук С.С.	31	Франция	ТГПУ, La Rochelle	30.09.2011	08.10.2011	17,3	17,3	17,3	0,0	0
Molecular genetic monitoring of blood-sucking flies (Diptera) as a basis for biological control of vectors of dangerous infectious diseases and precautions against the acts of biological terrorism	39	Гордеев М.И.	34	Армения	МНТЦ	01.01.2010	31.12.2012	1350,0	1215,0	1215,0	0,0	0
Грант на участие в VII Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы биологической физики и химии»	40	Иваницкий А.Е.	34	Украина	Национальная академия наук Украины	26.04.2011	30.04.2011	22,0	22,0	22,0	0,0	0
Грант на участие в Международной конференции «Necessity of Peatlands Protection»	41	Голубина О.А.	34	Польша	РФФИ, Университет Адама Мицкевича	29.08.2011	07.09.2011	43,2	43,2	43,2	0,0	0
A Comparison of lightning activity and convective indices	42	Ершова Т.В.	37	Евросоюз	Erasmus Mundus External Cooperation Window	01.10.2011	28.12.2011	309,0	309,0	309,0	0,0	0

Продолжение таблицы 9

Всего по контрактам, в том числе:	43							2048,6	1778,6	1778,6	0,0	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Участие в Международной конференции «Археология Казахстана в эпоху независимости: итоги и перспективы»	44	Рудковский И.В.	03	Казахстан	ТГПУ, Южно- Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова	10.12.2011	17.12.2011	8,6	8,6	8,6	0,0	0
Участие в Международной конференции	45	Эпп В.Я.	14	Казахстан	ТГПУ, Семипалатинский государственный университет им. Шакарима	07.02.2011	13.02.2011	9,4	9,4	9,4	0,0	0
Научная стажировка магистрантов по теме «Современные проблемы профессиональной подготовки педагогических кадров»	46	Вторина Е.В.	14	Казахстан	Южно- Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова	16.02.2011	26.02.2011	70,0	70,0	70,0	0,0	0
Научная стажировка магистрантов по теме «Современные проблемы профессиональной подготовки педагогических кадров»	47	Вторина Е.В.	14	Казахстан	Южно- Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова	15.03.2011	25.03.2011	126,0	126,0	126,0	0,0	0
Научная стажировка магистрантов по теме "Современные проблемы профессиональной подготовки педагогических кадров»	48	Вторина Е.В.	14	Казахстан	Южно- Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова	11.04.2011	22.04.2011	98,0	98,0	98,0	0,0	0
Сотрудничество по договору	49	Эпп В.Я.	14	Монголия	ТГПУ, Монгольский сельскохозяйствен ный университет	24.05.2011	28.05.2011	14,2	14,2	14,2	0,0	0

Продолжение таблицы 9

Договор о сотрудничестве и академических обменах	50	Румбешта Е.А.	14	Казахстан	Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова	24.10.2011	31.10.2011	42,4	42,4	42,4	0,0	0
Официальная делегация в университет г. Вроцлава	51	Обухов В.В., Высотова И.Е., Гузеева А.В.	14	Польша	Вроцлавский университет	03.04.2011	10.04.2011	141,3	141,3	141,3	0,0	0
Участие в семинаре по проблемам академической мобильности	52	Санникова И.Г.	14	Казахстан	ТГПУ, Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова	04.10.2011	09.10.2011	21,0	21,0	21,0	0,0	0
Разработка программы сотрудничества и подготовка договоров	53	Эпп В.Я.	14	Германия	Общество русскоязычных родителей и педагогов Берлина МИГРА	24.10.2011	29.10.2011	31,5	31,5	31,5	0,0	0
Участие в Международном семинаре	54	Немчанинова Ю.П.	14	Казахстан	ТГПУ, Павлодарский государственный педагогический институт	07.12.2011	11.12.2011	7,4	7,4	7,4	0,0	0
Установка контактов с образовательными учреждениями	55	Калыкахунов Н.Т.	14	Кыргызстан	ТГПУ, Бишкекский государственный университет	09.12.2011	11.12.2011	16,4	16,4	16,4	0,0	0
Академический обмен студентами	56	Додых И.А., Ярдина В.В.	15	Польша	Вроцлавский университет	01.09.2010	01.02.2011	18,0	18,0	18,0	0,0	0
В рамках договора о сотрудничестве	57	Персидская А.С., Зеремская Ю.А.	16	Польша	ТГПУ, Вроцлавский университет	07.11.2011	16.11.2011	71,0	71,0	71,0	0,0	0
Академический обмен студентами с университетом г. Вроцлава	58	Лихоманов Ю.А., Приставко Д.Ю., Никитина Д.Н., Аманжулов Т.Н.	16	Польша	Вроцлавский университет	01.09.2010	28.02.2011	36,0	36,0	36,0	0,0	0

Продолжение таблицы 9

Академический обмен студентами с университетом г. Вроцлава	59	Лисицина Е.Е., Баскова А.С.	16	Польша	Вроцлавский университет	01.02.2011	30.06.2011	90,0	90,0	90,0	0,0	0
Академический обмен студентами с университетом г. Вроцлава	60	Воронина М.О., Суслова Т.В.	16	Польша	Вроцлавский университет	01.09.2011	28.02.2012	45,0	27,0	27,0	0,0	0
Языковая практика в университете г. Вроцлава	61	Квирам М.А., Камельчукова И.А., Ачолова Р.А., Седова А.Д., Калачев Р.В.	16	Польша	Вроцлавский университет	01.07.2011	31.08.2011	25,0	25,0	25,0	0,0	0
Академический обмен студентами в рамках программы двойных дипломов	62	Зубчихина С.А., Моторин П.Н., Мурзенкова С.Д., Таныгина О.В., Шадрин М.В.	16	Польша	ТГПУ, Вроцлавский университет	01.09.2011	15.06.2013	308,0	56,0	56,0	0,0	0
Договор о сотрудничестве и академических обменах	63	Головчинер В.Е.	17	Казахстан	Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова	22.09.2011	08.10.2011	40,0	40,0	40,0	0,0	0
Чтение специальных курсов по физике	64	Бухбиндер И.Л.	29	Польша	Мэрия г. Вроцлава	03.03.2011	30.04.2011	66,8	66,8	66,8	0,0	0
Участие в Международной конференции «Foundation of Probability and Physics»	65	Чуприков Н.Л.	29	Швеция	ТГПУ, Университет технологий Лулео	11.06.2011	18.06.2011	30,0	30,0	30,0	0,0	0
Участие в Международной конференции	66	Ситников А.С.	31	Казахстан	ТГПУ, Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова	22.03.2011	27.03.2011	8,4	8,4	8,4	0,0	0
Участие в симпозиуме	67	Полещук О.Х.	31	Германия	ТГПУ, Технический Университет Берлина	13.06.2011	20.06.2011	38,8	38,8	38,8	0,0	0

Продолжение таблицы 9

Участие в Международной конференции	68	Полещук О.Х.	31	Эстония	ТГПУ, Университет Тарту	29.08.2011	02.09.2011	40,0	40,0	40,0	0,0	0
Участие в Международной конференции	69	Полещук О.Х.	31	Греция	ТГПУ, Афинский университет	03.09.2011	18.09.2011	41,2	41,2	41,2	0,0	0
ПЦР-диагностика малярии в образцах, собранных в Азербайджане	70	Гордеев М.И.	34	Азербайджан	Министерство образования Азербайджанской Республики	01.01.2011	30.12.2011	255,0	255,0	255,0	0,0	0
Академический обмен студентами	71	Кипова Э.А.	34	Польша	Вроцлавский университет	01.02.2011	01.06.2011	45,0	45,0	45,0	0,0	0
Участие в Международной конференции	72	Инишева Л.И.	34	Финляндия	ТГПУ, Министерство образования Финляндии	12.09.2011	27.09.2011	10,0	10,0	10,0	0,0	0
Полевая практика по биологии г. Вроцлав	73	Годованная И.Г., Минич И.Б.	34	Польша	ТГПУ, Вроцлавский университет	14.05.2011	05.06.2011	61,8	61,8	61,8	0,0	0
Полевая практика по биологии г. Вроцлав	74	Дмитриенко Т.В., Емельянов М.С., Рользинг М.О., Дериглазова Д.А., Мезякаева Е.В., Меремьянина А.Н., Школина М.М.	34	Польша	Вроцлавский университет	14.05.2011	05.06.2011	168,3	168,3	168,3	0,0	0
Договор о сотрудничестве и академических обменах	75	Долгин В.Н.	34	Казахстан	Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова	26.09.2011	04.10.2011	43,8	43,8	43,8	0,0	0
Участие в конгрессе	76	Ксенц А.С.	34	Таджикистан	ТГПУ	12.09.2011	15.09.2011	20,3	20,3	20,3	0,0	0

Перечень инновационных проектов, выполненных в 2011 г.

№	Проект	Руководитель проекта	Источник финансирования	Руб.
1	2	3	4	5
1	Развитие деятельности офиса коммерциализации ТГПУ по подготовке разработок в области образовательных технологий и технических наук для передачи в высокотехнологичные секторы экономики	Обухов В.В., Осетрин К.Е.	АТО, Финансово-хозяйственное управление Администрации Томской области ГК № 385 от 16.08.2011 г	400 000
2	Международная программа Intel «Обучение для будущего»	Обухов В.В.	Некоммерческая корпорация «Прожект Хармони, Инк.» договор № IT ORG (OME) /0610	14 674
3	Научно-методическое обеспечение совершенствования содержания и разработка образовательных программ дополнительного образования учителей малокомплектной сельской школы (МКШ) в условиях введения ФГОС нового поколения	Обухов В.В.	Министерство образования и науки РФ АВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы 2009-2011 годы» № 3.1.2/13136	1 799 833
4	Разработка и внедрение комплексной инновационной программы интенсивного дистанционного обучения авиационному английскому языку (на основе современных информационных и образовательных технологий)	Игна О.Н.	АТО, Финансово-хозяйственное управление Администрации Томской области ГК № 612 от 16.11.2011 г.	298 000
5	Формирование понятийного мышления учащихся в процессе обучения математике как фактор интеллектуального воспитания: психодидактический подход	Гельфман Э.Г.	Темплан НИР, проводимый по заданию Министерства образования и науки РФ № 01.02.08	800 700
6	Оказание услуг по совершенствованию региональной системы школьного образования, в том числе создание Центра, использующего инновационные подходы для переподготовки учителей в области физико-математического и естественнонаучного образования	Обухов В.В.	Администрация Томской области ГК № 420 от 05.09.2011 г.	7 880 000
7	Исследование структурно-функциональной организации болотных экосистем с целью прогнозирования последствий их освоения на глобальные изменения в биосфере	Инишева Л.И.	Темплан НИР, проводимый по заданию Министерства образования и науки РФ № 01.01.08	383 000
8	Биогеохимические процессы формирования углеродного баланса и образования парниковых газов в болотах Сибири	Инишева Л.И.	Министерство образования и науки РФ ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009 - 2013 годы» Государственный контракт №02.740.11.0325 от 07.07.2009 г.	600 000
9	Создание и разработка педагогических технологий по специальности адаптивной физической культуры	Бикбова Е.Р.	РГНФ, 11-36-00602 и	64 000
Итого:			12 240 207	

В *таблице 11* приведен анализ прав на объекты интеллектуальной собственности в ТГПУ. Правообладателем выступает, как правило, педагогический университет, есть совместные права с другой организацией или автором. Также ведется мониторинг интеллектуальной собственности всех авторов работающих в ТГПУ на постоянной основе.

Таблица 11

Зарегистрированные объекты интеллектуальной собственности ТГПУ

№	Авторы	Свидетельство, патент наименование	Правообладатель	№ патента, год получения
1	НЕТ	Свидетельство на товарный знак (знак обслуживания) Товарный знак (знак обслуживания) ТГПУ	ТГПУ	№ 302989 Приоритет от 29.11.2004 Зарегистрировано 17.03.2006 Срок действия 29.11.2014 Действует
2	Инишева Л.И., Гостищева М.В., Тухватулин Р.Т.	Патент на изобретение Способ определения биологической активности гуминовых кислот торфов	ТГПУ	№ 2300103 Приоритет от 28.10.2005 Зарегистрировано 27.05.2007 Срок действия 28.10.2025 Действует
3	Ковалева С.В., Гладышев В.П., Дубровка А.М.	Патент на изобретение Вольтамперометрический способ определения азид-ионов	ТГПУ	№ 2290631 Приоритет от 29.11.2004 Зарегистрировано 27.10.2008 Срок действия 09.11.2024 Действует
4	Клишин А.П., Казарин С.А., Янюшкин В.В.	Свидетельство о государственной регистрации программа для ЭВМ «E-course 2.0.»	ТГПУ	№2010615057. Дата выдачи 05.08.2010 Действует
5	Инишева Л.И., Бубина А.Б., Стась А.Н., Кияницын А.В.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Эмиссия парниковых газов из болот Сибири»	ТГПУ	№2010620411 Дата выдачи 05.08.2010 Действует
6	Клишин А.П., Казарин С.А., Янюшкин В.В.	Свидетельство о государственной регистрации программа для ЭВМ «A-DeLo 1.0»	ТГПУ	№2011614443 Дата выдачи 21.04.2011 Действует
7	Яковлева А.Г., Дудина Е.Н.	Ноу-хау «Способ обучения родителей методам организации и проведения домашних праздников»	ТГПУ	НХ№0000002 Дата регистрации 25.02.2010

Продолжение таблицы 11

8	Вахитова Г.Х., Поздеева С.А., Семенова Н.А.	Ноу-хау «Технология организации работы групп кратковременного пребывания детей в возрасте от 5 до 11 лет»	ТГПУ	НХ№0000001 Дата регистрации 25.02.2010
9	Мищук Б.Р., Пьяных Е.Г., Буленок В.Г., Смирнов М.А., Немчанинова Ю.П., Лобода Ю.О., Стахин Н.А.	Ноу-хау «Способ обучения в области использования свободного программного обеспечения в профессиональной деятельности»	ТГПУ	НХ№0000003 Дата регистрации 25.02.2010
10	Игна О.Н., Слабухо О.А.	Ноу-хау «Педагогический дизайн и методическая разработка дополнительных средств обучения иностранным языкам в школе игрового развивающего характера»	ТГПУ	НХ№0000004 Дата регистрации 23.09.2010
11	Игна О.Н., Зюбанов В.Ю., Петроченко Л.А., Полякова Н.В.	Ноу-хау «Основы разработки и реализации программ дистанционного профессионально ориентированного обучения иностранным языкам (на примере авиационного английского)»	ТГПУ	Дата регистрации 24.06.2011
Совместные права на объекты интеллектуальной собственности				
1	Бандаевский Г.И., Бандаевский А.Г.	Патент на полезную модель Гидроударная электростанция	ТГПУ, ООО «Альфатех»	№101461 Приоритет от 29.04.2010 Зарегистрировано 20.01.8.2011 Срок действия 29.04.2020 Действует
2	Бандаевский Г.И., Бандаевский А.Г.	Патент на полезную модель Наплавная гидроэлектростанция	ТГПУ, ООО «Альфатех»	№74169 Приоритет от 11.04.2007 Зарегистрировано 27.08.2008 Срок действия 11.04.2017 Действует
3	Бандаевский Г.И., Бандаевская Е.А., Буракова В.П.	Патент на полезную модель Автоматизированная установка для сушки сыпучих материалов	ТГПУ, ООО «Альфатех»	№ 75883 Приоритет от 21.04.2008 Зарегистрировано 27.08.2008 Срок действия 21.04.2018 Действует
4	Бандаевский Г.И., Исмаилов Г.М., Бандаевская Е.А.	Патент на полезную модель Устройство для измерения угла естественного откоса	ТГПУ, ТГАСУ	№89702 Приоритет от 10.07.2009 Зарегистрировано 10.12.2009 Срок действия 10.07.2017 Действует
5	Бандаевский Г.И., Бандаевская Е.А., Буракова В.П.	Полезная модель Технологическая линия сушки пиломатериалов	ТГПУ, ООО «Альфатех»	№79651 Приоритет от 25.12.2007г. Зарегистрировано 10.01.2009г. Срок действия 25.12.2017г. Действует.
6	Исмаилов Г.М., Мусалимов В.М., Соханев Б.В., Сапожков М.А., Лобачева М.А., Никифоров А.А.	Патент на изобретение Устройство для испытания материалов на трение	ТГПУ, ТГАСУ	№ 2289119 Приоритет от 12.07.2005 Зарегистрирован 10.12.2006 Срок действия 12.07.2025 Действует

Продолжение таблицы 11

Права на объекты интеллектуальной собственности, принадлежащие третьим лицам (в том числе, сотрудникам ТГПУ) в авторском коллективе которых значатся сотрудники ТГПУ				
1	Мусалимов В.М., Исмаилов Г.М. , Аникеенко А.Д., Ларичкин М.П., Власов Ю.А.	Патент на изобретение Устройство для испытания материалов на трение	ТГАСУ, Мусалимов В.М., Исмаилов Г.М.	№ 2244290 Приоритет от 24.06.2003 Зарегистрировано 10.01.2005 Срок действия 24.06.2023 Действует
2	Исмаилов Г.М. , Клычков В.В., Мусалимов В.М., Сапожков М.А., Тучин В.А.	Патент на полезную модель Устройство для испытания материалов на трение	СПбГУ информационных технологий, механики и оптики	№ 54188 Приоритет от 10.01.2006 Зарегистрирован 10.06.2006 Срок действия 10.01.2011 Действует
3	Исмаилов Г.М. , Мусалимов В.М., Соханев Б.В., Никифоров А.А.	Патент на полезную модель Датчик-преобразователь линейных перемещений	ТГАСУ, Мусалимов В.М., Исмаилов Г.М.	№ 58523 Приоритет от 05.06.2006 Зарегистрирован 27.11.2006 Срок действия 05.06.2011 Действует
4	Исмаилов Г.М. , Саркисов Д.Ю., Мусалимов В.М., Шмаль К.А., Мазенина А.Н.	Патент на полезную модель Датчик-преобразователь перемещений	ТГАСУ	№ 87251 Приоритет от 15.06.2009 Зарегистрировано 27.09.2009 Срок действия 15.06.2019 Действует
5	Исмаилов Г.М. , Плевков В.С., Однокопылов Г.И., Саркисов Д.Ю., Тигай О.Ю.	Патент на полезную модель Тензометрическое устройство для измерения деформаций арматуры железобетонных конструкций	ТГАСУ	№ 76117 Приоритет от 07.04.2008 Зарегистрировано 10.09.2008 Срок действия 07.04.2018 Прекратил действие, но может быть восстановлен
6	Исмаилов Г.М. , Плевков В.С., Однокопылов Г.И., Саркисов Д.Ю., Тигай О.Ю.	Патент на полезную модель Тензометрическое устройство для измерения деформаций бетона железобетонных конструкций	ТГАСУ	№ 76118 Приоритет от 07.04.2008 Зарегистрировано 10.09.2008 Срок действия 07.04.2018 Прекратил действие, но может быть восстановлен
7	Инишева Л.И.	Патент на изобретение Способ воспроизводства плодородия почв	Инишева Л.И.	№ 2009630 Приоритет от 23.01.1992 Зарегистрирован 30.01.1994 Прекратил действие, но может быть восстановлен
8	Инишева Л.И. , Дементьева Т.В., Пяткова С.И.	База данных Автоматизированная система «Химия торфов»	Инишева Л.И. , Дементьева Т.В., Пяткова С.И.	№ 970002 Зарегистрировано 05.01.1997 Действует
9	Семенов С.Ю., Перевозкин В.П. , Сибатаев А.К.	Патент на изобретение Способ уничтожения личинок мошки	ТГУ	№ 2370952 Приоритет от 26.10.2006 Зарегистрирован 10.05.2008 Срок действия 26.10.2026 Действует
10	Катаев Н.Г., Катаев С.Г. , Левина А.Ю., Корнетов Н.А.	Патент на изобретение Способ дифференциальной диагностики депрессивного расстройства и органического поражения центральной нервной системы у постинсультных больных	Катаев Н.Г., Катаев С.Г. , Левина А.Ю., Корнетов Н.А.	№ 2254571 Приоритет от 29.01.2004 Зарегистрирован 20.06.2005 Срок действия 29.01.2024 Действует

Продолжение таблицы 11

11	Бандаевский Г.И., Бандаевский А.Г.	Патент на полезную модель «Учебный компьютерный модуль»	НОУ Образовательный Центр «Альфатех»	№94026 Приоритет от 05.10.2009 Зарегистрировано 10.05.2010 Срок действия 05.10.2019 Действует
12	Исмаилов Г.М., Мусалимов В.М., Саркисов Д.Ю.	Патент на изобретение «Устройство для испытания материалов на растяжение»	ТГАСУ	№ 2392604 Приоритет от 02.06.2009 Зарегистрирован 20.06.2010 Срок действия 02.06.2029 Действует
13	Исмаилов Г.М., Мусалимов В.М., Овсеев Н.Ю., Ткачев А.Л., Саркисов Д.Ю., Ершов Д.В.	Патент на полезную модель «Устройство для испытания материалов на трение»	ТГАСУ	№93984 Приоритет от 03.02.2010 Зарегистрирован 10.05.2010 Срок действия 03.02.2020 Действует
14	Батраков А.В., Озур Г.Е., Проскуровский Д.И., Ротштейн В.П.	Патент на изобретение «Способ обработки электродов изолирующих промежутков высоковольтных электровакуумных приборов»	ИСЭ СО РАН	№2384911 Приоритет от 15.12.2008 Зарегистрирован 20.03.2010 Срок действия 15.12.2028 Действует
15	Иваницкий А.Е., Минич А.С., Райда В.С.	Патент на изобретение Светокорректирующая полимерная пленка и композиция для ее получения	ОАО «СИБУР»	Заявка № 2010107523/13 Приоритет от 10.09.2011
16	Исмаилов Г.М., Мусалимов В.М., Лутовинов С.В., Саркисов Д.Ю.	Патент на изобретение Способ определения коэффициента трения и силы трения	ТГАСУ, Исмаилов Г.М., Мусалимов В.М.	№2408869 Приоритет от 26.10.2009 Зарегистрирован 10.01.2011 Срок действия 10.01.2031 Действует
17	Андрienko О.С., Афанасьев В.Г., Егоров Н.Б., Жерин И.И., Индик Д.В., Казарян М.А., Полещук О.Х., Сороковников В.Г.	Патент на изобретение Способ получения металлического свинца	НИ ТПУ	№ 2415185 Приоритет от 03.03.2010 Зарегистрирован 27.03.2011 Срок действия 27.03.2031 Действует
18	Исмаилов Г.М., Мусалимов В.М., Саркисов Д.Ю., Лутовинов С.В., Окунев С.А., Куликов Р.И.	Патент на изобретение Устройство для испытания механической прочности изоляции проводов или кабелей на истирание	ТГАСУ, Исмаилов Г.М., Мусалимов В.М.	№ 2422799 Приоритет от 11.01.2010 Зарегистрирован 27.06.2011 Срок действия 27.06.2031 Действует
19	Исмаилов Г.М., Мусалимов В.М., Лутовинов С.В., Овсеев Н.Ю., Щеголев В.С.	Патент на полезную модель Устройство для исследования и измерения линейных перемещений	ТГАСУ, Исмаилов Г.М., Мусалимов В.М.	№ 105423 Приоритет от 03.12.2010 Зарегистрирован 10.06.2011 Срок действия 10.06.2031 Действует
20	Исмаилов Г.М., Мусалимов В.М., Лутовинов С.В., Власов Ю.А	Патент на полезную модель Устройство для исследования и измерения линейных перемещений	ТГАСУ, Исмаилов Г.М., Мусалимов В.М.	№ 105424 Приоритет от 06.12.2010 Зарегистрирован 10.06.2011 Срок действия 10.06.2031 Действует

Электронные издания, зарегистрированные в депозитарии электронных изданий ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР»				
1	Клишин А.П., Янюшкин В.В., Казарин С.А., Худяшов И.И.	Регистрационное свидетельство «Межсетевой экран ОС Linux netfilter: учебное пособие»	ТГПУ Клишин А.П., Янюшкин В.В., Казарин С.А., Худяшов И.И.	№0321000526 Зарегистрировано 15.04.2010
2	Клишин А.П., Казарин С.А.	Регистрационное свидетельство «Программные среды для разработки Java- приложений: учебное пособие»	ТГПУ Клишин А.П., Казарин С.А.	№0321000527 Зарегистрировано 15.04.2010
3	Клишин А.П., Янюшкин В.В.	Регистрационное свидетельство Организация системы контентной фильтрации на базе прокси-сервера Sguid: (ПО для исключения доступа учащихся к ресурсам, несовместимым с задачами воспитания): учебное пособие»	ТГПУ Клишин А.П., Янюшкин В.В.	№0321000525 Зарегистрировано 15.04.2010
4	Самолук Н.Г., Самолук С.А.	Регистрационное свидетельство «Художественно-декоративное искусство. Нитяная графика»	ТГПУ Самолук Н.Г., Самолук С.А.	№0321001558 Зарегистрировано 13.08.2010

*Жирным шрифтом выделены работники ТГПУ.

III. НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Всего в 2011 году было проведено 56 крупных научных мероприятий, из них 16 международного, 25 всероссийского, 4 регионального и 4 городского уровня. По итогам большинства научных мероприятий изданы сборники материалов.

Среди наиболее значимых научных мероприятий следует отметить: Международную научно-практическую конференцию «Утопия и образование»; 26-ю Международную конференцию «Дульзоновские чтения»; V Международную научно-практическую конференцию «Иностранный язык и межкультурная коммуникация»; IV Всероссийскую научную конференцию с международным участием «Проблемы трансформации и функционирования культурных моделей в русской литературе»; IV Всероссийскую научную конференцию с международным участием «Конструирование человека»; Всероссийскую конференцию с международным участием «Преподавание естественных наук, математики и информатики в вузе и школе»; Всероссийскую научно-практическую конференцию «Новое качество образования в новых условиях»; Всероссийскую научно-практическую конференцию «Психодидактика математического образования: перспективы развития, возможности и границы»; Всероссийскую научно-практическую конференцию с международным участием «Роль личности учителя в решении главных задач Новой школы»; «Дни науки в Томске» в рамках Всероссийского Фестиваля популярной науки фонда Д. Зимина «Династия».

Эти научные мероприятия были поддержаны грантами РФФИ, РГНФ, других фондов и организаций.

Международная научно-практическая конференция «Утопия и образование» была проведена в октябре 2011 года при поддержке РФФИ. Данное научное мероприятие было организовано ТГПУ совместно с Институтом переподготовки преподавательских кадров и философским факультетом МГУ имени М.В. Ломоносова, Институтом философии РАН. По итогам конференции был издан сборник материалов. Доклады участников были взаимосвязаны с образовательной парадигмой и социальных утопий. Постановка проблемы и направления ее решения инициировали проведение Круглого стола, организованного редколлегиями журналов «Вопросы философии», «Высшее образование в России», «Человек», на тему «Нравственные основания научной и педагогической деятельности». В центре обсуждения находилась идейная общность проекта Декларации этических принципов научной деятельности, созданной при поддержке ЮНЕСКО и Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ по науке и образованию, и постановке проблемы «утопия и образование».

26-я Международная конференция «Дульзоновские чтения» была проведена 24-28 июня 2011 года при финансовой поддержке гранта РГНФ. Данное мероприятие было организовано кафедрой языков народов Сибири. Конференция была посвящена 110-летию со дня рождения А.П. Дульзона и 80-летию юбилею факультета иностранных языков ТГПУ. В работе конференции приняли участие более 80 участников, в том числе молодые ученые. Доклады участников конференции охватывали широкий круг общетипологических вопросов в сфере исследований языков России, германских и романских языков; лингвистических, этнографических и археологических исследований миноритарных этносов России, уделяли особое внимание вопросам изучения языков и культур коренного населения Сибири: фонетике/ фонологии, морфологии, лексической семантике, синтаксису и семантике, прагматике в синхронном и диахронном аспектах, в общетипологической и ареальной перспективах, а также вопросам документации, сохранения и преподавания национальных/ исчезающих языков.

Основной задачей конференции было укрепление сотрудничества между молодыми учеными и поддержка местных описательных и типологических изысканий, а также сосредоточение особого внимания на описании индивидуальных и комплексных аспектов развития и взаимодействия внутренних и внешних факторов эволюции языков и культур.

V Международная студенческая научно-практическая конференция «Иностранный язык и межкультурная коммуникация» была проведена с 1 по 25 февраля 2011 года. В работе конференции приняли участие более 30 студентов. Спектр обсуждаемых тем был довольно широк: проблемы лингвистики, теории перевода и переводоведения, вопросы страноведения, лингвострановедения и межкультурной коммуникации.

IV Всероссийская научная конференция с международным участием «Конструирование человека» была проведена в апреле 2011 года при поддержке гранта РФФИ. Данное научное мероприятие было организовано ТГПУ совместно с Институтом развития образовательных систем РАО. В работе конференции приняли участие 215 исследователя. Целью научного мероприятия было обсуждение междисциплинарных проблем воздействия новых технологий информационного общества. Высокие риски необратимого изменения ипостаси и телесности человека актуализируют обсуждение этических ограничений модификации человека. Связанная с этим проблемная ситуация была в центре работы секций: «Круг проблем», «Биоэтика и биомедицинские технологии конструирования человека» и «Социальные технологии конструирования человека». В докладах, представленных на конференции, обсуждались конкретные исследования в области биоэтики, информационных технологий, культурологии, педагогики, психологии и философской антропологии, касающиеся обозначения пределов конструирования человека. При подведении итогов конференции был констатирован высокий уровень организации научного мероприятия и отмечена особая актуальность разработки методологии гуманитарной экспертизы образовательных технологий, использующих нетрадиционные для педагогики средства и способы.

Всероссийская конференция «Проблемы трансформации и функционирования культурных моделей в русской литературе» (посвящённая 110-летию со дня рождения Н.Р. Эрдмана), была проведена 1-2 апреля 2011 года при поддержке гранта РГНФ. В работе конференции принимали участие более 57 человек из 3 стран (России, США, Украины) и 19 городов России. По итогам конференции был подготовлен спецвыпуск журнала «Вестник ТГПУ».

В рамках работы конференции была открыта первая в России мемориальная доска Н. Эрдману на здании театра г. Томска, где он работал последние годы ссылки. Событие освещалось всеми средствами массовой информации Томска, а также «Независимой газетой» и газетой «The Moscow Times».

Всероссийская научно-практическая конференция «Психодидактика математического образования: перспективы развития, возможности и границы» была проведена 8-9 декабря 2011 года. В работе конференции приняли участие более 65 участников. По итогам конференции был издан сборник. Основное внимание в докладах участников конференции было сосредоточено на апробацию в школах г. Томска материалов учебно-методического комплекса по математике «Компетентность. Инициатива. Творчество», разработанные коллективом авторов, под руководством доктора педагогических наук, профессора Гельфман Э.Г. В рамках конференции были организованы и проведены: выставка учебно-методической литературы; семинар для учителей математики; мастер-класс для студентов практической направленности. Для проведения этих мероприятий были приглашены

высококвалифицированные специалисты: кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания математики, руководитель группы УМК по математике издательства БИНОМ Медведева О.С. (г. Москва); кандидат педагогических наук, доцент Матушкина З.П. (г. Курган).

Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Роль личности учителя в решении главных задач Новой школы» была проведена в марте 2011 года. В работе конференции приняли участие 250 человек из стран ближнего и дальнего зарубежья, регионов Российской Федерации, районов Томской области, а также г. Томска, Северска и Стрежевого. Под руководством доцента кафедры педагогики РГПУ имени А.И. Герцена Глубокова Е.Н. состоялся обучающий семинар «Изменение позиции педагога в условиях реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»» и круглый стол «Совершенствование подготовки будущих учителей к работе в современной школе в условиях перехода на ФГОС». В обучающем семинаре и круглом столе приняли участие – 76 человек.

Всероссийская научно-практическая конференция «Новое качество образования в новых условиях» проходила в марте 2011 года. Данное научное мероприятие было организовано ТГПУ совместно с Томским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования. По итогам конференции был издан сборник материалов. В конференции приняли участие более 90 человек. В том числе, преподаватели начального, среднего и высшего профессионального обучения; научные работники; аспиранты и соискатели; методисты, учителя технологии и предпринимательства, безопасности жизнедеятельности общеобразовательных учреждений городов Томска, Северска, Стрежевого, Новокузнецка, Челябинска, Бийска, Костромы, Новосибирска. В рамках конференции осуществлялся обмен научно-практического опыта по повышению качества начального, среднего и профессионального образования, распространение инновационных идей, выводов и предложений между представителями различных научно-педагогических сообществ в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Всероссийский фестиваль популярной науки «Дни науки в Томске» фонда Дмитрия Зимина «Династия» был проведен 23-30 ноября 2011 года. В фестивале приняли участие более 800 участников. На базе ТГПУ прошло семь мероприятий.

24 ноября 2011 года в ТГПУ проводились практические занятия со школьниками по физике, математике, химии, биологии:

- математика – «Олимпиадные задачи», «Вневписанная окружность», «Математические этюды»;
- физика – «Физические рассказы о жизни», «Игрушки и физика»;
- химия – «Химический калейдоскоп»;
- биология – «Эволюция вокруг нас и внутри нас», «Немного о реальной биологии».

Лучшие педагоги России провели научно-популярные лекции по математике и естественным наукам.

Все участники фестиваля высказали благодарственные слова организаторам. За участие в организации и проведении фестиваля науки «Дни науки в Томске» учредитель фонда «Династия» Д.Б. Зимин выразил благодарность Томскому государственному педагогическому университету.

Полные данные по проведенным научным мероприятиям в ТГПУ за 2011 год приведены в таблице 12.

Таблица 12

Список научных мероприятий, проведенных в ТГПУ в 2011 г.

№	Тип и наименование мероприятия	Ответственные	Дата проведения	Кол-во уч-ков
1	Всероссийский дистанционный Фестиваль «Калейдоскоп образовательных событий»	Центр новых образовательных технологий	01 января – 28 февраля	267
2	Всероссийский Фестиваль образовательных сайтов	Центр новых образовательных технологий	15 января – 30 марта	272
3	Всероссийский дистанционный конкурс ученических рефератов «Кругозор»	Центр новых образовательных технологий	17 января	514
4	Всероссийский дистанционный конкурс «Мозаика презентаций»	Центр новых образовательных технологий	17 января	635
5	Областная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы обучения иностранному языку»	Кафедра английского языка	25 января	52
6	Всероссийский научный семинар «Основания обучения и проблемы развития человека»	Факультет повышения квалификации	31 января – 01 февраля	105
7	V Международная студенческая научно-практическая конференция «Иностранный язык и межкультурная коммуникация»	Кафедра перевода и переводоведения	01-25 февраля	35
8	VI Всероссийский Фестиваль науки	Департамент по послевузовскому образованию и научной политике	08 февраля – 10 октября	1500
9	Всероссийская (заочная) научно-практическая конференция «Современные аспекты логопедической теории и практики»	Кафедра дошкольного образования и логопедии	24 февраля	37
10	Всероссийский семинар «Французский язык – язык науки»	Кафедра лингвистики	28 февраля – 04 марта	40
11	IV Открытый областной форум «Учитель и ученик в условиях модернизации процесса обучения иностранным языкам в школе»	Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации, кафедра лингвистики	01 марта	220
12	Всероссийская научно-практическая конференция «Новое качество образования в новых условиях»	Кафедра безопасности жизнедеятельности, кафедра технологии и предпринимательства	01-03 марта	90
13	XVI Городская научно-практическая конференция «Система. Правовое образование»	Кафедра гражданского права	13 марта	56
14	IV Международная научно-практическая конференция «Совершенствование общеобразовательного и коррекционно-развивающего процессов в дошкольных учреждениях»	Кафедра дошкольного образования и логопедии	15 марта	70

Продолжение таблицы 12

15	Конкурс учителей физики и математики с международным участием «Лучший по профессии»	Кафедра развития физического образования, кафедра математического образования, кафедра математики, теории и методики обучения математике	15 марта – 21 апреля	34
16	XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы физической культуры и спорта»	Факультет физической культуры и спорта	24-24 марта	110
17	Областная Весенняя математическая школа для учащихся 9-11 классов «Готовимся к ЕГЭ»	Кафедра математики, теории и методики обучения математике, кафедра математического образования	26-30 марта	41
18	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Роль личности учителя в решении главных задач Новой школы»	Факультет повышения квалификации	29-30 марта	250
19	Всероссийский семинар «Изменение позиции педагога в условиях реализации Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа"»	Факультет повышения квалификации	29 марта	65
20	IV Всероссийская научная конференция с международным участием «Проблемы трансформации и функционирования культурных моделей в русской литературе» , (посвящённая 110-летию со дня рождения Н.Р. Эрдмана)	Кафедра литературы	01-02 апреля	57
21	Городская научно-практическая конференция школьников «Математика – поиск решений» в рамках городского проекта «Юные дарования – Томску»	Кафедра развития математического образования, кафедра математики, теории и методики обучения математике	01 апреля	53
22	Всероссийский дистанционный Фестиваль «Творческий урок»	Центр новых образовательных технологий	04 апреля – 30 июня	258
23	Международный семинар «Методическая компетентность современного преподавателя иностранного языка»	Кафедра лингвистики и лингводидактики	04-05 апреля	30
24	XVII Международная научно-практическая конференция студентов и молодых учёных «Современные техника и технологии»	Кафедра философии и социальных наук	18-22 апреля	80
25	Всероссийский семинар «Создание авторского сайта с нуля на бесплатном хостинге Ucoz»	Центр новых образовательных технологий	18-29 апреля	33
26	Всероссийский семинар «Электронный учебник как инструмент обучения. Создание электронного учебника»	Центр новых образовательных технологий	18-29 апреля	24
27	IV Региональная научно-практическая конференция «Я изучаю природу»	Физико-математический факультет	24 апреля	120

Продолжение таблицы 12

28	Всероссийская конференция « XV Сибирская школа молодого ученого » (посвященная памяти В.А. Дмитриенко)	Кафедра истории и философии науки, кафедра педагогики послевузовского образования	25-29 апреля	64
29	XV Всероссийская научно-практическая конференция « Наука и образование »	Департамент по послевузовскому образованию и научной политике	25-29 апреля	1000
30	IV Всероссийская научная конференция с международным участием « Конструирование человека »	Кафедра истории и философии науки	26-29 апреля	215
31	Всероссийская научно-практическая конференция « Новое качество образования в новых условиях. Интегративное (инклюзивное) образование: опыт, проблемы и перспективы »	Кафедра теории языка и методики обучения литературе	12-13 мая	50
32	XXI Областные Духовно-исторические чтения имени Кирилла и Мефодия, посвященные Дням Славянской письменности и культуры « Опыт православной педагогики: история и современность »	Кафедра социальной педагогики	12-24 мая	65
33	Всероссийская научно-практическая конференция « Актуальные проблемы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1941-1945гг.) »	Кафедра отечественной истории и культурологии	13 мая	52
34	Городской конкурс учителей физики на составление лучших олимпиадных задач	Кафедра развития физического образования	17 мая	14
35	Городской семинар программы Intel « Использование возможностей интернет-портала Google для представления педагогического опыта учителя физики »	Кафедра развития физического образования	17 мая	15
36	XXI Областные Дни славянской письменности и культуры памяти святых первоучителей Кирилла и Мефодия « Православные традиции в современном Российском обществе »	Кафедра психолого-педагогического образования	19 мая	42
37	Всероссийская научно-практическая Интернет-конференция « Психолого-педагогические аспекты использования ЦОР в образовательном процессе »	Центр новых образовательных технологий	20 мая – 06 июня	40
38	26-ая Международная конференция « Дульзоновские чтения »	Кафедра языков народов Сибири	24-28 июня	80
39	Международный научно-методологический семинар « Системный анализ в литературоведении »	Кафедра литературы	10-21 сентября	26
40	Всероссийская научная конференция « Образование в Сибири: актуальные проблемы истории и современности »	Кафедра отечественной истории и культурологии	12 сентября	30

Продолжение таблицы 12

41	I Областной конкурс юных дизайнеров и модельеров «Креативный дизайн»	Кафедра технологии и предпринимательства	01-27 октября	48
42	Международный научно-методологический семинар кафедры «Парадигмы художественного сознания в словесной культуре»	Кафедра литературы	10 октября	20
43	V Международная научно-практическая конференция «Философские проблемы биологии и медицины: нормативное и дескриптивное»	Кафедра истории и философии науки	25-27 октября	79
44	Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Профессиональное образование: проблемы и достижения»	Кафедра технологии и предпринимательства	25-27 октября	120
45	Международная научно-практическая конференция «Утопия и образование»	Кафедра истории и философии науки	26-28 октября	53
46	II Международная научно-практическая конференция «Инновации в образовании: концепции, проблемы, перспективы»	Кафедра психолого-педагогического образования, кафедра рекламы и связей с общественностью	27-28 октября	100
47	Региональная Осенняя математическая школа для учащихся 9-11 классов «Готовимся к ЕГЭ»	Кафедра развития математического образования	31 октября – 04 ноября	135
48	IV Всероссийская научно-предметная конференция с международным участием «Преподавание естественных наук, математики и информатики в вузе и школе»	Физико-математический факультет, биолого-химический факультет	01-02 ноября	100
49	Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика XXI века» Современные особенности социально-педагогической деятельности	Кафедра социальной педагогики	01 ноября	36
50	Всероссийская научно-практическая конференция «Стратегия и тактика продвижения новой компании на рынок»	Факультет экономики и управления	01-03 ноября	47
51	X Международная научно-методическая конференция «Иностранный язык и иноязычная культура в образовании: тенденции, проблемы, решения»	Кафедра иностранных языков	24 ноября	55
52	Всероссийский Фестиваль популярной науки фонда Дмитрия Зимина «Династия» «Дни науки в Томске»	Кафедра развития физического образования	24-25 ноября	810
53	II Региональный конкурс «Социальное проектирование: проблемы физико-математического образования»	Кафедра развития математического образования	26 ноября	60
54	Всероссийская (заочная) научно-практическая конференция «Экологические проблемы природопользования»	Кафедра географии	01-02 декабря	50

Продолжение таблицы 12

55	Всероссийская конференция «Психодидактика математического образования: перспективы развития, возможности и границы»	Кафедра развития математического образования, кафедра математики, теории и методики обучения математике	08-09 декабря	65
56	V Межрегиональная научно-практическая конференция для школьников «Я изучаю природу»	Физико-математический факультет	18 декабря	120

IV. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

В 2011 году в ТГПУ были проведены следующие научные конференции и семинары с участием студентов:

- Международная студенческая научно-практическая конференция «Иностранный язык и межкультурная коммуникация» (23 февраля).
- XV Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (25-29 апреля).
- Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Профессиональное образование: проблемы и достижения» (25-27 октября).
- Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Преподавание естественных наук, математики и информатики в вузе и школе» (1-2 ноября).
- Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 35-летию педагогического факультета «Педагогика XXI века» (1 ноября).
- Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Актуальные проблемы экономики, образования и права» (1-3 ноября).
- Всероссийская научно-практическая конференция «Новое качество образования в новых условиях» (21-23 марта).
- Круглый стол «Проблема безопасности: история, современность и перспективы» (16-17 ноября).

Всего студентами ТГПУ было сделано **778** докладов на конференциях международного и всероссийского уровня. Опубликовано **545** статей студентов, из них **369** – без соавторов-сотрудников вуза.

Высокую оценку получили работы студентов вуза, направленные на конкурсы различного уровня, общее количество лауреатов и стипендиатов – **70** человек. Из них один удостоен стипендии Президента РФ, два – специальной государственной стипендии Правительства РФ, три студентки стали лауреатами Премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры, четыре победили в конкурсе на получение стипендии Губернатора Томской области, две удостоены стипендии муниципального образования «Город Томск».

Дипломом 2 степени Открытого конкурса научно-исследовательских работ по педагогике и методике преподавания дисциплин РГПУ им. А.И. Герцена награждена студентка факультета иностранных языков Семенова С.С., научный руководитель Игна О.Н., к. филол. н., доцент. Дипломами 3 степени отмечены студентки факультета иностранных языков Андреева А.А. (научный руководитель Французская Е.О., ст. преподаватель), Гроо Ю.А. (научный руководитель Агафонова Е.Г., ст. преподаватель), а также студентка факультета технологии и предпринимательства – Блохина А.С. (научный руководитель Скачкова Н.В., к. п. н., доцент).

Студенты университета принимают участие в олимпиадах различного уровня и профиля и по многим направлениям занимают призовые места. Старикова Е.А., студентка 4 курса 788 группы факультета экономики и управления (научные руководители: Киндяшова А.С., ст. преподаватель, Катанаева Е.Н., ст. преподаватель) награждена Дипломом лауреата 1 степени по дисциплине «Теория государства и права» и Дипломом 3 степени по дисциплине «Гражданское право» на Сибирском туре Всероссийской олимпиады среди студентов педагогических вузов по специальности «Юриспруденция». Команда ФМФ награждена Дипломом II степени за победу в Сибирском туре VII Всероссийской олимпиады по информатике

среди студентов педагогических вузов. Карташов Д.В. награжден Дипломом III степени, Кияницын А.В. – Дипломом II степени в индивидуальном первенстве.

Ежегодно студенты и аспиранты участвуют в выполнении научных исследований, поддерживаемых различными фондами и организациями. Так, семь студентов биолого-химического факультета, работали в составе научного коллектива под руководством Л.И. Инишевой, д. с.-х. н., профессора, по проекту «Биохимические процессы формирования углеродного баланса и образования парниковых газов в болотах Сибири» (Госконтракт № 02.740.11.0325). Четыре студента физико-математического факультета работали в составе творческого коллектива под руководством И.Л. Бухбиндера, д. ф.-м. н., профессора, в рамках Аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2009 - 2011 годы), проекты 2.2.1.1/10143, 2.1.1./10019. Три студента историко-филологического факультета являются соисполнителями проекта «Парадигмы художественного сознания в словесной культуре» в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009 - 2013 годы», руководитель проекта Кошечко А.Н., к. ф. н., доцент. Студенты факультета иностранных языков: Терентьев В.А., Терешкова М.А., Паргачевская Н.А. и студенты историко-филологического факультета: Лукин С.А., Вечерков А.В., Дудина А.Н., Карпенко Я.И., Ханевич О.В., Щипняк А.И. выиграли гранты на прохождение научной стажировки в рамках программы Erasmus Mundus Action II MULTIC.

Работы студентов Института культуры ТГПУ экспонировались на I Межрегиональной художественной выставке «Красный проспект», г. Новосибирск, и на V Межрегиональной молодежной художественной выставке Аз.Арт. Сибирь-2011, г. Барнаул. Сивакова К.В., гр. 1083, Фирсова А.В., гр. 1083 (руководитель – Лазарев С.П., профессор) стали обладательницами Поощрительного диплома выставки Аз.Арт. Сибирь-2011.

По инициативе кафедры технологии и предпринимательства были организованы областные выставки по техническому творчеству, «Дизайн интерьера», выставка декоративно-прикладного творчества «Художественная кукла».

Результаты работы факультетов по организации НИРС отражены в таблице.

Таблица 13

**Результативность работы факультетов по организации
Научно-исследовательской деятельности студентов в 2011 году**

Показатель	БХФ	ИФФ	ПФ	ФИЯ	ФМФ	ФТП	ФПСОР	ФЭУ	ФФКС	ИК	ИТОГО
Доклады на научных конференциях международного и всероссийского уровня	65	129	105	125	33	48	103	144	7	19	778
Научные публикации, всего, в том числе:	43	34	39	40	21	62	78	42	4	29	392
-без соавторов – сотрудников вуза	17	26	38	40	21	19	68	24	3	26	282

Продолжение таблицы 13

Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего						52				13	65
Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках, из них:	3	4	23	12	5	7	1	8	4	3	70
- открытый конкурс научно-исследовательских работ по педагогике и методике преподавания дисциплин РГПУ им. А.И. Герцена				3		1					4
- стипендия Президента РФ			1								1
- стипендия Правительства РФ				1		1					2
- стипендия Губернатора Томской области			2	2							4
- стипендия муниципального образования «Город Томск»			1	1							2
- стипендия им. Ф.Ф. Шамахова			2								2
- стипендия Ученого совета ТГПУ	3	2	3	6	2	6	1	6	3	1	33
- другие награды		2	14	2	3			2	1	2	26
Участие в НИР, гранты, выигранные студентами	18	14		7	5						44

В 2011 году благодаря разработке и внедрению комплекса мер по оптимизации НИРС в ТГПУ, а также организации деятельности Совета молодых ученых, были увеличены основные отчетные показатели по результативности НИРС вуза. Данные представлены в *таблице 14*.

Таблица 14

Динамика основных показателей по организации и результативности НИРС ТГПУ

№	Показатель	2009	2010	2011
1	Организация научно-практических конференций, семинаров с участием студентов	7	10	11
2	Доклады на научных конференциях международного и всероссийского уровня	745	788	778
3	Научные публикации, всего, в том числе: без соавторов-сотрудников вуза	481	544	545
		280	393	369

Продолжение таблицы 14

4	медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках, из них:	66	72	70
5	стипендия президента РФ	1	1	1
6	специальная государственная стипендия правительства РФ	1	2	2
7	стипендия губернатора томской области	3	5	4
8	премия Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры	2	3	2

V. ПРЕМИИ, СТИПЕНДИИ, НАГРАДЫ

Всего за 2011 год сотрудниками ТГПУ было получено **245** наград, из них **6** международного, **68** всероссийского, **11** регионального, **65** областного и **65** городского уровня, высшими наградами вуза награждено **30** человек.

1. Стипендии

1.1. Стипендия Президента РФ для студентов:

Юлдашева Г.У., гр. 604М ПФ (научный руководитель – Титова Г.Ю., к. п. н., доц.).

1.2. Специальная государственная стипендия Правительства РФ для студентов:

Лимарева Е.А., гр. 201М ФИЯ (научный руководитель – Агафонова Е.Г., ст. преп.);

Мазенина А.Н., ФТП (научный руководитель – Идрисов Ф.Ф., д. т. н., проф.).

1.3. Стипендия Губернатора Томской области в номинации «Лучший учитель»:

Панова Е.В., к. п. н.

1.4. Стипендия Губернатора Томской области для студентов высших учебных заведений:

Архипова Т.А., гр. 273 ФИЯ (научный руководитель – Полякова Н.В., к. ф. н.);

Дроняева Ю.В., гр. 674 ПФ (научный руководитель – Титова Г.Ю., к. п. н., доц.);

Заремба А.С., гр. 273 ФИЯ (научный руководитель – Полякова Н.В., к. ф. н.);

Юлдашева Г.У., гр. 604М ПФ (научный руководитель – Титова Г.Ю., к. п. н., доц.).

Стипендия муниципального образования «Город Томск»:

Гроо Ю.А., гр. 293 ФИЯ (научный руководитель – Агафонова Е.Г., ст. преп.);

Дроняева Ю.В., гр. 674 ПФ (научный руководитель – Титова Г.Ю., к. п. н., доц.).

Стипендия Администрации Города Томска для талантливой и одаренной молодежи

Номинация «Спортивная элита»

Павлов В.Ю., аспирант кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту.

Стипендия им. Ф.Ф. Шамахова Ученого совета ТГПУ

Номинация «Аспиранты»:

Селютина А.В., аспирант кафедры теории и методики преподавания физической культуры и спорта (научный руководитель – Канакова Л.П., к. п. н., доц.);

Еремина Л.С., аспирант кафедры социальной педагогики (научный руководитель – Куровский В.Н., д. п. н., проф.).

Номинация «Студенты»:

Дроняева Ю.В., гр. 674 ПФ (научный руководитель – Титова Г.Ю., к. п. н., доц.);

Юлдашева Г.У., гр. 604М ПФ (научный руководитель – Титова Г.Ю., к. п. н., доц.).

Стипендии Ученого совета ТГПУ удостоены 33 студента.

Стипендия им. Л.А. Фомина Ученого совета педагогического факультета

Сизова Н.Л., гр. 683 ПФ (научный руководитель – Сараева О.В., ст. преп.);

Феер Н.В., гр. 683 ПФ (научный руководитель – Кузнецова Н.Б., асс.);

Савинцева О.В., гр. 684 ПФ (научный руководитель – Яковлева А.Г., к. п. н., доц.);
Иккерт М.А., гр. 672а ПФ (научный руководитель – Сафроненко Е.В., ст. преп.);
Барышева А.Н., гр. 664 ПФ (научный руководитель – Яковлева А.Г., к. п. н., доц.);
Костецкая К.А., гр. 664 ПФ (научный руководитель – Дудина Е.Н., к. п. н.);
Понякшина О.В., гр. 663 ПФ (научный руководитель – Ажермачева З.Н., к. п. н., доц.);
Скрипко А.Г., гр. 602М ПФ (научный руководитель Киселева О.И., к. ф. н., доц.);
Гордиенко Ю.В., гр. 604М ПФ (научный руководитель – Дудина Е.Н., к. п. н.);
Шпанич О.Н., гр. 601М ПФ (научный руководитель – Вахитова Г.Х., к. п. н., доц.);
Тюшевская Е.В., гр. 602М ПФ (научный руководитель – Яркина Т.Н., к. п. н.);
Брагина Т.С., гр. 605М ПФ (научный руководитель – Тужикова Т.А., к. п. н., доц.);
Прощалыгина О.Н., гр. 693 ПФ (научный руководитель – Студенникова И.С.);
Горбунова Е.А., гр. 672а ПФ (научный руководитель – Сафроненко Е.В., ст. преп.);
Дроняева Ю.В., гр. 674 ПФ (научный руководитель – Титова Г.Ю., к. п. н., доц.).

Стипендия им. А.М. Сагалаева Учёного совета историко-филологического факультета:

Номинация «Аспиранты»:

Самсонова Е.С., аспирант кафедры современного русского языка и стилистики (научный руководитель – Щитова О.Г., д. ф. н., проф.)

Фемендяева А.М., аспирант кафедры археологии и этнографии (научный руководитель – Гончаров Ю.М., д. и. н., проф.)

Номинация «Студенты»

Ким В.Ч., гр. 314М ИФФ (научный руководитель – Зайцева Т.И., к. и. н., доц.)

Макеев В.В., гр. 972 ИФФ (научный руководитель – Подустов Ф.Н., к. и. н., проф.).

2. Конкурсы

2.1. Международный конкурс-фестиваль детского и молодежного творчества «Балтийское созвездие»

Диплом в номинации «Лучший руководитель»

Диплом Лауреата I степени

Диплом Лауреата II степени

Благодарность

Тимошенко Л.Г., к. п. н., доц.

2.2. Международный форум «Историко-культурное наследие, как ресурс социокультурного развития региона», Хакассия

Диплом студенческому коллективу «Театр танца» ИК ТГПУ (руководитель Петриева В.И, проф.)

2.3. Международный молодежный управленческий форум «АТР-2011. Алтай. Точки Роста»

Диплом. Награждена кафедра художественного образования Института культуры.

2.4. Всероссийский конкурс «Педагогические инновации»

Медаль Януша Корчака

Трифорова Л.Б., к. п. н., доц.

2.5. Конкурс лучших учителей Российской Федерации

Диплом победителя

Трифорова Л.Б., к. п. н., доц.

2.6. Всероссийская олимпиада аспирантов по педагогике, РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

Диплом победителя I степени в индивидуальном первенстве и **Диплом победителя** в номинации «Признание коллег»

Лобанов В.В., аспирант кафедры педагогики послевузовского образования, научный руководитель Ревякина В.И., д. п. н., проф.

Диплом победителя II степени в индивидуальном первенстве

Ерёмкина Л.С., аспирант кафедры социальной педагогики, научный руководитель Куровский В.Н., д. п. н., проф.

Диплом победителя в номинации «Аргументация в научной дискуссии»

Селютина А.В., аспирант кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту, научный руководитель Канакова Л.П., к. п. н., доц.

Диплом I степени в командном первенстве за домашнее задание «Развитие идей в педагогической науке: презентация результатов коллективного исследования»

Научный руководитель команды – Михайлова Е.Н., к. п. н., доцент кафедры педагогики послевузовского образования ИТО.

2.7. Всероссийский конкурс «Инновационный потенциал молодежи 2012»

Победитель отборочного тура

Слободчикова М.Ю., аспирант кафедры психологии личности (научный руководитель Шелехов И.Л., к. псих. н., доц.)

Ерёмкина Л.С., аспирант кафедры социальной педагогики (научный руководитель – Куровский В.Н., д. п. н., проф.).

2.8. Открытый благотворительный Конкурс для студентов, аспирантов и молодых преподавателей «Академическая мобильность», проводимый в рамках программного блока «Наука. Образование. Просвещение» Фонда Михаила Прохорова

Селютина А.В., аспирант кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту, научный руководитель Канакова Л.П., к. п. н., доц.

Александрова Е.А. аспирант кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту, научный руководитель Канакова Л.П., к. п. н., доц.

2.9. Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских работ студентов по педагогике и методике преподавания дисциплин РГПУ им. А.И. Герцена

Диплом 2 степени

Семенова С.С., ФИЯ (научный руководитель Игна О.Н., к. филол. н., доц.).

Диплом 3 степени

Андреева А.А., ФИЯ (научный руководитель Французская Е.О., ст. преп.);

Гроо Ю.А., ФИЯ (научный руководитель Агафонова Е.Г., ст. преп.);

Блохина А.С., ФТП (научный руководитель Скачкова Н.В., к. п. н., доц.).

2.10. Региональный конкурс «Педагогический проект»

Диплом победителя 2 степени

Трифопова Л.Б., к. п. н., доц.

2.11. Конкурс на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры

В номинации *«Премии научным и научно-педагогическим коллективам»*

Мелик-Гайказян И.В., д. ф. н., проф.

Жукова Е.А., д. ф. н.

Роготнева Е.Н., к. ф. н.

Сазонова Н.И., д. ф. н.

Глухов А.П., к. ф. н.

Куликов С.Б., к. ф. н.

Горбулева М.С., м. н. с.

В номинации *«Премии научным и научно-педагогическим работникам, внесшим значительный личный вклад в развитие науки и образования»:*

Болотнова Н.С., д. ф. н., проф.

Тютюрев В.Г., д. ф.-м. н., проф.

В номинации *«Премии молодым научным и научно-педагогическим работникам, специалистам, докторантам и аспирантам в возрасте до 35 лет»:*

Иваницкий А.Е., к. т. н., доцент кафедры органической химии,

Лемская В.М., аспирант кафедры языков народов Сибири,

Лобанов В.В., аспирант кафедры педагогики послевузовского образования,

Петров К.В., к. и. н., доцент кафедры рекламы и связей с общественностью.

В номинации *«Премии студентам высших учебных заведений»:*

Рубцова Е.Г., гр. 562 ФФКиС (научный руководитель – Вакурин А.Н., к. п. н.),

Ухвачева Д.И., гр. 263 ФИЯ (научный руководитель – Коваленко Н.С., к. ф. н.).

2.12. VII областной конкурс-фестиваль методических разработок, направленных на развитие и совершенствование образовательных практик

Диплом II степени в номинации «Методическое пособие»

Смолякова Д.В., к. п. н.

Областной конкурс исполнителей духовной песни «Богоносная Россия»

Диплом за II место в номинации «Современные музыкальные направления – Соло»

Муранова К.А., руководитель Скорниченко Е.П., доц.

Диплом за III место в номинации «Современные музыкальные направления – Соло»

Карнаушкина С.Н., руководитель Скорниченко Е.П., доц.

2.13. Конкурс на предоставление муниципального гранта для некоммерческих организаций

Диплом победителя

Турутина Е.С., к. ф. н.

**2.14. Городской фестиваль детских и юношеских самодеятельных коллективов
«Театральная мозаика»**

Диплом «За лучшее исполнение эпизодической роли»

Чернявская О.С.

Диплом за лучший музыкальный спектакль

Чернявская О.С.

2.15. Городской открытый фестиваль «Славянская мозаика»

Диплом за активное участие в фестивале и пропаганду культурных традиций
славянских народов

Петриева В.И., проф.

2.16. Конкурс ТПУ «Лучшее учебное пособие без грифа»

Диплом за учебное пособие «Задачи и задания по физике»

Румбешта Е.А., д. п. н., проф.

3. Почетные звания, медали, дипломы

3.1. Награды Федерального значения

Нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования
Российской Федерации»:

Вахитова Г.Х., к. п. н., доц.

Дырин В.А., к. б. н., доц.

Казионова Л.Ф., доц.

Разина Г.К., к. ф.-м. н., доц.

Сажина Е.М.

Санникова И.Г.

Щитова О.Г., д.ф.н., доц.

Нагрудный знак «За развитие научно-исследовательской работы студентов»:

Канакова Л.П., к. п. н., доц.

Грамота Министерства образования и науки РФ:

Алещенко В.Ф.

Арефьева Л.В.

Безотечество К.И.

Бутко Р.М.

Винниченко Н.Л., к. п. н., доц.

Вотякова Е.В.

Галкина Т.В., к. и. н., доц.

Глухов А.П., к. ф. н.

Горкальцева Я.Л.

Грицкевич Н.К., к. п. н., доц.

Домбраускайте Л.В.

Жулин А.Д.

Ефимова В.А.

Игнатьева Г.П.

Каюмова Е.А., к. б. н., доц.
Колесникова Е.В., к. б. н., доц.
Копылова Н.А.
Леонтьева Н.В.
Лукин А.Н.
Макаренко А.Н., к. ф.-м. н.
Мастеница Э.И., к. м. н., доц.
Медведев И.Б.
Подустов Ф.Н., д. и. н., проф.
Скворцова В.А.
Смирнов О.В., к. п. н.
Степанов А.А., д. ф. н., проф.
Тишкина Л.И.
Потапова Н.Н.
Титова Г.Ю., к. п. н., доц.
Тоноян Е.М.
Третьякова В.В.
Удовина О.М.
Улитина Т.Н.
Федорова Н.В.
Чуйко Л.Н.,
Чуйко А.П.
Чуприков Н.Л., д. ф.-м. н., проф.
Шершнева С.В.
Щербакова В.Д.

Почетная грамота Российского профсоюза работников народного образования и науки РФ:

Болошонок О.А.
Вахитова Г.Х., к. п. н., доц.

Медаль «Союза Армян России» за вклад в развитие культурных национальных связей народов России

Амбарцумян Л.И.

Медаль имени академика В.П. Макеева за заслуги перед отечественной космонавтикой

Ткаченко А.С., д. ф.-м. н., доц.

Почетная грамота Российской общественной академии голоса

Ланкина Е.Е., доц.

Благодарность ректора Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

Ревякина В.И., д. п. н., проф.
Михайлова Е.Н., к. п. н.

Благодарственное письмо Государственной корпорации «Росатом» и Санкт-петербургского государственного технологического института

Трифорова Л.Б., к. п. н., доц.

Грамота за подготовку дипломанта финального этапа VII Международной олимпиады по основам наук по физике

Трифорова Л.Б., к. п. н., доц.

Диплом руководителя победителя Всероссийского конкурса компьютерных презентаций школьников по нанотехнологиям «Мой наномир»

Трифорова Л.Б., к. п. н., доц.

3.2. Региональные награды

Благодарность за активное участие в организации и проведении регионального этапа Общероссийского конкурса детских проектов в области энергетики «Энергия детства»

Трифорова Л.Б., к. п. н., доц.

Благодарственное письмо Руководителя межрегионального сетевого проекта «Соседство»

Дырин В.А., к. б. н., доц.

Казанцев А.Ю., к. филол. н., доц.

Румбешта Е.А., д. п. н., доц.

Благодарность вице-президента Российской академии художеств

Асланян Р.Е., проф.

Благодарственное письмо администрации Ачинского театра драмы за сценографию и костюмы к спектаклю «Ричард III»

Вагин Н.Н., доц.

Благодарственное письмо Департамента культуры Кемеровской области за организацию и проведение выставки «Томские художники» в г. Кемерово

Вагин Н.Н., доц.

Благодарственное письмо от администрации театра драмы г. Барнаула за сценографию к спектаклю В.М. Шукшина «До третьих петухов»

Вагин Н.Н., доц.

Благодарственное письмо Сибирского Войскового Казачьего общества

Кузьмичев В.И., доц.

Благодарность президента ТРОО за помощь в организации и проведении «Дня Монголии в рамках мультикультурной смены «Остров Дружбы»

Ахметова Л.В., к. псих. н., доц.

3.3 Областные награды

Почетная грамота Администрации Томской области:

Забарина А.И., к. ф.-м. н., доц.

Идрисов Ф.Ф., д. т. н., проф.

Инишева Л.И., д. с.-х. н., проф.

Косицкая Ф.Л., к. ф. н., доц.

Пешков В.Ф., д. п. н., доц.
Сафонова Т.А., д. и. н.
Филонов Н.Г., д. ф.-м. н., проф.
Хилькевич В.С.

Благодарность Администрации Томской области:

Игна О.Н., к. п. н., доц.
Яковлева А.Г., к. п. н., доц.

Почетная грамота Законодательной Думы Томской области

Головчинер В.Е., д. филол. н., проф.
Ротштейн В.П., д. ф.-м. н., доц.
Уткина Г.И., доц.

Почетная грамота Департамента общего образования Томской области

Бандаевский Г.И., к. т. н., доц.
Зюбанова И.А., к. п. н., доц.
Кадыкова В.С.
Киселева О.И., к. филол. н., доц.
Курышева М.В., к. филол. н., доц.
Милевская Н.И., к. филол. н., доц.
Мидуков В.З., д. т. н., проф.
Семенова Н.А., к. п. н.

Благодарность Департамента общего образования Томской области

Кузьмичев В.И., доц.
Панова Е.В., к. п. н.

Почетная грамота Департамента по молодежной политике, физической культуре и спорту Администрации Томской области:

Дроздецкая И.А., ст. преп.
Дамм М.П., ст. преп.
Еремина Л.С., асс.

Благодарность Совета ректоров вузов Томской области:

Грицкевич Н.К., к. п. н., доц.
Зеремская Ю.А.
Иваницкий А.Е., к. т. н.
Катанаева Е.Н., ст. преп.
Курышева М.В., к. филол. н.
Матвеев Д.М., к. и. н.
Мелик-Гайказян И.В., д. ф. н., проф.
Морозова О.Ю., к. п. н.
Немчанинова Ю.П., ст. преп.
Полещук О.Х., д.х.н., проф.
Сошенко И.И.
Червонный М.А., к. п. н., доц.
Шереметьева У.М., к. ф.-м. н., доц.

Почетная грамота Департамента по культуре Томской области
Кравченко С.Н., проф.
Тимошенко Л.Г., к. п. н., доц.

Благодарность Департамента по культуре Томской области
Скорниченко Е.П., доц.

Серебряная медаль за разработку программы профессиональной адаптации молодых специалистов образовательных учреждений г. Северска
Вторина Е.В., к. п. н., доц.

Благодарственное письмо за активное участие в четвертых Макариевских педагогических чтениях, посвященных проблематике гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения
Родикова А.В., к. б. н., доц.
Скорниченко Е.П., доц.

Благодарственное письмо Администрации Шегарского района Томской области
Кузьмичев В.И., доц.

Благодарственное письмо Томской областной универсальной научной библиотеки им. А.С. Пушкина
Скорниченко Е.П., доц.

Благодарность Управления по Томской области Федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков
Гадельшина Т.Г., к. псих. н., доц.

3.5. Городские награды

Почетная грамота Администрации г. Томска
Бороненко Т.С., к. ф.-м. н., доц.
Ермоленкина Л.И., к. филол. н., доц.
Ефанова Л.Г., к. филол. н., доц.
Киселева О.И., к. филол. н., доц.
Косицкая Ф.Л., к. филол. н., доц.
Легостин С.А., к. п. н., доц.
Мелик-Гайказян И.В., д. ф. н., проф.
Одинцов С.Д., д. ф.-м. н., проф.
Панкратова Л.В., к. и. н., доц.
Парфенов А.Г., д. ф.-м. н., проф.
Паушкина И.И.
Разыкова З.А.
Синогина Е.С., к. ф.-м. н.
Федотов А.С., к. п. н.
Федотов М.В.
Фефелова О.А., к. и. н., доц.
Шарапова Г.В.
Шереметьева У.М., к. ф.-м. н., доц.

Почетная грамота Департамента образования Администрации г. Томска:

Дудина Е.Н., к. п. н., доц.

Кобякова В.Н.

Корнилова Н.В., к. ф. н., доц.

Купершлаг И.Г., ст. преп.

Никольская О.Л., к. п. н., доц.

Максимова Н.П., к. ф. н., доц.

Обложко У.А.

Подлевкая М.Н.

Полева Е.А., к. ф. н.

Савенко Д.В.

Санников А.Ф.

Соколова В.В., к. ф. н., доц.

Сусеков В.А., к. ф. н., доц.

Фетисова Н.В., к. п. н., доц.

Яркина Т.Н., к. п. н.

Ящук А.В., к. п. н., доц.

Премия Департамента образования администрации г. Томска за особый вклад в развитие инновационной деятельности муниципальной системы образования

Панова Е.В., к. п. н.

Почетная грамота Думы г. Томска:

Асланян Р.Е., проф.

Грамота Управления по делам молодежи, физической культуры и спорту Администрации г. Томска

Ревякина В.И., д. п. н., проф.

Почетная грамота ТОИПКРО

Кошечко А.Н., к. филол. н., доц.

Благодарность ТОИПКРО

Колесникова Е.В., к. б. н.

Панова Е.В., к. п. н.

Скачкова Н.В., к. п. н.

Благодарственное письмо Департамента образования Администрации г. Томска:

Владимиренко Т.Н.

Крестовников Г.И.

Подлевская М.Н.

Семерков С.В.

Шевелева Н.В.

Грамота Муниципального учреждения информационно-методического центра г. Томска

Круглова Л.В., к. филол. н., доц.

Подстригич А.А., к. п. н., доц.

Благодарность Муниципального учреждения информационно-методического центра г. Томска

Червонный М.А., к. п. н., доц.

Благодарность Регионального центра развития образования г. Томска

Панова Е.В., к. п. н.

Благодарственное письмо мэра г. Томска Н.А. Николайчука и летчика-космонавта А.А. Скворцова за активное участие в проведении мероприятий, посвященных празднованию 50-го юбилейного дня космонавтики

Трифорова Л.Б., к. п. н., доц.

Благодарность дирекции Томского городского Дома творчества детей и молодежи

Кравченко С.Н., проф.

Кузьмичев В.И., доц.

Благодарность МАО ДОЦ ЦДОО «Планирование карьеры» г. Томска

Еремينا Л.С.

Благодарственное письмо МОУ СОШ № 3 г. Томска

Дудина Е.Н., к. п. н., доц.

Благодарственное письмо от Муниципального учреждения "Информационно-методический центр г. Томска" за плодотворное сотрудничество и большой вклад в развитие географического образования г. Томска.

Петрова Е.Ю., к. п. н., доц.

Благодарственное письмо от Российско-немецкого Дома за большой вклад в распространение немецкой культуры

Павловская Е.В.

Благодарность директора ИМОЯК ТПУ

Ахметова Л.В., к. псих. н., доц.

Почетная грамота за личный вклад в реализацию совместной программы ТГПУ, МОУ СОШ № 4 и ФБУ ИК № 4 «Доступность высшего образования обучающимся-осужденным»

Филонов Н.Г., д. ф.-м. н., доц.

Виноградов А.С.

Благодарственное письмо МОУ СОШ 51 г. Томска за отличную организацию педагогической практики

Подстригич А.Г., к. п. н., доц.

3.6 Награды вуза

Медалями ТГПУ «За заслуги в области образования» награждены **30** человек.

4. Выставки

В 2011 году коллективная экспозиция Томского государственного педагогического университета принимала участие в двух выставках: «ИНО Томск 2020» в рамках 14 Томского инновационного форума «INNOVUS» (г. Томск), VI-ом Фестивале науки (г. Москва). В 2011 году «Томский государственный педагогический университет» участвовал в **40** выставках, из них: **3** - международные, **4** - общероссийские, **5** –межрегиональные, **6** - региональные, **7** – областные, **7** – городские. На базе вуза было организовано **16** выставок.

На базе ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет» были организованы научно-технические выставки, приуроченные ко дню открытых дверей ТГПУ, Фестивалю науки, V Съезду учителей Томской области «Учитель. Семья. Общество. Государство: строим нашу Новую школу вместе», Международному форуму «Дни монгольской культуры в ТГПУ», НПК «Наша новая школа» – «Педагогический вуз – школе».

По инициативе факультетов университета проведены выставки: Педагогическим факультетом организованы и проведены конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества студентов «Очумевшие ручки»; 4 фотоконкурса: фотоконкурс «Ах, детство, детство», посвященный Всемирному Дню ребенка, «Моя семья», посвященный Дню семьи, «Весна – время любви», посвященный приходу весны, «Галерея летних воспоминаний», видеоконкурс «Мой мир», областная выставка – конкурс образовательных программ и проектов дошкольных образовательных учреждений. Факультетом технологии и предпринимательства организованы и проведены выставка декоративно-прикладного творчества (кафедра технологии и предпринимательства), областная выставка школьников по техническому творчеству (кафедра технологии и предпринимательства), выставка «Дизайн интерьера» (кафедра технологии и предпринимательства), выставка – конкурс «Юный дизайнер» (кафедра технологии и предпринимательства), выставка по дисциплинам «Фитодизайн» и «Ландшафтный дизайн» (кафедра ботаники БХФ); выставка работ преподавателей специальности «Изобразительное искусство» (кафедра художественного образования ИК).

Отдельные экспонаты были представлены на Международной Пловдивской технической ярмарке (International Technical Fair ITF) (г. Пловдив), руководитель творческой группы – **Хаскельберг М.Б. к. ф-м. н., доцент**; I Новосибирской межрегиональной художественной выставке «Красный проспект» (г. Новосибирск), авторы и руководители работ – **Лазарев С.П., профессор, заслуженный художник России, Вагин Н.Н., доцент**; V Межрегиональной молодежной художественной выставке «Аз.Арт. Сибирь-2011» (г. Барнаул), руководитель работ **Лазарев С.П., профессор, заслуженный художник России**; Всесибирской выставке автопортрета «Прямая речь» (г. Кемерово), авторы работ – **Лазарев С.П., профессор, заслуженный художник России, Вагин Н.Н., доцент**; Выставке «Томские художники» (г. Кемерово), автор работ – **Вагин Н.Н., доцент**; Выставке «Хронотоп» в рамках Международной конференции «Наскальное искусство в современном обществе» (г. Кемерово), автор работ – **Лазарев С.П., профессор, заслуженный художник России**; Выставке Русских абстракционистов (г. Сеул), автор работ – **Вагин Н.Н., доцент**; Выставке Сибирской школы неоархаики «Хронотоп» (г. Красноярск), авторы работ – **Лазарев С.П., профессор, заслуженный художник России, Вагин Н.Н., доцент**; Городской выставке Томских художников (г. Томск), автор работ – **Лазарев С.П., профессор, заслуженный художник России**; Международной художественной выставке «Без границ» (г. Новосибирск), автор

работ – **Лазарев С.П., профессор, заслуженный художник России**; Международной художественной выставке «Прямая проекция» (г. Красноярск), автор работ – **Лазарев С.П., профессор, заслуженный художник России**; Межрегиональной художественной выставке, посвященная 350-летию г. Иркутска (г. Иркутск), авторы работ – **Лазарев С.П., профессор, заслуженный художник России, Асланян Р.Е., профессор, Вагин Н.Н., доцент**; Областной художественной выставке «Весна 2011 г.» (г. Томск), автор работ – **Вагин Н.Н., доцент**; Областной художественной выставке в галерее «Астра» (г. Томск), автор работ – **Асланян Р.Е., профессор**; Персональной выставке в рамках III Музейного форума Томской области «Бренды земли Томской» (г. Томск), автор работ – **Лазарев С.П., профессор, заслуженный художник России**; Постоянной экспозиции в галерее «Томская гостиная» (г. Томск), автор работ – **Вагин Н.Н., доцент**; Региональной художественной выставке «Осенний вернисаж» (г. Красноярск), автор работ – **Асланян Р.Е., профессор**; 1 фестивале роботов (г. Томск), автор работ – **Лобода Ю.О., к. п. н., доцент**; Всероссийской выставке – презентации учебно-методических изданий, г. Сочи, автор – **Петроченко Л.А., к. фил. н., профессор, доцент**; межрегиональном конкурсе молодых дизайнеров «ВИДиМО-2011», г. Томск, руководитель – **Скачкова Н.В. к. п. н., доцент**; I областной выставке юных модельеров «Креативный дизайн», руководитель – **Скачкова Н.В. к. п. н., доцент**.

Награды выставок

Российская Академия Естествознания

Дипломы

Диплом лауреата Всероссийской выставки «Золотой фонд отечественной науки» в номинации «Лучшее учебно-методическое издание в отрасли» за работу – «Английский язык. Пособие по переводу медицинских текстов», авторы – **Петраченко Л.А., к. ф. н., профессор, доцент, Лукьяненко П.И., к. м. н.**

Диплом лауреата Всероссийской книжной выставки за работу – «Английский язык. Пособие по переводу медицинских текстов», авторы – **Петраченко Л.А., к. ф. н., профессор, доцент, Лукьяненко П.И., к. м. н.**

Сертификаты

Национальный сертификат качества в номинации «Лучший информационный проект» №0155 (22.09.2011г) за работу – «Английский язык. Пособие по переводу медицинских текстов», авторы – **Петраченко Л.А., к. ф. н., профессор, доцент, Лукьяненко П.И., к. м. н.**

Международной Пловдивской технической ярмарке (International Technical Fair ITF) (г. Пловдив)

Медали

Золотая медаль за разработку «Водоочистительный комплекс «Импульс», руководитель творческой группы – **Хаскельберг М.Б., к. ф-м. н., доцент**.

Межрегиональный конкурс молодых дизайнеров «ВИДиМО-2011», г. Томск

Дипломы

Диплом за коллекцию дизайнерской одежды, обуви и аксессуаров «Вечер в солнечной долине» руководитель творческой группы – **Скачкова Н.В. к. п. н., доцент**.

I областной выставке юных модельеров «Креативный дизайн»

Грамоты

Грамота за коллекцию дизайнерской одежды, обуви и аксессуаров «Вечер в солнечной долине» руководитель творческой группы – **Скачкова Н.В к. п. н., доцент.**

1 фестиваль роботов, г. Томск

Дипломы

Диплом за разработку «Робот Ligo Mindstorms», автор работ – **Лобода Ю.О., к. п. н.**

V Межрегиональная молодежная художественная выставка «Аз.Арт. Сибирь-2011», г. Барнаул

Дипломы

Диплом в номинации «Графический дизайн» за работу «Весна. Ночь. Часть диптиха», руководитель – **Лазарев С.П., профессор, заслуженный художник России.** Автор работы – **Сивакова Ксения.**

Диплом в номинации «Графический дизайн» за работу «Порыв. Часть триптиха «Северный ветер», руководитель – **Лазарев С.П., профессор, заслуженный художник России.** Автор работы – **Сивакова Ксения.**

VI. ОТЧЕТ О МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТГПУ

В отчетном году Томский государственный педагогический университет развивал международные связи по таким научным направлениям, как теоретическая физика, химия, биология, филологические науки, педагогические науки, философия, социальные науки и др. Студенты, аспиранты и сотрудники вуза принимали участие в конкурсах зарубежных фондов и организаций на стажировки и проведение исследований на базе зарубежных университетов и исследовательских центров, участвовали в международных конференциях в России и за рубежом. На базе ТГПУ организованы международные конференции и семинары, работа иностранных специалистов в качестве преподавателей иностранных языков (английский, немецкий, итальянский, японский, китайский, польский), теоретической физики, филологических наук. Возросло число студенческих академических обменов в формате Болонского процесса с Вроцлавским университетом (Польша), Дрезденским техническим университетом (ФРГ).

Знаменательным событием 2011 г. стал полученный в третий раз Томским государственным педагогическим университетом в консорциуме с европейскими (Германии, Австрии, Португалии, Италии, Польши) и российскими университетами грант Европейской Комиссии «Erasmus Mundus Action 2 MULTIC». Грант (250 стипендий на консорциум) направлен на дальнейшее развитие академической мобильности студентов, аспирантов, докторантов и профессорско-преподавательского состава между европейскими и российскими университетами. В 2011 году этот грант общей суммой около 100 тыс. евро получили 18 студентов и сотрудников ТГПУ (из них по программам бакалавриата – 3, магистратуры – 7, аспирантуры – 3; преподавателей и административного состава - 5 человек). В ТГПУ в рамках данного проекта прибыло 10 человек (2 преподавателя, 3 студента по программе бакалавриата, 5 магистрантов).

Таблица 15

Финансирование академической мобильности из зарубежных источников

Год	Объем (тыс. руб.)	в т.ч. по программе «Erasmus Mundus»
2009	4682	2308
2010	4796	1169
2011	8725	3448

В 2010/11 и 2011/12 учебных годах продолжилось развитие проекта «Культурное погружение» совместно с Ассоциацией международного образования, США и Университетом Индианы. В рамках данного проекта две студентки-практикантки из США прошли педагогическую практику на базе ТГПУ совместно с нашими студентами.

В 2010/11 учебном году в рамках сотрудничества с Университетом Северной Каролины в Пемброуке прошёл годовую научную стажировку в ТГПУ аспирант – историк из США.

В 2010/11 году в ТГПУ была направлена преподаватель-стажёр по английскому языку по линии Института международного образования, США.

В 2011 году продолжилось сотрудничество с Германской службой академических обменов (ДААД). В ТГПУ был направлен преподаватель по немецкому языку.

Состоялись традиционные полевые практики студентов-биологов Вроцлавского университета в Томске и студентов ТГПУ во Вроцлаве, а также Летняя языковая школа.

ТГПУ реализует **программы двойных дипломов (Double Degree)** с:

1. Вроцлавским университетом, Польша (магистерская программа по направлениям «Филологическое образование», «Педагогическое образование (Лингвокультурология)»);

2. Монгольским сельскохозяйственным университетом (бакалавриат по направлению «Информационные системы», «Информационные системы и технологии (Информационные технологии в образовании)»);

3. Международной Бизнес-Академией, Караганда, Казахстан (магистерская программа по направлению «Филологическое образование (Языковое образование)», Педагогическое образование (Языковое образование)).

Реализуются и другие совместные образовательные программы, в том числе в сфере повышения квалификации педагогов.

Таблица 16

Международные образовательные программы ТГПУ в 2011 г.

Наименование	Партнеры	Объем финансирования (тыс. руб.)
Магистерская программа двойных дипломов по направлениям: Филологическое образование (Лингвокультурологическое образование) – 4 чел., Педагогическое образование (Лингвокультурология) – 7 чел.	Вроцлавский университет, Польша	992
Включенное обучение студентов по различным направлениям и специальностям (иностраные языки, русский язык и литература, математика, культурология) в течение одного семестра – 10 стипендий	Вроцлавский университет, Польша	90
Программа двойных дипломов (бакалавриат) по направлению «Информационные системы» – 7 чел.	Монгольский сельскохозяйственный университет	235
Магистерская программа двойных дипломов по направлениям Филологическое образование (языковое образование), Педагогическое образование (языковое образование) – 8 чел.	Международная Бизнес-Академия, г. Караганда, Казахстан	177
Программа научной стажировки магистрантов по направлениям «Педагогика», «Профессиональное образование» – 3 чел.	Павлодарский государственный педагогический институт, Казахстан	0,8
Научно-практический семинар для магистрантов «Современные проблемы профессиональной подготовки педагогических кадров» – 21 чел.	Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова	294

Научно-практический семинар по теме «Направления совершенствования профессиональной деятельности преподавателей психолого-педагогических дисциплин в высшей школе» – 4 чел.	Академия «Кокше» г. Кокшетау, Казахстан	48
Курсы повышения квалификации преподавателей вуза по программам: «Методическая компетентность современного преподавателя иностранного языка», «Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе» – 15 чел.	Семипалатинский государственный педагогический институт г. Семей, Казахстан	60

В настоящий момент по программам бакалавриата в ТГПУ обучаются 7 студентов из Монгольского государственного сельскохозяйственного университета, по магистерской программе – 10 студентов из Вроцлавского университета и 11 магистрантов ТГПУ проходят обучение во Вроцлавском университете.

К новому направлению работы за отчетный год можно отнести привлечение преподавателя итальянского языка для работы в создаваемом на базе ФИЯ испано-итальянского центра.

В 2011 году активизировались академические обмены преподавателями с Южно-Казахстанским государственным университетом (ЮКГУ) им. М. Ауезова. Курсы лекций в объеме 20-36 академических часов были прочитаны следующими преподавателями ТГПУ: проф. В.Е. Головчинер (сентябрь), доц. Е.А. Румбешта (октябрь) и проф. В.Н. Долгин (декабрь). В ТГПУ прочла курс лекций по филологии профессор ЮКГУ А.Е. Кулумбетова.

В апреле 2011 г. Центр дополнительного физико-математического и естественнонаучного образования провел международный конкурс «Лучший по профессии», в которой приняли участие учителя и ученики из АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», г. Семей.

Новым вектором развития сотрудничества с Хиросимским университетом стала организация краткосрочной школы по русскому языку и культуре для японских студентов.

В 2011/12 учебном году Министерство образования и науки РФ направило 3-х граждан республики Туркменистан для обучения в наш университет.

В 2011 году ТГПУ заключил 8 договоров, соглашений и протоколов о намерении с зарубежными университетами и научными институтами:

– Протокол о намерениях, о сотрудничестве с научно-исследовательским институтом экологии сельского и лесного хозяйства Польской Академии наук, г. Познань;

– Договор о сотрудничестве с Южно-казахстанским университетом им. М. Ауезова;

– Договор о сотрудничестве с Кыргызским государственным университетом им. И. Арабаева;

– Договор о сотрудничестве с Бишкекским гуманитарным университетом им. К. Карасаева;

– Договор о сотрудничестве с Кыргызским экономическим университетом;

– Договор о сотрудничестве с Жалал-Абадским государственным университетом;

– Договор о сотрудничестве с Ошским гуманитарно-педагогическим

институтом;

– «Русско-польским институтом» г. Вроцлав (Польша).

В стадии продления:

– Договор о сотрудничестве между ТГПУ и Школой образования университета Индианы, США;

– Договор о сотрудничестве с Павлодарским государственным педагогическим институтом.

**Структура академических обменов по договорам с университетами-партнерами
включая обмены в формате Болонского процесса в 2011 г.**

Таблица 17

Иностранные граждане, принятые в ТГПУ

Название университета	Студенты		Преподаватели	
	Кол-во	Цель	Кол-во	Цель
Монгольский сельскохозяйственный университет	7	Обучение по программе двойных дипломов ФМФ	1	Стажировка на ФМФ
Вроцлавский университет	9	Включенное обучение	8	Научно-технические связи
Вроцлавский университет	5	Магистерская программа двойных дипломов		
Вроцлавский университет	7	Полевая практика	2	Полевая практика
Международный центр лингвистического образования (г. Брест, Франция)			3	Проведение семинара
Университет шт. Северная Каролина в Пемброук	1	Стажировка		
Университет Индианы	2	Стажировка		
Орхонский филиал Монгольского гос. университета	6	Курсы русского языка		
«Институт международного образования, ИНК» США.	1	Стажировка		
Служба академических обменов ДААД			2	Преподаватель на ФИЯ
Сельскохозяйственный институт Польской Академии наук, Познаньский университет			1	Совместные исследования на БХФ
Университет Хиросимы	3	Языковая школа		
Дрезденский Технический университет	3	Включенное обучение		
Международная бизнес академия, Караганда, Казахстан.	7	Магистерская программа двойных дипломов		

Таблица 18

Мобильность студентов и преподавателей ТГПУ

Название университета	Студенты		Преподаватели	
	Кол-во	Цель	Кол-во	Цель
Вроцлавский университет	7	Полевая практика студентов БХФ	2	Научно-исследовательская работа преподавателей БХФ
Вроцлавский университет	4	Летняя школа польского языка	1	
Вроцлавский университет	13	Включенное обучение	8	Научно-технические связи
Вроцлавский университет	11	Двойные дипломы		
Хиросимский университет	1	Включенное обучение		
Дрезденский технический университет	1	Включенное обучение	1	Научно-технические связи
Венский технологический университет			1	Научно-технические связи
Университет Тренто	2	Включенное обучение		
Политехнический университет (Вроцлав)			1	Научно-технические связи
Университет Ла Сапиенза, Рим	1	Включенное обучение		
Университет Лиссабона	1	Включенное обучение		
Университет Йенны	1	Стажировка		

Таблица 19

Обучение иностранных студентов в ТГПУ в 2011 г.

№	Откуда прибыл	Программа	Количество
1	Монголия	Подготовительные курсы по русскому языку	13
2	Монголия	учеба	5
3	Туркменистан	учеба	6
4	Казахстан	учеба	90
5	Армения	учеба	1
6	Таджикистан	учеба	1
7	Кыргызстан	учеба	21
8	Узбекистан	учеба	5
9	Азербайджан	учеба	4
10	Нигерия	учеба	1
11	ФРГ	учеба	1
12	Украина	учеба	1
13	Литва	учеба	1
14	Беларусь	учеба	1
Итого:			151

Количество иностранных студентов, обучающихся в ТГПУ, по сравнению с 2010 годом возросло на пятьдесят процентов в значительной степени благодаря приему абитуриентов из Кыргызстана и Казахстана.

Информация об иностранных преподавателях, делегациях и визитах в ТГПУ

1. В течение года в вузе работали и работают на контрактной основе 6 преподавателей, трое из которых имеют ученую степень (2 преподавателя из Японии, 1 преподаватель из Китая, 1 преподаватель из Монголии, 2 преподавателя из ФРГ, 1 преподаватель из Италии).
2. Визит исследователя из Познаньского университета (Польша) для проведения совместных исследований на БХФ (октябрь).
3. Сопровождение полевой практики студентов Зоологического института (Вроцлавский университет) – 2 преподавателя (июнь-июль).
4. Визит директора института английской филологии (1) и преподавателей института славянской филологии Вроцлавского университета (2) (сентябрь).
5. Встреча с представителями ЕС в России и обсуждение проблем развития академической мобильности между университетами ЕС и РФ.

В 2011 году прошел ряд Международных научных конференций, многие из которых для ТГПУ стали традиционными:

1. IV Всероссийская с международным участием научная конференция «Проблемы трансформации и функционирования культурных моделей в русской литературе»;
2. Международная видеоконференция «Проблемы обучения иностранному языку»;
3. Международная конференция «XVI-е Дульзоновские чтения»;
4. V Международная студенческая конференция «Иностранный язык и межкультурная коммуникация»;
5. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Роль личности учителя в решении главных задач новой школы»;
6. Международная конференция «Иностранный язык и иноязычная культура в образовании: тенденции, проблемы, решения», посвященная 65-летию кафедры иностранных языков;
7. Международная научная конференция «IV Исторические чтения».

Кроме того, в 2011 году на базе ТГПУ состоялось несколько международных мероприятий, организованных совместно с зарубежными партнерами:

– Всероссийский семинар для преподавателей французского языка «Французский язык – язык науки» состоялся в феврале-марте 2011 благодаря содействию Посольства Франции в России и Международного центра лингвистического образования (г. Брест, Франция);

– Выставка «Наследие польской деревянной архитектуры» организована в феврале совместно в Генеральном консульством Польши в Иркутске и Гданьским политехническим университетом;

– Литературная гостиная с участием преподавателей-филологов Вроцлавского и Познаньского университетов организована в мае при поддержке Посольства РФ в Москве;

– Круглый стол на тему «Дефицит компетентности воспитателей в работе с многоязычными детьми и возможности повышения их профессиональной квалификации (опыт России и Германии, перспективы сотрудничества)» в сентябре совместно с педагогами общества МИТРА, Германия;

– в октябре прошел международный форум «Дни монгольской культуры в ТГПУ»;

– в ноябре – на ФИЯ семинар «Методы обучения японскому языку» с участием преподавателей из Японии, работающих в ТГПУ и Новосибирске;

– четвертый год действует проект Global Understanding, реализуемый в формате видеоконференции совместно с Университетом Штата Северная Каролина, Пемброук, США.

Ярким событием года стало вручение высшей награды вуза-партнера «Золотая медаль Вроцлавского университета» ректору В.В. Обухову во время апрельского визита делегации ТГПУ в г. Вроцлав.

Команда студентов и преподавателей ТГПУ, находящихся на стажировке в рамках проекта ERASMUS MUNDUS Action 2 Multic во Вроцлавском университете в декабре 2011 г., приняла участие в конкурсе-презентации **International Day**, участниками которого были команды из 16 европейских университетов. Жюри конкурса присудило **Гран При** команде Томского государственного педагогического университета за лучшее представление вуза, города и национальной культуры.

VII. ПУБЛИКАЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Таблица 20

Перечень основных изданий ТГПУ за 2011 год
Сравнительные данные по основным публикациям ТГПУ за 2007-2011 годы

Годы	Монографии	Сборники научных трудов	Статьи	Учебники и учебные пособия
2007	43	49	1381	134
2008	43	50	1430	133
2009	36	34	1280	132
2010	34	35	1351	117
2011	35	38	1316	115
Всего:	191	206	6758	631

Издательство ТГПУ всего за 2011 год выпустило: 16 монографий, 1 учебник, 69 учебных и учебно-методических пособий, 27 сборников, 13 журналов, а также другую печатную продукцию. Из них, ППС ТГПУ издано 15 монографий, 26 сборников научных трудов, 1 учебник, 87 учебных пособий.

В 2011 году на учебные издания сотрудников университета получено 3 грифа УМО, 1 гриф других федеральных органов исполнительной власти.

В *таблице 21* представлены более подробные данные по основным изданиям 2011 года и данные по публикациям в подразделениях ТГПУ.

Таблица 21

Основные издания 2011 года

Монографии								
№	Автор(ы); Отв. редактор(ы)	Шта т. или совм.	Название работы	Вид работы	Город, издательство	Объем с.	Общий объем п.л.	Тираж в тыс. экз.
1	Novicov S., Zemtsov A., Inisheva L.	шт.	Vasygan Mire. Natural Conditions Structure and Functioning	монография	Томск, ТГПУ	160	5	0,3
2	Аксенов М. М.	шт.	Комплексный патоморфоз невротических тревожно-депрессивных расстройств	монография	Томск, ТГПУ	170	10,6	0,5
3	Быконя В. В.	шт.	Селькупы: язык и культура (этнолингвистический аспект)	монография	Томск, ТГПУ	234	12,32	0,5
4	Гончаров Ю. М.	совм.	Восток России: Миграции и диаспоры в переселенческом обществе: Рубеж XIX–XX и XX–XXI вв.	монография	Иркутск, ИГУ	328	17,2	0,5
5	Зайцева Т. И.	шт.	Специфика новоевропейского гендерного кода: кросскультурное исследование ментальности французской и южнонемецкой элит первой трети XVI в.	монография	Томск, ТГПУ	196	10	0,15
6	Иваненко Б. П.	шт.	Нейросетевое имитационное моделирование нефтяных месторождений	монография	Томск, ТГУ	240	14,11	0,2
7	Каюмова Е. А., Низкодубова С. В., Ласукова Т. В.	шт.	Биологические эффекты ряда химических соединений	монография	Томск, ТГПУ	119	6,26	0,5
8	Куликов С. Б.	шт.	Перспективы развития прогрессивистского образа науки: Концептуальная модель	монография	Saarbrücken, LAP - LAMBERT Academic Publishing	140	8	0,5
9	Куприянова И. Е.	совм.	Комплексная оценка состояния здоровья детей с различной степенью умственной отсталости: биопсихосоциальные подходы	монография	Челябинск, Цицеро	179	9,42	0,5
10	Куприянова И. Е., Карауш И. С.	совм.	Психическое здоровье детей с особыми образовательными потребностями	монография	Томск, Иван Федоров	204	10,74	0,5

Продолжение таблицы 21

11	Мелик-Гайказян М. В., Мелик-Гайказян И. В. Редакторы: Егорова-Гудкова Т. И., Сороко Э. М.	шт.	Гармоничное развитие систем – третий путь человечества	монография	Одесса, Институт креативных технологий	395	20,79	0,1
12	Орлова О. В., Ермоленкина Л. И.	шт.	Картины русского мира: современный медиадискурс	монография	Томск, UFO-plus	300	15,79	1
13	Осипова О. А.	шт.	Многогранность профессора А.П. Дульзона (1900-1973)	монография	Томск, ТГПУ	64	3,72	0,5
14	Перова О. В., Войтеховская М. П., Кочурина С. А.	шт.	Учительские семинарии и учительские институты Западно-Сибирского учебного округа/ Сборник документов и материалов	монография	Томск, ТГПУ	450	23,68	0,1
15	Орлова О. В., Болотнов А. В., Бабенко И. И., Курьянович А. В., Болотнова Н. С., Тюкова И. Н., Яцуга Т. Е. и др.	шт.	Коммуникативная стилистика текста: лексическая регулятивность в текстовой деятельности	монография	Томск, ТГПУ	492	25,89	0,5
16	Полева Е. А., Хатямова М. А. Редактор: Рыбальченко Т. Л.	шт., совм.	Проблемы национальной идентичности в русской литературе XX века: коллективная монография по материалам 2-й Интернет- конференции «Русскоязычная литература в контексте славянской культуры: проблемы национальной идентичности» (30 октября-10 ноября 2009 г.)	монография	Томск, ТГУ	300	19,25	0,3
17	Радченко О. В.	шт.	Супермногообразия Римана и Федосова	монография	Saarbruecken, LAP LAMBERT Academic Publishing	89	4,68	0,1
18	Редактор: Аксенов М. М.	шт.	Пограничные психические расстройства у больных с сочетанной травмой	монография	Томск, ТГПУ	180	11,25	0,5
19	Редактор: Аксенов М. М.	шт.	Трансперсональная психотерапия при расстройствах адаптации	монография	Томск, ТГПУ	144	9	0,5

Продолжение таблицы 21

20	Рецензент: Ромашина И. А.	шт.	Реализация интегрального экономического интереса в государственной политике (на примере эксплуатации и экспорта природных ресурсов)	монография	Томск, ТГУ	405	21,32	0,01
21	Рецензент: Сизов В. В.	шт.	Развитие региональной системы непрерывного образования на основе инновационной экономики	монография	Екатеринбург, Урал. гос. пед. университет	271	17	0,5
22	Савенко А. С.	шт.	Мотивационно-сопоставительный словарь русского и английского языков: Орнитонимы	словарь	Москва, URSS	208	10,95	0,03
23	Сазонова Н. И.	шт.	Изменение богослужебного текста и трансформация религиозного сознания. На материале литургической реформы патриарха Никона	монография	Saarbrücken, LAP - LAMBERT Academic Publishing	260	13,68	1
24	Севастьянов В. В.	совм.	Кузнецко-Салаирская горная область. Климато-рекреационные ресурсы	монография	Saarbrücken, LAP - LAMBERT Academic Publishing	200	13	0,5
25	Сизов В. В.	шт.	Методология, теория и практика анализа конкурентной роли кластеров	монография	Томск, ТГПУ	360	22,5	0,5
26	Сизов В. В.	шт.	Сравнительный анализ международных и российских показателей статистики образования с целью расширения международных сравнений	монография	Томск, ТГПУ	499	26,26	1
27	Слободчикова М. Ю., Шелехов И. Л.	шт.	Психология выбора брачного партнера студентками университета. Социальные, психологические, биологические аспекты	монография	Saarbrücken, LAP LAMBERT Academic Publishing	98	5,16	0,5
28	Смышляева Л. Г.	совм.	Дидактическая концепция модернизации дополнительного профессионального образования муниципальных служащих	монография	Томск, ТГПУ	282	18	0,1
29	Тучкова Н. А.	шт.	Селькупы: Очерки традиционной культуры и селькупского языка	монография	Томск, ТПУ	318	16,74	0,5
30	Фельде О. В., Орлова О. В., Никиенко И. В., Ермоленкина Л. И., Бабенко И. И. и др.	шт.	Актуальный срез региональной картины мира: культурные концепты и неомифологемы	монография	Томск, ТГПУ	244	12,84	1

Продолжение таблицы 21

31	Филонов Н. Г.	шт.	Анализ структуры и особенностей формирования потоков полезных ресурсов в экономических (логистических) системах	монография	Томск, ТГПУ	260	15,29	0,2
32	Фролова Е. А.	шт.	Социальная ответственность экономических субъектов в модели социально ориентированной рыночной экономики	монография	Томск, ТГПУ	136	7,16	0,1
33	Чупахин Н. П.	шт.	Философские основания и математическая модель смысла знания	монография	Saarbruecken, LAP LAMBERT Academic Publishing	341	17,95	0,5
34	Шелехов И. Л.	шт.	Психология материнства. Формирование материнской функции у беременных женщин	монография	Saarbruecken, LAP LAMBERT Academic Publishing	196	10,32	0,5
35	Юсубов Э. С.	совм.	Федерализм в России и за рубежом	монография	Томск, НТЛ	170	10	0,5
Учебники, учебные пособия								
1	Гельфман Э. Г.	шт.	Математика 5	Учебник с грифом других федеральных органов исполнительной власти	Москва, Бином. Лаборатория знаний	250	13,16	5
2	Скачкова Н. В.	шт.	Цветоведение и световой дизайн	учебное пособие УМО	Томск, ТГПУ	114	7,13	0,5
3	Нарзулаев С. Б., Попов Г. Н. и др.	шт.	Специальная педагогика	учебное пособие УМО	Томск, ТГПУ	199	8,3	0,5
4	Румбешта Е. А., Теслева Е. П., Полицинский Е. В.	шт.	Методы решения задач и заданий по физике	учебное пособие УМО	Томск, ТГПУ	484	29,3	0,5

Продолжение таблицы 21

5	Гребенникова Е. В., Пахомов В. П., Шелехов И. Л.	шт.	Психологическая служба в школьном образовании: проблема проектирования профессиональной деятельности педагога- психолога	учебник	Томск, ТГПУ	22	1,1	5
6	Лебедев В. М.	совм.	Трудовое право	учебник	Москва, Норма	200	12,5	0,1
7	Алпатов Н. В. Редактор: Путачева Е. Е.	шт.	География океанов (для студентов географических специальностей педагогических университетов)	учебно- методическое пособие	Томск, ТГПУ	124	7	0,1
8	Азоркина О. Д.	шт.	Статистическая физика и термодинамика. Часть 2. Статистическая физика	методическое пособие	Томск, ТГПУ	92	4,84	0,1
9	Афоница И. А., Кохонов Е. В.	шт.	Экология и рациональное природопользование	учебно- методическое пособие	Томск, ТСХИ	54	2,84	0,1
10	Ахметова Л. В.	шт.	Когнитивная психология в схемах и рисунках	учебно- методическое пособие	Томск, ТГПУ	360	22,5	0,2
11	Ахметова Л. В.	шт.	Методы когнитивного обучения в системе непрерывного образования	методические рекомендации	Томск, ТГПУ	70	4,4	0,2
12	Батурина О. А.	шт.	Немецкий язык	учебное пособие	Томск, ТГПУ	95	5	0,5
13	Бернатоните А. В.	шт.	Специфика модернизма в живописи: язык, образ, стиль и его место в истории искусств	учебно- методическое пособие	Томск, ТГПУ	36	1,89	0,2
14	Бернатоните А. В.	шт.	Специфика модернизма в живописи: язык, образ, стиль и его место в истории искусств	словарь	Томск, ТГПУ	20	1,05	0,2

Продолжение таблицы 21

15	Бондарчук С. С., Архипов В. А.	шт., совм.	Оптические методы диагностики гетерогенной плазмы продуктов сгорания	учебное пособие	Томск, ТГУ	265	13,95	0,5
16	Буравлева Н. А.	шт.	Возрастная психология	учебно- методическое пособие	Томск, ТГПУ	70	3,48	0,1
17	Буравлева Н. А.	шт.	Этнология	учебно- методическое пособие	Томск, ТГПУ	40	2,5	0,1
18	Булатова Т. А., Грицкевич Н. К., Шелехов И. Л.	шт.	Психолого-педагогическая антропология	методическое пособие	Томск, ТГПУ	124	6,88	0,1
19	Владимирова Т. Л., Стародубцев В. А., Беломестнова Э. Н., Минин М. Г. Рецензенты: Ревякина В. И., Востриков А. А.	совм., шт., шт.	Проектно-организованное обучение в высшей профессиональной школе	учебное пособие	Томск, ТПУ	132	6,95	0,1
20	Воевода Н. Б., Нагорная Л. А., Мартыненко Т. М., Петрова Е. Б.	шт.	Практическая грамматика английского языка: система времён: на английском языке	учебно- методическое пособие	Томск, ТГПУ	242	12,74	0,1
21	Востриков А. А.	шт.	Обучающее воспитание. Курс развития способностей к общению и эмоциональной выразительности (для учащихся начальной школы, учителей и родителей)	учебное пособие	Томск, Школа свободного развития	100	5,26	0,1
22	Галкина Т. В.	шт.	Городские конкурсы знатоков сказок А.М. Волкова в детском музее ТГПУ. Выпуск. 2	практикум	Томск, ТГПУ	136	7,16	1
23	Глухий Я. А.	шт.	Грамматика английского языка для профессиональных целей	учебное пособие	Томск, ТПУ	109	6,3	0,1

Продолжение таблицы 21

24	Голубева В. В.	шт.	Чтение иноязычных текстов	учебное пособие	Томск, ТПУ	80	4,8	0,1
25	Голубина О. А.	шт.	Физикохимия и биология торфа: использование торфа в сельском хозяйстве	учебно-методическое пособие	Томск, ЦНТИ	45	2	0,1
26	Голубина О. А., Сергеева М. А.	шт.	Торф: химический анализ и основы комплексной переработки	учебное пособие	Томск, ТГПУ	114	3	0,1
27	Гриднева Т. Г.	шт.	Английский язык	учебное пособие	Томск, ТГПУ	206	10,84	1
28	Грицкевич Н. К., Гребенникова Е. В.	шт.	Планирование, написание и защита магистерской диссертации	учебно-методическое пособие	Томск, ТГПУ	54	3,38	0,1
29	Долганов В. М., Долганова Н. Ф.	шт.	Элементы вычислительной геометрии: алгоритмы построения триангуляции и изолиний	учебно-методическое пособие	Томск, ТГПУ	43	2,26	0,1
30	Домбраускайте Л. В., Волкова Л. Д.	шт.	История русской культуры	учебно-методическое пособие	Томск, ТГПУ	140	7,37	0,1
31	Дроздецкая И. А.	шт.	Социальная политика	учебное пособие	Томск, ТГПУ	280	14,74	0,5
32	Дроздецкая И. А.	шт.	Управление социальными системами	учебно-методическое пособие	Томск, ТГПУ	76	4	0,1
33	Ежова В. А. Рецензент: Черевач Г. Б.	совм.	Логопедия: нарушения голоса	учебно-методическое пособие	Томск, ТГПУ	48	2,53	0,2

Продолжение таблицы 21

34	Емоленкина Л. И.	шт.	Городской текст как пересечение дискурсов	учебное пособие	Томск, ТГУ	50	3	0,1
35	Еремин Л. П.	шт.	Химия. Сборник индивидуальных заданий	практикум	Томск, ТГПУ	44	2,32	0,1
36	Жексенаев А. Г., Немчанинова Ю. П.	шт.	Основы компьютерной графики	учебное пособие	Томск, С-принт	140	9	0,1
37	Зайцева Т. И.	шт.	Зарубежная историография: XX – начало XXI века	учебное пособие	Москва, Издательский центр «Академия»	144	8	1,5
38	Инишева Д. Н., Смирнов О. Н., Порохина Е. В., Сергеева М. А., Инишева Л. И.	шт., асп., шт.	Болотообразовательный процесс и торфяные ресурсы: торфяные болота Западной Сибири - их роль в биосфере	учебно- методическое пособие	Томск, ЦНТИ	65	3	0,1
39	Кадыкова В. С.	шт.	Русский язык: сборник упражнений по морфологии	учебное пособие	Томск, ТГПУ	150	9	0,1
40	Казанцева Г. С., Казанцев А. Ю.	шт.	The Practice Grammar Book. Part I.	учебно- методическое пособие	Томск, ТПУ	100	5,26	0,05
41	Караваева Е. В., Волкова Л. Д.	шт.	Античная культура	курс лекций	Томск, ТГПУ	140	7,37	0,1
42	Караваева Е. В., Домбраускайте Л. В., Волкова Л. Д.	шт.	История становления русского национального самосознания	курс лекций	Томск, ТГПУ	150	7,89	0,1
43	Кашенов А. Т.	шт.	Конституционное право зарубежных стран	курс лекций	Томск, ТУСУР	118	6,21	0,1

Продолжение таблицы 21

44	Каштанова Т. В., Корнетов А. Н., Толстолес Е. С., Шелехов И. Л.	асп., шт.	Суицидология	учебное пособие	Томск, СибГМУ	203	12,69	0,2
45	Киселева О. И. Рецензенты: Ежова В. А., Черевач Г. Б.	шт. совм.	Логопедия: комплексное взаимодействие специалистов в коррекции нарушений голоса у дошкольников	учебное пособие	Томск, ТГПУ	128	6,74	0,5
46	Ковалевская Е. Н.	шт.	Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы	учебное пособие	Томск, ТГПУ	237	14,8	0,1
47	Ковалевская Е. Н.	шт.	Проектная деятельность педагогов в условиях инклюзивного (включенного) обучения. Цели, содержание, форма деятельности, практика развития	методическое пособие	Томск, ЦНТИ	52	1,5	0,1
48	Ковригина Е. В., Пьяных Е. Г., Литвинова А. В.	шт.	Практическая работа в пакете офисных приложений OpenOffice.org	учебное пособие	Томск, С-принт	160	10	0,1
49	Козлова Н. В., Коваленко А. В., Древаль А. Н., Беломестнова Э. Н., Минин М. Г.	шт. совм.	Современные технологии обучения в высшем профессиональном образовании	учебное пособие	Томск, ТПУ	129	6,79	0,5
50	Колесникова Е. В., Мидуков В. З.	шт.	Итоговая государственная аттестация: магистерская диссертация	методическое пособие	Томск, ТГПУ	78	4,88	1
51	Морозова О. Ю.	шт.	Выполнение курсовых и дипломных работ студентами-историками	учебно-методическое пособие	Томск, ТГПУ	76	4,7	0,2
52	Корзик М. В.	шт.	Развитие универсальных учебных действий у учащихся 5-6 классов на уроках математики	учебное пособие	Томск, ТГПУ	36	1,89	0,3

Продолжение таблицы 21

53	Корзик М. В.	шт.	Формирование вычислительных навыков у учащихся на уроках математики	учебное пособие	Томск, ТГПУ	52	2,74	0,3
54	Крицкая Н. В.	шт.	Английский язык	учебное пособие	Томск, ТГПУ	112	5,89	0,5
55	Куликов С. Б.	шт.	Основы философии	учебное пособие	Томск, ТГПУ	100	5,8	0,11
56	Еремин Л. П.	шт.	Химия. Сборник индивидуальных заданий	практикум	Томск, ТГПУ	44	2,3	0,1
57	Курышева М. В.	шт.	Русский язык: исторический комментарий на уроках русского языка	учебно-методическое пособие	Томск, ТГПУ	80	5	0,5
58	Лобаненко Н. Б., Гриншпон С. Я., Холодная М. А., Демидова Л. Н., Гельфман Э. Г., Ксенева В. Н., Эпп В. Я.	совм., шт., шт. шт.	Учебная книга. Практикум. 5 класс. В 2-х ч. Ч. 1.	учебное пособие	Москва, Бином. Лаборатория знаний	256	13,47	5
59	Лобаненко Н. Б., Гриншпон С. Я., Холодная М. А., Демидова Л. Н., Забарина А. И., Гельфман Э. Г., Ксенева В. Н.	совм., шт., шт., шт.	Учебная книга. Практикум. 5 класс. В 2-х ч. Ч. 2	учебное пособие	Москва, Бином. Лаборатория знаний	186	9,79	5
60	Лобода Ю. О., Беккерман Е. Н.	шт.	Работа с Internet и электронной почтой	учебное пособие	Томск, С-принт	88	4,6	0,1
61	Лобанов В. В.	аспирант	Саберфайтинг: образовательная программа по артистическому фехтованию	рабочая программа	Томск, ТГПУ	58	3,65	0,5

Продолжение таблицы 21

62	Маланина В. А.	шт.	Стратегическое планирование	учебное пособие	Томск, ТГПУ	84	4,88	0,5
63	Мединская Н. Б.	шт.	Роман Юлиана Барнса «История мира в 10 1/2 главах для домашнего чтения»	учебно-методическое пособие	Томск, ТГПУ	36	1,89	0,1
64	Михайлова Н. С., Муратова Е. А., Минин М. Г.	совм.	Разработка оценочных средств в проектировании образовательных программ	учебное пособие	Томск, ТПУ	217	11,42	0,1
65	Морозова О. Ю.	шт.	Обществознание	учебно-методическое пособие	Томск, ТГПУ	122	5	0,5
66	Морозова О. Ю.	шт.	Теория и методика обучения обществознанию	учебно-методический комплекс	Томск, ТГПУ	200	8	0,1
67	Наумова Л. В.	шт.	История российского предпринимательства	учебно-методический комплекс	Томск, Компьютерная сеть ТГПУ	130	8,1	1
68	Наумова Л. В.	шт.	Экономика труда	учебно-методический комплекс	Томск, Компьютерная сеть ТГПУ	130	8,1	1
69	Наумова Л. В.	шт.	Экономическая история	учебно-методический комплекс	Томск, Компьютерная сеть ТГПУ	140	8,75	1
70	Неволина В. В.	шт.	Национальная экономика: Бухгалтерский учет	учебное пособие	Томск, ТГПУ	320	16,84	0,5
71	Неволина В. В.	шт.	Макроэкономика	учебно-методический комплекс	Томск, Компьютерная сеть ТГПУ	120	7,5	1

Продолжение таблицы 21

72	Низкодубова С. В.	шт.	Основы психогенетики	учебное пособие	Томск, ТГПУ	165	2,64	0,3
73	Панова Е. В.	шт.	Учебное пособие для студентов специальности «Юриспруденция» ФЭУ «Теория государства и права»	учебно-методическое пособие	Томск, ТГПУ	92	4,84	0,1
74	Панова Е. В.	шт.	История государства и права России. Электронное пособие для студентов специальности «Юриспруденция» ФЭУ	методическое пособие	Томск, ТГПУ	121	6,37	0,2
75	Перемитина Н. А.	шт.	Микроэкономика	учебное пособие	Томск, ТГПУ	166	10,4	0,5
76	Перова О. В., Снегирева Л. И., Дунбинская Т. И., Кочурина С. А., Сафонова Т. А.	шт.	Отечественная история	учебно-методический комплекс	Томск, ТГПУ	348	12	1
77	Перова О. В., Беляева Л. А.	шт.	Материалы III, IV конкурсов профессионального мастерства студентов ТГПУ «Педагогический дебют». (Уроки участников конкурса 2009, 2010)	методические рекомендации	Томск, ТГПУ	64	3,37	0,1
78	Еремина Л. С., Купершлаг И. Г.	шт.	Общая психология	методические рекомендации	Томск, ТГПУ	80	4,65	0,1
79	Петроченко Л. А.	шт.	Английский язык: Пособие по переводу медицинских текстов	учебное пособие	Томск, Ветер	200	10,53	0,5
80	Петроченко Л. А.	шт.	История английского языка. Материалы для практических занятий	учебно-методическое пособие	Томск, Вайар	41	2,16	0,1
81	Печерица Э. И.	асп.	Поликультурное воспитание как ресурс развития гражданской ответственности и иноязычной коммуникативной культуры школьников	методическое пособие	Томск, ТОИПКРО	132	5,8	0,1

Продолжение таблицы 21

82	Печерица Э. И.	асп.	Личностное и познавательное развитие школьников в условиях языкового поликультурного образования: методические рекомендации для учителей иностранного языка	методические рекомендации	Томск, ТОИПКРО	60	4	0,1
83	Полева Е. А.	шт.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	учебно-методический комплекс	Томск, STT	48	2,53	1
84	Полешук О. Х., Кижнер Д. М.	шт.	Компьютерное моделирование химических реакций. Часть 2	учебное пособие	Томск, ТГПУ	156	8,6	0,5
85	Полякова Н. В., Уткина Г. И., Круглова Л. В.	шт.	Немецкий язык: практическая грамматика. Повторительный курс	учебно-методическое пособие	Томск, ТГПУ	180	9,47	0,1
86	Пьяных Е. Г.	шт.	Современные технические средства в учебном процессе: интерактивные доски	учебно-методическое пособие	Томск, ТГПУ	98	6,1	0,1
87	Маланина В. А.	шт.	Экономика отрасли	учебное пособие	Томск, ТПУ	200	10,53	0,5
88	Неволина В. В.	шт.	Экономическая география и регионалистика	учебное пособие	Томск, ТГПУ	250	13,16	0,5
89	Родионова О. Н. Рецензент: Черевач Г. Б.	совм.	Семейная психология и домашнее воспитание: становление и развитие нравственных чувств у детей дошкольного возраста	учебное пособие	Томск, ТГПУ	116	6,11	0,5
90	Рудковская И. Е.	шт.	Политология	методическое пособие	Томск, ТЭЮИ	107	4,3	0,1
91	Богданова О. Ю., Дементьева Т. В., Шинкеева Н. А.	совм.	Физикохимия и биология торфа. Руководство по методам изучения трансформации органического вещества торфов	методическое пособие	Томск, ЦНТИ	68	5	0,1

Продолжение таблицы 21

92	Тухватулин Р. Т., Гостищева М. В., Инишева Л. И.	шт.	Физикохимия и биология торфа. Оценка биологической активности гуминовых кислот (по изменению показателей обратимой агрегации эритроцитов крови)	методическое пособие	Томск, ЦНТИ	20	1	0,1
93	Савельев В. В., Лактионова Е. А., Сергеева М. А.	совм., шт.	Физикохимия и биология торфа: определение парниковых газов (CO ₂ , CH ₄ , N ₂ O) в торфах методом газовой хроматографии	учебно-методическое пособие	Томск, ЦНТИ	60	3	0,1
94	Селиванов С. А., Бернатоните А. В.	шт.	Влияние поэзии серебряного века на русскую культуру	учебно-методическое пособие	Томск, ТГПУ	70	3,68	0,1
95	Сизов В. В.	шт.	Финансы и кредит	учебное пособие	Томск, ТГПУ	530	51,8	0,5
96	Скачкова Н. В.	шт.	Технология швейного производства: конструкторско-технологическая подготовка производства: учебное пособие	учебное пособие	Томск, ТГПУ	150	7,89	0,1
97	Скрипко З. А., Тимошкин А. В.	шт.	Физика в экологии	учебно-методическое пособие	Томск, ТГПУ	68	4,5	0,1
98	Смышляева Л. Г.	совм.	Дополнительное профессиональное образование государственных гражданских и муниципальных служащих: компетентностный подход	учебное пособие	Томск, ТГУ	220	11,58	0,5
99	Снегирева Л. И.	шт.	Отечественная история: учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений	учебное пособие	Томск, ТГПУ	692	36,42	1
100	Снегирева Л. И.	шт.	История России в понятиях и терминах. IX - начало XXI вв.	учебное пособие	Томск, ТГПУ	330	17,37	0,1
101	Соболевский А. В.	шт.	Учебно-методический комплекс по Новой истории стран Запада	учебно-методический комплекс	Томск, ТГПУ	43	2	0,1

Продолжение таблицы 21

102	Соколова И. Ю.	шт.	Педагогическая психология	учебное пособие	Томск, ТПУ	332	17,47	0,1
103	Суханов А. В.	аспи рант	Гарантии прав личности: учебно-методическое пособие по изучению дисциплины для студентов очной и заочной форм обучения по специальности 030501 «Юриспруденция»	учебно- методическое пособие	Томск, ТСХИ	88	4,63	0,1
104	Семенова Н. М.	шт.	Политология	методические указания	Томск, ТГПУ	92	5,35	0,5
105	Таката Х., Мацумото К.	шт.	Пропись японских иероглифов. Начальный этап	учебное пособие	Томск, ТГПУ	162	8,53	0,5
106	Титова Г. Ю.	шт.	Основы профориентологии	учебное пособие	Томск, ТГПУ	224	13,02	0,5
107	Трифонов Л. Б.	совм.	Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ по физике	учебное пособие	Томск, ТОИПКРО	96	6	1
108	Трифонов Л. Б.	совм.	Проект «Повышение уровня личностной самоактуализации обучающихся МОУ СОШ №23»	методическое пособие	Томск, ООО Рауш Мбх	95	5	1
109	Филонов Н. Г.	шт.	Логистика	учебное пособие	Томск, ТГПУ	250	14,53	0,2
110	Хатямова М. А.	совм.	Поэтика прозы М.А. Осоргина	учебно- методическое пособие	Томск, ТПУ	9	0,47	0,2
111	Червонный М. А.	шт.	Физика атомного ядра и элементарных частиц	учебное пособие	Томск, ТГПУ	120	6,32	0,5

Продолжение таблицы 21

112	Шабанова И. А.	шт.	Элективные курсы по химии. Часть 2	учебно-методическое пособие	Томск, ТГПУ	160	8,42	0,1
113	Шпаченко И. А.	шт.	Профессиональная этика и этикет	учебно-методический комплекс	Томск, Компьютерная сеть ТГПУ	150	9,3	1
114	Семке В. Я., Гычев А. В.	совм.	Атлас психического здоровья населения Кемеровской области	справочное пособие	Томск, Иван Федоров	100	5,6	1
115	Яркина Т. Н.	шт.	Дошкольная педагогика: Диагностика профессионального мастерства педагога дошкольного образования	учебно-методическое пособие	Томск, ТГПУ	76	4	0,1
Методическая литература								
1	Разина Г. К.	шт.	Численные методы. Ч.5. (метод Монте-Карло)	методические указания	Томск, ТГПУ	36	1,89	0,1
2	Неволина В. В.	шт.	Макроэкономика	рабочая программа	Томск, Компьютерная сеть ТГПУ	8	0,5	0,1
3	Составитель: Алязова З. С.	шт.	Олег Хемович Полещук	библиографический указатель	Томск, ТГПУ	33	2	0,05
4	Составитель: Бетмакаева М. П.	шт.	Петр Михайлович Лавров	библиографический указатель	Томск, ТГПУ	20	1,2	0,05
5	Панова Е. В.	шт.	Правоведение	рабочая программа	Томск, ТГПУ	62	3,26	0,1
6	Панова Е. В.	шт.	Состояние образовательно-воспитательной и финансовой деятельности в МОУ Академическом лицее г. Томска (2010-2011 уч. г.)	справочник	Томск, ЦНТИ	45	3	0,1

Продолжение таблицы 21

7	Панова Е. В.	шт.	Всеобщая история государства и права	рабочая программа	Томск, ТГПУ	102	5,37	0,1
8	Панова Е. В.	шт.	Договорное право: теория и практика	рабочая программа	Томск, ТГПУ	32	1,68	0,1
9	Панова Е. В.	шт.	Коучинг как инструмент повышения квалификации нового поколения специалистов в сфере образования	рабочая программа	Томск, ТГПУ	33	2,06	0,1
10	Русина М. А., Лимарева Е. А.	шт.	Оформление курсовых работ по английской филологии для студентов 3-го курса ФИЯ	учебно-методические рекомендации	Томск, ТГПУ	40	2,11	0,1
11	Шумилов А. И., Ясько С. В., Суханов А. В.	аспир ант	Образовательная программа «Основы противодействия коррупции»	рабочая программа	Томск, ТСХИ	74	3,89	0,05
12	Яркина Т. Н.	шт.	Педагогическая практика по магистерской программе «Дошкольное образование»	методические рекомендации	Томск, ТГПУ	40	2,1	0,1
13	Ясько С. В.	аспир ант	Административное право: учебно-методическое пособие по изучению дисциплины для студентов очной и заочной форм обучения по специальности 030501 «Юриспруденция»	рабочая программа	Томск, ТСХИ	102	5,37	0,1
14	Трофимова Н. В., Румбешта Е. А.	шт.	Организация практики студентов ФМФ (бакалавров и магистров)	методическое пособие	Томск, ТГПУ	100	5	0,05
Сборники научных трудов								
1	Редакторы: Гельфман Э. Г., Бондарчук С. С., Румбешта Е. А. и др.	шт.	XV Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование». Том 1, часть 1. Естественные и точные науки	сборник материалов	Томск, ТГПУ	260	15,7	0,1

Продолжение таблицы 21

2	Редакторы: Гельфман Э. Г., Бондарчук С. С., Румбешта Е. А. и др.	шт.	XV Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование». Том 1, часть 2. Естественные и точные науки	сборник материалов	Томск, ТГПУ	228	13,8	0,1
3	Редакторы: Болотнова Н. С., Орлова О. В. и др.	шт.	XV Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование». Том 2, часть 1. Филология. Русский язык и литература	сборник материалов	Томск, ТГПУ	328	19,8	0,1
4	Редакторы: Быконя В. В., Фильченко А. Ю., Игна О. Н. и др.	шт.	XV Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование». Том 2, часть 2. Филология. Актуальные проблемы изучения иностраных языков	сборник материалов	Томск, ТГПУ	284	17,2	0,1
5	Редакторы: Быконя В. В., Фильченко А. Ю., Игна О. Н. и др.	шт.	XV Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование». Том 2, часть 3. Филология. Актуальные проблемы изучения и методики преподавания иностранных языков	сборник материалов	Томск, ТГПУ	185	11,2	0,1
6	Редакторы: Мелик-Гайказян И. В., Титова Г. Ю. и др.	шт.	XV Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование». Том 3, часть 1. Педагогика и психология. <i>XV Сибирская школа молодого ученого</i>	сборник материалов	Томск, ТГПУ	375	22,7	0,1
7	Редакторы: Вахитова Г. Х., Аржемачева З. Н., Вершинина Л. В.	шт.	XV Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование». Том 3, часть 2. Педагогика и психология	сборник материалов	Томск, ТГПУ	319	16,7	0,1
8	Редакторы: Зайцева Т. И. и др.	шт.	XV Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование». Том 4. История	сборник материалов	Томск, ТГПУ	300	18,1	0,1
9	Редакторы: Куликов С. Б., Ланкин В. Г. и др.	шт.	XV Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование». Том 5. Философия, социальные науки, культурология	сборник материалов	Томск, ТГПУ	350	21,2	0,1

Продолжение таблицы 21

10	Редакторы: Ромахина И. А., Колесникова Е. В., Шереметьева У. М.	шт.	XV Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование». Том 6. Экономика. Право. Менеджмент. Технология и предпринимательство. Безопасность жизнедеятельности	сборник материалов	Томск, ТГПУ	332	17,4	0,1
11	Редакторы: Kotin M. , Которова Е. Г.	шт.	«Geschichte und Typologie der Sprachsysteme. History and Typology of Language Systems»	сборник статей	Heidelberg, Universitaetsverlag Winter	424	22,3	2
12	Редакторы: Грошева Г. В., Зайцева Т. И.	шт.	Международная научная конференция III Исторические чтения Томского государственного педагогического университета	сборник материалов	Томск, ТГПУ	516	26	0,5
13	Редакторы: Панкратова Л. В., Тучкова Н. А., Лукина Н. В., Плетнева Л. М.	шт.	Археология и этнография Приобья: Материалы и исследования: Сборник трудов кафедры археологии и этнологии ТГПУ. Выпуск 4	сборник статей	Томск, ТГПУ	340	17,89	0,5
14	Редактор: Вторица Е. В.	шт.	Региональная научно-практическая конференция «Воспитание в современном образовательном учреждении в условиях модернизации образования: опыт, проблемы, перспективы»	сборник статей	Томск, Дельтаплан	160	8,42	1
15	Составители: Шереметьева У. М., Колесникова Е. В.	шт.	Всероссийская научно-практическая конференция «Новое качество образования в новых условиях». Т. 1. Инновационные подходы к подготовке кадров нового поколения	сборник статей	Томск, ТОИПКРО	204	10,74	0,1
16	Редактор: Ромахина И. А.	шт.	Всероссийская научно-практическая конференция «Современные проблемы экономики, образования и права» (1 - 3 ноября 2011 г.)	сборник материалов	Томск, ТГПУ	300	15,79	0,1
17	Редактор: Турутина Е. С.	шт.	IV Всероссийская конференция «Гендерное образование в подготовке учителя» (16 - 17 ноября 2010 г.)	сборник материалов	Томск, ТГПУ	108	6,28	0,1

Продолжение таблицы 21

18	Редактор: Каюмова Е. А.	шт.	Международная конференция «Иностранный язык и иноязычная культура в образовании: тенденции, проблемы, решения»	сборник статей	Томск, ТГПУ	140	7,37	0,1
19	Ковалевская Е. Н.	шт.	Всероссийская научно-практическая конференция «Интегративное (инклюзивное) образование: опыт, проблемы и перспективы»	сборник материалов	Томск, ЦНТИ	150	9	0,1
20	Матвеев Д. М.	шт.	История научно-исследовательских учреждений Сибирского отделения Академии наук СССР г. Томска (1968-1991 гг.)	сборник документов	Томск, ТГПУ	132	6,95	0,5
21	Редактор: Мелик-Гайказян И. В.	шт.	Всероссийская конференция с международным участием «Конструирование человека»: Серия: системы и модели: границы интерпретаций. В 2 т. Т. 1.	сборник трудов	Томск, ТГПУ	400	21,05	0,5
22	Редакторы: Саржина Е. М., Нагорная Л. А., Ананьева Л. Г., Высотова И. Е.	шт.	Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация: Межвузовский сборник научных статей студентов, магистрантов и аспирантов. Выпуск 5	сборник статей	Томск, ТГПУ	150	7,89	0,1
23	Редактор: Вторина Е. В.	шт.	Всероссийская научно-практическая конференция «Модернизация образования как основа его инновационного развития» (том 1)	сборник статей	Томск, Дельтаплан	414	21,79	1
24	Редактор: Вторина Е. В.	шт.	Всероссийская научно-практическая конференция «Модернизация образования как основа его инновационного развития» (том 2)	сборник статей	Томск, Дельтаплан	528	27,79	1
25	Редакторы: Жарикова Н. В., Румбешта Е. А., Подстригич А. Г.	шт.	Всероссийская конференция с международным участием «Преподавание естественных наук, математики и информатики в вузе и школе»	сборник статей	Томск, ТГПУ	168	8,84	0,1
26	Редакторы: Орлова О. В., Никиенко И. В.	шт.	Международная научная конференция «Преподавание русского и польского языков с использованием диалога культур»	сборник материалов	Томск, ТГПУ	130	6,84	1

Продолжение таблицы 21

27	Редактор: Шереметьева У. М.	шт.	Профессиональное образование: проблемы и достижения	сборник материалов	Томск, ТГПУ	125	6,58	0,5
28	Редакторы: Гельфман Э. Г., Подстригич А. Г.	шт.	Всероссийская конференция «Психодидактика математического образования: перспективы развития, возможности и границы»	сборник статей	Томск, ТГПУ	254	13,37	0,1
29	Снегирева Л. И.	шт.	Резолюция гражданского населения из Западно-Сибирского региона в документах и материалах (1942-1948 гг.)	сборник документов	Томск, ТГПУ	320	16,84	0,1
30	Редакторы: Фильченко А. Ю., Крюкова Е. А.	шт.	26-я Международная конференция «Дульзовские чтения», посвященная 110-летию со дня рождения А.П. Дульзона и 80-летию факультета иностранных языков ТГПУ	сборник трудов, тезисов докладов	Томск, Вайар	184	3	0,1
31	Редактор: Мелик-Гайказян И. В.	шт.	Международная научно-практическая конференция «Утопия и образование». Серия: системы и модели: границы интерпретаций	сборник трудов	Томск, ТГПУ	234	12,32	0,5
32	Редактор: Ящук А. В.	шт.	Международная научно-практическая конференция «Совершенствование общеобразовательного и коррекционно-развивающего процессов в дошкольных учреждениях»	сборник материалов	Томск, ЦНТИ	411	21,36	0,2
33	Редакторы: Сараева О. В., Ажермачева З. Н.	шт.	Всероссийская научно-практическая конференция «Современные аспекты логопедической теории и практики»	сборник материалов	Томск, ЦНТИ	155	8,15	0,1
34	Редактор: Лукина Н. В.	шт.	Тэк ёх монцэт – пугрэт. Сказки – рассказы тегинских людей	сборник статей	Ханты-Мансийск, Югорский гос. университет	112	5,89	0,5
35	Петров К. В., Большунова Н. Я., Грицкевич Н. К.	шт. совм. шт.	Международная научно-практическая конференция «XXI столетие: актуальные проблемы теории и практики психологии, связей с общественностью, рекламы»	сборник статей	Томск, ТГПУ	160	6,4	0,15

Продолжение таблицы 21

36	Шереметьева У. М.	шт.	Четверть века: жизнь, творчество, достижения	сборник материалов	Томск, ТГПУ	44	2,9	0,8
37	Составитель: Вторина Е. В.	шт.	Городская научно-практическая конференция «Экологическое образование и воспитание в муниципальной системе образования, ЗАТО Северск: результаты и перспективы развития»	сборник статей	Томск, Дельтаплан	144	7,58	1
38	Редактор: Смирнов О. В.	шт.	XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы физической культуры и спорта»	сборник материалов	Томск, ТГПУ	348	21	0,2

Таблица 22

Журналы

№	Гл. редактор	Штат. или совм.	Название работы	Вид работы	Город, издательство	Объем стр.	Тираж в тыс. экз.
1	Обухов В.В.	шт.	Вестник ТГПУ. № 1(103). - 2011	журнал	Томск, ТГПУ	142	0,5
2	Обухов В.В.	шт.	Вестник ТГПУ. № 2(104). - 2011	журнал	Томск, ТГПУ	164	0,5
3	Обухов В.В.	шт.	Вестник ТГПУ. № 3(105). - 2011	журнал	Томск, ТГПУ	186	0,5
4	Обухов В.В.	шт.	Вестник ТГПУ. № 4(106). - 2011	журнал	Томск, ТГПУ	196	0,5
5	Обухов В.В.	шт.	Вестник ТГПУ. № 5(107). - 2011	журнал	Томск, ТГПУ	180	0,5
6	Обухов В.В.	шт.	Вестник ТГПУ. № 6(108). - 2011	журнал	Томск, ТГПУ	218	0,5
7	Обухов В.В.	шт.	Вестник ТГПУ. № 7(109). - 2011	журнал	Томск, ТГПУ	252	0,5
8	Обухов В.В.	шт.	Вестник ТГПУ. № 8(110). -2011	журнал	Томск, ТГПУ	138	0,5
9	Обухов В.В.	шт.	Вестник ТГПУ. № 9(111). - 2011	журнал	Томск, ТГПУ	218	0,5
10	Обухов В.В.	шт.	Вестник ТГПУ. № 10(112). - 2011	журнал	Томск, ТГПУ	232	0,5
11	Обухов В.В.	шт.	Вестник ТГПУ. № 11(113). - 2011	журнал	Томск, ТГПУ	220	0,5
12	Обухов В.В.	шт.	Вестник ТГПУ. № 12(114). - 2011	журнал	Томск, ТГПУ	256	0,5
13	Обухов В.В.	шт.	Вестник ТГПУ. № 13(115). - 2011	журнал	Томск, ТГПУ	270	0,5

Распределение публикаций по подразделениям

Таблица 23

Наименование факультета/кафедры/ института	Статьи							Тезисы			Книги								Доклады без тезисов на конференциях и семинарах			
	Журналы				Сборники						Монографии			Учебники, учебные пособия								
	Зарубежные	Перечень ВАК***	«Вестник ТГПУ»***	Отечественные другие	Зарубежные	Международные (в России)	Отечественные	Зарубежные	Международные (в России)	Отечественные	Зарубежные	Центральные	Местные	Учебные пособия, учебники с грифом	Учебные пособия, учебники без грифа	Учебные пособия	Методическая литература	Другие	Зарубежные	Международные (в России)	Отечественные	В ТГПУ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Итого (по университету):	51	148	217	49	37	299	515	9	38	17	5	2	28	4	2	109	15	117	36	42	67	52
Библиотека	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0
Биолого-химический факультет	2	24	18	0	7	48	36	7	3	9	1	0	1	0	0	11	0	1	1	0	6	1
Кафедра ботаники		1	1		1	12	7						1			5						
Кафедра географии		1	5		1	9	12				1					1			1		1	1
Кафедра неорганической химии		3	1			2	4			1						1						
Кафедра общей биологии и экологии	1	12	8		2	8	4	1	1	4						2						
Кафедра органической химии	1	6	2				1	5	2	3						1					4	
Кафедра теории и методики обучения биологии и химии			1			5	4									1		1				
Лаборатория агроэкологии		1			3	12	4	1		1											1	

Продолжение таблицы 23

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Институт дополнительного образования	0	0	0	0	0	4	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	1	3	0
Факультет повышения квалификации						1	1													1	3	
Центр новых образовательных технологий						3	4											10				
Институт культуры	2	8	32	1	0	57	51	0	2	0	0	0	3	0	0	10	0	7	1	3	5	5
Кафедра иностранных языков		1				7										2						
Кафедра медико-биологических дисциплин		3	2				3						1			1		3				
Кафедра общей информатики			2													2		4				
Кафедра общей педагогики и психологии			20			22	15									2						
Кафедра отечественной истории и культурологии	1	4	6	1		19	7		1				1						1	2		2
Кафедра русского языка и культуры речи			2			1	2															
Кафедра философии и социальных наук	1					2	14						1			3					2	1
Кафедра художественного образования						6	10		1											1	3	2
Институт прикладной информатики	1	1	4	0	0	4	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Административный отдел																						
Лаборатория автоматизации управления и компьютеризации			4			3	2															

Продолжение таблицы 23

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Лаборатория сетевых проектов																						
Сервисный отдел																						
Студенческая научно-исследовательская лаборатория информационных технологий	1	1				1	2			1												
Институт теории образования	2	10	7	6	3	24	33	0	0	0	0	0	1	0	0	9	7	0	6	0	7	1
Кафедра истории и философии науки	1		1	1	3	15	8						1						6		5	1
Кафедра педагога-исследователя	1	5	3	4		3	7									7	6					
Кафедра педагогики послевузовского образования		5	3	1		6	18									2	1				2	
Историко-филологический факультет	2	31	32	8	1	43	50	0	19	2	1	1	6	0	0	12	0	0	2	23	13	3
Кафедра литературы		9	17		1	4	12		8				1			2			2	15	5	1
Кафедра археологии и этнологии		1	1			3	10		1				1									1
Кафедра всеобщей истории		6	1			5	6		6	1			1			2					1	
Кафедра истории России	1	6	2	1		3	6		3	1	1		1			1				1		1
Кафедра современного русского языка и стилистики	1	7	10	6		13	4		1			1	1							6	6	
Кафедра теории и методики обучения истории и обществознанию						2										3						

Продолжение таблицы 23

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Кафедра теории языка и методики обучения литературе		2	1	1		13	12						1			4				1	1	
Кафедра-лаборатория «Непрерывного профессионального образования»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Отдел исследования и разработок	13	6	1	2	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Педагогический факультет	0	5	22	3	0	16	49	0	1	1	0	0	3	0	0	12	1	0	0	0	5	10
Кафедра дошкольного образования и логопедии		1	6			9	10						2			4	1					
Кафедра педагогики и методики начального образования		2	8	2		3	9									2						8
Кафедра социальной педагогики		2	8	1		4	30		1	1			1			6					5	2
Факультет иностранных языков	2	11	40	6	11	13	28	0	6	0	0	1	2	0	0	13	0	4	14	6	4	11
Кафедра языков народов Сибири	2	1	3		2		2		5			1	1						12		1	5
Кафедра английского языка		2	9			1										3					1	1
Кафедра лингвистики		1	6	3	4	7	9									5			1	3		3
Кафедра лингвистики и лингводидактики		3	6	2	3	5	11									2			1			
Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации			5				3									2		3			1	2

Продолжение таблицы 23

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Кафедра перевода и переводоведения		4	11	1	2		3		1				1			1		1		3	1	
Факультет психологии, связей с общественностью, рекламы	0	8	19	8	6	13	58	0	0	2	2	0	3	0	1	10	0	4	1	0	3	8
Кафедра психологии развития личности		3	16	4	6	7	48			2	2		3		1	6		4			1	4
Кафедра психолого-педагогического образования		4	3	4		5	7									4						2
Кафедра рекламы и связей с общественностью		1				1	3												1		2	2
Факультет технологии и предпринимательства	2	7	1	3	0	26	37	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	1	1	2	4	4
Кафедра безопасности жизнедеятельности						5	6									1					2	4
Кафедра прикладной механики	2	6	1			2	17											1	1	2	1	
Кафедра технологии и предпринимательства		1		3		19	14							1		2					1	
Факультет физической культуры и спорта	0	12	1	0	0	10	38	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Кафедра адаптивной физической культуры		8	1			3	10							1								
Кафедра высшего спортивного мастерства																						
Кафедра плавания							6															
Кафедра спортивных дисциплин		1				1	3															
Кафедра спортивных игр и единоборств							4															2

Продолжение таблицы 23

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и спорту						2	11															
Кафедра физической культуры		3				4	4															
Факультет экономики и управления	1	10	9	6	1	10	92	0	1	0	0	0	8	0	1	17	5	71	0	1	7	2
Кафедра гражданского права	1	6		4		3	6		1				1		1	5	3	3		1	4	1
Кафедра менеджмента					1		49						2			1		54				
Кафедра экономики и менеджмента		2	1	1		1	13						1					3				
Кафедра экономики и методики преподавания экономики						1	4						1			2		3			1	
Кафедра экономической теории		2	8	1		5	20						3			9	2	8			2	1
Физико-математический факультет	24	15	31	6	8	29	33	2	6	1	0	0	2	1	1	12	2	17	10	6	9	5
Кафедра информатики	1	4	4	1	2	5	10		2									13				
Кафедра информационных технологий	2	1	1			1			1	1						4						
Кафедра математики, теории и методики обучения математике		2	1	4	3	1	8				1			1		2						1
Кафедра математического анализа	4	1	5				1						1			1			1			
Кафедра общей физики	3	2	6	1	3	16	3	1						1		1	1	2	3	3	8	1

Продолжение таблицы 23

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Кафедра развития математического образования	1	1	2			1	5											2				
Кафедра развития физического образования			4			4	6									3						
Кафедра теоретической физики	13	4	8			1		1	3							1	1		6	3	1	3

ПРИЛОЖЕНИЕ I. ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КАФЕДР ТГПУ

Таблица 24

Основные научные направления кафедр ТГПУ

Кафедра Томского государственного педагогического университета Основные научные направления кафедры	Заведующий кафедрой Научные руководители
БИБЛИОТЕКА	
-	-
БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ	
1. Ботаники	Дырин В.А.
1. Закономерности функционирования торфяно-болотных экосистем в условиях воздействия природных и антропогенных факторов, прогнозирование последствий освоения на глобальные изменения в биосфере.	Инишева Л.И.
2. Изучение биохимических процессов газового режима в торфяной залежи и эмиссии парниковых газов.	Инишева Л.И.
3. Исследование физико-химических, фармакологических, биологических свойств торфов и других болотных образований с целью рационального использования торфяных ресурсов.	Инишева Л.И.
2. География	Пугачева Е.Е.
1. Адаптация учащихся группы риска в условиях массовой общеобразовательной школы.	Петрова Е.Ю.
2. Географические основы научного и кадрового обеспечения региона (на примере Томской области).	Алпатова Н.В.
3. Гидрология горных рек.	Паромов В.В.
4. Мониторинг грозовой активности.	Ершова Т.В.
5. Почвы озерных депрессий степной зоны Минусинской котловины.	Родикова А.В.

Продолжение таблицы 24

6. Теоретические и экспериментальные исследования атмосферных и экосистемных изменений под воздействием природных и антропогенных факторов.	Волкова Е.С.
7. Теория и методика преподавания геолого-географических дисциплин в педагогическом вузе.	Пугачева Е.Е.
8. Экологическое образование и краеведение.	Калабина Н.Н.
9. Эколого-географическое исследование гор Западной Сибири.	Севастьянов В.В.
3. Неорганической химии	Ковалева С.В.
1. Исследование закономерностей фотолиза неорганических соединений со сложным анионом.	Еремин Л.П.
2. Исследование физико-химических свойств систем, содержащих р-элементы и их соединения.	Ковалева С.В.
4. Общей биологии и экологии	Долгин В.Н.
-	-
5. Органической химии	Полещук О.Х.
1. Применение метода функционала плотности к анализу механизмов органических реакций.	Полещук О.Х.
2. Светокорректирующие полиэтиленовые пленки для фотобиологии и сельского хозяйства.	Минич А.С.
6. Теория и методика обучения биологии и химии	Шабанова И.А.
1. Внедрение педагогических технологий при обучении биологии в вузе и школе.	Жарикова Н.В.
2. Педагогические технологии при обучении химии.	Шабанова И.А.

7. Лаборатория агроэкологии	
1. Закономерности функционирования торфяно-болотных экосистем в условиях воздействия природных и антропогенных факторов, прогнозирование последствий освоения на глобальные изменения в биосфере.	Инишева Л.И.
2. Изучение биохимических процессов газового режима в торфяной залежи и эмиссии парниковых газов.	Инишева Л.И.
3. Исследование физико-химических, фармакологических, биологических свойств торфов и других болотных образований с целью рационального использования торфяных ресурсов.	Инишева Л.И.
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
8. Факультет повышения квалификации	Вторина Е.В.
1. Оптимизация системы повышения квалификации педагогов в условиях сетевого взаимодействия.	Ревякина В.И.
2. Система повышения квалификации как фактор карьерного роста педагога.	Ревякина В.И.
9. Центр новых образовательных технологий	Прищепа Т.А.
-	-
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ	
10. Иностранных языков	Гриднева Т.Г.
-	-
11. Медико-биологических дисциплин	Низкодубова С.В.
1. Механизмы физиологической адаптации у лиц с различной вегетативной типологией.	Яхонтов С.В.
2. Влияние ультрадисперсных порошков на функциональное состояние организма человека и животных.	Низкодубова С.В.

3. Исследование механизмов опиоидергической регуляции функции сердечно-сосудистой и пищеварительной систем в физиологических условиях и при стрессе.	Ласукова Т.В.
4. Физическое развитие студентов ТГПУ.	Легостин С.А.
12. Общей информатики	Парфенов А.Г.
1. Создание электронных учебных материалов.	Парфёнов А.Г.
13. Кафедра общей педагогики и психологии	Беляева Л. А.
1. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса малокомплектных школ Томской области.	Винниченко Н.Л., Беляева Л.А., Сартакова Е.Е.
14. Кафедра отечественной истории и культурологии	Войтеховская М.П.
1. История Великой Отечественной войны.	Снегирева Л.И.
2. История общего и педагогического образования в России XIX - XXI вв.	Войтеховская М.П.
3. Религиоведение.	Сазонова Н.И.
15. Кафедра русского языка и культуры речи	Колпакова Л.В.
-	-
16. Кафедра философии и социальных наук	Куликов С.Б.
1. Гендерное образование в подготовке учителя.	Турутина Е.С.
2. Исследования мира и миротворческий дискурс в системе образования.	Шевченко Н.Н.
17. Кафедра художественного образования	Волк П.Л.
1. Теория и методика профессионального образования: профессиональная подготовка специалистов в области культуры.	Волк П.Л.

ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ	
18. Административный отдел	Надточий Ю.И.
-	-
19. Лаборатория автоматизации управления и компьютеризации	Кияницын А.В.
1. Информационные технологии в управлении образованием.	Стась А.Н.
2. Методика преподавания информатики в высшей и средней школе.	Стась А.Н.
20. Лаборатория сетевых проектов	-
-	-
21. Сервисный отдел	Новиков А.А.
-	
22. Студенческая научно-исследовательская лаборатория информационных технологий	Клишин А.П.
1. Внедрение ИТ в учебный процесс Вуза.	Клишин А.П.
2. Моделирование кристаллических структур в условиях геометрии Римана.	Клишин А.П.
3. Разработка инновационной стратегии информатизации ОУ.	Артищева Л.М.
4. Разработка современной системы документооборота.	Клишин А.П.
5. Разработка технической поддержки системы заочного и дистанционного обучения ТГПУ (Web-CD оболочки пособий).	Клишин А.П.
6. Разработка электронного учебно-методического инновационного пособия с использованием кроссплатформенных технологий.	Горчаков Л.В.
7. Разработка электронных учебных материалов по геометрии в ОУ.	Гельфман Э.Г.

ИНСТИТУТ ТЕОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ	
23. Кафедра истории и философии науки	Мелик-Гайказян И.В.
1. Методология моделирования нелинейной динамики социокультурных систем.	Мелик-Гайказян И.В.
2. Философия образования.	Люрья Н.А.
24. Кафедра педагога-исследователя	-
1. Введение активных форм обучения в инновационные образовательные процессы.	Минин М.Г.
2. Качество подготовки специалистов в вузе, развитие личности в системе непрерывного образования и сохранение ее здоровья.	Соколова И.Ю.
3. Психология репродуктивного поведения современных женщин в РФ.	Уразаев А. М.
4. Разработка теории и технологии продуктивного обучения в школе и вузе на основе компетентностного подхода.	Востриков А.А.
5. Современная диагностика уровня подготовки учителя.	Минин М.Г.
25. Кафедра педагогики послевузовского образования	Ревякина В.И.
1. Методология педагогических исследований.	Михайлова Е.Н.
2. Организационно-содержательные и воспитательные аспекты работы с молодежью.	Ревякина В.И.
3. Педагогика высшей школы.	Ревякина В.И.
4. Социальная педагогика.	Ревякина В.И.

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ	
26. Кафедра литературы	Полева Е.А.
1. Литература русского зарубежья.	Хатямова М.А.
2. Русско-европейские литературные связи.	Разумова Н.Е.
3. Трансформация и функционирование культурных моделей в русской литературе XX века.	Головчинер В.Е.
27. Кафедра археологии и этнологии	Плетнева Л.М.
1. Культурногенетические процессы в эпоху железа в Среднем Приобье.	Плетнева Л.М.
2. Этническая культура народов Западной и Южной Сибири: традиции и современность.	Лукина Н.В.
28. Кафедра всеобщей истории	Зайцева Т.И.
1. Гендерная история.	Зайцева Т.И., Мухин О.Н., Соболевский А.В., Николаева И.Ю.
2. Историография и методология истории.	Зайцева Т.И., Мухин О.Н., Соболевский А.В., Николаева И.Ю.
3. История России и Европы раннего Нового времени: сравнительный анализ.	Мухин О.Н., Соболевский А.В.
4. История Франции и Германии раннего Нового времени.	Зайцева Т.И.
5. Новейшая история зарубежных стран в этническом измерении.	Грошева Г.В., Гончарова Т.А.
29. Кафедра истории России	Сазонова Н.И.
-	-

30. Кафедра современного русского языка и стилистики	Болотнова Н.С.
1. Актуальные проблемы преподавания русского языка в вузе и школе.	Болотнова Н.С.
2. Коммуникативная стилистика текста.	Болотнова Н.С.
31. Кафедра теории и методики обучения истории и обществознанию	Морозова О.Ю.
1. Инновации в историческом и обществоведческом образовании.	Морозова О.Ю.
2. Теория и методика обучения истории.	Морозова О.Ю.
3. Теория и методика обучения обществознанию.	Морозова О.Ю.
32. Кафедра теории языка и методики обучения литературе	Ермоленкина Л.И.
-	-
КАФЕДРА-ЛАБОРАТОРИЯ «НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	
-	-
ОТДЕЛ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТОК	
1. Квантовая теория гравитации и космология.	Одинцов С.Д.
2. Вклад каннабиноидных рецепторов в регуляцию устойчивости сердца к ишемическим и реперфузионным повреждениям.	Маслов Л.Н.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ	
33. Кафедра дошкольного образования и логопедии	Киселева О.И.
1. Компетентностный подход к дошкольному и вузовскому педагогическому образованию.	Черевач Г.Б., Яркина Т.Н., Киселева О.И.
2. Коррекция речевых и неречевых дефектов в структуре логопедической работы.	Ажермачева З.Н.

3. Оказание комплексной коррекционной помощи детям с проблемами в развитии в условиях дошкольного образовательного учреждения.	Черевач Г.Б., Ажермачева З.Н.
4. Проблемы социализации и социальной адаптации детей от рождения до семи лет в условиях организованной педагогической деятельности.	Киселева О.И., Вершинина Л.В., Ящук А.В.
5. Развитие профессиональных способностей специалистов дошкольных образовательных учреждений.	Яркина Т.Н.
34. Кафедра педагогики и методики начального образования	Поздеева С.И.
1. Участие в образовательных выставках по презентации УМК для начальной школы.	Поздеева С.И.
35. Кафедра социальной педагогики	Яковлева А.Г.
1. Воспитательная работа на факультете в контексте профессиональной социализации будущих педагогов.	Титова Г.Ю.
2. Концептуально-технологические аспекты реализации компетентностного подхода в профессиональной подготовке социального педагога.	Яковлева А.Г., Смышляева Л.Г.
3. Модели и технологии социально-педагогической работы в учреждениях образования.	Тужикова Т.А.
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	
36. Кафедра языков народов Сибири	Фильченко А.Ю.
1. Исследование проблем контактного взаимодействия автохтонных языков и культур Западной Сибири в условиях языкового сдвига и языковой аттриции.	Осипова О.А., Фильченко А.Ю.
2. Исследование проблем контактного взаимодействия языков и культур Западной Сибири с использованием электронных мультимедийных баз данных.	Фильченко А.Ю.
3. Стратегии номинализации в языках Западно-сибирского ареала.	Потанина О.С.

4. Экспедиционные исследования языков Обь-енисейского ареала.	Фильченко А.Ю.
37. Кафедра английского языка	Петроченко Л.А.
1. Германские языки.	Блох М.Я., Петроченко Л.А.
2. Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.	Петроченко Л.А.
38. Кафедра лингвистики	Уткина Г.И.
1. Исследование языков коренных народов Сибири (селькупский).	Казанцев А.Ю.
2. Когнитивная лингвистика.	Козлова И.Е.
3. Профессиональная подготовка студентов через курс «Иностранный язык».	Кошкарлова С.М., Уткина Г.И.
4. Сравнительно-исторические, типологические и сопоставительные исследования зарубежной литературы.	Круглова Л.В., Крицкая Н.В.
5. Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание; германские языки; когнитивная лингвистика; языки народов РФ.	Которова Е.Г.
39. Кафедра лингвистики и лингводидактики	Игна О.Н.
-	-
40. Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации	Ананьева Л.Г.
1. Когнитивная лингвистика.	Нагорная Л.А.
2. Современные проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации.	Ананьева Л.Г.
41. Кафедра перевода и переводоведения	Быконя В.В.
1. Исследование бурятской этнонимии.	Быконя В.В.

Продолжение таблицы 24

2. Исследование енисейских языков в сопоставлении с языками Обско-енисейского ареала.	Крюкова Е.А.
3. Исследования в области истории немецкого языка.	Быконя В.В.
4. Описание лексики селькупского языка.	Быконя В.В.
5. Педагогика профессионального образования.	Востриков А.А.
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ, СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ, РЕКЛАМЫ	
42. Кафедра психологии развития личности	Аксенов М.М.
1. Системные исследования и информационные технологии в задачах изучения социально-психологических аспектов репродуктивной функции женщин.	Шелехов И.Л.
43. Кафедра психолого-педагогического образования	Грицкевич Н.К.
-	-
44. Кафедра рекламы и связей с общественностью	Булатова Т.А.
-	-
ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	
45. Кафедра безопасности жизнедеятельности	Федотов А.Н.
1. Здоровьесберегающие технологии в вузе и школе.	Куликова Н.В.
2. Исследование и разработка теории и методов прогноза загрязнений атмосферы от вредного техногенного воздействия эксплуатации объектов ракетно-космической техники.	Шереметьева У.М.
3. Научные и научно-педагогические кадры инновационной России.	Архипов В.А.
46. Кафедра прикладной механики	Ротштейн В.П.
1. Обработка материалов интенсивными импульсными электронными пучками.	Ротштейн В.П.
2. Разработка методов прогноза негативного воздействия ракетно-космической деятельности на окружающую среду.	Ткаченко А.С.

Продолжение таблицы 24

3. Разработка нестандартного технологического оборудования для малых предприятий.	Бандаевский Г.И.
4. Разработка приборов и устройств для трибологических испытаний электрических кабелей.	Исмаилов Г.М.
5. Формирование креативной образовательной среды на основе применения коммутируемых компьютерных модулей.	Бандаевский Г.И.
47. Кафедра технологии и предпринимательства	-
1. Ментальные основания декоративно-прикладного искусства в традиционной культуре Сибири.	Бодрова А.Ш.
2. Факторы, влияющие на формирование мотивационно-потребностной структуры личности в области распределения материальных средств.	Подлевская М.Н.
3. Художественная обработка строительных материалов высокочастотными источниками энергии.	Дмитриев А.Г.
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	
48. Кафедра адаптивной физической культуры	Нарзулаев С.Б.
-	-
49. Кафедра высшего спортивного мастерства	Максимов М.В.
-	-
50. Кафедра плавания	Вязигин А.Ю.
-	-
51. Кафедра спортивных дисциплин	Смирнов О.В.
-	-
52. Кафедра спортивных игр и единоборств	Мемешкин Д.Ю.
1. Совершенствование профессиональной подготовки на факультете физической культуры.	Мемешкин Д.Ю.

53. Кафедра теории и методики обучения физической культуре и спорту	Пешков В.Ф.
1. Методические и педагогические основы профессиональной подготовки педагогов по физической культуре и спорту.	Канакова Л.П., Ревякин Ю.Т.
2. Особенности организации методики проведения занятий по физической культуре в различных образовательных структурах (детские сады, школы, вузы и учреждения дополнительного образования).	Ревякин Ю.Т., Канакова Л.П.
3. Педагогическая система профессиональной восстановительно-профилактической подготовки педагогов по физической культуре.	Пешков В.Ф.
54. Кафедра физической культуры	Зюбанова И.А.
-	-
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ	
55. Кафедра гражданского права	Юсубов Э.С.
-	-
56. Кафедра менеджмента	Филонов Н.Г.
1. Исследование особенностей формирования потоков полезных ресурсов в логистических системах.	Филонов Н.Г.
2. Экономические риски в нефтедобывающей отрасли.	Боярко Г.Ю.
57. Кафедра экономики и менеджмента	Фролова Е.А.
1. Малые предприятия в нефтегазовом секторе России.	Козлова О.И.
2. Социальная ориентация экономики России.	Фролова Е.А.
58. Кафедра экономики и методики преподавания экономики	Ромахина И.А.
1. Государственное регулирование национальной экономики.	Ромахина И.А.

Продолжение таблицы 24

2. Конкурентоспособность российских предприятий.	Метлина А.Е.
3. Правовое регулирование малого бизнеса.	Клемашева Е.И.
4. Развитие системы пенсионного обеспечения в социально ориентированной экономике.	Мосейко В.В.
5. Структурная трансформация и модернизация экономики РФ.	Маланина В.А.
59. Кафедра экономической теории	Сизов В.В.
1. Банковское дело. Совершенствование хозяйственного учета.	Неволина В.В.
2. Банковское дело.	Копытова А.И.
3. Инновационное направление развития современной экономики.	Чупина С.В.
4. Кластеры.	Сизов В.В., Порваткина М.В.
5. Проблемы экономического образования.	Перемикина Н.А.
6. Совершенствование налогообложения в природопользовании (на примере нефтегазового комплекса).	Шарф И.В.
7. Социально-культурный сервис и туризм.	Шпаченко И.А., Волкова А.П.
8. Туризм.	Санфирова О.В.
9. Уголовный процесс.	Кузнецова А.С.

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ	
60. Кафедра информатики	Макаренко А.Н.
1. Информационные технологии в управлении образованием.	Стась А.Н.
2. Методика преподавания информатики в высшей и средней школе.	Стась А.Н.
3. Моделирование кристаллических структур в условиях геометрии Римана.	Клишин А.П.
4. Применение ИКТ в учебном процессе.	Горчаков Л.В.
5. Разработка инновационной стратегии информатизации ОУ.	Артищева Л.М.
6. Разработка ИУМК по математике.	Гельфман Э.Г.
7. Создание электронных учебных материалов.	Парфёнов А.Г.
61. Кафедра информационных технологий	Пьяных Е.Г.
1. Выполнение работ по внедрению и сопровождению свободного программного обеспечения в органах государственной власти и организациях бюджетной сферы Томской области, в том числе по подготовке учебных курсов и обучению слушателей.	Осетрин К.Е.
2. Робототехника.	Лобода Ю.О.
62. Кафедра математики, теории и методики обучения математике	Гельфман Э.Г.
1. Формирование понятийного мышления учащихся в процессе обучения математике как фактор интеллектуального воспитания: психодидактический подход.	Гельфман Э.Г.
63. Кафедра математического анализа	Лавров П.М.
1. Квантовая теория калибровочных полей.	Лавров П.М.

64. Кафедра общей физики	Тютюрев В.Г.
1. Выявление латентных закономерностей в экспериментальных данных любой природы.	Катаев С.Г.
2. Квантовая теория атомов и молекул.	Зеличенко В.М.
3. Обеспечение новых образовательных стандартов бакалавров современными педагогическими подходами.	Скрипко З.А.
4. Разработка электроразрядной технологии очистки производственных сточных вод от нефтепродуктов и тяжелых металлов.	Хаскельберг М.Б.
5. Теоретические исследования энергетических спектров и связанных с ними физических свойств полупроводников и квантовых структур на их основе.	Тютюрев В.Г.
6. Формирование компетенции решения проблем у учащихся средней школы.	Румбешта Е.А.
65. Кафедра развития математического образования	Подстригич А.Г.
1. Организация и проведение Математической школы, олимпиадных тренингов, кружковых занятий, учебных элективных курсов по математике (в том числе по подготовке к ГИА и ЕГЭ), школьных математических конференций, конкурсов, олимпиад, ярмарок.	Пенская Ю.К., Арбит А.В., Гельфман Э.Г.
2. Организация Сообщества учителей математики и реализация направлений его деятельности (Школы молодого учителя, творческих, проблемных групп, конкурса «Лучший по профессии», консультирования, обобщения опыта и др.).	Иванова Л.С., Шумская Л.А.
3. Разработка научно-педагогических и учебно-методических материалов (учебных пособий, тестовых заданий, обучающих программ и т.п.) по математике в рамках психодидактического подхода, организация внедрения результатов в учебный процесс.	Гельфман Э.Г.
4. Реализация работы научно-методических конференций, семинаров, ярмарок педагогических идей (постоянно действующий при кафедре семинар, школы-семинары, выездные семинары, выступление руководителей, ведущих ученых, учителей и др.).	Подстригич А.Г.

66. Кафедра развития физического образования	Червонный М.А.
1. Организация дополнительного образования школьников, одаренных в физико-математических науках.	Швалёва Т.В., Цвенгер Е.И., Червонный М.А., Власова А.А., Бармашова А.С., Трифорова Л.Б.
2. Современная модель повышения квалификации учителей физики и математики.	Червонный М.А., Власова А.А., Бармашова А.С., Трифорова Л.Б., Швалёва Т.В., Цвенгер Е.И.
67. Кафедра теоретической физики	Бухбиндер И.Л.
1. Движение и излучение релятивистских заряженных частиц в электромагнитных полях.	Эпп В.Я.
2. Квантовая динамика частицы в структурах с обычной и фрактальной геометрией.	Чуприков Н.Л.
3. Обратные задачи электродинамики.	Эпп В.Я.
4. Поля высших спинов.	Бухбиндер И.Л.
5. Суперсимметричная квантовая теория поля.	Бухбиндер И.Л.
6. Эффекты квантовой электродинамики в ориентированных кристаллах.	Кунашенко Ю.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ II. СВЕДЕНИЯ О НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ

Сведения о наиболее значимых результатах научных исследований и разработок вуза

1. Модернизация педагогического образования и развитие инновационной деятельности высших учебных заведений: история и современность (АВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы (2009 - 2011 годы)» (Мероприятие 1), руководитель – Войтеховская М.П.).

Формирование инновационной модели системы дополнительного образования педагогов с использованием дистанционных, интерактивных и компетентностно-ориентированных технологий обучения с учетом современного российского и зарубежного опыта.

Результаты исследований предполагается использовать в ходе реализации научных программ Министерства образования и науки РФ, в разработке инновационных образовательных программ подготовки учителей и дополнительного образования педагогов через систему переподготовки и повышения квалификации работников образования, в инновационной деятельности ТГПУ. Материалы используются для написания научных, учебно-методических работ по истории педагогического образования в России и Сибирском регионе, в практической работе педагогов.

2. Формирование понятийного мышления учащихся в процессе обучения математики как фактор интеллектуального воспитания: психодидактический подход (АВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы (2009 - 2011 годы)» (Мероприятие 1), руководитель – Гельфман Э.Г.).

Разработаны психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС. Выделены основания для типологии учебных текстов, способствующих развитию познавательных универсальных учебных действий. Формированию умения работать с научными понятиями способствуют тексты, обогащающие различные способы кодирования информации: текст – освоение математической символики, текст – поиск формулы, текст – получение формулировок, текст – формирование нормативного образа, текст – развитие образа, текст – мотивация образа, текст – классификация образов, текст – инициация образного опыта, текст – лабораторная работа, текст – практическая ситуация и т.д. Некоторые материалы данного исследования опубликованы в статье Л.Ю. Новиковой. Тексты, формирующие умение работать с семантикой математического языка: текст – значение термина, текст – систематизация значений терминов, текст-перевод, текст-микросочинение.

Были разработаны типы учебных текстов, создающие условия для формирования регулятивных универсальных учебных действий. Результаты этих исследований отражены в работах В.Н. Ксеновой, С.А. Сергеевой. Проблемам развития с помощью учебных текстов личностных универсальных учебных действий, основанных на обогащении интенционального опыта учащихся, посвящены работы Н.Б. Лобаненко.

Учебные тексты были представлены в учебниках для учащихся 5 - 6 классов в ФЭС и получили положительное заключение РАН и РАО. Исследование Л.Н.Демидовой, А.Г. Подстригич нашли отражение в разработке учебных текстов, направленных на развитие универсальных учебных действий в рамках рабочих тетрадей для учащихся 5 - 6 классов. Они прошли успешную апробацию и приняты в печать.

3. Исследования типологических особенностей языков и культур коренных малочисленных народов Сибири (АВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы (2009 - 2011 годы)» (Мероприятие 1), руководитель – Осипова О.А.).

Все языки, представленные в проекте, имеют статус находящихся под угрозой исчезновения. В мировой практике документированию исчезающих языков уделяется первоочередное внимание. Для всех языков проекта справедлив факт того, что общий уровень владения языком в этническом коллективе неуклонно снижается за счет последовательного использования русского языка в качестве основного и первого (родного) и отодвижения коренных языков на план второго (иностранный). Материал указанных языков коренного населения Сибири будет впервые анализироваться на предлагаемом техническом и научном уровне, объеме и разнообразии. Осуществление проекта создаст инфраструктуру и методологию для последующего расширения диапазона анализируемых языков.

Разработана эмпирическая база исследования, создана унифицированная электронная база данных по языкам/культурам проекта, создан рабочий объем мультимедийного междисциплинарного электронного архива на основе рукописного архива.

Компьютеризированная языковая база данных на основе универсальных параметров архивации и аннотации языкового материала, созданная по единой теоретической и методологической основе, и состоящая из оригинальных полевых материалов по контактным языкам Западно-сибирского ареала в объемах: 5000 слов текстового корпуса по каждому языку ареала (4 языка) и 5000 слов компьютерного лексикона по каждому языку ареала (4 языка). Раздел компьютеризированной языковой базы данных, содержащий расшифрованные рукописные материалы, оформленные в виде текстовых файлов, сведенных с соответствующими аудио, видео и фото материалами в компьютерный корпус и лексикон. Детальное описание особенностей диалектов языков ареала на основе сформулированного подхода к анализу контактных явлений языковых систем ареала.

Обеспечение современной и доступной эмпирической базы для исследования языков Западно-сибирского (Обско-енисейского) языкового ареала, включая: восточно-хантыйский, кетский, чулымско-тюркский, нганасанский, южно-селькупский является одной из наиболее актуальных задач, наряду с документацией естественного языкового материала последних носителей исчезающих языков, в виде полностью аннотированных фольклорных текстов в универсальной транскрипции и аннотации. Полученные ранее и в ходе текущего проекта данные будут использованы для изысканий широкого междисциплинарного характера в составе: электронного и печатного опубликованного корпуса, снабженного фольклорным анализом. Создаваемая эмпирическая база представляет ценные сведения о роли ареального взаимодействия и развитии языков, зафиксированы различные уровни функционирования языка, что позволит с диахронной глубиной отразить функционирование в естественной речевой среде тех автохтонных языков Сибири, которым в настоящее время грозит исчезновение или резкое сужение функциональной сферы.

Материал языков коренного населения Сибири впервые представляется и анализируется на предлагаемом техническом и научном уровне, объеме и разнообразии. Создаваемая электронная база данных станет первым современным унифицированным пополняемым и потенциально расширяемым электронным архивом по наиболее редким Сибирским языкам. Осуществление проекта создаст инфраструктуру и методологию для последующего расширения диапазона анализируемых языков.

Результаты исследования будут, безусловно, актуальны для широкого круга специалистов в целом ряде областей, включая: документацию исчезающих языков и культур в соответствии с современными теоретическими и методологическими требованиями; сравнительно-исторические и типологические исследования языков Сибири; ареально-типологические исследования языкового контакта, вариаций и изменений языковых систем (развивающихся или параллельно в рамках универсальных тенденций языковой эволюции, или же имеющих общее происхождение в рамках эволюционных процессов «наследования и мутирования»; или же находящихся в продолжительном контакте с взаимопроникновением системных черт между генетически не родственными или отдаленно родственными культурами); исследования в области культурной и материальной антропологии, где совместный анализ и взаимное применение общих теоретических и методологических основ в исследовании возникновения и развития языкового и культурного разнообразия позволяют выявлять универсальные процессы трансмиссии культурных/языковых моделей от поколения к поколению, т.е. наличие социальной преемственности.

Объект авторского права, составлен прототип пополняемой электронной базы данных с он-лайн размещением и доступом: <http://siblang.tspu.ru/project09/RUSS/index.htm>.

4. Исследование структурно-функциональной организации болотных экосистем с целью прогнозирования последствий их освоения на глобальные изменения в биосфере (АВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы (2009 - 2011 годы)» (Мероприятие 1), руководитель – Инишева Л.И.).

Уточнены генетико-эволюционные и субстантивно-функциональные особенности торфяных болот разного генезиса; организована сеть стационаров на территории Сибири; получены научные знания о свойствах и режимах торфяных болот, новые данные о биохимических процессах в торфяных залежах торфяно-болотных экосистем. Впервые проведены полнопрофильные биохимические исследования торфяных болот Сибири; с применением кластерно-аналитического метода исследованы закономерности распределения отдельных групп микроорганизмов в торфяных залежах. Проведены мониторинговые исследования на болотных стационарах и получены новые научные знания о режимах болот Западной Сибири и Горного Алтая.

Впервые проведены комплексные исследования горных болот, что позволило получить сведения о видах торфа и строении торфяных залежей и разработать генетико-экологическое обоснование распределения болотных опорных пунктов на территории Горного Алтая.

Результаты характеризуются научной новизной и практической значимостью и могут быть использованы Государственным Комитетом РФ по охране окружающей среды (Госкомэкологии России), Федеральным агентством по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, Министерством сельского хозяйства, Федеральным агентством по недропользованию, Министерством природных ресурсов и экологии.

5. Теория процессов релаксации в полупроводниках и полупроводниковых наноструктурах при высоких уровнях возбуждения электронов (АВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы (2009 - 2011 годы)» (Мероприятие 1), руководитель – Тютюрев В.Г.).

Построена теория нахождения из первых принципов вероятностей рассеяния электронов на фононах в полупроводниках на основе метода функционала электронной плотности.

Проведен расчет параметров электрон-фононного взаимодействия из первых принципов на основе метода функционала электронной плотности для кристаллического кремния, германия и короткопериодических сверхрешеток типа $(\text{GaAs})_n(\text{AlAs})_m[001]$, где $n, m=1, 2, 3$.

Построена теория и выполнен первопринципный расчет времени жизни прямого экситона в Ge, исследована зависимость времени жизни экситона в зависимости от приложенного внешнего давления. Результаты расчета хорошо согласуются с экспериментом.

Проведен расчет времени релаксации электрона в зоне проводимости кремния за счет рассеяния на коротковолновых фононах. Параметры рассеяния вычислены из первых принципов. С полученными расчетными значениями проведен расчет термоэлектрических характеристик в кремнии. Линеаризованное уравнение Больцмана решалось численно, без использования приближения времени релаксации. Рассчитанные подвижности носителей заряда, коэффициент Зеебека и электронный вклад в теплопроводность кремния как функции концентрации носителей и температуры хорошо согласуются с экспериментом. На основе метода псевдопотенциала и феноменологической модели сил связи исследовано рассеяние электронов на коротковолновых и длинноволновых фононах в сверхрешетках $(\text{GaAs})_m(\text{AlAs})_n(001)$ с ультратонкими слоями ($n, m=1, 2, 3$). Определены деформационные потенциалы для междолинных переходов электронов в зонах проводимости сверхрешеток и твердых растворов соответствующих составов. Показано, что вследствие локализации волновых функций в Γ , L и X квантовых ямах междолинные переходы электронов в сверхрешетках в целом интенсивнее аналогичных переходов в твердых растворах.

Рассчитаны времена безизлучательной релаксации за счет междолинного рассеяния для мелких донорных уровней в кремнии.

Произведен анализ темпа безизлучательной релаксации электронов в Ge и времени жизни прямого экситона в зависимости от приложенного гидростатического давления. Из первых принципов рассчитан вклад междолинных переходов в кремнии в подвижность электронов, рассчитаны электропроводность, коэффициент Зеебека и электронный вклад в теплопроводность.

Рассчитаны деформационные потенциалы для междолинных переходов в полупроводниковых сверхрешетках $(\text{GaAs})_m(\text{AlAs})_n(001)$. Исследована спиновая поляризация электронов в гетероструктурах GaAs/AlAs(001).

Установлен ярко выраженный эффект переворота спина при туннелировании электронов из боковых X-долин через нечетное число гетерограниц.

На основе метода псевдопотенциала изучено влияние плавного интерфейсного потенциала на туннелирование электронов в структурах GaAs/AlAs(111) с тонкими слоями.

В рамках упрощенных моделей резкой и «плавной гетерограниц» рассмотрены электронные состояния и минизонные спектры сверхрешеток $(\text{GaAs})_m(\text{AlAs})_n(001)$. Электронные состояния и оптические свойства плотного упорядоченного массива пирамидальных квантовых точек на основе кристаллов GaN и AlN вюртцитной (w) структуры исследованы методом псевдопотенциала с точным учетом гексагональной симметрии, деформаций и внутренних электрических полей.

Полупроводниковые бинарные соединения, сверхрешетки и многобарьерные структуры признаны весьма перспективными материалами для оптоэлектроники, энергосберегающих технологий, разработки альтернативных источников энергии. В теоретическом плане их физические характеристики изучены недостаточно и

нуждаются в дополнительных фундаментальных исследованиях, в особенности это касается перехода их в наноструктурированное состояние.

Прогнозирование и расчет оптимальных характеристик для рабочих материалов полупроводниковой микро- и нанoeлектроники.

Теоретические результаты могут быть применены для прогнозирования рабочих материалов полупроводниковой микро- и нанoeлектроники с оптимальными для приборных приложений оптическими и электрофизическими свойствами.

6. Квантовая теория поля с расширенной суперсимметрией, поля высших спинов и деформированные супермногообразия (АВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы (2009 - 2011 годы)» (Мероприятие 1), руководитель – Бухбиндер И.Л.).

Развит суперполевого метод фонового поля и изучена структура эффективного действия для $N=2$, $d=3$ суперсимметричных моделей Черн-Саймонса с материей. В рамках БРСТ-БФВ подхода изучена возможность построения лагранжевой формулировки для свободных бозонных полностью симметричных тензорных полей высших спинов на фоновом многообразии, характеризуемом произвольными метриками, векторным полем и тензорным полем третьего ранга. Изучена структура перенормировок произвольных калибровочных теорий в искривленном пространстве-времени в рамках метода квантования Баталина-Лаврова-Тютиня. Разбит метод фонового поля для исследования структуры эффективного действия в $N = 2$, $d = 3$ суперсимметричных теориях поля Янга-Миллса, взаимодействующего с суперполями материи. Исследована структура низкоэнергетического эффективного действия для ряда трехмерных суперкалибровочных теорий поля, которые представляют интерес, с точки зрения динамики D2 бран в теории суперструн. Построены космологические модели, описывающие позднее ускоренное расширение и инфляцию ранней Вселенной, в том числе модели, не приводящие к сингулярностям будущего.

Проведенные исследования относятся к сфере фундаментальной науки, результаты работы получены впервые и носят приоритетный характер.

Все работы опубликованы в ведущих международных журналах. Полученные результаты соответствуют мировому уровню исследований в данной области, а по ряду направлений определяют его. Результаты полностью готовы для практического использования в ведущих международных центрах по теоретической и математической физике.

Полученные результаты могут быть использованы для построения новых суперсимметричных полевых моделей, для изучения низкоэнергетического предела теории суперструн, построения моделей взаимодействующих полей высших спинов. Результаты в области теории гравитации могут быть использованы для построения новых космологических моделей, совместимых с современными наблюдательными данными, в частности, для решения проблемы ускоренного расширения Вселенной и проблемы темной энергии во Вселенной.

7. Механизмы опиоидергической регуляции функции сердечно-сосудистой системы в условиях нормоксии и постишемической реперфузии (АВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы (2009 - 2011 годы)» (Мероприятие 2), руководитель – Ласукова Т.В.).

На модели ишемических и реперфузионных повреждений сердца и стрессорного повреждения желудка исследовать кардиопротекторные и гастропротекторные свойства агонистов опиоидных рецепторов, изучить внутриклеточные механизмы этих эффектов.

Продолжено изучение молекулярных механизмов кардиопротекторного и антистрессорного эффектов опиоидов. Для этого будет изучено значение NO-синтазы, протеинкиназы С, тирозинкиназ в реализации их защитного действия.

Будет установлено значение вегетативной нервной системы, цАМФ, цГМФ, протеинкиназ в реализации стресс-лимитирующего действия агонистов мю- и дельта-опиоидных рецепторов.

Установлено значение вегетативной нервной системы, цАМФ, цГМФ, протеинкиназ в реализации стресс-лимитирующего действия агонистов мю- и дельта-опиоидных рецепторов.

Установлено значение вегетативной нервной системы, цАМФ, цГМФ, протеинкиназ в реализации стресс-лимитирующего действия агонистов опиоидных рецепторов. В экспериментах на крысах на модели стресса показано, что защитное действие опиоидов реализуется частично посредством вегетативной нервной системы, а также с участием циклических нуклеотидов. При этом роль протеинаиназ минимальна.

Результаты проведенных исследований существенно дополняют фундаментальные представления о механизмах опиоидергической регуляции функции сердечно-сосудистой системы, участии внутриклеточных сигнальных систем (цАМФ, цГМФ, КАТФ - каналы, ионы Ca^{2+}) в реализации миокардиальных эффектов опиоидов.

Результаты работы могут быть использованы в качестве теоретической основы для прикладных исследований в области создания принципиально новых фармакологических препаратов, обладающих кардиопротекторным и антиаритмическим действием. Полученные результаты расширяют фундаментальные знания о роли мю-, дельта- и каппа-опиоидных рецепторов в регуляции функции сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. Впервые получены данные о роли внутриклеточных сигнальных систем в реализации эффектов опиоидов, что позволило сформулировать соответствующие теоретические положения о механизмах опиоидергической регуляции функций в организме.

По полученным данным опубликовано 5 статей в журналах списка ВАК, материалы включены в 2-а учебно-методических пособия, учебный план и учебную дисциплину для аспирантов очной формы обучения по специальности «Физиология».

8. Вклад каннабиноидных рецепторов в регуляцию устойчивости сердца к ишемическим и реперфузионным повреждениям (АВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы (2009 - 2011 годы)» (Мероприятие 2), руководитель – Маслов Л.Н.).

Проект направлен на изучение роли каннабиноидных рецепторов в регуляции устойчивости сердца к ишемическим и реперфузионным повреждениям. Оценить вклад каннабиноидных рецепторов в регуляцию устойчивости сердца к ишемическим и реперфузионным повреждениям.

Результаты исследований свидетельствуют, что селективный агонист каннабиноидных (CB) рецепторов HU-210 повышает устойчивость сердца к действию ишемии и реперфузии как *in vivo* так и *in vitro*. Этот эффект не проявляется в условиях блокады CB1-рецепторов. Предварительное введение гексаметония, атропина, гуанетидина позволило установить, что инфаркт-лимитирующий эффект каннабиноидов не зависит от состояния вегетативной нервной системы. Этот же вывод подтверждают эксперименты на изолированном сердце, которое фактически является денервированным органом. Кардиопротекторный эффект стимуляции каннабиноидных рецепторов реализуется за счёт активации протеинкиназы С и КАТФ-каналов, не будучи связанным с изменением активности тирозинкиназ и NO-синтазы. Было

установлено, что БШСШ-киназа и PIS-киназа принимают участие в реализации кардиопротекторного эффекта HU-210. Кроме того, было установлено, МРТ-пора не участвует в каннабиноид-индуцированном повышении устойчивости сердца к действию ишемии и реперфузии. Выполнение данной работы позволило частично выяснить сигнальный механизм кардиопротекторного действия каннабиноидов в условиях ишемии-реперфузии сердца.

Острый инфаркт миокарда (ОИМ) является главной причиной смертности работоспособного населения России. Такое положение дел связано с отсутствием высокоэффективных методов профилактики и лечения ОИМ. Актуальность и социальная значимость проекта определяется тем, что он направлен на разработку нового подхода к профилактике ишемических и реперфузионных повреждений сердца. Исследования могут быть успешно продолжены и направлены на выяснение сигнальных механизмов кардиопротекторного эффекта каннабиноидов.

Результаты исследования могут быть использованы фармацевтическими компаниями при разработке лекарственных препаратов, повышающих устойчивость сердца к ишемическим и реперфузионным повреждениям. Результаты работы могут быть использованы лабораториями и кафедрами, занимающимися проблемами кардиоваскулярной физиологии и фармакологии, а также при чтении лекций по физиологии.

9. Создание научно-образовательного центра теоретической физики при ТГПУ (АВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы (2009 - 2011 годы)» (Мероприятие 2), руководитель – Бухбиндер И.Л.).

Проект направлен на проведение исследований по актуальным направлениям современной теоретической физики, таких как суперсимметричная квантовая теория поля, космология и теория полей высших спинов, теория излучения релятивистских систем, физические основы нанотехнологий и подготовку на этой основе молодых ученых, способных к самостоятельной научной работе. Целью исследовательской компоненты проекта является: изучение суперполевого эффективного действия в трехмерных моделях теории поля с расширенной суперсимметрией; конструкция космологических моделей в рамках модифицированных теорий гравитации, единым образом описывающих все основные стадии эволюции Вселенной; построение вершин взаимодействия массивных и безмассовых полей высших спинов с электромагнитным полем, решение уравнений движения заряженных частиц в поле прецессирующего магнитного момента, развитие теории релаксации энергии высоковозбужденных электронов в широкозонных полупроводниках. Целью образовательной компоненты проекта является привлечение магистрантов, аспирантов и молодых ученых к этим исследованиям, организация лекционных курсов по современным направлениям теоретической физики и подготовка соответствующих учебных пособий. Задачи исследовательской компоненты проекта формулируются следующим образом: 1. Изучение структуры эффективного действия в трехмерных расширенных суперконформных теориях поля типа Черна-Саймонса, взаимодействующих с полями материи в $N=2$ суперпространстве. 2. Формулировка модифицированных моделей гравитации, обеспечивающих единое описание динамики Вселенной на различных масштабах, включая стадию инфляции, стадии доминантности излучения и материи, и стадию темной энергии. 3. Обобщение предложенного нами БРСТ подхода к теории полей высших спинов для вывода вершины взаимодействия полей высших спинов с электромагнитным полем. 4. Исследование уравнений движения частиц в электромагнитном поле прецессирующего магнитного момента. 5. Построение теории и численное моделирование электрического и теплового переноса в

полупроводниковых наноматериалах. Публикация результатов исследований в ведущих международных журналах, участие с докладами в международных конференциях. Задачами образовательной компоненты проекта являются подготовка кандидатов наук по современным направлениям теоретической физики, разработка учебных пособий и рабочих программ по специальным курсам, проведение обзорных лекционных курсов по актуальным проблемам теоретической физики, в том числе, с приглашением ведущих российских и зарубежных ученых, и поддержка участия аспирантов и молодых ученых в международных школах, семинарах, совещаниях.

Развит подход $N=4$, $d=4$ бигармонического суперпространства для описания низкоэнергетического эффективного действия $N=4$ суперсимметричной теории поля Янга-Миллса. Показано, что эффективным лагранжиан $N=4$ суперсимметричной теории поля Янга-Миллса в четырехмерном пространстве может быть явно инвариантен относительно одной из трех подгрупп группы $SO(6):SO(5)$, $SO(4)\times O(2)$ либо $SO(3)\times O(3)$. Показано, что для каждой максимальной неаномальной подгруппы группы R -симметрии $SU(4)$ существует естественная суперполевая формулировка эффективного действия $N=4$ суперсимметричной теории поля Янга-Миллса.

Незаряженное суперполе W использовано для описания низкоэнергетического эффективного действия в $N=4$ суперсимметричной теории поля Янга-Миллса. С использованием данного суперполя в бигармоническом суперпространстве описана часть эффективного действия, которая имеет четвертый порядок по количеству производных. Требование масштабной инвариантности приводит к простому виду эффективного лагранжиана. Одним из главных результатов является наблюдение, что эффективное действие $N=4$ суперсимметричной теории поля Янга-Миллса приобретает наиболее простой вид при формулировке в $N=4$ бигармоническом суперпространстве.

Построенное эффективное действие эквивалентно, с точностью до уравнений движения, полученному ранее выражению в $N=4$ суперпространстве с $USp(4)$ гармоническими переменными.

Оба эти суперпространственных подхода обладают явной $N=4$ суперсимметрией, что делает их более предпочтительными по сравнению с $N=2$ гармоническим суперпространством. Однако недостатком такой формулировки является невозможность выхода за пределы массовой оболочки т.к. используются $N=4$ суперполя со связями.

Показано, что компонента, связанная с аномально индуцированным эффективным действием, в конформной аномалии приводит к небольшому изменению закона эволюции и тепловой истории Вселенной. В переходный период между инфляцией и радиационно доминирующей Вселенной эта компонента дает ненулевой вклад в ускорение Вселенной.

Рассмотрена общая схема калибровочно инвариантной и ковариантной перенормируемости квантовых калибровочных теорий полей материи в плоском и искривленном пространстве-времени.

Доказано, что в теории допускающей калибровочно инвариантную и ковариантную регуляризацию, эти две симметрии содержатся в контрчленах во всех порядках разложения по петлям совместно с расширенной БРСТ симметрией. Для достижения этих результатов использована калибровочно инвариантная перенормируемость калибровочных теорий общего вида в $Sp(2)$ формализме без использования регуляризации, для которой действие операторов на локальный функционал дает ноль.

Исследован новый эффект, связанный с излучением атомов кристаллической решетки, возбужденных релятивистской каналирующей частицей. Проведены теоретические расчеты мощности излучения. Получены формулы для углового

распределения излучения, генерируемого цепочкой атомов при движении заряженной релятивистской частицы через кристалл.

10. Суперсимметричная теория поля, поля высших спинов, гравитация и космология (АВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы (2009 - 2011 годы)» (Мероприятие 2), руководитель – Бухбиндер И.Л.).

Построена кубическая вершина взаимодействия для безмассовых полей высших спинов при наличии внешнего постоянного электромагнитного поля. Проведен анализ построенной теории на вопрос причинности.

Построена лагранжевая формулировка для массивных фермионных антисимметричных полей в пространстве АдС размерности-d и найдены различные эквивалентные формы лагранжиана.

Разработан метод фонового поля для построения калибровочно-инвариантного эффективного действия в неабелевых суперсимметричных теориях Черна-Саймонса с материей. Изучена структура однопетлевого эффективного действия для рассматриваемой теории.

Построено 1-конформное расширение алгебры Ньютона-Гука и ее бесконечномерное расширение типа Вирасоро-Каца-Муди.

Построен канонический нильпотентный БРСТ-заряд в явном виде для квадратичных нелинейных супералгебр, для которых коммутатор генераторов является квадратичным полиномом генераторов.

Изучена космология Фридмана-Робертсона-Уокера для нелинейных модифицированных теорий гравитаций типа Хорава-Лифшица. Построены космологические модели, описывающие позднее ускоренное расширение и инфляцию ранней Вселенной.

11. Научно-методическое обеспечение совершенствования содержания и разработка образовательных программ дополнительного образования учителей малокомплектной сельской школы (МКШ) в условиях введения ФГОС нового поколения (АВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы (2009 - 2011 годы)» (Мероприятие 3), руководитель – Обухов В.В.).

При переходе на ФГОС нового поколения – от подготовки по специальностям на подготовку по направлениям – необходимо формирование инновационной модели дополнительного образования учителей, направленной на непрерывность процессов подготовки, повышения квалификации и переподготовки учителей МКШ. В настоящее время необходимо теоретическое и методическое совершенствование содержания программ дополнительного образования и методик. Концепция дополнительного профессионального образования учителей для решения задач модернизации МКШ и инновационные информационно-коммуникационные, дистанционные и гуманитарные технологии ее реализации, учебно-методическое обеспечение позволяет улучшить условия работы и известные показатели в области образования:

- разработана методика мониторинга качества образования в МКШ и прогноза потребностей по формированию управленческо-педагогических команд;

- разработаны учебные дисциплины для системы дополнительного образования учителей МКШ по педагогическим направлениям;

- разработаны и внедрены учебные планы дополнительного образования по педагогическим направлениям, обеспечивающие возможность обучения без отрыва от работы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- разработана модель подготовки управленческо-педагогических команд;

– разработан метод психолого-педагогического, научно-методического, управленческого сопровождения деятельности управленческо-педагогических команд МКШ;

– разработан мониторинг эффективности деятельности управленческо-педагогических команд.

В ходе исследования были использованы методы: сравнительного анализа; систематизации и классификации на основе изучения нормативной, педагогической и методической документации, действующей в данной сфере; обобщение; синтез; моделирование.

Результаты данного исследования готовы к апробации в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации в области подготовки специалистов по педагогическим специальностям.

12. Разработка методических подходов к мониторингу системы дополнительного профессионального образования (образования взрослых) (АВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы (2009 - 2011 годы)» (Мероприятие 3), руководитель – Зеличенко В.М.).

Объектом исследования в данной работе является система дополнительного профессионального образования в Российской Федерации. Цель – разработка методологических подходов к мониторингу системы дополнительного профессионального образования взрослых.

Уровень трудовых ресурсов и человеческого капитала становятся сегодня ключевыми факторами конкурентоспособности региональных экономик, способствующими или наоборот сдерживающими экономическое развитие территорий. Кадровые потребности современной экономики предъявляют высокие требования к качеству дополнительного профессионального образования и качеству подготовки выпускников учреждений дополнительного профессионального образования. Повышение эффективности управления системой дополнительного профессионального образования, в том числе, региональной системы подготовки кадров, как единым комплексом, направлено на удовлетворение текущих и перспективных потребностей рынка труда и запросов граждан. Важнейшей составляющей управления этого является ее информационно-аналитическая основа, в частности, система мониторинга сферы дополнительного профессионального образования. Выполнение данного проекта направлено на создание методической основы для формирования системы мониторинга и информационного обеспечения управления системой дополнительного профессионального образования взрослых в России.

На данном этапе проекта: составлена аналитическая записка «Потенциальные риски и возможности применения инструментария мониторинга системы дополнительного профессионального образования в ситуации изменения внешних и внутренних условий функционирования данной среды»; разработаны требования к базам данных, с помощью которых целесообразно проводить апробацию инструментария мониторинга; разработаны рекомендации по апробации разработанного инструментария мониторинга сектора дополнительного профессионального образования.

Наличие актуальной информации о системе дополнительного профессионального образования, правильно сформулированные задачи данной системы позволят ей эффективнее функционировать, выдавать результаты, соответствующие запросам рынка труда.

Полученные в ходе реализации проекта результаты предназначены для использования органами управления образованием, при создании систем мониторинга,

дополнительного профессионального образования и информационного обеспечения управления развитием сектора на федеральном и региональном уровнях.

13. Сравнительный анализ международных и российских показателей статистики образования с целью расширения спектра международных сравнений (АВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы (2009 - 2011 годы)» (Мероприятие 3), руководитель – Сизов В.В.).

Расширение спектра показателей для проведения сравнений российской системы образования с показателями других стран и индикаторами международной статистики. Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач: разработать предложения расчета знаний индикаторов по России с учетом международной методологии; разработать методологию расчета индикаторов образования с применением методов оценки недостающих первичных данных.

Проект посвящен вопросам анализа возможностей российской статистики в части предоставления информации о системе образования России в рамках сопоставительных международных исследований. Реализация подобных международных проектов предполагает сбор и обработку больших массивов данных о системах образования в соответствии с международными статистическими стандартами. На основе сравнительного анализа собранной информации на международном уровне производится оценка текущего состояния, тенденций и трендов по всем аспектам образовательного процесса и его составляющим. Таким образом, страны-участницы получают уникальную возможность корректно сравнить свою систему образования с образовательными системами стран мира.

Получены значения по 52 новым международным индикаторам, которые ранее не рассчитывались в нашей стране.

Высокая прикладная значимость для:

- информационно-аналитического обеспечения принятия решений на региональном и федеральном уровнях при подготовке стратегии развития;
- задания целевых значений параметров бюджетных докладов, программ развития;
- предоставления зарубежным партнерам информации о системе российского образования.

Спектр применения полученных результатов: предоставление качественной информации о системе российского образования, информационно-аналитическое обеспечение на региональном и федеральном уровне при подготовке стратегий развития.

14. Биогеохимические процессы формирования углеродного баланса и образования парников газов в болотах Сибири (ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009 - 2013 годы», руководитель – Инишева Л.И.).

Торфяные болота – это уникальные природные образования, выполняющие важную роль в биосфере. Они консервируют огромные запасы пресной воды, депонируют углерод, в существенной мере определяют водный и гидрологический режимы территории, служат гигантскими естественными фильтрами, поглощающими токсичные элементы из атмосферы. В последнее время доказано мощное влияние торфяных болот на климат биосферы.

Целью исследования является оценка масштабов влияния торфяно-болотных экосистем Сибири на климатические, гидрогеохимические параметры территории Сибири, создание базовой сети мониторинга их функционирования. Поставленные

задачи решались на основе применения следующих методов: полевые – сравнительно-описательные, стационарно-режимные; лабораторные – микробиологические, химико-аналитические, энзимологические; камеральные – модельные эксперименты, использование методов статистики и математического моделирования. Объектом исследования послужили торфяно-болотные экосистемы и торфа Западной Сибири и Горного Алтая.

В течение всего периода исследований осуществлены маршруты комплексных экспедиционных работ по территории южно-таежной подзоны Западной Сибири и Горного Алтая; выполнено обоснование репрезентативности полигона исследований, проведены стационарные мониторинговые исследования режимов болот, эмиссии парниковых газов, проведены исследования динамики элементов углеродного баланса и изучена динамика выноса углерода болотным стоком с заболоченных водосборов, проведены модельные эксперименты по биохимической деструкции растений торфообразователей и торфов.

В результате проведенных работ выявлены закономерности функционирования болотных экосистем разного генезиса; получены новые знания о биохимических процессах в торфяно-болотных экосистемах; дано генетико-экологическое обоснование распределения опорных пунктов наблюдений за режимами болот; выявлены закономерности биологического режима и его зависимости от природных факторов; впервые проведено исследование торфяных болот Республики Алтай; доказано наличие гидродинамической и биохимической активности по всей стратиграфии торфяных залежей; проведен расчет депонированного углерода в центральной части Западно-сибирской равнины.

Разработаны рекомендации по рациональному использованию и охране болотных экосистем; разработана база данных по эмиссии парниковых газов; представлена концептуальная модель углеродного баланса болотных экосистем Сибири; разработана математическая модель стока углеродсодержащих веществ с заболоченных ландшафтов; представлен проект государственного образовательного стандарта Высшего профессионального образования по направлению «Торфование».

15. Проведение поисковых научно-исследовательских работ в целях развития общероссийской мобильности в области физики и астрономии по теме: «Квантовая теория поля и гравитация» (ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009 - 2013 годы», руководитель – Обухов В.В.).

Общей целью выполнения ПНИР в рамках мероприятия является повышение уровня квалификации и мобильности научных и научно-педагогических кадров.

Научной целью проекта является проведение фундаментальных исследований по актуальным проблемам современной теоретической физики в области суперсимметричной квантовой теории поля, теории полей высших спинов, гравитации, космологии, с привлечением студентов, аспирантов и молодых ученых.

Современный интерес к изучению трехмерных калибровочных моделей теории поля с расширенной суперсимметрией обусловлен недавними достижениями, благодаря которым была установлена связь между данными теориями и так называемыми D-бранами и M-бранами в теории суперструн. Благодаря этому открылась возможность, с одной стороны, изучить D-браны и M-браны в теории суперструн на основе методов квантовой теории поля. С другой стороны, лучше понять некоторые аспекты данных моделей теории поля, привлекая геометрические методы теории суперструн. В ряде недавних работ были развиты методы описания трехмерных суперкалибровочных теорий в различных суперпространствах. Такое описание суперсимметричных теорий достаточно эффективно для исследования квантовых

аспектов этих теорий и, в частности, проблемы эффективного действия. В рамках данного проекта получены развернутые уравнения для $N=1$ $d=4$ кирального супермультиплета, а также проведен подробный анализ полученных уравнений.

В настоящее время существует довольно много моделей темной энергии, включая Λ CDM (λ cold dark matter) модель, фантомная, модифицированная гравитация, дополнительные скалярные поля и т.д. В рамках данного проекта проведено сравнение ряда модифицированных моделей гравитации с известными наблюдательными данными: подробно изучены теории гравитации, содержащие в действии производные от скалярной кривизны R и найдены условия на функцию, описывающую гравитационное действие, позволяющие избежать как духовых, так и тахионных нестабильностей в теориях такого рода; доказана возможность неизотропизирующегося расширения Вселенной в различных порядках теории Лавлока. Для произвольного порядка получено обобщение решения Якобса, для третьего порядка – также более совершенное показательное решение. Это позволяет согласовать теорию Лавлока с ненаблюдаемостью дополнительных измерений.

Изучение теорий, учитывающих неминимальную связь материальных полей с кривизной пространства-времени, как естественные модификации общей теории относительности Эйнштейна, имеет давнюю историю. Современный интерес к исследованиям в данной области обусловлен недавним прогрессом в сфере получения точных решений для неминимальных моделей Эйнштейна-Максвелла и Эйнштейна-Янга-Миллса, призванных пролить свет на проблемы инфляции, ускоренного расширения Вселенной и темной энергии. В недавних работах впервые исследовалось влияние характера неминимального взаимодействия гравитационного и электромагнитного полей на структуру пространства-времени. Получение точных решений неминимально модифицированных уравнений Эйнштейна-Максвелла позволяет с их помощью моделировать динамику пробных массивных частиц и фотонов. В ходе выполнения проекта исследована структура уравнения Френеля (дисперсионных соотношений), описывающего распространение света в неминимальной модели в приближении геометрической оптики, для этого впервые был использован формализм Ньюмена-Пенроуза и классификация тензора R^{ilmn} по типам Петрова. Показано, что только в двух случаях (типы D и N) уравнение Френеля, представляющее собой в общем случае уравнение четвертого порядка, распадается на два уравнения второго порядка. Таким образом, только в этих двух специальных случаях применим хорошо известный формализм оптических метрик. Чтобы проиллюстрировать характер дисперсионных соотношений для различных типов Петрова, были построены индикатриссы волнового вектора k_m .

В нелинейных распределенных системах при определенных условиях могут возникать солитоноподобные возбуждения устойчивые по отношению к внешним воздействиям. Для исследования динамики солитонных решений уравнения синус-Гордона (кинка или антикинка) в поле внешних сил применяется подход, в котором предполагается, что под действием внешних факторов форма солитона сохраняется, а изменяются лишь его параметры. С помощью энергетического метода удастся получить уравнение, описывающее изменение скорости солитона во времени под действием возмущения. Этот подход применяется во многих задачах, например, в исследованиях джозефсоновских контактных линий, где уравнение синус-Гордона с дополнительными слагаемыми, имитирующими влияние внешних факторов, решалось различными методами. Методом теории возмущений были получены простые оценки изменения скорости солитона в поле внешней силы. Однако, применение теории возмущения ограничено областью малых временных интервалов. Метод коллективных переменных также описывает эволюцию скорости солитона, но приводит к некоторому

усложнению задачи, связанному с построением плотности функции Лагранжа для уравнения синус-Гордона с дополнительными слагаемыми. В недавних работах на основе явного решения уравнения эволюции скорости солитона исследовано влияние однородной внешней силы на динамику солитона с помощью энергетического метода и показано, что в случае периодической внешней силы с периодом T и диссипации с показателем λ скорость солитона осциллирует, а амплитуда осцилляций медленно изменяется во времени. В ходе выполнения проекта развиты геометрические методы теории нелинейных эволюционных систем с периодическими внешними полями, случайными воздействиями и диссипацией. В том числе: получено аналитическое выражение для эволюции скорости кинка, с учетом влияния диссипации и нестационарных внешних полей общего вида. Показано, что при одновременном действии периодической внешней силы и диссипации, эволюция скорости кинка носит характер осцилляций относительно монотонно убывающего тренда. Найдено влияние нелинейных стохастических эффектов на динамику кинка, рассмотрено с помощью полученного точного решения нелинейного уравнения Фоккера-Планка с коэффициентом сдвига, зависящим от первого момента функции распределения импульса кинка.

Многие физические явления описываются нелинейными дифференциальными уравнениями. Актуальной задачей является развитие и применение аналитических методов получения точных решений этих уравнений. Метод обратной задачи рассеяния (МОЗР), развитый в последние сорок лет, позволяет строить точные решения и решать задачу Коши для интегрируемых нелинейных уравнений. Изучение многомерных интегрируемых уравнений привело к открытию различных обобщений МОЗР, среди которых – мощный метод диабар-одевания Захарова-Манаква, использующий теорию функций комплексного переменного. Метод позволяет как конструировать нелинейные интегрируемые уравнения, так и строить широкие классы их точных решений. Изучение и осознание заложенных в метод диабар-одевания возможностей представляет большой интерес для развития аналитических методов интегрирования нелинейных уравнений. С помощью метода диабар-одевания были построен класс решений с функциональными параметрами нелинейного уравнения Нижника-Веселова-Новикова, изучены его подклассы многосолитонных и периодических решений. Нами был найден класс точных решений с функциональными параметрами нелинейных интегрируемых двумерных обобщений уравнений Каупа-Купершмидта (2DКК) и Савада-Котера (2DCK), построенный с использованием метода диабар-одевания. На основании полученных, с помощью этого метода результатов, дана физическая интерпретация стационарных состояний микрочастицы в поле 2D солитонных потенциалов.

Последние несколько лет эффект Казимира и другие макроскопические квантовые эффекты привлекают большое внимание как теоретиков, так и экспериментаторов и специалистов в современных технологиях. Это связано с существенным прогрессом в экспериментальной технике для изучения физики микро- и нано-масштабов. На этих масштабах вакуумные эффекты становятся крайне существенными, зачастую играющими доминирующую роль в динамике. В качестве примеров прогресса техники измерений сил Казимира можно привести эксперименты по взаимодействию синусоидальных наногребенок, а также эксперименты по изучению и измерению казимировских сил отталкивания. Данные работы показывают, что экспериментальные методики достигли уровня, позволяющие изготавливать наноструктуры с различными наперед заданными свойствами и измерять вакуумные силы, действующие между ними. В связи с развитием экспериментальной техники становятся актуальными расчеты казимировских сил не только для сред с простейшими граничными условиями

(типа идеального проводника), но и для сред с более сложными свойствами. Это связано, во-первых, с тем, что в настоящее время подобные расчеты стало возможно проверять экспериментально, а во-вторых, с возможностью нетривиальных технических приложений казимировских сил, действующих между телами со специально подобранными диэлектрическими свойствами. В рамках данного проекта рассмотрено взаимодействие тел, состоящих из сред с анизотропными оптическими свойствами. Эта анизотропия приводит к не наблюдавшимся до сих пор вращательным казимировским силам, даже в случае взаимодействия тел с простейшей формой (например, двух протяженных плоских слоев диэлектриков).

16. Проведение поисковых научно-исследовательских работ в целях развития общероссийской мобильности в области филологии по теме: «Парадигмы художественного сознания в словесной культуре» (ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009 - 2013 годы», руководитель – Кошечко А.Н.).

Научной целью проекта является исследование одной из актуальных проблем современного литературоведения. Тема обобщенной ПНИР «Парадигмы художественного сознания в словесной культуре» предполагает обращение к фундаментальным исследованиям по истории и теории литературы, поэтике художественного произведения, к опыту смежных отраслей знания (философии, культурологии и психологии), которые в совокупности позволяют сформировать необходимую методологическую базу для исследования воплощения феномена сознания в различных текстах (художественных, публицистических, «эго-текстах» и т.д.). Специфика заявленной проблемы предполагает исследование феномена сознания как творческой, динамической системы, включающей в себя и мировоззрение автора, и его эстетику, и собственное творчество (художественные тексты, публицистика, письма, дневники и т.д.). Данный подход предполагает качественно иную, по сравнению с существующими, в современной литературоведческой науке исследовательскую стратегию и предполагает целостный анализ формальной и содержательной сторон репрезентации парадигм сознания в мировоззренческих доминантах писателей, в тематике и проблематике их произведений, в особенностях художественного метода, жанровой системы и т.д. В рамках данной ПНИР предполагается организация работы по следующим направлениям: трансформация культурных моделей в литературе XX века; формы литературной саморефлексии; русско-европейские связи; феномены женского и мужского художественного сознания; формы экзистенциального сознания в русской и европейской литературе; религиозное и нерелигиозное художественное сознание в русской литературе; социология литературы; феномен автора в текстовой деятельности.

В качестве ведущей проблемы настоящего ПНИР предполагается исследование вопроса о методологии изучения парадигм сознания, сложная природа которого не поддается обычным аналитическим стратегиям, на материале творчества А.С. Пушкина, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова, Б. Окуджавы, Ш. Бронте, Н. Эрдмана и др. По мысли М.М. Бахтина, «чужие сознания нельзя созерцать, анализировать, определять как объекты, как вещи, с ними можно только диалогически общаться. Думать о них – значит говорить с ними, иначе они тотчас же поворачиваются своей объектной стороной: они замолкают, закрываются и застывают в завершённые объектные образы». Данный постулат определяет стратегию диалогического взаимодействия исследователя с творческим универсумом писателей: от миромоделирующего начала, психофизиологических особенностей и жизненных впечатлений как основы формирования мирообраза в сознании писателя к исследованию доминант сознания в

эстетике и формам их воплощения в художественной практике. Такая логика исследования позволяет выявить атрибутивные характеристики и сами способы репрезентации сознания как целостной художественно-мировоззренческой системы.

Исследование феномена художественного сознания в рамках настоящей ПНИР основывалось на работах ученых литературоведческой школы ТГПУ – на базе кафедры литературы проводится изучение различных аспектов заявленной проблемы, по результатам исследования был опубликован целый ряд монографий, научных статей (в том числе, в журналах, входящих в перечень ВАК).

Результаты исследований в рамках проекта будут опубликованы в «Вестнике ТГПУ» (импакт-фактор журнала 0,015) №3 (118) за 2012 год, на научном Интернет - портале проекта, войдут в состав мультимедиа ресурса по материалам исследований участников проекта.

17. Проблема дуальности между суперсимметричными калибровочными полевыми теориями и теорией струн в современной теоретической физике фундаментальных взаимодействий (ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009 - 2013 годы», руководитель – Осетрин К.Е.).

Выполнение научных исследований по современной теоретической физике фундаментальных взаимодействий под руководством одного из ведущих мировых специалистов в этой области профессора А.А. Цейтлина (Лондон, Великобритания).

Развитие новых теоретических методов исследования квантовой динамики в суперсимметричных полевых теориях и в теории суперструн, построение связей между этими теориями и нахождение на этой основе формулировки калибровочных теорий, описывающих взаимодействие элементарных частиц в режиме сильной связи. Исследование дуальности между $N=4$ суперсимметричной конформной калибровочной теорией поля и теорией суперструны в пространстве анти де Ситтера. Доказательство дуальности на основе свойств интегрируемости рассматриваемых теорий. Установление из первых принципов соответствия спектров состояний и корреляционных функций конформно инвариантных операторов. Общая формулировка дуальности между симметричной калибровочной теорией поля и теорией суперструн и обобщение этой дуальности для количественного описания калибровочных теорий поля в менее симметричных случаях близких к феноменологически приемлемым теориям, таким как квантовая хромодинамика.

Проведение лекционных курсов по научной тематике проекта и привлечение молодых ученых к исследованиям по актуальным проблемам современной суперсимметричной теории поля и теории суперструн.

Выполнение НИР должно обеспечивать достижение научных результатов мирового уровня, подготовку и закрепление в сфере науки и образования научных и научно-педагогических кадров, формирование эффективных и жизнеспособных научных коллективов.

Калибровочные теории, то есть квантово-полевые модели, обладающие локальной симметрией, лежат в основе всех современных подходов к описанию фундаментальных взаимодействий элементарных частиц. Базовыми примерами служат объединенная теория электрослабого взаимодействия и теория сильного взаимодействия – квантовая хромодинамика. Важнейшим элементом таких теорий является поле Янга-Миллса, связанное с некоторой калибровочной группой.

Проблема описания адронных процессов при низких энергиях в рамках квантовой хромодинамики многие годы представляет собой одну из принципиальных открытых проблем теоретической физики. Успехи квантовой хромодинамики для расчета процессов с элементарными частицами при высоких энергиях, таких как электрон-

позитронная аннигиляция, в адроны, показывает, что квантовая хромодинамика является корректной теорией сильных взаимодействий. Однако чрезвычайно трудно использовать квантовую хромодинамику для описания большого числа адронных явлений при низких энергиях. Это обусловлено тем, эффективная константа связи калибровочного взаимодействия возрастает с понижением энергии и основной метод расчета физических процессов по теории возмущений с использованием фейнмановских диаграмм по существу не может быть применен. Развитие методов описания квантовой динамики в калибровочных полевых теориях при больших значениях константы связи является одной из центральных проблем теоретической физики фундаментальных взаимодействий. Ожидается, что решение этой проблемы приведет к доказательству конфайнмента кварков, к возможности аналитического расчета массового спектра адронов, к пониманию свойств кварк-глюонной плазмы и множества других, низкоэнергетических адронных явлений.

В течение последних 7 лет произошло значительное продвижения в описании спектра размерностей операторов $N=4$ суперсимметричной теории поля Янга-Миллса или спектра струнных энергий на основе анзаца Бете. В тоже время, до сих пор остается много открытых проблем, которые мы планируем исследовать в данном проекте. Был достигнут прогресс в понимании спектра состояний с большими квантовыми числами в теории струны в пространстве $AdS_5 \times S^5$ или в дуальной $N=4$ суперсимметричной теории поля Янга-Миллса путем установления соответствия различных результатов, полученных по теории возмущений в теории струн и в калибровочной теории в предположении полной интегрируемости. Однако остается открытой принципиальная проблема вывести соответствующие асимптотические уравнения анзаца Бете непосредственно из первых принципов – из квантовой теории суперструн. Это было бы существенным шагом к строгому доказательству соответствия между теорией суперструн в пространстве AdS и конформной теорией поля. Поставленная цель стала бы более близкой, если бы удалось показать, что соответствующая струнная сигма-модель допускает формулировку в терминах элементарных возбуждений с двумерной Лоренц ковариантной S матрицей. Подход из первых принципов требует идентификации базисных переменных, в которых теория струн в пространстве $AdS_5 \times S^5$ приобретает наиболее простой для анализа вид. В рамках данного проекта используется подход, развитый в нашей работе (M.Grigoriev and A.A.Tseytlin, Nucl. Phys. B 800, 450 (2008)). Этот подход основан на «токовых» переменных и явном решении условий Вирасоро (подход редукции Полмейера). Центральная проблема в применении этого подхода состоит в нахождении соответствующей солитонной S матрицы и установлении ее связей с магной S матрицей, возникающей в предшествующей конструкции асимптотического анзаца Бете.

В результате выполнения работ на втором этапе были получены следующие результаты: Показана эквивалентность квантовой статистической суммы для редуцированной теории и исходной теории суперструн. Подробно изучена поправка нуль n -полигональной петли Вильсона с локальным оператором. Изучена S -матрица для пертурбативных возбуждений для случая двумерных массивных квантово-полевых теорий, которые могут быть интерпретированы как редукция Палмейра $AdS_n \times S^n$ суперструнных теорий. Развита подход к точному решению теории струны в пространстве $AdS_5 \times S^5$ на основе редукции Полмейера и построению факторизованной S -матрицы.

Исследования относятся к сфере фундаментальной науки, результаты работы получены впервые и носят приоритетный характер, соответствуют мировому уровню исследований в данной области, а по ряду направлений определяют его.

Подготовлен спецкурс для магистрантов в рамках разработанного учебного плана по направлению «физика», магистерская программа «теоретическая физика».

18. Суперсимметричная квантовая теории поля, поля высших спинов, гравитация и математическая физика (Грант Президента для поддержки ведущих научных школ НШ-3558.2010.2, руководитель – Бухбиндер И.Л.).

Развит метод фонового поля для исследования структуры эффективного действия в $N=2$, $d=3$ суперсимметричных теориях поля Янга-Миллса, взаимодействующего с суперполями материи. Исследована структура низкоэнергетического эффективного действия для ряда трехмерных суперкалибровочных теорий поля, которые представляют интерес, с точки зрения динамики D2 бран в теории суперструн. В частности, вычислены ведущие слагаемые в эффективном действии.

$N=2$, $d=3$ суперсимметричной теории поля Янга-Миллса взаимодействующей с четырьмя киральными суперполями в бифундаментальном представлении. Данная модель описывает низкоэнергетическую динамику D2 браны, которая находится вблизи конической сингулярности некоторого многообразия. Установлено, что масштабно-инвариантная часть эффективного действия данной модели дуальна действию известной модели Ахарони - Бергмана - Джеффериса - Малдасены в абелевом случае, которая описывает M2 брану. Таким образом, на уровне теории поля установлено соответствие, подтверждающее гипотезу, что D2 браны в пределе сильной связи дают эффективное описание M2 браны. Кроме описываемой $N=2$ суперсимметричной теории поля Янга-Миллса, вычислены ведущие вклады в эффективные действия ряда других теорий с большим количеством суперсимметрий, т.е., для $N=4$ и $N=8$ суперкалибровочных теорий с калибровочной группой $SU(n)$. Для $N=4$ суперсимметричной теории поля Янга-Миллса отмечено, что низкоэнергетическое эффективное действие дуально так называемой модели Гайотто-Виттена в абелевом случае. Это также является проявлением связи между моделями D2 и M2 бран в редуцированных пространствах.

Исследованы свойства слагаемого Весса-Зумино R низкоэнергетическом действии $N=4$, $d=4$ суперсимметричной теории поля Янга-Миллса. Данное слагаемое является топологическим и имеет простое выражение при записи в пятимерном пространстве с явной $SO(6)$ симметрией. Однако формулировка данного слагаемого в четырехмерном пространстве является нетривиальной, поскольку $SO(6)$ симметрия при этом становится неявной. Найдены подгруппы группы $SO(6)$, которые соответствуют явным симметриям слагаемого Весса-Зумино в четырехмерной формулировке. Данными подгруппами являются $SO(5)$, $SO(2) \times SO(4)$ и $SO(3) \times SO(3)$. Показано, что каждая из этих подгрупп соответствует некоторой суперпространственной формулировке низкоэнергетического эффективного действия. Установлено, что $SO(2) \times SO(4)$ подгруппа соответствует $N=2$ гармоническому суперпространству, эффективное действие, в котором изучалось в работе I.L. Buchbinder, E.A. Ivanov. Phys.Lett. B524 (2002) 208-216. а подгруппа $SO(5)$ становится явной при формулировке эффективного действия в $USp(4)$ гармоническом суперпространстве, I.L. Buchbinder, O. Lechtenfeld, I.B. Samsonov, Nucl.Phys. B802 (2008) 208. В рамках данного проекта введено новое суперпространство, в котором низкоэнергетическое эффективное действия в $N=4$ суперкалибровочной теории обладает явной $SO(3) \times SO(3)$ симметрией. Это суперпространство названо NH_4 бигармоническим суперпространством, поскольку оно основано на группе $SU(2) \times SU(2)$. В этом суперпространстве изучена компонентная

структура $N=4$ низкоэнергетического эффективного действия. Развита суперполевого метод фонового поля и изучена структура эффективного действия для $N=2$, $d=3$ суперсимметричных моделей Черн-Саймонса с материей. Показано, что в рассматриваемой теории Зингера обращается в ноль. В неабелевой теории поля Черн-Саймонса построена $N=2$ суперполевая техника собственного времени, введено и исследовано суперполевые ядра теплопроводности и на его основе вычислено однопетлевое низкоэнергетическое эффективное действие с точностью до F^4 вкладов включительно. В рамках БРСТ-БФВ подхода изучается возможность построения лагранжевой формулировки для свободных бозонных полностью симметричных тензорных полей высших спинов на фоновом многообразии, характеризуемом произвольными метрикой, векторным полем и тензорным полем третьего ранга. Предполагая существование плоского предела в лагранжиане, и используя наиболее общий вид операторов связей, показано, что алгебра, генерируемая этими операторами связей, замыкается только в случае пространств постоянной кривизны и с тривиальным взаимодействием полей высших спинов с полем третьего ранга и с напряженностью векторного поля. Полученный результат показывает, что при сформулированных условиях непротиворечивая лагранжева формулировка возможна только в пространствах постоянной кривизны.

Изучена структура перенормировок произвольных калибровочных теорий в искривленном пространстве-времени в рамках метода квантования Баталина-Лаврова-Тютиня. Показано, что в теории с исходным классическим действием, инвариантным как относительно калибровочных, так и общекординатных преобразований можно вывести тождества Уорда для производящих функционалов функций Грина, связанных функций Грина и вершинных функций, которые гарантируют сохранение этих двух симметрий на квантовом уровне. Калибровочная инвариантность исходного действия на квантовом уровне выражается в виде глобальной расширенной БРСТ симметрии. Доказано, что в теории, которая допускает калибровочно-инвариантную и ковариантную регуляризацию, глобальная расширенная БРСТ симметрия и общая ковариантность сохраняются после проведения процедуры перенормировок во всех порядках разложения по петлям.

Нейтрон является нейтральной частицей, но как было показано Швингером. Благодаря наличию спина (следовательно, магнитного момента), нейтрон может рассеиваться в электрическом поле атома. Подобно когерентному эффекту в рассеянии заряженных частиц в ориентированных кристаллах, можно ожидать возникновение когерентного эффекта и для швингеровского рассеяния нейтронов в кристалле. В этом случае амплитуды рассеяния на отдельных атомах кристалла складываются в фазе, в результате чего появляется интерференционный множитель в сечении рассеяния, приводящий к ярким когерентным максимумам при совпадении переданного импульса с одним из векторов обратной решетки. В работе проведены детальные расчеты когерентного швингеровского рассеяния быстрых нейтронов. Исследовано когерентное интерференционное рассеяние нейтронов в кристаллах. Интерференционное рассеяние нейтронов возникает за счет интерференции - электромагнитного и ядерного рассеяния. Впервые получены формулы, описывающие когерентное интерференционное рассеяние нейтронов в кристаллах. Построена теория плоскостного капотирования нейтронов в кристаллах с учетом зонной структуры поперечного движения, найдены волновые функции и юны поперечной энергии. Показано, что плоскостное каналирование нейтронов возникает только при релятивистских энергиях (при релятивистских факторах нейтрона порядка 10 и больше). Найдено точное решение уравнения Дирака для осевого каналирования электронов с учетом ориентации спина

электрона. Показано, различным ориентациям спина соответствуют различные уровни поперечной энергии.

Развит обобщенный метод ВКБ, основанный на использовании дифференциальных следствий уравнения Риккати. Метод сочетает в себе простоту традиционного метода ВКБ и универсальность метода Маслова. В случае гладкого потенциала с классическими точками поворота, заданного в ограниченном пространственном интервале, главный член разложения находится как корень алгебраического уравнения и дает регулярное во всей области задания потенциала приближенное решение, точность которого можно увеличивать, учитывая найденные новые дифференциальные следствия. Построено $N=2$ суперсимметричное расширение модели массивной частицы, двигающейся вблизи горизонта экстремальной черной дыры Керра. Установлены бозонные сохраняющиеся заряды, связанные с векторами Киллинга. Исследована динамика массивной заряженной частицы, движущейся вблизи горизонта событий экстремальной черной дыры Керра - Ньюмана-анти де Ситтера. Построен полный набор интегралов движения и установлено, что они образуют группу $SO(2,1) \times U(1)$. Для рассматриваемой геометрии в явном виде построен тензор Киллинга второго ранга и показано, что вблизи горизонта событий этот тензор Киллинга является приводимым и представляет собой квадратичную комбинацию векторов Киллинга отвечающих конформной группе $SO(2,1)$. В рамках гамильтонова формализма построено $N=2$ суперсимметричное расширение рассматриваемой модели. Показано, что такая суперсимметричная модель имеет теоретико-групповую природу и строится в терминах генераторов конформной подгруппы $SO(2,1)$ в $N=2$ суперконформной группе $SU(1,1/1)$ и фермионных степеней свободы. Доказана единственность построенного $N=2$ суперконформного расширения.

19. Подготовка педагогических кадров в Сибири в условиях введения всеобщего начального образования (1907 – 1930 гг.) (Грант Президента для поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук МК-3486.2011.6, руководитель – Кочурина С.А.).

Изучение прошлого, исследование проблемы преемственности дореволюционной, советской и современной отечественных систем народного просвещения и подготовки педагогических кадров позволяет проследить процесс возникновения и развития различных моделей образования, прогнозировать их функционирование в перспективе и более эффективно использовать уроки истории в нынешних условиях.

Изменения политической системы и формирование парламентских традиций в России в начале XX в. подтолкнули общественность к активному обсуждению назревших вопросов реформы просвещения. Объективные и субъективные условия, в которых развивалась историческая наука после 1917 г., затрудняли появление работ, объективно раскрывающих проблемы российского образования. Формирование советской педагогической науки, основанной на марксистской идеологии, создание новой теории воспитания и обучения, реализация и утверждение новых принципов школьного дела отодвинули на второй план вопросы изучения истории подготовки учительских кадров в дореволюционной России. Центральными темами исследований стали переподготовка педагогических кадров с учетом новых требований к профессиональным качествам учителя советской школы, частные вопросы или проблемы зарождения и становления новой образовательной системы. В советской историографии постепенно утверждалось мнение, что педагогическое образование в республике берет начало с 1917 г., с организации нового типа учебных заведений – педагогических институтов. В 1920-е гг. активно заявили о себе региональные исследователи. Среди немногочисленных работ по истории народного образования

считаем необходимым особенно, отметить труд Н.С. Юрцовского «Очерки по истории просвещения в Сибири» (1923). В работе представлен богатый фактический и статистический материал, содержатся уникальные сведения по истории сибирской школы за период с XVIII по начало XX вв. Как особый вид исторических работ этого периода можно выделить юбилейные издания педагогических учебных заведений. Такие публикации как «Учительская школа» (сборник, выпущенный по случаю 50-летнего юбилея Петроградского практического института народного образования – бывшей Земской учительской школы), «Вятский педагогический институт (1918 - 1928 гг.)» и другие были призваны, прежде всего, продемонстрировать успехи и достижения конкретных учебных заведений в рамках советской системы образования. Эти работы, безусловно, представляют интерес, поскольку позволяют на фактическом материале проследить общий ход предпринятой Советским правительством реорганизации дореволюционной системы педагогического образования и оценить ее первые результаты. В конце 1920-х – начале 1930-х гг. на повестку дня встали вопросы острейшего дефицита квалифицированных учителей и многостороннего кризиса системы общего образования. Для решения этих проблем в стране форсировался процесс открытия педагогических вузов и сузов. Однако ситуация требовала не только увеличения количества учебных заведений, но и пересмотра всей системы подготовки учительских кадров. Было решено обратиться к дореволюционному опыту. Во второй половине 1930-х гг. начался новый – третий этап историографии. В работах ряда историков получила высокую оценку некоторые аспекты деятельности педагогических учебных заведений. Показательной в этом отношении может явиться статья И.Г. Клабуновского «Четверть века педагогического образования». Её автор одним из первых в советской историографии обратился к проблеме преемственности дореволюционной и советской систем образования. По мнению И.Г. Клабуновского педагогические учебные заведения начала XX в. отличались высоким уровнем подготовки учителей. Однако, по мнению автора, на постановке дела подготовки учителей негативным образом отражалась сословная, идеологическая «ограниченность» всей системы просвещения в царской России. Неопровержимым подтверждением этому тезису называлось отсутствие до 1917 г. системы высшего педагогического образования. Акцентируя внимание на недостатках образования в целом, ее слабое развитие и сложную структуру, отсутствие специализации в подготовке учителей. На вторую половину 1940-х – 1950-е гг. приходится наибольшее количество публикаций, посвященных проблеме преемственности дореволюционной и советской систем общего и профессионально-педагогического образования. К изучению названных вопросов обратились П.Н. Шимбирев, Н.А. Желваков, М.И. Левченко, Е.Н. Медынский, Ф.Ф. Королев и др. В полном соответствии с духом времени, все исследователи противопоставляли «ограниченному» характеру царской системы образования «передовую советскую» модель народного образования. На 1940 - 1950-е гг. приходится пик интереса к истории педобразования, что способствовало расширению исследований на региональном уровне. Первым в советское время к изучению истории дореволюционных педагогических учебных заведений Сибири обратился Ф.Ф. Шамахов. В 1940 - 1950-е гг. появляются и обобщающие монографические исследования по истории образования, в которых отдельные главы были посвящены вопросам подготовки учителей. Особо отметим труды В.З. Смирнова и И.Ш. Ганелина. Ведущими тенденциями этих работ стало смещение акцентов к негативной оценке педагогического наследия дореволюционного прошлого. Для авторов характерна прямолинейность и резкость утверждений, связанная, главным образом, с идеологическим, классовым подходом к рассмотрению проблемы. Следует отметить, что, обращаясь к истории педагогических учебных заведений, авторы

исследований ограничивались 1917 г. Реформы педагогического образования Временного правительства в работах историков оценку не получили. После XX съезда КПСС интерес к истории педагогики усилился и поддерживался государством. На Всесоюзном совещании историков 1957 г. было принято решение приступить к подготовке многотомного труда «История педагогической мысли и школы народов СССР». По мере подготовленности публиковались отдельные тома, авторами которых стали ведущие исследователи в области истории образования. Совместная работа большого числа исследователей привела к усилению специализации в изучении темы. Отраслевая направленность работ позволяла глубже раскрыть многие вопросы истории, расширить хронологический диапазон исследований, заставила обратиться к региональной тематике. В 1960 - 1980-е гг. исследование вопросов истории отечественного образования, опыта разного рода учебных заведений как до Октября 1917 г., так и в период установления Советской власти получило широкое распространение. Особый интерес, в связи с изучаемой нами темой, представляют созданные на основе широкого круга источников работы Ф.Ф. Шамахова и сборники научных статей по региональной проблематике под его редакцией. Педагогическое образование в них нередко рассматривалось как отдельная отрасль научных исследований. Наибольший интерес среди публикаций этого периода по проблемам профессионально-педагогического образования представляют исследования Н.Н. Кузьмина по истории учительских институтов и семинарий. Работы Кузьмина до сих пор являются единственными обобщающими публикациями, специально посвященными этой проблеме. На базе богатого исторического материала автор представил развернутую картину совершенствования содержания образования в учительских институтах и семинариях на протяжении всего периода их работы. Н.Н. Кузьмин дал высокую оценку качества подготовки специалистов, отметив при этом негативные последствия сдерживающей реформирование педобразования политики самодержавного правительства. Вопросы народного образования, в том числе подготовки учительских кадров, нашли отражение в исторических работах 1970-х – 1980-е гг., посвященных различным сторонам общественно-политической и социальной истории России. В монографических исследованиях В.Р. Лейкиной-Свирской по истории русской интеллигенции значительное внимание уделено истории учительства. Одним из наиболее крупных исследователей проблем подготовки учительских кадров в историографии конца 1970-х – начала 1990-х гг. стал Ф.Г. Паначин. В его трудах представлены различные аспекты становления и развития педагогического образования в России во второй половине XIX – начале XX вв. Главное внимание автор уделял исследованию проблем высшего образования, лишь вскользь отметив существование специальных педагогических учебных заведений. С начала 1990-х гг. обозначился новый, современный этап изучения истории образования. В связи с демократизацией общественной жизни и развитием гласности расширились возможности изучения широким кругом исследователей архивных и иных документальных материалов. Внимание историков вновь привлекли вопросы реформ системы образования, развития духовного облика учительства, направлений образовательной политики государства, становления общего и профессионального образования и т.д. Общая активизация исследований в области истории зарождения и становления российской модели образования, привела к углубленному изучению различных аспектов проблемы на региональном уровне. Сегодня наметилась тенденция к преодолению искусственного разрыва в истории учебных заведений до и после 1917 г. Проблема генезиса и развития педагогического образования в России, и специфика этого процесса в Сибири, подробно рассмотрена в рамках темы, посвященной истории дореволюционных западносибирских учительских институтов

(1902 - 1920). Между тем, при изучении литературы, посвященной развитию учебных заведений сибирского региона, необходимо обратить внимание на полное отсутствие обобщающих современных работ по истории педагогического образования в Сибири. В целом, историографический обзор позволяет сделать вывод о том, что история развития системы подготовки педагогических кадров в Сибири изучена в недостаточной степени. Существует объективная, практическая необходимость углубленного изучения отдельных проблем истории педагогического образования в целом и его региональных составляющих.

Выявить и показать влияние сибирских педагогических учебных заведений на реализацию государственных программ по распространению начального образования и развитие сети общеобразовательных школ.

В том числе, впервые будет обстоятельно изучена история педагогического образования в Сибири в условиях смены политических режимов 1917 - 1921 гг., показана противоречивость этого процесса. Также впервые, в рамках заявленной проблемы, будет отдельно рассмотрен вопрос об участии профессиональных организаций в обсуждении законопроектов реформирования педагогического образования. Решение задач исследования предполагает введение в научный оборот значительного количества неопубликованных источников.

20. Экспедиционные исследования языков Обь-енисейского ареала (РГНФ, руководитель – Фильченко А.Ю.).

В рамках работы по данному проекту проводились экспедиционные исследования в местах проживания коренных народов Сибири. Экспедиция в места проживания коренного населения ханты проходила в отдаленных поселениях Каргасокского района Томской области. В ходе экспедиции проводилась работа с последними носителями васюганского диалекта хантыйского языка. В результате полевой работы был собран обширный языковой и этнографический материал. Архив кафедры языков народов Сибири пополнился 10 часами аудиозаписи, 12 фольклорными и бытовыми текстами и словником в 400 слов на васюганском диалекте хантыйского языка. Экспедиция в места проживания коренного населения кетов проходила в отдаленных поселениях Верхнеимбатск и Сургутиха Красноярского края. В результате экспедиционных исследований были выявлены новые социолингвистические данные о современном распространении диалектов кетского языка. Также были собраны 12 фольклорных и бытовых текстов и 8 часов аудиозаписи на кетских диалектах. В результате работ по данному проекту был опубликован сборник аннотированных фольклорных текстов на языках обско-енисейского языкового ареала, в котором архивные тексты были представлены в соответствии с современными стандартами обработки и представления языкового материала. Материал полевых исследований также включен в электронную базу данных по языкам Сибири.

Впервые опубликован сборник аннотированных фольклорных текстов на языках обско-енисейского языкового ареала, в котором архивные тексты были представлены в соответствии с современными стандартами обработки и представления языкового материала.

21. Исследование проблем контактного взаимодействия автохтонных языков и культур Западной Сибири в условиях языковой ассимиляции с использованием электронной мультимедийной базы данных по исчезающим языкам Сибири (РФФИ, руководитель – Фильченко А.Ю.).

Уникальные архивные тексты 1960 – 1980 гг. составят современный аннотированный корпус языков ареала. Языковой материал, представленный как в оригинальном формате полевых архивов ТГПУ, так и в современном формате универсальной транскрипции и глоссирования, подвергнется подробному современному лингвистическому анализу, морфемному и свободному переводу на русский и английский язык. Кроме собственно лингвистического, морфосинтаксического анализа текстового материала, все тексты будут снабжены фольклорным анализом, представляющим собой детальные комментарии ключевых фольклорных мотивов и сюжетов, их универсальных и уникальных характеристик. Исследование и конечный результат – корпус текстов является продолжением длительной предшествующей исследовательской работы в области структурных и функциональных особенностей языков коренного населения Сибири при ТГПУ, и бесспорно будут актуальны для широкого круга специалистов в целом ряде областей. Западно-сибирский ареал является ареной длительного взаимодействия разнородных популяций, языковых и культурных традиций, на протяжении тысячелетий предшествовавших прибытию европейцев и полтысячи лет после. Предлагаемый методологический подход, технология и программное обеспечение будут впервые применены в подобном объеме и с привлечением языкового материала такого диапазона. Создаваемая база данных и издание станут первым современным унифицированным пополняемым архивом Западно-сибирских исчезающих языков. Проект фактически создает инфраструктуру для появления и дальнейшего расширения

уникального электронного архива с возможностью пополнения как объема данных по уже задействованным языкам, так и для последующего расширения диапазона языкового материала за счет других языков ареала. Языковой и культурный материал сборника охватывает обширную территорию Сибири, условно обозначаемую как обско-енисейский языковой ареал, и включает наиболее редкие и наименее изученные языковые системы: восточно-хантыйские, южно-селькупские, средне-чулымские диалекты, нганасанский язык и кетский язык.

22. Этническая идентичность восточнославянских народов в этноконтактных зонах Томской области (конец XIX - начало XXI в.в.) (РГНФ, руководитель – Гончарова Т.А.).

Основная цель проекта – изучение процессов формирования и трансформации этнической идентичности восточнославянских народов в этноконтактных зонах Томской области в конце XIX – начале XXI в.в.

Этническая гетерогенность населения обусловила формирование в границах современной Томской области многочисленных этноконтактных зон. Сферами взаимодействия между представителями разных народов выступали культурная, хозяйственно-бытовая, языковая, брачно-семейная. Непосредственные контакты неизбежно влияли на этническую идентичность взаимодействующих народов. Не ставя задачей детальное изучение всей Томской области, в качестве объектов исследования были выбраны несколько районов. Шегарский район представляет зону русско-белорусских контактов. В Асиновском районе выделяется русско-украинское пограничье. В Кожевниковском районе, кроме русско-украинской, сформировалась белорусско-украинско-польская межэтническая зона. Томский район демонстрирует примеры русско-украинских и русско-белорусских связей. Предложенный проект охватывает период с конца XIX в. до начала XXI в. Выбор обусловлен тем, что применительно к концу XIX в. можно говорить об этническом пограничье, поскольку к этому времени в результате нескольких миграционных волн сложилась сложная структура русского населения (старожилы, переселенцы, старообрядцы), а также произошло формирование украинской и белорусской диаспор. Более чем вековой период позволяет проследить процесс трансформации этнической идентичности на разных исторических этапах. Интерес к современному этапу продиктован тем, что сегодня этническое самосознание становится определяющим этническим признаком. В рамках научно-исследовательской программы предполагается обращение к следующим проблемам: формирование этноконтактных зон, этнодифференцирующие признаки, представления о своей общности (автостереотипы), этнической территории и культуре, формирование исторической памяти, влияние на этническую идентичность миграционных процессов. Для проведения исследования будут использоваться теоретические положения, разработанные в современной этнологии применительно к идентичности. Привлечение различных источников определяет разнообразные методики работы с ними. Полевые исследования предполагают использование таких методов этнографической науки, как наблюдение, описание, классификация, нестандартизированное интервьюирование. Работа с архивными документами и материалами периодической печати потребует применения источниковедческого анализа и контент-анализа. Массовые источники статистического характера позволяют использовать метод этносоциального мониторинга.

Научные результаты по заявленному проекту сводятся к следующему. Теоретическую новизну и актуальность представляют выводы по этнической истории белорусской диаспоры Томской области, а также выводы о дрейфе этнической идентичности белорусов и украинцев Томской области. В источниковедческом плане

наибольшую значимость и новизну представляет: во-первых, введение в научный оборот архивных материалов муниципальных архивов Томской области, прежде всего данных до хозяйственных книг, на основе которых была прослежена динамика этнической идентичности украинцев и белорусов, во-вторых, обработка и введение в научный оборот полевых этнографических материалов по этноконтактным зонам Томской области и этнической идентичности восточнославянских народов, а также по русским Нарымского края, в-третьих, описание этнографических коллекций по русским в Музее г. Северска. К результатам локальных исследований принадлежит вывод о процессе аккультурации в пользу восточнославянской культуры населения д. Халдеево Томского района, имеющего сложный по происхождению этнический состав, включающий представителей многих национальностей не славянского происхождения.

23. Разработка и внедрение комплексной программы интенсивного дистанционного обучения авиационному английскому языку (на основе современных информационных и образовательных технологий) (Администрация Томской области, руководитель – Игна О.Н.).

Цель разработки: научно обосновать, разработать и апробировать (в соответствии с требованиями ИКАО) инновационную программу интенсивного дистанционного обучения авиационному английскому языку с соответствующим комплексным учебно-технологическим обеспечением и методическим сопровождением.

Задачи обучения:

- последовательная подготовка к изучению английского языка уровня 4 (рабочего уровня «Operative») квалификационной шкалы ИКАО;
- профессионально-ориентированное дистанционное обучение английскому языку в рамках авиационной тематики;
- совершенствование имеющихся речевых навыков английского языка.

Комплексная инновационная программа обучения авиационному английскому языку, имеет модульный характер; ориентирована на подготовку к изучению авиационного английского на уровне 3 - 4 квалификационной шкалы ИКАО, что позволяет последовательно обеспечить требуемый уровень коммуникативной компетенции; охватывает шесть языковых аспектов и видов речевой деятельности (произношение, словарный запас, грамматические структуры, беглость речи, восприятие на слух, интерактивность); предполагает курирование обучающихся и систематический контроль эффективности изучения языка. Данная программа лингвистического образования в области авиационного английского обеспечивает массовость и экономичность обучения, возможность многократной переподготовки «на местах» (по потребности). Программа предназначена для интенсивного дистанционного обучения авиационному английскому языку. Она позволяет осуществить переход от общего английского языка (General English) к узкопрофессиональному (English for Specific Purpose).

Слушатели (целевая группа): преимущественно авиаперсонал.

Продолжительность обучения – 5,5 месяцев (4 пары в неделю; 16 учебных пар в месяц).

Программа дистанционного обучения «Pre-flight English» рассчитана минимум на 140 академических часов (20 часов на модуль). При смешанной форме обучения 140 академических часов отводится на дистанционное обучение, 40 академических часов – на аудиторную работу.

Самостоятельная работа (работа с дополнительными источниками, выполнение тестовых заданий, заучивание лексики, изучение справочного материала) – не менее 200 академических часов.

Контроль: текущий (мгновенный) + тестирование – 9 тестов: входное (1), после каждого модуля (7) + итоговое тестирование (1).

Аспекты языка и виды речевой деятельности:

- произношение: все звуки английского языка, ударные слоги в словах, интонация, ударные слова в предложениях; отработка предложений на изученном лексическом материале;

- словарный запас: активный вокабуляр – более 1000 лексических единиц, пассивный более 2000 лексических единиц;

- грамматика (обучение в контексте изучаемой лексики, ориентация на грамматические структуры «текстового ядра», традиционный грамматический материал для данного уровня владения иностранным языком);

- чтение (преимущественно как средство обучения, презентации и отработки изучаемого материала);

- говорение (ориентация на беглость речи и интерактивность);

- восприятие на слух (аудирование).

24. Оказание услуг по совершенствованию региональной системы школьного физико-математического образования, в том числе создание Центра, использующего инновационные подходы для переподготовки учителей в области физико-математического и естественнонаучного образования (Администрация Томской области, руководитель – Обухов В.В.).

В соответствии с целями и задачами проекта был создан Центр дополнительного физико-математического и естественнонаучного образования ТГПУ. Работа в Центре ведется по двум направлениям: повышение квалификации учителей и дополнительное физико-математическое образование школьников, в частности подготовка к олимпиадам Всероссийского и Международного уровней.

За 2011 год Центром были разработаны 5 программ повышения квалификации учителей физики и математики, дважды были проведены курсы повышения квалификации, которые прошли около 300 учителей (физики, математики, биологии, химии) г. Томска и Томской области. Курсы имеют инновационный характер и строятся по современной модели «дети вместе с учителями».

Разработано учебное оборудование для школьного физического эксперимента, в том числе для профильного обучения и его методическое сопровождение.

На базе Центра были организованы и проведены около 60 научных и научно-популярных мероприятий, в которых приняли участие более 3000 школьников и более 800 учителей. В числе проведенных мероприятий – семинары, мастер-классы, каникулярные физико-математические Школы, конкурсы, конференции, интернет-викторины.

23 воспитанника Центра достойно показали себя на прошедших в 2011 году физико-математических олимпиадах, турнирах, сборах.

При финансовой поддержке Центра 20 учащихся были командированы на Всероссийские турниры, олимпиады, конкурсы по физике и математике, 9 педагогов прошли стажировку в ведущих вузах и школах России (г. Москва, г. Екатеринбург, г. Бийск, г. Новосибирск).

Таблица 25

Результативность НИР в 2011 году

Показатель	Код строки	Количество
1	2	3
Монографии, всего, в том числе изданные:	1	35
- зарубежными издательствами	2	7
- российскими издательствами	3	28
Научные статьи, всего, в том числе опубликованные в изданиях:	4	1316
- зарубежных	5	88
- российских	6	1228
Сборники научных трудов, всего, в том числе:	7	50
- международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т.п.	8	27
- другие сборники	9	23
Учебники и учебные пособия, всего, в том числе:	10	118
- с грифом учебно-методического объединения (УМО) или научно-методического совета (НМС)	11	17
- с грифом Минобрнауки России	12	0
- с грифами других федеральных органов исполнительной власти	13	1
- с другими грифами	14	100
Открытия	15	0
Заявки на объекты промышленной собственности	16	0
Патенты России	17	1
Зарубежные патенты	18	0
Поддерживаемые патенты	19	8
Свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ, баз данных, топологии интегральных микросхем, выданные Роспатентом	20	1
Лицензионные договоры на право использования объектов интеллектуальной собственности, заключенные с другими организациями, всего, в том числе:	21	0
- российскими	22	0
- иностранными	23	0
Экспонаты, представленные на выставках, всего, из них:	24	420
- международных	25	120

Продолжение таблицы 25

1	2	3
Конференции, в которых участвовал вуз (организация), всего, из них:	26	288
- международные	27	127
Выставки, в которых участвовал вуз (организация), всего, из них:	28	40
- международных	29	3
Премии, награды, дипломы	30	245
Работники вуза (организации) (без совместителей): - академики РАН, Российской академии сельскохозяйственных наук, Российской академии медицинских наук, Российской академии образования, Российской академии архитектуры и строительных наук, Российской академии художеств	31	0
- член-корреспонденты РАН, Российской академии сельскохозяйственных наук, Российской академии медицинских наук, Российской академии образования, Российской академии архитектуры и строительных наук, Российской академии художеств	32	1
Диссертации на соискание ученой степени доктора наук, защищенные работниками вуза (организации)	33	2
Диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, защищенные работниками вуза (организации)	34	14

Таблица 26

Результативность научно-исследовательской деятельности студентов в 2011 году

Показатель	Код строки	Количество
1	2	3
Доклады на научных конференциях, семинарах и т.п. всех уровней (в том числе студенческих), всего, из них:	1	1454
международных, всероссийских, региональных	2	778
Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего, из них:	3	323
международных, всероссийских, региональных	4	85
Научные публикации, всего, из них:	5	545
- изданные за рубежом	6	0
- без соавторов - работников вуза	7	369
Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую научно- исследовательскую работу, всего, из них:	8	161

Продолжение таблицы 26

1	2	3
открытый конкурс, проводимый по приказу Минобрнауки России, на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам	9	0
Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую научно-исследовательскую работу и на выставках, всего, из них:	10	70
открытый конкурс, проводимый по приказу Минобрнауки России, на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам	11	0
Заявки на объекты интеллектуальной собственности	12	0
Охранные документы, полученные студентами на объекты интеллектуальной собственности	13	0
Проданные лицензии на использование интеллектуальной собственности студентов	14	0
Студенческие проекты, поданные на конкурсы грантов, всего, из них:	15	54
гранты, выигранные студентами	16	44
Стипендии Президента Российской Федерации, получаемые студентами	17	1
Стипендии Правительства Российской Федерации, получаемые студентами	18	2

Таблица 27

Организация НИД студентов и их участие в НИР (2011 год)

Показатель	Код строки	Количество
Конкурсы на лучшую НИР студентов, организованные вузом, всего, из них:	01	18
международные, всероссийские, региональные	02	4
Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные вузом, всего,	03	11
из них:	04	10
международные, всероссийские, региональные		
Выставки студенческих работ, организованные вузом, всего,	05	24
из них:		
международные, всероссийские, региональные	06	5
Численность студентов очной формы обучения, участвовавших в выполнении научных исследований и разработок, всего,	07	2627
из них:		
с оплатой труда	08	30

Научный потенциал ТГПУ

Таблицы 28

Показатели	2007г.	2008г.	2009г.	2010г.	2011г.
Доля средств НИР в общем объеме доходов вуза	6,4	6,5	8,0	10,2	11,7
Количество изданных монографий к общей штатной численности ППС, приведенной к полной ставке	0,098	0,090	0,077	0,072	0,082
Количество статей, изданных в высокорейтинговой зарубежной и российской периодике к численности ППС, приведенной к полной ставке	0,702	0,480	0,512	0,829	0,970

ПРИЛОЖЕНИЕ III. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ППС ТГПУ

Повышение квалификации ППС ТГПУ в 2011 году

Деятельность вуза в сфере дополнительного профессионального образования направлена на развитие кадрового потенциала педагогического университета, способного обеспечивать современное содержание образовательного процесса, работать, используя современные образовательные технологии, а значит, развивать инновационные компетенции выпускников и создавать условия для повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

В 2011 году повышение квалификации профессорско-преподавательского состава педагогического университета осуществлялось на *бюджетной и внебюджетной основе*.

Факультетом повышения квалификации ТГПУ в рамках бюджетного финансирования было организовано повышение квалификации научно-педагогических кадров Вуза на основании Приказов Рособразования: Приказ Минобрнауки РФ № 1759 от 14.12.2010 года (О повышении квалификации научно-педагогических работников государственных образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации, в федеральных государственных образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации, в 2011 году); Приказ Минобрнауки РФ № 1525 от 21.04.2011г. (О контрольных цифрах приема слушателей в федеральные государственные образовательные учреждения высшего и дополнительного профессионального образования, подведомственные Министерству образования и науки Российской Федерации, для организации повышения квалификации научно-педагогических работников государственных образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования и государственных научных организаций, действующих в системе высшего и послевузовского профессионального образования, за счет средств федерального бюджета в 2011 году). Всего прошло обучение 151 человек.

На внебюджетной основе преподаватели вуза повышали свою квалификацию, участвуя в стажировках, курсах повышения квалификации в объеме от 72 часов и выше с получением документа установленного образца (сертификат, удостоверение, свидетельство). Всего – 19 человек.

За 2011 год по программам дополнительного профессионального образования от 72 часов и выше прошло обучение 170 преподавателей вуза, что составляет 39% от штатного состава ППС, при нормативе – 20%, в том числе на базе ТГПУ 120 преподавателей.

В таблице 29 представлены количественные показатели за последние 5 лет.

Таблица 29

Год	2007	2008	2009	2010	2011
Численность штатных преподавателей, человек	474	467	457	480	446
Число преподавателей, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, человек	183	223	225	174	170
Количество преподавателей, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, от общего числа штатных преподавателей, %	39%	47,8%	49,2%	36,25%	39%
Количество преподавателей, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, от общего числа штатных преподавателей, % (за 5 лет) – средний показатель	42,25%				
Норматив	20%				

Реализация Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2010г. № 1759 «О повышении квалификации научно-педагогических работников государственных образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации, в федеральных государственных образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации, в 2011 году».

В целях обеспечения повышения квалификации в 2011 году научно-педагогических работников высшей школы Рособразованием определены следующие приоритетные направления (Приказ Минобрнауки РФ № 1759 от 14.12.2010г.):

- Актуальные вопросы введения ФГОС;
- Современные технологии образовательного процесса;
- Информатизация образования;
- Инновационная деятельность в образовании;
- Вопросы подготовки педагогических кадров по приоритетным направлениям науки, техники, критических технологий;
- Опыт инновационных вузов по реализации программ дополнительного профессионального образования;
- Совершенствование системы подготовки научно-педагогических и педагогических кадров в области правовых аспектов профессиональной деятельности.

Согласно вышеназванного Приказа, вузы РФ условно разделены на базовые и линейные. Томский государственный педагогический университет входит в число линейных вузов, направляющих профессорско-преподавательский состав на повышение квалификации в базовые вузы РФ.

Годовое (2011 г.) бюджетное финансирование для ТГПУ в рамках данного Приказа составило **436 500 рублей**: оплата суточных – 21 000 рублей; оплата транспортных расходов – 300 000 рублей; оплата проживания – 115 500 рублей.

В 2011 году по программам дополнительного профессионального образования, согласно Приказа № 1759 от 14.12.2010г. и рекомендаций по его выполнению, в базовых вузах РФ прошли повышение квалификации **31 преподаватель** ТГПУ.

Обучение подтверждено документами государственного образца (удостоверение о краткосрочном повышении квалификации).

Выполнение Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2010 г. № 1759 «О повышении квалификации научно-педагогических работников государственных образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации, в федеральных государственных образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации, в 2011 году» обеспечивается с 2005 года по настоящее время факультетом повышения квалификации.

За эти годы на ФПК ТГПУ отработана организационная система обеспечения реализации Приказов Рособразования, включающая в себя:

1. Информирование всех структурных подразделений о программах ДПО, предлагаемых базовыми вузами.
2. Сбор заявок на повышение квалификации в базовых вузах. Основаниями для выбора базовых вузов являются - профиль вуза, качество образовательных программ, соответствие образовательных программ профессиональным интересам преподавателей педагогического университета.
3. Согласование с базовыми вузами о включении ППС педагогического университета на обучение по программам ДПО.
4. Составление графика повышения квалификации ППС ТГПУ в базовых вузах России, утверждение его проректором по НиИР ТГПУ и контроль за его выполнением.
5. Оформление необходимых документов: справка – представление и заявка на зачисление слушателей ТГПУ на курсы повышения квалификации в базовые вузы; смета командировочных расходов; служебная на командировку.
6. Бронирование авиа -, ж/д – билетов.
7. Сбор отчетных документов после прохождения курсов, анкетирование и анализ полученных материалов.
8. Составление годового отчета по реализации Приказов.

Базовыми вузами для научно-педагогических кадров ТГПУ в 2011 году выступили:

1. **Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана** (программы ПК – «Основы создания электронных учебников и пособий»);
2. **Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования** (программы ПК – «Новые подходы к оценке качества образования в общественных дисциплинах»);
3. **Российский университет дружбы народов** (программа ПК – «Актуальные вопросы модернизации высшего образования в России, включая переход на двухуровневое образование и введение федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения», «Организация и реализация программ ДПО»);
4. **Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена** (программы ПК – «Актуальные вопросы реализации многоуровневого образования в вузе на основе ФГОС нового поколения»);
5. **Санкт-Петербургский государственный университет экономики и**

- финансов** (программы ПК – «Инновационное обеспечение управления качеством образования в вузе»);
6. **Санкт-Петербургский государственный горный институт им. Г.В. Плеханова (технический университет)** (программы ПК – «Формирование дополнительных профессиональных компетенций при повышении квалификации НПК в области экологии и природопользования»);
 7. **Российский государственный социальный университет** (программы ПК – «Новые подходы к реализации учебных программ ФГОС 3-го поколения и специфика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Инновационные технологии разработки и реализации программы обучения управленческих кадров вуза и их резерва»);
 8. **Московский физико-технический институт (государственный университет)** (программы ПК – «Проблемы модернизации высшего образования. Вариативный подход в преподавании фундаментальных основ физики»);
 9. **Казанский государственный технический университет имени А.Н. Туполева** (программа ПК – «Современные информационные технологии E-learning. Электронные образовательные ресурсы: разработка и применение»);
 10. **Казанский (Приволжский) федеральный университет** (программы ПК – «Современные технологии обучения: теория и практика»);
 11. **Южный федеральный университет** (программы ПК – «Профессиональная культура исследователя»);
 12. **Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского** (программы ПК – «Современные педагогические технологии в контексте федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения»);
 13. **Башкирский государственный университет** (программы ПК – «Формирование элитарной языковой личности и ее компетенций в лингвокультурологической концепции лингвистического образования»);
 14. **Удмуртский государственный университет** (программы ПК – «Информационные технологии в физической культуре и спорте»);
 15. **Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»** (программы ПК – «Информационно-коммуникационные технологии при дистанционном обучении»);
 16. **Новосибирский государственный технический университет** (программы ПК – «Разработка образовательных программ на основе ФГОС 3 поколения», «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков (компьютерная/электронная лингводидактика)»);
 17. **Томский политехнический университет** (программы ПК – «Проектирование образовательных программ на основе планирования компетенций специалистов», «Методика преподавания языка профессионального общения», «Компьютерное моделирование в среде AutoCad и Inventor», «Компьютерный анализ данных в гуманитарных исследованиях»).

Количественное распределение научно-педагогических кадров, прошедших повышение квалификации в вышеперечисленных базовых вузах РФ в 2011 году представлено в *таблице 30*, а его качественный состав – в *таблице 31*

Таблица 30

Количественное распределение научно-педагогических кадров

№ п/п	Наименование программы ПК	Количество ППС, прошедших обучение	Наименование базового вуза
1	Актуальные вопросы реализации многоуровневого образования в вузе на основе ФГОС нового поколения	1	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
2	Актуальные вопросы модернизации высшего образования в России, включая переход на двухуровневое образование и введение федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения	1	Российский университет дружбы народов
3	Разработка образовательных программ на основе ФГОС 3 поколения	2	Новосибирский государственный технический университет
4	Новые подходы к реализации учебных программ ФГОС 3-го поколения и специфика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	Российский государственный социальный университет
5	Проблемы модернизации высшего образования. Вариативный подход в преподавании фундаментальных основ физики.	1	Московский физико-технический институт (государственный университет)
6	Современные технологии обучения: теория и практика	2	Казанский (Приволжский) федеральный университет
7	Проектирование образовательных программ на основе планирования компетенций специалистов	1	Томский политехнический университет
8	Методика преподавания языка профессионального общения	4	Томский политехнический университет
9	Формирование элитарной языковой личности и ее компетенций в лингвокультурологической концепции лингвистического образования	2	Башкирский государственный университет
10	Современные педагогические технологии в контексте федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения	1	Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского
11	Информационно-коммуникационные технологии при дистанционном обучении	1	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
12	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков (компьютерная/электронная лингводидактика)	1	Новосибирский государственный технический университет

13	Компьютерное моделирование в среде AutoCad и Inventor	1	Томский политехнический университет
14	Основы создания электронных учебников и пособий	1	Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана
15	Современные информационные технологии E-learning. Электронные образовательные ресурсы: разработка и применение.	1	Казанский государственный технический университет имени А.Н. Туполева
16	Информационные технологии в физической культуре и спорте	1	Удмуртский государственный университет
17	Компьютерный анализ данных в гуманитарных исследованиях	3	Томский политехнический университет
18	Инновационное обеспечение управления качеством образования в вузе	1	Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов
19	Инновационные технологии разработки и реализации программы обучения управленческих кадров вуза и их резерва	1	Российский государственный социальный университет
20	Организация и реализация программ ДПО	1	Российский университет дружбы народов
21	Формирование дополнительных профессиональных компетенций при повышении квалификации НПК в области экологии и природопользования	1	Санкт-Петербургский государственный горный институт им. Г.В. Плеханова (технический университет)
22	Новые подходы к оценке качества образования в общественных дисциплинах	1	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
23	Профессиональная культура исследователя	1	Южный федеральный университет
ИТОГО		31	

Таблица 31

Качественный состав научно-педагогических кадров

№ п/п	Наименование направлений повышения квалификации	Состав слушателей по должностям (чел.)						Состав слушателей по ученым степеням (чел.)	
		руководящий состав вуза	заведующие кафедрой	профессоры	доценты	преподава- тели	ассистенты	доктора наук, профессоры	кандидаты наук, доценты
1	Актуальные вопросы введения ФГОС	1	0	0	3	0	2	0	4
2	Современные технологии образовательного процесса	2	1	0	5	1	1	0	8
3	Информатизация образования	2	1	1	4	0	1	2	5
4	Инновационная деятельность в образовании	0	1	0	1	0	0	0	2
5	Опыт инновационных вузов по реализации программ дополнительного профессионального образования	0	1	0	0	0	0	0	1
6	Совершенствование системы подготовки научно- педагогических и педагогических кадров в области правовых аспектов профессиональной деятельности	0	1	0	0	0	0	0	1
7	Вне приоритетов	0	1	0	1	0	0	0	2
	ИТОГО (31 человек)	5	6	1	14	1	4	2	23

По итогам выполнения Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2010г. № 1759 «О повышении квалификации научно-педагогических работников государственных образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации, в федеральных государственных образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации, в 2011 году» в ТГПУ в 2011 году был составлен годовой отчет, который принят без замечаний Учебно-методическим управлением Московского государственного института радиотехники, электроники и автоматики (МИРЭА) и Министерством образования и науки РФ.

Таким образом, за 7 лет с 2005 по 2011 гг. по программам дополнительного профессионального образования, согласно Приказов Минобрнауки РФ, в базовых вузах РФ прошли повышение квалификации **218 преподавателей** ТГПУ. Обучение подтверждено документами государственного образца. Количественные показатели представлены в *таблице 32*.

Таблица 32

	2005 г. Приказ № 379	2006 г. Приказ № 1395	2007 г. Приказ № 1390	2008г. Приказ № 2270	2009г. Приказ № 1780	2010г. Приказ № 2142	2011г. Приказ № 1759	Всего
Число слушателей, прошедших обучение, человек	67	31	36	15	22	16	31	218

29 базовых вузов РФ преподаватели педагогического университета выбрали для повышения своей квалификации в период с 2005 по 2011 гг. Обобщенные сведения распределения этих базовых вузов по Федеральным округам РФ представлены следующим образом:

1. Сибирский федеральный округ: Национальный исследовательский Томский государственный университет, Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Новосибирский государственный университет, Красноярский государственный университет (Сибирский федеральный университет), Иркутский государственный университет, Алтайский государственный университет; Новосибирский государственный технический университет;
2. Уральский федеральный округ: Уральский государственный университет имени А.М. Горького, Южно-Уральский государственный университет;
3. Южный федеральный округ: Кубанский государственный университет, Ростовский государственный университет; Южный федеральный университет;
4. Приволжский федеральный округ: Удмуртский государственный университет; Казанский государственный технический университет имени А.Н. Туполева; Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского; Башкирский государственный университет; Казанский (Приволжский) федеральный университет;
5. Центральный и Северо-Западный федеральный округ: Московский педагогический государственный университет, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургский

государственный университет, Российский университет дружбы народов, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, Санкт-Петербургский государственный горный институт имени Г.В. Плеханова (технический университет), Государственный университет гуманитарных наук, Воронежский государственный университет; Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования; Российский государственный социальный университет; Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов; Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»; Московский физико-технический институт (государственный университет).

Реализация Приказа Минобрнауки РФ № 1525 от 21.04.2011г. «О контрольных цифрах приема слушателей в федеральные государственные образовательные учреждения высшего и дополнительного профессионального образования, подведомственные Министерству образования и науки Российской Федерации, для организации повышения квалификации научно-педагогических работников государственных образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования и государственных научных организаций, действующих в системе высшего и послевузовского профессионального образования, за счет средств федерального бюджета в 2011 году».

В педагогическом университете на ФПК с 2007 года осуществляется повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вуза на бюджетной основе по актуальным направлениям современного образования.

Согласно Приказу Минобрнауки РФ № 1525 на 2011 год было определено **120 контрольных цифр** приема слушателей на обучение по программам дополнительного профессионального образования в рамках **4 направлений**:

1. Информационно-компьютерные технологии при дистанционном обучении;
2. Интерактивные технологии обучения студентов в вузе;
3. Информационно-компьютерные технологии в деятельности преподавателя вуза;
4. Современные технологии образовательного процесса.

С целью реализации обозначенных направлений повышения квалификации научно-педагогических кадров вуза факультетом повышения квалификации совместно со структурными подразделениями вуза разработаны учебные планы и программы дополнительного профессионального образования: «Особенности организации образовательного процесса в вузе на основе ФГОС третьего поколения», «Интерактивные технологии обучения студентов в вузе», «Современные технологии образовательного процесса», «Информационно-компьютерные технологии при дистанционном обучении», «Информационно-компьютерные технологии в деятельности преподавателя вуза», в объеме 72 часов.

Для обеспечения выполнения Приказа Минобрнауки РФ № 1525 от 21.04.2011г. «О контрольных цифрах приема слушателей в федеральные государственные образовательные учреждения высшего и дополнительного профессионального образования, подведомственные Министерству образования и науки Российской Федерации, для организации повышения квалификации научно-педагогических работников государственных образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования и государственных научных организаций, действующих в системе высшего и послевузовского профессионального образования, за счет средств федерального бюджета в 2011

году» факультет повышения квалификации составляет график проведения курсов повышения квалификации ППС вуза; разрабатывает информационные письма по набору слушателей в группы; организует учебный процесс (формирует учебные группы, составляет расписание, совместно с учебным управлением обеспечивает наличие аудиторного фонда, с сервисным центром – техническое оснащение, организует обеспечение учебного процесса раздаточным методическим материалом на различных носителях); обеспечивает нормативно-правовую основу процесса обучения (оформляет приказы, книги протоколов).

Количественное распределение преподавателей по освоению программ повышения квалификации на базе ФПК в 2011 году согласно Приказу Минобрнауки РФ № 1525 представлено в *таблице 33*, а качественное распределение ППС, прошедших повышение квалификации на базе ФПК ТГПУ в 2011 году в рамках контрольных цифр приема слушателей представлено в *таблице 34*.

Таблица 33

**Количественное распределение преподавателей
по освоению программ повышения квалификации на базе ФПК в 2011 году**

№ п/п	Наименование программы повышения квалификации	Количество ППС, человек
1	Особенности организации образовательного процесса в вузе на основе ФГОС третьего поколения	9
2	Интерактивные технологии обучения студентов в вузе	10
3	Современные технологии образовательного процесса	55
4	Информационно-компьютерные технологии при дистанционном обучении	24
5	Информационно-компьютерные технологии в деятельности преподавателя вуза	22
ИТОГО		120

Таблица 34

Качественное распределение ППС, прошедших повышение квалификации

№ п/п	Наименование программы повышения квалификации	Состав слушателей по должностям (чел.)						Состав слушателей по ученым степеням (чел.)	
		руководящий состав вуза	заведующие кафедрой	профессоры	доценты	преподаватели	ассистенты	доктора наук, профессоры	кандидаты наук, доценты
1	Особенности организации образовательного процесса в вузе на основе ФГОС третьего поколения	0	1	0	4	2	2	0	5
2	Современные технологии образовательного процесса	6	7	4	32	5	1	4	43
3	Информационно-компьютерные технологии при дистанционном обучении	0	1	0	8	5	10	0	10
4	Интерактивные технологии обучения студентов в вузе	0	1	0	3	0	6	0	4
5	Информационно-компьютерные технологии в деятельности преподавателя вуза	1	2	1	12	1	5	0	16
	ИТОГО (120 человек)	7	12	5	59	13	24	4	78

В *таблице 35* представлено количественное распределение востребованных направлений повышения профессиональной квалификации преподавателями педагогического университета в 2011 году на бюджетной основе.

Таблица 35

№ п/п	Направление повышения квалификации	Количество ППС, человек
1	Актуальные вопросы введения ФГОС	15
2	Современные технологии образовательного процесса	75
3	Информатизация образования	55
4	Инновационная деятельность в образовании	2
5	Опыт инновационных вузов по реализации программ дополнительного профессионального образования	1
6	Совершенствование системы подготовки научно-педагогических и педагогических кадров в области правовых аспектов профессиональной деятельности	1
7	Вне приоритетов	2
ИТОГО		151

В рамках внебюджетного финансирования в 2011 году прошли обучение 19 преподавателей вуза по программам: от 72 до 100 часов – 17; от 100 до 500 часов – 2. Освоение программ осуществлялось в форме стажировок, курсов повышения квалификации. По окончании обучения преподаватели получили документ установленного образца организации.

Обобщенные сведения по обучению преподавателей на внебюджетной основе представлены в *таблице 36*.

Таблица 36

**Сведения о научно-педагогических работниках, прошедших в 2011 году повышение квалификации,
профессиональную переподготовку (стажировку) за счет внебюджетных средств**

№ п/п	Наименование программы	Срок обучения (часов)	Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось повышение квалификации, профессиональная переподготовка (стажировка)	Количество научно- педагогических работников, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку (стажировку)
1	Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе. Русский язык и литература	108	Москва, Академия Ай-Ти, Санкт-Петербург, РГПУ им. А.И. Герцена	1
2	Основы интеллектуальной собственности	72	Всемирная организация интеллектуальной собственности (WIPO)	1
3	Социология	500	МГУ им. М.В. Ломоносова, г. Москва	1
4	1С-Профессионал «Знание особенностей и применение программы 1С: Бухгалтерия 8»	72	ООО «Гарант», г. Томск	4
5	Управление сетевым взаимодействием между различными уровнями образования в Финляндии	72	Kuopio Savonia University, Финляндия	1
6	Актуальные вопросы признания иностранных и российских документов об образовании	72	Волгоградский государственный технический университет	1
7	Проблемы современной европейской русистики и компаративистики (русско-немецкие литературно-культурные взаимности)	72	Томский государственный университет	7
8	Международное сотрудничество. Обмен опытом	72	Вроцлавский университет, Польша	3
ИТОГО				19