

Министерство образования Российской Федерации  
Томский государственный педагогический университет

**Н.Л. Винниченко**

**ПЕДАГОГИКА: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**

**Методические рекомендации  
для самостоятельной работы студентов**

**Томск  
2004**

Т 33  
74.202 я73

Печатается по решению  
Редакционно-издательского совета  
Томского государственного  
педагогического университета

**Т 33**

**ПЕДАГОГИКА: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ:**  
Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов / Составитель Н.Л. Винниченко. Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2004. 32 с.

Изложены методические рекомендации по освоению основных теоретических вопросов педагогики. Рекомендации содержат три раздела по теории обучения, воспитания и основным педагогическим технологиям.

Предназначены для самостоятельной работы студентов педагогических вузов.

Рецензенты:

А.П.Беликова, д.п.н., проф., зав.кафедрой педагогики Горно-Алтайского государственного университета;  
Н.Ф.Булгакова, к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики Томского областного института повышения квалификации работников образования.

© ТГПУ, 2004  
© Н.Л.Винниченко, 2004

## Содержание

Предисловие	4
Основные понятия воспитания	5
Коллективное творческое дело как основная форма воспитания	10
Основные воспитательные теории и идеи	13
Работа классного руководителя с детским коллективом	16
Виды воспитания	21
Воспитательная система школы	24
Литература	31

## **Предисловие**

Методические рекомендации предназначены для успешного самостоятельного освоения основных теоретических положений теории и методики воспитания. Основное содержание методических рекомендаций содержит шесть блоков, где рассматриваются наиболее общие вопросы.

«Теория и методика воспитания» раскрывает наиболее общие проблемы современного воспитательного процесса, современных воспитательных теорий и концепций, форм, методов, средств, видов воспитания, проблем организации жизнедеятельности детского коллектива и воспитательных систем.

Для более глубокого рассмотрения предложенных проблем приводится список рекомендуемой литературы.

### **Основные понятия воспитания**

Становление личности, совершающееся в жизни ребёнка, помимо воспитания рождает ещё одно педагогическое явление, получившее название *«самовоспитание»*. Суть его – в указании на смещение субъекта воспитания: теперь соотносить социально-культурный образец с поведением станет сам воспитанник. «Самовоспитание» подчеркивает субъектность вчерашнего воспитанника – сегодня он эмансипировался от воспитывающих его взрослых и своё «Я» превратил в объект собственного восприятия и продуманного воздействия. *Только хорошо организованное воспитание приводит к самовоспитанию*. Первое – показатель качества второго. Но воспитание не прекращается при появлении первых ростков самовоспитания. Воспитание инициирует самовоспитание, культивирует его. Эти процессы идут рядом, дополняя друг друга. Педагог должен научить ребёнка методам самовоспитания, познакомить его с механизмами этого сложного процесса. Таким образом, систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры своей личности называется самовоспитанием.

Большое значение в становлении личности ребёнка, его социализации играет *детский коллектив*. Под коллективом понимают группу людей, которая характеризуется основными признаками: равноправием, единством общественно ценной и личностно значимой цели, наличием органов самоуправления. Детский коллектив отличается от взрослого коллектива, это надо учитывать и знать этапы, какие он проходит в своём развитии, законы, по каким он существует. Постоянный детский коллектив - это более или менее устойчивая неизменная по составу группа детей, объединенная ведущим типом деятельности. Например, школьный класс, коллектив кружка или ансамбля, детская группа в школе-интернате или детском доме. Коллектив является социальной средой жизни детей, средой их личностного самоутверждения, творческой самореализации.

*В современной отечественной педагогической теории и практике существуют различные варианты организации воспитания в образовательных учреждениях*. Основным субъектом, организующим воспитательный процесс в образовательном учреждении является *классный руководитель*. В разных образовательных учреждениях он носит разные названия и имеет разный статус.

**Традиционный вариант.** Педагог имеет полную учебную нагрузку плюс классное руководство в одном классе. В его обязанности входит изучение учащихся; организация и руководство коллективом учащихся с целью формирования через него каждой отдельной личности; совместная деятельность с учителями-предметниками, работающими в классе, с родителями учащихся, с детскими и юношескими организациями и объединениями.

**Освобождённый вариант.** Классный руководитель ведёт уроки только в своём классе (может и не являться учителем-предметником), плюс организует с воспитанниками интересные дела; учит родителей методике воспитательной работы; следит за успеваемостью учащихся; занимается исследовательской деятельностью.

Существуют и ещё различные варианты. Воспитательной работой также могут заниматься **классные координаторы, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования** и др. Воспитательная работа занимает важное место в профессиональной деятельности педагога. Воспитательные задачи решаются и в содержании, и организации процесса обучения. Педагог воспитывает не только непосредственно через воспитательные воздействия, но и опосредовано - своим поведением, культурой, профессиональной позицией и др. Таким образом, процесс воспитания идёт непрерывно.

Должностной статус классного руководителя во многом определяет задачи, содержание и формы работы. Воспитательные задачи, содержание и формы работы не могут быть единообразными. Они определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями класса, школы, социума, возможностями самого педагога. Содержание деятельности классного руководителя определяются его функциями как руководителя педагогического процесса в определенной группе учащихся.

Наиболее эффективной является организация воспитательного процесса в рамках **Воспитательной системы школы. Система** – выделенное на основе определённых признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединённых общей целью функционирования и единства управления и выступающих во взаимодействии со средой как целостное явление. Воспитательная система учебного заведения имеет сложную структуру. К **элементам воспитательной системы школы (ВСШ)** можно отнести: комплекс воспитательных целей, общность людей,

реализующих эти цели, деятельность людей, направленную на реализацию целей, сеть отношений, складывающихся между участниками этой деятельности, часть окружающей среды, которая освоена школой для реализации принятых целей.

**Комплекс воспитательных целей** - это блок целей, осмысленных и принятых педагогическим коллективом. Если целей нет, нет и системы, так как они являются основным системообразующим компонентом, задают характер системе, определяют направление движения системы. Все подсистемы должны работать на эту цель.

Второй элемент - **общность людей**, реализующих цели. Системы выстраивают педагоги, сами дети, те взрослые, которые включены в жизнь школы (родители, руководители детских объединений, работники различных социальных институтов и т.д.). Но система создается только тогда, когда все эти люди становятся единым воспитательным коллективом. Это ядро воспитательной системы.

**Деятельность людей**, направленная на реализацию целей - ещё одна составляющая ВСШ. Этот элемент тоже системообразующий. Исходя из цели, выделяется ведущая деятельность, а остальные виды деятельности дополняют её, расширяют, углубляют, работают на главную цель. В качестве ведущей может выступать деятельность в сфере познания, труда, клубного общения и др. Но тенденция любой из ВСШ – охватить все основные сферы жизнедеятельности детей.

Одним из элементов ВСШ является **сеть отношений между людьми**. От этого зависит эффективность системы, её действенность. Отношения не рождаются стихийно, они формируются в ходе деятельности, где развиваются, обогащаются. Предполагается также, что деятельность, заложенная в основу создания, функционирования и развития ВСШ, является деятельностью коллективно организованной и порождает коллективистские отношения – отношения взаимной ответственности, взаимопомощи, взаимной заинтересованности в достижении успеха. Такие отношения не создаются по приказу или по плану, они не терпят фальши, снисходительности со стороны взрослых. Опыт показывает, что в формировании таких отношений с успехом используется коммунарская методика, так как в ней заложена коллективная деятельность на основе сотрудничества.

**Окружающая среда, освоенная школой** - последний элемент ВСШ. Это часть той среды, которая окружает школу, с которой школа непосредственно взаимодействует: территория школы, прилегающий микрорайон, социальные институты, взаимодействующие со школой. Они могут реализовывать вместе со школой единые цели и задачи, активно участвовать в деятельности школы, наполняя эту деятельность новым содержанием. Отношения, сложившиеся в школе, могут транслироваться на эту среду.

Воспитательная система школы – система открытая, так как школа находится в среде, которая во многом определяет характер всех остальных элементов системы. Стремясь к целостности, к гармонии, ВСШ по-разному реагирует на внешние раздражители, на вторжение извне.

Большое значение в воспитании имеет его тип, так как в зависимости от типа воспитания зависит подход к воспитаннику. **Авторитарное воспитание** – воспитательная концепция, предусматривающая подчинение воспитанника воле воспитателя. Подавляя инициативу и самостоятельность, авторитарное воспитание препятствует развитию активности детей, их индивидуальности, ведёт к возникновению конфронтации между воспитателями и воспитанниками. Авторитарное воспитание преобладает в условиях господства авторитарных, тоталитарных форм правления и политического режима.

**Гуманистическое воспитание** – воспитательная концепция, которая признает уникальность и неповторимость ребёнка. В рамках этой концепции создаются условия для раскрытия потенциальных возможностей личности её **саморазвития** и **самоактуализации**.

Диалектика воспитательного процесса раскрывается в его противоречиях, которые бывают внутренними и внешними. Именно противоречия рождают ту силу, которая поддерживает непрерывное течение процесса. **Одним из основных внутренних противоречий**, проявляющихся на всех этапах становления личности, выступает противоречие между возникающими у неё новыми потребностями и возможностями их удовлетворения. Возникающее при этом «рассогласование» побуждает человека активно пополнять, расширять опыт, приобретать новые знания и формы поведения, усваивать нормы и правила. Какую направленность приобретут эти новые качества, зависит от многих условий: деятельности, активности, жизненной позиции личности. Назначение



воспитания – правильно сориентировать формирование личности, а это возможно лишь на основе глубокого знания движущих сил, мотивов, потребностей, жизненных планов и ценностных ориентаций воспитанников.

**Внешние противоречия** также сильно сказываются на направленности и результатах воспитательного процесса. Весьма неблагоприятно, например, влияют противоречия между школой и семьей, противодействие со стороны семьи некоторым требованиям педагогов. Отметим и сильно обострившиеся в последнее время противоречия в содержании информации (исторической, политической), внесшее немалую сумятицу в молодые умы. Особенно внимательно педагогам надо относиться к противоречию между внешними влияниями и внутренними стремлениями воспитанников. **Ю.К. Бабанский** указывал, что движущей силой воспитания является противоречие между выдвигаемыми требованиями и реальными возможностями воспитуемых по их выполнению. Это определение движущей силы императивно.

Большое значение в воспитательном процессе играют применяемые средства воспитания. **Средство воспитания** «можно определить как предмет среды, или жизненную ситуацию, преднамеренно включенную в воспитательный процесс». Средствами воспитания могут быть: художественная литература и другие книги, газеты, журналы, кино, театр, выставка, музей, игры, спорт, человек, различные предметы культуры и природы. Любой объект материальной или духовной культуры выполняет функцию средства воспитания при следующих условиях:

1. С ним связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника.
2. Она выделена как предмет освоения в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной форме.
3. Объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность воспитателя с воспитанниками.

Каждый объект имеет свои характеристики: физические, химические, эстетические и др. Кроме объективных характеристик объект как средство воспитания имеет ещё и педагогические характеристики: полнота информации об объекте, способы применения воспитателем, возможности использования его самим воспитанником в последующем самовоспитании.

Средства воспитания связаны со всеми компонентами деятельности воспитателя и воспитанников. Они обусловлены поставленной целью воспитания, связаны с методами и формами организации воспитательного процесса, оказывают существенное влияние на развитие личности. Для воспитания каждого качества личности, каждого убеждения, любого элемента внутреннего мира личности необходимы адекватные (соответствующие) средства воспитания.

Средства и формы воспитания часто объединяются в одном названии. Так, в выражении «экскурсия в музей» слово «экскурсия» обозначает форму, а слово «музей» – средство.

Средства воспитания оказывают существенное влияние на развитие личности. Средства материальной культуры (игрушки, одежда, посуда и др.) связаны с развитием практического интеллекта, а средства духовной культуры более существенны для развития теоретического мышления и других высших психических функций.

В педагогической теории и практике создано множество *форм воспитательной работы*. Перечислить все формы воспитательной работы невозможно, каждая форма не повторяет другую, а лишь может быть похожей на неё.

Оригинальна предложенная *Е.В. Титовой классификация форм воспитательной работы*. Она выделяет три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям. Вид организации и осуществления конкретной внеурочной деятельности воспитанников, по определению Е.В. Титовой, называется воспитательным делом.

### **Коллективное творческое дело как основная форма воспитания**

*Коллективная творческая деятельность (КТД)* - это методика коллективного творческого воспитания, «орлятская» методика.

Началом формирования КТД можно считать 1959 год Коммуну юных фрунзенцев под руководством *Иванова Игоря Петровича* и *Шапиро Фаины Яковлевны*. В основу были положены этико-педагогические воззрения И.П. Иванова. Воспитание тесно связано

с образом жизни воспитателей и ребят, главными чертами которого являются: общая забота об улучшении окружающей жизни, товарищество старших и младших, сотрудничество в общей работе и т.д. Воспитание, основанное на этих идеях, формирует гражданское, гуманное отношение к людям, к обществу, к себе.

КТД – организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость далёким и близким людям.

*Идеи, которые составляют «идеологию» КТД:*

1. **Коллективная организация деятельности** – такой способ организации, при котором все члены коллектива втягиваются в планирование, подготовку, свершение и анализ совместной деятельности.
2. **Коллективное творчество** – это организация и проведение совместных дел, ситуаций не по шаблону, не по заданному сценарию, а с выдумкой, фантазией, игрой, импровизацией.
3. **Коллективное целеполагание** – это совместная выработка и осмысление ребятами и взрослыми идей и идеалов своей коллективной жизни, а также выбор, исходя из этих целей, предстоящих общих дел.
4. **Ситуации-образцы** – это ограниченный во времени отрывок жизни коллектива, в котором ребята и взрослые живут повышено интенсивной, напряженной коллективной жизнью в соответствии с идеалами демократии, гуманизма, творчества.
5. **Эмоциональная насыщенность жизни коллектива** – есть набор средств, специально направленных на увеличение эмоционального напряжения, возбуждение чувств единения, доверия, душевного подъёма. Их можно объединить в две группы: символы (значки, эмблемы, форма, девизы, речёвки, жесты) и обряды, как принятые в данной общности формы поведения в определённых ситуациях, органичнее, теснее, чем символы, связаны с эмоциональной жизнью коллектива (например, орлятский круг).
6. **Общественная направленность деятельности коллектива** – если цели деятельности коллектива на пользу людям не связываются у ребят с человеческими отношениями,

с переживаниями людей, на пользу которых осуществляется деятельность, то формируется деловитость, ответственность, дисциплинированность, но гуманистический, нравственный смысл деятельности не воспринимается. Поэтому в КТД направленность деятельности на пользу и радость людям.

Каждая из этих идей может быть осуществлена совершенно отдельно и самостоятельно, но при этом каждая даёт и свой самостоятельный результат. Успех применения КТД зависит от качества детей и взрослых, их позиций, характера, опыта.

**Технология КТД.** КТД имеет свою технологию, то есть это конкретные способы, приёмы осуществления педагогических идей. Основа технологии – это выделение ряда этапов по подготовке и осуществлению какого-либо общего дела. **Основных этапов три.**

**Этап коллективной подготовки дела.** Коллектив разбивается на группы, выдвигают 2-3 человек в «совет дела», а также вносят свои предложения по его проведению и подготовке. «Совет дела» разрабатывает проект КТД, даёт задания группам, берёт на себя функции координатора и организатора. Роль педагога: активно участвует в «Совете дела», направляет, выдвигает объединяющие идеи, но он творит сейчас, вместе с детьми. Не должен забывать о своей педагогической позиции (поддержать, похвалить, тактично отклонить).

**Этап проведения КТД.** Необходимо соблюдать несколько принципов коллективного дела как творческого. Это принципы сознательности, игры, импровизации. Формы проведения могут быть самые разнообразные: бой, защита, эстафета, путешествие, ролевая игра, КВН и др. Содержание в каждом деле своё, но оно зависит от целей, которые ставят педагог, коллектив; от возрастных особенностей детей; от актуальных проблем детей, на которые должно ориентироваться. Особое значение при проведении – это эмоциональный настрой. Позиция педагога – от открытого руководства до опосредованного влияния. Общая тенденция – чем больше у ребят опыт, тем более взрослые отходят от руководства.

**Этап коллективного анализа.** На этом этапе нужно стремиться к реализации двух идей: надо создать условия для того, чтобы в анализ включились все участники деятельности; направить обсуждение на осмысление коллективной жизни с точки зрения принятых в коллективе целей и идеалов. Это можно реализовать в форме разговора по кругу, стенгазет-анкет, групповых

дискуссий. Традиционно надо дать ответы на три вопроса: что было хорошо; что не удалось; что надо учесть на будущее. **Позиция воспитателя** - направляет анализ с учетом поставленных целей, создаёт благоприятную атмосферу, чтобы желание высказаться появилось у каждого. Проводит анализ педагогических последствий коллективного дела для постановки дальнейших целей.

### **Основные воспитательные теории и идеи**

Результат воспитания во многом зависит от того, какой основной идеи придерживаются воспитатели. В разное время появлялись различные **воспитательные теории и идеи**, которые отвечали потребностям и запросам определённой культурно-исторической эпохи и обществу.

**Биогенетическая концепция сформировалась в 20-е годы XX века.** Согласно этой концепции, развитие ребёнка должно повторять историю развития человечества. Каждому возрасту соответствует определённая историческая эпоха. Если ребёнок не пройдёт все стадии развития человечества, то он будет неполноценным. Источник развития личности – внутри самого ребёнка, то есть в тех программах, которые имелись в развитии человека. Главный принцип – любовь к ребёнку, стремление создать условия для раскрытия всех этапов, которые в нём заложены. Основная заповедь воспитателя – не вмешиваться в жизнь ребёнка. Недостатками этой концепции можно назвать следующие: не учитывалась влияние социальной среды, которая в данное время окружала ребёнка; национальный фактор, природные условия, национальное и культурное развитие.

**Социогенетическая концепция.** Согласно этой концепции, источник развития не внутри человека, а в мире. Сущность человека – это совокупность общественных отношений. Источник – в культуре. Ребёнку нужно показать, как работать, какие формировать отношения, как вести себя, каков смысл жизни. Источник развития личности – в среде, стоит изменить среду, и можно воспитать хорошего человека. Принципы концепции - создание хороших условий, организация активности, чтобы ребёнок не только подвергался влиянию мира, но и преобразовывал его. Например, считалось, что рабочая среда – самая хорошая и здоровая. Если ребёнка поместить в эту среду, то он вырастет хорошим человеком. Когда ребёнок будет трудиться, он одновременно и выучится. Таким образом, цель данной концепции – подготовка будущего рабочего,

колхозника. Главный недостаток концепции – не учитывалась особенности развития личности, недооценивалась умственная деятельность ребёнка, роль наследственности социализации личности.

**Разработчики технократической концепции** исходят из того, что задачей воспитательной системы школы и общества является формирование «функционального» человека-исполнителя, адаптированного к жизни в данной общественной системе, подготовленного к выполнению соответствующих социальных ролей. Согласно этой концепции, воспитание следует строить на рациональной научной основе, что означает по возможности технологизировать формирование нужных знаний и качеств личности. Это следует делать, опираясь на научные разработки в кибернетике, психологии, социологии, психотерапии. Философской основой данной концепции является **бихевиоризм и необихевиоризм**. Классический бихевиоризм внёс в науку положение о зависимости поведения (реакции) от раздражителя (стимула). Это можно представить в виде формулы: S à R. Необихевиористы дополнили эту формулу положением о подкреплении: стимул à реакция à подкрепление.

**Главная идея концепции** – человеческое поведение – это управляемый процесс. Оно обусловлено применяемыми стимулами и требует положительного подкрепления. Чтобы вызвать определённое поведение, нужно подобрать действенные стимулы и правильно их применять. Но поведение человека определяется также системой ценностей, идеями, убеждениями, активностью. Необихевиористы сводят активность личности к поиску положительного подкрепления со стороны среды, общества, то есть повторяются те поступки, которые получают положительную оценку. Следовательно, суть воспитания состоит в теории подкреплений. Воспитание понимается как модификация поведения, как выработка «правильных» поведенческих навыков. В основе технократической педагогики и лежит принцип модификации поведения учащихся в нужном направлении.

Школа в рамках технократического подхода рассматривается как учреждение, регулирующее поведение молодёжи, вырабатывающее определённые социально одобряемые нормы, идеологические и поведенческие стандарты. Это достигается разработкой учебных программ, набором учебных дисциплин. Эта методика была принята в отечественной школе, и она достаточно неплоха, если модификация поведения воздействует на сознание, поведение,

эмоции с целью развития школьника. Если же она сводится к манипулированию личности, пренебрегает её интересами, одно-сторонним развитием, то носит антигуманный характер.

В основе *гуманистической концепции* лежит *гуманистическая психология*, философским основанием которой можно считать синтез таких философских направлений как *неопрагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм*. Представителями психологических оснований можно назвать *А. Маслоу, К. Роджерса* и др. Главными понятиями этого направления считается *«самоактуализация» человека, «личностный рост», «развивающая помощь»*. Каждый индивид представляет собой цельное и единое образование, неповторимую личность. Поведение личности определяется не подкреплением, поступающим из внешней среды, а врожденным стремлением человека к актуализации, развитию данных природой способностей, поиску своего смысла жизни. Личность понимается как сложная автономная система, отличающаяся направленностью, волей к положительной деятельности и сотрудничеству. *Самоактуализация* понимается как реализация себя в деятельности, в отношениях с людьми, в полноценной жизни. *Задача педагога* – способствовать познавательной активности учащихся, сделать так, чтобы они сами учились, а не пассивно подчинялись требованиям учителя. Задача школы – дать возможность развития, самореализации личности, способствовать поиску своей индивидуальности.

*В 80-е годы XX века* на арену общественно-педагогической жизни вышел большой отряд педагогов новаторов, которые назвали свое направление «Педагогикой сотрудничества». Их девизом было: «Творчество учителя – творчество ученика». Педагогика сотрудничества основывается на воспитательном подходе к обучению: судить о ребёнке следует не по знаниям, а по его отношению к труду, к людям, нравственным ценностям и качествам. Увлечённость своим предметом, умение построить урок так, чтобы все ученики участвовали в учебном труде, любовь к детям, уважение к личности ребёнка с того самого дня, когда он переступил порог школы – это то, что отличает настоящего учителя.

Многие теории рассматривали роль детского коллектива в развитии ребёнка. Основой современной теории развития детского коллектива явились идеи *А.С. Макаренко*, который подробно рассмотрел влияние коллектива на развитие и формирование личности ребёнка. А.С. Макаренко установил, что *«формы бытия*

*свободного человеческого коллектива – движение вперед*». Нет движения – коллектив распадается. *Движение есть, когда существует перспектива* (цель, к которой направлено движение). Макаренко разделил *перспективы на три группы*: близкие, средние, дальние (системы перспективных линий). Реализация этой системы приводит к формированию традиций. *Традиции* – это обычаи, порядки, правила поведения, прочно установленные в коллективе, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения учащимся другому.

Многие педагоги и психологи подробно рассматривали структуру и стадии развития коллектива. Так, *А.Н. Лутошкин* главным свойством коллектива считает способность к саморазвитию и выделяет 5 стадий: «песочная россыпь», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел».

### **Работа классного руководителя с детским коллективом**

Содержание деятельности классного руководителя определяются его функциями как руководителя педагогического процесса в определённой группе учащихся.

*Р.Х. Шакуров выделяет три уровня функций классного руководителя*. К *первому уровню* он относит целевые функции, которые разделяются на педагогические и социально-гуманитарные. Традиционно среди педагогических функций доминирующее значение имеет функция воспитания учащихся. Перед классным руководителем стоит проблема интеграции усилий всех педагогов, направленных на решение этой задачи. Среди социально-гуманитарных функций приоритетной является социальная защита ребёнка от неблагоприятных воздействий окружающей среды. Под социальной защитой в целом понимается целенаправленная, сознательно регулируемая на всех уровнях общества система практических социальных, политических, правовых, психолого-педагогических, экономических и медико-экологических мер, обеспечивающих нормальные условия и ресурсы для физического, умственного и духовно-нравственного формирования, функционирования и развития детей, предотвращения ущемления их прав и человеческого достоинства.

*Ко второму уровню* можно отнести социально-психологические функции. Прежде всего, это организаторская функция. Акцент классным руководителем делается не столько



на организацию учащихся, сколько на помощь им в самоорганизации. Классный руководитель организует разнообразную деятельность учащихся: познавательную, трудовую, эстетическую, свободного общения и др. к этой же группе относится функция сплочения коллектива. При этом задача сплочения коллектива выступает не как самоцель, а как способ достижения поставленных перед коллективом целей. Одной из задач, стоящих перед классным руководителем, является развитие ученического самоуправления.

**К третьему уровню функций** относятся функции диагностики, планирования, контроля и коррекции. Функция диагностики направлена на исследование личности и индивидуальности ребёнка, их анализ, поиск причин неэффективности получаемых результатов и характеристику целостного педагогического процесса. Реализуя диагностическую функцию, классный руководитель может преследовать двоякую цель: во-первых, проследить результативность своей деятельности; во-вторых, диагностика из инструмента исследования и изучения ребёнка в руках классного руководителя может превратиться в инструмент формирования личности и развития индивидуальности. Планирование воспитательной работы – это помощь классного руководителя самому себе и классному коллективу в рациональной организации деятельности.

Основная цель функции контроля и коррекции в деятельности классного руководителя – это обеспечение постоянного совершенствования воспитательного процесса. Процесс контроля следует рассматривать не только со стороны администрации, других членов педагогического коллектива, учеников, но и как реализацию функции самоконтроля классного руководителя. Коррекция – это всегда совместная деятельность классного руководителя и коллектива класса в целом, группы или отдельных учеников.

**Определённые функции выполняет и детский коллектив.** Но эффективная реализация функций зависит от уровня развития коллектива. Если коллектив находится на низком уровне развития, то реализация основных функций будет затруднена.

Только высоко развитый коллектив успешно выполняет свои социальные функции, а именно: является естественной формой социальной жизнедеятельности членов общества и в то же время главным воспитателем личности. Выделяют три воспитательные функции коллектива: **организационную** – детский коллектив становится субъектом управления своей общественно полезной

деятельностью; *воспитательную* – детский коллектив становится носителем и пропагандистом определенных идейно-нравственных убеждений; *стимулирования* – коллектив способствует формированию нравственных стимулов всех общественно полезных дел, регулирует поведение своих членов, их взаимоотношения.

Большую роль в работе с детским коллективом играют отношения и взаимодействие классного руководителя с родителями воспитанников. *Формы взаимодействия педагогов и родителей* – это способы организации их совместной деятельности и общения. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия. Так, обсуждение какой-либо проблемы воспитания на родительском собрании полезно продолжить при индивидуальных встречах с родителями, на групповых консультациях. Кратко охарактеризуем наиболее распространённые коллективные формы взаимодействия педагогов и родителей.

*Родительское собрание* – основная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки и является рядовым участником собрания. Первые собрания, давая образец демократического обсуждения вопросов, может вести он сам, а в дальнейшем эту роль правомерно выполнять самим родителям. Родительский комитет или очередная группа родителей обсуждают ход собрания, выбирают ведущего, определяют варианты решения вопросов, выносимых на собрание.

*Родительский лекторий* – способствует ознакомлению родителей с вопросами воспитания, повышению их педагогической культуры, выработке единых подходов к воспитанию детей. Формы работы лектория разнообразны, и часто они определяют позицию родителей не как пассивных слушателей, а стимулируют и активность, творчество, участие в обсуждении вопросов, в организации и проведении занятий. В определении тематики лектория участвуют родители. Если они затрудняются сформулировать темы занятий, наметить проблемы для изучения, педагог сможет предложить набор возможных тем с учётом имеющихся методических рекомендаций, а также проблем воспитания детей в данном коллективе.

*Конференция по обмену опытом воспитания детей* может быть тематической. Её проведение целесообразно, если опыт положительного семейного воспитания по данной проблеме.

Такая форма вызывает интерес, привлекает внимание родителей, а информация для них звучит более убедительно, воспринимается родителями с большим доверием. Для обмена опытом можно взять несколько конкретных вопросов, вызывающих у родителей наибольший практический интерес. Выступить в этом случае могут многие родители с учётом того, в решении каких проблем они достигли положительных результатов.

**Вечер вопросов и ответов** проводится после опроса родителей и выяснения перечня проблем, которые возникают в воспитании детей и взаимоотношениях с ними. На одни вопросы может ответить педагог, для ответа на другие приглашается специалист. Ряд вопросов проблемного характера может быть предложен для обсуждения родителями и стать основой для специально подготовленного диспута.

**Встречи с администрацией, учителями класса** целесообразно проводить ежегодно. Педагоги знакомят родителей со своими требованиями, выслушивают пожелания родителей. Возможны вопросы друг к другу, составление программы действий по выявленным проблемам в процессе совместного коллективного поиска. Встреча может быть завершена индивидуальными консультациями, беседами или работой в группах с учётом возникших проблем и сложностей в воспитании, обучении отдельных групп детей.

Групповые формы взаимодействия педагогов и родителей обусловлены разной степенью подготовленности родителей к воспитанию детей в семье, спецификой их профессиональной деятельности, характером участия родителей в организации воспитательной работы класса, неодинаковой ролью, выполняемой ими в семье, индивидуальными особенностями учащихся, трудностями семейного общения.

Особо важной формой является взаимодействие педагогов с **родительским комитетом**, который может быть выбран родительским собранием на весь учебный год. Родительский актив – это опора педагогов, и при умелом взаимодействии он становится проводником их идей. Учителя и родительский комитет пытаются сформировать советы дел для организации работы детей с учётом возможностей и интересов родителей. В этом случае педагоги взаимодействуют с различными группами временных организаторов конкретной деятельности, оказывая помощь, консультируя, при необходимости включаясь в активную совместную деятельность.

Особую заботу у педагогов вызывает взаимодействие с отцами детей: как привлечь отцов к воспитательной работе в классе, повысить их роль в воспитании детей. С этой целью классные руководители организуют встречи с отцами детей, проводят конференции, консультации-размышления.

**Коллективные и групповые формы взаимодействия реализуются с помощью индивидуальных форм.** К ним относят: беседу, душевных разговор, консультацию-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписку. Эти формы могут быть эффективны, если удалось найти с каждым родителем индивидуальный стиль взаимоотношений. Психологическим условием успешного межличностного взаимодействия является внимательность, проникновенность, неторопливость.

Для классного руководителя важную роль в работе с детьми играет взаимодействие с **Детскими общественными организациями**. Сегодня существует много детских общественных объединений различных направлений. Есть и такие, которые имеют давнюю историю и богатый опыт общественной жизни.

**Пионерская организация была образована 19 мая 1922 года.** В 20 годы её деятельность привлекала многих детей: способствовала организации детского досуга, неформальному общению, занималась организацией летнего отдыха. Пионеры участвовали в общественно важных делах: ликвидация неграмотности, борьба с детской беспризорностью, помощь в наведении общественного порядка и др. государство видело в пионерской организации средство воспитания нового человека. В середине 20-х годов началась политизация пионерской организации.

**Пионерская организация конца XX века** – это демократическая, гуманистическая, самостоятельная общественная организация детей и взрослых с ярко выраженной общественно полезной направленностью своей многопрофильной деятельности.

**Скаутинг** – международное детское и молодежное движение. Это добровольное неполитическое воспитательное движение для молодых людей всех социальных групп. Цель скаутинга – помочь молодёжи воспитать себя интеллектуально, физически и духовно.

Скаутское движение пришло **в Россию в начале XX века.** К началу 20-х годов в России насчитывалось до 100 тысяч скаутов, но вскоре скаутское движение было запрещено как «чуждое

идеологии социализма». Возрождение скаутинга в России началось в 90-е годы XX века, первый отряд скаутов возник в Томске. В январе 1992 года на первом съезде скаутов России в Новосибирске была утверждена Федерация Российских скаутов.

### **Виды воспитания**

Целесообразно выделить виды воспитания, так как они позволяют более детально понять сущность самого воспитания и его составных частей. В отечественной теории воспитания сложилось представление о *видах воспитания по институциональному и содержательному признаку*.

Институциональный признак указывает на место организации воспитательного процесса. Например, семья - семейное воспитание, детский сад - дошкольное воспитание, школа - школьное воспитание и т.п. Имеется существенное различие в организационных условиях, содержании, видах совместной деятельности, качестве функциональных связей и т.п. в разных образовательных и воспитательных учреждениях - школе, загородном лагере, учреждении дополнительного образования, детском доме, колонии для малолетних преступников и т.п. Поэтому в педагогических исследованиях важно указание на место проявления выявленных закономерностей или особенностей условий реализации общих закономерностей разного типа образовательных и воспитательных учреждений.

Содержательный признак - отражает различные стороны совместной деятельности учащихся, в которых развиваются те или иные представления, отношения и способности. У различных авторов имеется свой перечень выделяемых ими направлений. Не претендуя на авторскую позицию, мы перечислим некоторые из них: *гражданское воспитание* - развитие политической культуры, демократических идеалов и норм взаимодействия; *правовое воспитание*; *патриотическое воспитание*; *нравственное воспитание* - развитие нравственных чувств, проявляющихся в системе ценностей и отношений к миру, обществу, близким людям, самому себе; *этическое воспитание*, формирование культуры поведения; *эстетическое воспитание* - развитие эстетического вкуса, навыков самовыражения в художественных видах деятельности, в создании своего внешнего облика, обустройстве места жизнедеятельности; *трудовое воспитание и профессиональное самоопределение*; *физическое воспитание и формирование здорового*

*образа жизни; экологическое воспитание* - развитие отношений к природе, навыков общения с природой, борьбы за её сохранение.

Сущность нравственного воспитания находит своё выражение через формирование нравственности как качества, навыков и привычек, связанных с соблюдением моральных норм, правил и требований. Формирование нравственности есть перевод моральных норм в навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение. Моральные нормы, правила и требования представляют собой выражение определённых отношений, предписываемых моралью общества к поведению и деятельности личности в различных сферах общественной и личной жизни, а также в общении и контактах с другими людьми.

Нравственность личности органически связана с её моральными чувствами, с её совестью, с постоянной оценкой своего поведения и стремления к искреннему раскаянию в тех случаях, когда допущены нарушения моральных принципов. Совесть и раскаяние личности в своих аморальных поступках – это сильнейшие стимулы её нравственного развития и самосовершенствования. К сожалению, формированию этих личностных чувств не всегда придается должное значение, хотя нравственное развитие личности невозможно без формирования её моральной сознательности, совести и глубоко внутреннего стремления к моральному благородству.

*Нравственное воспитание* в школе представляет собой процесс организации разнообразной деятельности учащихся с целью формирования у них нравственных качеств. Для этого учащимся необходимо включать в следующие виды деятельности: общественную, трудовую, учебную, патриотическую, по охране природы, общении с другими людьми. В процессе активного участия в разнообразной деятельности (при педагогически правильной её организации) у учащихся развивается понимание (осознание) того, как её необходимо осуществлять, формируются чувства совести и ответственность, вырабатываются навыки поведения и укрепления воли, что в своей совокупности и характеризует те или иные нравственные отношения. Без хорошо организованной практической деятельности, как учебной, так и внеклассной, и её умелого педагогического стимулирования нельзя эффективно формировать нравственные отношения.

Таким образом, процесс нравственного воспитания должен быть направлен на то, чтобы вырабатывать, развивать

и совершенствовать нравственные качества личности. В их числе - устойчивость научного мировоззрения, патриотизм, культура межнациональных отношений, трудолюбие, бережное отношение к материальным ценностям, личным и общественным, коллективизм, дисциплина и культура поведения.

В задачу *умственного воспитания* входит целенаправленное и планомерное руководство процессом овладения школьниками системой научных и прикладных знаний, опытом их практического применения. При этом формируются: культура познавательной деятельности, интеллектуальные потребности, опыт самообразования. Умственное воспитание реализуется в учебном процессе и тесно связано с процессом социализации.

*Физическое воспитание* – целенаправленная, чётко организованная и планомерно осуществляемая система физкультурной и спортивной деятельности детей. Она включает подрастающее поколение в разнообразные формы занятий физической культурой, спортом, военно-прикладной деятельностью, гармонично развивает тело ребёнка в единстве с его интеллектом, чувствами, волей и нравственностью.

Содержание физического воспитания школьников определяется комплексной программой для учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы. Она устанавливает единый гигиенически обоснованный физкультурно-оздоровительный режим школы, обеспечивающий физическое развитие детей в органическом единстве с их трудовой и профессиональной подготовкой, умственным, нравственным и эстетическим воспитанием. Первая часть программы включает в себя физкультурно-оздоровительные мероприятия, осуществляемые в режиме учебного дня.

Вторая часть программы – собственно уроки физической культуры. Третья часть программы посвящена внеклассным формам занятия физической культуры и спортом. Четвертая часть содержит общешкольные, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.

Физическая культура учащихся неразрывно связано со всеми другими видами учебно-воспитательной работы. В процессе занятий физической культуры происходит умственное воспитание, формируется тактическое мышление, вырабатывается способность принимать решения в экстремальных ситуациях. В плане трудовой подготовки школьников физическая культура приучает к выдержке,

настойчивости, умению довести дело до конца, помогает проявить выносливость, ловкость, сноровку, быстро приобрести умение и навык. Физкультурные занятия формируют волю, выдержку, справедливость, честность в борьбе, коллективизм. С их помощью достигается гармония человеческого тела и духа. Ученики развивают в себе способность эстетического восприятия красоты человеческого ума и тела, проявляющиеся в движении, борьбе, преодолении препятствий. Физическое воспитание – неотъемлемая часть и основа всестороннего развития личности. Другие виды воспитания подробно рассматриваются в рекомендованной литературе.

### **Воспитательная система школы**

Большое влияние на разработку теории воспитательных систем оказали теоретические взгляды и практическая деятельность В.А. Сухомлинского.

*Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970)* является крупнейшим педагогом нашего столетия, в своих педагогических работах он рассматривал практически все аспекты теории и практики воспитания, дидактики и школоведения. Важное место в его деятельности занимает проблема творческого отношения педагога к своей профессиональной деятельности, имеющей огромное социальное значение. В книге «Разговор с молодым директором школы» он писал: «Если вы хотите, чтобы педагогический труд давал учителю радость, а не превращался в скучную однообразную повседневность, ведите каждого учителя на тропку исследователя». Успех работы воспитателя возможен только при организации сочетания мастерства и творчества, при глубоком знании духовной жизни детей, особенностей каждого ребёнка.

Основное внимание Сухомлинский уделял воспитанию у подрастающего поколения гражданственности. Он продолжил развитие учения о воспитательном процессе в коллективе, разработал методику работы с отдельным учеником в коллективе. В книге *«Сердце отдаю детям»* Сухомлинский ярко показал, что успех работы воспитателя, направленной на гармоничное развитие детей, возможен только при глубоком знании духовной жизни и особенностей развития каждого ребёнка. В своих работах *«Рождение гражданина»*, *«Сто советов учителю»*, *«Мудрая власть*



*коллектива»* он рассматривает самые разные вопросы развития и воспитания детей.

*Автором современной теории Воспитательных систем является доктор педагогических наук, профессор, академик РАО Людмила Ивановна Новикова.* Вместе со своими учениками она рассмотрела историю формирования воспитательных систем, заложила их теоретические основы, исследовала различные аспекты функционирования и развития современных воспитательных систем.

Воспитательная система учебного заведения имеет сложную структуру. К *элементам воспитательной системы школы (ВСШ)* можно отнести: *комплекс воспитательных целей, общность людей, реализующих эти цели, деятельность людей, направленную на реализацию целей, сеть отношений, складывающихся между участниками этой деятельности, часть окружающей среды, которая освоена школой для реализации принятых целей.*

Комплекс воспитательных целей - это блок целей, осмысленных и принятых педагогическим коллективом. Если целей нет, нет и системы, так как они являются основным системообразующим компонентом, задают характер системе, определяют направление движения системы. Все подсистемы должны работать на эту цель.

Второй элемент - общность людей, реализующих цели. Системы выстраивают педагоги, сами дети, те взрослые, которые включены в жизнь школы (родители, руководители детских объединений, работники различных социальных институтов и т.д.). Но система создаётся только тогда, когда все эти люди становятся единым воспитательным коллективом. Это ядро воспитательной системы.

Деятельность людей, направленная на реализацию целей - ещё одна составляющая ВСШ. Этот элемент тоже системообразующий. Исходя из цели, выделяется ведущая деятельность, а остальные виды деятельности дополняют её, расширяют, углубляют, работают на главную цель. В качестве ведущей может выступать деятельность в сфере познания, труда, клубного общения и др. Но тенденция любой из ВСШ – охватить все основные сферы жизнедеятельности детей.

Одним из элементов ВСШ является сеть отношений между людьми. От этого зависит эффективность системы,

её действенность. Отношения не рождаются стихийно, они формируются в ходе деятельности, где развиваются, обогащаются. Предполагается также, что деятельность, заложенная в основу создания, функционирования и развития ВСШ, является деятельностью коллективно организованной и порождает коллективистские отношения – отношения взаимной ответственности, взаимопомощи, взаимной заинтересованности в достижении успеха. Такие отношения не создаются по приказу или по плану, они не терпят фальши, снисходительности со стороны взрослых. Опыт показывает, что в формировании таких отношений с успехом используется коммунарская методика, так как в ней заложена коллективная деятельность на основе сотрудничества.

Окружающая среда, освоенная школой - последний элемент ВСШ. Это часть той среды, которая окружает школу, с которой школа непосредственно взаимодействует: территория школы, прилегающий микрорайон, социальные институты, взаимодействующие со школой. Они могут реализовывать вместе со школой единые цели и задачи, активно участвовать в деятельности школы, наполняя эту деятельность новым содержанием. Отношения, сложившиеся в школе, могут транслироваться на эту среду.

ВСШ – система открытая, так как школа находится в среде, которая во многом определяет характер всех остальных элементов системы. Стремясь к целостности, к гармонии, ВСШ по-разному реагирует на внешние раздражители, на вторжение извне.

Чтобы управлять ВСШ, необходимо знать и основные *этапы развития системы*. Для каждого этапа характерны специфические задачи, виды деятельности, организационные формы, системообразующие связи.

*Первый этап. Сложный и длительный процесс становления системы.* Он начинается с выявления целей, выработки главных ориентиров в организации воспитательного процесса, с проектирования коллективных ценностей. В педагогическом и ученическом коллективах заметны разногласия. Начинают выделяться те, кто тяготеет к коллективной деятельности. Создание коллектива на этом этапе выступает как главная цель системы. Ядром является актив, который постепенно вовлекает в коллектив и остальных. Взаимодействие с окружающей средой носит стихийный характер. В целом система характеризуется недостаточной прочностью внутренних связей. В управлении преобладают организационные аспекты. Этот период не должен затягиваться, темпы

системообразования должны быть достаточно высокими, чтобы ожидания оправдались. Это во многом зависит от носителей идеи создания системы.

**Второй этап. Идёт отработка структуры системы и содержания деятельности коллектива.** Утверждаются системообразующие виды деятельности, приоритетные направления, идёт отработка эффективных форм и методов. Наблюдается бурное развитие ученического коллектива, процесса самоуправления в нём, развитие межвозрастного общения. Возникают различные временные одновозрастные и межвозрастные объединения. Рамки класса становятся тесными. Развивается инициатива, самостоятельность, коллективное творчество, рождаются традиции. Расширяются возможности для самореализации личности. Коллективность выражается в желании детей больше времени проводить вместе. Педагоги успевают оценить достоинства упорядоченной воспитательной деятельности в школе. Но педагогический и ученический коллективы ещё не выступают как единый воспитательный коллектив. Главная трудность – согласовать темпы развития двух коллективов, чтобы педагоги не стали тормозом развития детского коллектива, обеспечивали педагогическую инициативу и направленность. Взаимоотношения системы со средой очень сложные. Идёт возрастание интереса детей к внутришкольным делам и ослабление связей с уличными, дворовыми компаниями.

**Третий этап. Система оформляется, внутренние и внешние связи крепнут, жизнь упорядочивается.** Усиливаются интеграционные процессы, они охватывают учебное познание, внеучебные интересы, труд. Рамки урока становятся тесными, идёт поиск более гибких и ёмких форм коллективного познания. Всё чаще школьный коллектив выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединённых общей целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества и общей ответственностью. Формируется «чувство школы», гордость за принадлежность к школьному коллективу. Идёт «педагогизация» среды – устанавливаются педагогически целесообразные отношения, усиливается ориентация выпускников на профессии педагогической направленности. Система накапливает и передаёт по наследству свои традиции. Характерная черта всех систем данного уровня – социальное наследование. В управление системой на этом этапе включаются всё большее количество

детей, резко возрастает интенсивность процессов самоуправления и саморегуляции.

***Но этот этап - не конец процесса системообразования. Состояние равновесия нестабильно.*** Уверенность в том, что «всё хорошо», ведёт к состоянию непогрешимости, самоуспокоенности, стереотипам. ***Возникает необходимость обновления или перестройки системы, то есть усложнение целей, определение новых перспектив, видов деятельности, форм, методов работы.***

На сегодняшний день существует много разных воспитательных систем. Каждая из них имеет свои отличительные особенности, которые делают её интересной, уникальной, привлекательной.

***Школа В.А. Караковского*** интересна именно как целое, как система, потому что все виды деятельности учащихся и учителей тесно взаимосвязаны. В основе лежит идея интеграции воспитательных воздействий, творчества и научного поиска. Идея интеграции воспитательных воздействий заключается в том, что воспитательный процесс концентрируется во времени и пространстве в нескольких ярких событиях, в «ударные дозы», то есть любое воспитательное воздействие, как бы значительно оно не было и значимо само по себе, должно быть встроено в воспитательную систему, интегрировано системой.

***В основе деятельности лежит методика коллективной творческой деятельности (КТД).*** Её ещё называют коммунарской, «орлятской», так как много лет она является основной методикой работы в детском юношеском лагере «Орлёнок».

Главный композиционный узел – ***коммунарский сбор***, который проводится в весенние каникулы за городом. Старшеклассники, учителя и выпускники три дня живут очень напряжённой жизнью. Это нельзя отнести к какому-то определённом виду деятельности, это синтез всего, сложная педагогическая композиция.

Сбор, как компонент системы, выражен особыми функциями:

1. он является чрезвычайно значимой личностной ценностью для большинства ребят и взрослых, формирует чувство «Мы»;
2. это школа актива – вся работа проводится и организуется детьми через разновозрастные группы, где учатся в действии;
3. сбор имеет развивающее, психокоррекционное, и даже психотерапевтическое значение;

4. сбор, являясь «действующим началом», создаёт противоречие между идеалами и повседневной действительностью.

Кроме весеннего сбора, проводится ещё ряд ключевых комплексных общешкольных дел, которые внутренне связаны со «сборовским» образом жизни и в то же время не изолированы от повседневной действительности. Это ступеньки между идеальным и реальным, они выполняют и самостоятельные функции, вносят организационную упорядоченность, задают определённый ритм. Сбор и традиционные праздники создают доверительные, теплые отношения между учителями и учениками, которые помогают сотрудничеству в будничных делах.

Очень интересны своим опытом и воспитательными результатами *воспитательные системы Запада*. Идея и алгоритм создания «справедливых сообществ», а также первая их практическая реализация принадлежит американскому психологу и педагогу *Лоуренсу Кольбергу*. Поскольку для Кольберга основной моральной ценностью была справедливость, то он задался главным для него вопросом: как и что нужно сделать, чтобы чувство справедливости вошло в кровь и плоть каждого ребёнка. Анализ взглядов философов и педагогов привели Кольберга к выводу о необходимости организации всей школьной жизни, на основе принципов демократии и справедливости. А потому уже первые созданные им «справедливые сообщества» были нацелены на улучшение морального климата школы, для чего вводился ряд демократических процедур, прежде всего равное участие администрации, учителей и учащихся в создании правил и норм поведения, в определении форм поощрения и т.д. Прилагалось много усилий для превращения школы из учебного учреждения в учебно-воспитательное, где не только приятно учиться, но еще и радостно проводить свободное время. Л. Кольберг призывал воспитателей к полной реконструкции всего педагогического процесса с целью достижения в нем социальной справедливости. «Справедливое сообщество» позволяет, по мнению Кольберга и его последователей, сбалансировать справедливость и коллективность, обеспечить эффективное развитие каждого ученика, не нарушая целостности школьного сообщества. В идеале «справедливое сообщество» даёт возможность и учителям, и ученикам обрести прочные ценностные ориентиры, трансформировать узкоэгоистические интересы в правила и нормы группового поведения. Но важно не переступить

черту, за которой находится индоктринация, то есть прямое давление учителя на ценностные установки учащихся.

## Литература

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. Ростов-на-Дону, 1999.
2. Воспитание детей в школе Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой. М., 1998.
3. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. М., 1990.
4. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. Минск, 1999.
5. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1996.
6. Педагогика. Учеб. Пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М., 1998
7. Подласый И.П. Педагогика. М., 1996.
8. Рожкова М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М., 2000.
9. Российская педагогическая энциклопедия (В 2-х т.). М., 1993, Т. 1. 1999, Т.2.
10. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. М., 1998.
11. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Москва - Ростов-на-Дону, 1999.
12. Теория и практика воспитательных систем./ Под ред. Л.И. Новиковой. В 2 кн. М., 1993.
13. Титова Е.В. Если знать как действовать. М., 1993.
14. Харламов И.Ф. Педагогика. М., 1997.
15. Шилова М.И. Социализация и воспитание школьника в педагогическом процессе. Красноярск, 1998.
16. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. М., 2000.

**Н.Л. Винниченко**

**ПЕДАГОГИКА: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**

**Методические рекомендации  
для самостоятельной работы студентов**

Ответственный за выпуск: Домбраускайте Л.В.  
Технический редактор: Хисамутдинова М.Ф.

Сдано в печать: 08.04.2004	Печать трафаретная
Подписано в печать: 26.03.2004	Бумага офсетная
Тираж: 3000 экз.	Уч. изд. л. 1,47
Формат: 60x84/16	Усл.-печ. л. 1,0
Заказ: 032/У	

Центр учебно-методической литературы  
Отпечатано в типографии ТГПУ,  
г. Томск, ул. Герцена, 49. Тел. (3822) 52-12-93