

УЧ. 04(2. Дос)я 73

0-52

Министерство образования Российской Федерации
Томский государственный педагогический университет

Г.А. Окушева

ПЕДАГОГИКА
(Управление образовательными системами)

Методические рекомендации
для самостоятельной работы студентов

5-54

Библиотека
ТГПУ
ИНВ. № *0/02*

ТОМСК
2004

74.04.(2Рос)я73
У 67

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
Томского государственного
педагогического университета

У 67

ПЕДАГОГИКА (Управление образовательными системами): Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов / Составитель Г.А. Окушова. Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2004. 20 с.

В данном методическом пособии рассмотрены основные аспекты управленческой деятельности в сфере образования: особенности управления системой образования, образовательным учреждением, инновационными процессами в образовании, качеством современного образования, научно-методической работой и педагогическим персоналом. Особое внимание уделяется содержанию управленческой деятельности в общеобразовательной школе. Пособие составлено в соответствии с государственным образовательным стандартом по психолого-педагогическим дисциплинам.

Методическое пособие предназначено для студентов педагогических специальностей, учителей и читателей, интересующихся педагогической деятельностью.

Рецензенты:

А.П.Беликова, д.п.н., проф., зав.кафедрой педагогики
Горно-Алтайского государственного университета;
Н.Ф.Булгакова, к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики
Томского областного института повышения квалификации работников образования.

© Окушова Г.А., 2004
© ТГПУ, 2004

СОДЕРЖАНИЕ

1. Предисловие	4
2. Документы, регулирующие функционирование системы образования	5
3. Система образования Российской Федерации	6
4. Управление образованием в Российской Федерации	8
5. Особенности управленческой деятельности в системе образования	10
6. Литература	17

1. Предисловие

Профессиональная подготовка будущих педагогов предполагает не только приобретение знаний и умений по педагогике, психологии, конкретной предметной области, но и по вопросам общей теории управления и педагогическому менеджменту.

Придя в образовательное учреждение, каждый молодой специалист через несколько лет вполне может возложить его, стать руководителем. Но управленческая деятельность серьезно отличается от собственно педагогической по содержанию, по масштабам, по требованиям, по уровню ответственности.

Известно, что качество образования, эффективность и оптимальность организации учебно-воспитательного процесса, социально-психологический комфорт учащихся и педагогического коллектива, бюджет образовательного учреждения, его материально-техническое состояние, - это далеко неполный перечень вопросов, входящих в каждодневную заботу руководителя образовательного учреждения.

В связи с этим, особое место в числе общепрофессиональных требований занимает требование высокой компетентности и культуры педагога в сфере управленческой педагогической деятельности. Для ведения эффективной управленческой деятельности необходимы знания стратегий развития образования в России, принципов государственной политики в области образования, основного содержания управленческой деятельности в сфере образования, в частности в рамках конкретного образовательного учреждения.

Данные методические указания помогут Вам сформировать общее представление об этом сложном направлении деятельности педагога, разобраться с нормативной базой, регулирующей функционирование образовательных учреждений в Российской Федерации, понять содержание управленческой деятельности в рамках образовательного учреждения, особенности инновационных процессов и возможности их инициации в системе образования.

Доброго Вам пути!

2. Документы,

**регулирующие функционирование системы образования.
Конституция РФ о социальной сфере и праве на образование**

Конституция РФ (1993 г.) – основной документ государства, устанавливающий целостную систему принципов конституционного строя: права и свободы человека и гражданина как высшая ценность; народовластие; разделение властей; государственный суверенитет; верховенство; социальный характер государства; светский характер государства, политическое и идеологическое многообразие; единство экономического пространства и свобода экономической деятельности; признание и гарантирование местного самоуправления.

Конституция РФ как правовая основа для проведения социальной политики государства. Главная задача, согласно Конституции (ст. 7), - это создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, удовлетворение материальных и духовных потребностей.

Права гражданина РФ на образование: общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования, бесплатность на конкурсной основе высшего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и т.д. перечислены в Конституции РФ (ст. 43, ст. 44).

Конституция РФ как отправная точка для нормативной системы сферы российского образования.

Федеральный закон «Закон об образовании» как нормативно-правовая база управления образованием

Закон «Об образовании» РФ (1992г.) как законодательный акт, регулирующий основополагающие положения в организации и функционировании образовательной системы и образовательных учреждений Российской Федерации. Под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

В законе определены принципы государственной политики в области образования: гуманистический, светский (исключение влияние религии) характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, единство федерального культурного и образовательного пространства, общедоступность образования; свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием, автономность образовательных учреждений (ст. 2).

Основные вопросы, рассматриваемые в законе «Об образовании» РФ: общие положения, система образования, управление системой образования, экономика системы образования, социальные гарантии реализации прав граждан на образование, международная деятельность в области образования.

Устав образовательного учреждения.

Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений регулируется типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемых Правительством РФ, и разрабатываемыми на их основе уставами этих образовательных учреждений. (ст. 12, п. 5)

Устав образовательного учреждения – написанный свод правил, устанавливающий порядок функционирования ОУ и управляющих им внутришкольных структур; регламентирует цели, задачи и структуру определённых типов учебных заведений, их учебно-воспитательную работу и организационно-хозяйственную деятельность. Устав образовательного учреждения разрабатывается самостоятельно, содержание регламентируется ст. 13 ФЗ «Об образовании», пересматривается в случае изменения юридического названия учреждения.

Устав Томского государственного педагогического университета как основной документ, регулирующий деятельность образовательного учреждения.

3. Система образования Российской Федерации

Система образования в России: общая характеристика

Согласно закону «Об образовании» система образования представляет собой совокупность взаимодействующих: преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо

от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций (ст. 8).

В структуру системы образования входят следующие образовательные учреждения: дошкольные, общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования), профессионального образования (начального, среднего, высшего), специальные (коррекционные) для детей с отклонениями в развитии, учреждения дополнительного образования, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

Особенности их функционирования отражены в законе «Об образовании» 1992 г. (ст. 16-27).

Общая характеристика форм получения образования. К традиционно реализуемым формам получения образования относятся очная, заочная, очно-заочная (вечерняя), самообразование и экстернат. В качестве нововведений можно отметить форму семейного образования и дистанционного. Закон «Об образовании» (ст. 10).

Образовательные программы

и государственный образовательный стандарт

Образовательная программа как документ определяющий содержание российского образования. Общая характеристика видов программ: общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные).

Цели, задачи и содержание общеобразовательных программ, направленных на формирование общей культуры личности. Характеристика программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Цели, задачи и содержание профессиональных образовательных программ. Общая характеристика программ начального профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего и послевузовского. Общие положения представлены в законе «Об образовании» (ст. 9).

Государственный образовательный стандарт как основа для образовательной программы, предполагающий нормативно

определенный необходимый и достаточный объем знаний в каждой предметной области в ближайшие десять лет. Общие положения представлены в законе «Об образовании» (ст. 7).

Образовательные уровни (цензы) и документы об образовании.

Право на образование как возможность каждого гражданина РФ достижения и подтверждения им определенного образовательного уровня (ценза), соответствующего государственному стандарту и удостоверяемое соответствующим документом.

Общая характеристика установленных в РФ образовательных уровней (цензов): основное общее образование, среднее (полное) общее образование, начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование.

Характеристика условия получения и выдачи документа государственного образца об уровне образования и (или) квалификации: прохождение итоговой аттестации на уровне государственного стандарта, государственная аккредитация и лицензия образовательного учреждения. Закон «Об образовании» (ст. 27).

4. Управление образованием в Российской Федерации

Управление образованием: понятие и основные научные подходы.

Понятие и сущность управленческой деятельности. Управление образовательной системой как разновидность социального управления, поддерживающего целенаправленность и организованность учебно-воспитательных, инновационных и обеспечивающих их процессов в системе образования. Основная цель, задачи управления.

Характеристика основных научных подходов к управлению образованием: системный, функциональный, синергетический, деятельностный, ситуационный, рефлексивный, национально-региональный.

Состав и содержание функций управления педагогическими системами: анализ, целеполагание, планирование, организация деятельности, руководство и контроль. Принципы управления образованием и их характеристика.

Органы управления образованием в Российской Федерации

Управление системой образования как одна из составляющих частей ФЗ «Об образовании» (ст. 28-38). Общая характеристика компетенций РФ в области образования, субъектов РФ в области образования, органов местного самоуправления в области образования, компетенция и ответственность образовательного учреждения (ст. 28-32).

Основные положения порядка создания и регламентации деятельности образовательного учреждения, его реорганизации и ликвидации, государственного контроля за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях (ст. 33-34, ст. 38).

Основные направления деятельности государственных органов управления образованием в РФ: федеральных (Министерство образования РФ, комитеты и т.д.) и субъектов РФ (Департамент образования и т.д.). Основные направления деятельности местных (муниципальных) органов управления образованием. Закон «Об образовании» (ст. 37). Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием.

Управление образовательным учреждением

Образовательное учреждение как социально-педагогическая система. Типология образовательных учреждений в РФ. Управление школой как научно обоснованные действия администрации и педагогов, направленные на всестороннее развитие личности. Характеристика основных технологий управления функционированием ОУ. Закон «Об образовании» (ст. 32).

Совет школы как коллективный орган управления школой, направленный на реализацию демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Характеристика представительного состава (три сектора: педагогический, родительский и ученический), полномочий и деятельности. Роль педагогического сообщества, коллектива ОУ, родителей, общественных объединений учащихся, студентов в управлении образованием.

Руководитель образовательного учреждения (директор, ректор): права, обязанности, требования к себе и подбираемым заместителям. Характеристика стилей (авторитарный, либеральный и демократический) и принципов (единоначалие и коллегиальность) руководства. Основные функции и направления деятельности администрации образовательного учреждения.

5. Особенности управленческой деятельности в системе образования.

Основное содержание управленческой деятельности

Прогнозирование и планирование как основа управления и важнейшие стадии управленческого цикла. Анализ существующей практики прогнозирования и планирования. Пути интенсификации и оптимизации практики прогнозирования и планирования. Основные методики и технологии прогнозирования и планирования; в которых прогностически представляется система мероприятий для достижения гипотетически поставленной цели.

Типология организационных структур и условия их применения. Технология проектирования организационной структуры управления. Основы педагогической экспертизы. Полезность управленческой деятельности как основа экспортирования. Основы согласования экспертных оценок и принятия решений.

Технологии анализа конечных результатов работы. Целеполагание управленческой деятельности. Технологии формирования комплексных целевых программ.

Стимулирование как важнейшее условие повышения эффективности работы ОУ, создание творчески работающего коллектива и активную целенаправленную деятельность учащихся. Основные технологии мотивационного обеспечения управления.

Основные современные технологии информационного обеспечения.

Диагностика качества и результата профессиональной деятельности учителя

Основные направления профессиональной деятельности учителя: общая характеристика. Должностные функции учителя – предметника, классного руководителя, социального педагога и др. Возможности реализации права на повышение квалификации за счёт бюджетных средств раз в пять лет.

Оценка педагогической деятельности: мнение учащихся о качестве педагогической деятельности, качество занятия, самооценка, конечный результат, методическое обеспечение, мнение родителей, мнение бывших учеников, студентов.

Особенности аттестации работников образования как экспертной оценки труда педагога: его результативности и качества

учебно-воспитательной деятельности на определенном промежутке времени. Квалификационные требования ко второй, первой и высшей квалификационной категории.

Научно-методическое обеспечение образовательной системы школы

Педагогический совет как постоянно действующий орган управления школой, который создается при наличии более трёх членов коллектива с целью рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной работы. Планирование педсоветов, содержание и методика его проведения.

Понятие научно-методической деятельности в ОУ. Методическая служба образовательного учреждения как организационная структура, работающая на повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива. Общая характеристика подсистем: информационный, учебно-методический, научно-методический, аттестационно-диагностический, нормативно-правовой, материально-технический, социально-психологический.

Содержание и задачи методической работы в школе. Характеристика деятельности методических советов, методических объединений в образовательном учреждении.

Обновление, внедрение новшеств, адаптация к непрерывным изменениям. Создание школьных кафедр. Их функции: исследование, разработка, эксперимент, экспертиза, рецензия, прогнозирование, диагностика.

Школьная документация и оборудование

Понятие «управленческая информация». Содержание управленческой информации: данные, обладающие элементами новизны для их получателя, отражающие различные стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, необходимые для принятия управленческого решения.

Основные требования к управленческой информации, функции внутришкольной информации, отчетности и учебно-педагогической информации. Их роль в принятии управленческих решений.

Документация учителя. Основные требования к её ведению. Документация руководителя школы и его заместителей.

Приобретение, хранение, использование и обновление библиотечного фонда, наглядных пособий и ТСО. Оборудование кабинетов, санитарно-гигиенические требования и общепедагогические.

Целевая комплексная программа: основное содержание

Программно – целевой подход к управлению развитием образовательным учреждением как управление, предполагающее разработку специальных целевых комплексных программ, выступающих в качестве основного средства системного управления развитием. Возможности и эффективность использования программно-целевого подхода в российском образовании.

Целевая комплексная программа как важный стратегический документ образовательного учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Она определяет исходное состояние школы, образ желаемого будущего, состав и структуру действий, по переходу от настоящего к будущему, т.е. стратегию и тактику развития.

Общая характеристика: цели, задачи, значение в развитии образовательного учреждения. Признаки и основные требования к целевым комплексным программам. Этапы разработки программного развития и их ожидаемые результаты.

Целевые комплексные программы как наиболее распространенное направление в российской инноватике. Программно-целевые методы в управлении образовательными системами.

Инновации в современном российском образовании

Инновации в образовании: понятие, сущность и основные подходы к определению. Инноватика как особая самостоятельная отрасль педагогической науки, имеющая собственный оригинальный объект, предмет и методы исследования.

Инновация педагогическая (нововведение) как целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. Педагогическая инноватика: особенности и отличительные черты, критериальные основания инновации.

Типы классификаций педагогических инноваций и их общая характеристика: по видам деятельности (*педагогические и управленческие*); по характеру вносимых изменений (*радикальные, комбинаторные и модифицирующие*); по масштабу вносимых изменений (*локальные, модульные, системные*); по масштабу использования (*единичные и диффузные*); по источнику возникновения (*внешние и внутренние*).

Управление инновационными процессами в образовательном учреждении

Анализ возможностей для инноваций и их прогнозирование (**ресурсный анализ**). Оценка, выбор нововведений, коллективное планирование и организация инноваций в педагогический процесс ОУ.

Управление реализацией инноваций в ОУ. Особенности программно-целевого подхода в управлении инновационным процессом в ОУ.

Формирование инновационного банка как необходимое условие успешного управления инновационным процессом. Карта «Характеристика инноваций и нововведений» как основа инновационного банка. Содержание карты: проблема, цель инновации, её сущность, прогнозируемый результат, классификация инновации по области применения знаний, инноватор, стадии инновации (формирование идеи, целеполагание, разработка, апробация, распространение, рутинизация), количество экспериментального апробирования, особенности инновационного эксперимента, формы контроля (общественность, самоконтроль, эксперты), оценка инновации, возникающие проблемы по ходу реализации.

Проектирование

в инновационной образовательной деятельности

Инновационный прогностический и проективный характер управления ОУ как введение в управленческий цикл таких изменений, которые направлены на определение перспектив развития образовательной системы и её радикальное обновление: диагностика состояния проблемы, выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, её адаптация и тиражирование результатов.

Проектирование как важная составляющая инновационной образовательной деятельности. Проект, его основные черты и факторы, влияющие на процесс проектирования.

Цели и задачи проекта, моделирование в проектной деятельности, алгоритм разработки проекта, его структура и содержание отдельных фаз проекта.

Особенности управления проектной деятельностью образовательного учреждения.

Управление персоналом в образовательном учреждении

Управление педагогическим персоналом как система управления, включающая в себя формирование целей организации, определение её задач и функций, средств их успешного осуществления, путей побуждения персонала принимать их в качестве императивно необходимых для его деятельности, построение организационной структуры управления кадрами, системы повышения их квалификации и переквалификации, выявление и конструирование вертикальных и горизонтальных функциональных взаимодействий руководителей и подчинённых в процессе выработки, принятия и реализации управленческих решений.

Концепция управления персоналом должна учитывать воздействие на поведение членов коллектива шести активных факторов: технико-технологических факторов производства, административно-управленческих, социально-экономических, личностных, социально-культурных и факторов динамики рабочей силы, товаров и услуг.

Управление персоналом включает в себя организацию следующих этапов: планирование ресурсов, приём и отбор кадров, управление трудовой мотивацией, адаптация и оценка работников, формирование социально-психологического климата, оценка трудовой деятельности, повышение квалификации, перемещения по служебной лестнице.

Общая характеристика методов управленческой деятельности. Экономические методы направлены на материальное стимулирование эффективной деятельности сотрудников. Административные методы работы с персоналом представляют собой совокупность прямого воздействия на работников и ориентированы на формирование осознания необходимости дисциплины труда, чувства долга, стремления человека к овладению культурой труда. Социально-психологические методы связаны с использованием социального механизма управления; включающего в себя учет социальных потребностей, ожиданий и ориентаций работников, воздействие на систему межличностных, внутригрупповых и межгрупповых взаимодействий в организации, удовлетворение духовных потребностей, создание творческой атмосферы в коллективе, социальное стимулирование развития коллектива, формирование в нём сплочённости, сработанности, управление конфликтами и стрессами.

Психолого-педагогические основы формирования педагогического коллектива

Педагогический коллектив как группа совместно работающих педагогов, имеющих общие образовательные цели, достижение которых является для них лично значимым, и реализующих структуру межличностных взаимоотношений и взаимодействий, способствующих достижению общих целей.

Педагогический коллектив обладает специфическими особенностями, в силу своей педагогической деятельности. В числе этих особенностей: воспитательная направленность педагогической деятельности; полифункциональность; самоуправляемость; коллективный характер труда и коллективная ответственность за результаты деятельности; ненормированность рабочего дня учителя; преимущественно женский состав коллектива; творческий характер педагогической деятельности; постоянная коммуникация, выступающая одной из самых ведущих форм реализации профессиональных задач.

Формирование педагогического коллектива и эффективное управление им требует от руководителя образовательного учреждения учёта всех вышеназванных особенностей и высокого уровня деловой коммуникации.

Роль профессиональной этики педагога, выступающей как свод этических правил, необходимых для соблюдения в общении педагога с учениками, коллегами, родителями. Основные требования, общие и специфические функции педагогической этики.

Особенности взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.

Управление персоналом образовательного учреждения в условиях инновационного процесса.

Характеристика специфических задач руководителя образовательного учреждения: преодоление сопротивления со стороны некоторых педагогов и поиск сторонников реализации инновационной деятельности.

Сбор информации, касающейся отношения и реакции учителей на перемены в педагогическом процессе школы — как одна из задач руководителя. Пути преодоления конфликтности

в коллективе в условиях инновационных изменений. Возможные условия формирования положительного психологического климата в инновационной школе.

Общая характеристика возможных стадий развития коллектива, вступающего в инновационный процесс: робость, кликушество, стабилизация, сотрудничество, зрелый коллектив.

Управленческое консультирование как основной способ включения педагогов в инновационную деятельность школы. Создание команды и ситуации делового общения. Стимулирование творчества педагогов, мотивация к инновационной деятельности как управленческая задача руководителя образовательного учреждения.

Литература

1. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики / Шамова Т.И. М., 1991.
2. Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. М., 1999.
3. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. М., 1999.
4. Диагностика изменений в образовании. Монографический сборник под ред. Г.Н. Прокументовой. Томск, 2002
5. Ерофеева Н.Ю. Проектирование педагогических систем // Завуч. 2000. №3. С. 10-21
6. Закон РФ «Об образовании». М., 1992.
7. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. М., 1986.
8. Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент. М., 1993.
9. Куркин Е.Б. Управление инновационными проектами в образовании. М., 2001.
10. Латыпова М. Школьный менеджмент: модное слово или путь к самосовершенствованию // Народное образование. 2000. №1. С.76-83.
11. Лизинский В.М. Работа администрации школы с учителем. М., 2000.
12. Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. Ростов-на-Дону, 1996.
13. Молчанов С.Г. Аттестация педагогических и руководящих работников: Современный подход // Образование. 1999. №2. С. 34-41.
14. Менеджмент в управлении школой / Шамова Т.И. М., 1992.
15. Омеляненко В.Л., Вовк Л.П., Омеляненко С.В. Задания и педагогические ситуации. М., 1993.
16. Орлов А.А. Управление учебно-воспитательной работой в школе. М., 1991.
17. Основы педагогического мастерства. Под ред. И.А. Зязюна. М., 1989.

18. Педагогика. /Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1996.
19. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону, 1998.
20. Поташник М.М. Инновационные школы России. М., 1996.
21. Программно – целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы / Под ред. А.М. Моисеева. М., 2001.
22. Раченко И.П. НОТ учителя. М., 1987.
23. Регион: Управление образованием по результатам. Теория и практика / Под ред. П.И. Третьякова. М., 2001.
24. Сантурова С.М. Менеджмент в образовании: теория и практика. М., 1993.
25. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. Программно-методическое пособие. М., 2001.
26. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. М., 1999.
27. Сунцов Н.С. Управление общеобразовательной школой. М., 1982.
28. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. М., 1998.
29. Управление качеством образования / Под ред. М.М. Поташника. М., 2000.
30. Управление современной школой: Пособие для директора школы / М.М. Поташник. М., 1992.
31. Фишман Л. Моделирование образовательного менеджмента // Школьные технологии. № 3. 1999. с.41-50.
32. Фрадкин Ф.А., Богомолова Л.И. Введение в педагогическую специальность. М., 1996.
33. Шакуров Р.Х. Социально – психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив. М., 1990.
34. Шакуров Р.Х. Творческий рост педагога. М., 1985.
35. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. / Под ред. Т.И. Шамовой. М., 2001.

36. Шевардин Н.И. Социальная психология в образовании. М., 1995.
37. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. М., 2000.

Г.А. Окушева

ПЕДАГОГИКА

(Управление образовательными системами)

**Методические рекомендации
для самостоятельной работы студентов**

Ответственный редактор: Домбраускайте Л.В.
Технический редактор: Хисамутдинова М.Ф.

Сдано в печать: 07.04.2004	Печать трафаретная
Подписано в печать: 26.03.2004	Бумага офсетная
Тираж: 3000 экз.	Уч. изд. л. 0,75
Формат: 60x84/16	Усл.-печ. л. 0,69
Заказ: 023/У	

Центр учебно-методической литературы
Отпечатано в типографии ТГПУ,
г. Томск, ул. Герцена, 49. Тел. (3822) 52-12-93