

Министерство образования Российской Федерации

Томский государственный педагогический университет

О.Ю. Назарова

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ**

Методические рекомендации

ТОМСК 2003

ББК 67 я 73
Н 19

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Томского государственного
педагогического университета

Н 19 Назарова О.Ю. Теория и методика обучения праву: Методические рекомендации для студентов ТГПУ, обучающихся по специальности «Юриспруденция». Томск: Центр учебно-методической литературы Томского государственного педагогического университета, 2003. 52 с.

Методические рекомендации к курсу «Теория и методика обучения праву» составлены в соответствии с учебными планами студентов факультета экономики и предпринимательства, обучающихся по специальности 032700 «Юриспруденция», а также для студентов исторического факультета, обучающихся по специальности 032600 «История с дополнительной специальностью (юриспруденция)».

ББК 67 я 73

Рецензенты: д. техн. н., профессор В.З. Мидуков
к. эк. н., доцент И.А. Ромахина

© Назарова О.Ю., 2003
© ТГПУ, 2003

Содержание

Введение	4
Программа по дисциплине	6
Методические рекомендации (планы семинарских занятий)	23

Введение

Подготовка в ГОУВПО ТГПУ учителя права предполагает обучение студентов не только по дисциплинам по специальности: педагогике, психологии и юридическим дисциплинам, но и, что очень важно для студента как будущего учителя, – по теории и методике обучения права. Последняя же является необходимым связующим звеном между педагогикой (дидактическими азами) и юридическими науками. А так как выпускник ТГПУ по специальности «Юриспруденция» будет работать, прежде всего, в таком общеобразовательном учреждении, как школа, для него становится наиболее актуальным изучение теории и методики преподавания права в школе. Из чего следует, что он должен не только хорошо знать содержание правовых предметов и применять правовые нормы, но и быть квалифицированным методистом, то есть специалистом, обладающим знаниями, умениями и навыками в области обучения праву учеников в общеобразовательном учреждении (школе).

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и учебным планом по специальности 032700 «Юриспруденция» выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие квалификации «Учитель права».

Это предполагает – готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, а также умение использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения, обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта.

Кроме того, выпускник, поучивший квалификацию учителя права должен знать:

- Конституцию Российской Федерации; Законы Российской Федерации, нормативные акты Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; право, научную организацию труда.
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену,
- методику преподавания правовых дисциплин и воспитательную работу;
- программы и учебники; средства обучения и их дидактические возможности;

Выпускник, получивший квалификацию учителя права должен уметь:

- осуществлять процесс обучения в образовательном учреждении с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности обучаемых с целью формирования индивидуального правосознания и правового поведения, основанного на связи правовых ценностей и нравственных убеждений;
- стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений;
- выполнять работу классного руководителя, поддерживать контакт с родителями учащихся и оказывать им помощь в осуществлении семейного воспитания;
- применять правовые знания для регулирования правоотношений в сфере образования.

Методика преподавания права как учебная дисциплина состоит из общей части, содержащей основы теории преподавания права и особенной части – методики преподавания в школе отдельных отраслей права, их институтов, практики применения отдельных юридических норм, использование их воспитательного воздействия в формировании правового сознания и правовой культуры учащихся. При этом важнейшим элементом особенной части курса является самостоятельная организация и проведение студентами практических занятий – различных типов уроков.

Практическая часть и будущая практика проведения уроков права в школе – это итог изучения студентами дисциплины – «Методика преподавания права», который учитывает и содержит конкретные разработки уроков и внеклассных мероприятий по праву с учетом действующего законодательства и новейшей учебной литературы для проведения занятий в общеобразовательных учреждениях по курсу «Правоведение». Изучение дисциплины заканчивается принятием экзамена.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели и задачи дисциплины

Ознакомить студентов с целями правового образования в школе, а также с деятельностью учителя права, направленной на реализацию данных целей. Теоретически и практически подготовить студентов к преподавательской деятельности в качестве учителя права. Научить определять содержание курса права в зависимости от различных факторов, планировать и проводить свои занятия с учащимися таким образом, чтобы были достигнуты запланированные цели и задачи правового обучения и воспитания в школе. Научить определять пути и средства наиболее эффективного решения воспитательных задач на уроках права, а также учитывать возрастные особенности учеников при построении правового курса в школе. И др.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Сформированность у студентов навыков методической работы с учащимися, т.е. они должны стать специалистами, обладающими знаниями, умениями и навыками в области преподавания права в общеобразовательном учреждении (школе, гимназии, лицее и др.). Понимание студентами роли правового образования в школе и учителя права в процессе его формирования. Умение планировать свою деятельность в качестве учителя права и реализовывать ее на практике.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

«Юриспруденция»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		7	8	9
Общая трудоемкость дисциплины	360	190	170	–
Аудиторные занятия	170	90	80	–
Лекции	94	54	40	–
Практические занятия (семинары)	76	36	40	–
Самостоятельная работа	190	100	90	–
Курсовой проект (работа)	90	–	–	90
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	14	Зачет	Экзамен	–

«История»
(дополнительная специальность «Юриспруденция»)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	36	36
Практические занятия (семинары)	18	18
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	6	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (Тематический план)

«Юриспруденция»

№ п/п	Раздел дисциплины (Название темы)	Количество часов	
		Лекции	Практич. занятия (сем-ры)
1	Теория и методика обучения праву как учебная дисциплина	6	2
2	Дидактические предпосылки курса права	6	2
3	Структура и содержание правового образования	2	2
4	Формирование правовых знаний, умений и навыков	6	4
5	Проверка (контроль) и оценка правовых знаний и умений	4	2
6	Формы, методы и средства обучения праву	8	4
7	Педагогические технологии в правовом обучении	4	2
8	Психолого-педагогические подходы к правовому образованию	6	2
9	Интеграционные связи в правовом обучении	4	2
10	Формы организации обучения. Уроки права в школе. Планирование и анализ уроков права.	8	14
11	Особенности методики правового воспитания	8	8
12	Методика преподавания «отдельных» тем в курсе права	10	10
13	Учитель права в школе. Методическая разработка курса	6	6
14	Проектирование уроков по дисциплине «Правоведение»	16	16

«История»
(дополнительная специальность «Юриспруденция»)

№ п/п	Раздел дисциплины (Название темы)	Количество часов	
		Лекции	Практич. занятия (сем-ры)
1	Теория и методика обучения праву как учебная дисциплина	2	–
2	Дидактические предпосылки курса права	2	–
3	Структура правового образования в школе	–	2
4	Формирование правовых знаний, умений и навыков	4	2
5	Контроль и оценка правовых знаний и умений	2	–
6	Формы, методы и средства обучения праву	4	2
7	Педагогические технологии в правовом обучении	2	2
8	Психолого-педагогические подходы к правовому образованию	2	–
9	Формы организации обучения. Уроки права в школе. Планирование и анализ уроков права.	4	2
10	Особенности методики правового воспитания	4	2
11	Интеграционные связи в правовом обучении	2	2
12	Методика преподавания «отдельных» тем в курсе права	4	2
13	Учитель права в школе. Методическая разработка курса	2	–
14	Проектирование уроков по дисциплине «Правоведение»	2	2

4.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теория и методика обучения праву как учебная дисциплина

Понятие, предмет и задачи курса «Теория и методика обучения праву». Роль методики в решении учителем права педагогических задач. Цели, предмет и задачи курса права в школе. Методические проблемы правового обучения и воспитания. Взаимосвязь методики преподавания права с другими науками. Связь методики с юридическими науками. Связь методики с педагогикой. Педагогический опыт школ как основа для методики преподавания права. Связь методики с психологией. Связь методики с дидактикой. Источники «Теории и методики обучения праву».

Раздел 2. Дидактические предпосылки курса права

Содержание правового образования в школе. Структура содержания любого учебного предмета. Элементы содержания правового образования: их понятия, виды и функции. Способы и уровни усвоения содержания правового учебного материала. Теоретические основы (критерии и принципы) отбора содержания правового учебного материала.

Раздел 3. Структура правового образования в школе

Концепции преподавания права в школе. Программирование курса права. Состояние и перспективы правового образования в школе. Учебная и методическая литература по курсу права.

Раздел 4. Формирование правовых знаний, умений и навыков

Роль правовых знаний в правовом обучении школьников. Методические пути формирования правовых понятий. Учет возраста учащихся для усвоения правовых понятий. Общие и специальные правовые понятия в курсе права. Показатели сформированности правовых понятий. Ошибки в их формировании. Развитие основных умений и навыков в процессе преподавания права. Виды основных правовых умений и навыков. Практическое применение правовых знаний и умений. Самостоятельная работа учащихся. Развитие умений и навыков в процессе самостоятельных работ по праву.

Раздел 5. Повторение, проверка и оценка правовых знаний и умений учащихся

Повторение правового учебного материала: понятие и виды. Понятие повторения, его функции и роль в правовом обучении школьников. Формы повторения правового учебного материала. Задачи и содержание проверки и оценки правовых знаний, умений и навыков. Виды контроля. Современные методы контроля правовых знаний учащихся.

Раздел 6. Формы, методы и средства обучения праву

Целостность процесса правового обучения. Методы обучения праву в школе. Классификации методов школьного обучения. Традиционные методы преподавания права в школе. Активные и интерактивные методы обучения праву. Формы организации обучения праву в школе: понятие, сущность и классификация. Средства правового обучения школьников: понятия, функции и классификация средств формирования законопослушного подростка. Кабинет права в школе.

Раздел 7. Педагогические технологии в правовом обучении

Цели и задачи использования технологий обучения в обучении праву учеников. Использование инновационных и традиционных педагогических технологий на уроках права. Технологии проблемного обучения и «обучения в сотрудничестве» в процессе преподавания права. Групповые технологии на уроках права в школе: учебного диалога (диспута, дискуссии и др.), конференции, обучение в форме «кейзстади», проблемно-ситуационного обучения и др. Технология учебных игр по праву (дидактические, деловые, сюжетно-ролевые игры). Технология поэтапного формирования умственных способностей учащихся на уроках права. Технология формирования креативного мышления.

Раздел 8. Психолого-педагогические подходы к правовому образованию

Цели, задачи, принципы и типы обучения праву с позиций инновационных педагогических подходов. Личностно ориентированный и поисковый подходы к правовому обучению: цели, задачи и сущность данных подходов. Инновационно-рефлексивный и проблемно-рефлексивный подходы к процессу преподавания права.

Деятельностный подход к обучению праву. Понятие и реализация деятельностного подхода в правовом обучении. Формы практических занятий по праву и подходы к их организации. Урок-практикум: понятие и виды. Понятие и содержание занятий, посвященных разбору юридических казусов, решению задач по праву. Различные приемы решения правовых задач. Учебно-правовые ситуации: понятие и функции. Игровая форма на уроках права как элемент учебно-правовой ситуации. Методика работы с правовыми источниками информации (нормативным материалом).

Раздел 9. Интеграционные связи в правовом обучении школьников

Понятие и роль интеграции в правовом обучении. Курс «Право» как единство знаний различных школьных курсов. Политология и право. История и право. Литература и право. Экология и право. Экономика и право. Интеграция права с другими учебными дисциплинами: с географией, с обществознанием, с культурологией и т.д. Право и преподавание курса «Граждановедение» в младших классах. Реализация интеграционных связей. Проблемы преподавания социально-правовых дисциплин в школе.

Раздел 10. Формы организации обучения. Уроки права в школе

Урок как элемент и основная форма обучения в школе. Структура урока права. Типология уроков права, их особенности. Критерии

выбора определенного типа урока права. Планирование курса права в школе (тематическое и поурочное). Тестовые анализы уроков права разных типов: понятие, содержание и их преимущества.

Раздел 11. Особенности методики правового воспитания учащихся

Понятие правового воспитания. Цели и задачи правового воспитания. Субъекты правового воспитания. Субправовое воспитание. Организация правового воспитания граждан. Взаимосвязь правового и нравственного воспитания. Воспитание гражданственности учеников. Правовое воспитание и правовая культура личности. Роль правового обучения в формировании правовой культуры школьников. Учебная и внеклассная работа по правовому воспитанию. Технологии правового воспитания в школе.

Раздел 12. Методика преподавания «отдельных» тем в курсе права

Особенности преподавания основ теории государства и права

Цели, задачи и предмет преподавания основ теории государства и права. «Теория государства и права» как фундаментальная часть курса права в школе. Правовые знания и умения, формируемые в рамках основ теории государства и права. Общие правовые понятия как основной элемент правовых знаний в курсе основ теории государства и права. Правовые умения по усвоению знаний и по самостоятельному их добытию. Умение пользоваться юридической терминологией, готовить выступления на морально-правовые темы, участвовать в диспутах (дискуссиях), конференциях, как основные правовые умения в рамках изучения основ теории государства и права. Особенности форм, методов и средств преподавания данной части курса права. Лекционная форма обучения как основная в изучении основ теории государства и права. Уроки-семинары и их роль. Совокупность всех методов обучения праву как необходимое условие для эффективности изучения основ теории государства и права. Максимальное использование наглядности на уроках по основам теории государства и права. Визуальные средства правового обучения и их роль в процессе формирования правовых знаний и умений по основам теории государства и права.

Конституционное право в школьном курсе права

Цели, задачи и предмет конституционного права как части курса права. Необходимость изучения основ конституционного строя РФ, прав и свобод личности, а также системы органов государственной власти. Специальные правовые понятия при изучении Конституции РФ. Формирование умений работы с Конституцией. Частично-поисковый,

исследовательский метод, а также метод проблемного изложения при изучении конституционного права в школе. Сочетание лекционной и практической форм обучения конституционному праву. Уроки-игры при рассмотрении тем по правам гражданина РФ. Воспитательный эффект изучения Конституции. Формирование законопослушного гражданина через изучение основ конституционного права.

Правовое регулирование гражданских, семейных и трудовых отношений

Цели, задачи и содержание уроков по гражданскому праву. Формирование личности учащихся как будущих членов общества и субъектов права. Место гражданского права в курсе права. Общие и специальные правовые понятия по гражданскому праву и их место среди правовых знаний других отраслей права. Умения применять свои права на практике как основные в курсе гражданского права в школе. Исследовательский и частично-поисковый методы, а также практические методы обучения при получении учениками знаний по гражданскому праву. Основные формы организации обучения гражданскому праву в школе. Уроки-игры и их значение для формирования правовых умений по данной части курса права. Роль практических занятий по гражданскому праву в системе правового образования учащихся.

Место семейного права в курсе права. Формирование представления учащихся о себе как об участниках семейных правоотношений. Основные специальные знания по семейному праву. Правовые умения применять личные и имущественные права на практике, умения по самостоятельному добыванию правовых знаний в курсе семейного права в школе. Основные формы организации обучения семейному праву в школе. Методика проведения уроков-практикумов в процессе изучения семейного законодательства. Воспитательные аспекты преподавания семейного права в школе.

Место трудового права в школьном курсе права. Формирование представлений о субъектах правовых правоотношений. Основные специальные понятия по трудовому праву: трудовой договор (контракт), дисциплина труда, охрана труда, дисциплинарное взыскание и технологии их формирования. Правовые умения применять права на практике, умения по самостоятельному добыванию правовых знаний в процессе изучения основ трудового права в школе. Основные формы организации обучения трудовому праву в школе. Методика проведения уроков-игр и практических занятий в процессе изучения основ трудового права. Методика работы с Трудовым кодексом РФ.

Правовое регулирование в сфере экологии

Место экологического права в школьном курсе права. Формирование представлений об экологической безопасности и охране природы. Экологический проступок и экологическое преступление как специальные понятия по экологическому праву. Правовые умения по самостоятельному добыванию правовых знаний в процессе изучения экологического права в школе. Формы организации обучения экологическому праву. Организация бинарных занятий в процессе преподавания экологического права. Технология изучения законодательства об охране природы.

Правовое регулирование образования

Образовательное право и его роль в курсе права. Методика изучения международного законодательства в сфере образования. Формирование понятий права и обязанности ученика. Основные формы организации изучения правового статуса учащегося среднего образовательного учреждения. Уроки-игры и их значение для формирования правовых умений по применению своих прав и обязанностей учеником. Роль практических занятий в процессе изучения образовательного права в системе правового обучения и воспитания учащихся. Устав учебного заведения и методы его изучения. Методы, приемы и средства формирования у учеников ответственного отношения к обучению в школе.

Раздел 13. Учитель права в школе

Личность и профессиональная компетентность учителя. Кодекс учителя права. Содержание деятельности учителя права. Научная организация труда преподавателя. Преподавание права как творческая деятельность учителя. Подготовка учителя к преподаванию курса и отдельных уроков права. Особенности подготовки учителя к преподаванию занятий по некоторым отраслям права (конституционному, гражданскому, семейному, трудовому, экологическому, образовательному).

Раздел 14. Проектирование занятий по дисциплине «Правоведение»

Урок изучения нового материала или урок-лекция. Урок-обсуждение нового материала.

Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный урок права.

Урок применения правовых знаний, умений и навыков (урок-практикум).

Урок-игра по праву. Урок с элементами учебно-правовой игры.

Урок-диспут (обсуждение проблемы нравственно-правового характера).

Урок с элементами дискуссии или беседы. Занятие по проективной методике.

Классный час в форме беседы или диспута.

5. Лабораторный практикум

не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

А) основная:

1. Система правового образования в школе. СПб., 1995.
2. Концепция правового образования школьников. СПб., 1995.
3. Татаринцева Е.В. Правовое воспитание: методология и методика. М., 1990.
4. Формирование правосознания и поведения учащихся. М., 1981.
5. Методика преподавания основ государства и права. М., 1984.
6. Методическое пособие по курсу «Основы государства и права». М., 1989.
7. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. М., 1988.
8. Резник А.Б. Гражданское становление школьников. М., 1995.
9. Студеникин М.Г. Повышение эффективности обучения основам Советского государства и права. М., 1989.
10. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. М., 2003.
11. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. М., 1999.

Б) дополнительная:

1. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся. М., 1989.
2. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1989.
3. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема к философии. М., 1996.
4. Морозова С.А. Защита прав человека в российском законодательстве. СПб., 1996.
5. Ролевые игры в преподавании прав человека. М., 1998.
6. Пособие для учителей основной школы «Что говорит закон». М., 1995.
7. Никитин А.Ф. Политика и право. М., 1998.
8. Мушинский В.О. Основы правоведения. М., 1998.
9. Соколов Я.В. Граждановедение: Учеб. пособие для учащихся 7, 9 классов. М., 1999.

10. Основы правовых знаний: Пробный учебник для 8–9 классов. В 2-х книгах. М., 1999.
11. Колеченко. Энциклопедия педагогических технологий.
12. Проект государственной программы. Гражданско-правовое образование. М., 1996.
13. Социальные дисциплины. Проект Госстандарта // Преподавание истории в школе. 1993. №4, 5.
14. Морозова С.А. Права человека: методические аспекты преподавания в школьных обществоведческих курсах // Обществознание в школе. 1997. №2, 3; Морозова С.А., Барабанов В.В. Гражданское образование в системе школьного обществознания // Обществознание в школе. 1997. №4.
15. Граждановедение: учебный курс и образовательная область // Обществознание в школе. 1997. №3.
16. Словарь-справочник по праву. Основные юридические понятия и термины. М., 1995.

6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

Программа дисциплины, методические рекомендации для студентов, вопросы заданий для самостоятельной работы, рефераты и курсовые работы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированная лаборатория, класс и стенды не предусмотрены. Материально-технические средства обучения дисциплине:

1. Наглядные пособия (графические и печатные):

А) демонстрационные пособия (таблицы, схемы, графики, диаграммы, меловые чертежи); Б) пособия на основе раздаточного материала (карточки с заданиями и задачами, ксерокопии законов, бланки юридических документов); В) учебные пособия, нормативные документы, статьи газет и др.

2. Информационно-технические средства обучения (компьютер).

3. Аудиторное оснащение (доска, мел и т.д.).

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Теория и методика обучения праву» предусмотрены и прилагаются к данной программе.

8.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Цели и задачи курса «Правоведение» в школе.
2. Теоретические критерии отбора содержания правового материала (исходя из принципов преподавания права в школе).
3. Самостоятельная работа в курсе права в школе: понятие и виды.
4. Цель, задачи, предмет и объект дисциплины «Теория и методика обучения праву» в вузе.
5. Состав содержания правового образования в школе (виды его элементов и их значение).
6. Правовые умения: понятие и виды.
7. Формы организации обучения и способы организации учебной деятельности школьников (понятия, их различия).
8. Общие и специальные правовые понятия.
9. Уроки-практикумы: понятие и виды.
10. Урок права: понятие, его структура и типы.
11. Классификация методов обучения (по уровню самостоятельной познавательной активности учащихся).
12. Работа с правовыми источниками информации (понятие и методика).
13. Проверка и оценка правовых знаний, умений и навыков.
14. Учебная и внеклассная работа по праву, их роль в формировании правового сознания учеников.
15. Творческая деятельность учителя права: понятие и содержание.
16. Классификация методов обучения (по источникам знаний).
17. Учебно-правовые ситуации: понятие, виды, методика работы с ними.
18. Правовое воспитание: понятие, его роль в формировании правосознания ученика.
19. Интеграционные связи правового образования и их реализация в общем учебно-воспитательном процессе учеников.
20. Личность и профессиональная компетентность учителя.
21. Содержание деятельности учителя права.
22. Взаимосвязь правового и нравственного воспитания. Воспитание гражданственности учащихся.
23. Правовое воспитание и правосознание личности. Формирование правовых убеждений.
24. Способы и уровни усвоения правового учебного материала.
25. Средства обучения правовым дисциплинам в школе.
26. Взаимосвязь методики с другими дисциплинами.
27. Методические пути формирования правовых понятий.
28. Целостность процесса обучения права.

29. Традиционные и инновационные методы правового обучения.
30. Педагогические технологии обучения: понятие и классификация технологий.
31. Повторение правового материала: понятие и виды.

8.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

1. Методики педагогов-новаторов в процессе обучения праву в школе (по выбору: В.Ф. Шаталова, Ш.А. Амонашвили, В.К. Дьяченко и др.).
2. Формирование системы правовых понятий на уроках права.
3. Преподавание теоретических вопросов правовых дисциплин в школе.
4. Наглядность на уроках права.
5. Развитие креативности (творчества) учащихся на занятиях по дисциплине «Основы государства и права» («Граждановедение», «Правоведение», «Обществознание»).
6. Модель общеправовой подготовки учащихся средней общеобразовательной школы.
7. Личностно-ориентированный подход к преподаванию правовых дисциплин в процессе школьного обучения.
8. Системно-деятельный подход к преподаванию правовых дисциплин в процессе школьного обучения.
9. Качество правового образования учащихся (проблема разработки критериев его оценки).
10. Методика преподавания гражданского права в школе.
11. Методика преподавания трудового права в школе.
12. Методика преподавания семейного права в школе.
13. Методика преподавания конституционного права в школе.
14. Методика преподавания основ теории государства и права в школе.
15. Методические проблемы преподавания уголовного и административного права в школе.
16. Преподавание правовых дисциплин в различных типа образовательных учреждений (сравнительный анализ методики преподавания права в школе, лицее, гимназии, специализированным юридическом лицее).
17. Проблемное обучение на занятиях «Правоведения» («Основы государства и права», «Правоведение», «Обществознание»).
18. Технологии проблемного обучения и «обучения в сотрудничестве» в процессе правового обучения и воспитания.
19. Групповые технологии на уроках права в школе (организационно-педагогические и методические средства проведения диспутов, дискуссий, конференций и т.д.).

20. Учебно-правовые ситуации на уроках права.
21. Ролевые игры на уроках права.
22. Метод проектов на занятиях «Правоведения» («Основы государства и права», «Правоведение», «Обществознание»).
23. Концепции развивающего обучения в системе правового образования учащихся.
24. Уроки-практикумы в школе.
25. Система контроля и опроса на уроках права.
26. Формирование мировоззрения школьников на уроках «Правоведения» («Основы государства и права», «Правоведение», «Обществознание»).
27. Теоретические и методические проблемы правового обучения в младших классах общеобразовательной школы (на примере дисциплины «Граждановедение» в 5–7 классах).
28. Теоретические и методические проблемы правового обучения в среднем звене общеобразовательной школы на примере дисциплины «Граждановедение», «Правоведение», «Обществознание»).
29. Теоретические и методические проблемы правового обучения в старших классах общеобразовательной школы (на примере дисциплины «Правоведение», «Основы государства и права»).
30. Правовое воспитание в процессе обучения школьников.
31. Формирование правовой культуры учащихся (теоретические и методические аспекты).
32. Непрерывность правового образования в системе «школа-вуз».
33. Роль курса «Обществознание» в формировании правового сознания личности школьника.
34. Теоретические и методические проблемы преподавания права в школе (тема по выбору).

8.3. Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету)

1. Понятие, предмет и задачи курса «Теория и методика обучения праву».
2. Цели, предмет и задачи курса «Правоведение» в школе.
3. Взаимосвязь методики преподавания права с другими науками.
4. Концепция преподавания права в среднем учебном заведении.
5. Непрерывность правового образования в системе «школа-вуз».
6. Состояние и перспективы правового образования в школе.
7. Модель общеправовой подготовки учащихся средней общеобразовательной школы.
8. Учебная и методическая литература по праву.
9. Состав содержания образования и его воплощение в курсе.

10. Способы и уровни усвоения содержания правового материала.
11. Теоретические основы отбора содержания правового материала.
12. Роль правовых знаний в правовом обучении школьников.
13. Методические пути формирования правовых представлений и понятий. Возрастные особенности их усвоения.
14. Общие и специальные правовые понятия в курсе права.
15. Развитие основных умений и навыков в процессе преподавания права.
16. Практическое применение правовых знаний и умений в школьном образовании.
17. Самостоятельная работа учащихся. Функции и виды самостоятельных работ.
18. Развитие основных умений и навыков самостоятельной работы на уроках гражданского и уголовного права.
19. Формирование знаний, умений и навыков на уроках семейного и трудового права.
20. Развитие креативности учащихся на занятиях по праву.
21. Повторение правового материала: понятие и виды.
22. Система контроля на уроках права: задачи и содержание.
23. Оценка правовых знаний и умений, навыков учеников.
24. Методы и приемы обучения праву в школе.
25. Традиционные и инновационные методы правового обучения.
26. Формы организации обучения праву.
27. Средства правового обучения школьников.
28. Целостность процесса обучения права.
29. Использование современных педагогических технологий обучения на уроках права.
30. Методики педагогов-новаторов на уроках права (по выбору: В.Ф. Шаталова, Ш.А. Амонашвили, В.К. Дьяченко и др.).
31. Компьютеризация правового обучения.
32. Личностно-ориентированный подход к правовому обучению.
33. Технологии проблемного обучения и «обучения в сотрудничестве» в процессе преподавания права.
34. Групповые технологии на уроках права в школе (организационно-педагогические и методические средства проведения диспутов, дискуссий, конференций и т.д.).
35. Инновационно-рефлексивный подход к процессу правового обучения и воспитания.
36. Понятие и реализация деятельностного подхода в правовом обучении. Практические занятия по праву.
37. Учебно-правовые (проблемные) ситуации на уроках права. Технология «задачного» подхода.

38. Методика работы с правовыми источниками (нормативным материалом).
39. Технология учебных игр по праву (дидактические, деловые, сюжетно-ролевые игры).
40. Система практических занятий по отдельным отраслям права (по выбору).
41. Понятие правового воспитания.
42. Взаимосвязь правового и нравственного воспитания. Воспитание гражданственности учащихся.
43. Правовое воспитание и правосознание. Формирование правовых убеждений.
44. Роль учебной и внеклассной работы в правовом воспитании учеников.
45. Роль правового образования в формировании правового сознания и правовой культуры учащихся.
46. Формирование правовой культуры учащихся (теоретические и методические проблемы).
47. Понятие и роль интеграции в правовом обучении. Реализация интеграционных связей.
48. Урок как элемент и основная форма обучения праву. Структура урока.
49. Типология уроков права, их особенности.
50. Анализ уроков права.
51. Планирование курса права (тематическое и поурочное). Особенности планирования отдельных частей курса права в школе (по выбору).
52. Теоретические и методические проблемы правового обучения в младших классах общеобразовательной школы (на примере дисциплины «Граждановедение» в 5–7 классах).
53. Теоретические и методические проблемы правового обучения в среднем звене общеобразовательной школы (на примере дисциплины «Правоведение», «Граждановедение», «Обществознание»).
54. Теоретические и методические проблемы правового обучения в старших классах общеобразовательной школы (на примере дисциплины «Правоведение» или «Основы государства и права»).
55. Личность и профессиональная компетентность учителя. Содержание деятельности учителя права.
56. Преподавание права как творческая деятельность учителя. Научная организация деятельности преподавателя.
57. Подготовка учителя к преподаванию курса (урока) права. Методическая разработка курса.
58. Особенности преподавания «отдельных» тем в курсе права (по выбору).

8.4. Вопросы к промежуточному контролю знаний (1 семестр)

1. Понятие, предмет и задачи курса «Теория и методика обучения праву».
2. Цели, предмет и задачи курса «Правоведение» в школе.
3. Взаимосвязь методики преподавания права с другими науками.
4. Учебная и методическая литература по праву.
5. Состав содержания образования и его воплощение в курсе.
6. Способы и уровни усвоения содержания правового материала.
7. Теоретические основы отбора содержания правового материала.
8. Роль правовых знаний в правовом обучении школьников.
9. Методические пути формирования правовых представлений и понятий. Возрастные особенности их усвоения.
10. Общие и специальные правовые понятия в курсе права.
11. Развитие основных умений и навыков в процессе преподавания права.
12. Практическое применение правовых знаний и умений в школьном образовании.
13. Самостоятельная работа учащихся. Функции и виды самостоятельных работ.
14. Развитие основных умений и навыков самостоятельной работы на уроках гражданского и уголовного права.
15. Формирование знаний, умений и навыков на уроках семейного и трудового права.
16. Развитие креативности учащихся на занятиях по праву.

8.5. Вопросы к промежуточному контролю знаний (2 семестр)

1. Личностно-ориентированный подход к правовому обучению.
2. Технологии проблемного обучения и «обучения в сотрудничестве» в процессе преподавания права.
3. Групповые технологии на уроках права в школе (организационно-педагогические и методические средства проведения диспутов, дискуссий, конференций и т.д.).
4. Инновационно-рефлексивный подход к процессу правового обучения и воспитания.
5. Деятельностный подход к правовому обучению. Практические занятия по праву.
6. Учебно-правовые (проблемные) ситуации на уроках права. Технология «задачного» подхода.
7. Методика работы с правовыми источниками (нормативным материалом).

8. Технология учебных игр по праву (дидактические, деловые, сюжетно-ролевые игры).
9. Понятие правового воспитания.
10. Правовое и нравственное воспитание. Воспитание гражданственности учащихся.
11. Правовое воспитание и правосознание. Формирование правовых убеждений.
12. Роль учебной и внеклассной работы в правовом воспитании учеников.
13. Роль правового образования в формировании правового сознания и правовой культуры учащихся.
14. Понятие и роль интеграции в правовом обучении. Реализация интеграционных связей.
15. Урок как элемент и основная форма обучения праву. Структура урока.
16. Типология уроков права, их особенности.
17. Анализ уроков права.
18. Личность и профессиональная компетентность учителя. Содержание деятельности учителя права.
19. Преподавание права как творческая деятельность учителя. Научная организация деятельности преподавателя.
20. Подготовка учителя к преподаванию курса (урока) права. Планирование курса права (тематическое и поурочное).

Методические рекомендации (планы семинарских занятий)

Семинар №1

Тема: «*Структура школьного правового образования*»

1. Концепция преподавания права в школе.
2. Программирование курсов права.
3. Состояние и перспективы правового образования в школе.
4. Учебная и методическая литература по праву.
5. Вопросы к теме №1, 2.

Рекомендуемые доклады

1. Непрерывность правового образования в системе «школа-вуз»
2. Модель общеправовой подготовки учащихся средней общеобразовательной школы

Литература

1. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Концепция правового образования школьников. СПб., 1995.
3. Правовое образование в школе // Воспитание школьников. 1996. №4.
4. Элиасберг Н.И. Содержание правового образования в школе // Преподавание истории в школе. 1996. №4.
5. Колесникова И.А. Этика и право в школьном образовании // Обществознание в школе. 1997. №2.
6. Морозова С.А. Права человека: методические аспекты преподавания в школьных обществоведческих курсах // Обществознание в школе. 1997. №2, 3.
7. Граждановедение: учебный курс и образовательная область // Обществознание в школе. 1997. №3.
8. Морозова С.А., Барабанов В.В. Гражданское образование в системе школьного обществознания // Обществознание в школе. 1997. №4.
9. Васильев А., Матвеев А.И. Учебные книги по правоведению для основной школы // Обществознание в школе. 1997. №5.
10. Никитин А.Ф. Гражданское образование // История. 1997. №22, 23.
11. Мушинский В.О. «Основы правоведения» М., 1997.
12. Никитин А.Ф. Политика и право. М., 1997.
13. О книге «Политика и право» // Граждановедение. 1997. №10.
14. Соколов Я.В. Граждановедение. М., 1995.
15. Щербинин А.И. Основы политологии и гражданского образования. Томск, 1997.

16. Конституционное право. Конституция РФ. Новокузнецк, 1995.
17. Мошкин В.Н. Как уберечься от преступника. Кн. для детей, родителей, учителей. М., 1995.
18. Методическое пособие по курсу «Основы государства и права». М., 1989.
19. Система правового образования в школе. 1995. СПб.
20. Проект государственной программы. Гражданско-правовое образование. М., 1996.
21. Социальные дисциплины. Проект государственного стандарта // Преподавание истории в школе. 1993. №4, 5.
22. Соколов Я.В. Права человека. Пособие по курсу «Граждановедение» для учащихся 7–9 классов, их родителей и учителей. М., 1992.
23. Сборник методических материалов по курсу «Теория государства и права». М., 1994.
24. Варывдин В.А. Основы российского права в схемах и определениях. Уч. пособие. М., 1997.
25. Методическое пособие по курсу «Основы советского государства и права»: Пособие для учителей. М., 1989.
26. Горева И.Ю. и др. Граждановедение 7 кл: Методическое пособие к учебнику Я.В. Соколова «Граждановедение», М., 1999.
27. Подготовка учителей к преподаванию основ права в школе. Методическое пособие пед. менеджеров. Информационно-справочный материал для специалистов ИУУ – ИПК / Рос. Фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». М., 1999.
28. Ковалева Л.В. Целевая установка и доминанта на уроках граждановедения // Преподавание истории в школе. 1998. №5, с. 30–33.
29. Соколов Я.В. Курс «Граждановедение» сегодня и завтра. [5–9 классы] // Преподавание истории в школе. 1992. №4, 2, с. 35–38.
30. Никитин А.Ф. О требованиях к книгам для учащихся на правовые темы. [Вопросы совершенствования правового воспитания школьников] // Преподавание истории в школе. 1990. №5, с. 107–111.
31. Никитин А.В. Соколов Я.В. Об изучении прав человека в средней школе. [В помощь учителю] // Преподавание истории в школе. 1990. №5, с. 73–91.
32. Ткаченко Е.В. О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях РФ // Начальная школа. 1996. №9. С. 3–5.
33. Газман О.С. Общественное гражданское воспитание: взгляд в будущее (советской школы) // Советская педагогика. 1990. №7. С. 38–44.

34. Мазаев В. Проект «Правовое образование» в школе: достижения и перспективы // Народное образование. 1999. №1–2 (71–77); Юридическое образование в школе // Российская юстиция. 2000. №7. С.6.
35. Губельский А.Н. Для чего и как мы учим: школа как... // Школьные технологии. 2001. №6. С. 26–38. с. 33–34.
36. Правовое образование в школу // Российская юстиция. 2000. №9. С. 58–59.
37. Филиппов В.М. О концепции модернизации российской системы образования на период до 2010 года // Экономика образования. 2002. №1. С. 7.
38. Смирнова Е.Э Демократические перемены в школе // Социс. 2001. №4. С. 94.
39. Гершунский Б.С. Непрерывное образование... // Вестник высшей школы. 1987. №8. С. 22–29.
40. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ высш.и сред. учеб. заведений / Под ред. С.А. Смирнова. М., 1999.
41. Концепция общего среднего образования как базового в единой системе непрерывного образования // Народное образование. 1990. №7. С. 16–25.
42. Коптаж Г. Непрерывное образование: основные принципы // Alma mater. 1991. №6. С. 52–63.
43. Карпенко М.П. К вопросу о формировании модели общего образования // Социально-гуманитарные дисциплины. 1999. №4. С. 45.
44. Права человека. Обучение в России // Граждановедение. 1996. №36. с. 5.
45. Обществознание в школе. 1997. №6. с. 58–59.

Семинар №2

Тема: «Формирование правовых знаний, умений и навыков»

- Задание 1. Правовые понятия в системе правовых знаний.
- Задание 2. Базовые правовые знания, умения и навыки (общие и специальные).
- Задание 4. Процесс формирования правовых знаний и его особенности (методические пути).
- Задание 5. Формирование правовых умений и навыков и их практическое применение в учебно-воспитательном процессе.
- Задание 6. Самостоятельная работа учащихся по праву.
- Задание 7. Повторение, проверка и оценка правовых знаний и умений учащихся.

Рекомендуемые доклады

1. Развитие креативности учащихся на занятиях по праву.
2. Развитие основных умений и навыков самостоятельной работы на уроках права (по выбору: на уроках гражданского или уголовного права).
3. Формирование знаний, умений и навыков на уроках семейного и трудового права.
4. Система контроля на уроках права.
5. Оценка как показатель сформированности правовых знаний, умений и навыков.

Литература

1. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Методика преподавания курса «Основы советского государства и права». М., 1984.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебник для студентов высших и средних учебных заведений. М., 1999.
4. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся. М., 1984.
5. Границкая А.С. Научить думать и действовать. М., 1991.
6. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. М., 1985.
7. Диалектика современной школы. 1993. №4,5; 1996. №4.
8. Социальные дисциплины. Проект государственного стандарта // Преподавание истории в школе. 1996. №4.
9. Элиасберг. Содержание правового образования в школе. 1996. №4.
10. Коротеев Б.И. Учение – процесс творческий. М., 1989.
11. Никитин А.Ф., Соколов Я.Р. Об изучении прав человека в средней школе // Преподавание истории в школе. 1990. №5.
12. Бочкарев В. Правовые основы взаимоотношений учителя, ученика, родителя // Воспитание школьников. 1991. №2. С. 19–21; №3. С. 18–22.
13. Коржцев А. И др. Как формировать критическое мышление // Высшее образование в России. 2001. №5. С. 55–59.
14. Карпенко Д.С. и др. Автоматизированная система мониторинга эффективности усвоения знаний и качества тестовых заданий // Инновации в образовании. 2001. №2. С. 69–85.
15. Алейников А.Г. О креативной педагогике: информационная карта // Инновации в образовании. 2001. №3. С. 70–84.

16. Современные измерители знаний (опыт тестирования) // Высшее образование в России. 2001. №1. С. 15–19.
17. Гнездилов Г.В. Теоретически-методические аспекты использования концепции поэтапного формирования умственных действий в условиях образовательного процесса // Инновации в образовании. 2001. №4. С. 93–108.
18. Карпенко М.П. Проблема измерения знаний и образовательные технологии // Социально-политический журнал. 1998. №6. С. 207–212.
19. Ламанов И.А. Методические аспекты оптимизации контроля знаний учащихся // Инновации в образовании. 2001. №6. С. 92.
20. Новак Д.Д. Схема формирования понятий и ее роль в учебном процессе // Перспективы. 1996. (т. XXV). №1. С. 87.
21. Нохрина Н. Система тестового контроля // Высшее образование в России. 2002. №1. С. 106.

Семинар №3

Тема: «Формы, методы и средства обучение праву»

1. Целостность процесса правового обучения.
2. Методы обучения праву: понятие и классификации методов и приемов обучения.
3. Формы организации обучения праву.
4. Средства правового обучения: понятие и классификация средств обучения. Кабинет права в школе.
5. Использование педагогических технологий на занятиях по «Правоведению» (личностно-ориентированные, практико-ориентированные и др. технологии).

Рекомендуемые доклады

1. Активные и интерактивные методы обучения в правовом образовании учеников.
2. Методики педагогов-новаторов на уроках права (по выбору: методика В.Ф. Шаталова, Ш.А. Амонашвили, Дьяченко или других педагогов)
3. Личностно-ориентированный подход к преподаванию правовых дисциплин в учебно-воспитательном процессе.
4. Групповые технологии на уроках права (организационно-педагогические и методические условия проведения диспутов, дискуссий, конференций и т.д.)
5. Информационные технологии в правовом обучении (Компьютеризация правового образования)

Литература

1. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. М.: ВЛАДОС, 2003
2. Гузеев В.В. Образовательная технология. М., 1996.
3. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.
4. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе. М., 1988.
5. Методы обучения в средней общеобразовательной школе. М., 1985.
6. Дрига И.И. Кабинетная система в общеобразовательной школе. М., 1986.
7. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. М., 1987.
8. Полторак Д.И. и др. Методика использования средств обучения. М., 1987.
9. Варывдин В.А. Основы российского права в схемах и определениях. Учебное пособие. М., 1997.
10. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебник для студентов высших и средних учебных заведений. Главы 8–13. М., 1999.
11. Ищенко В.И. Двухуровневая система преподавания основ правоведения // Профессиональное образование. 1999. №9. С. 17–18.
12. Савельев Я.В. Технологии обучения и их роль в системе высшего образования // Высшее образование в России. 1994. №2
13. Суханов С. В основе преподавания – комплексный подход (о личностно-ориентированном подходе к правовому обучению) // Учитель. 2001. №5. С. 56–57.
14. Загвоздкин В. Технологии в образовании // Человек. 1997. №3. С. 48-56.
15. Крухмалев А.Е. и др. Инновационные образовательные технологии и методы в преподавании социологии («круглый стол») // Социс. 2001. №10. С. 125.
16. Леонтьева В., Щербина М. Компьютеризация и креативная педагогика // Высшее образование в России. 2001. №3. С. 138–142.
17. Гордон П. Обеспечение достаточности и качества образования путем вовлечения учащихся в общий учебный процесс: организация обучения // Перспективы. 1996. №2. С. 177–188.
18. Ролик М.П. Креативная педагогика как развитие созидательного альтруизма и доминирующих потребностей человека // Инновации в образовании. 2001. №6. С. 104.
19. Сорокина Т. Компьютер в деловых играх // Высшее образование в России. 2001. №3. С. 135–138.

20. Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания // Преподавание истории в школе. 2001. №8. С. 40–47.
21. Шадриков В.Д. Информационные технологии в образовании // Инновации в образовании. 2001. №1. С. 28.
22. Филлипов В.М. Актуальные проблемы и направления инновационной деятельности в российском образовании // Инновации в образовании. 2001. №1. С. 5.
23. Шукшунов В. Инновационная деятельность в российском образовании // Высшее образование в России. 2001. №5. С. 19–24.
24. Афанасьев В. Проектирование педагогических технологий // Высшее образование в России. 2001. №4. С. 147.
25. Лупухина Е., Меренков Д. Опыты по творческому развитию // Высшее образование в России. 2002. №2. С. 118.
26. Сорокина Н. Инновационные методы обучения // Высшее образование в России. 2001. №1. С. 116–118.

Семинар №4

Тема: «Деятельностный подход к обучению праву»

1. Понятие деятельностного подхода и его роль в образовательном процессе.
2. Реализация деятельного подхода на уроках права.
 - 2.1. Практические занятия:
 - урок-практикум и его виды;
 - учебно-правовые ситуации и учебно-ролевые игры по праву.
 - 2.2. Другие формы реализации деятельностного подхода в правовом обучении.
3. Методика работы с правовыми источниками информации (лабораторная работа с нормативным материалом).

Рекомендуемые доклады

1. Система практических занятий по отдельным отраслям права (по выбору).
2. Учебно-правовые (проблемные) ситуации и деловые игры на уроках права.
3. Методические приемы использования технологии «обучения в сотрудничестве» в процессе преподавания права.
4. Метод проектов на занятиях по дисциплине «Правоведение» («Основы государства и права»; «Граждановедение»; «Обществознание»).

Литература

1. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Морозова С.А. Защита прав человека в российском законодательстве: практикум на уроках правовых знаний. СПб., 1995.
3. Морозова С.А. Учебно-правовые ситуации на уроках правоведения. СПб., 1998.
4. Гозман О.С. В школу с игрой. М., 1991.
5. Студеникин М.Г. и др. Повышение эффективности обучения основам советского государства и права. М., 1989.
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. СПб., 1996.
7. Методика преподавания курса «Основы государства и права». М., 1984.
8. Ролевые игры в преподавании прав человека. М., 1995.
9. Что говорит закон. Пособие для учителей основной школы. М., 1995.
10. Задания для самостоятельной работы по курсу «Основы государства и права»: Пособие для учителя. М., 1987.
11. Морозова С.А. Ролевые ситуации на уроках основ правоведения // Преподавание истории в школе. 1990. №5. С. 91–96, 1996. №4.
12. Клименко А.В. Румынина В.В. Уроки-суды в преподавании истории и права // Преподавание истории в школе. 1998. №3. С. 58–65.
13. Клименко А.В., Румынина В.В. Задание по курсу «Основы государства и права» // Преподавание истории в школе. 1998. №3. С. 34–40.
14. Карасева Т.Н. Урок-игра по теме «Уголовное право» (Методическая разработка) // Преподавание истории в школе. 1990. №5. С. 102–103.
15. Чупров Г.П. Тематические кроссворды по правоведению // Преподавание истории и обществознания в школе. 2000. №4. С. 63–66.
16. Совместная деятельность, общение, взаимодействие (к обоснованию «педагогики сотрудничества») // Вестник высшей школы. №11. С. 39–46.
17. Ильин Г. Проективное образование и становление личности // Высшее образование в России. 2001. №4. С. 85.
18. Зинченко В.П. Рассудок и разум в контексте развивающего образования // Человек. 2000. №5. С. 20–35.
19. Абдурахманов В.А. Инновации в образовательном процессе и стресс // Инновации в образовании. 2001. №1. С. 95.
20. Сборники задач и практикумы по отраслям права. М., 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002 гг.

Семинар №5

Тема: «Уроки права в школе. Планирование и анализ уроков»

Задание 1. Урок как элемент и основная форма обучения в школе.

Структура урока по праву.

Задание 2. Типологии уроков. Особенности отдельных типов уроков права.

Задание 3. Планирование занятий по праву (тематическое и поурочное).

Задание 4. Анализ уроков права в школе.

Рекомендуемые доклады

1. Особенности планирования отдельных частей (тем, разделов) курса права в школе (по выбору)
2. Тестовый анализ уроков права и его преимущества.

Рекомендации к планированию и анализу уроков:

1) Основной рекомендацией к самостоятельной организации уроков является обязательное составление плана выбранного типа урока (краткого и развернутого).

При этом составление *краткого плана* урока можно представить в виде схемы, в которой должны быть отражены:

Номер урока; Тема урока; Тип урока; Цель урока; Основные вопросы; Основные понятия; Основные умения; Межпредметные связи; Средства обучения; Домашнее задание.

Развернутый же план урока должен обязательно включать в себя:

- I. Название темы урока.
- II. Цели и задачи урока: образовательная, воспитательная и развивающая.
- III. Тип урока.
- IV. Определение основных вопросов урока.
- V. Основные понятия урока.
- VI. Методическое обеспечение урока:
 - источники и литература,
 - оборудование (средства обучения).
- VII. Ход урока (в зависимости от выбранного типа урока) предполагает наличие следующих элементов :

1. Урок изучения нового материала (урок-лекция):

- а) оргмомент
- б) проверка домашнего задания, активизация и коррекция опорных знаний по праву
- в) сообщений темы, целей урока, мотивация учебной деятельности

- г) изложение нового материала через раскрытие основных вопросов урока
- д) закрепление материала через обобщение новых правовых знаний и демонстрацию их применения в различных ситуациях, близких к «жизненным».
- е) подведение итога урока
- ж) домашнее задание

2. Урок обобщения и систематизации знаний:

- а) оргмомент
- б) сообщение темы, целей урока, мотивация учебной деятельности
- в) воспроизведение и коррекция опорных правовых знаний по теме
- г) повторение и анализ материала предыдущих уроков конкретной темы
- д) обобщение правовых понятий и их использование в процессе выполнения практических заданий (решение задач по праву)
- е) усвоение основных теорий и идей через систематизацию правовых знаний всей темы курса
- ж) подведение итогов урока
- з) домашнее задание

3. Урок проверки и коррекции знаний, умений, навыков:

- а) оргмомент
- б) мотивация учебной деятельности
- в) проверка знаний учащихся заданного материала и умения логически их связывать друг с другом (устная беседа: индивидуально, фронтально)
- г) проверка знаний учащихся основных правовых понятий по пройденному материалу (письменная работа, индивидуальный опрос)
- д) проверка глубины осмысления знаний материала (письменный опрос, самостоятельное составление таблицы по теме)
- е) решение уже известных правовых ситуаций по теме
- ж) применение правовых знаний при решении новых задач по праву, с измененными условиями
- з) проверка, анализ и оценка работ учащихся
- и) подведение итогов урока

4. Комбинированный урок:

- а) оргмомент
- б) проверка домашнего задания
- в) сообщение новой темы, целей и задач урока, мотивация учебной деятельности

- г) изложение нового материала через раскрытие основных вопросов урока
- д) закрепление материала урока
- е) выставление оценок учащимся
- ж) домашнее задание

5. Урок применения правовых знаний, умений и навыков:

- а) оргмомент
- б) сообщение темы, целей урока, мотивация учебной деятельности (должны осознать практическую значимость применяемых знаний, умений и навыков)
- в) самостоятельное выполнение учащимися заданий (решение правовых задач, разбор юридических ситуаций, решение кроссвордов по праву, проведение дискуссии на нравственно правовую тему, исполнение ролей в учебно-правовой игре и т.д.) с помощью учителя
- г) обобщение и систематизация учащимися результатов своей работы (запись ответов в тетради, логическое окончание диспута, игры и т.д.)
- д) отчет о результатах выполненной работы (изложение способов решения задач и их результатов, устное подведение итогов игры, диспута и т.д.)
- е) подведение учителем итогов урока
- ж) домашнее задание.

2) Кроме того, в рамках семинара предполагается посещение студентами одного (на выбор) урока права у учителя права средней школы. Цель посещения – пассивное наблюдение за работой педагога и составления анализа наблюдаемого урока, с последующим его обсуждением на семинаре.

3) В рамках семинара предполагается также самостоятельная организация и проведение различных типов уроков с целью анализа их студентами, выявления недостатков и положительных моментов, проведенных в аудитории занятий. При этом анализировать урок можно двумя путями: во-первых – составляя развернутый, глубокий анализ урока и, во-вторых – сжато, лаконично, отвечая на поставленные вопросы.

I. Рекомендуемые модели анализов уроков:

1. Одним из основных критериев оценки урока является выявление значимости урока в курсе, т.е. определение его цели и достижение задач данного уровня, рациональности избранного учителем содержания урока, форм и методов обучения. А также выявить уровень достижения образовательных, воспитательных и развивающих задач данного урока.

2. При наблюдении за опросом необходимо обратить внимание на следующие моменты: в какой форме был организован опрос (индивидуальный или фронтальный, устный или письменный), рациональность избранной формы опроса, правильно ли было определено место опроса среди других этапов урока, оптимальны ли затраты времени на опрос в ходе этого урока, чётко ли была поставлена основная цель опроса (подход к новой теме, проверка знаний, проверка умений и пр.), удалось ли её реализовать в полной мере; стремился ли учитель использовать обучающий характер опроса, активное участие в нем всех учеников, умело ли поправлялись неточности, ошибки, привлекались ли к этому ученики; насколько объективно были выставлены и убедительно аргументированы оценки; как при этом обращалось внимание на усвоение главного, на логичность плана ответа, на прочность знаний и умений применять их на практике.

3. При наблюдении за изучением на уроке нового материала важно обратить внимание на следующее: были ли поставлены перед учениками основные задачи изучения темы урока, причем насколько конкретно и чётко; умело ли использовалась мотивация учебной деятельности школьников, возбуждался ли интерес к новой теме, обеспечивалась ли должная научность, систематичность и доступность изложения учебного материала, связь его с жизнью, с практическим окружением, насколько логичным было объяснение материала учителем, чётко ли выделялось при этом главное, существенное и концентрировалось ли на нем внимание учеников; оптимальным ли был темп изучения нового, удачно ли сочетались словесные, наглядные и практические методы; умело ли применялись репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения; полностью ли использовались возможности для организации самостоятельной работы школьников на уроке. Применялись ли способы поддержания внимания учеников, активизации их работоспособности их мышления, проверялась ли степень понимания учениками нового материала по ходу его объяснения.

4. При наблюдении за выполнением упражнений, направленных на усвоение, углубление и закрепление изучаемого материала, необходимо иметь в виду следующее: содействовали подобранные

упражнения усвоению главного, существенного в данной теме; насколько логичной оказалась избранная последовательность упражнений, соответствовали ли они одновременному решению задач подобного рода, обеспечивалась ли должная самостоятельность учеников при выполнении упражнений; оказывалась ли дифференцированная помощь ученикам во время выполнения заданий; ставились ли дополнительные задания для наиболее подготовленных учеников; как анализировались выполненные задания; выявлялись ли типичные ошибки и затруднения; предлагались ли способы их устранения в дальнейшем; обеспечивался ли самоконтроль учеников за качеством выполнения упражнений; подводились ли итоги их выполнения.

5. При наблюдении за этапом соблюдения домашнего задания надо обратить внимание на следующее: оптимальны ли его объём и сложность, смогут ли ученики выполнить за то время, которое отводится на этот предмет для домашней работы; предусмотрел ли учитель способы повышения интереса к домашней работе (новизна знаний, эксперименты, наблюдения, поиски собственных примеров, отработка общеучебных умений и навыков); предложил ли учитель ученикам упражнения для домашней работы, предупредил ли о возможных затруднениях, порекомендовал ли пути их преодоления, чётко ли сообщил требования к оформлению домашней работы; были ли дифференцированы домашние задания для наиболее подготовленных учеников и предусмотрены ли формы помощи слабоуспевающим.

При этом

- Обращаем внимание не на факт наличия или отсутствия того или иного действия, а выясняем оптимальность избранного варианта опроса, объяснения практических заданий.
- Не каждый урок можно анализировать с учетом всех перечисленных выше требований, необходимо считаться с аргументацией учителя о выбранных методах и приёмах.
- При анализе урока необходимо обращать внимание на самоанализ проведенного урока и осуществление самооценки достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера.

II. Анализ урока предполагает ответы на следующие вопросы:

1. Создан ли был необходимый эмоциональный климат?
2. Осознанность учителем видов содержания образования в учебном материале.
3. Соответствие методов и приёмов обучения видам содержания учебному материалу.

4. Уровни достигнутого усвоения содержания учебного правового материала.
5. Какие качества правовых знаний достигнуты ?
6. Степень осознанности правовых знаний и действий учащегося,
7. Логическое внутреннее единство урока.
8. Связь с системой уроков.
9. Оснащенность урока средствами правового обучения.
10. Воспитательная роль урока.
11. Следует обратить внимание на такт учителя, на темп проведения урока, степень индивидуализации урока.

III. Примерная рабочая схема анализа занятия по праву

I. Общие сведения

Ф.И.О. учителя, дата, школа, класс, количество учащихся по списку, сколько присутствовало, место проведения.

II. Цели посещения (примерные)

ОБЩИЕ:

1. Знакомство с работой учителя.
2. Оказание помощи учителю по какому-либо вопросу.
3. Изучение положительного опыта (с целью обобщения и внедрения в практику своей работы).
4. Изучение методики формирования правовых понятий и развития умений и навыков.

КОНКРЕТНЫЕ:

1. Получить представление о деятельности учителя права в образовательном учреждении, научиться осуществлять самостоятельный анализ педагогической деятельности учителя для будущего эффективного самоанализа своей работы.
2. Познакомиться с трудностями, с которыми учитель права сталкивается в своей повседневной деятельности и научиться их преодолевать.
3. Оценить свои способности к педагогической деятельности в качестве учителя права.
4. И др. (назовите свои конкретные цели посещения, наблюдение и составления анализа занятия).

III. Тип, структура урока

1. Доминирующая дидактическая задача урока и степень ее реализации.
2. Тип урока, основные элементы (этапы урока и их целесообразность).

3. Длительность каждого элемента и оценка распределения времени на уроке.
4. Насколько удачно определены образовательные, воспитательные и развивающие цели урока и задачи каждого этапа.

IV. Организация начала урока

1. Готовность учащихся к занятию.
2. Подготовленность помещения к проведению урока.
3. Сообщение темы, плана урока.

V. Методика повторения пройденного материала, проверка качества правовых знаний, умений и навыков

1. Цель повторения.
2. Приемы проверки знания материала, умений, их эффективность.
3. Охват учащихся проверкой, их занятость.
4. Характеристика уровня правовых знаний (знание определений, содержания нормативно-правовых актов (правовых норм), умения применять знания на практике и другие критерии оценивания правовых знаний, умений и навыков) на основе анализа проверки.
5. Выявление недостатков, установление причин и восполнение пробелов в знаниях.
6. Степень объективности оценки знаний, умений, аргументация.
7. Подготовка к сознательному усвоению нового учебного материала.

VI. Усвоение новых правовых знаний, умений и навыков

1. Содержание нового материала.

- 1) Соответствие требованиям программы, современному уровню научного знания.
- 2) Достоверность правового учебного материала и практики его применения, т.е. соответствие материала содержанию реально действующего законодательства.
- 3) Системность, последовательность, связь с предыдущими и последующими уроками.
- 4) Связь с современностью, с общественными событиями (примеры из практики, жизни, личного опыта, в том числе из опыта учеников и т.д.).
- 5) Воспитательные возможности содержания.

2. Методы обучения.

- 1) Соответствие методов обучения дидактической цели, возрасту учащихся, их психологическим особенностям, уровню правовой подготовки (в том числе правового опыта), специфике предмета «Правоведение».
- 2) Целесообразность выбора применяемых методов.
- 3) Средства активизации познавательной деятельности учащихся (и их эффективное применение), способы поддержания интереса и внимания на отдельных этапах урока.
- 4) Сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной работы учеников на занятии.
- 5) Место и роль самостоятельной работы учащихся, уровень познавательной самостоятельности.
- 6) Методика первичной проверки усвоения нового материала и закрепления полученных правовых знаний и умений.
- 7) Уровень эффективности приемов установления обратной связи в отношениях «учитель-ученик», проведение закрепления (контроля) полученных знаний, умений и навыков.

VII. Подведение итогов

1. Дана ли общая характеристика работы класса?
2. Какие вопросы решены (рассмотрены) наиболее успешно?
3. Типичные недостатки в занятиях и пути их устранения.

VIII. Задание на дом

1. Объем и характер заданного материала, его посильность для учащихся.
2. Соотношение материала изученного на уроке, и данного для самостоятельной проработки (обработки, доработки и т.д.)
3. Наличие, полнота инструктажа к д/з.
4. Дифференцированность домашнего задания.

IX. Учет результатов обучения (обратная связь)

1. Методы приема, учета и оценки знаний.
2. Взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка и т.д.
3. Соотношение обучающего и контролирующего учета правовых знаний и умений.
4. Применение программированных методов контроля.

Х. Роль учителя на занятии

1. Методы и приемы, способствующие созданию психологического настроя, организации внимания, дисциплины.
2. Использование учителем знания возрастных и индивидуальных особенностей в управлении учебной деятельностью школьников.
3. Характеристика отношений учителя с учениками (контакт с классом, доброжелательность, требовательность, способность заинтересовать всех учащихся и т.д.).
4. Рациональная организация труда учащихся на уроке.
5. Общая культура учителя
6. Культура учеников на уроке (эстетическая, этическая, прилежание).
7. Отношение учеников к учителю.
8. Отношение учеников к предмету «Правоведение».

XI. Общие выводы по уроку

1. В какой степени реализованы образовательные, воспитательные и развивающие цели урока и задачи каждого этапа занятия (какие новые знания, умения приобрели ученики, какие умения и навыки получили на занятии свое развитие).
2. Какие усовершенствования можно было бы внести при повторном проведении урока на эту тему?

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Возможные пути ликвидации отмеченных недостатков.
2. Способы дальнейшего совершенствования положительных сторон занятия.

IV. АНАЛИЗ УРОКА ПРАВА

Преподаватель (студент) _____ « ____ » _____ 200 г.
Образовательное учреждение _____, Класс (группа, курс) _____
Количество присутствующих на занятии учащихся (студентов) _____,
отсутствовало _____.

ТЕМА: _____

ЦЕЛЬ (ЗАДАЧИ) УРОКА:

- Образовательные _____
- Воспитательные _____
- Развивающие _____

ТИП УРОКА: _____

НАЛИЧИЕ ПЛАНА, КОНСПЕКТА УРОКА: _____

ОБОРУДОВАНИЕ (наглядность, технические средства и др.): _____

ХОД УРОКА

1. Организационный момент: _____

2. Опрос учащихся (кол-во опрошенных, время, методика, активность):

3. Изложение нового материала (качество изложения, соответствие материала содержанию современного законодательства, научный и теоретический уровень материала, активность восприятия, соответствие излагаемого материала теме, использование наглядности и ТСО, связь материала с современностью (примеры из практики, жизни, личного опыта и т.д.)): _____

4. Закрепление материала (методика закрепления, время, активность, степень усвоения материала): _____

5. Задание на дом (объем, соответствие содержанию): _____

Выводы наблюдающего (достигнута ли цель (задачи) занятия, общие выводы о качестве преподавания, активности и дисциплине на уроке, управление вниманием класса (группы) и др.): _____

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

С выводами и предложениями ознакомлен: _____

Проверяющий (наблюдающий) _____

V. Анализ урока с позиций содержания правового образования

<i>Цели</i>										
Обучающие										
Формирование правовых знаний, умений и навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Развивающие										
Формирование правосознания учащихся, расширение кругозора и укрепление мировоззренческих позиций в морально-правовой сфере жизнедеятельности общества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Воспитательные										
Формирование законопослушного гражданина, позиций Гражданственности, эмоционально-ценностного отношения к праву	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Принцип научной и практической значимости										
Отбор содержания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Теоретический уровень	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Применение знаний (связь изучаемого с практикой)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Достоверность материала и практики его применения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Принцип доступности										
Достаточность использования норм права в преподавании	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Доступность изложения (уровень адаптации правового материала)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Объяснение непонятных моментов (содержания текстов, статей и др.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Принцип активного системного формирования правосознания личности										
Роль материала в системе законопослушного гражданина	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Иммунологический принцип										
Разумное (целесообразное, эффективное) сочетание Отрицательных и положительных фактов действительности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Эффективное сочетание запрещающих, позволяющих и обязывающих норм	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Принцип всесторонности в формировании правосознания ученика										
Взаимосвязь правовых, моральных, политических, экономических и Других норм права в преподавании	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Принцип систематичности, последовательности										
Целостность (рассмотрение основных вопросов темы занятия)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Логика построения структуры занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Переход от более простого (понятного, доступного) к более сложному правовому материалу	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Принцип личной заинтересованности ученика										
Учет юридического созревания личности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Учет возрастных особенностей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Учет психологических особенностей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Учет уровня их образования и жизненного опыта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Учет уровня их правовой подготовки и правового опыта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Литература

1. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Методика преподавания «Основ советского государства и права». М., 1984.
3. Дружкова Л.В. Методика преподавания обществознания в средней школе. М., 1985 г.
4. Яковлев Н.М. Методика и техника урока в школе. М., 1985.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебник для студентов высших и средних учебных заведений. Главы 8–13. М., 1999.
6. Шевченко С.Д. Школьный урок: как научить каждого. М., 1991.
7. Тестовый анализ уроков // Школьные технологии. 1997. №2.
8. Планирование уроков // Школьные технологии. 1997. №2.
9. Гражданско-правовая подготовка учащихся к основной школе (тематическое планирование курсов) // Обществознание в школе. 1997. №3.
10. Планирование различных правовых курсов // Граждановедение. 1996. №8, 10, 13, 15 и т.д. до 2002 года.
11. Клименко А.В. Тематическое планирование курса «Основы государства и права» // Преподавание истории в школе. 1998. №3. С. 27–33.
12. Евстафьев В., Мельниченко Д. Опыт моделирования учебного процесса // Высшее образование в России. 2002. №2. С. 110.
13. Разработки различных уроков права и заданий к ним в газетах:
 - а) Граждановедение. 1997. №1–4; 9–14; 23–24, 1998–1999; 2000–2002.
 - б) История. 1996. №24; История. 1997. №22; 32–33; 36–38; 40;
 - в) Преподавание истории и обществознания в школе. 2000–2002.

Учебная и методическая литература к курсу «Правоведение» (и его модификациям)

1. Методическое пособие по курсу «Основы советского государства и права». М., 1989.
2. Студеникин М.Т. и др. Повышение эффективности обучения основам советского государства и права. М., 1989.
3. Ролевые игры в преподавании прав человека. М., 1995.
4. Что говорит закон? Пособие для учителей основной школы. М., 1995.
5. Система правового образования. СПб., 1995.
6. Мушинский В.О. Основы правоведения. М., 1997; Рабочая тетрадь к курсу «Основы правоведения». М., 1997.

7. Мушинский В.О. Азбука гражданина: Учебник для основной школы. М., 1997.
8. Соколов Я.В. Граждановедение. Учебное пособие для учащихся 7 кл., их родителей и учителей. М., 1999.
9. Соколов Я.В. Граждановедение. Учебное пособие для учащихся 9 кл., их родителей и учителей. М., 1999.
10. Боголюбов Л.Н. Введение в обществознание. Учебное пособие для учащихся 8–9 кл. М., 1997.
11. Никитин А.Ф. Политика и право. М., 1997; Никитин А.Ф. Тесты. Политика и право. М., 1997.
12. Никитин А.Ф. Рабочая тетрадь по праву // Граждановедение. 1996. №52; 1997. №1–6.
13. Никитин А.Ф. Суворова Н.Г. Школьникам о праве: Учебное пособие для 9 класса средней школы. М., 1992.
14. Никитин А.Ф. Обществознание. Основы государства и права. Учеб. пос. для учащ. 10–11 классов. М., 1998.
15. Воскресенская Н.М., Давлетшина Н.В. Демократия: государство и общество. М., 1999.
16. Щербинин А.И. Основы политологии и гражданского образования. М., 1997.
17. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права!: Книга для учащихся начальных классов. М., 1996.
18. Основы знаний о государстве и праве: Пособие для абитуриентов. М., 1997.
19. Основы права. Учебник для средних учебных заведений. М., 1996.
20. Шилобод М.И. и др. Политика и право. 10–11 классы: Учеб. пос. для общеобразовательных школ. М., 1995.
21. Ильин А.В., Морозова С.А. Из истории права: Уч. пос. по правоведению для 10–11 кл. ср. шк. СПб., 1996.
22. Обществознание. Право и политика. 8–11 классы.: Материалы и документы к курсам политологии, политики и права, основ государства и права. М., 1998.
23. Соколов Я.В. Семья. (В помощь преподавателю по курсу «Правоведение») // Социол.-политический журнал. 1994. №1/2. С. 118–126.
24. Соколов Я.В. Граждановедение. (В помощь учит.) // Социол.-политический журнал. 1993. №11/12. С. 53–57.
25. Шилобод М.И. Политика и право. Фрагменты рабочей тетради. (В помощь учителю) // Обществознание в школе. 1998. №3. С. 28–32.
26. Суворова Н.Г. Школьникам о правах человека. (на уроке «Политические права и свободы») // Преподавание истории в школе. 1990. №3. С. 124–130.

27. Никитин А.Ф. Суворова Н.Г. Правовое образование в вопросах и заданиях. (Фрагменты учебного пособия) // Преподавание истории в школе. 1997. №8. С. 23–32; 1998. №1. С. 47–60.
28. Основы правовых знаний. Пробный учебник для 8–9 классов. В 2-х книгах. М., 1999; Практикум по курсу «Основы правовых знаний». М., 1999; Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». М., 1999.

Семинар №6

Тема: «Особенности методики правового воспитания учащихся»

- Задание 1. Понятие правового и нравственного воспитания. Воспитание гражданственности учащихся.
- Задание 2. Правовое воспитание и правосознания учеников. Формирование правовых убеждений.
- Задание 3. Роль правового обучения в формировании правосознания школьников. Учебная и внеклассная работа в правовом воспитании.
- Задание 4. Понятие и роль интеграции в правовом обучении и воспитании. Реализация интеграционных связей в курсе «Правоведение».

Рекомендуемые доклады

1. Роль курса «Обществознание» в формировании правосознания школьника.
2. Формирование правовой культуры учащихся (теоретические и методические проблемы)
3. Правовое воспитание в процессе обучения школьников.
4. Гражданское и правовое образование (воспитательные аспекты).
5. Воспитательное значение интеграционных связей в правовом обучении школьников.

Литература

1. Долгова А.И. и др. Правовое воспитание несовершеннолетних. М., 1977;
2. Долгова А.И. Знать и исполнять закон. М., 1987.
3. Долгова А.И. Правовое воспитание молодежи. М., 1979.
4. Татаринцева Е.В. Правовое воспитание: Методология и методика. М., 1987.
5. Студеникин М.Т. и др. Повышение эффективности обучения основам советского государства и права. М., 1989.
6. Давыдов Г.Н. Формирование правосознания и поведения учащихся. М., 1981.

7. Найбич В.И. Методика правового воспитания учащейся молодежи. Л., 1977.
8. Методическое пособие по организации внеурочной деятельности по правовому образованию школьников / Рос. Фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». М., 1999.
9. Буянов М.И. Если подросток «трудный»... (Об истоках аномального поведения у школьников) // Народное образование. 1988. №6. С. 107–112.
10. Ерёмин В. Кто поможет трудным подросткам? (О профилактике правонарушений) // Воспитание школьников. 1991. №2. С. 29–32.
11. Бродский Ю., Белкин А. «Легких» детей не бывает. (О профилактике правонарушений среди школьников) // Народное образование. 1989. №7. С. 102–107.
12. Днепровская Е., Зайцев В. Отзывчивость. (К изучению факторов, влияющих на рост правонарушений в средней школе) // Народное образование. 1991. №4. С. 89–91.
13. Блех А. Незнание ответственности не освобождает от ответственности. (О правовом воспитании школьников) // Воспитание школьников. 1990. №1. С. 29–35.
14. Собко В. Неделя правовых знаний. (О правовом воспитании школьников) // Воспитание школьников. 1983. №5. С. 30–32.
15. Сартания В. Гражданское образование: проект ЮНЕСКО // Высшее образование в России. 2001. №5. С. 147–150.
16. Овчинникова И. Гражданский образ мыслей и поступков (школьников) // Воспитание школьников. 1990. №1. С. 16–18.
17. Обухов В.М. Формирование правового сознания школьников // Советская педагогика. 1985. №10. С. 32–35.
18. Никитина Л.Е. Социальное воспитание детей – факторы стабилизации общества // Педагогика. 1998. №7. С. 36–41.
19. Никитин А.Ф. Воспитание школьников в духе прав человека // Педагогика. 1992. №1, 2. С. 6–10.
20. Никитин А.Ф. Правовая культура школьников // Советская педагогика. 1984. №4. С. 48–51.
21. Ипполитов Ф. Правовое воспитание (школьника): с чего начать? // Семья и школа. 1990. №11. С. 23–26.
22. Лоскутова Г. Суворова Н. Правовое образование и воспитание учащихся (школ) // Народное образование. 1986. №9. С. 51–54.
23. Марковичева Е.В. Актуальные проблемы правового воспитания и гражданского образования // Стандарты и мониторинг в образовании. 2000. №2.

24. Васильчук Ю. Культура и свобода совести, правосознания и достоинства гражданина // Полис. 1992. №3. С. 8.
25. Фролов А., Рубинчик-Александрова М. Выбор стратегии воспитания: школа учебы или «школа жизни»? // Альтернативы. 2001. №1. С. 184.

Семинар №7

Тема: «Методика преподавания «отдельных» тем в курсе права»

- Задание 1. Особенности преподавания основ теории государства и права.
- Задание 2. Конституционное право в школьном курсе права.
- Задание 3. Правовое регулирование гражданских, семейных и трудовых отношений. Методика преподавания данных отраслей.
- Задание 4. Особенности преподавания экологического права.
- Задание 5. Особенности преподавания образовательного права.

Литература

1. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Методическое пособие по курсу «Основы советского государства и права». М., 1989.
3. Студеникин М.Т. и др. Повышение эффективности обучения основам советского государства и права. М., 1989.
4. Ролевые игры в преподавании прав человека. М., 1995.
5. Система правового образования. СПб., 1995.
6. Морозова С.А. Ролевые ситуации на уроках основ правоведения // Преподавание истории в школе. 1990. №5.
7. Мушинский В.О. Основы правоведения. М., 1997.
8. Мушинский В.О. Азбука гражданина: Учебник для основной школы. М., 1997.
9. Соколов Я.В. Граждановедение. Учебное пособие для учащихся 7кл., их родителей и учителей. М., 1999.
10. Соколов Я.В. Граждановедение. Учебное пособие для учащихся 9 кл., их родителей и учителей. М., 1999.
11. Боголюбов Л.Н. Введение в обществознание. Учебное пособие для учащихся 8–9 кл. М., 1997.
12. Никитин А.Ф. Политика и право. М., 1997.
13. Никитин А.Ф. Тесты. Политика и право. М., 1997.
14. Никитин А.Ф. Рабочая тетрадь по праву // Граждановедение. 1996. №52; 1997. №1–6.
15. Никитин А.Ф., Суворова Н.Г. Школьникам о праве: Учебное пособие для 9 класса средней школы. М., 1992.

16. Никитин А.Ф. Обществознание. Основы государства и права. Учебное пособие для учащихся 10–11 классов. М., 1998.
17. Теория государства и права: Методическое пособие для учащихся средних специальных учебных заведений. М., 2002.
18. Воскресенская Н.М., Давлетшина Н.В. Демократия: государство и общество. М., 1999.
19. Щербинин А.И. Основы политологии и гражданского образования. М., 1997.
20. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права!: Книга для учащихся начальных классов. М., 1996.
21. Основы знаний о государстве и праве: Пособие для абитуриентов. М., 1997.
22. Основы права. Учебник для средних учебных заведений. М., 1996.
23. Шилобод М.И. и др. Политика и право. 10–11 классы: Учеб. пос. для общеобразовательных школ. М., 1995.
24. Ильин А.В., Морозова С.А. Из истории права: Уч. пос. по правоведению для 10–11 кл. сред. шк. СПб., 1996.
25. Основы правовых знаний. Пробный учебник для 8–9 классов. В 2-х книгах. М., 1999; Практикум по курсу «Основы правовых знаний». М., 1999; Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». М., 1999.
26. Обществознание. Право и политика. 8–11 классы.: Материалы и документы к курсам политологии, политики и права, основ государства и права. М., 1998.
27. Право и экономика. Учебный комплекс для средней школы. М.: Фонд правовых реформ, 2002.
28. Соколов Я.В. Семья. (В помощь преподавателю по курсу «Правоведение») // Социол.-политический журнал. 1994. №1/2. С. 118–126; Граждановедение // Социол.-политический журнал. 1993. №11/12. С. 53–57.
29. Шилобод М.И. Политика и право. Фрагменты рабочей тетради. (В помощь учителю) // Обществознание в школе. 1998. №3. С. 28–32.
30. Суворова Н.Г. Школьникам о правах человека (на уроке «Политические права и свободы») // Преподавание истории в школе. 1990. №3. С. 124–130.
31. Никитин А.Ф. Суворова Н.Г. Правовое образование в вопросах и заданиях. (Фрагменты учебного пособия) // Преподавание истории в школе. 1997. №8. С. 23–32; 1998. №1. С. 47–60.
32. Разработки различных уроков права и заданий к ним в газетах:
 - а) Граждановедение. 1997. №1–4; 9–14; 23–24, 1998–2003.
 - б) История. 1996. №24; История. 1997. №22; 32–33; 36–38; 40.

Семинар №8

Тема: «Учитель права. Планирование уроков»

- Задание 1. Личная и профессиональная компетентность учителя. Кодекс учителя права. Содержание деятельности учителя права.
- Задание 2. Преподавание права как творческая деятельность учителя. Научная организация труда преподавателя.
- Задание 3. Подготовка учителя к преподаванию курса и отдельных уроков права.

Рекомендуемые доклады

1. Кодекс учителя права (понятие, содержание и значение).
2. Особенности подготовки учителя к преподаванию занятий по некоторым отраслям права (конституционному, гражданскому, семейному, трудовому, экологическому, образовательному).
 - В рамках семинара предполагается проведение самостоятельной работы по теме: «Тематическое и поурочное планирование курса (уроков) права в школе».

Задание для с/р:

Используя учебную литературу по праву для общеобразовательных школ, студенты должны составить: тематические планы (развернутый и краткие) курсов «Политика и право», «Правоведение», «Граждановедение», «Основы государства и права»; развернутый план одного из уроков любого курса права и краткие планы 3 уроков.

Литература

1. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Федеральный Закон «О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «Об образовании» //Сборник федеральных Конституционных законов и федеральных законов. Вып. 4(22). 1996.
3. Дидактика средней школы. М., 1984.
4. Грищевский И.М. От учебника – к творческому замыслу урока. М., 1990.
5. Методика преподавания истории в средней школе. М., 1986.
6. Планирование уроков // Школьные технологии. 1997. №2.
7. Гражданско-правовая подготовка учащихся к основной школе // Обществознание в школе. 1997. №3.
8. Гузеев В.В. Образовательная технология. М., 1996.
9. Громкова М. Мастерство – это технология плюс творчество // Высшее образование в России. 2001. №6. С. 74.

10. Козлов С. Методика: наука? искусство? ремесло? // Высшее образование в России. 2001. №2. С. 112–115.
11. Гильмеева Р.Х. Профессионализм учителя в социологическом измерении // Социс. 1998. №11. С. 72–79.
12. Железнякова С.И. Социокультурные ориентации учителей // Социс. 2001. №4. С. 99.
13. Осухова Н. Гуманистические ориентации учителя: пересмотр целей и поиск технологий // Alma mater. 1991. №12. С. 30–36.
14. Рубина Л.Я. Профессиональное и социальное самочувствие учителей // Социс. 1996. №6. С. 63.
15. Федоров А. и др. Оценка мастерства преподавателя // Высшее образование в России. 2001. №3. С. 41–47.
16. Хазова Л.В. Преподаватель: ценностные ориентации и мотивы деятельности // Социально-политический журнал. 1997. №1. С. 96–109.
17. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебник для студентов высших и средних учебных заведений. М., 1999.

Семинары №9

**Тема: «Проектирование уроков по курсу «Правоведение».
Защита проектов»**

- Задание 1. Особенности преподавания основ теории государства и права.
- Задание 2. Конституционное право в школьном курсе права
- Задание 3. Правовое регулирование гражданских, семейных и трудовых отношений
- Задание 4. Правовое регулирование в сфере экологии
- Задание 5. Правовое регулирование образования
- Задание 6. Проектирование занятий по дисциплине «Правоведение»:
 - Урок изучения нового материала или урок-лекция. Урок-обсуждение нового материала.
 - Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный урок права.
 - Урок применения правовых знаний, умений и навыков (урок-практикум).
 - Урок-игра по праву. Урок с элементами учебно-правовой игры.
 - Урок-диспут (обсуждение проблемы нравственно-правового характера).
 - Урок с элементами дискуссии или беседы. Занятие по проективной методике.
 - Классный час в форме беседы или диспута.

Рекомендуемые доклады

1. Теоретические и методические проблемы правового обучения в младших классах общеобразовательной школы (на примере дисциплины «Граждановедение» в 5–7 классах)
2. Теоретические и методические проблемы правового обучения в среднем звене общеобразовательной школы (на примере дисциплины «Правоведение», «Граждановедение», «Обществознание»)
3. Теоретические и методические проблемы правового обучения в старших классах общеобразовательной школы (на примере дисциплины «Правоведение» или «Основы государства и права»)

Требования к проектированию уроков

1. Определить тему, цели урока, его тип и структуру;
2. Произвести отбор учебного материала на урок;
3. Выбрать методы и приемы обучения, которые будут использованы на конкретном уроке;
4. Подготовить дидактические материалы, пособия, Т.С.О, т.е. проследить за методическим обеспечением урока;
5. Определить содержание работы (фронтальной, индивидуальной, групповой и т.д.) учащихся на уроке;
6. Составить план занятия (краткий, развернутый) в письменной форме.

Литература

1. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Методическое пособие по курсу «Основы советского государства и права». М., 1989.
3. Студеникин М.Т. и др. Повышение эффективности обучения основам советского государства и права. М., 1989.
4. Морозова С.А. Учебно-правовые ситуации на уроках основ правоведения: методические рекомендации для преподавателей основ правоведения. Л., 1989.
5. Ролевые игры в преподавании прав человека. М., 1995.
6. Что говорит закон? Пособие для учителей основной школы. М., 1995.
7. Система правового образования. СПб., 1995.
8. Морозова С.А. Ролевые ситуации на уроках основ правоведения // Преподавание истории в школе. 1990. №5.
9. Мушинский В.О. Основы правоведения. М., 1997.
10. Мушинский В.О. Рабочая тетрадь к курсу «Основы правоведения». М., 1997.
11. Мушинский В.О. Азбука гражданина: Учебник для основной школы. М., 1997.
12. Соколов Я.В. Граждановедение. Учебное пособие для учащихся 7 кл., их родителей и учителей. М., 1999.
13. Соколов Я.В. Граждановедение. Учебное пособие для учащихся 9 кл., их родителей и учителей. М., 1999.

14. Боголюбов Л.Н. Введение в обществознание. Учебное пособие для учащихся 8–9 кл. М., 1997.
15. Никитин А.Ф. Политика и право. М., 1997.
16. Никитин А.Ф. Тесты. Политика и право. М., 1997.
17. Никитин А.Ф. Рабочая тетрадь по праву // Граждановедение. 1996. №52; 1997. №1–6.
18. Никитин А.Ф. Суворова Н.Г. Школьникам о праве: Учебное пособие для 9 класса средней школы. М., 1992.
19. Никитин А.Ф. Обществознание. Основы государства и права. Учебное пособие для учащихся 10–11 классов. М., 1998.
20. Воскресенская Н.М., Давлетшина Н.В. Демократия: государство и общество. М., 1999.
21. Щербинин А.И. Основы политологии и гражданского образования. М., 1997.
22. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права!: Книга для учащихся начальных классов. М., 1996.
23. Основы знаний о государстве и праве: Пособие для абитуриентов. М., 1997.
24. Основы права. Учебник для средних учебных заведений. М., 1996.
25. Шилобод М.И. и др. Политика и право. 10–11 классы: Учеб. пос. для общеобразовательных школ. М., 1995.
26. Ильин А.В., Морозова С.А. Из истории права: Уч. пос. по правоведению для 10–11 кл. сред. шк. СПб., 1996.
27. Основы правовых знаний. Пробный учебник для 8–9 классов. В 2-х книгах. М., 1999; Практикум по курсу «Основы правовых знаний». М., 1999; Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». М., 1999.
28. Обществознание. Право и политика. 8–11 классы.: Материалы и документы к курсам политологии, политики и права, основ государства и права. М., 1998.
29. Соколов Я.В. Семья. (В помощь преподавателю по курсу «Правоведение») // Социол.-политический журнал. 1994. №1/2. С. 118–126 ; Граждановедение // Социол.-политический журнал. 1993. №11/12. С. 53–57.
30. Шилобод М.И. Политика и право. Фрагменты рабочей тетради. (В помощь учителю) // Обществознание в школе. 1998. №3. С. 28–32.
31. Суворова Н.Г. Школьникам о правах человека (на уроке «Политические права и свободы») // Преподавание истории в школе. 1990. №3. С. 124–130.
32. Никитин А.Ф. Суворова Н.Г. Правовое образование в вопросах и заданиях. (Фрагменты учебного пособия) // Преподавание истории в школе. 1997. №8. С. 23–32; 1998. №1. С. 47–60.
33. Разработки различных уроков права и заданий к ним в газетах:
 - а) Граждановедение. 1997. №1–4; 9–14; 23–24, 1998–1999; 2000–2002.
 - б) История. 1996. №24; История. 1997. №22; 32–33; 36–38; 40.

Ольга Юрьевна Назарова

Теория и методика обучению праву

*Методические рекомендации
для студентов ФЭП ТГПУ*

*Ответственный за выпуск: Л.В. Домбраускайте
Технический редактор: С.Н. Чуков*

Сдано в печать: 11.11.2003 г.	Печать трафаретная
Подписано в печать: 24.09.2003 г.	Бумага офсетная
Тираж: 300 экз.	Уч. изд. л.: 2,31
Формат: 60x84/16	Усл.-печ. л.: 4,12

Центр учебно-методической литературы ТГПУ

Отпечатано в типографии ТГПУ,
г. Томск, ул. Герцена, 49. Тел. (3822) 52-12-93