

Министерство образования Российской Федерации
Томский государственный педагогический университет

Е.Н. Михайлова

ПЕДАГОГИКА
(Коррекционная педагогика
с основами специальной психологии)

Методические рекомендации
для самостоятельной работы студентов

ТОМСК
2004

74.3я73
О-75

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
Томского государственного
педагогического университета

О-75

ПЕДАГОГИКА (Коррекционная педагогика с основами специальной психологии): Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов / Составитель Е.Н. Михайлова. Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2004. 16 с.

В данных методических рекомендациях изложены основные аспекты организации коррекционно-развивающей работы в школе. Методические рекомендации составлены в соответствии с государственным образовательным стандартом по психолого-педагогическим дисциплинам.

Методические рекомендации предназначены для студентов педагогических специальностей, учителей и читателей, интересующихся данной тематикой

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Беликова А.П., д.п.н., профессор, зав.кафедрой педагогики
Горно-Алтайского государственного университета

Булгакова Н.Ф., к.п.н., доцент, зав.кафедрой педагогики
Томского областного института повышения квалификации
работников образования

© Е.Н. Михайлова, 2004

© ТГПУ, 2004

СОДЕРЖАНИЕ

1. Предисловие	4
2. Идеи и деятельность известных педагогов и психологов в развитии коррекционной педагогики	4
3. Основные категории коррекционной педагогики	7
4. Нарушения интеллекта у детей	9
5. Детские неврозы	10
6. Отклонения поведения у детей и подростков	13
7. Ранний детский аутизм	14
8. Диагностическая и коррекционная работа	14
9. Литература	15

1. Предисловие

Увеличение числа детей с отклонениями в развитии и поведении, рост количества учащихся с социальной девиацией и школьной дезадаптацией привели к необходимости организации коррекционной работы. По свидетельству специальных психолого-педагогических исследований, количество учащихся, которые не в состоянии освоить образовательные программы начальной школы, составляет около 20-30 % обучающихся, а около 70-80 % из них нуждаются в специальных формах и методах обучения.

Сложившиеся обстоятельства требуют внесения корректив в общепедагогическую и профессиональную подготовку студентов педагогических вузов, в проведение целенаправленной работы по коррекционно-педагогической подготовке будущих учителей к работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии и поведении, испытывающими трудности в освоении школьных учебных дисциплин.

Курс «Основы специальной педагогики и психологии», изучаемый в педагогических вузах, в соответствии с государственным стандартом высшего профессионального образования призван подготовить студентов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении, к эффективному их обучению и воспитанию, поэтому предлагаемое учебное пособие ставит перед собой задачу познакомить студентов не только с особенностями организации и построения образовательного процесса с проблемными детьми в образовательных учреждениях, показать сложности и трудности, социально-педагогические проблемы детей с отклонениями в развитии и поведении; определить тот круг вопросов, с которыми встречается учитель-предметник в школе.

2. ИДЕИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИЗВЕСТНЫХ ПЕДАГОГОВ И ПСИХОЛОГОВ В РАЗВИТИИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Идеи М. Монтессори

по обучению и воспитанию умственно отсталых детей

Мария Монтессори (1870-1953), известный педагог начала этого века, заканчивает в 1896 году медицинский факультет и становится, первой в Италии женщиной-доктором. Влияние медицинского образования заметно во всей ее последующей работе. Она специализируется в психиатрии и так приходит в контакт с «аномальными» детьми: детьми с задержкой умственного и сенсорного развития, а также с теми, кто имеет другие типы нарушений.

В смешанных возрастных группах отсутствуют четко описанные учебные цели, которые должны быть достигнуты в конце каждого учебного года. В каждой группе используется материал, рассчитанный на три учебных года. Быстрые дети не испытывают тормоза в своем развитии, медлительные дети могут работать в подходящем им темпе. Временной фактор довольно гибок.

Исследования проблем аномального детства

Л.С. Выготского

Лев Семенович Выготский занимался разработкой разных областей психологической науки, таких как общая психология, нейропсихология, специальная психология и дефектология. Среди основных научных наработок автора, используемых в современных исследованиях можно выделить следующие:

- ***Культурно-историческая теория.***
- ***Системность организации высших форм психической деятельности.***
- ***Концепция меняющегося значения мозговых зон.***

Классификация «трудных» детей и особенности их развития. Выготский выделил три категории «трудных» детей, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании: одаренные, дефективные и примитивные, - и описал особенности их развития. К дефективным он относил детей, имеющих органические нарушения, а к примитивным - отсталых в смысле культурного и социального развития.

Принципы психолого-педагогической диагностики. Выготский утверждал, что **Основы психолого-педагогического подхода к обучению и воспитанию «трудных» детей.** Выготский разделил «дефекты» на первичные и вторичные. Первичные дефекты - это органические нарушения, поражения какой-то структуры головного мозга или центральной нервной системы, не поддающиеся коррекции психолого-педагогическими средствами. Вторичные же дефекты возникают на основе первичных и выражаются в нарушениях развития, которые могут быть исправлены или скомпенсированы. Тем самым Выготский определил область компетенции педагогов, психологов и дефектологов.

«Исключительные дети» в работах В.П. Кащенко.

Огромное значение для развития коррекционной педагогики в нашей стране имела деятельность В.П. Кащенко(1870-1943)., отечественного учёного, врача и педагога. Его понимание проблемы педагогической коррекции может, на наш взгляд, во многом помочь становлению и совершенствованию новой отрасли современных научных знаний.

«Исключительные» дети требуют специальных методов и приёмов, т.к. обладают слабой восприимчивостью к внешним примерам и руководствуются в своем поведении внутренними факторами, которые, как правило, проявляются ненормативностью, нарушениями активно-волевого усилия и эмоциональных реакций.

Теоретические идеи были реализованы в практике. В 1908 г. В.П. Кащенко организовал лечебно–воспитательное учреждение для исключительных детей – школу-санаторий (г. Москва, ул. Погодинская, 8).

3. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Коррекционная педагогика как наука

Сегодня существует несколько направлений педагогической мысли, посвященных изучению проблемных, школьнодезадаптированных и аномальных детей. Так *компенсирующее обучение* рассматривается как одна из форм активной психолого-педагогической помощи детям группы риска, школьной и социальной дезадаптации. Цель организации компенсирующих классов - создание для детей, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ, адекватных условий воспитания и обучения, позволяющих предупредить дезадаптацию в условиях образовательного учреждения.

Коррекционная педагогика - система включения детей с отклонениями в физическом и психическом развитии в нормальный учебно-воспитательный процесс. Следовательно, это направление, объединяющее всё ранее перечисленные. В поле зрения коррекционной педагогики включены не только аномальные, но и дети, которых можно объединить термином «исключительные». Развитие коррекционной педагогики в России началось в XX веке и связано с идеями и деятельностью Л.С. Выготского А.Р. Лурии, В.П. Кащенко

Основные категории коррекционной педагогики

Проблема нормы и патологии является одной из самых спорных для наук, объектом изучения которых является человек. Большинство учёных сходятся во мнении, что в зависимости от цели исследования за основу может быть принят любой из видов норм развития человека.

Статистическая норма, как среднестатистический показатель выбранного значения в определенной группе людей. *Функциональная норма (индивидуальная норма)* определяющая, что человек является нормальным тогда, когда он такой, каким он должен быть со своей собственной точки зрения, когда он проявляется так, как ему свойственно, когда он находит удовлетворение в том, что считает правильным и красивым. *Идеальная норма*. Идеальную норму можно в целом охарактеризовать как оптимальный способ существования личности в оптимальных социальных условиях.

По отношению обучающихся выделяют также учебную и предметную нормы. Так *предметная норма* – это знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным

предметным содержанием программы (отражается в стандартах образования), а **учебная норма** – это способность учащегося обучаться по всем программам предметных дисциплин (связано с понятием «обучаемость» учащихся).

Дефект (от лат. *defectus* - недостаток) - физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребёнка. Понятие разработано в трудах Л.С. Выготского. Так, например, дефектом является потеря слуха на одно ухо (на оба уха). Для категории глухих детей в обучении активно используется «чтение с лица».

Компенсация - это сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещение нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.

Коррекция - система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.

Социальная адаптация - процесс включения ребёнка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.

Школьная адаптация - процесс приспособления ребёнка к условиям школьной жизни, к её нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.

Коррекционно-развивающее, компенсирующее обучение. В 1992 году принято Примерное положение о классе (классах) компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях. Класс (классы) компенсирующего обучения (далее компенсирующие классы) создаются в общеобразовательных учреждениях в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения.

4. НАРУШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ

Социально-педагогическая запущенность

Неправильное воспитание ребёнка, негативное влияние социальной среды приводит к проблеме социально–педагогической запущенности. Педагогическая запущенность заключается в неразвитости, необразованности, невоспитанности ребёнка, отставаниях его развития от собственных возможностей, требований возраста, вызванных педагогическими причинами и подвергающихся коррекции педагогическими средствами.

На разных возрастных ступенях педагогическая запущенность имеет свою возрастную динамику и признаки проявления.

Система психолого-педагогической коррекции социальной и педагогической запущенности школьника должна включать в себя не только работу с самим ребёнком (развитие свойств субъекта, преодоление школьной неуспеваемости, коррекция отклоняющегося поведения), но и работу с ближайшим окружением ребёнка (семьей, классом, учителями), т.к. необходимо в первую очередь изменить их отношение к ребёнку и ситуацию его социального развития.

ЗПР как нарушения интеллекта

Задержка психического развития (Сухарева Г.Е., термин введен в 60-е г. XX века) – нарушение нормального темпа общего психического развития или какой-либо его стороны. Проявляется в значительном снижении работоспособности, памяти, внимания; в затруднении усвоения навыков чтения, письма, счета; в лёгких нарушениях речевых функций. Задержка психического развития сопровождается рядом таких личностных особенностей, как недоразвитие эмоциональной сферы, длительное сохранение игровых интересов и др. *В классификации К.С. Лебединской* выделяется 4 основных типа ЗПР:

- *ЗПР конституционального происхождения* (гармонический инфантилизм). Эмоционально-волевая сфера ребёнка находится как бы на более ранней ступени развития. Частым признаком бывает инфантильное телосложение.
- *ЗПР соматогенного происхождения* возникают при длительной соматической недостаточности, например, при хронических инфекциях, аллергических состояниях, пороках и т.д. Замедление идёт за счёт ослабленности и режима запретов и ограничений.

- **ЗПР психогенного происхождения** связана с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребёнка.
- **ЗПР церебрально-органического характера** - стойкий диагноз, возникающий на основе негрубой органической недостаточности нервной системы.

5. ДЕТСКИЕ НЕВРОЗЫ

Детские неврозы как психолого-педагогическая проблема

Неврозы - группа наиболее распространённых нервно-психических расстройств, психогенных по природе. Возникают на почве непродуктивно и нерационально разрешаемого конфликта (невротического), закладываемого преимущественно в детстве, в условиях Нарушенных отношений с окружением микросоциальным, в первую очередь - с родителями. Могут возникать и под влиянием неудовлетворённости, тяжёлых переживаний, перенапряжений, недостижимости жизненных целей, невосполнимости потерь и др. психотравмирующих факторов.

Личность родителей и формирование невроза

Рассматривая личностные черты родителей (прежде всего матерей), дети которых склонны к неврозам, известный отечественный исследователь А.И. Захаров, доктор психологических наук определил общее и разработал классификацию образов матерей детей с неврозами. Условно можно выделить следующие психологические типы:

Царевна Несмеяна. Всегда чем-то озабочена и обеспокоена, повышено принципиальна и честолобива, сдержана в проявлении чувств и эмоций, доброты и отзывчивости. Не признаёт детской непосредственности, шума и веселья, считает это пустым времяпрепровождением. Никогда не смеётся, любит иронизировать. Имеет навязчивую потребность делать замечания, стыдить, читать мораль, выискивать недостатки. Больше всего боится избаловать ребёнка. Часто поступает подчёркнуто правильно, но что называется без души и учёта реальных обстоятельств.

Снежная королева. Повелевающая, держащая всех на расстоянии, жёсткая и непреклонная, внутренне холодная и неотзывчивая, расчётливая и эгоцентричная, равнодушная к страданиям других, считающая ошибки заблуждениями, недостатки - пороками, а любую критику в свой адрес - злым умыслом.

Спящая красавица. Склонная к мечтательности, депрессивному мироощущению и пессимизму, заторможенная, нарцисстическая (самовлюбленная) натура, пребывающая в плену своих идеализированных представлений, ждущая своего принца, разочарованная и усталая, погруженная в свои мысли и переживания, отстранённая от ребёнка и его потребностей, обращающаяся с ним как с живой куклой.

Унтер-Пришибеев. Недостаточно чуткая, часто грубая и безапелляционная, во всём командует детьми, понукает, принижает их чувство собственного достоинства, с недоверием относится к их опыту, самостоятельности, легко раздражается и выходит из себя, гневлива и раздражена, придирчива и нетерпима к недостаткам и слабостям, часто прибегает к физическим наказаниям, долго помнит плохое.

Суматошная мать. Неустойчивая, взбалмошная, неугомная, непоследовательная и противоречивая. В своих действиях и поступках бросается из одной крайности в другую, часто взрывается, кричит, любой пустяк превращает в трагедию, из ничего создаёт проблемы и на них же бурно реагирует.

Наседка. Жертвенная, тревожно-беспокойная, во всём опекает, не отпускает детей от себя, сопровождает каждый их шаг, предохраняет от любых, в основном от кажущихся трудностей, стремится заменить собой сверстников, всё сделать за ребёнка, но только не способствовать его самостоятельности и активности.

Вечный ребёнок. Мать, которая не стала взрослой, по-детски обидчива и капризна, драматизирует любые события, жизнь считает невыносимой, детей - обузой, себя - жертвой обстоятельств, постоянно ищет помощь и поддержку, покровительство. Не может справиться с самыми обычными проблемами детей, охотно сдаёт их «на поруки» кому-либо, страдая при этом от своего чувства бессилия и беспомощности.

Школьные неврозы

Для многих детей поступление в школу может явиться сложным испытанием. По-видимому, хотя бы с одной из ниже представленных проблем сталкивается каждый ученик: режимные трудности, коммуникативные трудности, проблемы взаимоотношений с учителем. Нарушение педагогического такта со стороны воспитателя (педагога, тренера, руководителя и т.д.) иногда вызывает негативное психическое состояние учащегося (угнетённое настроение, страх, фрустрация и др.), отрицательно сказывающееся

на его деятельности и межличностных отношениях. Это **школьный невроз** (дидактогенный невроз). Невроз понимается здесь не в медицинском плане, а скорее как неадекватный способ реагирования на те или иные сложности в школьной жизни.

Коррекция детских неврозов включает в себя ряд психолого-педагогических мер, направленных на основные признаки невроза:

- рисование страхов (и другие виды арт-терапии)
- игровая программа «5+5» (5 подвижных и 5 спокойных игр)
- индивидуальные и семейные консультации психолога
- тренинги.

6. ОТКЛОНЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Типы отклоняющегося поведения

В педагогической практике современному учителю почти каждый день приходится сталкиваться с проблемами нарушений дисциплины на уроке, с разными видами отклонений в поведении. Выделяют *делинквентное поведение и девиантное поведение*.

Делинквентное поведение связано с нарушением законов, принятых в обществе, и наказывается согласно соответствующей статье уголовно-процессуального кодекса (постановка на учёт в детской комнате милиции, обучение в специализированных школах для правонарушителей, изоляция от общества на определённый срок при достижении совершеннолетия и т.д.). Например, к случаям делинквентного отклонения поведения относят убийство, кражу, нанесение тяжких телесных повреждений и т.д. Возраст уголовной ответственности подростков 14 лет.

Наиболее распространено в школе *девиантное поведение детей и подростков*. Оно не связано с законодательной деятельностью, а включает в себя все нарушения поведения учащихся (за исключением случаев делинквентного поведения).

В *систему коррекции девиантного поведения* учащихся входят:

- методы разъяснения, убеждения;
- изучение Устава школы;
- тренинги социального поведения

Гиперактивность как проблема поведения

Кроме делинквентных и девиантных форм отклоняющегося поведения выделяют *патологические* (т.е. имеющие органическую природу) и *непатологические* формы отклоняющегося поведения. Так, например, патологическая форма отклоняющегося поведения учащихся массовой общеобразовательной школы, выражающая, прежде всего, в чрезмерной двигательной активности (*гиперактивности*). Гиперактивность детей обусловлена органическим поражением мозга.

7. РАННИЙ ДЕТСКИЙ АУТИЗМ

Аутизм - аномалия психического развития, состоящая главным образом в субъективной изолированности ребёнка от внешнего мира, с симптомами: одиночество, отсутствие стремления к общению, сопротивление любым переменам обстановки, склонность к стереотипным занятиям, речевые нарушения. Эта болезнь поражает не только психические функции (речь, интеллект, мышление), но и патологически отражается на восприятии ребёнком целостной картины мира.

Основным методом коррекционной работы является *холдинг-терапия*. Кроме этого весьма эффективны: *арт-терапия, куклотерапия, семейные консультации психолога*. Успех социализации ребёнка с аутизмом во многом зависит от того, имеют ли он и его семья постоянную психологическую поддержку.

8. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Работа психолого-медико-педагогической комиссии

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) работает по утверждённому графику. В случае необходимости выезжают для обследования детей по месту жительства. На базе одной из консультаций может быть создан центр углубленного изучения детей с отклонениями в развитии.

Работа по отбору детей с отклонениями в развитии в специальные учреждения осуществляется на основе соответствующей инструкции. Обследование детей проводится в присутствии родителей (или лиц, их заменяющих). Подростки старше 12 лет, обратившиеся сами в ПМПК, могут приниматься без родителей.

В работе комиссии и психологических служб школ используются традиционно следующие тесты и методики:

- тест интеллектуального развития Векслера (детская и взрослая формы);
- карта школьной дезадаптации Стотта.

9. ЛИТЕРАТУРА

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1999. 96 с.
2. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей). Редактор-составитель Е.И. Соколова. М., 1998. 336 с.
3. Еникеева Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков. М., 1998. 304 с.
4. Забрамная С.Д. психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995. 112 с.
5. Лебедева Л. Страх – дело серьёзное. Коррекция страхов средствами арт – терапии. // Школьный психолог, 2000, № 23.
6. Манелис Н. Если ребёнок хронически болен. // Школьный психолог, 1997, № 14.
7. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах: Хрестоматия / Составл. Л.М. Шипицына. СПб, 1997. 256 с.
8. Хилтунен Е. Педагогика Монтессори // Учительская газета, № 28 от 4 августа 1992 г)
9. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты. М., 1999. 136 с.
10. Шюллер-де-Ланче Л. Школа Монтессори (Пять испытанных инновационных концепции) / Ред. А.И. Маарсхалперверд. Нидерланды, 1995. С. 55-67.)
11. Шуберт Э. История и цели Вальдорфской педагогики// Гуманизация образования. Теория. Практика. СПб, 1994.

Е.Н. Михайлова

**ПЕДАГОГИКА
(Коррекционная педагогика
с основами специальной психологии)**

**Методические рекомендации
для самостоятельной работы студентов**

Ответственный за выпуск: Домбраускайте Л.В.
Технический редактор: Хисамутдинова М.Ф.

Сдано в печать: 07.04.2004.	Печать трафаретная
Подписано в печать: 26.03.2004.	Бумага офсетная
Тираж: 3000 экз.	Уч. изд. л. 0,56
Формат: 60x84/16	Усл.-печ. л. 0,69
Заказ: 025/У	

Центр учебно-методической литературы
Отпечатано в типографии ТГПУ,
Г. Томск, ул. Герцена, 49. Тел. (3822) 52-12-93