

Министерство образования Российской Федерации
Томский государственный педагогический университет

М.А. Косолапова

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПЕДАГОГИКЕ
5 КУРС**

**Методические рекомендации
для самостоятельной работы студентов**

**Томск
2004**

74.202 я73
Т 33

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
Томского государственного
педагогического университета

Т 33

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПЕДАГОГИКЕ.
5 КУРС:** Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов / Составитель М.А. Косолапова. Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2004. 20 с.

Методическое пособие для студентов 5 курса педагогических специальностей.

Содержит методические указания к заданиям педагогической практики на 5 курсе, раскрывает сложную теоретическую информацию для преодоления затруднений при выполнении содержания педагогической практики.

Предназначены для самостоятельной работы студентов педагогических вузов.

Рецензенты:

А.П. Беликова, д.п.н., проф., зав. кафедрой педагогики Горно-Алтайского государственного университета;

Н.Ф. Булгакова, к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики Томского областного института повышения квалификации работников образования.

© ТГПУ, 2004

© М.А. Косолапова, 2004

СОДЕРЖАНИЕ

Ведение	4
Методические указания к заданиям по педагогической практике для 5 курса	6
Задание 1	6
Задание 2	8
Задание 3	12
Приложение 1	14
Приложение 2	16
Литература	18

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛИ ПЕДПРАКТИКИ:

- Осуществление самостоятельной профессиональной деятельности,
- Совершенствование профессионального мастерства.

2. ЗАДАЧИ ПЕДПРАКТИКИ:

- Выполнение всех функций учителя,
- Развитие интереса к самооценке, самоанализу профессиональных качеств с учётом современных задач и тенденций социально-педагогической деятельности,
- Совершенствование уровня методической и специальной подготовки студента для достижения социально-педагогической, психологической, профессиональной компетенции,
- Овладение психорегуляцией собственного состояния,
- Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.

3. УМЕНИЯ,

КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОВЛАДЕТЬ СТУДЕНТ:

- Руководить учебным процессом, познавательной деятельностью школьников, определять и реализовывать образовательные и воспитательные задачи урока, выбирать и применять оптимальные методы и приёмы обучения;
- Использовать в процессе обучения разнообразные педагогические технологии обучения;
- Анализировать структуру научно-методической службы образовательного учреждения, цели, задачи и направления её работы;
- Анализировать инновационные процессы, происходящие в образовательном учреждении;
- Проектировать карьерный рост студента.

4. ЗАДАНИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 5 КУРСА

Форма отчёта: на титульном листе указать:

- Ф.И.О. студента, факультет, курс, группу
- Место прохождения практики
- Сроки практики
- Ф.И.О. руководителя педагогической практикой
- Отчёт осуществлять в последовательности, указанной для заданий, выделяя их названия

1 задание АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

- Научно-методическая работа в школе (МО, кафедры, основные направления их работы);
- МО или кафедра по предмету (количественный и качественный состав, руководитель, основные направления работы, индивидуальные методические темы каждого, основные формы работы);
- Взаимодействие между МО школы (графическое решение).

2 задание ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ СТУДЕНТОМ НА ПРАКТИКЕ:

- Характеристика основной технологии обучения, используемой студентом на практике;
- Применение других технологий обучения наряду с основной (элементы технологии);
- Диагностика обучаемости и обученности уч-ся в процессе применения разных технологий.

3 задание ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

- Профессионально значимые качества учителя;
- Пути и методы саморазвития;
- Карьерный рост (предположительно для студента по горизонтали и вертикали – графическое решение).

4 задание КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ

Составить словарь основных педагогических понятий, используемых при организации учебно-образовательного, инновационного процессов в образовательных учреждениях.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЗАДАНИЯМ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ 5 КУРСА
ЗАДАНИЕ № 1**

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

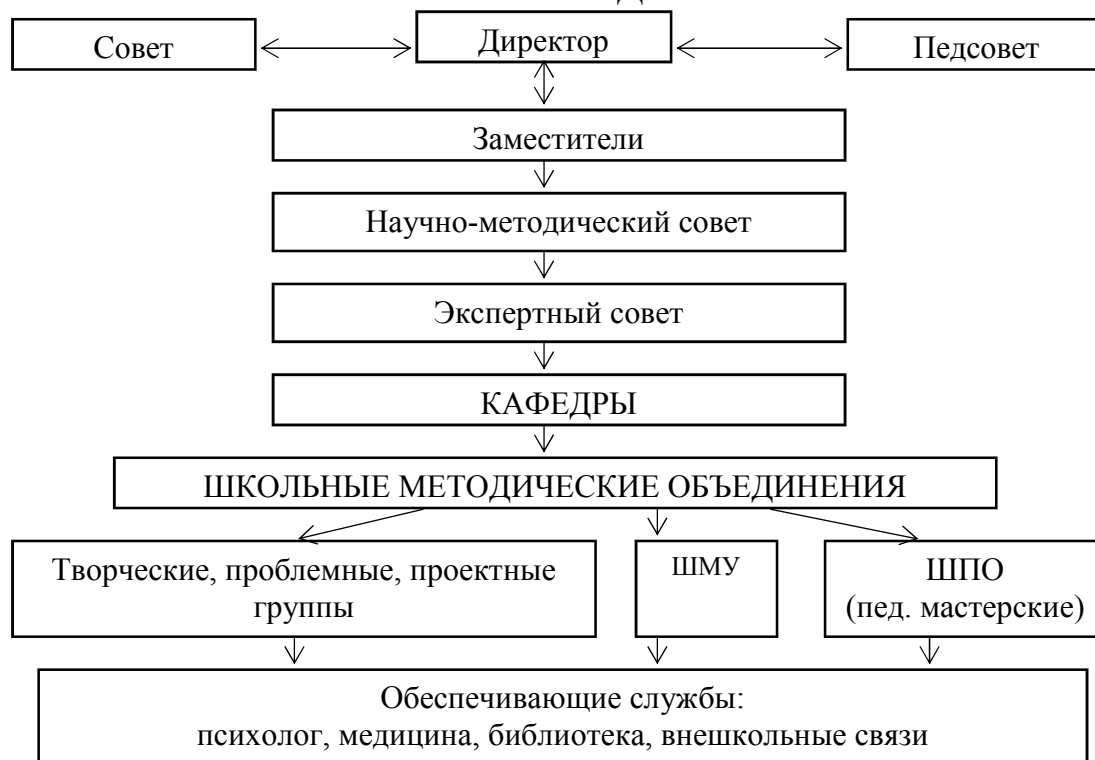
А) Познакомьтесь с системой научно-методической работы данного образовательного учреждения методом изучения документации или интервьюирования заместителя директора по научно-методической работе.

Получите ответ на следующие вопросы:

1. Какова методическая тема школы на данный учебный год?
2. Каковы цели и задачи научно-методической службы на данный учебный год?
3. Каковы направления научно-методической работы осуществляются в данном образовательном учреждении? Чем они обусловлены?
4. Какова инновационная деятельность данного учреждения? Её цели и задачи.
5. Какова структура научно-методической службы данного образовательного учреждения? Общий вариант структуры может быть таким (схема 1)

Схема 1

СТРУКТУРА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ



7. Назовите методические объединения и кафедры данного образовательного учреждения. Определите их направления работы.
8. Перечислите формы работы научно-методической службы с педагогами.
9. Полученные сведения занесите в **Бланк отчёта** (приложение 1)

Б) Познакомьтесь подробно с организацией деятельности в методическом объединении по Вашей специализации методом изучения документации или интервьюирования заведующего методическим объединением.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Каков количественный и качественный состав данного методического объединения?
2. Кто является заведующим методическим объединением (Ф.И.О.), причина и процедура его назначения?
3. Каковы направления деятельности осуществляются методическим объединением?
4. Цели, задачи, формы работы методического объединения (кафедры)?
5. Каково участие данного методического объединения в инновационной деятельности образовательного учреждения? Цели и задачи инноваций?
6. Какие связи у данного методического объединения с другими структурами научно-методической службы образовательного учреждения? Характер данных связей?
7. Кто входит в состав данного методического объединения (кафедры) (Ф.И.О.)? Их педагогический стаж, индивидуальные методические темы?
8. Полученные сведения внесите в **Бланк отчёта** (приложение 1).

В) Графически изобразите связи методического объединения по Вашей специальности с другими структурами научно-методической службы, указывая характер данных связей (приложение 1).

ЗАДАНИЕ №2

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ СТУДЕНТОМ НА ПРАКТИКЕ:

А) Для характеристики основной технологии, используемой студентом на практике, необходимо вспомнить теорию педагогической технологии, определение, классификацию. Соотнести применяемую технологию с классификацией, определить её место в системе представленных технологий.

По педагогическим источникам опишите выбранную технологию,

- указав автора, год происхождения,
- основные идеи, использованные при её создании,
- классификационные характеристики технологии,
- целевые ориентации,
- концептуальные положения и подходы,
- особенности содержания и методики данной технологии.

Выскажите своё мнение о выбранной технологии:

- объясните, почему свой выбор Вы остановили на данной технологии,
- каковы её преимущества для Вас.

Б) Понаблюдайте за процессом обучения учителя, курирующего Вашу практику. Какие технологии он применяет для обучения, кроме той, что используется Вами? Какие технологии Вы ещё используете в процессе обучения на практике? Почему?

По педагогическим источникам опишите одну из дополнительно применяемых педагогических технологий, указав

- автора, год происхождения,
- основные идеи, использованные при её создании,
- классификационные характеристики технологии,
- целевые ориентации,
- концептуальные положения и подходы,
- особенности содержания и методики данной технологии.

Выскажите своё мнение о выбранной технологии:

- почему Вы свой выбор остановили на данной технологии,
- каковы преимущества её перед другими технологиями, применяемыми вами или учителем,

- в чём эффективность данной технологии при организации процесса обучения (обеспечивается высокая активность познавательной деятельности учащихся, высокий процент обученности и т.д.).

В) ОБУЧЕННОСТЬ И ОБУЧАЕМОСТЬ

Педагогические диагностические умения, необходимые учителю для анализа и развития обученности и обучаемости школьников:

- Умение определять характеристики знаний учащихся в начале и в конце учебного года;
- Умение определять состояние деятельности, умений и навыков, видов самоконтроля и самооценки в учебной деятельности в начале и в конце года;
- Умение выявить отдельные показатели обучаемости (активность ориентировки, количество дозированной помощи, необходимой для продвижения данному ученику, или определить на этой основе причины отставания и осуществить индивидуальный и дифференцированный подход);
- Умение осуществлять поэтапную отработку всех компонентов обученности и обучаемости;
- Умение стимулировать готовность к самообучению и непрерывному образованию.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОБУЧЕННОСТИ И ОБУЧАЕМОСТИ:

1. Познакомьтесь с понятиями обученности и обучаемости по предложенным библиографическим источникам;
2. Уясните данные понятия, запишите в педагогический категориальный словарь;
3. Познакомьтесь с несколькими методиками измерения обученности и обучаемости по предложенным библиографическим источникам;
4. Выберите одну из предложенных методик, наиболее приемлемую в конкретной ситуации изучаемого класса;
5. Уясните выбранную методику, составьте план действий, продумайте задания для данной методики и критерии оценивания результатов деятельности учащихся;

6. Проведите методику изучения обученности и обучаемости учащихся исследуемого класса, зафиксируйте полученный результат;
7. Проанализируйте полученный результат, сделайте выводы по уровню обученности и обучаемости учащихся данного класса;
8. Проведите рефлексию по уровню приобретенных компетенций своей педагогической деятельности в процессе осуществления измерения обученности и обучаемости учащихся исследуемого класса. Сделайте выводы.

ПОНЯТИЕ ОБУЧЕННОСТИ И ОБУЧАЕМОСТИ

Оценивание учителем результатов своего труда требует новых граней его компетентности, прежде всего диагностического мышления и диагностического мастерства.

В школе достаточно широко используется термин «обучаемость», реже «обученность».

Обученность – это те характеристики психического развития ребенка, которые сложились в результате всего предыдущего хода обучения. Обученность включает:

- Наличный, имеющийся к сегодняшнему дню запас знаний;
- Сложившиеся приёмы их приобретения (умение учиться).

Обученность – это определённый итог предыдущего обучения (организованного или стихийного), прошлого опыта, всё то, на что можно и нужно опереться в работе с учеником.

Обучаемость – это те характеристики психики ребёнка, которые составляют резервы его развития, будущие возможности. Обучаемость – это восприимчивость ученика к освоению новых знаний и новых способов их добывания, а также готовность к переходу на новые уровни умственного развития.

Начиная работу с учениками (классом), учителю необходимо выявить состояние обученности и обучаемости учеников, поставить на этой основе обучающие и развивающие задачи и затем, после завершения определённого этапа работы, вновь оценить состояние обученности и обучаемости учащихся и изменения в них.

Важной характеристикой учебной деятельности школьника, которую необходимо учитывать при анализе его обученности, является результат этой деятельности. Объективный результат выражается в правильности решения задачи, числе «шагов» до результата,

расходе времени, решении задач разного уровня сложности. Субъективный результат - в значимости итога работы для данного ученика, субъективной удовлетворенности результатом, его психологической цене (расходе его усилий, соотношении возможностей ребёнка и его реальных успехов, сопоставлении способностей ребёнка в целом и усилий при выполнении данного задания и т.д.).

При этом уровень обучаемости определяется характером дозированной помощи: общее подкрепление («это вы можете»), наводящие вопросы («на какое правило эта задача»), показ начала действия, показ всего действия до конца и др. В целом, чем дозированной помощи нужно ученику для решения, тем выше уровень его обучаемости.

- Суммарным показателем обучаемости, по З.И. Калмыковой, являются экономичность и темп мышления: количество конкретного материала, на основе которого достигается решение новой задачи, количество «шагов» для её самостоятельного решения и порции дозированной помощи, на основе которой был достигнут результат, а также время, затраченное на решение;
- Способность к самообучению;
- Работоспособность, выносливость.

Таким образом, для высокого уровня обучаемости характерны: умение действовать «в уме», осуществлять ориентировку и перенос, открытость к помощи, способность к самостоятельной постановке целей обучения. Для низкой обучаемости характерны: слабая откликаемость на помощь, но в то же время потребность в большем её количестве, отсутствии инициативы и самостоятельности.

Шамова Т.И. обучаемость рассматривает как предрасположенность учеников к обучению (по отдельному предмету) и предлагает следующую методику:

- учитель выбирает учебное содержание среднего уровня сложности, которое можно изложить в течение 7-8 минут;
- учитель готовит для учащихся задания на воспроизведение основного содержания, на понимание, на применение по образцу, на применение знаний в измененных условиях;
- всё проводится на обычном уроке при мотивации учащихся, через показ образцов решения и применения знаний;
- после этого даются задания, и наблюдается процесс их выполнения, оказывается дозированная помощь;

- результаты фиксируются в таблице, которая хранится до следующего года и снова производится мониторинг, результаты анализируются:

Ф.И.	Задания				Уровни
	1	2	3	4	
1. Иванов	+ с	+ с	+ с	+ с	Высокий
2. Петров	+ п	+ п	+ п	+ п	Высокий
3. Сидоров	+ п	+ п	+ п	-	Средний
4. Окулов	+ п	-	-	-	Низкий

ЗАДАНИЕ №3

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

А) Изучите по педагогическим источникам профессионально значимые качества учителя. Перечислите профессионально значимые качества для Вас на сегодняшнем этапе педагогической деятельности. Объясните этот выбор.

Б) Получите ответы в образовательном учреждении методом изучения документации или интервьюирования заместителя директора по научно-методической работе на следующие вопросы:

1. Каковы пути и методы саморазвития предлагаются в данном образовательном учреждении?
2. Каковы организационно-педагогические условия для саморазвития и самореализации молодых педагогов в данном образовательном учреждении?
3. Каково Ваше мнение о полученной информации (достаточность, вариативность, возможность).

В) Получите ответы в образовательном учреждении методом изучения инструктивных писем или интервьюирования представителей администрации на следующие вопросы:

1. Какова квалификационная характеристика каждого разряда, получаемого учителями школы (7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15).

2. Каковы сроки аттестации на каждую категорию, получаемую учителями школы (2, 1, высшая).
3. Предположите свой карьерный рост и отразите его графически.



БЛАНК ОТЧЁТА ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА НА 20 / УЧ. ГОД.....

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (цели и задачи).....

.....

СТРУКТУРА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ (схема)

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

.....

КАФЕДРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

.....

ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ:.....

.....

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ (КАФЕДРА).....

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ НА 20 / УЧ. ГОД.....

.....

.....

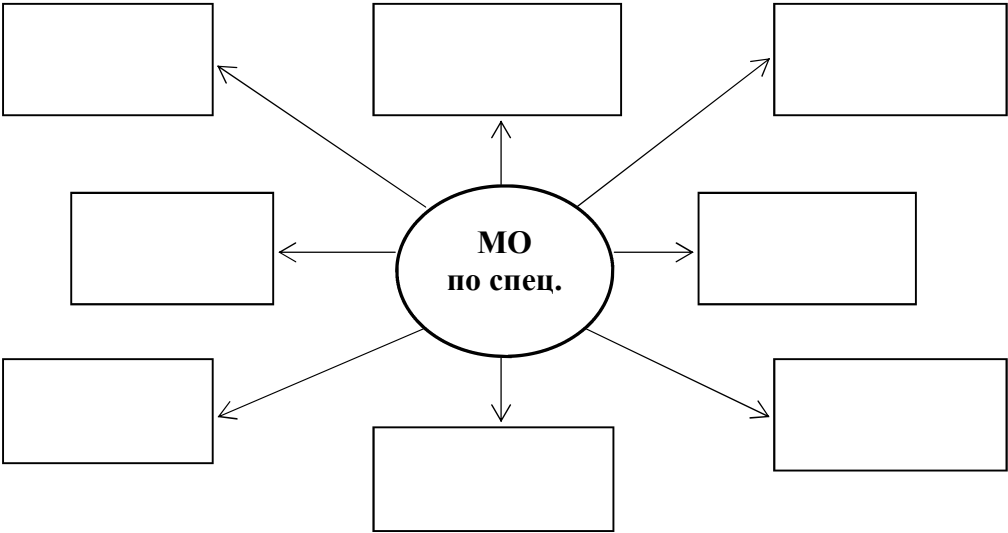
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ)...

.....

СОСТАВ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ (КАФЕДРЫ)

Ф.И.О. (заведующий прописывается первым)	Пед. стаж	Разряд (категория)	Индивидуальная методическая тема	Классы, предмет

**ГРАФИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
С ДРУГИМИ МЕТОДИЧЕСКИМИ СТРУКТУРАМИ**



Краткая графическая запись состояния обученности
и обучаемости конкретного ученика,
применяемая при фронтальной экспресс – диагностике
(А.К. Маркова).

Ф.И.....класс.....уч. год.....

1. Знания

<p>Полный запас знаний, близкий к школьной программе Владеет понятиями, терминами, законами, теорией Знания понимает, умеет переформулировать своими словами Знания гибко переносятся и применяются в новых условиях</p>	<p>Запас знаний ограничен Владеет только конкретными знаниями о фактах Знания воспроизводит дословно и буквально Знания лежат «мертвым грузом» без применения</p>
--	---

2. Умения учиться (учебная деятельность)

<p>Понимает смысл учебных заданий и сам ставит учебные задачи Владеет учебными действиями (изменения, сравнения, моделирования учебного материала) Умеет находить несколько способов решения задачи и сопоставлять их Выполняет учебные действия быстро, в свёрнутом виде Умеет приёмами самоконтроля проверить себя в середине работы и до неё Адекватно оценивает свои возможности в учебной работе Умеет оценить свою учебную работу по частям, увидеть свои плюсы и минусы Выполняет учебные и контрольные действия в уме</p>	<p>Не ставит сам учебных задач и ориентируется на готовые задачи от учителя Сам активных учебных действий с материалом не выполняет и заучивает готовые формулировки правил Ограничивается выполнением одного способа решения для получения правильного ответа Нуждается в развёрнутом и постепенном выполнении всех действий, операций Умеет себя проверить только после окончания работы Завышает или занижает свои возможности в учебной работе Может оценить свою учебную работу только в целом и приблизительно Нуждается в опоре на наглядность (рисунки, схемы)</p>
--	--

3. Возможности дальнейшего обучения (обучаемость и умственное развитие)

<p>В новых условиях активно осуществляет ориентировку Готов к принятию дозированной помощи и продвигается в решении после этой помощи Ставит самостоятельные задачи самообучения</p> <p>Проявляет познавательную инициативу, выходит за пределы обязательных заданий</p> <p>Осознает ход и смысл решения (есть рефлексия в учебной деятельности) Умеет переходить самостоятельно от одного этапа учебной деятельности к другому (есть самоорганизация, произвольность) Работает экономично, в быстром темпе. Работоспособен, вынослив</p>	<p>В новых условиях пассивен Помощь взрослого не помогает (мало помогает)</p> <p>Самостоятельно задачи не ставит, ориентируется только на задачи извне Инициативу не проявляет</p> <p>Способы решения не осознает (низкий уровень рефлексии)</p> <p>Не умеет без указания взрослого переходить к другим этапам работы, низкий уровень самоорганизации</p> <p>Медлителен. Быстро истощается, устаёт</p>
---	--

Литература к 1 заданию:

1. Макарова Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе. Ч. 2. М., 2001.
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика. М., 2002.

Литература ко 2 заданию:

1. Беспалько Б.П. Слагаемые педагогической технологии
2. Гильбух Ю.З. Психодиагностическая функция учителя: Пути её реализации // Вопросы психологии. 1989, № 3.
3. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М., 1972.
4. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития \ Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М.. 1981.
5. Иванова А.Я. Обучаемость как принцип оценки умственного развития детей. М., 1975.
6. Лернер И.Я. Качества знаний учащихся: Какими они должны быть. М., 1978.
7. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.
8. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.
9. Педагогика /Под ред. П.И. Пидкасистого, М., 2002
10. Подласый И.П. Педагогика. 1кн. М., 2002.
11. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. М., 1999.
12. Симонов В.П. Педагогическая практика в школе. М., 2000.
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
14. Талызина Н.Ф., Карпов Ю.В. Педагогическая психология: Психодиагностика интеллекта. М., 1987.
15. Унт Инге. Индивидуализация и дифференциация обучения. М., 1990.
16. Чередов Я.К. Современные формы организации образовательного процесса.
17. Якиманская И.С. Знания и мышление школьников.

Литература к 3 заданию:

1. Елканов А.И. Профессиональное становление педагога.
2. Мищенко И.И. Хрестоматия. Введение в педагогическую профессию

М.А. Косолапова

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПЕДАГОГИКЕ
5 КУРС**

**Методические рекомендации
для самостоятельной работы студентов**

Ответственный за выпуск: Домбраускайте Л.В.
Технический редактор: Хисамутдинова М.Ф.

Сдано в печать: 07.04.2004	Печать трафаретная
Подписано в печать: 26.03.2004	Бумага офсетная
Тираж: 2000 экз.	Уч. изд. л. 0,53
Формат: 60x84/16	Усл.-печ. л. 0,75
Заказ: 028/У	

Центр учебно-методической литературы
Отпечатано в типографии ТГПУ,
г. Томск, ул. Герцена, 49. Тел. (3822) 52-12-93