

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

А. С. Киндяшова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Конспект лекций

Томск 2010

УДК 347.191.11 (075.8)
ББК 67.401.121 я 73
К 41

Печатается по решению
Учебно-методического совета
Томского государственного
педагогического университета

К 41 Киндяшова, А. С. Образовательное право : конспект лекций / А. С. Киндяшова. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2010. – 100 с.

Конспект лекций «Образовательное право» содержит краткий курс лекций, вопросы для повторения, списки рекомендуемых нормативно-правовых актов и литературы, перечень вопросов к экзамену (зачёту), а также программу дисциплины. Конспект лекций «Образовательное право» является печатным аналогом Электронного учебно-методического комплекса «Образовательное право».

Для студентов очной и заочной форм обучения по специальности 032700 «Юриспруденция» (квалификация «Учитель права»).

Рецензенты:

канд. юрид. наук, доцент ТЭЮИ, *Н. В. Демидов*,
канд. истор. наук, доцент ТУСУР, *А. Т. Кашенов*.

© Киндяшова А. С., 2010

© Издательство ТГПУ, 2010

Содержание

Предисловие	4
ТЕМА 1. Общая характеристика образовательного права	5
ТЕМА 2. Система образования в Российской Федерации	10
ТЕМА 3. Правовое положение образовательных учреждений	15
ТЕМА 4. Система дошкольного образования	21
ТЕМА 5. Система общего образования	27
ТЕМА 6. Система начального профессионального образования.	34
ТЕМА 7. Система среднего профессионального образования	38
ТЕМА 8. Система высшего и послевузовского профессионального образования	45
ТЕМА 9. Система дополнительного профессионального образования	58
ТЕМА 10. Система специального образования	62
ТЕМА 11. Международное образовательное право	66
Приложения	71
Приложение 1. Программа дисциплины «Образовательное право»	72
Приложение 2. Примерный перечень вопросов к экзамену (зачёту) по дисциплине «Образовательное право»	77
Приложение 3. Библиографический список рекомендуемых нормативно-правовых актов и литературы по дисциплине «Образовательное право»	81

Предисловие

Конспект лекций «Образовательное право» включает в себя краткий курс лекций, примерные вопросы к экзамену (зачёту) по дисциплине, список рекомендуемых нормативно-правовых актов и литературы, а также рабочую программу дисциплины.

Краткий курс лекций по дисциплине «Образовательное право» построен таким образом, что он, с одной стороны, представляет изучаемый предмет в полном объеме, а с другой стороны, форма подачи материала лаконична, информация предельно сжата и достаточна для базовой подготовки студента к сдаче экзамена.

Каждая тема краткого курса лекций по дисциплине «Образовательное право» сопровождается вопросами для повторения и закрепления изученного материала, библиографическими списками нормативно-правовых актов и литературы.

Образовательное право является новой правовой отраслью, в связи с чем, освящается небольшим кругом учебных изданий, содержащих теоретическую информацию по предмету. При этом на современном этапе отсутствуют пособия учитывающие специфику подготовки учителей права в условиях педагогического вуза.

Конспект лекций «Образовательное право» соответствует современному уровню образовательного законодательства, которое отличается особой динамичностью в связи с постоянным совершенствованием и реформированием системы образования Российской Федерации.

Конспект лекций «Образовательное право» является печатным аналогом Электронного учебно-методического комплекса «Образовательное право».

Конспект лекций «Образовательное право» составлен в объеме, предусмотренном учебной программой по Образовательному праву для специальности «Юриспруденция» Томского государственного педагогического университета (квалификация «Учитель права»).

ТЕМА 1. Общая характеристика образовательного права

Образовательное право – совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений.

Под **образованием**, с правовой точки зрения, понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) определенных государством образовательных уровней.

Под получением гражданином (обучающимся) образования понимается достижение и подтверждение им определенного образовательного ценза, которое удостоверяется соответствующим документом.

Самостоятельность отрасли образовательного права является спорным вопросом, так как образовательное право формируется как комплексная отрасль, объединяющая нормы различной правовой принадлежности – гражданского, семейного, трудового, административного и других отраслей права.

Выделяются следующие **формы** образовательного права:

- 1) отрасль образовательного права;
- 2) образовательное законодательство – совокупность нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования;
- 3) учебная дисциплина;
- 4) субъективное право человека на образование, естественное и неотчуждаемое.

Предметом образовательного права являются общественные отношения, в сфере образования, включающие отношения воспитания и обучения, которые возникают между педагогом и обучающимся.

Метод образовательного права – совокупность способов воздействия отрасли права на образовательные отношения. В сфере образования применяются различные методы правового регулирования, так как данную отрасль права относят к комплексным отраслям.

В целом метод образовательного права можно определить как смешанный, так как он сочетает в себе методы правового регулирования частных и публичных отраслей права.

Одной из наиболее важных форм образовательного права является **Право на образование**, которое рассматривается как конституционное, основное, естественное право человека (ст. 43 Конституции Российской Федерации).

Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

Источники образовательного права

Законодательная основа правового регулирования отношений в сфере образования представлена следующими нормативно-правовыми актами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации от 10 июня 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (в последней редакции от 17 июня 2010 г.) – служит основой правового статуса человека в области образования;
3. Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
4. Указы Президента Российской Федерации, которые не могут противоречить Конституции и Федеральным законам, принимаются для регулирования отношений в сфере образования;
5. Постановления Правительства Российской Федерации, принимаемые в соответствии с Законом Российской Федерации «Об Образовании», утверждающие типовые положения о различных образовательных учреждениях, например: «Об утверждении Типового положения о дошкольном учреждении», «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» и др., регулирующие иные вопросы в сфере образования: «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;
6. Акты федеральных органов исполнительной власти, принятые по вопросам образования:
 - А) нормативно-правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации и иных Министерств по вопросам образования, которые могут приниматься в следующих видах: постановления, приказы, распоряжения, правила, инструкции и положения.

- Б) Разъяснительные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, которые не являются нормативными правовыми актами, и не могут содержать общеобязательных предписаний, а могут выполнять информационную функцию, к ним относятся: письма, телеграммы, директивы и т.п.
 - В) нормативно-правовые акты (приказы, распоряжения, правила, инструкции и положения) федеральных служб и агентств в составе Министерства образования и науки Российской Федерации, которые принимаются в случаях, установленных указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации (иные их акты не носят нормативно-правовой характер, как и акты структурных подразделений и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти);
7. Нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования, не противоречащие федеральным законам в области образования (в соответствии с ч. 2 ст. 5, ч. 2, 4 ст. 76 Конституции Российской Федерации) например: Закон Томской области «Об образовании в Томской области»;
 8. Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления в сфере образования, принимаемые органами местного самоуправления в соответствии с их компетенцией и в рамках полномочий муниципальной власти в области образования для решения вопросов местного значения.

Вопросы для повторения:

1. Назовите формы образовательного права.
2. Перечислите элементы права на образование.
3. Что такое источники образовательного права?
4. Охарактеризуйте Закон Российской Федерации «Об образовании», как основной источник образовательного права.
5. Какие нормативно-правовые акты регулируют сферу образования?

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации // Российская газета. 2009. № 7.
2. Об образовании : закон Российской Федерации от 10 июня 1992 г. № 3266-1 (в редакции от 17 июня 2010 г.) // Российская газета. 1992. № 172.
3. Об утверждении федеральной программы развития образования : федеральный закон Российской Федерации от 10 апреля 2000 г. № 51-ФЗ (в ред. от 26 июня 2007 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2000. № 16. Ст. 1639.
4. О Федеральной целевой программе развития образования на 2006 – 2010 годы : постановление Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. № 803 (в ред. от 5 мая 2007 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2006. № 2. Ст. 186.
5. О национальной доктрине образования в Российской Федерации : постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2000. № 41. Ст. 4089.
6. О премиях Правительства Российской Федерации в области образования : постановление Правительства Российской Федерации от 26 августа 2004 г. № 440 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. № 35. Ст. 3645.
7. О концепции модернизации образования на период до 2010 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-р // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. II). Ст. 119.

Литература:

1. Акбаев, А.А. Осуществление прав граждан Российской Федерации на образование : конституционные гарантии и социально-экономическое обеспечение / А.А. Акбаев. М., 1999. 160 с.
2. Барабанова, С. Законодательство и образование : быть ли в России Кодексу об образовании // Высшее образование в России. 2008. № 2. С. 79-82.

3. Барабанова, С. Образовательное законодательство : (проблемы кодификации) // Высшее образование в России. 2004. № 9. С. 142-148.
4. Волчанская, Л.М. Динамика договора возмездного оказания образовательных услуг // Юридическое образование и наука. № 2. 2002. С. 51-55.
5. Волчанская, Л.М. Определить в законе форму и содержание договора оказания образовательных услуг // Российская юстиция. 2002. № 9. С. 41-45.
6. Ермошин, Г.Т. Как формируется законодательство субъектов Российской Федерации в сфере образования // Журнал российского права. 2000. № 8. С. 71-77.
7. Жукова, Т.В. Проблемы договорного регулирования возмездного оказания образовательных услуг // Юрист. 2003. № 8. С. 18-22.
8. Кобринский, А. Образовательная политика и законотворчество : (1990-е годы) // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 156-159.
9. Комментарий к Конституции Российской Федерации / под ред. Л.А. Окунькова. М., 1996. 450 с.
10. Петров, В.Н. Право на образование и образовательное право // Права человека в условиях становления гражданского общества : Материалы междунар. науч.-практ. конф. Курск, 1997. С. 16-25.
11. Пичугина, Е.П. Право на образование в СССР / Е.П. Пичугина. М., 1957. 200 с.
12. Порфирьев, А.И. Свобода доступа к образованию в России // Юридическое образование и наука. 2002. № 3. С. 23-31.
13. Рыбакова, В.В. О реализации конституционного права граждан Российской Федерации на образование // Российский юридический журнал. 2008. № 3. С. 43-48.
14. Шкатулла, В.И. Договор об образовании : значение и содержание // Журнал российского права. 2000. № 10. С. 53-58.
15. Шкатулла, В.И. Образовательное право / В.И. Шкатулла. М., 2001. 631 с.

ТЕМА 2. Система образования в Российской Федерации

Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Принципы государственной политики в области образования:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к природе, Родине, семье. Гуманистический характер образования ориентирует его к потребностям, интересам личности, направленность учебно-воспитательного процесса на развитие личности и общества;

2) единство федерального культурного и образовательного пространства, включает в себя защиту и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья;

4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, который означает свободу от прямого религиозного воздействия;

5) свобода и плюрализм в образовании означает, что во время образовательного процесса обучающимся не навязывается какая-

либо идеология, каждый имеет право выбора, также установлен запрет на создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических движений и организаций в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах управления образованием;

б) демократический, государственно-общественный характер управления образованием, который предполагает равенство государства и общества в выработке и реализации общенациональной образовательной политики.

Система образования создается государством с целью обеспечить право человека на образование.

Система образования в Российской Федерации существует в виде взаимодействующих элементов: преемственные образовательные программы различных уровня и направленности, федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования; сеть образовательных учреждений и научных организаций, которые реализуют федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы; органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации; объединения юридических лиц, общественные и государственно-общественные объединения, осуществляющие деятельность в области образования.

Эффективность деятельности системы образования зависит от содержания образования.

Содержание образования – вся совокупность процессов, составляющих образование и реализуемых образовательными учреждениями и государственными органами управления образованием.

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства.

Непосредственное управление сферой образования в РФ осуществляет **Министерство образования и науки РФ** в составе Правительства РФ. В состав Министерства образования и науки РФ входят Федеральная служба по надзору в сфере образования

и науки, Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам.

Федеральные государственные образовательные стандарты – совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.

На основе федеральных государственных образовательных стандартов и требований государственными органами управления образованием разрабатываются **примерные основные образовательные программы**.

При этом должен соблюдаться принцип преемственности образовательных программ, т.е. каждая последующая образовательная программа должна основываться на объеме содержания предшествующей программы, что обеспечивает последовательное освоение содержания программ и систематическое повышение уровня общего и профессионального образования обучающегося.

На основе примерных основных образовательных программ каждое образовательное учреждение **самостоятельно** утверждает и реализует образовательную программу.

Виды образовательных программ:

1. Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. К общеобразовательным относятся программы:

- 1) дошкольного образования;
- 2) начального общего образования;
- 3) основного общего образования;
- 4) среднего (полного) общего образования.

2. Профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения про-

фессионального уровня, подготовку специалистов соответствующей квалификации. К профессиональным относятся программы:

- 1) начального профессионального образования;
- 2) среднего профессионального образования;
- 3) высшего профессионального образования;
- 4) послевузовского профессионального образования.

Образовательная программа может быть освоена в любой форме. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: очная форма; очно – заочная (вечерняя) форма; заочная форма; форма семейного образования; форма самообразования; форма экстерната.

Допускается сочетание различных форм получения образования. Для всех форм получения образования действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Вопросы для повторения:

1. Дайте понятие системе образования России.
2. В чем отличие Государственного образовательного стандарта от Федерального государственного образовательного стандарта?
3. Какие формы получения образования выделяются в Российской Федерации.
4. Относится ли дистанционное обучение к формам получения образования?
5. Назовите федеральные органы управления образованием в Российской Федерации.

Нормативно-правовые акты:

1. Об образовании : закон Российской Федерации от 10 июня 1992 г. № 3266-1 (в редакции от 17 июня 2010 г.) // Российская газета. 1992. № 172.
2. О науке и государственной научно-технической политике : федеральный закон Российской Федерации от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ (в ред. от 1 декабря 2007 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 35. Ст. 4137.
3. Об утверждении положения о министерстве образования и науки Российской Федерации : постановление Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. № 337 // Собрание

- законодательства Российской Федерации. 2010. № 21. Ст. 2603.
4. Об утверждении положения о федеральной службе по надзору в сфере образования и науки : постановление Правительства Российской Федерации от 17 июня 2004 г. № 300 (в ред. от 25 июня 2009 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. № 15. Ст. 1451.
 5. Об утверждении положения о Федеральной службе по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам : постановление Правительства Российской Федерации от 16 июня 2004 г. № 299 (в ред. от 22 апреля 2005 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. № 26. Ст. 2668.
 6. Об использовании дистанционных образовательных технологий : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2005 г. № 137 // Российская газета. 2005. № 179.

Литература:

1. Белозёров, А. Платное образование и законодательство о защите прав потребителей // Российская юстиция. 2003. № 12. С. 7-8.
2. Васильева, Л.Н. Конституция Российской Федерации о сохранении и развитии родных языков народов России // Журнал российского права. 2004. № 6. С. 69-72.
3. Вифлеемский, А. Судебная практика как отражение тенденций государственной политики в сфере образования // Народное образование. 2006. № 7. С. 22-28.
4. Воскобойникова, Е. Кредит на образование: утраченные иллюзии // Адвокат. 2003. № 11. С. 43-48.
5. Гетьман, В.Г. К вопросу разработки нового поколения государственного образовательного стандарта // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2004. № 20. С. 21-25.
6. Гордеева, Н.А. Право и реформирование науки. Проблемы и решения / Н.А. Гордеева, М.М. Филь. М., 2005. 243 с.

7. Донин, Ю.Л. Налогообложение образовательных учреждений в 2005 году // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2005. № 13. С. 13-18.
8. Евмененко, Т.О. Платите за обучение? Получите льготу! // Учет в сфере образования. 2001. № 3. С. 31-37.
9. Елшина, В.В. Нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность // Финансовая газета. 1999. № 12. С. 12.
10. Кобринский, А. Образовательная политика и законоотворчество : (1990-е годы) // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 156-159.
11. Ломов, А. Концепция создания правового пространства образовательного учреждения // Директор школы. 2007. № 9. С. 89-91.
12. Морозов, И. Информационные технологии и обучение // Финансовая газета. 2004. № 19. С. 12.
13. Савелов, О.П. Некоторые новшества законодательства Российской Федерации в области образования // Юридическое образование и наука. 2003. № 1. С. 13-18.
14. Шкатулла, В.И. Образовательное право / В.И. Шкатулла. М., 2001. 631 с.

ТЕМА 3. Правовое положение образовательных учреждений

В Российской Федерации образовательный процесс могут осуществлять **государственные и негосударственные образовательные организации**, которые могут создаваться в организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством Российской Федерации для некоммерческих организаций (потребительский кооператив, общественная или религиозная организация, учреждения, благотворительные и иные фонды, объединения (ассоциации и союзы) юридических лиц, некоммерческие партнерства, автономные некоммерческие организации, государственные корпорации).

Наиболее распространённой формой образовательной организации в Российской Федерации является учреждение.

Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

Образовательные учреждения по своим **организационно – правовым формам** могут быть государственными (федеральными или находящимися в ведении субъекта Российской Федерации), муниципальными, негосударственными (частными, учреждениями общественных и религиозных организаций (объединений)).

Образовательные учреждения создаются учредителем. Учредитель образовательного учреждения – собственник имущества или обладатель прав пользования имуществом, которое закрепляется за создаваемым образовательным учреждением на праве оперативного управления.

К образовательным относятся учреждения следующих типов:

- 1) дошкольные;
- 2) общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- 3) учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;
- 4) учреждения дополнительного профессионального образования;
- 5) специальные (коррекционные) учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- 6) учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);
- 7) учреждения дополнительного образования детей.

Образовательное учреждение регистрируется в соответствии с федеральным законом о государственной регистрации юридических лиц.

С момента регистрации образовательного учреждения, как юридического лица, у него возникают **права юридического лица** в части ведения финансово-хозяйственной деятельности, предусмотренной его уставом и направленной на подготовку образовательного процесса.

Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у образовательного учреждения с момента выдачи ему **лицензии** (разрешения).

Лицензирование образовательной деятельности в соответствии с установленной компетенцией осуществляют Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается на основании **заключения экспертной комиссии**.

Лицензия выдается на срок, не превышающий 6 лет.

Контроль за соблюдением лицензиатом лицензионных требований и условий осуществляется выдавшими лицензию лицензирующими органами в соответствии с их компетенцией.

Если при проведении проверки было выявлено нарушение лицензионных требований и условий, лицензирующий орган направляет лицензиату (а в случае необходимости – его учредителю) обязательное для исполнения предписание об устранении выявленных нарушений с указанием срока их устранения (не более 6 месяцев).

Лицензирующий орган вправе **приостановить действие лицензии или аннулировать лицензию**.

Основанием для приостановления действия лицензии является:

- 1) грубое нарушение лицензионных требований и условий;
- 2) неисполнение лицензиатом предписания лицензирующего органа, обязывающего лицензиата устранить выявленные нарушения.

Основанием для аннулирования лицензии является также ведение лицензиатом образовательной деятельности в период приостановления действия лицензии.

За ведение образовательной деятельности без лицензии, в том числе в филиалах, образовательные учреждения и научные организации несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Права образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем

щем уровне образования и на пользование печатью с изображением Государственного герба Российской Федерации возникают с момента его **государственной аккредитации**.

Свидетельство о государственной аккредитации, выданное образовательному учреждению подтверждает его государственный статус, уровень реализуемых образовательных программ, соответствие содержания и качества подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, дает право на выдачу лицам, успешно завершившим обучение по образовательным программам, документов государственного образца о соответствующем образовании и (или) соответствующей квалификации.

Свидетельство о государственной аккредитации выдается **сроком на пять лет**.

Государственная аккредитация образовательного учреждения (за исключением дошкольного образовательного учреждения, образовательного учреждения дополнительного образования детей) **включает в себя** экспертизу соответствия содержания и качества подготовки выпускников образовательного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям, а также показателей деятельности образовательного учреждения, которые необходимы для определения его вида.

Деятельность образовательного учреждения основывается на законодательстве РФ, основным локальным нормативным актом образовательного учреждения является **устав**, который разрабатывается и принимается образовательным учреждением, т.е. общим собранием или советом образовательного учреждения, а утверждается в соответствии с ч. 1 ст. 52 ГК РФ учредителем или учредителями.

Локальные акты образовательного учреждения не могут противоречить его уставу.

Государственное и муниципальное образовательное учреждение **имеет право оказывать гражданам и организациям платные дополнительные образовательные услуги** (специальные курсы, дисциплины, репетиторство, углубленное изучение предметов и другие), не предусмотренные соответствующими образо-

вательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами в сфере дошкольного, общего и профессионального образования.

Доход от платной образовательной деятельности государственного или муниципального образовательного учреждения используется им в соответствии с уставными целями и не облагается налогом, так как не относится к предпринимательской деятельности учреждения.

Основным правилом платной образовательной деятельности **государственных и муниципальных образовательных учреждений** является то, что платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. В противном случае средства, заработанные посредством такой деятельности, изымаются учредителем в его бюджет.

Государственные образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования вправе осуществлять подготовку и переподготовку работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) и специалистов соответствующего уровня образования по договорам с физическими и (или) юридическими лицами с оплатой ими стоимости обучения сверх финансируемых за счет средств соответствующего бюджета контрольных цифр приема студентов.

Вопросы для повторения:

1. Назовите виды образовательных организаций.
2. В каких формах могут создаваться государственные и муниципальные образовательные организации?
3. Охарактеризуйте Устав, как основной локальный акт образовательного учреждения.
4. В чем отличие лицензирования от государственной аккредитации образовательных учреждений?
5. Относятся ли платные образовательные услуги к предпринимательской деятельности образовательного учреждения?

Нормативно-правовые акты:

1. Об образовании : закон Российской Федерации от 10 июня 1992 г. № 3266-1 (в редакции от 17 июня 2010 г.) // Российская газета. 1992. № 172.
2. Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности : постановление Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 14. Ст. 1661.
3. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг : постановление Правительства Российской Федерации от 5 июля 2001 г. № 505 (в ред. от 1 апреля 2003 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 29. Ст. 3016.
4. Об утверждении положения о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений : приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 мая 1998 г. № 1327 (в ред. от 11 августа 2000 г.) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 1998. № 21. [При применении документа следует учитывать, что Федеральным законом от 20 апреля 2007 г. № 56-ФЗ аттестация исключена из числа процедур, регламентирующих деятельность образовательных учреждений. Вопросы, рассматриваемые ранее при аттестации, отнесены к процедуре аккредитации образовательных учреждений.]

Литература:

1. Агеев, С.А. О взаимосвязи организационно-правовых форм экономики учебных заведений // Законодательство и экономика. 1999. № 7. С. 79-83.
2. Безгубова, Т. Негосударственное образовательное учреждение : отражение операций, связанных с оказанием платных услуг // Финансовая газета. 2004. № 15. С. 2.
3. Бендешевская, В. Учебный процесс. Налогообложение образовательных учреждений // Двойная запись. 2005. № 9. С. 17-23.
4. Богданов, Е.А. Участие образовательных учреждений в гражданском обороте // Законодательство. 2008. № 9. С. 49-58.

5. Гайворонская, О.В. Образовательное учреждение : как платить налоги // Российский налоговый курьер. 2005. № 18. С. 48-55.
6. Галимова, Г.А. О налогообложении образовательных учреждений // Финансы. 2002. № 8. С. 14-21.
7. Казакова, Е.В. Ликвидация образовательного учреждения // Учет в сфере образования. 2004. № 3. С. 37-44.
8. Колеватова, О.А. Учет и налогообложение арендных операций в бюджетных учреждениях // Бухгалтерский учет. 2001. № 14. С. 15-19.
9. Лозовская, С.О. Виды деятельности образовательного учреждения нужно указать в уставе // Учет в сфере образования. 2001. № 3. С. 19-24.
10. Масютина, Е.В. Как зарегистрировать образовательное учреждение // Учет в сфере образования. 2004. № 1. С. 25-30.
11. Пекарева, Ю. Как совместить...несовместимое (о предпринимательской деятельности образовательных учреждений) // Бизнес-адвокат. 2000. № 18. С. 16-23.
12. Спектор, Е.И. Правовое регулирование режима аккредитации // Право и экономика. 2004. № 1. С. 28-35.
13. Уруков, В.Н. Правовое регулирование предпринимательской деятельности государственных образовательных учреждений // Право и экономика. 2007. № 8. С. 33-38.
14. Устинова, Т.Д. Образовательная деятельность без лицензии : вопросы квалификации // Законодательство. 2004. № 12. С. 43-50.

ТЕМА 4. Система дошкольного образования

Родители **обязаны** заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте (**младше 7 лет**). В помощь семье действует **сеть дошкольных образовательных учреждений**.

Дошкольное образовательное учреждение – тип образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет.

Дошкольное образовательное учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основные задачи дошкольного образовательного учреждения:

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- 3) воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 4) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- 5) взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- 6) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Общедоступность означает, что все имеют право на получение дошкольного образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, состояния здоровья, социального и имущественного положения.

Бесплатность означает, что дошкольное образование предоставляется бесплатно, при этом учредители дошкольного образовательного учреждения, вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей или законных представителей за содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

За содержание детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих государственные и муниципальные дошкольные образовательные учреждения, а также детей с туберкулезной интоксикацией, родительская плата не взимается.

В целях материальной поддержки воспитания детей, посещающих государственные и муниципальные ДОО, родителям (законным представителям) выплачивается **компенсация** части родительской платы: на первого ребенка в размере 20 процентов размера внесенной родительской платы; на второго ребенка – в размере 50 процентов; на третьего ребенка и последующих детей – в размере 70 процентов.

Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за содержание ребенка в соответствующем образовательном учреждении.

Порядок обращения за компенсацией, а также порядок ее выплаты устанавливаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В соответствии с направленностью деятельности выделяют следующие **виды дошкольных образовательных учреждений**:

- 1) детский сад – реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- 2) детский сад для детей раннего возраста – реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, создает условия для социальной адаптации и ранней социализации детей;
- 3) детский сад для детей предшкольного (старшего дошкольного) возраста – реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также при необходимости в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях;
- 4) детский сад присмотра и оздоровления – реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;

- 5) детский сад компенсирующего вида – реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 6) детский сад комбинированного вида – реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании;
- 7) детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей – реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей **по одному из таких направлений**, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое;
- 8) центр развития ребенка – детский сад – реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей **по нескольким направлениям**, таким, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является **группа детей дошкольного возраста**. Количество групп в дошкольном образовательном учреждении определяется учредителем исходя из их предельной наполняемости.

В группы могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастные группы). Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

Участниками образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения являются воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники.

В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются в группы компенсирующей и комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Взаимоотношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются **договором**, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

К педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, которое подтверждается документами государственного образца.

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Вопросы для повторения:

1. Дайте характеристику дошкольного образования.
2. Является ли дошкольное образование обязательным?
3. Проводится ли обязательная итоговая аттестация при освоении дошкольного образования?
4. Перечислите виды дошкольных образовательных учреждений.
5. Кто является участниками образовательного процесса в системе дошкольного образования?

Нормативно-правовые акты:

1. Об образовании : закон Российской Федерации от 10 июня 1992 г. № 3266-1 (в редакции от 17 июня 2010 г.) // Российская газета. 1992. № 172.
2. Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении : постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. № 666 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2008. № 39. Ст. 4432.
3. Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста : постановление Правительства Российской Федерации от 19 сентября 1997 г. № 1204 (в ред. от 23 декабря 2002 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 39. Ст. 4542.
4. Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей : постановление Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г. № 233 (в ред. от 1 февраля 2005 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 12. Ст. 1053.

Литература:

1. Бакина, С.И. Организация кружков и секций // Учет в сфере образования. 2005. № 3. С. 30-32.
2. Вахрушина, М. Управленческий анализ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность // Экономика и жизнь. 2001. № 25. С. 15-20.
3. Вифлеемский, А.Б. Оплата труда в дошкольном образовательном учреждении / А. Б. Вифлеемский, О. В. Чиркина. М., 2004. 139.
4. Воробьева, Л.П. Учет предпринимательской деятельности // на примере особенностей деятельности детских садов, школ, школ-интернатов, музыкальных школ и др.) // Советник бухгалтера социальной сферы. 2005. № 7-8. С. 28-35.
5. Грудцына, Л.Ю. Правовое регулирование охраны и защиты прав несовершеннолетних // Адвокат. 2005. № 8. С. 18-22.

6. Настольная книга руководителя дошкольного образовательного учреждения. М., 2002. 257 с.
7. Пчелинцева, Л.М. Правовые аспекты воспитания и обучения несовершеннолетних // Журнал российского права. 2003. № 2. С. 28-35.
8. Румянская, С.В. Аттестация педагогов // Учет в сфере образования. 2005. № 3. С. 38-44.
9. Юнисова, О.С. Новогодний праздник в учебном заведении // Учет в сфере образования. 2004. № 4. С. 64-69.

ТЕМА 5. Система общего образования

Система общего образования призвана предоставить всем гражданам Российской Федерации возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.

Общее образование является обязательным.

Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста **восемнадцати лет**, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья предельный возраст получения основного общего образования может быть увеличен.

Лица, не успевшие освоить общее образование до исполнения им 18 лет, вправе подать заявление и бесплатно освоить эти образовательные программы в вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении без отрыва от производства.

Общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

Ступени образования в общеобразовательном учреждении:

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование.
3. Среднее (полное) общее образование.

Общее образование реализуют **общеобразовательные учреждения**, которые создают условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общее образование реализуют следующие общеобразовательные учреждения:

- 1) начальная общеобразовательная школа (реализует общеобразовательную программу начального общего образования);
- 2) основная общеобразовательная школа (реализует общеобразовательные программы начального и основного общего образования);
- 3) средняя общеобразовательная школа (реализует общеобразовательные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования);
- 4) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов (реализует общеобразовательные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам);
- 5) гимназия (реализует общеобразовательные программы основного и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, и может реализовывать общеобразовательную программу начального общего образования);
- 6) лицей (реализует общеобразовательные программы основного и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную подготовку обучающихся по предметам технического или естественнонаучного профиля, и может

реализовывать общеобразовательную программу начального общего образования).

Общеобразовательное учреждение преследует следующие цели:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- 2) адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- 3) создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- 4) воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 5) формирование здорового образа жизни.

Начальное общее образование осваивается в нормативный срок 4 года.

Возраст, с которого допускается прием граждан на ступень начального общего образования – **шесть лет шесть месяцев** при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста **восьми лет**.

Школа первой ступени обеспечивает развитие детей, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены здорового образа жизни.

Образовательное учреждение **не имеет права отчислить** ребенка из начальной школы.

Если учащийся имеет по итогам учебного года **одну задолженность** по одному предмету, то его могут перевести в следующий класс условно.

Ответственность за ликвидацию академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на родителей ребенка, а образовательные учреждения обязаны создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность **по двум или более предметам**, то есть не освоившие программу учебного

года, а также условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету по усмотрению родителей:

- 1) оставляются на повторное обучение в том же классе;
- 2) переводятся в классы компенсирующего обучения с пониженным количеством обучающихся на одного учителя;
- 3) переводятся на семейное обучение.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

По согласию родителей (законных представителей), комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и местного органа управления образованием обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, **может оставить общеобразовательное учреждение до получения общего образования.**

По решению органа управления образовательного учреждения за совершенные неоднократно грубые нарушения устава образовательного учреждения допускается **исключение** из образовательного учреждения обучающегося, достигшего **возраста пятнадцати лет.**

Исключение обучающегося из образовательного учреждения применяется, если меры воспитательного характера **не дали результата** и дальнейшее пребывание обучающегося в образовательном учреждении оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников образовательного учреждения, а также нормальное функционирование образовательного учреждения.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, оставившего общеобразовательное учреждение до получения основного общего образования, и органом местного самоуправления в течение 1 месяца принимает меры, обеспечивающие трудоустройство этого несовершеннолетнего и (или) продолжение освоения им образовательной программы основного общего образования по иной форме обучения.

Освоение общеобразовательной программы основного общего образования завершается **обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.**

Выпускникам общеобразовательного учреждения, имеющего государственную аккредитацию, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, **выдается документ государственного образца** об основном общем образовании, заверенный печатью общеобразовательного учреждения.

Лицам, не завершившим основное общее образование выдаются **справки установленного образца.**

Они вправе пройти повторно не ранее чем через год государственную (итоговую) аттестацию.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, а также начального профессионального, среднего профессионального образования.

Освоение общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования в имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных учреждениях, завершается **обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся** в форме единого государственного экзамена.

Выпускникам, не завершившим среднего (полного) общего образования, не прошедшим государственной (итоговой) аттестации или получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на государственной (итоговой) аттестации в дополнительные сроки, выдается **справка об обучении в образовательном учреждении.**

Выпускникам общеобразовательного учреждения, имеющего государственную аккредитацию, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается **документ государственного образца** о среднем (полном) общем уровне образования, заверенный печатью общеобразовательного учреждения.

Вопросы для повторения:

1. Какой уровень образования в Российской Федерации является обязательным?

2. Назовите ступени общего образования.
3. Возможно ли отчисление обучающегося с начальной ступени общего образования?
4. Какие уровни общего образования завершаются обязательной итоговой аттестацией?
5. Дайте краткую характеристику единого государственного экзамена.

Нормативно-правовые акты:

1. Об образовании : закон Российской Федерации от 10 июня 1992 г. № 3266-1 (в редакции от 17 июня 2010 г.) // Российская газета. 1992. № 172.
2. Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении : постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 (в ред. от 10 марта 2009 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 13. Ст. 1252.
3. Об утверждении Типового положения о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении : постановление Правительства Российской Федерации от 3 ноября 1994 г. № 1237 (в ред. от 18 августа 2008 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 29. Ст. 3050.
4. Об утверждении Типового положения о кадетской школе (кадетской школе – интернате) : постановление Правительства Российской Федерации от 15 ноября 1997 г. № 1427 (в ред. от 23 декабря 2002 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 47. Ст. 5411.
5. Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей : постановление Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г. № 233 (в ред. от 1 февраля 2005 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 12. Ст. 1053.
6. Об утверждении Типового положения об общеобразовательной школе – интернате : постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 612 (в ред. от 23 декабря 2002 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 28. Ст. 2671.

7. Об утверждении Примерного положения о специализированном учреждении для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации : постановление Правительства Российской Федерации от 13 сентября 1996 г. № 1092 // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 39. Ст. 4562.
8. Об утверждении Типового положения об оздоровительном образовательном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении : постановление Правительства Российской Федерации от 28 августа 1997 г. № 1117 (в ред. от 1 февраля 2005 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 36. Ст. 4191.
9. Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи : постановление Правительства Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 867 (в ред. от 23 декабря 2002 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 32. Ст. 3911.
10. Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования : приказ Министерства образования Российской Федерации от 28 ноября 2008 г. № 362 (в ред. от 30 января 2009 г.) // Российская газета. 2009. № 15.

Литература:

1. Аникина, М.Л. Обеспечение учащихся питанием // Учет в сфере образования. 2004. № 1. С. 19-22.
2. Вифлеемский, А. Уголовное дело для директора школы // Народное образование. 2007. № 7. С. 73-79.
3. Вифлеемский, А.Б. Что это такое – индивидуальная педагогическая деятельность? // Учет в сфере образования. 2002. № 2. С. 35-42.
4. Гришин, Д.В. Подлежит ли призыву в армию 18-летний ученик? // Право в Вооруженных Силах. 2004. № 1. С. 20-23.
5. Жукова, Т.В. Проблемы договорного регулирования возмездного оказания образовательных услуг // Юрист. 2003. № 8. С. 18-22.

6. Звоненко, Д.П. Вышли правила оказания платных образовательных услуг // Учет в сфере образования. 2001. № 4. С. 58-65.
7. Козлова, Е.А. Получение денег от родителей учеников // Учет в сфере образования. 2005. № 1. С. 69-74.
8. Ломов, А. Концепция создания правового пространства образовательного учреждения // Директор школы. 2007. № 9. С. 89-91.
9. Петров, А. Когда подросток исключен из школы... // Российская юстиция. 1999. № 1. С. 15-18.
10. Пчелинцева, Л.М. Правовые аспекты воспитания и обучения несовершеннолетних // Журнал российского права. 2003. № 2. С. 28-35.
11. Рогаткин, Д. Школа – территория закона // Народное образование. 2006. № 5. С. 190-197.
12. Рожков, А.И. Принят Федеральный закон о ЕГЭ. Какие изменения он принес? // Директор школы. 2007. № 3. С. 93-97.
13. Хмельков, С.Б. Кто в ответе за травму ученика // Учет в сфере образования. 2005. № 1. С. 57-68.
14. Эрделевский, А.М. Правовые аспекты школьного экстерната // Журнал российского права. 2001. № 10. С. 44-50.

ТЕМА 6. Система начального профессионального образования

Начальное профессиональное образование имеет целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего и среднего (полного) общего образования.

Начальное профессиональное образование может быть получено в образовательных **учреждениях начального профессионального образования.**

Образовательные учреждения начального профессионального образования подразделяются на **следующие виды:**

- 1) профессиональное училище – образовательное учреждение, реализующее основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования (да-

лее – образовательные программы начального профессионального образования);

2. профессиональный лицей – образовательное учреждение, реализующее образовательные программы начального профессионального образования, в том числе обеспечивающие приобретение обучающимися более высокого уровня квалификации (более высокого разряда по рабочей профессии).

Основными задачами образовательного учреждения начального профессионального образования являются:

- 1) удовлетворение потребностей личности в профессиональном становлении, культурном и нравственном развитии посредством получения начального профессионального образования;
- 2) удовлетворение потребностей общества в работниках квалифицированного труда с начальным профессиональным образованием;
- 3) формирование у лиц, обучающихся в образовательном учреждении (далее – обучающиеся), гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности.

Прием в образовательное учреждение начального профессионального образования осуществляется по заявлению лиц, имеющих основное общее и (или) среднее (полное) общее образование.

Образовательное учреждение начального профессионального образования самостоятельно разрабатывает и утверждает ежегодные правила приема в части, не противоречащей законодательству Российской Федерации.

Образовательное учреждение начального профессионального образования самостоятельно в **формировании своей структуры**.

Образовательное учреждение создает учебные кабинеты и лаборатории, учебные и учебно-производственные мастерские в соответствии с реализуемыми образовательными программами начального профессионального образования, а также может иметь в качестве структурного подразделения филиалы, общежития, учебно-производственные хозяйства, учебные полигоны и другие структурные подразделения, в том числе реализующие

общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы.

В образовательном учреждении устанавливаются такие **виды учебных занятий**, как урок, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная практика (производственное обучение) и производственная практика, а также могут проводиться другие виды учебных занятий.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Объем учебно-производственной нагрузки не должен превышать 36 академических часов в неделю и 6 академических часов в день.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию, осуществляется государственными аттестационными комиссиями в соответствии с положением, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Образовательное учреждение, имеющее государственную аккредитацию, выдает выпускникам, освоившим образовательную программу начального профессионального образования в полном объеме и прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, **диплом государственного образца о начальном профессиональном образовании.**

Выпускникам, **обучающимся не менее полугода, но не завершившим** по различным причинам освоение образовательной программы начального профессионального образования и прошедшим государственную (итоговую) аттестацию по профессиям рабочих, должностям служащих, **присваивается уровень квалификации и выдается свидетельство о нем.**

Лицу, не завершившему образование по основной образовательной программе, не прошедшему государственной (итоговой) аттестации или получившему на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, выдается **справка установленного образца** об обучении в образовательном учреждении.

Вопросы для повторения:

1. Охарактеризуйте начальное профессиональное образование.
2. На основе какого уровня образования возможен прием в учреждения начального профессионального образования?
3. В каком случае обучающемуся выдается свидетельство о присвоении квалификации?
4. Какими правами обладают обучающиеся учреждения начального профессионального образования?
5. На каких принципах строится управление учреждением начального профессионального образования?

Нормативно-правовые акты:

1. Об образовании : закон Российской Федерации от 10 июня 1992 г. № 3266-1 (в редакции от 17 июня 2010 г.) // Российская газета. 1992. № 172.
2. Об утверждении Типового положения об учреждении начального профессионального образования : постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. № 521 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2008. № 29 (ч. 2). Ст. 3519.
3. Об утверждении Типового положения о межшкольном учебном комбинате : постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 1999 г. № 1437 (в ред. от 1 февраля 2005 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2000. № 2. Ст. 222.
4. Об утверждении перечня профессий начального профессионального образования, получение которых в форме экстерната не допускается : постановление Правительства Российской Федерации от 26 октября 2000 г. № 823 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2000. № 45. Ст. 4481.
5. Об утверждении положения об итоговой аттестации выпускников учреждений начального профессионального образования и положения о получении начального профессионального образования в форме экстерната : приказ Министерства образования Российской Федерации от 1 ноября 1995 г. № 563 // Российские вести. 1996. 18 апреля.

Литература:

1. Болотова, Е.Л. Правовая подготовка педагогов в условиях реформы системы образования // Высшее образование сегодня. 2006. № 11. С. 79-82.
2. Покладова, Т.А. Комментарий к Федеральному закону Российской Федерации «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» / Т.А. Покладова, О.В. Секачева, С.А. Чирков и др. М, 2005. 356 с.
3. Саатчян, Г. Внедрение систем дистанционного обучения: доходы и расходы // Финансовая газета. 2005. № 23. С. 18-19.
4. Седова, И. Диплом за три дня // Расчет. 2004. № 5. С. 5-10.
5. Шишкоедова, Н.Н. Реализация продукции, изготовленной учащимися // Учет в сфере образования. 2004. № 2. С. 78-83.

ТЕМА 7. Система среднего профессионального образования

Среднее профессиональное образование – процесс освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного или среднего общего, а также начального профессионального образования, овладение которой необходимо для выполнения труда специалиста средней квалификации (среднего звена) в различных областях народного хозяйства и дает право заниматься соответствующим трудом.

Основные задачи среднего профессионального образования:

- 1) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования;
- 2) удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием;
- 3) формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- 4) сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Среднее профессиональное образование может быть получено в образовательных **учреждениях среднего профессионального образования** (средних специальных учебных заведениях).

Средние специальные учебные заведения – тип образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования и осуществляющих подготовку специалистов средней квалификации (среднего звена).

Виды средних специальных учебных заведений:

- 1) техникум – среднее специальное учебное заведение, реализующее образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки;
- 2) колледж – среднее специальное учебное заведение, реализующее образовательные программы среднего профессионального образования базовой и углубленной подготовки. Срок обучения по программе среднего профессионального образования углубленной подготовки превышает на один год срок обучения по программе среднего профессионального образования базовой подготовки.

Прием граждан в среднее специальное учебное заведение для получения среднего профессионального образования осуществляется **на конкурсной основе по заявлениям граждан**, имеющих основное общее, среднее (полное) общее или начальное профессиональное образование.

Условиями конкурса должны быть гарантированы соблюдение прав граждан на образование и зачисление граждан, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы среднего профессионального образования.

Прием граждан в образовательные учреждения для получения среднего профессионального образования осуществляется по заявлениям лиц:

- 1) имеющих основное общее образование – в соответствии с результатами вступительных испытаний, проводимых образовательным учреждением самостоятельно с целью определения возможности поступающих осваивать соответствующие основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования. Образовательное учреждение может в качестве вступительных испытаний

- учитывать результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования;
- 2) имеющих среднее (полное) общее образование или начальное профессиональное образование – на основании результатов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности, на которую осуществляется прием, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации в области образования и по результатам дополнительных вступительных испытаний (при их наличии в образовательном учреждении);
 - 3) имеющих начальное профессиональное образование и поступающих в образовательное учреждение на специальность, соответствующую профилю его начального профессионального образования, для обучения по сокращенной программе – в соответствии с результатами вступительных испытаний, проводимых образовательным учреждением самостоятельно;
 - 4) имеющих среднее (полное) общее образование, полученное до 1 января 2009 г. (при приеме для обучения по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования), – в соответствии с результатами вступительных испытаний, проводимых образовательным учреждением самостоятельно;
 - 5) имеющих среднее (полное) общее образование, полученное в образовательных учреждениях иностранных государств, – в соответствии с результатами вступительных испытаний, проводимых образовательным учреждением самостоятельно;
 - 6) имеющих среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование для обучения по сокращенной программе – в соответствии с результатами вступительных испытаний, проводимых образовательным учреждением самостоятельно.

Численность студентов в учебной группе в средних специальных учебных заведениях при финансировании подготовки за счет бюджетных ассигнований по очной форме получения образования устанавливается 25–30 человек.

Исходя из специфики среднего специального учебного заведения, образовательное учреждение может проводить учебные

занятия с группами студентов меньшей численности и отдельными студентами, а также делить группы на подгруппы.

Образовательное учреждение вправе объединять группы студентов при проведении учебных занятий в виде лекций.

Участниками отношений в области среднего профессионального образования являются обучающиеся и работники среднего специального учебного заведения.

К обучающимся относятся: студенты (курсанты), слушатели и другие категории обучающихся.

Студентом (курсантом) среднего специального учебного заведения является лицо, зачисленное в среднее специальное учебное заведение для обучения по образовательной программе среднего профессионального образования.

Слушателем среднего специального учебного заведения является лицо, зачисленное в среднее специальное учебное заведение для освоения дополнительной профессиональной образовательной программы.

Правовое положение слушателя в части получения образовательных услуг соответствует статусу студента соответствующей формы обучения.

Права и обязанности обучающихся в среднем специальном учебном заведении определяются законодательством Российской Федерации и уставом среднего специального учебного заведения.

Студенты имеют право:

- 1) участвовать в обсуждении и решении вопросов деятельности среднего специального учебного заведения, в том числе через органы самоуправления и общественные организации;
- 2) обжаловать приказы и распоряжения администрации среднего специального учебного заведения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- 3) бесплатно пользоваться библиотеками, информационными ресурсами, услугами учебных, социально-бытовых, лечебных и других подразделений среднего специального учебного заведения в порядке, установленном уставом;
- 4) использовать свои права согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования при реализации основной профессиональной

образовательной программы, а также права, содержащиеся в других нормативных актах;

- 5) студенты, обучающиеся по очной форме и получающие среднее профессиональное образование за счет бюджетных ассигнований, обеспечиваются стипендиями в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Государственная (итоговая) аттестация выпускника среднего специального учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Среднее специальное учебное заведение, имеющее государственную аккредитацию, выдает выпускникам, освоившим соответствующую образовательную программу в полном объеме и прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, **диплом государственного образца** о среднем профессиональном образовании, заверенный печатью среднего специального учебного заведения.

Лицу, не завершившему образования, не прошедшему государственной (итоговой) аттестации или получившему на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, **выдается справка установленного образца** об обучении в образовательном учреждении.

Участниками отношений в области среднего профессионального образования являются обучающиеся и работники среднего специального учебного заведения.

К **обучающимся** относятся: студенты (курсанты), слушатели и другие категории обучающихся.

Права и обязанности обучающихся в среднем специальном учебном заведении определяются законодательством Российской Федерации и уставом среднего специального учебного заведения.

К **работникам** среднего специального учебного заведения относятся: руководящие работники, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

К **педагогической деятельности** в среднем специальном учебном заведении допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование.

Вопросы для повторения:

1. Чем отличается среднее профессиональное образование от начального профессионального образования?
2. Разграничьте прием в среднее специальное учебное заведение на базе 9 и 11 классов.
3. Устанавливаются ли гарантии и компенсации работникам, обучающимся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования?
4. Перечислите виды средних специальных учебных заведений.
5. Что включает в себя система среднего профессионального образования?

Нормативно-правовые акты:

1. Об образовании : закон Российской Федерации от 10 июня 1992 г. № 3266-1 (в редакции от 17 июня 2010 г.) // Российская газета. 1992. № 172.
2. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг : постановление Правительства Российской Федерации от 5 июля 2001 г. № 505 (в ред. от 1 апреля 2003 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 29. Ст. 3016.
3. Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) : постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. № 543 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2008. № 30. Ст. 3631.
4. Об утверждении перечня специальностей, получение которых в очно – заочной (вечерней), заочной форме и в форме экстерната в образовательных учреждениях среднего профессионального образования не допускается : постановление Правительства Российской Федерации от 22 апреля 1997 г. № 463 // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 17. Ст. 2012.
5. Об утверждении типового положения о студенческом общежитии образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации :

постановление Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31 мая 1995 г. № 4 // Российские вести. № 164.1995.

6. О реализации образовательных программ среднего профессионального образования : приказ Министерства образования Российской Федерации от 15 апреля 1997 г. № 722 (ред. от 29 мая 1997 г.) // Образование в документах. 1997. № 12.
7. Об утверждении порядка реализации сокращённых и ускоренных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования : приказ Министерства образования Российской Федерации от 14 ноября 2001 г. № 3654 // Российская газета. 2002. 15 января.
8. Об утверждении Типового положения о филиалах государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования : приказ Министерства образования Российской Федерации от 25 июля 2005 г. // Российская газета. 2000. № 165.
9. Об утверждении Порядка перевода студентов из одного среднего специального учебного заведения в другое среднее специальное учебное заведение и из высшего учебного заведения в среднее специальное учебное заведение : приказ Министерства образования Российской Федерации от 20 декабря 1999 г. // Российская газета. 2000. № 78.
10. О порядке предоставления академических отпусков : приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 5 ноября 1998 г. № 2782 // Российская газета. 1999. № 97.
11. Об утверждении Порядка приема в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения среднего профессионального образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2009 г. № 4 (в ред. от 26 мая 2009 г.) // Российская газета. 2009. № 20.

Литература:

1. Аникина, М.Л. Обеспечение учащихся питанием // Учет в сфере образования. 2004. № 1. С. 19-22.

2. Бережная, А. Где лучше учиться // Двойная запись. 2003. № 5. С. 29-32
3. Васина, Ю.В. Оформление договора о платном образовании // Учет в сфере образования. 2003. № 3. С. 19-22.
4. Гаркуша, В. Как выбрать правильную систему дистанционного обучения // Финансовая газета. 2004. № 46. С. 5.
5. Макарова, Е. Научили на свою голову... // Расчет. 2004. № 4. С. 15-19.
6. Оплата труда преподавателей учреждений среднего профессионального образования, не проводивших учебные занятия в связи с карантином? // Бюджетный учет. 2005. № 6. С. 49-53.
7. Погосбеков, Д.Д. Услуги учащихся и вмененный налог // Учет в сфере образования. 2005. № 2. С. 8-18.
8. Саатчян, Г. Внедрение систем дистанционного обучения: доходы и расходы // Финансовая газета. 2005. № 23. С. 18-19.
9. Соколова, М. Среднее специальное против высшего? // Московский бухгалтер. 2004. № 11. С. 14-21.

ТЕМА 8. Система высшего и послевузовского профессионального образования

Высшее профессиональное образование – удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования.

Гражданам РФ гарантируется получение на конкурсной основе **бесплатного высшего профессионального образования** в государственных и муниципальных высших учебных заведениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

В Российской Федерации устанавливаются следующие **уровни высшего профессионального образования:**

- 1) высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации «бакалавр» – **бакалавриат** (нормативные сроки освоения – четыре года);

- 2) высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации «специалист» (нормативные сроки освоения – не менее пяти лет) или квалификации «магистр» (нормативные сроки освоения – два года) – **подготовка специалиста или магистратура.**

Высшее профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (**высших учебных заведениях**).

Высшее учебное заведение – образовательное учреждение, учрежденное и действующее на основании законодательства Российской Федерации об образовании, имеющее статус юридического лица и реализующее в соответствии с лицензией образовательные программы высшего профессионального образования.

Высшее учебное заведение создает обучающимся **необходимые условия** для получения качественного образования.

Основными задачами высшего учебного заведения являются:

- 1) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего профессионального образования;
- 2) развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;
- 3) подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием и научно-педагогических работников высшей квалификации;
- 4) формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
- 5) сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- 6) распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Высшее учебное заведение несет ответственность за свою деятельность перед личностью, обществом и государством.

Контроль за соответствием деятельности высшего учебного заведения целям, предусмотренным его уставом, осуществляют в пределах своей компетенции учредитель высшего учебного заведения и федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования и выдавший лицензию.

Образовательная деятельность высшего учебного заведения реализуется на основе образовательной программы, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Основная **образовательная программа высшего профессионального образования** обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом вида высшего учебного заведения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и **включает в себя** учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Виды высших учебных заведений: Федеральный университет, университет, академия, институт.

Автономия высшего учебного заведения – это его самостоятельность в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово -хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и уставом высшего учебного заведения, утвержденным в установленном законодательством порядке.

Прием в высшие учебные заведения осуществляется отдельно по программам бакалавриата, программам подготовки специалиста и программам магистратуры для обучения за счет средств соответствующего бюджета Российской Федерации на конкурсной основе, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации, **а на места с оплатой стоимости обучения** физическими и (или) юридическими лицами – на условиях, определяемых учредителем высшего учебного заведения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Прием в высшие учебные заведения, имеющие государственную аккредитацию, для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста осуществляется по заявлениям лиц, имеющих среднее (полное) общее образование или среднее профессиональное образование, на основании результатов единого государственного экзамена, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации в области образования.

Прием в высшие учебные заведения, имеющие государственную аккредитацию, для обучения по программам магистратуры осуществляется по заявлениям лиц, имеющих высшее профессиональное образование, на основании результатов вступительных испытаний, проводимых высшим учебным заведением.

Условиями конкурса должны быть гарантированы соблюдение прав граждан на образование и зачисление граждан, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательных программ соответствующего уровня.

Законодательством устанавливаются исключения для отдельных категорий граждан, которые могут приниматься на обучение в образовательное учреждение **вне конкурса при условии успешной сдачи** вступительных испытаний:

- 1) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица в возрасте до 23 лет из числа таких детей;
- 2) дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных учреждениях;
- 3) граждане в возрасте до 20 лет, имеющие только одного родителя – инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации;
- 4) граждане, которые уволены с военной службы и поступают в военные профессиональные образовательные учреждения, на основании рекомендаций командиров воинских частей, а также участники боевых действий и другие категории граждан.

Также выделяются категории граждан которые обладают **преимущественным правом на поступление** по сравнению с други-

ми лицами в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования:

- 1) граждане, уволенные с военной службы;
- 2) дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие военной травмы либо заболеваний;
- 3) дети лиц, погибших или умерших вследствие военной травмы либо заболеваний, полученных ими при участии в проведении контртеррористических операций и (или) иных мероприятий по борьбе с терроризмом и другие категории граждан.

Кроме того закон «Об образовании» определяет категории лиц, которые принимаются **без вступительных испытаний** в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования для обучения по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады:

- 1) победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- 2) члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации;
- 3) чемпионы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр – для обучения по специальностям в области физической культуры и спорта.

Участниками правоотношений в системе высшего профессионального образования являются следующие субъекты: студенты, слушатели, работники высших учебных заведений.

Участники правоотношений в системе высшего профессионального образования они обладают академическими свободами.

Академические свободы предоставляются педагогическим работникам из числа профессорско – преподавательского состава, научным работникам – это свобода педагогического работника высшего учебного заведения излагать учебный предмет по своему усмотрению, выбирать темы для научных исследований и проводить их своими методами; студентам высшего учебного заведения –

это свобода получать знания согласно своим склонностям и потребностям.

Студентом высшего учебного заведения является лицо, в установленном порядке зачисленное в высшее учебное заведение для обучения.

Студенты высших учебных заведений **имеют право:**

- 1) выбирать факультативные (необязательные для данного направления подготовки (специальности)) и элективные (избираемые в обязательном порядке) курсы, предлагаемые соответствующими факультетом и кафедрой;
- 2) участвовать в формировании содержания своего образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования;
- 3) осваивать помимо учебных дисциплин по избранным специальностям любые другие учебные дисциплины, преподаваемые в данном высшем учебном заведении, в порядке, предусмотренном его уставом, а также преподаваемые в других высших учебных заведениях (по согласованию между их руководителями);
- 4) участвовать в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности высших учебных заведений, в том числе через общественные организации и органы управления высших учебных заведений;
- 5) бесплатно пользоваться в государственных и муниципальных высших учебных заведениях библиотеками, информационными фондами, услугами учебных, научных и других подразделений высшего учебного заведения в порядке, установленном уставом высшего учебного заведения;
- 6) принимать участие во всех видах научно-исследовательских работ, конференциях, симпозиумах;
- 7) представлять свои работы для публикации, в том числе в изданиях высшего учебного заведения;
- 8) обжаловать приказы и распоряжения администрации высшего учебного заведения в установленном законодательством Российской Федерации порядке и другие права.

Лицам, совмещающим учебу в высшем учебном заведении с работой, и получающим высшее профессиональное образование впервые, предоставляются дополнительные гарантии и компенсации.

Лицам, **успешно обучающимся** в имеющих государственную аккредитацию высших учебных заведениях независимо от их организационно-правовых форм по заочной и очно-заочной (вечерней) формам обучения, по месту их работы предоставляются **дополнительные отпуска с сохранением средней заработной платы для** сдачи зачетов и экзаменов на первом и втором курсах по сорок календарных дней, на последующих курсах по пятьдесят календарных дней; **для** подготовки и защиты дипломного проекта (работы) со сдачей государственных экзаменов четыре месяца; сдачи государственных экзаменов один месяц.

Студенты высших учебных заведений обязаны:

- 1) овладевать знаниями;
- 2) выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных учебным планом и образовательными программами высшего профессионального образования;
- 3) соблюдать устав высшего учебного заведения, правила внутреннего распорядка и правила общежития.

Высшее учебное заведение, имеющее государственную аккредитацию, выдает выпускникам документы государственного образца о соответствующем уровне образования с официальной символикой Российской Федерации.

Устанавливаются **следующие виды документов об уровнях высшего профессионального образования:**

- 1) диплом бакалавра;
- 2) диплом специалиста;
- 3) диплом магистра.

Послевузовское профессиональное образование предоставляет гражданам возможность повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования, в том числе лицам, окончившим высшие учебные заведения, не имеющие государственной аккредитации.

Послевузовское профессиональное образование может быть получено в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуре и интернатуре, а также в докторантуре, создаваемых в образовательных

учреждениях высшего профессионального образования, образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования и научных организациях, имеющих соответствующие лицензии.

Аспирантура – предоставляет гражданам Российской Федерации, имеющим высшее профессиональное образование, возможность повышения уровня научной и научно-педагогической квалификации, сопровождается присвоением степени кандидата наук.

В аспирантуру (адъюнктуру), ординатуру и интернатуру государственных и муниципальных высших учебных заведений на конкурсной основе принимаются граждане Российской Федерации, имеющие высшее профессиональное образование, подтвержденное **дипломом специалиста или дипломом магистра**.

Лица, ранее прошедшие полный курс обучения в аспирантуре, не имеют права вторичного обучения в аспирантуре за счет средств бюджета.

Также возможно обучение в аспирантуре без зачисления в аспирантуру, когда специалист, прикрепляется к вузу для работы над диссертацией в качестве соискателя.

Соискателем является лицо, имеющее высшее профессиональное образование, прикрепленное к вузу и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук без обучения в аспирантуре (адъюнктуре).

Прием в аспирантуру проводится ежегодно в сроки, устанавливаемые высшими учебными заведениями и научными учреждениями, организациями.

Поступающие в аспирантуру сдают следующие конкурсные вступительные экзамены: **специальную дисциплину; философию; иностранный язык**, определяемый высшим учебным заведением или научным учреждением, организацией и необходимый аспиранту для выполнения диссертационного исследования.

Пересдача вступительных экзаменов **не допускается**. При этом сданные **вступительные экзамены** в аспирантуру действительны в течение календарного года.

Лица, сдавшие **кандидатские экзамены**, при поступлении в аспирантуру освобождаются от соответствующих вступительных экзаменов.

Приемная комиссия по результатам вступительных экзаменов **принимает решение** по каждому претенденту, обеспечивая зачисление на конкурсной основе наиболее подготовленных к научной работе и научно-педагогической деятельности.

Аспирантом является лицо, имеющее высшее профессиональное образование, обучающееся в аспирантуре и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук.

Обучение в аспирантуре осуществляется по **очной и заочной формам**. Срок обучения в очной аспирантуре не должен превышать **трех лет**, в заочной аспирантуре – **четырёх лет**.

За время обучения в аспирантуре **аспирант обязан**:

- 1) полностью выполнить индивидуальный план;
- 2) сдать установленные кандидатские экзамены (история и философия науки; иностранный язык; специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации);
- 3) завершить работу над диссертацией и представить ее на кафедре для получения соответствующего заключения.

Аспирант ежегодно аттестуется кафедрой.

Аспирант, не выполняющий в установленные сроки индивидуальный план, **отчисляется** из аспирантуры приказом ректора высшего учебного заведения.

Выпускникам аспирантуры время обучения в очной аспирантуре засчитывается в стаж научно-педагогической и научной работы.

По результатам защиты диссертации в установленном порядке выдается **диплом кандидата наук**.

Докторантура – форма послевузовского профессионального образования, которая предоставляет гражданам Российской Федерации, имеющим степень кандидата наук, возможность повышения уровня научной и научно-педагогической квалификации, сопровождается присвоением степени доктора наук.

В докторантуру принимаются **лица, имеющие степень кандидата наук**. Срок подготовки докторантов не должен превышать **трех лет**.

Срок подготовки в докторантуре засчитывается в стаж научно-педагогической и научной работы.

Подготовка докторантов осуществляется по **очной форме**.

Также возможно обучение в докторантуре без зачисления в нее, когда специалист, прикрепляется к высшим учебным заведениям или научным учреждениям для работы над диссертацией в качестве соискателя.

Соискателем является лицо, имеющее ученую степень кандидата наук и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени доктора наук.

В период подготовки докторант обязан выполнить план подготовки диссертации и представить завершённую диссертацию на кафедру для получения соответствующего заключения.

Ежегодно ученые советы высших учебных заведений или советы факультетов высших учебных заведений проводят аттестацию докторантов, по результатам которой принимается решение о дальнейшем пребывании их в докторантуре.

Докторант, не выполняющий план работы над диссертацией, **отчисляется** из докторантуры приказом ректора высшего учебного заведения или руководителя научного учреждения, организации.

Докторант выполнивший индивидуальный план и защитивший диссертацию получает **диплом доктора наук**.

Вопросы для повторения:

1. На основе чего осуществляется приём в высшее учебное заведение?
2. Что такое Болонская декларация?
3. Перечислите права и обязанности студентов высшего учебного заведения.
4. В чем заключаются академические свободы?
5. Дайте определение послевузовскому профессиональному образованию.

Нормативно-правовые акты:

1. Об образовании : закон Российской Федерации от 10 июня 1992 г. № 3266-1 (в редакции от 17 июня 2010 г.) // Российская газета. 1992. № 172.
2. О высшем и послевузовском профессиональном образовании : федеральный Закон Российской Федерации от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. от 8 мая 2010 г.) // Российская газета. 1996. № 164.

3. О ратификации Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе : федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2000 г. № 65-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2000. № 39. Ст. 3836.
4. Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) : постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2008. № 8. Ст. 731.
5. Об утверждении Типового положения о военном образовательном учреждении высшего профессионального образования : постановление Правительства Российской Федерации от 18 июня 1999 г. № 82 (в ред. 6 мая 2005 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 27. Ст. 3361.
6. Перечень направлений подготовки специалистов и специальностей, по которым получение высшего профессионального образования в заочной форме или в форме экстерната не допускается : постановление Правительства Российской Федерации от 22 ноября 1997 г. № 1473 // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 48. Ст. 5558.
7. Об утверждении Типового положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов федеральных государственных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, аспирантов и докторантов : постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2001 г. № 487 (в ред. 23 августа 2007 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 28. Ст. 2888.
8. Об утверждении типового положения о студенческом общежитии образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации : постановление Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31 мая 1995 г. № 4 // Российские вести. № 164.1995.
9. Об использовании дистанционных образовательных технологий : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

- Федерации от 6 мая 2005 г. № 137 // Российская газета. 2005. № 179.
10. О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2005 г. № 40 // Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. 2005. № 4.
 11. Об утверждении Типового положения о филиалах федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования (высших учебных заведений) : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2005 г. № 297 (ред. от 23 августа 2007 г.) // Российская газета. 2005. № 294.
 12. Об утверждении Инструкции о порядке выдачи документов государственного образца о высшем профессиональном образовании, заполнении и хранении соответствующих бланков документов : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 марта 2005 г. № 65 (ред. от 1 апреля 2008 г.) // Российская газета. 2005. № 84.
 13. Об утверждении положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации : приказ Министерства образования Российской Федерации от 25 марта 2003 г. № 1155 // Российская газета. 2003. № 91.
 14. Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования : приказ Министерства образования Российской Федерации от 25 марта 2003 г. № 1154 // Российская газета. 2003. № 108.
 15. Об утверждении положения об экстернате в государственных, муниципальных высших учебных заведениях Российской Федерации : приказ Министерства образования Российской Федерации от 14 октября 1997 г. № 2033 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. № 23. 1997.
 16. Об утверждении Порядка перевода студентов из одного среднего специального учебного заведения в другое среднее спе-

циальное учебное заведение и из высшего учебного заведения в среднее специальное учебное заведение : приказ Министерства образования Российской Федерации от 20 декабря 1999 г. // Российская газета. 2000. № 78.

17. Об утверждении порядка перевода студентов из одного высшего учебного заведения Российской Федерации в другое : приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 24 февраля 1998 г. № 501 (в ред. от 26 марта 2001 г.) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 1998. № 9.
18. О порядке предоставления академических отпусков : приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 5 ноября 1998 г. № 2782 // Российская газета. 1999. № 97.

Литература:

1. Андрющенко, В.А. Защита прав студентов и учащихся / В.А. Андрющенко ; под ред. Л.Ю. Грудчиной. М., 2005. 224 с.
2. Барабанова, С. Размышления у парадного подъезда : авторский комментарий к Федеральному закону // Высшее образование в России. 2007. № 9. С. 34-38.
3. Голенко, Е.Н. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением в образовательных учреждениях // Право в Вооруженных Силах. 2003. № 5. С. 34-38.
4. Голосов, О.В. Встречи преподавателей ВУЗов // Аудиторские ведомости. 2005. № 11. С. 20-25.
5. Ермошин, Г. На пути в европейское правовое пространство // Высшее образование в России. 2004. №9. С. 149-153.
6. Земляченко, С.В. Почему у бюджетных образовательных учреждений стало меньше целевых средств // Учет в сфере образования. 2000. № 4. С. 19-24.
7. Ивашевский, С. Высшее образование: идеалы культуры и правовые нормы // Высшее образование в России. 2008. № 6. С. 169-171.
8. Кванина, В.В. О некоторых направлениях реформы высшего образования // Законодательство и экономика. 2005. № 8. С. 49-54.

9. Комментарий к Федеральному закону Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» / под ред. В.М. Сырых, Е.В. Буслова. М., 1998. 313 с.
10. Орлова, Е.В. Договор возмездного оказания услуг: как избежать налоговых ошибок? / Е.В. Орлова. М., 2003. 175 с.
11. Перевалов, В.Д. Проблемы финансирования и налогообложения государственных вузов // Юридическое образование и наука. 2003. № 1. С. 36-41.
12. Саатчян, Г. Внедрение систем дистанционного обучения: доходы и расходы // Финансовая газета. 2005. № 23. С. 18-19.
13. Семеусов, В. Предпринимательская деятельность в вузе // Российская юстиция. 2000. № 10. С. 8-13.
14. Тищенко, А.Г. Учись, студент? // Право в Вооруженных Силах. 2002. № 4. С. 25-30.

ТЕМА 9. Система дополнительного профессионального образования

Дополнительное профессиональное образование – непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием образовательных стандартов.

Виды дополнительного профессионального образования:

Повышение квалификации, целью которого является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Повышение квалификации проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности работников.

Стажировка, целью которой является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки.

Стажировка может быть как самостоятельным видом дополнительного профессионального образования, так и одним из раз-

делов учебного плана при повышении квалификации и переподготовке специалистов.

Продолжительность стажировки устанавливается работодателем, направляющим работника на обучение, исходя из ее целей и по согласованию с руководителем предприятия, организации или учреждения, где она проводится.

Профессиональная переподготовка специалистов – получение ими дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

По результатам прохождения профессиональной переподготовки специалисты получают диплом государственного образца, удостоверяющий их право вести профессиональную деятельность в определенной сфере.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется на **основе договоров**, заключаемых образовательными учреждениями повышения квалификации с органами исполнительной власти, органами службы занятости населения и другими юридическими и физическими лицами.

Дополнительное профессиональное образование специалистов в образовательном учреждении повышения квалификации проводится **с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы и по индивидуальным формам обучения.**

Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов создается в целях **повышения профессиональных знаний специалистов**, совершенствования их деловых качеств, подготовки их к выполнению новых трудовых функций.

Задачи образовательного учреждения дополнительного профессионального образования:

- 1) удовлетворение потребностей специалистов в получении знаний о новейших достижениях в соответствующих отраслях науки и техники;
- 2) организация и проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов предприятий,

организаций и учреждений, государственных служащих, высвобождаемых работников, незанятого населения и безработных специалистов;

- 3) организация и проведение научных исследований, научно-технических и опытно-экспериментальных работ, консультационная деятельность;
- 4) научная экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов по профилю его работы.

Участниками образовательного процесса в учреждениях повышения квалификации являются: слушатели, преподаватели, а также научные, инженерно-технические и административные работники.

Слушателями образовательного учреждения повышения квалификации являются лица, зачисленные на обучение приказом руководителя образовательного учреждения, и которым на время обучения выдается справка, свидетельствующая о сроках пребывания на учебе в данном учреждении.

К педагогической деятельности в образовательном учреждении повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование.

Наряду со штатными преподавателями учебный процесс в образовательном учреждении повышения квалификации могут осуществлять ведущие ученые, специалисты и хозяйственные руководители предприятий, организаций и учреждений, представители федеральных органов исполнительной власти на условиях совместительства или почасовой оплаты труда.

Освоение образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации завершается **обязательной итоговой аттестацией**.

Государственные образовательные учреждения повышения квалификации, а также прошедшие аккредитацию негосударственные образовательные учреждения повышения квалификации выдают слушателям, успешно завершившим курс обучения, следующие **документы государственного образца**:

- 1) удостоверение о повышении квалификации – для лиц, прошедших краткосрочное обучение или участвовавших в работе тематических и проблемных семинаров по программе в объеме от 72 до 100 часов;

- 2) свидетельство о повышении квалификации – для лиц, прошедших обучение по программе в объеме свыше 100 часов;
- 3) диплом о профессиональной переподготовке – для лиц, прошедших обучение по программе в объеме свыше 500 часов;
- 4) диплом о присвоении квалификации – для лиц, прошедших обучение по программе в объеме свыше 1000 часов.

Вопросы для повторения:

1. Охарактеризуйте дополнительное профессиональное образование.
2. Какие образовательные учреждения имеют право реализовывать программы дополнительного профессионального образования?
3. Перечислите виды дополнительного профессионального образования.
4. Кто может быть слушателем в системе дополнительного профессионального образования?
5. Какие виды документов выдаются по результатам дополнительного профессионального образования?

Нормативно-правовые акты:

1. Об образовании : закон Российской Федерации от 10 июня 1992 г. № 3266-1 (в редакции от 17 июня 2010 г.) // Российская газета. 1992. № 172.
2. О высшем и послевузовском профессиональном образовании : федеральный Закон Российской Федерации от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. от 8 мая 2010 г.) // Российская газета. 1996. № 164.
3. Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов: постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 610 (в ред. от 31 марта 2003 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 27. Ст. 2580.

Литература:

1. Власов, В.И. Постатейный комментарий к Закону РФ «О занятости населения в Российской Федерации» / В.И. Власов, О.М. Крапивин. М., 2004. 230 с.
2. Гейц, И.В. Особенности работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры // Консультант бухгалтера. 2003. № 10. С. 15-16.
3. Журавлева, А. Образование на перспективу. Как стать финансовым аналитиком // Двойная запись. 2005. № 6. С. 23-26.
4. Иванов, А.В. Как вернуть деньги, потраченные на обучение // Главбух. 2003. № 22. С. 39-43.
5. Лемберский, М. Дистанционное обучение в крупных компаниях // Финансовая газета. 2005. № 15. С. 10.
6. Макарова, Е.М. Платные услуги государственных ВУЗов // Бюджетный учет. 2005. № 1. С. 39-43.
7. Мужичкова, Н. Собираем сотрудников на курсы // Московский бухгалтер. 2005. № 8. С. 59-63.
8. Наумов, В.Б. Дистанционное обучение в России: юридические вопросы оплаты за образовательные услуги // Право и экономика. 2005. № 9. С. 23-30.
9. Огиренко, Е.А. Как оформить обучение работника, чтобы сэкономить на налогах? // Главбух. 2004. № 21. С. 54-59.

ТЕМА 10. Система специального образования

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения создаются для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии, а именно: для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, для умственно отсталых и других детей с отклонениями в развитии.

Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений:

- 1) специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад;

- 2) специальная (коррекционная) общеобразовательная школа;
- 3) специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат.

Образовательный процесс в коррекционном учреждении осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения.

Психологическое обеспечение образовательного процесса в коррекционном учреждении осуществляет психолог, входящий в штат учреждения.

Направление детей в коррекционное учреждение осуществляется органами управления образованием **только с согласия родителей** (законных представителей) и по заключению психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий.

В специальный класс (группу) коррекционного учреждения воспитанники переводятся с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий только после первого года обучения в коррекционном учреждении.

Перевод воспитанника из коррекционного учреждения в другое образовательное учреждение осуществляется органами управления образованием с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий.

Воспитанники, проживающие в коррекционном учреждении и находящиеся на полном государственном обеспечении, в соответствии с установленными нормативами обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем.

Воспитанники, не проживающие в коррекционном учреждении, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Выпускникам коррекционных учреждений, имеющих государственную аккредитацию, выдается в установленном порядке **документ государственного образца** об уровне образования и (или) квалификации или свидетельство об окончании этого коррекционного учреждения.

Участниками образовательного процесса являются педагогические, инженерно-педагогические и медицинские работники коррекционного учреждения, воспитанники и их родители (законные представители).

Направление детей в коррекционное учреждение осуществляется органами управления образованием **только с согласия родителей** (законных представителей) и по заключению психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий.

Вопросы для повторения:

1. Перечислите элементы системы специального (коррекционного) образования.
2. Какие виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений выделяются в Российской Федерации.
3. В чем особенности образовательного процесса, реализуемого в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.
4. Назовите условия направления обучающегося в специальное (коррекционное) образовательное учреждение.
5. Считаете ли вы необходимым введение инклюзивного образования?

Нормативно-правовые акты:

1. Об образовании : закон Российской Федерации от 10 июня 1992 г. № 3266-1 (в редакции от 17 июня 2010 г.) // Российская газета. 1992. № 172.
2. Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии : постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. № 288 (в ред. от 1 февраля 2005 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 11. Ст. 1326.
3. Об утверждении Типового положения о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением : постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 1995 г. № 420 (в ред. от 1 февраля 2005 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 18. Ст. 1681.

4. Об утверждении Типового положения об общеобразовательной школе – интернате : постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 612 (в ред. от 23 декабря 2002 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 28. Ст. 2671.
5. Об утверждении Примерного положения о специализированном учреждении для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации : постановление Правительства Российской Федерации от 13 сентября 1996 г. № 1092 // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 39. Ст. 4562.
6. Об утверждении Типового положения об оздоровительном образовательном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении : постановление Правительства Российской Федерации от 28 августа 1997 г. № 1117 (в ред. от 1 февраля 2005 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 36. Ст. 4191.
7. Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи : постановление Правительства Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 867 (в ред. от 23 декабря 2002 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 32. Ст. 3911.

Литература:

1. Вифлеемский, А.Б. Что это такое – индивидуальная педагогическая деятельность? // Учет в сфере образования. 2002. № 2. С. 35-42.
2. Воробьева, Л.П. Учет предпринимательской деятельности – на примере особенностей деятельности детских садов, школ, школ-интернатов, музыкальных школ и др.) // Советник бухгалтера социальной сферы. 2005. № 7-8. С. 28-35.
3. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики / А.Д. Гонеев. М., 1999. 200 с.
4. Дмитриев, А. А. Проблемы нормативно-правового обеспечения специального (коррекционного) образования в регионе // Коррекционная педагогика. 2008. № 2. С. 5-12.

5. Евтушенко, И. В. Нормативно-правовое обеспечение деятельности специальных (коррекционных) учреждений // *Коррекционная педагогика*. 2008. № 4. С. 13-19.
6. Евтушенко, И. В. Формирование профессионально-правовой компетентности учителя-дефектолога // *Коррекционная педагогика*. 2008. № 1. С. 57-66.
7. Комментарий к Федеральному закону Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» / под ред. Н.А. Игнатюк. М., 2002. 147 с.
8. Пискарева, Ю.М. Особенности регулирования труда педагогических работников // *Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях*. 2004. № 24. С. 33-38.

ТЕМА 11. Международное образовательное право

Международное законодательство в сфере образовании содержит в себе основные принципы, на которых строится законодательство об образовании Российской Федерации, как и других демократических государств.

К актам международного законодательства об образовании относятся:

1. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.;
2. Декларация прав ребенка 1959 г.;
3. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.;
4. Конвенция о борьбе с дискриминациями в области образования 1960 г.;
5. Рекомендации о положении учителей 1966 г.;
6. Декларация принципов международного культурного сотрудничества 1966г.

Часть 2 ст. 26 **Всеобщей декларации прав человека 1948 г.** устанавливает, что образование должно быть направлено:

- 1) на полное развитие человеческой личности;
- 2) на увеличение уважения к правам человека и основным свободам;
- 3) образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами;

4. образование должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

В статье 29 **Конвенции о правах ребенка 1989 г.** установлено, что образование ребенка должно быть направлено на:

1. развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
2. воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;
3. воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения, и к цивилизациям, отличным от его собственной;
4. подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;
5. воспитание уважения к окружающей природе.

Государства-участники ООН:

1. признают право ребенка на образование;
2. вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
3. поощряют развитие различных форм среднего образования, обеспечивают его доступность для всех детей;
4. обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;
5. обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;
6. принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу;
7. принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка.

В Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. закрепляется, что участвующие в нём государства признают право каждого человека на образование. Они соглашаются, что образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и сознания ее достоинства и должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам, что образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами и содействовать работе Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

Для полного осуществления права на образование на международном уровне закрепляются следующие условия:

- 1) начальное образование должно быть обязательным и бесплатным для всех;
- 2) среднее образование в его различных формах, включая профессионально-техническое среднее образование, должно быть открыто и сделано доступным для всех путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;
- 3) высшее образование должно быть сделано одинаково доступным для всех на основе способностей каждого путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;
- 4) элементарное образование должно поощряться или интенсифицироваться, по возможности, для тех, кто не прошел или не закончил полного курса своего начального образования;
- 5) должно активно проводиться развитие сети школ всех ступеней, должна быть установлена удовлетворительная система стипендий и должны постоянно улучшаться материальные условия преподавательского персонала.

Вопросы для повторения:

1. Охарактеризуйте роль международного законодательства об образовании в развитии российского образовательного права.

2. Относятся ли международные договоры к источникам российского образовательного права?
3. Какие международные договоры в сфере образования вы знаете?
4. Перечислите основные принципы ООН в сфере образования.
5. В случае возникновения противоречия по вопросам образования, что будет применяться: Закон РФ или международный договор?

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации // Российская газета. 2009. № 7.
2. Об образовании : закон Российской Федерации от 10 июня 1992 г. № 3266-1 (в редакции от 17 июня 2010 г.) // Российская газета. 1992. № 172.
3. О высшем и послевузовском профессиональном образовании : федеральный Закон Российской Федерации от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. от 8 мая 2010 г.) // Российская газета. 1996. № 164.
4. Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации : федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 3 июня 2009 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3802.
5. О ратификации Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе : федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2000 г. № 65-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2000. № 39. Ст. 3836.
6. О сотрудничестве с зарубежными странами в области образования : постановление Правительства Российской Федерации от 4 ноября 2003 г. № 668 // СЗ РФ. 2003. № 45. Ст. 4387.
7. О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2005 г. № 40 // Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. 2005. № 4.

Литература:

1. Васильева, Л.Н. Международное право и законодательство Российской Федерации о праве граждан на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения // Журнал российского права. 2001. № 3. С. 33-42.
2. Комментарий к закону Российской Федерации «Об образовании» / отв. ред. А. Н. Козырин, В. В. Насонкин. М., 2006. 509 с.
3. Комментарий к Закону Российской Федерации «Об образовании» / под ред. В.И. Шкатуллы. М., 1998. 274 с.
4. Комментарий к Конституции Российской Федерации / под ред. Л.А. Окунькова. М., 1996. 450 с.
5. Международное законодательство об образовании : сб. документов. М., 1994. 479 с.
6. Международные акты о правах человека : сб. документов. М., 1998. 443 с.
7. Морозова, В. С. К вопросу о присоединении России к Болонскому процессу // Международное публичное и частное право. 2008. № 1. С. 4-6.
8. Права человека : сб. документов. М., 1989. 300 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Программа дисциплины «Образовательное право»

Цели и задачи дисциплины

Проведение занятий по учебному курсу ДПП.Ф.10. «Образовательное право» имеет своей целью формирование у студентов системы знаний о правовом регулировании системы образования в Российской Федерации, о воплощении в образовательных нормах и практике их реализации обеспечения права человека на образование.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов умения осмысливать происходящие в обществе процессы в сфере образовательных отношений. Сформировать способности самостоятельно ориентироваться и анализировать образовательное законодательство, а также практику его применения, обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и иными нормативно-правовыми актами в сфере образования. Сформировать умения разрешать как собственные проблемы, так и проблемы своих будущих учеников, законными способами.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен быть готовым: осознавать необходимость соблюдения прав и свобод, а также соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании» и другими нормативно-правовыми актами, закрепляющими право на образование, Конвенцией о правах ребенка, содействовать охране прав личности, в том числе права на образование; должен знать: законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; содержание Декларации прав и свобод человека, Конвенции о правах ребенка.

Студенты должны уметь самостоятельно мыслить, вырабатывать и отстаивать свою позицию в дискуссии, аргументировать ее ссылками на нормативно-правовые акты. Также студенты долж-

ны получить навыки работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу образования.

Содержание разделов дисциплины «Образовательное право»

Тема 1. Общая характеристика образовательного права

Понятие, предмет и метод образовательного права. Право на образование. Порядок возникновения, изменения и прекращения педагогических правоотношений. Договор об образовании. Правовые аспекты государственной политики в области образования. Система источников образовательного права. Закон «Об образовании», как основной источник образовательного права.

Тема 2. Система образования в Российской Федерации

Понятие системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы, формы освоения образовательных программ. Современная структура высших государственных органов управления образованием в Российской Федерации. Компетенция Российской Федерации в области образования. Компетенция субъектов Российской Федерации в области образования. Компетенция органов местного самоуправления в области образования.

Тема 3. Правовое положение образовательных учреждений

Образовательные организации. Общая характеристика образовательного учреждения. Учредитель (учредители) образовательного учреждения. Государственные и муниципальные образовательные учреждения. Негосударственные образовательные учреждения. Государственная аккредитация образовательных учреждений. Лицензирование деятельности образовательного учреждения. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения.

Тема 4. Система дошкольного образования

Общая характеристика дошкольного образования. Задачи дошкольного образования. Виды дошкольных учреждений. Участники

образовательного процесса в системе дошкольного образования. Договор об образовании в сфере дошкольного образования. Управление дошкольным образовательным учреждением. Организация деятельности дошкольного учреждения. Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Тема 5. Система общего образования

Общие положения об общем образовании. Возрастные рамки в системе общего образования. Право граждан на начальное общее, на основное общее образование и на среднее (полное) общее образование. Права и обязанности участников отношений в системе общего образования. Организация образовательного процесса в общеобразовательных школах. Форма экстерната в общеобразовательной школе. Образовательное учреждение дополнительного образования детей.

Тема 6. Система начального профессионального образования

Общие положения о профессиональном образовании. Понятие начального профессионального образования. Учреждения начального профессионального образования. Виды учреждений начального профессионального образования. Содержание и организация образовательного процесса в учреждениях начального профессионального образования. Права и обязанности участников образовательного процесса в учреждениях начального профессионального образования. Управление учреждением начального профессионального образования. Получение начального профессионального образования в форме экстерната.

Тема 7. Система среднего профессионального образования

Общая характеристика среднего профессионального образования. Учреждения среднего профессионального образования. Прием в среднее специальное учебное заведение. Образовательная деятельность среднего специального учебного заведения. Обучающиеся среднего специального учебного заведения. Работники среднего специального учебного заведения. Управление средним специальным учебным заведением. Контроль за деятельностью среднего специального учебного заведения.

Тема 8. Система высшего и послевузовского профессионального образования

Общие положения о правовом регулировании отношений в области высшего профессионального образования. Государственная политика в области высшего профессионального образования. Высшее учебное заведение. Образовательная деятельность высшего учебного заведения. Научная деятельность высшего учебного заведения. Международная и внешнеэкономическая деятельность высшего учебного заведения. Обучающиеся и работники высшего учебного заведения, их права и обязанности. Управление системой высшего профессионального образования. Понятие послевузовского профессионального образования. Формы послевузовского профессионального образования. Субъекты послевузовского профессионального образования. Структура послевузовского профессионального образования.

Тема 9. Система дополнительного профессионального образования

Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов. Цели и задачи образовательного учреждения дополнительного профессионального образования. Виды дополнительного профессионального образования. Слушатели и работники образовательного учреждения повышения квалификации, их права и обязанности. Учебная, научно-методическая, научная деятельность и международная деятельность образовательного учреждения повышения квалификации. Контроль за деятельностью образовательного учреждения повышения квалификации.

Тема 10. Система специального образования

Общая характеристика системы специального образования. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Образовательная деятельность специального образовательного учреждения. Образовательный процесс в специальном образовательном учреждении. Участники образовательного процесса в специальном образовательном учреждении. Образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической

и медико-социальной помощи, его отличие от специального (коррекционного) образовательного учреждения. Специальное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением, его отличие от специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Тема 11. Международное образовательное право

Международное законодательство об образовании, его роль в развитии российского образовательного права. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Защита права на образование. Дискриминация в области образования. Правовое регулирование положения преподавателей.

Приложение 2

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачёту) по дисциплине «Образовательное право»

1. Понятие, предмет и метод образовательного права.
2. Правовые аспекты государственной политики в области образования.
3. Система источников образовательного права.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании», как основной источник образовательного права.
5. Нормы международного законодательства в сфере образования.
6. Право на образование.
7. Договор об образовании.
8. Федеральная программа развития образования.
9. Понятие системы образования.
10. Государственные образовательные стандарты в Российской Федерации.
11. Образовательные программы, формы освоения образовательных программ.
12. Современная структура высших государственных органов управления образованием в Российской Федерации.
13. Компетенция Российской Федерации, её субъектов и органов местного самоуправления в области образования.
14. Государственные и негосударственные образовательные организации.
15. Учредитель (учредители) образовательного учреждения.
16. Создание, реорганизация и ликвидация образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения.
17. Государственные, муниципальные и негосударственные образовательные учреждения.
18. Лицензирование образовательных учреждений.
19. Государственная аккредитация образовательных учреждений.
20. Общая характеристика образовательного учреждения в Российской Федерации. Полномочия образовательного учреждения.
21. Прием граждан в образовательные учреждения.
22. Платные дополнительные образовательные услуги образовательных учреждений.

23. Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность образовательного учреждения.
24. Общая характеристика дошкольного образования в Российской Федерации.
25. Дошкольное образовательное учреждение.
26. Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
27. Организация деятельности и образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.
28. Оказание платных образовательных услуг дошкольным образовательным учреждением.
29. Воспитанники, их родители и педагогические работники в системе дошкольного образования.
30. Основные положения об общем образовании в Российской Федерации.
31. Организация образовательного процесса в системе общего образования.
32. Возрастные рамки в системе общего образования.
33. Право на начальное общее, на основное общее образование и на среднее (полное) общее образование.
34. Права и обязанности обучающихся, их родителей и педагогов в системе общего образования.
35. Итоговая государственная аттестация в форме единого государственного экзамена.
36. Форма экстерната в общеобразовательной школе.
37. Образовательное учреждение дополнительного образования детей.
38. Понятие начального профессионального образования в Российской Федерации.
39. Основная характеристика учреждения начального профессионального образования.
40. Содержание и организация образовательного процесса в учреждениях начального профессионального образования.
41. Права и обязанности обучающихся и инженерно-педагогических работников учреждения начального профессионального образования.

42. Получение начального профессионального образования в форме экстерната.
43. Общая характеристика среднего профессионального образования в Российской Федерации.
44. Учреждения среднего профессионального образования.
45. Обучающиеся и работники среднего специального учебного заведения.
46. Порядок реализации сокращённых и ускоренных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.
47. Общие положения о правовом регулировании отношений в области высшего профессионального образования в Российской Федерации.
48. Государственная политика в области высшего и послевузовского профессионального образования.
49. Высшее учебное заведение.
50. Порядок приёма в высшее учебное заведение.
51. Образовательная деятельность высшего учебного заведения.
52. Обучающиеся высшего учебного заведения, их права, обязанности и гарантии.
53. Работники высшего учебного заведения, их права и обязанности.
54. Освоение основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращённые сроки.
55. Порядок проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования.
56. Порядок перевода студентов из одного высшего учебного заведения Российской Федерации в другое.
57. Общая характеристика студенческого общежития высшего учебного заведения.
58. Итоговая государственная аттестация выпускников высших учебных заведений.
59. Управление высшим учебным заведением.
60. Понятие послевузовского профессионального образования в Российской Федерации.
61. Субъекты послевузовского профессионального образования.
62. Аспирантура в структуре послевузовского профессионального образования.

63. Докторантура в структуре послевузовского профессионального образования.
64. Общие положения о дополнительном профессиональном образовании в Российской Федерации.
65. Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования.
66. Виды дополнительного профессионального образования.
67. Слушатели и работники образовательного учреждения повышения квалификации, их права и обязанности.
68. Общая характеристика системы специального образования в Российской Федерации.
69. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
70. Образовательная деятельность и образовательный процесс специального образовательного учреждения.
71. Участники образовательного процесса в специальном образовательном учреждении.
72. Специальное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением, его отличие от специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Приложение 3

Библиографический список рекомендуемых нормативно-правовых актов и литературы по дисциплине «Образовательное право»

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации // Российская газета. 2009. № 7.
2. Об образовании : закон Российской Федерации от 10 июня 1992 г. № 3266-1 (в редакции от 17 июня 2010 г.) // Российская газета. 1992. № 172.
3. О высшем и послевузовском профессиональном образовании : федеральный Закон Российской Федерации от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. от 8 мая 2010 г.) // Российская газета. 1996. № 164.
4. Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации : федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 3 июня 2009 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3802.
5. О науке и государственной научно-технической политике : федеральный закон Российской Федерации от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ (в ред. от 1 декабря 2007 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 35. Ст. 4137.
6. О ратификации Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе : федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2000 г. № 65-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2000. № 39. Ст. 3836.
7. Об утверждении федеральной программы развития образования : федеральный закон Российской Федерации от 10 апреля 2000 г. № 51-ФЗ (в ред. от 26 июня 2007 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2000. № 16. Ст. 1639.
8. О Федеральной целевой программе развития образования на 2006 – 2010 годы : постановление Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. № 803 (в ред. от 5 мая 2007 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2006. № 2. Ст. 186.

9. О национальной доктрине образования в Российской Федерации : постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2000. № 41. Ст. 4089.
10. О премиях Правительства Российской Федерации в области образования : постановление Правительства Российской Федерации от 26 августа 2004 г. № 440 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. № 35. Ст. 3645.
11. Об утверждении положения о министерстве образования и науки Российской Федерации : постановление Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. № 337 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2010. № 21. Ст. 2603.
12. Об утверждении положения о федеральной службе по надзору в сфере образования и науки : постановление Правительства Российской Федерации от 17 июня 2004 г. № 300 (в ред. от 25 июня 2009 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. № 15. Ст. 1451.
13. Об утверждении положения о Федеральной службе по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам : постановление Правительства Российской Федерации от 16 июня 2004 г. № 299 (в ред. от 22 апреля 2005 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. № 26. Ст. 2668.
14. Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности : постановление Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 14. Ст. 1661.
15. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг : постановление Правительства Российской Федерации от 5 июля 2001 г. № 505 (в ред. от 1 апреля 2003 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 29. Ст. 3016.
16. Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении : постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. № 666 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2008. № 39. Ст. 4432.

17. Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста : постановление Правительства Российской Федерации от 19 сентября 1997 г. № 1204 (в ред. от 23 декабря 2002 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 39. Ст. 4542.
18. Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей : постановление Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г. № 233 (в ред. от 1 февраля 2005 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 12. Ст. 1053.
19. Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении : постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 (в ред. от 10 марта 2009 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 13. Ст. 1252.
20. Об утверждении Типового положения о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении : постановление Правительства Российской Федерации от 3 ноября 1994 г. № 1237 (в ред. от 18 августа 2008 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 29. Ст. 3050.
21. Об утверждении Типового положения о межшкольном учебном комбинате : постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 1999 г. № 1437 (в ред. от 1 февраля 2005 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2000. № 2. Ст. 222.
22. Об утверждении Типового положения о кадетской школе (кадетской школе-интернате) : постановление Правительства Российской Федерации от 15 ноября 1997 г. № 1427 (в ред. от 23 декабря 2002 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 47. Ст. 5411.
23. Об утверждении Типового положения об учреждении начального профессионального образования : постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. № 521 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2008. № 29 (ч. 2). Ст. 3519.

24. Об утверждении перечня профессий начального профессионального образования, получение которых в форме экстерната не допускается : постановление Правительства Российской Федерации от 26 октября 2000 г. № 823 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2000. № 45. Ст. 4481.
25. Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) : постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. № 543 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2008. № 30. Ст. 3631.
26. Об утверждении перечня специальностей, получение которых в очно – заочной (вечерней), заочной форме и в форме экстерната в образовательных учреждениях среднего профессионального образования не допускается : постановление Правительства Российской Федерации от 22 апреля 1997 г. № 463 // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 17. Ст. 2012.
27. Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) : постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2008. № 8. Ст. 731.
28. Об утверждении Типового положения о военном образовательном учреждении высшего профессионального образования : постановление Правительства Российской Федерации от 18 июня 1999 г. № 82 (в ред. 6 мая 2005 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 27. Ст. 3361.
29. Перечень направлений подготовки специалистов и специальностей, по которым получение высшего профессионального образования в заочной форме или в форме экстерната не допускается : постановление Правительства Российской Федерации от 22 ноября 1997 г. № 1473 // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 48. Ст. 5558.
30. Об утверждении Типового положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов федеральных государственных образовательных учрежде-

- ний высшего и среднего профессионального образования, аспирантов и докторантов : постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2001 г. № 487 (в ред. 23 августа 2007 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 28. Ст. 2888.
31. Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов: постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 610 (в ред. от 31 марта 2003 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 27. Ст. 2580.
 32. Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии : постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. № 288 (в ред. от 1 февраля 2005 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 11. Ст. 1326.
 33. Об утверждении Типового положения о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением : постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 1995 г. № 420 (в ред. от 1 февраля 2005 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 18. Ст. 1681.
 34. Об утверждении Типового положения об общеобразовательной школе – интернате : постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 612 (в ред. от 23 декабря 2002 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 28. Ст. 2671.
 35. Об утверждении Примерного положения о специализированном учреждении для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации : постановление Правительства Российской Федерации от 13 сентября 1996 г. № 1092 // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 39. Ст. 4562.
 36. Об утверждении Типового положения об оздоровительном образовательном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении : постановление Правительства

- Российской Федерации от 28 августа 1997 г. № 1117 (в ред. от 1 февраля 2005 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 36. Ст. 4191.
37. Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи : постановление Правительства Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 867 (в ред. от 23 декабря 2002 г.). // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 32. Ст. 3911.
 38. О концепции модернизации образования на период до 2010 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-р // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. II). Ст. 119.
 39. Об утверждении положения о получении общего образования в форме экстерната : постановление Министерства образования Российской Федерации от 23 июня 2000 г. № 1884 (в ред. от 1 февраля 2005 г.) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2000. № 29.
 40. Об утверждении типового положения о студенческом общежитии образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации : постановление Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31 мая 1995 г. № 4 // Российские вести. № 164.1995.
 41. Об использовании дистанционных образовательных технологий : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2005 г. № 137 // Российская газета. 2005. № 179.
 42. О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2005 г. № 40 // Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. 2005. № 4.
 43. Об утверждении Типового положения о филиалах федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования (высших учебных заведе-

- ний) : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2005 г. № 297 (ред. от 23 августа 2007 г.) // Российская газета. 2005. № 294.
44. «Об утверждении Инструкции о порядке выдачи документов государственного образца о высшем профессиональном образовании, заполнении и хранении соответствующих бланков документов : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 марта 2005 г. № 65 (ред. от 1 апреля 2008 г.) // Российская газета. 2005. № 84.
45. Об утверждении Порядка приема в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения среднего профессионального образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2009 г. № 4 (в ред. от 26 мая 2009 г.) // Российская газета. 2009. № 20.
46. Об утверждении порядка проведения единого государственного экзамена : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 57 // Российская газета. 2009. № 55.
47. Об утверждении положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации : приказ Министерства образования Российской Федерации от 25 марта 2003 г. № 1155 // Российская газета. 2003. № 91.
48. Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования : приказ Министерства образования Российской Федерации от 25 марта 2003 г. № 1154 // Российская газета. 2003. № 108.
49. Об утверждении положения об экстернате в государственных, муниципальных высших учебных заведениях Российской Федерации : приказ Министерства образования Российской Федерации от 14 октября 1997 г. № 2033 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 1997. № 23.
50. О реализации образовательных программ среднего профессионального образования : приказ Министерства образования Российской Федерации от 15 апреля 1997 г. № 722 (ред. от 29 мая 1997 г.) // Образование в документах. 1997. № 12.

51. Об утверждении порядка реализации сокращённых и ускоренных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования : приказ Министерства образования Российской Федерации от 14 ноября 2001 г. № 3654 // Российская газета. 2002. 15 января.
52. Об утверждении Типового положения о филиалах государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования : приказ Министерства образования Российской Федерации от 25 июля 2005 г. // Российская газета. 2000. № 165.
53. Об утверждении Порядка перевода студентов из одного среднего специального учебного заведения в другое среднее специальное учебное заведение и из высшего учебного заведения в среднее специальное учебное заведение : приказ Министерства образования Российской Федерации от 20 декабря 1999 г. // Российская газета. 2000. № 78.
54. Об утверждении положения об итоговой аттестации выпускников учреждений начального профессионального образования и положения о получении начального профессионального образования в форме экстерната : приказ Министерства образования Российской Федерации от 1 ноября 1995 г. № 563 // Российские вести. 1996. 18 апреля.
55. Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования : приказ Министерства образования Российской Федерации от 28 ноября 2008 г. № 362 (в ред. от 30 января 2009 г.) // Российская газета. 2009. № 15.
56. Об утверждении положения о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений : приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 мая 1998 г. № 1327 (в ред. от 11 августа 2000 г.) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 1998. № 21.
57. Об утверждении порядка перевода студентов из одного высшего учебного заведения Российской Федерации в другое : приказ Министерства общего и профессионального образова-

- ния Российской Федерации от 24 февраля 1998 г. № 501 (в ред. от 26 марта 2001 г.) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 1998. № 9.
58. О порядке предоставления академических отпусков : приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 5 ноября 1998 г. № 2782 // Российская газета. 1999. № 97.
59. Методические рекомендации по заключению договоров для оказания платных образовательных услуг в сфере образования : письмо Министерства образования Российской Федерации от 01 октября 2002 г. № 31ю-31нн-40/31-09 // Официальные документы в образовании. 2002. № 32.

Список рекомендуемой литературы:

1. Агеев, С.А. О взаимосвязи организационно-правовых форм экономики учебных заведений // Законодательство и экономика. 1999. № 7. С. 79-83.
2. Акбаев, А.А. Осуществление прав граждан Российской Федерации на образование : конституционные гарантии и социально-экономическое обеспечение / А.А. Акбаев. М., 1999. 160 с.
3. Акчурин, З.Х. Докторами не рождаются. Докторами становятся // Право в Вооруженных Силах. 2003. № 7. С. 9-12.
4. Андрющенко, В.А. Защита прав студентов и учащихся / В.А. Андрющенко ; под ред. Л.Ю. Грудциной. М., 2005. 224 с.
5. Аникина, М.Л. Обеспечение учащихся питанием // Учет в сфере образования. 2004. № 1. С. 19-22.
6. Бакина, С.И. Организация кружков и секций // Учет в сфере образования. 2005. № 3. С. 30-32.
7. Барабанова, С. Законодательство и образование : быть ли в России Кодексу об образовании // Высшее образование в России. 2008. № 2. С. 79-82.
8. Барабанова, С. Образовательное законодательство : (проблемы кодификации) // Высшее образование в России. 2004. № 9. С. 142-148.
9. Барабанова, С. Размышления у парадного подъезда : авторский комментарий к Федеральному закону // Высшее образование в России. 2007. № 9. С. 34-38.

10. Безгубова, Т. Негосударственное образовательное учреждение : отражение операций, связанных с оказанием платных услуг // Финансовая газета. 2004. № 15. С. 2.
11. Белозёров, А. Платное образование и законодательство о защите прав потребителей // Российская юстиция. 2003. № 12. С. 7-8.
12. Бендешевская, В. Учебный процесс. Налогообложение образовательных учреждений // Двойная запись. 2005. № 9. С. 17-23.
13. Бердашкевич, А. Комментарий к Федеральному закону «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании» // Народное образование. 2007. № 7. С. 253-256.
14. Бердашкевич, А. О кодификации законодательства Российской Федерации в области образования // Народное образование. 2007. № 8. С. 255-262.
15. Бережная, А. Где лучше учиться // Двойная запись. 2003. № 5. С. 29-32.
16. Богданов, Е.А. Участие образовательных учреждений в гражданском обороте // Законодательство. 2008. № 9. С. 49-58.
17. Болотова, Е.Л. Правовая подготовка педагогов в условиях реформы системы образования // Высшее образование сегодня. 2006. № 11. С. 79-82.
18. Вавилов, А. Комментарий к Федеральному закону «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании» // Народное образование. 2007. № 7. С. 257-259.
19. Васильева, Л.Н. Конституция Российской Федерации о сохранении и развитии родных языков народов России // Журнал российского права. 2004. № 6. С. 69-72.
20. Васильева, Л.Н. Международное право и законодательство Российской Федерации о праве граждан на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения // Журнал российского права. 2001. № 3. С. 33-42.
21. Васина, Ю.В. Оформление договора о платном образовании // Учет в сфере образования. 2003. № 3. С. 19-22.
22. Вахрушина, М. Управленческий анализ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность // Экономика и жизнь. 2001. № 25. С. 15-20.

23. Вифлеемский, А. Судебная практика как отражение тенденций государственной политики в сфере образования // Народное образование. 2006. № 7. С. 22-28.
24. Вифлеемский, А. Уголовное дело для директора школы // Народное образование. 2007. № 7. С. 73-79.
25. Вифлеемский, А.Б. Оплата труда в дошкольном образовательном учреждении / А. Б. Вифлеемский, О. В. Чиркина. М., 2004. 139 с.
26. Вифлеемский, А.Б. Что это такое – индивидуальная педагогическая деятельность? // Учет в сфере образования. 2002. № 2. С. 35-42.
27. Власов, В.И. Постатейный комментарий к Закону РФ «О занятости населения в Российской Федерации» / В.И. Власов, О.М. Крапивин. М., 2004. 230 с.
28. Волчанская, Л.М. Динамика договора возмездного оказания образовательных услуг // Юридическое образование и наука. № 2. 2002. С. 51-55.
29. Волчанская, Л.М. Определить в законе форму и содержание договора оказания образовательных услуг // Российская юстиция. 2002. № 9. С. 41-45.
30. Воробьева, Л.П. Учет предпринимательской деятельности // на примере особенностей деятельности детских садов, школ, школ-интернатов, музыкальных школ и др.) // Советник бухгалтера социальной сферы. 2005. № 7-8. С. 28-35.
31. Воскобойникова, Е. Кредит на образование: утраченные иллюзии // Адвокат. 2003. № 11. С. 43-48.
32. Гайворонская, О.В. Образовательное учреждение : как платить налоги // Российский налоговый курьер. 2005. № 18. С. 48-55.
33. Галимова, Г.А. О налогообложении образовательных учреждений // Финансы. 2002. № 8. С. 14-21.
34. Гаркуша, В. Как выбрать правильную систему дистанционного обучения // Финансовая газета. 2004. № 46. С. 5.
35. Гейц, И.В. Особенности работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры // Консультант бухгалтера. 2003. № 10. С. 15-16.

36. Гетьман, В.Г. К вопросу разработки нового поколения государственного образовательного стандарта // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2004. № 20. С. 21-25.
37. Голенко, Е.Н. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением в образовательных учреждениях // Право в Вооруженных Силах. 2003. № 5. С. 34-38.
38. Голосов, О.В. Встречи преподавателей ВУЗов // Аудиторские ведомости. 2005. № 11. С. 20-25.
39. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики / А.Д. Гонеев. М., 1999. 200 с.
40. Гордеева, Н.А. Право и реформирование науки. Проблемы и решения / Н.А. Гордеева, М.М. Филь. М., 2005. 243 с.
41. Гришин, Д.В. Подлежит ли призыву в армию 18-летний ученик? // Право в Вооруженных Силах. 2004. № 1. С. 20-23.
42. Грудцына, Л.Ю. Правовое регулирование охраны и защиты прав несовершеннолетних // Адвокат. 2005. № 8. С. 18-22.
43. Дегтярев, С.Л. Юридическая клиника и современное юридическое образование в России : учебно-практическое пособие. М., 2004. 247 с.
44. Дмитриев, А. А. Проблемы нормативно-правового обеспечения специального (коррекционного) образования в регионе // Коррекционная педагогика. 2008. № 2. С. 5-12.
45. Донин, Ю.Л. Налогообложение образовательных учреждений в 2005 году // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2005. № 13. С. 13-18.
46. Евмененко, Т.О. Платите за обучение? Получите льготу! // Учет в сфере образования. 2001. № 3. С. 31-37.
47. Евтушенко, И. В. Нормативно-правовое обеспечение деятельности специальных (коррекционных) учреждений // Коррекционная педагогика. 2008. № 4. С. 13-19.
48. Евтушенко, И. В. Формирование профессионально-правовой компетентности учителя-дефектолога // Коррекционная педагогика. 2008. № 1. С. 57-66.
49. Елшина, В.В. Нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность // Финансовая газета. 1999. № 12. С. 12.

50. Ермошин, Г. На пути в европейское правовое пространство // Высшее образование в России. 2004. №9. С. 149-153.
51. Ермошин, Г.Т. Как формируется законодательство субъектов Российской Федерации в сфере образования // Журнал российского права. 2000. № 8. С. 71-77.
52. Жукова, Т.В. Проблемы договорного регулирования возмездного оказания образовательных услуг // Юрист. 2003. № 8. С. 18-22.
53. Журавлева, А. Образование на перспективу. Как стать финансовым аналитиком // Двойная запись. 2005. № 6. С. 23-26.
54. Загородняя, Е. Ю. Перемен. Мы ждем перемен // Инновации в образовании. 2007. № 2. С. 119-121.
55. Закон «Об образовании» изменится : интервью с С.Б. Хмельковым, главным специалистом по правовым вопросам ЦК профсоюзов работников образования и науки // Учет в сфере образования. 2004. № 4. С. 38-42.
56. Звоненко, Д.П. Вышли правила оказания платных образовательных услуг // Учет в сфере образования. 2001. № 4. С. 58-65.
57. Земляченко, С.В. Почему у бюджетных образовательных учреждений стало меньше целевых средств // Учет в сфере образования. 2000. № 4. С. 19-24.
58. Зимняя, Н.А. Комментарий к Закону Российской Федерации «Об образовании» / Н.А. Зимняя. М., 2000. 346 с.
59. Зорин, А.С. О некоторых проблемах получения послевузовского образования // Право в Вооруженных Силах. 2005. № 8. С. 27-34.
60. Иванов, А.В. Как вернуть деньги, потраченные на обучение // Главбух. 2003. № 22. С. 39-43.
61. Ивашевский, С. Высшее образование: идеалы культуры и правовые нормы // Высшее образование в России. 2008. № 6. С. 169-171.
62. Казакова, Е.В. Ликвидация образовательного учреждения // Учет в сфере образования. 2004. № 3. С. 37-44.
63. Кванина, В.В. О некоторых направлениях реформы высшего образования // Законодательство и экономика. 2005. № 8. С. 49-54.

64. Кобринский, А. Образовательная политика и законотворчество : (1990-е годы) // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 156-159.
65. Козлова, Е.А. Получение денег от родителей учеников // Учет в сфере образования. 2005. № 1. С. 69-74.
66. Колгина, О. Дистанционное обучение : возможности и реальный опыт // Финансовая газета. 2004. № 34. С. 8.
67. Колеватова, О.А. Учет и налогообложение арендных операций в бюджетных учреждениях // Бухгалтерский учет. 2001. № 14. С. 15-19.
68. Комментарий к закону Российской Федерации «Об образовании» / отв. ред. А. Н. Козырин, В. В. Насонкин. М., 2006. 509 с.
69. Комментарий к Закону Российской Федерации «Об образовании» / под ред. В.И. Шкатуллы. М., 1998. 274 с.
70. Комментарий к Конституции Российской Федерации / под ред. Л.А. Окунькова. М., 1996. 450 с.
71. Комментарий к Федеральному закону Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» / под ред. В.М. Сырых, Е.В. Буслова. М, 1998. 313 с.
72. Комментарий к Федеральному закону Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» / под ред. Н.А. Игнатюк. М., 2002. 147 с.
73. Лемберский, М. Дистанционное обучение в крупных компаниях // Финансовая газета. 2005. № 15. С. 10.
74. Лозовская, С.О. Виды деятельности образовательного учреждения нужно указать в уставе // Учет в сфере образования. 2001. № 3. С. 19-24.
75. Ломов, А. Концепция создания правового пространства образовательного учреждения // Директор школы. 2007. № 9. С. 89-91.
76. Макарова, Е. Научили на свою голову... // Расчет. 2004. № 4. С. 15-19.
77. Макарова, Е.М. Платные услуги государственных вузов // Бюджетный учет. 2005. № 1. С. 39-43.
78. Масютина, Е.В. Как зарегистрировать образовательное учреждение // Учет в сфере образования. 2004. № 1. С. 25-30.

79. Матюшева, Т.Н. Право на образование граждан Российской Федерации / Т.Н. Матюшева // Права человека в России : время надежд и разочарований : Материалы докладов науч. – практ. конф. Ростов-на-Дону, 1998. 364 с.
80. Международное законодательство об образовании : сб. документов. М., 1994. 479 с.
81. Международные акты о правах человека : сб. документов. М., 1998. 443 с.
82. Морозова, В. С. К вопросу о присоединении России к Болонскому процессу // Международное публичное и частное право. 2008. № 1. С. 4-6.
83. Морозов, И. Информационные технологии и обучение // Финансовая газета. 2004. № 19. С. 12.
84. Мужичкова, Н. Собираем сотрудников на курсы // Московский бухгалтер. 2005. № 8. С. 59-63.
85. Настольная книга руководителя дошкольного образовательного учреждения. М., 2002. 257 с.
86. Наумов, В.Б. Дистанционное обучение в России: юридические вопросы оплаты за образовательные услуги // Право и экономика. 2005. № 9. С. 23-30.
87. Огиренко, Е.А. Как оформить обучение работника, чтобы сэкономить на налогах? // Главбух. 2004. № 21. С. 54-59.
88. Оплата труда преподавателей учреждений среднего профессионального образования, не проводивших учебные занятия в связи с карантином? // Бюджетный учет. 2005. № 6. С. 49-53.
89. Орлова, Е.В. Договор возмездного оказания услуг: как избежать налоговых ошибок? / Е.В. Орлова. М., 2003. 175 с.
90. Основные итоги работы системы образования в 2002 году по реализации концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2003. 112 с.
91. Панченко, Ю.Н. Проводим консультационные семинары // Учет в сфере образования. 2002. № 4. С. 29-33.
92. Пекарева, Ю. Как совместить...несовместимое (о предпринимательской деятельности образовательных учреждений) // Бизнес-адвокат. 2000. № 18. С. 16-23.

93. Перевалов, В.Д. Проблемы финансирования и налогообложения государственных вузов // Юридическое образование и наука. 2003. № 1. С. 36-41.
94. Петров, А. Когда подросток исключен из школы... // Российская юстиция. 1999. № 1. С. 15-18.
95. Петров, В.Н. Право на образование и образовательное право // Права человека в условиях становления гражданского общества : Материалы междунар. науч.-практ. конф. Курск, 1997. С. 16-25.
96. Пискарева, Ю.М. Особенности регулирования труда педагогических работников // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2004. № 24. С. 33-38.
97. Пичугина, Е.П. Право на образование в СССР / Е.П. Пичугина. М., 1957. 200 с.
98. Погосбеков, Д.Д. Услуги учащихся и вмененный налог // Учет в сфере образования. 2005. № 2. С. 8-18.
99. Покладова, Т.А. Комментарий к Федеральному закону Российской Федерации «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» / Т.А. Покладова, О.В. Секачева, С.А. Чирков и др. М, 2005. 356 с.
100. Порфирьев, А.И. Свобода доступа к образованию в России // Юридическое образование и наука. 2002. № 3. С. 23-31.
101. Постатейный комментарий к Закону Российской Федерации «Об образовании» / под ред. А.Н. Козырина, В.В. Насонкина. М., 2005. 477 с.
102. Права человека : сб. документов. М., 1989. 300 с.
103. Пчелинцева, Л.М. Правовые аспекты воспитания и обучения несовершеннолетних // Журнал российского права. 2003. № 2. С. 28-35.
104. Репринцев, Д. Правоотношения в сфере педагогического труда // Высшее образование в России. 2004. № 9. С. 154-158.
105. Рогаткин, Д. Школа – территория закона // Народное образование. 2006. № 5. С. 190-197.
106. Рожков, А.И. Принят Федеральный закон о ЕГЭ. Какие изменения он принес? // Директор школы. 2007. № 3. С. 93-97.
107. Рожков, А. Правовое обеспечение платных образовательных услуг // Народное образование. 2006. № 10. С. 145-150.

108. Румянская, С.В. Аттестация педагогов // Учет в сфере образования. 2005. № 3. С. 38-44.
109. Рыбакова, В.В. О реализации конституционного права граждан Российской Федерации на образование // Российский юридический журнал. 2008. № 3. С. 43-48.
110. Саатчян, Г. Внедрение систем дистанционного обучения: доходы и расходы // Финансовая газета. 2005. № 23. С. 18-19.
111. Савелов, О.П. Некоторые новшества законодательства Российской Федерации в области образования // Юридическое образование и наука. 2003. № 1. С. 13-18.
112. Седова, И. Диплом за три дня // Расчет. 2004. № 5. С. 5-10.
113. Семеусов, В. Предпринимательская деятельность в вузе // Российская юстиция. 2000. № 10. С. 8-13.
114. Серегина, В.П. Юридический статус научно – общественной аттестации в России // Юридическое образование и наука. 2002. № 1. С. 44-48.
115. Соколова, М. Среднее специальное против высшего? // Московский бухгалтер. 2004. № 11. С. 14-21.
116. Спектор, Е.И. Правовое регулирование режима аккредитации // Право и экономика. 2004. № 1. С. 28-35.
117. Степанова, В. Правовые аспекты доходной деятельности образовательного учреждения // Народное образование. 2007. № 10. С. 175-187.
118. Тищенко, А.Г. Учись, студент? // Право в Вооруженных Силах. 2002. № 4. С. 25-30.
119. Туманова, Л. Сделать образование практическим (об опыте «юридических клиник») // Российская юстиция. 1999. № 5. С. 8-18.
120. Уруков, В.Н. Правовое регулирование предпринимательской деятельности государственных образовательных учреждений // Право и экономика. 2007. № 8. С. 33-38.
121. Устинова, Т.Д. Образовательная деятельность без лицензии : вопросы квалификации // Законодательство. 2004. № 12. С. 43-50.
122. Хмельков, С.Б. Кто в ответе за травму ученика // Учет в сфере образования. 2005. № 1. С. 57-68.

123. Чекмаева, О.В. О некоторых вопросах правового регулирования военной подготовки несовершеннолетних граждан в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования и военных оркестрах // Право в Вооруженных Силах. 2005. № 4. С. 46-48.
124. Шишкоедова, Н.Н. Реализация продукции, изготовленной учащимися // Учет в сфере образования. 2004. № 2. С. 78-83.
125. Шкатулла, В.И. Договор об образовании : значение и содержание // Журнал российского права. 2000. № 10. С. 53-58.
126. Шкатулла, В.И. Образовательное право / В.И. Шкатулла. М., 2001. 631 с.
127. Эрделевский, А.М. Правовые аспекты школьного экстерната // Журнал российского права. 2001. № 10. С. 44-50.
128. Юнисова, О.С. Новогодний праздник в учебном заведении // Учет в сфере образования. 2004. № 4. С. 64-69.

Учебное издание

Киндяшова Анна Сергеевна

Образовательное право

Конспект лекций

Технический редактор: Г. В. Белозёрова
Ответственный за выпуск: Л. В. Домбраускайте

Бумага: офсетная
Печать: трафаретная
Усл. печ. л.: 5,81
Уч. изд. л.: 4,19

Сдано в печать: 16.11.2010
Формат: 84×60/16
Заказ: 950/у
Тираж: 100 экз.

Издательство Томского государственного педагогического университета
634041, г. Томск, ул. Киевская, 60
Отпечатано в типографии Издательства ТГПУ
г. Томск, ул. Герцена, 49. Тел.: 52–12–93
E-mail: tipograf@tspu.edu.ru