

**Министерство образования Российской Федерации
Томский государственный педагогический университет
Институт профессиональной подготовки ТГПУ**

ПЕДАГОГИКА: ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Томск 2004

ББК 74.202 я73
П 33

Печатается по решению
учебно-методического совета
Томского государственного
педагогического университета

П 33 ПЕДАГОГИКА: Общие основы педагогики. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов / Составитель Е.С. Гвоздева. Томск: Центр учебно-методической литературы Томского государственного педагогического университета, 2004. 16 с

Изложены методические рекомендации по освоению ряда теоретических вопросов общих основ педагогики. Предназначены для самостоятельной работы студентов педагогических вузов.

Рецензенты:

А.П.Беликова, д.п.н., проф., зав. кафедрой педагогики Горно-Алтайского государственного университета;

Н.Ф.Булгакова, к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики Томского областного института повышения квалификации работников образования.

- © Томский государственный педагогический университет, 2004
- © Е.С.Гвоздева, составление, 2004

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации предназначены для успешного самостоятельного освоения студентами очной и заочной форм обучения основных теоретических положений одного из разделов дисциплины «Педагогика» – «Общие основы педагогики». Весь материал представлен в четырех блоках, где рассматриваются наиболее общие вопросы данного раздела педагогики.

«Общие основы педагогики» дают представление о предмете, структуре, категориальном аппарате, методологии педагогической науки и методах педагогического исследования.

Для более глубокого рассмотрения предложенных проблем приводится список рекомендуемой литературы.

ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

Педагогика – совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение; наука о воспитании человека; раскрывающая сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности.

В начале XVII в. педагогика выделилась в самостоятельную науку из системы философских знаний.

Каждая наука имеет свой предмет. И.Ф. Харламов определяет предмет педагогической науки следующим образом: «исследование сущности формирования и развития человеческой личности и разработка на этой основе теории и методики воспитания как специально организованного педагогического процесса». На основе этого определения можно обосновать проблемы, функции и задачи педагогической науки. Различают теоретическую и технологическую функции, которые органично связаны.

Теоретическая функция	Технологическая функция
Каждая реализуется на 3 уровнях:	
<p>1. Описательный (объяснительный) – изучение передового и новаторского педагогического опыта.</p> <p>2. Диагностический – выявление состояния педагогических явлений, успешности деятельности педагога и учащегося; установление условий и причин их объясняющих.</p> <p>3. Прогностический – экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования</p>	<p>1. Проективный - разработка соответствующих методических материалов (учебный план, программа и т.д.), которые воплощают теоретические концепции и определяют план деятельности педагогов, воспитателей, ее содержания и характер.</p> <p>2. Преобразовательный – внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции.</p> <p>3. Рефлексивный и корректировочный – оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующую коррекцию во взаимодействии научной и практической деятельности</p>

Педагогика – очень сложная и многогранная наука. С накоплением информации, знаний, в результате ее развития постепенно **складывается система педагогических наук**, объединяющая отдельные отрасли и специальные научные дисциплины, такие как: **общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методика изучения отдельных предметов, специальная педагогика, история педагогики** и др.

Педагогика, как и любая другая наука, развивается в тесной взаимосвязи с различными науками. Перечень их довольно велик, рассмотрим только некоторые из них. Например, **философия** помогает *определить смысл и цели* воспитания, правильно учитывать действие общих закономерностей человеческого бытия и мышления, дает возможность находить опорные методологические положения для развития педагогической науки, снабжают информацией об изменениях в науке и обществе, что помогает корректировать направленность воспитания. **Физиология человека** составляет основу для понимания биологической сущности человека и раскрывает картину материально-энергетического развития ребенка, исследуя жизнедеятельность целостного организма и его отдельных частей, функциональные системы (развитие и типологию нервной системы, развития и функционирование органов чувств, опорно-двигательного аппарата и т.д.). **Психология**, изучающая свойства человеческой природы, ее естественные потребности и возможности, механизмы и законы психической деятельности, закономерности развития психики человека, помогает понять педагогической науке эффективность воспитательных воздействий, которые приводят к намеченным изменениям во внутреннем мире и поведении человека.

КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ ПЕДАГОГИКИ

Основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения, принято называть педагогическими **категориями** (гр. *kategoria* – суждение, определение). К категориям относятся наиболее емкие и общие понятия, отражающие сущность науки, ее устоявшиеся и типичные свойства. В любой науке категории выполняют ведущую роль, они пронизывают все научное знание и как бы связывают его в центральную систему. Знание категориального аппарата любой науки позволяет сформировать целостное представление о данной научной области и ее специфике в отличие от смежных наук (о предмете, объекте и структуре науки, ее методологии и методике исследования).

К основным педагогическим категориям относятся - воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс (иногда в этот перечень включают понятия «педагогическая технология», «знания», «умения», «навыки», «воспитательные отношения» и т.д.). Педагогика также оперирует и некоторыми общенаучными категориями – развитие и формирование.

В педагогике выделяют стержневое понятие, которое обозначает всю изучаемую область, и отличает ее от предметных областей других наук – это **педагогический процесс (ПП) - специально организованное** взаимодействие педагогов и воспитанников по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии. Таким образом, он обозначает весь комплекс явлений, которые изучаются педагогикой, а с другой стороны, - выражает сущность этих явлений. Педагогический процесс неразрывно связан со всеми другими общественными процессами (экономическим, политическим, нравственным, культурным и т.д.). Его сущность, содержание и направленность зависят от состояния общественных процессов, реального взаимодействия производительных сил и производственных отношений.

Педагогический процесс с позиций системного подхода рассматривается как **педагогическая система** (часть социальной системы). В этой связи под педагогической системой понимают множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном ПП.

Структурные компоненты педагогической системы в своей основе адекватны компонентам педагогического процесса, рассматриваемого как система. Тем не менее, эти два понятия не идентичны. Взаимосвязи таких компонентов, как педагоги и воспитанники, содержание образования и его средства, порождают реальный педагогический процесс как динамическую систему. Они необходимы и достаточны для возникновения любой педагогической системы. Детерминантой возникновения педагогических систем является цель образования как совокупность требований общества в сфере духовного воспроизводства, как социальный заказ. В содержании образования она педагогически интерпретируется в связи с учетом, например, возраста воспитанников, уровня их личностного развития, развития коллектива и т.д. Таким образом, цель, будучи выражением заказа общества и интерпретированная в педагогических терминах, выступает в роли системообразующего

фактора, а не элемента педагогической системы, т.е. внешней силы по отношению к ней. Педагогическая система создается с ориентацией на цель. Способами (механизмами) функционирования педагогической системы в педагогическом процессе являются обучение и воспитание. От их педагогической инструментальной заготовки зависят те внутренние изменения, которые происходят как в самой педагогической системе, так и в ее субъектах – педагогах и воспитанниках.

Воспитание (одна из основных категорий в педагогике) – целенаправленное формирование личности на основе формирования: 1) определенных отношений к предметам, явлениям окружающего мира; 2) мировоззрения; 3) поведения (как проявления отношений и мировоззрения). Его также рассматривают как социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производственному труду. Поэтому, характеризуя объем понятия, выделяют **воспитание в широком социальном смысле, включая в него** воздействие на личность общества в целом (некоторые авторы отождествляют его с процессом социализации), и **воспитание в узком смысле** – как целенаправленную деятельность, призванную сформировать систему качеств личности, взглядов и убеждений; это специально организованное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс. **Воспитание** часто трактуется **в еще более локальном значении** – как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи (например, воспитание определенных черт характера, познавательной активности и т.д.).

Социализация – процесс полной интеграции личности в социальную систему, в ходе которой происходит ее приспособление к культурным, психологическим и социологическим факторам или преодоление ею негативных влияний среды, мешающих саморазвитию и самоутверждению. Воспитание в отличие от социализации (воспитание в широком смысле), происходящей в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, рассматривается как процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации (воспитание в узком смысле). Сущностный смысл социализации (в широком смысле) раскрывается на пересечении таких ее процессов, как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация. Социализация – это непрерывный процесс, длящийся в течение всей жизни.

В процессе воспитания через передачу накопленного опыта предшествующих поколений осуществляется развитие личности.

Развитие – это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических, психических, социальных и духовных начал человека. Развитие связано с постоянными и непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое.

Формирование – процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экономических, социальных, психологических, экологических, нравственных и др. Формирование (в отличие от развития) подразумевает некую законченность человеческой личности, достижение уровня зрелости, устойчивости.

Важная функция воспитания – передача новому поколению накопленного человечеством опыта – осуществляется через образование. **Образование** представляет собой определенную сторону воспитания, которая составляет систему научных и культурных ценностей, накопленных предшествующими поколениями, и передается в специально организованных образовательных учреждениях. В буквальном смысле слово «образование» означает создание образа, некую завершенность воспитания в соответствии с определенной возрастной ступенью, т.е. трактуется как результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков (ЗУН), отношений и способов мышления, которыми овладел обучаемый. Главный критерий образованности – системность знаний и мышлений, проявляющиеся в том, что человек способен самостоятельно восстанавливать недостающие звенья в системе знаний с помощью логических рассуждений. В образовании выделяют процессы, которые обозначают непосредственно сам акт передачи и усвоения опыта. Это ядро образования – обучение. **Обучение** – специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направлены на усвоение ЗУН, формирование мировоззрения, раскрытие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

Человек – это не сосуд, куда «сливается» опыт человечества, он сам способен этот опыт приобретать и придумывать что-то новое. Поэтому к основным факторам развития человека относят **самовоспитание**. **Человек с момента рождения становится** социальным существом. Формирование его характера, поведения, личности в целом, как уже указывалось, определяется всей совокупностью социальных факторов. Не менее важна и встречная активность личности, получившая название самовоспитания. Самовоспитание – это процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством

внутренних, душевных факторов, обеспечивающих развитие; это систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности. Работа над собой начинается с осознания и принятия объективной цели как субъективного, желательного мотива своей деятельности.

Педагогическая деятельность – особый вид социальной (профессиональной) деятельности, направленной на реализацию целей образования; в рамках педагогической системы это взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества задач. Именно педагогическая задача является единицей педагогического процесса, для решения которой на каждом конкретном его этапе организуется педагогическое взаимодействие. **Педагогическая задача** – это материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью. **Педагогическая технология** – последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением определенной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения педагогических задач: структурирования и конкретизации целей педагогического процесса; преобразования содержания образования в учебный материал; анализа межпредметных и внутрипредметных связей; выбора методов, средств и организационных форм педагогического процесса и т.д.

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Наука может развиваться лишь в том случае, если она будет пополняться новыми фактами. Для того чтобы продуктивно развиваться, любая наука должна опираться на определенные положения, дающие правильные представления о феноменах, которые она изучает. В роли таких положений выступают методология и теория. **Методология педагогической науки** – учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности.

В структуре методологического знания Э.Г. Юдин различает 4 уровня:

- **философский (общие принципы познания** и категориальный строй науки в целом);
- **общенаучный** (теоретические концепции, применяемые ко всем

или к большинству дисциплин);

- **конкретнонаучный** (совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в определенной научной дисциплине);

- **технологический** (методика и техника исследования; набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку).

Все уровни методологии образуют сложную систему. Так, первые три уровня позволяют определить следующие подходы к процессу познания и преобразования педагогической действительности:

- **антропологический подход** - в педагогической науке его впервые обосновал **К.Д. Ушинский**, который говорил о необходимости системного использования данных всех наук о человеке как предмете воспитания и их учете при построении и осуществлении педагогического процесса;
- **личностный подход** – это научный подход, который при конструировании и осуществлении педагогического процесса определяет ориентацию на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности;
- **культурологический подход** – в данном случае культура понимается как специфический способ человеческой деятельности, она задает и предопределяет направленность вида деятельности, ее особенностей и результатов;
- **деятельностный подход** - требует перевода ребенка в позицию субъекта познания, труда, общения или какой-либо деятельности;
- **системный подход** - его **сущность** заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии, движении;
- **этнопедагогический подход** - предполагает проявление единства интернационального (общечеловеческого), национального и индивидуального;
- **диалогичный (полисубъектный) подход** – в основу положено понимание того, что человек значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность; необходимо учитывать активность личности, ее потребности в самосовершенствовании;
- **аксиологический подход** - научный подход, где человек рассматривается как высшая ценность общества и самоцель

общественного развития.

Под *методами педагогических исследований* понимают совокупность приемов и операций, направленных на изучение педагогических явлений и решение разнообразных научно-педагогических проблем.

Как правило, выделяют **3 группы методов исследования:**

<i>теоретические методы исследования</i>	<i>эмпирические методы исследования</i>	<i>методы статистической обработки полученных данных (методы количественной и качественной обработки данных)</i>
Изучение и анализ литературы; сравнительно-исторический анализ; восхождение от абстрактного к конкретному; моделирование	Эксперимент; наблюдение; изучение и обобщение передового педагогического опыта; беседа; интервьюирование; анкетирование; тестирование; социометрическое исследование; изучение школьных документов и результатов деятельности воспитуемых; метод обобщения независимых характеристик	Метод среднего арифметического; метод медианы; рейтинг; ранжирование; шкалирование

К *особенностям исследования педагогических явлений и процессов* относят: 1) неоднозначность их протекания; 2) неповторимость; 3) длительность; 4) массовость; 5) объективность; 6) разносторонность; 7) систематичность; 8) исследования не должны противоречить нравственным и этическим нормам, не должны наносить вред развитию и здоровью исследуемых детей.

ПОНЯТИЕ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Педагогический процесс (ПП) реально существует как научно обоснованная, развивающаяся и совершенствующаяся система, опирающаяся на законы воспитания, творчество педагогов и динамику возрастного изменения детей. Его можно представить как движение от целей образования к результатам образования путем обеспечения единства обучения и воспитания. Сущностными характеристиками ПП являются:

- **целостность** как внутреннее единство его компонентов, относительная их автономность;
- **целенаправленность**;
- **двусторонность**.

Педагогический процесс, по мнению Е.Л. Белкина, состоит из 6 взаимосвязанных элементов: цели обучения и воспитания, содержания обучения и воспитания, технологии обучения и воспитания (методы, приемы, формы), организационных форм, педагога, ученика. Н.В. Кузьмина определяет педагогический процесс как систему из 5 компонентов: цели обучения, преподавателя, учащегося, учебной информации и средств педагогической коммуникации. Исходя из различных классификаций педагогического процесса, можно выделить:

- **целевой компонент** – в рамках которого формулируются цели образования и воспитания;
- **стимулирующе-мотивационный компонент** – обуславливает выработку методов стимулирования деятельности воспитанников с учетом их мотивации;
- **содержательный компонент** – подразумевает отбор содержания образования и воспитания;
- **операционно-деятельностный компонент** – отвечающий за формирование системы методов и приемов, форм и средств по достижению результатов образования и воспитания;
- **аналитико-результативный компонент** - в рамках которого сопоставляются цели и результаты педагогической деятельности, содержание, способы и формы их достижения.

И.П. Подласый выделяет 3 главных **этапа педагогического процесса**: подготовительный, основной, заключительный. **На этапе подготовки педагогического процесса** создаются надлежащие условия для протекания процесса в заданном направлении и с заданной

скоростью. На этом этапе решаются следующие важные задачи: целеполагание, диагностика условий, прогнозирование достижений, проектирование и планирование развития процесса. **Этап осуществления педагогического процесса** И.П. Подласый предлагает рассматривать как относительно обособленную систему, включающую в себя важные взаимосвязанные элементы: постановка и разъяснение целей и задач предстоящей деятельности; взаимодействие педагогов и учеников; использование намеченных методов, средств и форм педагогического процесса; создание благоприятных условий; осуществление разнообразных мер стимулирования деятельности школьников; обеспечение связи педагогического процесса с другими процессами. **Завершающий цикл педагогического процесса** – анализ достигнутых результатов.

Педагогический процесс выполняет следующие функции: **функцию информатизации** (т.е. формирует систему научных знаний об обществе, природе, технике, способах познания человека); **воспитательную функцию** (отвечает за формирование мировоззрения человека, системы личностных ценностей и отношений) и **развивающую функцию** (ее реализация способствует развитию умственной, эмоциональной, волевой, физической, нравственной и других сфер личности человека).

ЛИТЕРАТУРА

1. Подласый И.П. Педагогика. М., 1996.
2. Педагогика /Под ред. П.И.Пидкасистого. М., 1996.
3. Харламов И.Ф. Педагогика. М., 1997.
4. Педагогика. Учеб. Пособие/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М., 1998
5. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. М., 1998.
6. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Москва - Ростов-на-Дону, 1999.
7. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. Ростов-на-Дону, 1999.
8. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. Минск, 1999.
9. Айсмондас Б.Б. Теория обучения: Схемы и тесты. М., 2002.
10. Российская педагогическая энциклопедия (В 2-х т.). М., 1993, Т. 1. 1999, Т.2.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Педагогика как наука. Система педагогических наук	4
Категориальный аппарат педагогики	5
Методология педагогической науки и методы педагогических исследований	9
Понятие целостного педагогического процесса	12
Литература	14

Учебное издание

Е.С. Гваздева, составитель

**ПЕДАГОГИКА:
ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Ответственный за выпуск: Л.В. Домбраускайте

Подписано в печать: 26.03.2004

Заказ: 021/У

Сдано в печать: 06.04.2004

Формат: 60x84/16

Тираж: 3000

Уч.изд.л.: 0,58

Печать: трафаретная

Усл.п.л.:1

Бумага: офсетная

Центр учебно-методической литературы
Томского государственного педагогического университета
634041, г. Томск, пр.Комсомольский, 75
Тел. (3822) 52-12-93, факс (3822) 52-17-93
Отпечатано в типографии ТГПУ
г. Томск, ул. Герцена, 49