

Федеральное агентство по образованию  
Государственное образовательное учреждение  
Высшего профессионального образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**А. Г. Яковлева**

**Теория и методика воспитания:  
самостоятельная работа студента  
специальности «Социальная педагогика»**

*Учебно-методическое пособие*

ТОМСК 2009

ББК 74.200я73

Я47

Печатается по решению  
учебно-методического совета  
Томского государственного  
педагогического университета

**Я 47 Яковлева, А. Г. Теория и методика воспитания: самостоятельная работа студента специальности «Социальная педагогика» : учебно-методическое пособие / А. Г. Яковлева ; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет» – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 96 с.**

Методическое пособие раскрывает содержательные и организационные особенности самостоятельной работы студента специальности «Социальная педагогика» при изучении дисциплины «Теория и методика воспитания».

В авторской разработке обозначены четкие ориентиры студенту по подготовке к семинарским занятиям, представлены вопросы, задания и литературные источники для самообразовательной деятельности в рамках указанной дисциплины, заданы содержание и формы контрольных материалов для самоконтроля и внешней оценки знаний и умений.

Предназначено для студентов и преподавателей педагогических вузов.

***Рецензент***

канд. пед. наук, зам. директора по учебно-методической работе  
филиала ФГОУ ВПО «Сибирская академия госслужбы» в г. Томске  
*Смышляева Л. Г.*

© А. Г. Яковлева, 2009  
© Томский государственный  
педагогический университет, 2009

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Требования государственного образовательного стандарта по специальности «социальная педагогика к содержанию учебной дисциплины «Теория и методика воспитания»	5
Рабочая программа учебной дисциплины ОПД.Ф.01.4 «Теория и методика воспитания»	6
Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям	22
Методические рекомендации по написанию рефератов	24
Планы семинарских занятий	27
Содержание самостоятельной работы студента	47
Тестовые задания для самоконтроля	54

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В подготовке будущего учителя большое место занимает овладение современными подходами к организации процесса воспитания.

Учебная дисциплина «Теория и методика воспитания» является базисной и имеет выраженные межпредметные связи с такими дисциплинами как «Общие основы педагогики», «Педагогические технологии», «Социальная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога». В ее содержании основной акцент делается на теоретическую подготовку студентов, формирование у них понимания концептуальных основ воспитательного процесса, которое позднее получит конкретизацию в курсе «Педагогические технологии», «Методика и технология работы социального педагога», где особое место займет формирование способности применять различные педагогические технологии на практике.

В данном пособии представлены методические рекомендации по содержанию и способам осуществления самообразовательной деятельности студента в процессе усвоения теоретического знания. В тестах для самоконтроля, вопросах к зачету обозначены контрольные требования к знаниям и умениям выпускника специальности «Социальная педагогика» в области воспитания.

Содержание самостоятельной работы при изучении «Теории и методики воспитания», заданное в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности «Социальная педагогика», способствует овладению студентом понятийно-терминологического аппарата и свободному оперированию им; формированию умения анализировать педагогическую действительность, применять теорию к практическим приложениям; развитию навыков рефлексивного педагогического мышления.

Кроме того, в пособие включены методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским занятиям и выполнению элементарных работ научно-исследовательского характера.

В содержании учебно-методического пособия обобщен пятилетний методический опыт кафедры социальной педагогики по преподаванию учебной дисциплины «Теория и методика воспитания». Пособие выступает необходимым элементом учебно-методического комплекса по данной учебной дисциплине.

**Требования государственного образовательного стандарта  
по специальности «Социальная педагогика»  
к содержанию учебной дисциплины  
«Теория и методика воспитания»**

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОПД Ф. 01.4 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** формирование ясного понимания основных понятий теории и методики воспитания, готовности осуществлять воспитательную деятельность.

**Задачи:**

1. Формировать знание:

- общих вопросов теории и методики воспитания;
- базовых теорий воспитания и развития личности;
- закономерностей и принципов, форм и методов воспитания

2. Развивать:

- умение выявлять актуальные проблемы современной теории и практики воспитания;
- способность к воспитанию и самовоспитанию;

3. Формировать мотивационную и методическую готовность к осуществлению воспитательной деятельности.

### 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать и понимать:**

- сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса;
- движущие силы и логику воспитательного процесса;
- базовые теории воспитания и развития личности;
- закономерности, принципы и направления воспитания;
- систему форм и методов воспитания;
- функции и основные направления деятельности классного руководителя;
- особенности воспитательных систем.
- специфику педагогического взаимодействия в воспитании;
- особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания;
- национальное своеобразие воспитания;
- особенности воспитания культуры межнационального общения;

**уметь:**

- конструировать и осуществлять воспитательную деятельность.

Таблица 1.

**3. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоёмкость дисциплины	110	110
Аудиторные занятия	56	56
Лекции	28	28
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Семинары (С)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
И (или) другие виды аудиторных занятий	–	–
Самостоятельная работа	54	54
Курсовая работа	–	–
Расчетно-графические работы	–	–
Реферат	-	+
И (или) другие виды самостоятельной работы	–	–
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет – 4 семестр

**4. Содержание разделов дисциплин**

Таблица 2.

**4.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

№	Раздел дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	4	4	6
2.	Особенности воспитательного процесса.	10	10	12
3.	Воспитательные системы	4	4	12
4.	Детский коллектив в педагогическом процессе	4	4	16
5.	Воспитательная деятельность как компонент воспитательного процесса	6	6	8
	Всего часов	28	28	54

## 4.2. Содержание разделов дисциплин

### **РАЗДЕЛ 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.**

#### **Тема 1. Теория воспитания как раздел педагогики. (4 часа)**

##### *Лекция 1.(2 часа)*

Основные понятия теории и практики воспитания. Сущность, предмет и задачи воспитания. Воспитание и социализация. Воспитательный процесс: его цель и сущность. Специфика и взаимосвязь процессов обучения и воспитания в формировании личности. Воспитание, перевоспитание и самовоспитание в педагогическом процессе. Воспитание в условиях целостного педагогического процесса.

##### *Семинар1.(2 часа)*

Отличие воспитания от обучения и других процессов, организуемых и осуществляемых человеком. Характеристика факторов воспитания. Личность воспитателя как фактор воспитания. Труд как фактор воспитания.

#### **Тема 2. Базовые теории и модели воспитания и развития личности (4 часа).**

##### *Лекция 2. (2 часа)*

Природа человека как основа воспитания. Базовые теории воспитания. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. Антропоцентрические и социентрические концепции воспитания. Основные положения личностно-социальной (интегративной) концепции воспитания. Системный подход в педагогической теории и практике. Типы воспитания.

##### *Семинар 2.(2 часа)*

Современные подходы и концепции воспитания. Социокультурные модели воспитания.

### **РАЗДЕЛ 2. Особенности воспитательного процесса.**

#### **Тема 3. Воспитание как целенаправленный процесс. (4 часа)**

##### *Лекция 3. (2 часа)*

Цели воспитания. Источники формирования целей воспитания. Проектирование целей. Содержательные характеристики целей воспитания. Экспертиза воспитательных целей. Критерии оценки результата воспитательного процесса.



### *Семинар 3.(2 часа)*

Проблема цели воспитания в истории. Цель воспитания в современных педагогических учениях Запада. Общая и индивидуальная цели воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания. Исторический характер воспитания .

## **Тема 4. Воспитательный процесс как динамическая система. (4 часа)**

### *Лекция 4. ( 2 часа)*

Сущность системного подхода к воспитанию. Критерии выделения и анализа структуры воспитательного процесса. Особенности воспитательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности как основа научного подхода в воспитании личности. Закономерности и принципы воспитания.

### *Семинар 4. (2 часа)*

Внешние и внутренние противоречия воспитательного процесса. Общие принципы гуманистического воспитания. Частные принципы организации воспитательной работы. Принципы этического воспитания. Принципы личностно-социального воспитания. Проблема реализации принципов воспитания в образовательной практике.

## **Тема 5. Содержание воспитательного процесса. (4 часа)**

*Лекция 5. (2 часа)* Понятие «содержание воспитательного процесса». Структура содержания воспитания. Источники и универсальные единицы содержания воспитания. Уровни представления содержания воспитания. Построение содержания воспитательной деятельности. Национальное своеобразие воспитания.

### *Семинар5.(2 часа)*

Программа воспитания в воспитательном процессе. Возрастные модификации программы воспитания. Воспитанность как продукт программного воспитания. Составляющие базовой культуры личности.

## **Тема. 6. Методы воспитания. (4 часа)**

### *Лекция 6.(2 часа)*

Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы. Понятие педагогически целесообразных отношений. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей. Методы контроля,

самоконтроля и самооценки в воспитании. Методы самоопределения личности ребенка. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.

*Семинар 6.(2 часа)*

Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Методы самоопределения личности ребенка. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Методы воспитания в педагогической системе А. С. Макаренко.

### **Тема 7. Формы и средства воспитания. (4 часа).**

*Лекция 7. (2 часа)*

Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Воспитательный потенциал формы. Выбор форм воспитания. Критерии выбора (возрастные особенности, актуальность, уровень самостоятельности школьников, традиции детского коллектива). Основные действия педагога при организации воспитательного мероприятия.

Понятие средства воспитания. Система средств воспитания: виды деятельности, микросреда, предметы, приспособления для осуществления деятельности. Средства всестороннего развития личности: знаковые, эмоциональные, предметные.

*Семинар 7.( 2 часа)*

Внеклассная воспитательная работа: цели, задачи, функции, содержание, формы, методы, средства. Требования к внеклассной воспитательной работе. Организация внеклассной воспитательной работы. Формы индивидуальной внеклассной работы. Формы массовой внеклассной воспитательной работы; подготовка общеклассного воспитательного мероприятия. Характеристика средств воспитания. Труд как средство воспитания в педагогической системе А. С. Макаренко.

## **РАЗДЕЛ 3. Воспитательные системы.**

### **Тема 8. Воспитательные системы школы и социума. (8 часов).**

*Лекции 8–9. (4 часа)* Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Понятие авторской воспитательной системы и ее принципы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Современные

воспитательные системы школы. Воспитательные системы в социуме. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.

*Семинар 8–9. (4 часа)*

Характеристика отечественных гуманистических воспитательных систем. Характеристика зарубежных гуманистических воспитательных систем. Характеристика пионерской организации. Скаутизм как воспитательная система. Особенности современных воспитательных систем .

#### **РАЗДЕЛ 4. Детский коллектив в педагогическом процессе.**

##### **Тема 9. Коллектив как объект и субъект воспитания. (8 часов)**

*Лекции 10–11. (4 часа)*

Значение коллектива в воспитании: природосообразность, культуросообразность. Понятие «коллектива», его отличие от «группы». Признаки коллектива. Основные характеристики детского коллектива. Структура коллектива. Поле коллектива, роли и статусы в коллективе. Этапы и уровни развития детского коллектива. Система работы с детским коллективом. Разновидности детского коллектива. Организация коллективной деятельности. КТД: понятие, особенности, цели, типы, этапы.

*Семинар 10–11. (4 часа)*

Коллектив как объект и субъект воспитательной деятельности. Основные условия развития детского коллектива. Самоуправление в коллективе. Роль коллектива в воспитании «трудных» детей и подростков. Характеристика временного детского коллектива.

#### **РАЗДЕЛ 5. Воспитательная деятельность как компонент воспитательного процесса.**

##### **Тема 10. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. (4 часа)**

*Лекция 12. (2 часа)* Характеристика и направления деятельности классного руководителя. Методика планирования воспитательной работы в классе. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися. Методика изучения личности учащихся и коллективных явлений. Методика работы с родителями учащихся.

*Семинар 12. (2 часа)*

Организация педагогической помощи семье: родительский лекторий, семейное консультирование, индивидуальная помощь в критических ситуациях. Разработка совместной программы взаимодействия школы и родителей. Внеклассное воспитательное мероприятие.

**Тема 11. Воспитание культуры межнационального общения. (4 часа)**

*Лекция 13. (2 часа)*

Культура межнационального общения как основа существования многонационального общества. Толерантность как основа культуры межнационального общения. Воспитание терпимости к другой культуре, вероисповеданию, мнению и поведению. Миграция населения и проблемы воспитания. Изучение чужой культуры для лучшего понимания своей.

*Семинар 13. (2 часа)*

Воспитание культуры межнационального общения в зарубежных школах. Проблемы воспитания толерантности в современных школах.

**Тема 12. Результативность воспитательной деятельности. (4 часа)**

*Лекция 14. (2 часа)*

Различные подходы к пониманию результата воспитательной деятельности. Результат как показатель качества деятельности воспитателя. Оценка результативности воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности. Преобразование участников воспитательного процесса как показатель эффективности воспитательной деятельности.

*Семинар 14. (2 часа)*

Выбор критериев оценки воспитательной деятельности. Показатели воспитанности. Инструментарий оценки результативности воспитательной деятельности.

## **5. Лабораторный практикум**

Не предусмотрен.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **а) основная литература:**

1. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания : личностно-социальный подход : учеб. пос для студ. высш. учеб. завед. / Л. И. Гриценко. – изд. 2-е, стер. – М. : Академия, 2008. – 235 с.
2. Педагогика : учебник / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. – М. : Проспект, ТК Велби, 2008. – 428 с.
3. Педагогика : учеб. пос. / Б. З. Вульфов [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Высшее образование, 2007. – 430 с.
4. Слостенин, В. А. Педагогика : учебник для студ. высш. учеб. завед. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – изд. 8-е, стер. – М. : Академия, 2008. – 566 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Борытко, Н. М. Педагогика : учеб. пос. для студ. высш. учеб. завед. / Н.М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Борытко. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 496 с.
2. Воспитательная деятельность педагога / И. А. Колесникова и др.; под общ. ред. В.А. Слостенина и И. А. Колесниковой. – М. : Просвещение, 2006. – 332 с.
3. Головнева, Е. В Теория и методика воспитания : учеб. пос. – М. : Высш. шк. 2006. – 318 с.
4. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / под ред. Н. Л. Селивановой – М. : Просвещение, 1998. – 336 с.
5. Караковский, В. А. и др. Воспитание? Воспитание... Воспитание! : Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова; под общ. ред. Н. Л. Селивановой. – изд. 2-е, доп. и перераб. –М. : Педагогическое общество России, 2000. – 253 с.
6. Классному руководителю о воспитательной системе класса : метод. пос. / Под ред. Е. Н. Степанова. – М. : Педагогический поиск, 2000. – 160 с.
7. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пос. для педагогических вузов / В. С. Кукушин. – Изд. 2-е., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. – 348 с.

8. Методика воспитательной работы. / Л. А. Байкова и др. – М. : Просвещение, 2005. – 143 с.
9. Организация воспитательной работы в школе : пос. для дир. общеобраз. учрежд. / Сост. Г. С. Семенов; ред. Л. В. Кузнецова. – М. : Школьная Пресса, 2004. – 158 с.
10. Смирнов С. А. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии : учебник для вузов / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянова; под ред. С. А. Смирнова. – изд. 4-е, испр. – М. : Академия, 2007. – 512 с.
11. Педагогика : учебник для педаг. учеб. завед. / В. В. Краевский [и др.] ; Под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 604 с.
12. Печатникова, Л. Б. Образовательное путешествие : им может стать любой поход, экспедиция, экскурсия, если грамотно их спланировать, организовать и провести / Л. Б. Печатникова, Е. В. Соколова. – М. : Чистые пруды, 2007. – 30 с.
13. Планирование воспитательной работы в классе : метод. пос. / Под ред. Е. Н. Степанова. – М. : Сфера, 2001. – 127 с.
14. Плинер, Я. Г. Воспитание личности в коллективе : пос. для зам. дир. школы по воспит. и кл. рук. / Я. Г. Плинер, В. А. Бухвалов. – М. : Педагогический поиск, 2000. – 160 с.
15. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс = Процесс воспитания : в 2 книгах : учебник для педагогических вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС. – Кн. 2 : Процесс воспитания. – 2006. – 255 с.
16. Поляков, С. Д. Технологии воспитания : учебно-метод. пос. / С. Д. Поляков. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 143 с.
17. Постоева, В. А. Психология и педагогика : учеб. пос. / В. А. Постоева, М. С. Шелемехова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : изд.-во ТГПУ, 2006. – 247 с.
18. Психология и педагогика : для студентов вузов / В. М. Богаров [и др.]. – Изд. 3-е. – Ростов-на Дону : Феникс, 2006. – 248 с.
19. Работа с родителями : пос. для учит. нач. кл. общеобраз. учрежд / М. П. Осипова [и др.] ; под общ. ред. : М. П. Осиповой,
20. Г. А. Бутрима. – Минск : Экоперспектива, 2003. – 479 с.
21. Развитие идей А. С. Макаренко в теории и методике воспитания : / АПН СССР, НИИ общих проблем воспитания; под ред. В. М. Коротова. – М. : Педагогика, 1989. – 319 с.
22. Родительские собрания : пос. для кл. рук. / Сост. Г. С. Семенов; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Школьная Пресса, 2005. – 96 с.

23. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики : теория и методика воспитания : учеб. пос. для вузов / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 335 с.
24. Сергеева, В. П. Классный руководитель в современной школе : учебно-метод. пос. / В. П. Сергеева. – изд. 2-е, испр. – М. : ЦГЛ, 2003. – 191 с.
25. Сластенин, В. А. Психология и педагогика : учеб. пос. для вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – изд. 4-е, стереотип. – М. : Академия, 2006. – 477 с.
26. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пос. для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – Изд. 4-е, стереотип. – М. : Академия, 2005. – 566 с.
27. Степанов, В. М. Организация единого воспитательного пространства в инновационной школе : учебно-метод. пос. / В. М. Степанов, О. А. Лапина, А. П. Макаровская ; РАО. – М. : Изд-во МПСИ, 2000. – 140 с.
28. Стефановская, Т. А. Классный руководитель : функции и основные направления деятельности : учеб. пос. для вузов / Т. А. Стефановская. – М. : Академия, 2006. – 190 с.
29. Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа : обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской средней школе / В. А. Сухомлинский. – Изд. 2-е. – М. : Просвещение, 1979. – 395 с.
30. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Изд. 5-е. – Киев : Радянська школа, 1974. – 286 с.
31. Сухомлинский, В. А. Мудрая власть коллектива : (методика воспитательной работы) / В. А. Сухомлинский ; пер. с укр. Н. Дангуловой. – М. : Молодая гвардия, 1975. – 237 с.
32. Сухомлинский, В. А. Методика воспитания коллектива / В. А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 1981. – 190 с.
33. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения : в 3 т. / В. А. Сухомлинский; Сост. О. С. Богданова, В. З. Смаль, А. И. Сухомлинская ; АПН СССР. – М. : Педагогика. Т. 3. – 1981. – 639 с.
34. Толерантность и образование : современные проблемы формирования толерантного сознания : коллективная монография / ред. А. В. Перцев. – Екатеринбург : Полиграфист. – Вып. 16. – 2006. – 189 с.
35. Ушинский, К. Д. Проблемы педагогики / Сост. и отв. редактор Э. Д. Днепров. – М. : УРАО, 2002. – 592 с.
36. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пос. для пед. вузов / И. Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Гардарики, 2005. – 573 с.

37. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учеб. пос. для вузов / М. В. Шакурова; Под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 268 с.
38. Шварева, О. В. Теория и методика воспитания : использование кейс-метода при изучении раздела "Коллектив как объект и субъект воспитания" : метод. пос. / О. В. Шварева, А. Г. Яковлева; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : изд-во ТГПУ, 2007 – 108 с.
39. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе : учеб. пос. / М. И. Шилова. МОПО РФ; СОРАО; КГПУ. – Красноярск, 1998. – 194 с.
40. Шульга, Т. И. Методика работы с детьми «группы риска» / Т. И. Шульга, В. Слот, Х. Спаниард. – М. : изд-во Университета Российской Академии Образования, 1999. – 103 с.
41. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания. : учеб. пос. / Н. Е. Щуркова. – СПб. : Питер, 2005. – 366 с.
42. Щуркова, Н. Е. Школа и семья : Педагогический альянс / Н. Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 110 с.
43. Щуркова, Н. Е. Классное руководство : Рабочие диагностики / Н. Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 94 с.
44. Щуркова, Н. Е. Программа воспитания школьника / Н. Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 56 с.

## **6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Рабочие программы по теории и методике воспитания, составленные преподавателями кафедры СП ПФ; библиотечные фонды ТГПУ.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Телевизор, видеомагнитофон, видеотека, аудиопроигрыватель, видеопроектор, компьютерный класс, раздаточный материал (тесты, карточки с индивидуальными заданиями).

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **8. 1. Методические рекомендации для преподавателей**

Содержание учебной программы дисциплины «Теория и методика воспитания» реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.



Рекомендуемые **виды лекций**: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-пресс-конференция.

Рекомендуемые **виды семинаров**: вопросно-ответный семинар, развернутая беседа, семинар с использованием докладов, семинар с использованием рефератов, теоретическая конференция, семинар-пресс-конференция, комментированное чтение первоисточников, семинар по методу малых групп

Семинар-экскурсия (посещение воспитательных мероприятий), семинар-дискуссия, семинар-деловая игра, семинар-контрольная, семинар-коллоквиум.

Рекомендуемые **методы обучения**: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра, метод проекций, консультация.

Рекомендуемые **виды самостоятельных работ**: конспектирование, реферирование, анализ ситуаций, составление кроссвордов, опорных схем (с использованием техники кодирования информации), разработка тестовых заданий, сценариев учебных (игровых) ситуаций, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению.

Рекомендуемые **методы текущего контроля** знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое экспресс-тестирование, контрольная работа, итоговое тестирование, собеседование (зачет).

## **Методические указания для студентов**

### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Считаете ли Вы, что правомерно говорить о «воспитуемости» ребенка как о мере его подверженности воспитательным влияниям?
2. Как Вы объясняете поведение людей, доставляющих неудобства окружающим и как будто лишенных совести?
3. Проанализируйте собственное личностное формирование : какой элемент системы Вашего воспитания был наиболее сильным и оказал на Ваше становление решающее влияние.
4. Рассмотрите влияние телевидения на школьника с точки зрения представленной картины воспитательного процесса.
5. Сформулируйте принципы достойной человека жизни и найдите им обоснование. Как они коррелируют с принципами воспитания?

6. Отрадите в схеме взаимосвязь педагогических закономерностей, педагогических постулатов и педагогических принципов.
7. Проанализируйте наблюдаемую Вами жизненную ситуацию, в которой резко изменилась психологическая атмосфера в группе людей. Назовите средства, способ, содержание факторного влияния на атмосферу.
8. Как связаны средства и формы воспитательных влияний педагога?
9. Вы хотите создать новую форму работы с детьми. С чего следует начинать?
10. Приведите пример, когда одно и тоже средство выполняет разные функции и когда оказывает прямо противоположенное влияние при разных обстоятельствах.
11. Определите концептуальные основы семейного воспитания: признаки и функции семьи.
12. В чем цель и задачи современного семейного воспитания?
13. Приведите типологию современной семьи.
14. Охарактеризуйте содержание и формы оказания помощи родителям по семейному воспитанию в процессе их педагогического просвещения.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Критерии оценки современного воспитательного процесса.
2. Основные направления воспитательной работы в современной общеобразовательной школе.
3. Роль социального педагога в воспитательной работе современной школы.
4. Условия гармоничного семейного воспитания.
5. Взаимодействие школы и семьи.
6. Патриотическое воспитание школьников.
7. Нравственное воспитание школьников.
8. Воспитание отношений.
9. Воспитание культуры межнационального общения.
10. Воспитание личности в коллективе.
11. Гуманистические воспитательные системы
12. Воспитательная работа в классе

## Примерный перечень вопросов к зачету

1. Воспитание в структуре целостного образовательного процесса.
2. Цели воспитания: понятие, виды, исторический характер формирования.
3. Закономерности как основа научного подхода в воспитании личности. Характеристика основных закономерностей.
4. Принципы воспитания: понятие, характеристика принципов воспитания.
5. Содержание процесса воспитания.
6. Личность в процессе воспитания.
7. Роль деятельности и воспитывающей среды.
8. Воспитание и перевоспитание: взаимосвязь и противоречия.
9. Самовоспитание как необходимая составная часть развития личности.
10. Воспитательный процесс как динамическая система: сущность, критерии анализа воспитательной системы.
11. Особенности воспитательного процесса.
12. Противоречия воспитательного процесса.
13. Понятие «содержание воспитательного процесса».
14. Программа воспитания в воспитательном процессе.
15. Возрастные модификации программы воспитания.
16. Воспитанность как продукт программного воспитания.
17. Базовые теории и модели воспитания.
18. Современные концепции воспитания.
19. Методы воспитания: понятие, классификация, характеристика.
20. Методы формирования сознания личности.
21. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
22. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
23. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
24. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
25. Формы и средства воспитания: понятие, классификация, характеристика.
26. Воспитательная система: понятие, этапы развития, оценка эффективности.
27. Первый кадетский корпус как гуманистическая воспитательная система.
28. Школа детской радости.

29. Система В.А. Караковского.
30. Школа-интернат с лицейскими классами: воспитательная система семейного типа.
31. Школа Саммерхил – система свободного воспитания
32. «Свободная школьная община» в Виккерсдорфе.
33. Вальдорфская школа.
34. «Справедливое общество» Л. Кольберга.
35. Коллектив: понятие, основные признаки, виды.
36. Структура школьного воспитательного коллектива. Психолого-педагогические функции первичного детского коллектива.
37. Основные компоненты психологической структуры коллектива.
38. Межличностные отношения в коллективе: интеллектуальный, эмоциональный, нравственно правовой аспекты взаимоотношений.
39. Механизмы межличностных отношений в коллективе. Пути гуманизации отношений в коллективе.
40. Коллективное мнение как важнейший компонент психологии коллектива.
41. Роль педагога в формировании и развитии здоровых взаимоотношений.
42. Этапы и уровни развития детского коллектива (по Л. И. Уманскому).
43. Основные условия развития коллектива.
44. Взаимосвязь этапов развития детского коллектива с этапами работы педагога.
45. Программа изучения детского коллектива.
46. Планирование работы классного руководителя.
47. Понятие и основные идеи КТД.
48. Технология КТД.
49. Формы и содержание творческих дел.
50. Общая характеристика временного детского коллектива. Основные признаки.
51. Педагогические задачи работы с временным детским коллективом. Основные этапы развития временного детского коллектива.
52. Особенности работы педагога на каждом этапе развития детского коллектива. Основные формы и методы работы.
53. Применение методов педагогического исследования в изучении детского коллектива: социометрия, тестирование, анкетирование, изучение независимых характеристик и др.
54. Диагностика воспитанности школьников. Функции диагностики, виды и критерии (жесткие, мягкие, содержательные, оценочные, общие, частные и др.)

55. Использование результатов изучения в работе воспитателя с коллективом.
56. Развитие ученического самоуправления.
57. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
58. Роль планирования в деятельности воспитателя, виды планирования.
59. Разработка перспективных линий в планировании деятельности коллектива.
60. Диагностика и анализ развития детского коллектива, их роль в планировании деятельности.
61. Детские общественные организации.
62. Изучение педагогом общественных интересов школьников и учет результатов в планировании воспитательной работы.
63. Привлечение детей-участников ДОО к планированию и организации жизнедеятельности детского коллектива.
64. Вовлечение «трудных» подростков в деятельность ДОО.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать опыт самостоятельного мышления по проблемам дидактики.

В процессе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, можно обращаться к конспекту во время выступления.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Подобрав, проработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии. Для этого следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

План – это перечень вопросов, рассмотренных в источнике.

Выписки (тезисы) – это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей (другое) или краткое изложение мыслей автора.

Аннотация – краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы).

Конспект – наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов чаще возникают трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко их излагать. Конспект текста это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства. Конспекты могут быть текстуальными и тематическими. В первом случае прослеживается план изложения материала, во втором – содержание темы.

Для конспектирования существуют следующие правила:

1. Прежде всего, обязательно указываются выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц.
2. Обязательно оставляется место для последующих уточнений и дополнений широкие поля конспекта.
3. Конспект структурно подразделяется на составные части в соответствии с планом.
4. Записывается только самое главное, ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать.
5. Необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения (подчеркивать цветными карандашами, маркерами, выделять печатными буквами и т.п.).
6. В тематический конспект включаются выписки и тезисы из одного или нескольких текстов, посвященные одной и той же проблеме.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий. Высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из образовательной практики, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется в ходе семинаров. С этой целью преподаватели периодически проводят 10–15 мин. письменные контрольные работы. Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты контрольных работ учитываются в журнале успеваемости. По итогам изучения крупных разделов программы обязательно проводится рубежный контроль в форме письменных контрольных работ по всем темам раздела с обязательной их оценкой, оценка рубежного контроля обязательно учитывается при устном экзамене по итогам курса.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ

Написание реферата является:

- одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат как форма обучения студентов – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

**Основные задачи студента при написании реферата:**

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.



### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с *титульного листа*. (См. приложение 1)

2. За титульным листом следует *Оглавление*. Оглавление – это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) *Заключение* – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как та литература, на которую ссылается студент при подготовке реферата, так и вся иная, изученная им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. (См. оформление списка рекомендуемой литературы в рабочей программе)

### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

#### **Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:**

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы;
- умение работать с научной литературой – вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

## ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### *Семинар № 1*

#### **Тема 1. Теория воспитания как раздел педагогики.**

##### План:

1. Отличие воспитания от обучения и других процессов, организуемых и осуществляемых человеком.
2. Характеристика факторов воспитания.
3. Личность воспитателя как фактор воспитания.
4. Труд как фактор воспитания.

##### Примерная методическая структура занятия:

1. Терминологический диктант.
2. Деловая игра-конференция.
3. Составление опорного конспекта-схемы с использованием техники кодирования информации.
4. Взаимопроверка результатов самостоятельной работы.

##### Домашнее задание:

- I. Выучить определения основных понятий темы (см. конспект лекции № 1)
- II. Выявить специфику воспитания, его отличие от обучения и других процессов, организуемых и осуществляемых человеком. Составить опорный конспект. Подготовить вопросы к обсуждению.

##### *Рекомендуемая литература:*

1. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики : теория и методика воспитания : учеб. пос. для вузов / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 335 с.
2. Смирнов С. А. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии : учебник для вузов / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянова ; под ред. С. А. Смирнова. – Изд. 4-е, испр. – М. : Академия, 2007. – С. 294.
3. Гурина, Р. В. Особенности обучения и воспитания в профильном физико-математическом классе / Р. В. Гурина // Профильная школа. – 2006. – № 5. – С. 48–54.
4. Зеньковский, В. В. Проблемы воспитания в средней школе / В. В. Зеньковский // Воспитательная работа в школе. – 2004. – № 4. – С. 5–7.

III. Охарактеризовать основные факторы воспитания. Составить опорный конспект. Подготовить вопросы к обсуждению.

*Рекомендуемая литература:*

1. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс = Процесс воспитания : в 2 книгах : учебник для пед. вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС. – Кн. 2 : Процесс воспитания. – 2006. – 255 с.
2. Свадковский, И. Ф. Введение в педагогику : курс лекций : учеб. пос. для вузов / И. Ф. Свадковский ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2005. – 154 с.
3. Быков, А. К. Основные факторы и условия воспитания детей в Российской Федерации / А. К. Быков, Т. Н. Любан // Воспитательная работа в школе. – 2006. – № 5. – С. 13–27.

IV. Охарактеризовать роль воспитателя в воспитательном процессе. Привести примеры из воспитательной практики. Составить конспект. Подготовить вопросы к обсуждению.

*Рекомендуемая литература:*

1. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс = Процесс воспитания : в 2 книгах : учебник для педагогических вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС. – Кн. 2 : Процесс воспитания. – 2006. – 255 с.
2. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания : учеб. пос. / Н. Е. Щуркова. – СПб. : Питер, 2005. – 366 с.
3. Макаренко, А. С. Воспитатель / А. С. Макаренко // Воспитательная работа в школе. – 2008. – № 1. – С. 5–8.

V. Исследовать роль труда в воспитании личности ребенка. Привести примеры из образовательной практики. Составить опорный конспект. Подготовить вопросы к обсуждению.

*Рекомендуемая литература:*

1. Харламов, И. Ф. Педагогика : краткий курс : учеб. пос. для вузов / И. Ф. Харламов. – 2-е изд., стереотип. – Минск : Вышэйшая школа, 2004. – 573 с.
2. Сластенин, В. А. и др. Общая педагогика : В 2 ч. : учеб. пос. для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : ВЛАДОС. – Ч. 2. – 2003. – 566 с.
3. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики : теория и методика воспитания : учеб. пос. для вузов / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2004. – 335 с.
4. Храпов, В. Е. Воспитание и труд / В. Е. Храпов. – М. : Знание, 1985. – 95 с.
5. Френе, С. Формирование личности ребенка и подростка / С. Френе // Воспитательная работа в школе. – 2004. – № 6. – С. 5–14.

## **Семинар № 2**

### **Тема 2. Базовые теории и модели воспитания и развития личности.**

#### План:

1. Современные подходы и концепции воспитания.
2. Социокультурные модели воспитания.

#### Примерная методическая структура занятия:

1. Терминологический диктант
2. Фронтальный опрос (беседа)
3. Творческая работа: разработка тестовых заданий, составление сравнительной таблицы.
4. Взаимопроверка результатов творческой работы.

#### Домашнее задание:

- I. Выучить определения основных понятий темы. (См. конспект лекции № 2)
- II. Исследовать особенности современных гуманистических концепций воспитания. Подготовить опорный конспект.

#### *Рекомендуемая литература:*

1. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания : справочно-метод. пос. / Авт.-сост. : Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – М. : Сфера, 2002. – 157 с.
  2. Поляков, С. Д. Школа. Воспитательный потенциал / С. Д. Поляков // Воспитательная работа в школе. – 2008. – № 4. – С. 27–44.
- III. Охарактеризовать социокультурные модели воспитания, перечислить критерии определения типологии моделей воспитания. Подготовить опорный конспект.

#### *Рекомендуемая литература:*

1. Воспитательная деятельность педагога / И. А. Колесникова и др.; под общ. ред. В .А. Сластенина и И. А. Колесниковой. – М. : Просвещение, 2006. – 332 с.
2. Рожков, М. И. Стратегии и модели воспитания / М. И. Рожков // Воспитательная работа в школе. – 2008. – № 3. – С. 18–23.

## Семинар № 3

### Тема 3. Воспитание как целенаправленный процесс.

#### План:

1. Проблема цели воспитания в истории.
2. Цель воспитания в современных педагогических учениях Запада
3. Общая и индивидуальная цели воспитания.
4. Цели и задачи гуманистического воспитания.

#### Примерная методическая структура занятия:

1. Терминологический диктант.
2. Фронтальный опрос (беседа)
3. Составление сравнительной таблицы целей.
4. Самостоятельная работа: формулирование целей и задач воспитания школьников с девиантным поведением (стратегических, тактических, оперативных).
5. Взаимопроверка результатов самостоятельной работы.

#### Домашнее задание:

- I. Выучить определения основных понятий темы (см. конспект лекции № 3)
- II. Обосновать исторический характер целей воспитания. Составить опорный конспект.

#### *Рекомендуемая литература:*

1. Педагогика // Под ред. В. А. Сластенина. – М. : Школа-Пресс, 2000.
2. Подласый, И. П. Педагогика / И. П. Подласый. – М. : Просвещение, 2004.
3. Харламов, И. Ф.. Педагогика : учеб. пос. для пед. вузов / И. Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Гардарики, 2005.
4. Рожков, М. И. Стратегии и модели воспитания / М. И. Рожков // Воспитательная работа в школе. – 2008. – № 3. – С. 18–23.
5. Остапенко, А. Цели и стратегии воспитания / А. Остапенко // Воспитательная работа в школе. – 2005. – № 4. – С. 11–18.

- III. Выявить особенности цели воспитания в современных педагогических учениях Запада. Составить опорный конспект.

#### *Рекомендуемая литература:*

1. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики : теория и методика воспитания : учеб. пос. для вузов / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2005.
- IV. Дать сравнительную характеристику общей и индивидуальной

целям воспитания. Составить сравнительную таблицу.

*Рекомендуемая литература:*

1. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики : теория и методика воспитания : учеб. пос. для вузов / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2005.

V. Охарактеризовать особенности целей и задач гуманистического воспитания. Составить опорный конспект.

*Рекомендуемая литература:*

1. Сластенин, В. А. Педагогика : учебник для студ. высш. уч. завед. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – изд. 8-е, стер. – М. : Академия, 2008.

## **Семинар № 4**

**Тема 4. Воспитательный процесс как динамическая система.**

План:

1. Внешние и внутренние противоречия воспитательного процесса.
2. Общие принципы гуманистического воспитания.
3. Частные принципы организации воспитательной работы.
4. Принципы этического воспитания.
5. Принципы личностно-социального воспитания

Примерная методическая структура занятия:

1. Терминологический диктант.
2. Деловая игра-конференция.
3. Разработка тестовых заданий.
4. Взаимотестирование.

Домашнее задание:

- I. Выучить определения основных понятий темы (см. конспект лекции № 4 )
- II. Охарактеризовать внешние и внутренние противоречия воспитательного процесса. Составить опорный конспект. Подготовить вопросы к обсуждению.

*Рекомендуемая литература:*

1. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики : теория и методика воспитания : учеб. пос. для вузов / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2005.
- III. Раскрыть содержание общих принципов гуманистического

воспитания. Составить опорный конспект. Подготовить вопросы к обсуждению.

*Рекомендуемая литература:*

1. Слостенин, В. А. Педагогика : учебник для студ. высш. учеб. завед. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – изд. 8-е, стер. – М. : Академия, 2008.

IV. Раскрыть содержание частных принципов организации воспитательной работы. Составить опорный конспект. Подготовить вопросы к обсуждению.

*Рекомендуемая литература:*

1. Слостенин, В. А. Педагогика : учебник для студ. высш. учеб. завед. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Изд. 8-е, стер. – М. : Академия, 2008.

V. Раскрыть содержание принципов этического воспитания. Составить опорный конспект. Подготовить вопросы к обсуждению.

*Рекомендуемая литература:*

1. Борытко, Н. М. Педагогика : учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, И.А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Борытко. – М. : Издательский центр « Академия», 2007.

VI. Раскрыть содержание принципов личностно-социального воспитания. Составить опорный конспект. Подготовить вопросы к обсуждению.

*Рекомендуемая литература:*

1. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания : личностно-социальный подход : учеб. пос. для студ. высш. учеб. Заведений / Л. И. Гриценко. – изд. 2-е, стер. – М. : Академия , 2008.

## **Семинар № 5**

### **Тема 5. Содержание воспитательного процесса.**

План:

1. Программа воспитания в воспитательном процессе.
2. Возрастные модификации программы воспитания.
3. Воспитанность как продукт программного воспитания.
4. Характеристика воспитательных программ.

Примерная методическая структура занятия:



1. Терминологический диктант.
2. Характеристика содержания программ воспитания. Дискуссия.
3. Творческая работа: разработка комплексной программы воспитания.
4. Презентация программ воспитания.

Домашнее задание:

- I. Выучить определения основных понятий темы (см. конспект лекции № 5).
- II. Раскрыть содержание программы воспитания в воспитательном процессе. Составить опорный конспект. Подготовить вопросы к обсуждению.
- III. Выявить особенности возрастных модификаций программы воспитания. Составить опорный конспект. Подготовить вопросы к обсуждению.
- IV. Уточнить критерии воспитанности как продукта программного воспитания. Составить опорный конспект. Подготовить вопросы к обсуждению.

*Рекомендуемая литература:*

1. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания : учеб. пос. / Н. Е. Щуркова. – СПб. : Питер, 2005.
2. Щуркова, Н. Е. Программа воспитания школьника / Н. Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2001.
- V. Охарактеризовать воспитательные программы, реализуемые в образовательной практике.  
*Рекомендуемая литература:*
  1. Гайков, А. А. Сотрудничество педагогического коллектива с родителями как фактор воспитания учащихся : из опыта Народной украинской академии / А. А. Гайков, И. Ю. Кущенко // Инновации в образовании. – 2007. – № 1. – С. 95–98.
  2. Дик, Н. Ф. Настольная книга учителя начальных классов / Н. Ф. Дик. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004.
  3. Зяблова, В. Поисковое движение как фактор гражданско-патриотического воспитания / В. Зяблова // Воспитание школьников. – 2008. – № 8. – С. 3–6.
  4. Овцына, Н. Воспитательная работа в группе мальчиков / Н. Овцына // Воспитание школьников. – 2008. – № 4. – С. 39–43.

## Семинар № 6

### Тема 6. Методы воспитания.

#### План:

1. Методы формирования сознания личности.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей.
4. Методы самоопределения личности ребенка.
5. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

#### Примерная методическая структура занятия:

1. Терминологический диктант.
2. Фронтальный опрос (беседа).
3. Творческая работа: разработка тестовых заданий, составление кроссвордов.
4. Взаимопроверка, взаимотестирование.

#### Домашнее задание:

- I. Выучить определения основных понятий темы (см. конспект лекции № 6)
- II. Охарактеризовать методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, дискуссия, диспут, пример, убеждение). Привести примеры из образовательной практики. Составить опорный конспект.

#### *Рекомендуемая литература:*

1. Слостенин, В. А. Педагогика : учебник для студ. высш. учеб. завед. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – изд. 8-е, стер. – М. : Академия, 2008.
2. Строганова, Л. Диспут как свободный обмен мнениями / Л. Строганова // Воспитание школьников. – 2005. – № 10. – С. 31–33.
3. Бабурова, И. В. Предъявление образца отношения (примера) как метод воспитания ценностных отношений личности / И. В. Бабурова // Воспитательная работа в школе. – 2007. – № 2. – С. 21–33.
4. Абрамова, Т. Диалог как метод гражданского воспитания учащихся / Т. Абрамова // Воспитание школьников. – 2007. – № 10. – С. 25–30.

III. Охарактеризовать методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, упражнение, воспитывающая ситуация, педагогическое требование, общественное мнение). Привести примеры из образовательной практики. Составить опорный конспект.

*Рекомендуемая литература*

1. Слостенин, В. А. Педагогика : учебник для студ. высш. учеб. завед. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Изд. 8-е, стер. – М. : Академия, 2008.
2. Валеева, Р. Общественное мнение детского коллектива в воспитательной системе Корчака / Р. Валеева // Воспитательная работа в школе. – 2004. – № 2. – С. 73–80.
3. Как предъявлять педагогическое требование / Под ред. Л. Олиференко, В. Питюкова // Социальная педагогика. – 2004. – № 4. – С. 57–61.
4. Месникьян, Л. А. Анкета общественного мнения / Л. А. Месникьян // Классный руководитель. – 2005. – № 5. – С. 56–57.

IV. Охарактеризовать методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей (соревнование, ситуация переживания успеха, сюжетно-ролевая игра, поощрение, наказание). Привести примеры из образовательной практики. Составить опорный конспект.

*Рекомендуемая литература:*

1. Слостенин, В. А. Педагогика : учебник для студ. высш. учеб. завед. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Изд. 8-е, стер. – М. : Академия, 2008.
2. Стрельцов, А. Награждать и наказывать : опыт отечественных гимназий : что нам брать и чего не брать из прошлого? / А. Стрельцо // Лицейское и гимназическое образование. – 2004. – № 8. – С. 33–40.

V. Охарактеризовать методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (педагогическое наблюдение, психологический опросник и др.). Привести примеры из образовательной практики. Составить опорный конспект.

*Рекомендуемая литература:*

1. Слостенин, В. А. Педагогика : учебник для студ. высш. учеб. завед. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Изд. 8-е, стер. – М. : Академия, 2008.

VI. Охарактеризовать методы самоопределения личности ребенка. Привести примеры из образовательной практики. Составить опорный конспект.

*Рекомендуемая литература:*

1. Смирнов С. А. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии : учебник для вузов / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянова; Под ред. С. А. Смирнова. – Изд. 4-е, испр. – М. : Академия, 2007.

VII. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

*Рекомендуемая литература:*

1. Слостенин, В. А. Педагогика : учебник для студ. высш. учеб. завед. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – изд. 8-е, стер. – М. : Академия, 2008.
2. Мазниченко, М. Конструктивная педагогическая манипуляция в контексте гуманистического воспитания / М. Мазниченко // Народное образование. – 2005. – № 9. – С. 202–208.

## ***Семинар № 7***

### **Тема 7. Формы и средства воспитания.**

План:

1. Внеклассная воспитательная работа: цели, задачи, функции, содержание, формы, методы, средства.
2. Требования к внеклассной воспитательной работе. Организация внеклассной воспитательной работы.
3. Формы индивидуальной внеклассной работы.
4. Формы массовой внеклассной воспитательной работы; подготовка общеклассного воспитательного мероприятия.
5. Средства воспитания.

Примерная методическая структура занятия:

1. Терминологический диктант.
2. Деловая игра-сипозиум (научные доклады студентов).
3. Беседа.
4. Творческая работа: разработка плана внеклассного мероприятия.
5. Презентация творческих идей.

Домашнее задание:

- I. Выучить определения основных понятий темы (см конспект лекции № 7)
  - II. Раскрыть особенности внеклассной воспитательной работы (цели, задачи, функции, содержание, формы, методы, средства). Составить опорный конспект.
  - III. Раскрыть содержание требований к внеклассной воспитательной работе особенности ее организации. Составить опорный конспект.
  - IV. Охарактеризовать формы индивидуальной внеклассной работы. Составить опорный конспект.
  - V. Охарактеризовать формы массовой внеклассной воспитательной работы, выявить особенности подготовки общеклассного воспитательного мероприятия. Составить опорный конспект.
- Рекомендуемая литература:*
1. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики : теория и методика воспитания : учеб. пос. для вузов / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2005.
  2. Смирнов С. А. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии : учебник для вузов / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянова; Под ред. С. А. Смирнова. – Изд. 4-е, испр. – М. : Академия, 2007.
  3. Аркатова, А. А. Нетрадиционные формы воспитательной работы / А. А. Аркатова // Воспитательная работа в школе. – 2008. – № 4. – С. 103–108.
  4. Куприянов, Б. В. Вариативность школьного воспитания / Б. В. Куприянов // Воспитательная работа в школе. – 2008. – № 3. – С. 47–52.
  5. Куприянов, Б. В. Современное воспитание в зеркале народных традиций / Б. В. Куприянов // Воспитательная работа в школе. – 2004. – № 6. – С. 81–84.
  6. Лузина, Л. Воспитание как со-бытие / Л. Лузина // Воспитание школьников. – 2004. – № 8, № 9. – С. 4–6.
  7. Созонов, В. Индивидуальная беседа с учеником : советы воспитателю / В. Созонов // Воспитательная работа в школе. – 2005. – № 6. – С. 93–102.
- VI. Привести примеры использования различных средств воспитания в образовательной практике. Подготовить обзорное сообщение.

*Рекомендуемая литература:*

1. Абрамова, М. Как наше слово отзовется...: (использование художественного слова при наблюдениях на прогулке) / М. Абрамова // Воспитание школьников. – 2004. – №10. – С. 57–60.
2. Вершинин, В. Десять "золотых" способов воспитания нравственного опыта / В. Вершинин // Народное образование. – 2004. – № 8. – С. 177–186.
3. Коваленко, В., Решетников, П. Воспитательный потенциал школьных традиций / В. Коваленко, П. Решетников // Народное образование. – 2004. – № 8. – С. 165–170.
4. Куприна, Н. Народные праздники и обряды как средство экологического воспитания детей / Н. Куприна // Воспитание школьников. – 2005. – № 4. – С. 30–34.
5. Лузина, Л. Воспитание как событие / Л. Лузина // Воспитание школьников. – 2004. – №8, № 9. – С. 4–6.
6. Мельчакова, Т. Интеллектуальная игра «разнобой» / Т. Мельчакова // Воспитательная работа в школе. – 2004. – № 2. – С. 129–130.
7. Хуторская, Л., Маслов, И. Воспитательный потенциал биографии ученого / Л. Хуторская, И. Маслов // Воспитание школьников. – 2004. – № 8. – С. 31–37.
8. Синицын, О. Воспитательные возможности истории / О. Синицын // Высшее образование в России. – 2004. – № 9. – С. 75–77.
9. Поляков, С. Д. Способы воспитания / С. Д. Поляков // Воспитательная работа в школе. – 2008. – № 3. – С. 111–122.
10. Черенкова, И. Новые подходы к традиции / И. Черенкова // Воспитание школьников. – 2004. – № 9. – С. 21–23.
11. Шишова, Т. Об Эллочке-людоедке и ее словаре / Т. Шишова // Воспитание школьников. – 2004. – № 5. – С. 50–53.
12. Щетинина, Н. Рассказы, сказки, притчи / Н. Щетинина // Психология и школа. – 2004. – № 1. – С. 105–121.

**Семинар № 8–9**

**Тема 8. Воспитательные системы школы и социума.**

План:

1. Характеристика отечественных гуманистических воспитательных систем.
2. Характеристика зарубежных гуманистических воспитательных систем.
3. Характеристика пионерской организации.

#### 4. Скаутизм как воспитательная система.

##### Примерная методическая структура занятия

1. Терминологический диктант.
2. Деловая игра-конференция.
3. Творческая работа: разработка тестовых заданий.
4. Взаимотестирование.

##### Домашнее задание:

- I. Выучить определения основных понятий темы (см. конспект лекций № 8–9).
- II. Раскрыть особенности отечественных воспитательных систем (первый кадетский корпус, гимназия К. Мая, Школа детской радости, Система В. А. Караковского, школа-интернат с лицейскими классами). Составить опорный конспект. Подготовить вопросы к обсуждению.
- III. Раскрыть особенности зарубежных воспитательных систем (школа Саммерхил, «Свободная школьная община», Вальдорфская школа, «Справедливое сообщество» Л. Кольберга). Составить опорный конспект. Подготовить вопросы к обсуждению.

##### *Рекомендуемая литература:*

1. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / под ред. Н. Л. Селивановой – М. : Просвещение, 1998.
  2. Методика воспитательной работы : учеб. пос. для вузов / [авт. : Л. А. Бойкова, Л. К. Гребенкина и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Академия , 2006.
- IV. Охарактеризовать пионерскую организацию как воспитательную систему. Составить опорный конспект. Подготовить вопросы к обсуждению.
- ##### *Рекомендуемая литература:*
1. Методика воспитательной работы : учеб. пос. для вузов / [авт. : Л. А. Бойкова, Л. К. Гребенкина и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Академия , 2006.
  2. Арутюнов , С. На алтарь победы самоуничтожение неверия и истинные ценности жизни / С. Арутюнов // Народное образование. – 2005. – № 4. – С. 86–90.
  3. Бестужев-Лада, И. Воспитание – мнимое и подлинное. К «Армии спасения отечества» / И. Бестужев-Лада // Народное образование. – 2007. – № 7. – С. 227 – 229.

4. Лебедев, Д. Ретроспектива и современные проблемы пионерского движения / Д. Лебедев // Воспитание школьников. – 2004. – №1. – С. 48–54.
5. Лебедев, Д. «Пионеры XXI века – кто они?» / Д. Лебедев // Воспитание школьников. – 2008. – № 7. – С. 39–44.

VI. Охарактеризовать скаутизм как воспитательную систему. Составить опорный конспект. Подготовить вопросы к обсуждению.

*Рекомендуемая литература*

1. Просветова, Т. С. Педагогические предпосылки становления социальной педагогики в России (начало XX века) / Т. С. Просветова // Социально-гуманитарные знания. – 2004. – № 6. – С. 246–259.
2. Решетников, О. Скауты сегодня / О. Решетников // Воспитание школьников. – 2004. – № 9. – С. 48–54.
3. Копылова, Т. История детского движения : скауты и потешные / Т. Копылова // Воспитание школьников. – 2008. – № 1. – С. 50–52.
4. Что такое скаутский лагерь? / Д. Бернар, И. Комарова, Н. Литковец, О. Решетников // Воспитательная работа в школе. – 2004. – № 2. – С. 33–36.
5. Шевчук, А. (протоиерей). Труд полезен смолоду / Протоиерей А. Шевчук // Народное образование. – 2005. – № 6. – С. 45–46.
6. Методика воспитательной работы : учеб. пос. для вузов / [авт. : Л. А. Бойкова, Л. К. Гребенкина [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2006.

### ***Семинар № 10–11***

#### **Тема 9. Коллектив как объект и субъект воспитания.**

План:

1. Коллектив как объект и субъект воспитательной деятельности.
2. Основные условия развития детского коллектива.
3. Организация коллективной жизнедеятельности детей.
4. Самоуправление в коллективе.
5. Роль коллектива в воспитании «трудных» детей и подростков.

Примерная методическая структура занятия:

1. Терминологический диктант.
2. Деловая игра-пресс-конференция.
3. Дискуссия.



4. Творческая работа: разработка проекта организации коллективной жизнедеятельности «трудных» подростков.
5. Презентация результатов творческой работы.

Домашнее задание:

- I. Выучить определения основных понятий темы (см. конспект лекций № 10–11)
- II. Исследовать специфику коллектива как объекта и субъекта воспитательной деятельности.

*Рекомендуемая литература:*

1. Селиванова, Н. Коллектив в современной школе : нужен ли он? / Н. Селиванова // Народное образование. – 2004. – № 2. – С. 157–161.
2. Сахно, А. Работа с разными видами детских групп / А. Сахно // Воспитательная работа в школе. – 2005. – № 2. – С. 103–108.
3. Бабурова, И. Психологический климат класса : Опыт А. С. Макаренко и современная педагогика / И. Бабурова // Народное образование. – 2005. – № 2. – С. 164–169.
4. Шрагина, Л. И. Мы – дружный класс! / Л. И. Шрагина // Психология и школа. – 2005. – № 2. – С. 109–119.
5. Новикова, Л. Преобразование среды школы в среду коллектива / Л. Новикова // Воспитательная работа в школе. – 2005. – № 6. – С. 14–17.
6. Никитина, Н. Н. Коллективный анализ и планирование деятельности школьников / Н. Н. Никитина, И. Ю. Шустова // Воспитательная работа в школе. – 2007. – № 3. – С. 47–49.
7. Кузнецов, В. В. Организация воспитательного процесса в классе / В. В. Кузнецов // Воспитательная работа в школе. – 2006. – № 6. – С. 69–74.

- III. Выявить основные условия развития детского коллектива. Составить опорный конспект. Подготовить вопросы к обсуждению.

*Рекомендуемая литература:*

1. Слостенин, В. А. Педагогика : учебник для студ. Высш. учеб. завед. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – изд. 8-е, стер. – М. : Академия, 2008.
2. Сидоркин, А. Эволюционная теория коллективного воспитания / А. Сидоркин // Воспитательная работа в школе. – 2005. – № 3. – С. 13–16.
3. Григорьева, А. Позиция воспитателя как условие развития детского коллектива / А. Григорьева, Д. Григорьев // Воспитательная работа в школе. – 2005. – № 6. – С. 34–37.

IV. Охарактеризовать способы организации коллективной жизнедеятельности детей. Составить опорный конспект. Подготовить вопросы к обсуждению.

*Рекомендуемая литература:*

1. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания : личностно-социальный подход : учеб. пос. для студ. высш. учеб. завед. / Л. И. Гриценко. – Изд. 2-е, стер. – М. : Академия, 2008.
2. Методика воспитательной работы : учеб. пос. для вузов / [авт. : Л. А. Бойкова, Л. К. Гребенкина [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2006.
3. Педагогика : теории, системы, технологии : учебник для вузов / [И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов, С. А. Смирнов и др.] ; под ред. С. А. Смирнова. – 7-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2007.
4. Поляков, С. Коллективное творческое дело / С. Поляков // Воспитательная работа в школе. – 2004. – № 1. – С. 80–84.

V. Выявить особенности самоуправления в коллективе. Составить опорный конспект. Подготовить вопросы к обсуждению.

*Рекомендуемая литература:*

1. Валеева, Р. Совет и сейм – организующие и законодательные органы самоуправления / Р. Валеева // Воспитательная работа в школе. – 2004. – № 1. – С. 105–106.
2. Левин, Я. Школьное самоуправление / Я. Левин // Народное образование. – 2005. – № 2. – С. 170–176.
3. Степанов, Е. Самоуправление в коллективе класса : теоретические основы / Е. Степанов // Воспитание школьников. – 2006. – № 1. – С. 2–6.

VI. Определить роль коллектива в воспитании «трудных» детей и подростков. Составить опорный конспект. Подготовить вопросы к обсуждению.

*Рекомендуемая литература:*

1. Ермолин, А. Педагогика развитого тоталитаризма : триумф и трагедия Макаренко / А. Ермолин // Народное образование. – 2005. – № 2. – С. 152–162.
2. Морозов, В. Сочетание индивидуального и коллективного в педагогике А. С. Макаренко / В. Морозов // Воспитательная работа в школе. – 2004. – № 5. – С. 40–46.

## Семинар № 12

### Тема 10. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

#### План:

1. Организация педагогической помощи семье: родительский лекторий, семейное консультирование, индивидуальная помощь в критических ситуациях.
2. Разработка совместной программы взаимодействия школы и родителей.

#### Примерная методическая структура занятия:

1. Терминологический диктант.
2. Фронтальный опрос (беседа).
3. Творческая работа: разработка программы работы с семьей.
4. Взаимопроверка результатов творческой работы (обсуждение).

#### Домашнее задание:

1. Выучить определение основных понятий темы (см. конспект лекции № 12).
2. Охарактеризовать способы организации педагогической помощи семье (родительский лекторий, семейное консультирование, индивидуальная помощь в критических ситуациях и др.). Составить опорный конспект.
3. Выявить особенности разработки совместной программы взаимодействия школы и родителей. Составить опорный конспект.

#### Рекомендуемая литература:

1. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитания : учеб. пос. для педагогических вузов / В. С. Кукушин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006.
2. Лихачев, Б. Т. Педагогика : [Курс лекций] : учеб. пос. для вузов / Б. Т. Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2003.
3. Педагогика : теории, системы, технологии : учебник для вузов / [И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов, С. А. Смирнов и др. ] ; под ред. С. А. Смирнова. – 7-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2007.
4. Сергеева, В. П. Направления деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы / В. П. Сергеева // Воспитательная работа в школе. – 2004. – № 4. – С. 27–32.
5. Сергеева, В. П. Классный руководитель в современной школе : [Учебно-метод. пос.] / В. П. Сергеева. – 2-е изд., испр. – М. : ЦГЛ, 2003.

6. Стефановская, Т. А. Классный руководитель : функции и основные направления деятельности : учеб. пос. для вузов / Т. А. Стефановская. – М. : Академия, 2006.
7. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пос. для пед. вузов / И. Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Гардарики, 2005.

### ***Семинар № 13***

#### **Тема 11. Воспитание культуры межнационального общения.**

##### План:

1. Воспитание культуры межнационального общения в зарубежных школах.
2. Проблемы воспитания толерантности в современных школах.

##### Примерная методическая структура занятия:

1. Терминологический диктант.
2. Деловая игра – конференция.
3. Творческая работа: разработка проекта «Школа национального единства».
4. Презентация результатов творческой работы (проекта).

##### Домашнее задание:

- I. Выучить определения основных понятий темы (см. конспект лекции № 13).
- II. Исследовать особенности воспитания культуры межнационального общения в зарубежных школах.
- III. Выявить актуальные проблемы воспитания толерантности в современных школах.

##### Рекомендуемая литература:

1. Борытко, Н. М. Педагогика : учеб. пос. для студ. высш. учеб. завед. / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Борытко. – М. : Издательский центр « Академия», 2007.
2. Богданова, В. Формирование межэтнической толерантности / В. Богданова // Воспитание школьников. – 2007. – № 6. – С. 14–17.
3. Вульфсон, Б. Л. Образование на постсоветском пространстве : интеграция и дезинтеграция / Б. Л. Вульфсон // Педагогика. – 2005. – № 8. – С. 3–15.
4. Громова, Е. Развитие этнической толерантности в школе / Е. Громова // Воспитание школьников. – 2006. – № 1. – С. 13–17.

5. Егорова, И. Школа толерантности, школа дружбы / И. Егорова // Воспитание школьников. – 2008. – № 9. – С. 8–9.
6. Ковалев, Е. В. Уроки толерантности в многонациональной школе / Е. В. Ковалев // Директор школы. – 2005. – № 1. – С. 76–78.
7. Педагогика : Учебник / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; Под ред. Л. П. Крившенко. – М. : Проспект, 2004.
8. Сокольников, Ю., Сенатор, С. Диалектика общечеловеческого и национально-особенного в воспитании / Ю. Сокольников, С. Сенатор // Воспитание школьников. – 2004. – № 4 – С. 2–4.
9. Сультеев, Д. Единство разных : к Международному дню толерантности / Д. Сультеев // Воспитание школьников. – 2008. – № 9. – С. 3–7.
10. Тартышная, М. А. Описание занятий с подростками по проблеме толерантности / М. А. Тартышная // Классный руководитель. – 2005. – № 4. – С. 125–129.
11. Шубина, Н. Межкультурное взаимодействие как ключевой аспект воспитанности школьника : опыт воспитания толерантности в екатеринбургской гимназии / Н. Шубина // Народное образование. – 2007. – № 8. – С. 227–231.

### **Семинар № 14**

#### **Тема 12. Результативность воспитательной деятельности.**

##### План:

1. Выбор критериев оценки воспитательной деятельности.
2. Показатели воспитанности.
3. Инструментарий оценки результативности воспитательной деятельности.

##### Примерная методическая структура занятия:

1. Терминологический диктант.

##### Домашнее задание:

- I. Выучить определения основных понятий темы.
- II. Выявить основания и условия выбора критериев оценки воспитательной деятельности. Составить опорный конспект. Подготовить вопросы к обсуждению.

*Рекомендуемая литература:*

1. Педагогика : учеб. пос. / Б. З. Вульфов [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Высшее образование, 2007.
2. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики : теория и методика воспитания : учеб. пос. для вузов / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2005.
3. Аттестационная и аккредитационная оценка воспитательной деятельности образовательных учреждений // Воспитание школьников. – 2004. – №2. – С. 13–20.
4. Геворкян, Е. Н., Березина, В. А. Аттестационная и аккредитационная оценка воспитательной деятельности образовательных учреждений / Е. Н. Геворкян, В. А. Березина // Воспитание школьников. – 2004. – №1. – С. 8–12.
5. Науменко, Ю. В. Об аттестации воспитательной деятельности образовательного учреждения / Ю. В. Науменко // Директор школы. – 2005. – № 1. – С. 86–93.

III. Охарактеризовать показатели воспитанности. Составить опорный конспект. Подготовить вопросы к обсуждению.

IV. Охарактеризовать методики оценки результативности воспитательной деятельности.

*Рекомендуемая литература:*

1. Долгунов, В. С. Диагностика интеллектуального развития и воспитанности учащихся / В. С. Долгунов // Директор школы. – 2006. – № 7. – С. 84–87.
2. Мамцева, Г. Н. Определение уровня воспитанности школьника / Г. Н. Мамцева // Классный руководитель. – 2005. – № 5. – С. 32–35.
3. Методы диагностики уровня воспитанности учащихся лица «Исток» // Воспитательная работа в школе. – 2007. – № 1. – С. 93–96.
4. Сергеева, В. П. Классный руководитель в современной школе / В. П. Сергеева. – М. : Московское городское педагогическое общество, 2000.
5. Сергеева, В. Диагностика воспитанности / В. Сергеева // Воспитательная работа в школе. – 2004. – №1. – С. 92–104.
6. Тихомирова, Н. Отслеживание личностного развития учащихся / Н. Тихомирова // Воспитательная работа в школе. – 2004. – №1. – С. 87–91.
7. Черенкова, И. В., Куликовская, М. Р. Проблема диагностики уровня воспитанности / И. В. Черенкова, М. Р. Куликовская // Воспитательная работа в школе. – 2004. – № 6. – С. 125–131.
8. Щуркова, Н. Е. Классное руководство : Рабочие диагностики / Н. Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2001.

**СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА  
(СРС)**

Таблица 3

№ п/п	Тема	Вопросы для самостоятельного изучения (литература)	Форма представления результата СРС	Сроки выполнения и форма контроля
1.	Теория воспитания как раздел педагогики	<p>Категории и понятия теории воспитания.</p> <p>1.Сластенин, В. А. и др. Общая педагогика :В 2 ч. : учеб. пос. для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. – М. : ВЛАДОС. – (учеб. пос. для вузов). Ч. 2. – 2003.</p> <p>2. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики : теория и методика воспитания : учеб. пос. для вузов / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2004.</p>	Кроссворд	К семинару № 1. Взаимопроверка
2.	Базовые теории и модели воспитания и развития личности	<p>Типы воспитания.</p> <p>Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб. : Изд-во «Питер», 2004.</p>	Конспект-таблица	К семинару № 2. Обсуждение

3.	Воспитание как целенаправленный процесс	Исторический характер целей воспитания (связь цели воспитания с развитием производственных отношений). Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс = Процесс воспитания : в 2 книгах : учебник для пед. вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС. – Кн. 2 : Процесс воспитания. – 2006.	Конспект-таблица	К семинару № 3. Обсуждение
4.	Воспитательный процесс как динамическая система	Проблема реализации принципов воспитания в образовательной практике. 1. Степанов, П. Принципы воспитания / П. Степанов // Воспитательная работа в школе. – 2005. – № 4. – С. 151–152. 2. Сидоркин, А. Будущее воспитание и воспитание будущего / А. Сидоркин // Воспитательная работа в школе. – 2008. – № 3. – С. 24–26.	Конспект	К семинару № 4. Обсуждение
5.	Содержание воспитательно-го процесса.	Содержание компонентов базовой культуры личности. Сластенин, В. А. Педагогика : учебник для студ. высш. учеб. завед. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Изд. 8-е, стер. – М. : Академия, 2008.	Тест	К семинару № 5. Взаимопроверка



6.	Методы воспитания	Методы воспитания в педагогической системе А. С. Макаренко. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко. – М.: Правда, 1988.	Конспект	К семинару № 6. Обсуждение
7.	Формы и средства воспитания	Труд как средство воспитания в педагогической системе А. С. Макаренко. 1. Фролов, А. Проблема «педагогической нейтральности трудового процесса» в наследии А. С. Макаренко / А. Фролов // Воспитание школьников. – 2005. – № 4. – С. 14–18. 2. Фролов, А. «Параллельность» воспитания, обучения и производственного труда в наследии А. С. Макаренко / А. Фролов // Народное образование. – 2005. – № 6. – С. 134–137. 3. Фролов, А. Педагогическая система хозяйства: «параллельность» производственного труда и воспитания / А. Фролов // Народное образование. – 2006. – № 6. – С. 145–148.	Конспект	К семинару № 7. Обсуждение

8.	<p>Воспитательные системы школы и социума.</p>	<p>Особенности современных воспитательных систем.</p> <p>1.Бородина, Н. и др. Пушкинская школа как гуманистическая воспитательная система / Н. Бородина, Т. Есина, Т. Кузнецова // Народное образование = Пушкинский альманах. – 2004. – № 5. – С. 197–206.</p> <p>2.Виноградова, Л. Сохранить воспитание! / Л. Виноградова // Народное образование. – 2005. – № 5. – С. 179–184.</p> <p>3.Григорьев, Д. В. Пушкинская школа как сетевое сообщество / Д. В. Григорьев, Н. Я. Бородина // Воспитательная работа в школе. – 2007. – № 6. – С. 53–59.</p> <p>4.Молчанова, Л. Д. Воспитательная система школы «Юла» / Л. Д. Молчанова // Воспитательная работа в школе. – 2007. – № 2. – С. 42–58.</p> <p>5.Петунин, О. В. Воспитательная система «Мастерская достижений» / О. В. Петунин, М. Ю. Шошина // Воспитательная работа в школе. – 2006. – № 1. – С. 42–47.</p>	Реферат	К семинару № 9. Обсуждение.
----	--	--	---------	-----------------------------

9.	Коллектив как объект и субъект воспитания	<p>Характеристика временного детского коллектива.</p> <p>1. <a href="http://summercamp.ru/index.php?title=%D0%92%D0%94%D0%9A">http://summercamp.ru/index.php?title=%D0%92%D0%94%D0%9A</a></p> <p>2. Фролова, Г, Цопина, Н. Временный коллектив становится жизненным ориентиром / Г. Фролова, Н. Цопина // Народное образование. – 2004. – № 3 – С. 196–201.</p>	Конспект	К семинару № 11. Обсуждение
10	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	<p>Особенности воспитательной работы в классе.</p> <p>1. Болдырев, Н. И. Классный руководитель / Н. И. Болдырев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1978.</p> <p>2. Демакова, И. Д. С верою в ученика : особенности воспитательной работы классного руководителя : из опыта работы : книга для учителя / И. Д. Демакова. – М. : Просвещение, 1989.</p> <p>3. Созонов, В. П. Организация воспитательной работы в классе : Методическое пособие для классного руководителя / В. П. Созонов. – М. : Педагогический поиск, 2000.</p>	Конспект	К семинару № 12. Обсуждение

		<p>4. Тузова, В. С чего начать воспитательную работу в классе : (из опыта работы) / В. Тузова // Воспитание школьников. – 2004. – № 7. – С. 39–43.</p> <p>5. Фролова, И. Классное руководство – труд творческий и вдохновенный / И. Фролова // Воспитание школьников. – 2007. – № 5. – С. 33–34.</p> <p>6. Христина, Л. Из практики воспитательной работы / Л. Христина // Высшее образование в России. – 2008. – № 4. – С. 111–115.</p> <p>7. Самостоятельный поиск</p>	<p>Конспект</p>	<p>К семинару № 12. Обсуждение</p>
<p>11.</p>	<p>Воспитание культуры межнационального общения</p>	<p>Внеклассное воспитательное мероприятие.</p>	<p>Сценарий внеклассного мероприятия</p>	<p>К семинару № 13. Защита проектов</p>

	Обобщение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерии оценки современного воспитательного процесса.</li> <li>2. Основные направления воспитательной работы в современной общеобразовательной школе.</li> <li>3. Роль социального педагога в воспитательной работе современной школы.</li> <li>4. Условия гармоничного семейного воспитания.</li> <li>5. Взаимодействие школы и семьи.</li> <li>6. Патриотическое воспитание школьников.</li> <li>7. Гражданское воспитание школьников.</li> <li>8. Нравственное воспитание школьников.</li> <li>9. Воспитание отношений.</li> <li>10. Воспитание культуры межнационального общения.</li> <li>11. Воспитание личности в коллективе.</li> <li>12. Гуманистические воспитательные системы</li> <li>13. Воспитательная работа в классе</li> </ol>	Реферат	К семинару № 14. Обсуждение
--	-----------	--	---------	--------------------------------

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Какая модель воспитания рассматривает воспитание как подготовку воспитанника к встрече с будущим, приучение его к разработке планов своего будущего и к выбору подходящего стиля жизни, стандартов поведения по критерию полезности?	А. Антропоцентрическая Б. Технократическая В. Традиционная Г. Прагматическая
2.	Какая модель воспитания опирается на понимание сущности человека как открытой системы, постоянно изменяющейся и обновляющейся?	А. Антропоцентрическая Б. Технократическая В. Социетарная Г. Гуманистическая
3.	Какая модель воспитания ориентирована на выполнение социального заказа как высшей ценности для группы людей?	А. Антропоцентрическая Б. Традиционная В. Социетарная Г. Прагматическая
4.	Какая модель воспитания основана на положении, согласно которому процесс воспитания должен быть строго направленным, управляемым и контролируемым, технологично организованным?	А. Антропоцентрическая Б. Технократическая В. Социетарная Г. Гуманистическая
5.	Какая модель воспитания имеет целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса?	А. Традиционная Б. Гуманистическая В. Социетарная Г. Антропоцентрическая

6.	Кто является основателем системного подхода как научного направления?	А. Леонтьев Б. Бергаланфи В. Белоусов, Жаботинский. Г. Бондаревская, Газман, Якиманская.
7.	Кто заложил основы деятельностиного подхода в психологии?	А. Леонтьев Б. Бергаланфи В. Колесникова, Валицкая, Прикот. Г. Бондаревская, Газман, Якиманская.
8.	Кто внес большой вклад в изучение личносно-ориентированного подхода в воспитании?	А. Леонтьев Б. Колесникова, Валицкая, Прикот. В. Белоусов, Жаботинский. Г. Бондаревская, Газман, Якиманская.
9.	Кто из отечественных исследователей занимается разработкой философско-антропологического подхода?	А. Бергаланфи Б. Колесникова, Валицкая, Прикот. В. Белоусов, Жаботинский. Г. Бондаревская, Газман, Якиманская.

10.	Какой подход к воспитанию включает в себя принципы целостности, коммуникативности, структурности, управляемости, целенаправленности и развития?	А. Синергетический Б. Деятельностный В. Системный Г. Личностно-ориентированный
11.	Какой подход к воспитанию включает в себя принципы самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха?	А. Личностно-ориентированный Б. Деятельностный В. Системный Г. Антропологический
12.	Какой подход к воспитанию включает в себя в качестве принципов следующие идеи: идеи о нелинейности, открытости и неравномерности систем; идеи о конструктивной роли хаоса; идею о значении устойчивости и неустойчивости, необходимости и случайности; идею невозможности полного и точного прогноза.	А. Синергетический Б. Деятельностный В. Системный Г. Личностно-ориентированный
13.	Какой подход к воспитанию включает в себя принципы субъектности воспитания; учета ведущих видов деятельности и законов их смены; принцип учета сензитивных периодов развития, обязательной результативности каждого вида деятельности; высокой мотивированности любых видов деятельности?	А. Личностно-ориентированный Б. Деятельностный В. Системный Г. Антропологический
14.	Кто разработал концепцию системного построения процесса воспитания?	А. Таланчук Б. Щуркова В. Караковский, Новикова, Селиванова. Г. Газман



15.	Кто предложил концепцию воспитания ребенка как человека культуры?	А. Селевко Б. Газман В. Бондаревская Г. Караковский, Новикова, Селиванова.
16.	Кто является автором концепции системно-ролевой теории формирования личности ребенка?	А. Таланчук Б. Щуркова В. Созонов Г. Газман
17.	Кто разработал концепцию самовоспитания школьников?	А. Рожков, Байбородова, Гребенюк, Б. Селевко. В. Караковский, Новикова, Селиванова. Г. В. Созонов
18.	Кому принадлежит авторство концепции воспитания как педагогического компонента социализации ребенка?	А. Рожков, Байбородова, Гребенюк. Б. Селевко. В. Караковский, Новикова, Селиванова. Г. Созонов
19.	Кто разработал концепцию воспитания на основе потребностей человека?	А. Таланчук Б. Щуркова В. Созонов Г. Газман

20.	Кто является автором основных концептуальных положений педагогической поддержки ребенка и процесса его развития?	<p>А. Таланчук  Б. Щуркова  В. Созонов  Г. Газман</p>
21.	Кто разработал концепцию формирования образа жизни достойного человека?	<p>А. В. Караковский, Новикова, Селиванова.  Б. Щуркова  В. Созонов  Г. Газман</p>
22.	В какой из современных концепций <i>воспитание</i> рассматривается как процесс человековедения, протекающий как целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей?	<p>А. Воспитание ребенка как человека культуры  Б. Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития  В. Формирование образа жизни достойного человека  Г. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка</p>
23.	В какой из педагогических технологий <i>воспитание</i> связано прежде всего с педагогической поддержкой ребенка ?	<p>А. Самовоспитание школьников  Б. Воспитание на основе потребностей человека  В. Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития  Г. Формирование образа жизни достойного человека</p>

24.	В какой из современных концепций <i>воспитание</i> представляется как создание условий для развития человека через включение ребёнка в различные виды социальных отношений в учёбе, общении, игре, практической деятельности?	<p>А. Воспитание как педагогический компонент социализации ребёнка</p> <p>Б. Системное построение процесса воспитания</p> <p>В. Формирование образа жизни достойного человека</p> <p>Г. Системно-ролевая теория формирования личности ребёнка</p>
25.	В какой концепции <i>воспитание</i> рассматривается как комплекс мер, направленных на то, чтобы вывести ребёнка на саморазвитие?	<p>А. Самовоспитание школьников</p> <p>Б. Воспитание на основе потребностей человека</p> <p>В. Педагогическая поддержка ребёнка и процесса его развития</p> <p>Г. Формирование образа жизни достойного человека</p>

26.	В какой из современных концепций <i>воспитание</i> определяется как процесс педагогической помощи ребёнку в становлении его субъектной, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении?	<p>А. Воспитание ребёнка как человека культуры</p> <p>Б. Педагогическая поддержка ребёнка и процесса его развития</p> <p>В. Формирование образа жизни достойного человека</p> <p>Г. Воспитание как педагогический компонент социализации ребёнка</p>
27.	В какой из современных концепций <i>воспитание</i> понимается как деятельность педагога, направленной на создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей школьника?	<p>А. Самовоспитание школьников</p> <p>Б. Воспитание на основе потребностей человека</p> <p>В. Педагогическая поддержка ребёнка и процесса его развития</p> <p>Г. Формирование образа жизни достойного человека</p>

28.	В какой из современных концепций <i>воспитание</i> рассматривается как создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности?	<p>А. Воспитание как педагогический компонент социализации ребёнка</p> <p>Б. Системное построение процесса воспитания</p> <p>В. Формирование образа жизни достойного человека</p> <p>Г. Системно-ролевая теория формирования личности ребёнка</p>
29.	В какой из современных концепций <i>воспитание</i> – это целенаправленное, организованное профессионалом – педагогом восхождение ребёнка в культуре современное профессионального общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь достойного человека?	<p>А. Самовоспитание школьников</p> <p>Б. Воспитание на основе потребностей человека</p> <p>В. Педагогическая поддержка ребёнка и процесса его развития</p> <p>Г. Формирование образа жизни достойного человека</p>

30.	<p>Что положено в основу содержания воспитания в концепции «Системное построение процесса воспитания»?</p>	<p>А. Принципы гуманистической ориентации и социальной адекватности воспитания, индивидуализации всех учащихся, социального / закаливания детей, создания воспитывающей среды.  Б. Философское, диалогическое, эстетическое воспитание  В. Человеческие ценности: человек, семья, труд, знания, культура, отечество, земля, мир.  Г. Знания, умения и навыки, позволяющие ребенку целенаправленно и результативно вести работу по самопознанию, самостроительству, самоутверждению и самореализации своей личности.</p>
-----	--	---

31.	<p>Что составляет основу содержания воспитания в концепции «Воспитание ребенка как человека культуры»? »?</p>	<p>А. Организация разнообразной, творческой, лично-стно и общест-венно значимой деятельности детей; создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников; формирование благоприятного нравственно-психологического климата; создание условий для успешного самоутверждения каждого воспитанника и т.д.</p> <p>Б. Компоненты личности: аксиологический, культурологический, жизнетворческий, морально-этический, гражданский, личностный, индивидуально-творческий</p>
-----	---	--

31.	<p>Что составляет основу содержания воспитания в концепции «Воспитание ребенка как человека культуры»? </p>	<p>В. Базовая культура личности как целостность, включающая в себя оптимальное наличие свойств, качеств, ориентации личности, позволяющих индивиду развиваться в гармонии с общественной культурой</p> <p>Г. Совокупность социальных ролей и ценностей, которые необходимо освоить ребенку в том или ином возрасте.</p>
32.	<p>Что положено в основу отбора содержания воспитания в концепции «Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка»? </p>	<p>А. Принципы гуманистической ориентации и социальной адекватности воспитания, индивидуализации всех учащихся, социального закалывания детей, создания воспитывающей среды.</p> <p>Б. Философское, диалогическое, эстетическое воспитание</p>



		<p>В. Человеческие ценности: человек, семья, труд, знания, культура, отечество, земля, мир.</p> <p>Г. Совокупность социальных ролей и ценностей, которые необходимо освоить ребенку в том или ином возрасте.</p>
33.	<p>Что составляет содержание воспитания в концепции «Системно-ролевая теория формирования личности ребенка»?</p>	<p>А. Принципы гуманистической ориентации и социальной адекватности воспитания, индивидуализации всех учащихся, социального закаливания детей, создания воспитывающей среды</p> <p>Б. Философское, диалогическое, эстетическое воспитание</p> <p>В. Человеческие ценности: человек, семья, труд, знания, культура, отечество, земля, мир</p> <p>Г. Совокупность социальных ролей и ценностей, которые необходимо освоить ребенку в том или ином возрасте</p>

34.

Что составляет основу содержания воспитания в концепции «Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития»?

А. Организация разнообразной, творческой, личностно и общественно значимой деятельности детей; создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников; формирование благоприятного нравственно-психологического климата; создание условий для успешного самоутверждения каждого воспитанника и т.д.

Б. Компоненты личностного опыта: аксиологический, культурологический, жизнетворческий, морально-этический, гражданский, личностный, индивидуальный-творческий

В. Базовая культура личности как целостность, включающая в себя оптимальное наличие свойств, качеств, ориентации личности, позволяющих индивиду развиваться в гармонии с общественной культурой

		<p>Г. Совокупность социальных ролей и ценностей, которые необходимо освоить ребенку в том или ином возрасте.</p>
<p>35.</p>	<p>Что включает в себя содержание воспитания в концепции «Формирование образа жизни достойного человека»?</p>	<p>А. Принципы гуманистической ориентации и социальной адекватности воспитания, индивидуализации в всех учащих, социального закалывания детей, создания воспитывающей среды.</p> <p>Б. Философское, диалогическое, эстетическое воспитание</p> <p>В. Человеческие ценности: человек, семья, труд, знания, культура, отечество, земля, мир.</p> <p>Г. Совокупность социальных ролей и ценностей, которые необходимо освоить ребенку в том или ином возрасте.</p>

36.

Что является главной составляющей содержания воспитания, согласно концепции «Самовоспитание школьников»?

А. Принципы гуманистической ориентации и социальной адекватности воспитания, индивидуализации всех учащихся, социального закалывания детей, создания воспитывающей среды.  
Б. Философское, диалогическое, эстетическое воспитание  
В. Человеческие ценности: человек, семья, труд, знания, культура, отечество, земля, мир.  
Г. Знания, умения и навыки, позволяющие ребенку целенаправленно и результативно вести работу по самопознанию, самостроительству, саморегуляции и самореализации своей личности.

37.	<p>Какие основные направления воспитательной деятельности отражают основное содержание воспитания в концепции «Воспитание на основе потребностей человека»?</p>	<p>А. Организация разнообразной, творческой, лично и общественно значимой деятельности детей; создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников; формирование благоприятного нравственно-психологического климата; создание условий для успешного самоутверждения каждого воспитанника и т.д.</p> <p>Б. Философское, диалогическое, эстетическое воспитание</p> <p>В. Базовая культура личности как целостность, включающая в себя оптимальное наличие свойств, качеств, ориентации личности, позволяющих индивиду развиваться в гармонии с общественной культурой</p>
-----	---	--

		Г. Совокупность социальных ролей и ценностей, которые необходимо освоить ребенку в том или ином возрасте.
38.	Генетическая наследственность, социальная и культурная принадлежность семьи - это...	<p>А. Цель воспитания</p> <p>Б. Показатели воспитанности человека</p> <p>В. Объективные факторы воспитания</p> <p>Г. Критерии оценки воспитанности человека</p>
39.	Психические особенности, мировоззрение, ценностные ориентации, внутренние потребности и интересы, как воспитателя, так и воспитуемого – это...	<p>А. Критерии меры воспитанности человека</p> <p>Б. Субъективные факторы воспитания</p> <p>В. Объективные факторы воспитания</p> <p>Г. Цель воспитания</p>
40.	Ожидаемые изменения в человеке, которые произошли под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий – это...	<p>А. Цель воспитания</p> <p>Б. Показатели воспитанности человека</p> <p>В. Объективные факторы воспитания</p> <p>Г. Критерии оценки воспитанности человека</p>

41.	«Добро» как поведение на благо другого человека; «истина» как руководство при оценке действий и поступков; «красота» во всех формах ее проявления и созидания – это ...	<p>А. Цель воспитания</p> <p>Б. Показатели воспитанности человека</p> <p>В. Объективные факторы воспитания</p> <p>Г. Критерии оценки воспитанности человека</p>
42.	Широта и высота восхождения человека к высшим ценностям; степень ориентации в правилах, нормах, идеалах и ценностях общества и мера руководства ими в поступках и действиях; уровень приобретенных на их основе личностных качеств – это ...	<p>А. Критерии меры воспитанности человека</p> <p>Б. Субъективные факторы воспитания</p> <p>В. Критерии оценки воспитанности человека</p> <p>Г. Цель воспитания</p>
43.	Облик человека, речь, манера поведения, ценностные ориентации, отношение к деятельности, стиль общения – это ...	<p>А. Цель воспитания</p> <p>Б. Показатели воспитанности человека</p> <p>В. Объективные факторы воспитания</p> <p>Г. Критерии оценки воспитанности человека</p>
44.	Целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат – это ...	<p>А. Методы воспитания</p> <p>Б. Воспитательная система</p> <p>В. Коллектив</p> <p>Г. Формы воспитания</p>

45.	Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения – это...	<p>А. Методы воспитания</p> <p>Б. Воспитательная система</p> <p>В. Коллектив</p> <p>Г. Формы воспитания</p>
46.	Процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей – это...	<p>А. Методы воспитания</p> <p>Б. Средства воспитания</p> <p>В. Воспитание</p> <p>Г. Формы воспитания</p>
47.	Способы профессионального взаимодействия педагога и воспитанников с целью решения образовательно-воспитательных задач – это...	<p>А. Методы воспитания</p> <p>Б. Средства воспитания</p> <p>В. Воспитание</p> <p>Г. Формы воспитания</p>
48.	Предметы среды или жизненные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс – это...	<p>А. Методы воспитания</p> <p>Б. Средства воспитания</p> <p>В. Воспитательная система</p> <p>Г. Формы воспитания</p>
49.	Варианты организации конкретного воспитательного процесса, композиционное построение воспитательного мероприятия – это...	<p>А. Методы воспитания</p> <p>Б. Средства воспитания</p> <p>В. Воспитательная система</p> <p>Г. Формы воспитания</p>
50.	Укажите методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности	<p>А. Педагогическое наблюдение, беседы, опрос</p> <p>Б. Соревнование, ситуация переживания успеха, сюжетно-пролевые игры</p>



50.	Укажите методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности	В. Приучение, упражнение, воспитывающая ситуация, педагогическое требование, общественное мнение Г. Рассказ, беседа, дискуссия, пример
51.	Укажите методы формирования сознания личности	А. Методы самопознания, самоизменения Б. Соревнование, ситуация переживания успеха, сюжетно-ролевые игры В. Приучение, упражнение, воспитывающая ситуация, педагогическое требование, общественное мнение Г. Рассказ, беседа, дискуссия, пример
52.	Укажите методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности	А. Педагогическое наблюдение, беседа, опрос Б. Соревнование, ситуация переживания успеха, сюжетно-ролевые игры В. Приучение, упражнение, воспитывающая ситуация, педагогическое требование, общественное мнение Г. Рассказ, беседа, дискуссия, пример

53.	Укажите методы контроля самоконтроля и самооценки в воспитании	<p>А. Педагогическое наблюдение, беседы, опрос</p> <p>Б. Соревнование, ситуация переживания успеха, сюжетно-ролевые игры</p> <p>В. Приучение, упражнение, воспитывающая ситуация, педагогическое требование, общественное мнение</p> <p>Г. Рассказ, беседа, дискуссия, пример</p>
54.	Укажите методы самоопределения личности ребенка	<p>А. Методы самопознания, самоизменения</p> <p>Б. Соревнование, ситуация переживания успеха, сюжетно-ролевые игры</p> <p>В. Приучение, упражнение, воспитывающая ситуация, педагогическое требование, общественное мнение</p> <p>Г. Рассказ, беседа, дискуссия, пример</p>
55.	Какой метод формирует у детей уверенность в правоте и истинности принятых взглядов, готовность к их защите, активность в их пропаганде?	<p>А. Упражнение</p> <p>Б. Убеждение</p> <p>В. Педагогическое требование</p> <p>Г. Внушение</p>

56.	Этот метод воспитания призван организовывать образец деятельности, поступков, образа жизни.	<p>А. Поощрение</p> <p>Б. Рассказ</p> <p>В. Пример</p> <p>Г. Упражнение</p>
57.	Метод, предполагающий спор, столкновения взглядов, точек зрения, мнений и оценок, отстаивание своих убеждений?	<p>А. Метод «взрыва»</p> <p>Б. Убеждение</p> <p>В. Педагогическое требование</p> <p>Г. Дискуссия</p>
58.	Какой метод является важным методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений детей?	<p>А. Поощрение</p> <p>Б. Рассказ</p> <p>В. Пример</p> <p>Г. Упражнение</p>
59.	Метод выступает как способ манипулирования детским сознанием и часто применяется в воспитательных отношениях с педагогически запущенными детьми.	<p>А. Упражнение</p> <p>Б. Убеждение</p> <p>В. Педагогическое требование</p> <p>Г. Внушение</p>
60.	Какой метод обеспечивает вовлечение детей в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, умений культурного поведения, разнообразной деятельности, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде?	<p>А. Упражнение</p> <p>Б. Убеждение</p> <p>В. Педагогическое требование</p> <p>Г. Внушение</p>
61.	Это первый метод, который вводит ребенка в деятельность, сразу включает в нее.	<p>А. Упражнение</p> <p>Б. Убеждение</p> <p>В. Педагогическое требование</p> <p>Г. Внушение</p>

62.	Какой метод используется для разъяснения детям нравственных понятий?	<p>А. Метод «взрыва»</p> <p>Б. Убеждение</p> <p>В. Педагогическое требование</p> <p>Г. Рассказ</p>
63.	Этот метод представляет собой способ резкой мерой разрушить ту ложную позицию, которая сложилась у воспитанника	<p>А. Метод «взрыва»</p> <p>Б. Убеждение</p> <p>В. Педагогическое требование</p> <p>Г. Рассказ</p>
64.	Как называются массовые организованные воспитателями «сверху» формы работы, которые призваны оказывать прямое воспитательное воздействие на участников?	<p>А. Воспитательное дело</p> <p>Б. Событие</p> <p>В. Мероприятие</p> <p>Г. Ритуал</p>
65.	Какой «жанр» формы воспитания выступает как социально-нормативная форма организации общественного поведения, призванная продемонстрировать должное (социально необходимое) отношение к лицу, атрибуту, событию или явлению?	<p>А. Воспитательное дело</p> <p>Б. Ключевое дело</p> <p>В. Мероприятие</p> <p>Г. Ритуал</p>
66.	Какая воспитательная форма основана на общих интересах и потребностях его участников, обычно направлена на решение значимой для жизни коллектива (общества, группы) проблемы и требует для своей организации и проведения специальной подготовки, приложени совместных усилий, а также общего подведения итогов?	<p>А. Воспитательное дело</p> <p>Б. Ключевое дело</p> <p>В. Мероприятие</p> <p>Г. Событие</p>

67.	Какой «жанр» воспитательной формы представляет собой главное общешкольное дело, через которое осуществляется попытка интеграции усилий и целостное влияние на коллектив и личность школьника?	А. Воспитательное дело Б. Ключевое дело В. Ритуал Г. Праздник
68.	Каким понятием определяется некая значимая, спонтанно возникшая или специально «сконструированная» в воспитательном процессе ситуация, которая обеспечивает ее участникам своеобразный «психологический прорыв», выход за пределы существующего жизненного опыта?	А. Праздник Б. Событие В. Мероприятие Г. Ритуал
69.	Какой «жанр» воспитательной формы представляет собой культурно-эстетическую форму организации совместных действий, всегда носит коллективный характер и возникает там, где существуют духовные связи между людьми и общие идеальные устремления?	А. Событие Б. Ключевое дело В. Ритуал Г. Праздник
70.	Какое направление воспитания предусматривает выработку системы этических представлений, взглядов и убеждений?	А. Воспитание толерантности Б. Нравственное воспитание В. Гражданское воспитание Г. Эстетическое воспитание
71.	Какое направление воспитания предполагает формирование внутренней свободы личности, уважения к государственной власти, любви к Родине и стремления к миру?	А. Физическое воспитание Б. Нравственное воспитание В. Гражданское воспитание Г. Эстетическое воспитание

72.	Какое направление воспитания имеет целью формирование у школьников умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту?	<p>А. Экологическое воспитание</p> <p>Б. Нравственное воспитание</p> <p>В. Гражданское воспитание</p> <p>Г. Эстетическое воспитание</p>
73.	Какое воспитание направлено на правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности?	<p>А. Воспитание толерантности</p> <p>Б. Нравственное воспитание</p> <p>В. Гражданское воспитание</p> <p>Г. Эстетическое воспитание</p>
74.	Какое воспитание направлено на формирование стремления к активной деятельности по охране окружающей среды?	<p>А. Экологическое воспитание</p> <p>Б. Нравственное воспитание</p> <p>В. Гражданское воспитание</p> <p>Г. Эстетическое воспитание</p>
75.	Кто впервые всесторонне обосновал преимущества коллективного воспитания детей и подростков?	<p>А. Куракин, Новикова, Мудрик</p> <p>Б. Крупская</p> <p>В. Сухомлинский</p> <p>Г. Макаренко</p>
76.	Кто впервые на практике доказал возможность организации школьного коллектива?	<p>А. Шацкий</p> <p>Б. Ушинский</p> <p>В. Крупская</p> <p>Г. Макаренко</p>
77.	Кто первым глубоко обосновал стройную концепцию воспитательного коллектива, пронизанную гуманистическими идеями?	<p>А. Куракин, Новикова, Мудрик</p> <p>Б. Крупская</p> <p>В. Сухомлинский</p> <p>Г. Макаренко</p>

78.	Кто впервые сформулировал совокупность принципов, которые должны быть положены в основу формирования школьного коллектива?	А. Куракин, Новикова, Мудрик Б. Крупская В. Сухомлинский Г. Макаренко
79.	Кто является автором современной концепции воспитательного коллектива?	А. Куракин, Новикова, Мудрик Б. Крупская В. Сухомлинский Г. Макаренко
80.	Укажите верный вариант этапов развития детского коллектива по Л.И. Новиковой	А. 1) этап превращения коллектива в инструмент воспитания всех учащихся; 2) этап сплочения коллектива; 3) этап, когда особой заботой коллектива становится коррективная социальная работа и развитие творческой индивидуальности каждого воспитанника.

Б. 1) этап сплочения коллектива; 2) этап превращения коллектива в инструмент воспитания всех учащихся; 3) этап, когда особой заботой коллектива становится корректировка социального опыта и развитие творческой индивидуальности каждого воспитанника.

В. 1) этап, когда особой заботой коллектива становится корректировка социального опыта и развитие творческой индивидуальности каждого воспитанника; 2) этап сплочения коллектива; 3) этап превращения коллектива в инструмент воспитания всех учащихся.



81.	Нравственная направленность группы определяется через...	<p>А. Характер групповой структуры, взаимодействие и взаимосвязь членов группы, выделение организаторов</p> <p>Б. Знания, умения, навыки, опыт совместной деятельности</p> <p>В. Групповые цели, ценностные мотивы, интересы, идеальные взгляды, убеждения, преобладающие в группе</p> <p>Г. Объединение внутри-групповых отношений и связей, способность к единым усилиям для достижения цели</p>
82.	Подготовленность группы определяется через...	<p>А. Характер групповой структуры, взаимодействие и взаимосвязь членов группы, выделение организаторов</p> <p>Б. Знания, умения, навыки, опыт совместной деятельности</p>

82.	Подготовленность группы определяется через...	<p>В. Групповые цели, ценностные мотивы, интересы, идеальные взгляды, убеждения, преобладающие в группе</p> <p>Г. Объединение внутригрупповых отношений и связей, способность к единым усилиям для достижения цели</p>
83.	Организационное единство группы определяется через...	<p>А. Характер групповой структуры, взаимодействие и взаимосвязь членов группы, выделение организаторов</p> <p>Б. Знания, умения, навыки, опыт совместной деятельности</p> <p>В. Групповые цели, ценностные мотивы, интересы, идеальные взгляды, убеждения, преобладающие в группе</p> <p>Г. Объединение внутригрупповых отношений и связей, способность к единым усилиям для достижения цели</p>

84.	Психологическая коммуникативность определяется через...	<p>А. Характер групповой структуры, взаимодействие и взаимосвязь членов группы, выделение организаторов</p> <p>Б. Знания, умения, навыки, опыт совместной деятельности</p> <p>В. Групповые цели, ценностные мотивы, интересы, идеальные взгляды, убеждения, преобладающие в группе</p> <p>Г. Объединение внутригрупповых отношений и связей, способность к единым усилиям для достижения цели</p>
85.	Какая группа существует формально, не имеет ни одного общего параметра развития группы?	<p>А. Коллектив</p> <p>Б. Номинальная группа</p> <p>В. Кооперация</p> <p>Г. Ассоциация</p>
86.	Какая группа имеет общую цель ее членов, официальную структуру, но еще не действует как единое целое, поскольку слабо развито организационное единство и слабо выражена психологическая коммуникативность?	<p>А. Коллектив</p> <p>Б. Номинальная группа</p> <p>В. Кооперация</p> <p>Г. Ассоциация</p>

87.	Какая группа представляет единство целей и деятельности по их достижению, сотрудничеству, взаимодействию членов группы, организационное единство; обладает определенным уровнем подготовленности?	<p>А. Коллектив</p> <p>Б. Корпорация</p> <p>В. Кооперация</p> <p>Г. Ассоциация</p>
88.	Какая группа с хорошо выраженными параметрами, но отличается рядом отрицательных признаков: имеет место групповой и индивидуальный эгоизм и дуализм, вплоть до асоциальной нравственной направленности?	<p>А. Коллектив</p> <p>Б. Корпорация</p> <p>В. Кооперация</p> <p>Г. Ассоциация</p>
89.	Какая группа имеет по всем параметрам высокое развитие?	<p>А. Коллектив</p> <p>Б. Корпорация</p> <p>В. Кооперация</p> <p>Г. Номинальная группа</p>
90.	Общая социально значимая цель, совместная деятельность, отношения ответственной зависимости, общий выборный руководящий орган – это...	<p>А. Психолого-педагогические функции первичного коллектива</p> <p>Б. Органы коллектива</p> <p>В. Основные признаки коллектива</p> <p>Г. Основные условия развития коллектива</p>
91.	Педагогическое требование, общественное мнение в коллективе, система перспективных линий, организация самоуправления, накопление и укрепление традиций – это...	<p>А. Психолого-педагогические функции первичного коллектива</p> <p>Б. Органы коллектива</p>

91.		В. Понятия, определяющие коллективистские отношения Г. Основные условия развития коллектива
92.	Введение детей в систему общественных отношений и организация накопления ими опыта этих отношений; формирование моральной сущности личности – это ...	А. Психолого-педагогические функции первичного коллектива Б. Органы коллектива В. Понятия, определяющие коллективистские отношения Г. Основные условия развития коллектива
93.	Нравственность, ответственность, открытость, коллективизм, контактность, организованность, эффективность, информативность – это ...	А. Психолого-педагогические функции первичного коллектива Б. Органы коллектива В. Понятия, определяющие коллективистские отношения Г. Основные условия развития коллектива

94.	Собрание воспитанников, актив, староста – это..	<p>А. Психолого-педагогические функции первичного коллектива</p> <p>Б. Органы коллектива</p> <p>В. Понятия, определяющие коллективистские отношения</p> <p>Г. Основные условия развития коллектива</p>
95.	Цели, совокупный субъект, деятельность и общение, отношения, освоенная среда, управление – это...	<p>А. Показатели критерия качества воспитательной системы</p> <p>Б. Блоки воспитательной системы</p> <p>В. Основные признаки гуманистической воспитательной системы в школе</p> <p>Г. Показатели критерия факта воспитательной системы</p>
96.	Интегрирующая, регулирующая, развивающая...	<p>А. Функции воспитательной системы школы</p> <p>Б. Блоки воспитательной системы</p>

96.		В. Основные признаки гуманистической воспитательной системы в школе Г. Этапы развития воспитательной системы
97.	Наличие собственной концепции воспитания, здоровый образ жизни коллектива, событийный характер больших коллективных дел и т.д. – это...	А. Функции воспитательной системы школы Б. Блоки воспитательной системы В. Основные признаки гуманистической воспитательной системы в школе Г. Этапы развития воспитательной системы
98.	Становление системы, отработка системы, окончательное оформление системы, перестройка воспитательной системы – это...	А. Показатели критерия качества воспитательной системы Б. Блоки воспитательной системы В. Основные признаки гуманистической воспитательной системы в школе Г. Этапы развития воспитательной системы

99.	Упорядоченность жизнедеятельности школы, наличие единого школьного коллектива, интеграция воспитательного воздействия, концентрация педагогических усилий – это...	<p>А. Показатели критерия качества воспитательной системы</p> <p>Б. Блоки воспитательной системы</p> <p>В. Основные признаки гуманистической воспитательной системы в школе</p> <p>Г. Показатели критерия факта воспитательной системы</p>
100.	Степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы; общий психологический климат школы, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт; уровень воспитанности учащихся – это...	<p>А. Показатели критерия качества воспитательной системы</p> <p>Б. Блоки воспитательной системы</p> <p>В. Основные признаки гуманистической воспитательной системы в школе</p> <p>Г. Показатели критерия факта воспитательной системы</p>
101.	Какая функция воспитательной системы приводит к соединению в единое целое ранее разрозненные, несогласованные воспитательные воздействия?	<p>А. Развивающая</p> <p>Б. Интегрирующая</p> <p>В. Регулирующая</p>



102.	Какая функция воспитательной системы направлена на упорядочение педагогических процессов, на управление ими?	<p>А. Развивающая</p> <p>Б. Интегрирующая</p> <p>В. Регулирующая</p>
103.	Какая функция воспитательной системы обеспечивает динамику системы, которая выражается, с одной стороны, в оптимизации ее функционирования, с другой – в ее поступательном развитии, обновлении, совершенствовании?	<p>А. Развивающая</p> <p>Б. Интегрирующая</p> <p>В. Регулирующая</p>
104.	Укажите основные направления деятельности классного руководителя (по О.С. Газману)	<p>А. Здоровье, быт, учение, социализация, коррекция.</p> <p>Б. Воспитание, учение, общение, досуг, семья.</p> <p>Г. Здоровье, учение, общение, досуг, семья.</p> <p>Д. Профориентация, профилактика, коррекция, общение, досуг.</p>
105.	Результатом какого этапа индивидуальной работы классного руководителя с учащимися является психолого-педагогическая карта школьника?	<p>А. Изучение индивидуальных особенностей ребенка</p> <p>Б. Проектирование личности школьника;</p> <p>В. Осуществление индивидуальных программ в условиях классного коллектива;</p> <p>Г. Корректирование воспитательного процесса.</p>

106.	Какой этап индивидуальной работы классного руководителя с учащимися строится на основе оценки полученных результатов и отражает те изменения, которые произошли в ходе работы с учащимися?	<p>А. Изучение индивидуальных особенностей ребенка</p> <p>Б. Проектирование личности школьника</p> <p>В. Осуществление индивидуальных программ в условиях классного коллектива</p> <p>Г. Корректирование воспитательного процесса</p>
107.	Какой этап индивидуальной работы классного руководителя с учащимися предполагает составление индивидуальной программы развития, направленной на решение выявленных проблем?	<p>А. Изучение индивидуальных особенностей ребенка</p> <p>Б. Проектирование личности школьника</p> <p>В. Осуществление индивидуальных программ в условиях классного коллектива</p> <p>Г. Корректирование воспитательного процесса.</p>
108.	Реализация какого принципа требует от педагога безусловного признания за ребенком таких же прав, которые признаются за взрослым человеком: права иметь собственную точку зрения, высказывать и отстаивать ее, права на сохранение своей индивидуальности, на свободу, на творчество, на выбор способов действия и самовыражения, права на ошибку?	<p>А. Принцип презумпции человеческого достоинства</p> <p>Б. Принцип гуманитарности</p> <p>В. Принцип принятия ребенка как данности</p>

109.	Какой принцип совершенно исключает отношение к ребенку как к объекту педагогического воздействия	<p>А. Принцип презумпции человеческого достоинства</p> <p>Б. Принцип гуманитарности</p> <p>В. Принцип принятия ребенка как данности</p>
110.	Какой принцип исключает оценку, осуждение воспитателем личностных, индивидуальных, субъективных свойств воспитанника, особенностей его поведения или миропонимания?	<p>А. Принцип презумпции человеческого достоинства</p> <p>Б. Принцип гуманитарности</p> <p>В. Принцип принятия ребенка как данности</p>
111.	Соблюдение какого педагогического условия позволяет создать воспитательное пространство, в котором актуализируются качества школьника, связанные с направленностью на Другого?	<p>А. Организация деятельности школьников в контексте диалога культур</p> <p>Б. Обращенность любого воспитательного воздействия к ценностно-смысловой сфере воспитанника.</p> <p>В. Формирование у школьников в единстве знаний, умений и отношений.</p>

112.	Соблюдение какого педагогического условия способствует стремлению к пониманию ценностей той или иной религии, выявлению и постижению смысла культурных явлений – текстов, произведений искусства, обрядов, традиций, смысла человеческих поступков и отношений и становлению на этой основе индивидуальной системы ценностей?	<p>А. Организация деятельности школьников в контексте диалога культур</p> <p>Б. Обращенность любого воспитательного воздействия к ценностно-смысловой сфере воспитанника.</p> <p>В. Формирование у школьников в единстве знаний, умений и отношений.</p>
113.	Соблюдение какого педагогического условия способствует восприятию другой культуры не как чужой, а как иной, представляющей самостоятельную ценность?	<p>А. Организация деятельности школьников в контексте диалога культур</p> <p>Б. Обращенность любого воспитательного воздействия к ценностно-смысловой сфере воспитанника.</p> <p>В. Формирование у школьников в единстве знаний, умений и отношений.</p>

### КЛЮЧ К ТЕСТУ

1-Г	21-Б	41-Г	61-Б	81-Б	101-Б
2-А	22-Г	42-А	62-Г	82-Б	102-Б
3-Б	23-Б	43-Б	63-А	83-А	103-А
4-Б	24-А	44-Б	64-Б	84-Г	104-Г
5-Б	25-А	45-Б	65-Г	85-Б	105-Б
6-Б	26-А	46-Б	66-А	86-Г	106-Г
7-А	27-Б	47-А	67-Б	87-Б	107-Б
8-Г	28-Б	48-Б	68-Б	88-Б	108-Б
9-Б	29-Г	49-Г	69-Г	89-А	109-А
10-Б	30-Б	50-Б	70-Б	90-Б	110-Б
11-А	31-Б	51-Г	71-Б	91-Г	111-Б
12-А	32-А	52-Б	72-Г	92-А	112-Б
13-Б	33-Г	53-А	73-А	93-Б	113-А
14-Б	34-Б	54-А	74-А	94-Б	
15-Б	35-Б	55-Б	75-Б	95-Б	
16-А	36-Г	56-Б	76-А	96-А	
17-Б	37-А	57-Г	77-Г	97-Б	
18-А	38-Б	58-А	78-Б	98-Г	
19-Б	39-Б	59-Г	79-А	99-Г	
20-Г	40-А	60-А	80-Б	100-А	





*Учебное издание*

**Альфира Галеевна Яковлева**

**Теория и методика воспитания:  
самостоятельная работа студента  
специальности «Социальная педагогика»**

*Учебно-методическое пособие*

Технический редактор: М. Ф. Чертова  
Ответственный за выпуск: Л. В. Домбраускайте

Подписано к печати 22.12.2009 г. Формат 60x84<sup>1/16</sup>

Печать офсетная. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 5,6      Уч.-изд. л. 2,9

Тираж 100 экз.      Заказ № 875/У

---

Издательство

Томского государственного педагогического университета.

Отпечатано в типографии ТГПУ

634041, г. Томск, ул. Герцена, 49. Тел. (3822) 52-12-93.