

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)

Утверждено  
на заседании Ученого совета  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Ученого Совета,  
ректор ТГПУ \_\_\_\_\_ Обухов В.В.

**Программа**  
**государственного экзамена**  
**«Русский язык и методика его преподавания»**

Специальность 050301 «Русский язык и литература»

Квалификация – учитель русского языка и литературы

Томск 2011

## **Пояснительная записка**

Программа государственного экзамена по русскому языку и методике его преподавания составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и учебным планом по специальности 050301 «Русский язык и литература».

Настоящая программа включает в себя перечень вопросов по дисциплинам предметной и общепрофессиональной подготовки: «Теория языка», «История русского языка», «Современный русский литературный язык», «Теория и методика обучения русскому языку».

Перечень вопросов настоящей программы соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки учителя русского языка и литературы.

Государственный экзамен специалиста является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ГОС ВПО.

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена. Программа и порядок проведения государственного экзамена определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников.

### **Требования к уровню подготовки выпускника по специальности 050301 «Русский язык и литература»**

Выпускник, получивший квалификацию учителя русского языка и литературы, должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта; осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Выпускник, получивший квалификацию учителя русского языка и литературы, должен знать:

Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе закон «Об образовании», решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка;

основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьные программы и учебники; средства обучения и их дидактические возможности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;

государственный язык Российской Федерации – русский язык; свободно владеть языком, на котором ведётся преподавание.

Выпускник должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие квалификации «Учитель русского языка и литературы».

Типовые задачи профессиональной деятельности.

Типовыми задачами по видам профессиональной деятельности для учителя русского языка и литературы являются:

*в области учебно-воспитательной деятельности:*

осуществление процесса обучения русскому языку и литературе в соответствии с образовательной программой;

планирование и проведение учебных занятий по русскому языку и литературе с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;

использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения русскому языку и литературе, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

применение современных средств оценивания результатов обучения;

воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;

работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

*в области социально-педагогической деятельности:*

оказание помощи в социализации учащихся;

проведение профориентационной работы;

установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

формирование общей культуры учащихся;

*в области научно-методической деятельности:*

выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

самоанализ и самооценка с целью повышения своей педагогической квалификации;

*в области организационно-управленческой деятельности:*

рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

организация контроля за результатами обучения и воспитания;

организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;

ведение школьной и классной документации;

выполнение функций классного руководителя;

участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом.

### **Критерии оценивания ответов на экзамене**

— оценки «отлично» заслуживает выпускник, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, свободное владение терминологией, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплин в их значении для приобретаемой профессии, грамотно выполнивший практическую часть экзаменационного билета;

— оценки «хорошо» заслуживает выпускник, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по дисциплинам, выполнивший на 70-80 % практическую часть экзаменационного билета;

— оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, обнаруживший знание основного программного материала, но допустивший погрешности при выполнении практической части экзаменационного билета;

— оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответах на вопросы, не выполнившему практическую часть экзаменационного билета.

К погрешностям принципиального характера следует отнести: отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета, несформированность понятийного аппарата, отсутствие умения систематизировать приобретенные знания, отсутствие навыков

анализа, умения обобщить изученный материал и делать выводы, недостаточный уровень культуры речи.

### **Перечень вопросов к государственному экзамену**

1. Периодизация истории русского литературного языка.
2. Основы морфологической и генеалогической классификации языков.
3. Старославянизмы, их признаки, судьба старославянизмов в русском языке.
4. Лингвофилософская концепция В.Гумбольдта. Язык как деятельность. Диалектический принцип описания языка.
5. Петровская эпоха в истории русского литературного языка.
6. Понятие о тексте. Основные признаки текста. Текст и дискурс.
7. Принципы современной русской графики и орфографии. Развитие и совершенствование графики и орфографии в истории русского письма.
8. Гласные фонемы и их классификация. Система гласных древнерусского и современного русского литературного языка.
9. Основные фонетические законы в современном русском литературном языке.
10. Согласные фонемы, их классификация. Система согласных древнерусского и современного русского литературного языка.
11. Проблема слогоделения и типы слогов в современном русском литературном языке.
12. Понятие фонемы и ее разновидности в трактовке представителей Московской и Ленинградской фонологических школ.
13. Позиционная мена и позиционные изменения звуков в русском языке.
14. Слово как объект изучения в коммуникативной и когнитивной лингвистике и лингвокультурологии.
15. Понятие о фразеологическом обороте. Соотношение фразеологического оборота со словом и синлексом. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности.
16. Лексико-семантическая система русского языка.
17. Особенности словоупотребления в условиях современной языковой ситуации.
18. Проблема определения лексического значения слова в лингвистике. Типы лексических значений слов в русском языке.
19. Современная лексикография. Типы словарей русского языка и их использование в школе.
20. Морфема, ее отличие от слова и фонемы. Морфема и морф. Типы морфем в русском языке. Морфемная структура слова.
21. Способ словообразования как систематизирующее понятие русской грамматики. Основные классификации способов словообразования. Полная характеристика одного из способов.
22. Морфологическое значение в сравнении с другими типами языковых значений. Способы выражения морфологического значения в русском языке.
23. Грамматическая категория рода имени существительного как постоянный морфологический признак.
24. Категория падежа и склонение имен существительных в современном русском языке как результат исторического развития. Несклоняемые имена существительные.
25. Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных. Их семантика и грамматические признаки. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Краткие и полные формы прилагательных, их история.
26. Имя числительное как часть речи. Классификация числительных. Морфологические особенности. Спорные вопросы теории числительных.
27. Местоимение как специфическая часть речи. Функции местоимений в речи. Разряды. История местоимений третьего лица в русском языке.
28. Категории вида глагола, их роль в образовании глагольных форм.
29. Категория наклонения глагола. Значение и формы наклонений. История сослагательного наклонения.

30. Категория времени глагола. Связь с категориями вида и наклонения. Система глагольного времени в современном русском языке (семантика и формы каждого времени). Переносное употребление временных форм. История прошедшего времени.
31. Вопрос о морфологическом статусе причастия и деепричастия. Признаки разных частей речи в семантике и грамматических характеристиках причастия и деепричастия.
32. Вопрос о частях речи в современном русском языке. Основные принципы частеречной классификации слов. Явление переходности в системе частей речи.
33. Служебные части речи в современном русском языке. Их классификации.
34. Основные признаки предложения. Его структурная схема. Понятие о парадигме простого предложения.
35. Основные структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений.
36. Причины и условия обособления. Основные функции обособленных членов. Уточняющие члены предложения.
37. Предложения с вводными и вставными компонентами. Отличие вставных компонентов от вводных.
38. Основные структурно-семантические типы сложносочиненных предложений.
39. Второстепенные члены предложения как структурно-семантические компоненты. Изучение второстепенных членов предложения в школе.
40. Сложное предложение. Строение и грамматическое значение сложных предложений (средства создания единства сложного предложения).
41. Предложения, осложненные однородными членами. Как решается вопрос о предложениях с однородными сказуемыми в научной грамматике (Русской грамматике-80)?
42. Структурно-семантические разновидности односоставных предложений. В чем различие и сходство двусоставных и односоставных предложений? Нечленимые предложения.
43. Современные синтаксические направления (структурное, семантическое, коммуникативное, прагматическое).
44. Главные члены предложения как структурно-семантические компоненты. Особенности синтаксической связи между подлежащим и сказуемым. Признаки подлежащего и сказуемого.
45. Основные признаки словосочетаний. Их строение и значение, классификация. Типы словосочетаний по структуре (простые, комбинированные, сложные). В чем специфика номинаций словосочетаний в системе номинаций других единиц языка (слово, словосочетание, предложение, сложное предложение).
46. Бессоюзные сложные предложения. Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений. С каким типом простого предложения можно соотнести бессоюзное сложное предложение?
47. Основы русской пунктуации.
48. Сложное синтаксическое целое. Его структура, особые виды связи.
49. Определите, изложение какого вида можно написать по данному тексту. Предложите методику подготовки учеников к этому изложению.
50. Структурные компоненты уроков русского языка.
51. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка.
52. Как вы оцениваете идею «блоковости» в изучении русского языка в школе?
53. Требования к уроку русского языка. Типы уроков по цели, по форме, по содержанию, их структурные особенности. Определение цели и задач урока.
54. Методы и приемы обучения русскому языку. Их классификация и характеристика.
55. Современные нормы оценивания учебных достижений школьников по русскому языку: нормативы итоговой аттестации. Тенденции изменения контрольно-оценочной системы.
56. Культурологический аспект обучения русскому языку как средству духовного и эстетического воспитания.

57. Коммуникативная методика в преподавании родного языка.
58. Принципы обучения русскому языку.
59. Внеклассная работа и факультативные занятия по русскому языку (задачи, организация, содержание, методы, приемы).
60. Использование современных технологий на уроках русского языка.

Наряду с теоретическими вопросами, экзаменационный билет включает **практические задания** по всем разделам современного русского языка, его истории и методики преподавания (по 2 вопроса к каждому билету).

## Рекомендуемая литература

### Основная

1. Бражников, А.И. Современный русский язык. Синтаксис структурно-семантическая организация простого предложения : учебно-методическое пособие / А.И.Бражникова, А.В.Курьянович. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 47с.
2. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие для вузов / Е.А. Земская, 5-е изд, – М.: Флинта, 2008. – 323 с
3. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка : учебник для вузов / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. – М.:Флинта,2008. – 462 с.
4. Крысин, Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учебное пособие для вузов / Л.П. Крысин. - М.: Академия, 2007. - 239 с.
5. Колесов, В. В. История русского языка : учебное пособие для вузов / В. В. Колесов. – М. : Академия, 2005. – 669 с.

### Дополнительная

1. Аванесов, Р.И. Русское литературное произношение / Р.И. Аванесов. – М., 1984. – 376 с.
2. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М: Языки русской культуры, 1999. – 503 с.
3. Белоусов, В.Н., Ковтунова, И.И., Лопатин, В.В. и др. Краткая русская грамматика / В.Н. Белоус [и др.] : под ред. Н.Ю. Шведовой и В.В. Лопатина. – М., 2004. – 417 с.
4. Белошапкова, В.А. Современный русский язык. Синтаксис / В.А. Белошапкова. – М., 1997. – 292 с.
5. Богомазов, Г.М. Современный русский литературный язык. Фонетика / Г.М. Богомазов. – М.: Владос, 2001. – 351 с.
6. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста / Н.С. Болотнова. – 3-е изд. – М. Флинта, 2007. – 630 с.
7. Бондарко, А.В. Теория значения в системе функциональной грамматики : на материале русского языка / А.В.Бондарко. – М. : Языки славянской культуры, 2002. – 736 с.
8. Бражникова, А.И. Вводные единицы в современном русском языке: Методическая разработка для студентов-филологов / А. И. Бражникова. – Томск : ЦУМЛ ТГПУ, 2003. – 19 с.
9. Валгина, Н. С. Современный русский язык : Синтаксис : Учебник для вузов / Н. С. Валгина . – 4-е изд., испр. – М. : Высшая школа, 2003. – 415 с.
10. Валгина, Н.С. Теория текста : учебное пособие для вузов / Н. С. Валгина. – М. : Логос, 2004. – 278 с.
11. Виноградов, В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове / В.В. Виноградов. – М., 1972. – 429 с.

12. Глебская, Т.Ф. Современный русский язык: синтаксис: изучение сложносочиненного предложения: учебно-методическое пособие / Т.Ф. Глебская. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 26 с.
13. Дурново, Н.Н. Грамматический словарь. Грамматические и лингвистические термины Н.Н. Дурново. – М., 2001. – 368 с.
14. Золотова, Г.А. Коммуникативная грамматика русского языка / Г.А. Золотова. – М., 1999. – 416 с.
15. Иванов, В.В. Историческая грамматика русского языка / В.В. Иванов. – М., Просвещение, 1990. – 401 с.
16. Иванова, В.Ф. Современная русская орфография / В.Ф. Иванова. – М., 1991. – 264 с.
17. Каменская, О.Л. Текст и коммуникация / О.Л. Каменская. – М.: Высш. шк., 1990. – 152 с.
18. Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – М., 2004. – 244 с.
19. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – М.: «УРСС», 2004. – 264 с.
20. Кобозева, И.М. Лингвистическая семантика / И.М. Кобозева. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – 352 с.
21. Кубрякова, Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира / Е.С. Кубрякова. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 560 с.
22. Кузнецова, Э.В. Лексикология русского языка / Э.В. Кузнецова. – М., 2001. – 216 с.
23. Лопатин, В. В. Многогранное русское слово: избранные статьи по русскому языку / В. В. Лопатин; Институт русского языка РАН. – М.: Азбуковник, 2007. – 743 с.
24. Лукьянова, Н.А. Введение в русистику / Н.А. Лукьянова. – Новосибирск, НГУ, 2004. – 220 с.
25. Попова, З.Д. Когнитивная лингвистика / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – М.: АСИ: Восток – Запад, 2007. – 314 с.
26. Прияткина, А.Ф. Русский язык. Синтаксис осложненного предложения. – М., Высшая школа, 1990. – 298 с.
27. Проблемы функциональной грамматики: Полевые структуры. / Отв. ред. А.В. Бондарко, С.А. Шубик. – СПб.: "Наука", 2005. – 480 с.
28. Реформатский, А. А. Введение в языковедение: учебник для вузов / А. А. Реформатский. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 536 с.
29. Розенталь, Д.Э., Голуб, И.Б., Теленкова, М.А. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь [и др.] – М.: Айрис-пресс, 2007. – 443 с.
30. Русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – Т. I. – М., 1980.
31. Русский язык конца XX столетия (1985-1995): Монография / Отв. ред. Е.А. Земская. – 2-е изд. – М.: Языки русской культуры, 1999. – 738 с.
32. Современный русский язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2004. – 461 с.
33. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. – М., Высшая школа, 1998. – 800 с.
34. Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис / Под общей ред. Л.А. Новикова. – Санкт-Петербург, 1999. – 456 с.
35. Современный русский язык: Анализ языковых единиц: в 2-х ч. / под ред. Е.И. Дибровой. Ч. I.: Фонетика и орфография. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. – М.: Academia, 2002. – 539 с. Ч. II.: Морфология. Синтаксис. – М.: Academia, 2002. – 703 с.
36. Тихонов, А.Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. / А.Н. Тихонов. – М.: Цитадель-Трейд, 2003. – 462 с.

37. Шарандин А.Л. Курс лекций по лексической грамматике русского языка: Морфология. Учебное пособие по проблеме взаимодействия лексики и грамматики. – Тамбов, Изд-во Тамбов. Ун-та, 2001. – 312 с.
38. Шмелёв, А.Д. Русский язык и внеязыковая реальность / А.Д. Шмелёв. – М.: Языки русской культуры, 2002. – 492 с.

Программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 050301 – «Русский язык и литература».

Программу составили:

Болотнова Н.С., доктор филологических наук, профессор кафедры современного русского языка и стилистики ТГПУ \_\_\_\_\_ Н.С.Болотнова  
Глебская Т.Ф., кандидат филологических наук, доцент кафедры современного русского языка и стилистики ТГПУ \_\_\_\_\_ Т.Ф.Глебская  
Ефанова Л.Г., кандидат филологических наук, доцент кафедры современного русского языка и стилистики ТГПУ \_\_\_\_\_ Л.Г.Ефанова  
Орлова О.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и методики обучения русскому языку и литературе ТГПУ \_\_\_\_\_ О.В.Орлова  
Савенко А.С., кандидат филологических наук, доцент кафедры современного русского языка и стилистики ТГПУ \_\_\_\_\_ А.С.Савенко

Программа утверждена на заседании кафедры современного русского языка и стилистики протокол №   3   от «  23  »   09   2011 г.

Зав. кафедрой современного русского языка и стилистики \_\_\_\_\_ Н.С.Болотнова

Кафедры теории языка и методики обучения русскому языку и литературе протокол №        «      »        2011г.

Зав. кафедрой теории языка и методики обучения русскому языку и литературе \_\_\_\_\_ О.В.Орлова

Программа государственного экзамена одобрена методической комиссией историко-филологического факультета протокол №    от «  »        2011г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ С.М.Карпенко

Программа государственного экзамена одобрена на заседании Ученого совета историко-филологического факультета протокол №        от «  »        2011г.

Председатель Ученого совета, декан ИФФ \_\_\_\_\_ Т.В.Галкина

Согласовано:

Проректор по НОУД  
Проректор по УВР

О.А. Швабауэр  
А.Ю. Михайличенко