

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

Утверждено  
на заседании Ученого совета  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель Ученого совета  
Ректор ТГПУ \_\_\_\_\_ Обухов В.В.

**Программа  
государственного экзамена  
«Русский язык»**

Направление подготовки 050300 Филологическое образование  
Магистерская программа – Языковое образование  
Степень (квалификация) – магистр филологического образования

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и учебным планом по направлению 050300 Филологическое образование.

Государственный экзамен предназначен для определения практической и теоретической подготовленности магистра филологического образования к выполнению образовательных задач, установленных государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в аспирантуре. Оценки, полученные студентами на государственном экзамене, могут быть засчитаны в качестве результатов вступительных экзаменов в аспирантуру.

Настоящая программа включает в себя перечень вопросов дисциплин направления и специальных дисциплин: Основные этапы развития теории языка в отечественной и зарубежной лингвистике; Активные процессы в современном русском языке; Теория речевой коммуникации; Проблемы когнитивной лингвистики и функциональной лексикологии; Основы лингвистической теории текста; Актуальные проблемы грамматической семантики; Современные направления стилистических исследований; Стилистика научного текста; Новые направления в синтаксисе..

Государственный экзамен выпускника полностью соответствует основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению 050300 Филологическое образование определяются на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 050300 ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **Требования к профессиональной подготовленности магистра**

#### **Общие требования к уровню подготовки магистра**

Магистр подготовлен к научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки в области филологического образования.

Выпускник, получивший степень (квалификацию) магистра филологического образования, должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образовании; использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; владеть современными методами исследований, которые применяются в области филологического образования; конструировать, реализовать и анализировать результаты процесса обучения филологическим дисциплинам в различных типах учебных заведений, включая специализированные гимназии, лицеи, а также средние специальные и высшие учебные заведения; проектировать и реализовывать в практике обучения новое учебное содержание учебных предметов; диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения, а также филологических способностей; определять стратегию индивидуальной коррекции или развития учащихся в процессе; осуществлять корректирующую или развивающую деятельность в процессе работы с отдельными учащимися или группами учащихся при изучении лингвистического содержания; осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации «Об образовании» Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и

противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Выпускник, получивший степень (квалификацию) магистра, должен знать Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; основы права, научную организацию труда; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Выпускники по направлению 050300 Филологическое образование подготовлены к выполнению следующих видов профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации:

- научно-исследовательской;
- преподавательской;
- коррекционно-развивающей;
- консультационной;
- культурно-просветительской;
- организационно-воспитательной;
- социально-педагогической

#### **Возможности продолжения образования.**

Магистр подготовлен к обучению в аспирантуре преимущественно по научным специальностям:

13.00.00 Педагогические науки

10.00.00 Филологические науки

#### **Требования, обусловленные специализированной подготовкой магистра включают:**

владение навыками самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующих широкого образования в соответствующем направлении;

умения:

формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;

выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;

вести библиографическую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

#### **Перечень вопросов к государственному экзамену**

1. Лингвистическая методология как совокупность научно-исследовательских аспектов и методов исследования (описательный, сравнительно-исторический, сопоставительный).
2. Лингвофилософская концепция В. Гумбольдта. Язык как деятельность. Диалектический принцип описания языка.
3. Философия языка А.А. Потебни. Язык и мышление, соотношение категорий, законы эволюции.
4. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Теория языкового знака. Обоснование структурного подхода к описанию языка в «Курсе общей лингвистики».

5. Динамика научных парадигм в лингвистике. Специфика современной полипарадигмальной лингвистики второй половины XX в.- начала XXI в.
6. Когнитивная парадигма научного знания. Понятийно- терминологический аппарат современной когнитивной лингвистики.
7. Антропоцентрическая лингвистическая парадигма и история ее формирования.
8. Место лингвокультурологии в современной лингвистической парадигме. Лингвокультурологический анализ языковых явлений (фразеология; метафора; символ).
9. Лингвистическая прагматика как одно из направлений коммуникативной лингвистики.
10. Герменевтика как лингвистическая парадигма общей теории интерпретации.
11. Социолингвистика. Методы социолингвистических исследований.
12. Современные языковые тенденции. Особенности современной языковой ситуации.
13. Активные процессы в лексике. Культура современного словоупотребления.
14. Текстцентрическое направление в современной лингвистике.
15. Текст как единица культуры и форма коммуникации.
16. Художественный текст как объект комплексного филологического анализа.
17. Основные категории и факторы текстообразования.
18. Классификация методов лингвистического исследования.
19. История и перспективы развития современной теории текста. Лингвистика и стилистика текста.
20. Особенности современной стилистики текста и ее научные направления.
21. Современные методики изучения идиостиля в лингвистике.
22. Особенности современной стилистической системы русского языка. Новые стили (рекламный; церковно-религиозный; стиль электронных СМИ).
23. Функциональные стили и жанры.
24. Проблема классификации речевых жанров. Теория речевых жанров М.М. Бахтина.
25. Теория дискурса. Соотношение понятий *текст* и *дискурс*. Дискурсивный анализ.
26. Особенности современной публичной речи.
27. Соотношение понятий *предложение*, *высказывание*, *речевой акт*, *речевой жанр*, *сфера коммуникации* в аспекте теории коммуникации.
28. Принципы современной русской графики и орфографии. Развитие и совершенствование графики и орфографии в истории русского письма.
29. Понятие фонемы и ее разновидностей в трактовке представителей Московской и Ленинградской фонологических школ. Система гласных и согласных фонем в древнерусском и современном русском литературном языке.
30. Позиционная мена и позиционные изменения звуков в русском языке. Основные фонетические законы в современном русском литературном языке.
31. Фоносемантика. История ее развития. Семантико-коннотативные признаки звуков. Звукосимволизм в грамматике и в тексте. Фоносемантический анализ в концепциях разных ученых. Прикладные аспекты фоносемантики.
32. Системные отношения в лексике: понятие о синтагматике и парадигматике лексических единиц в языке и тексте.
33. Проблема определения лексического значения слова в лингвистике. Типы лексических значений слов в русском языке.
34. Семная и семантическая структура слова. Коммуникативная модель значения. Роль слов в коммуникации.
35. Концепт. Его структура. Виды концептов. Концептуальный анализ. Методика изучения и моделирования концептов.
36. Модель языковой личности Ю.Н. Караулова. Типы языковых личностей. Когнитивно-прагматические аспекты изучения языковой личности.
37. Современная лексикография. Лексикографическая культура личности и пути ее формирования.

38. Морфема как предельная первичная единица морфодеривационного языкового уровня. Отличия морфемы от слова и фонемы. Типы морфем в русском языке.
39. Деривационный потенциал корневых аффиксальных морфем.
40. Словообразовательное значение как особый тип языкового значения. Комплексные единицы «словообразования».
41. Способ словообразования как систематизирующее понятие русской грамматики. Основные классификации способов словообразования. Активизация определенных способов словообразования в современной русской речи.
42. Соотношение семантики, семасиологии и грамматической семантики. Понятие о грамматических классах и категориях.
43. Проблема соотношения формы и значения в функциональной грамматике.
44. Методологические основы выделения частей речи в разных типах грамматик.
45. Теория частей речи с когнитивной точки зрения.
46. Классификация частей речи в лексической грамматике русского языка.
47. Проблема выделения лексико-грамматических разрядов в традиционной русской грамматике.
48. Особенности русской традиции в понимании основных синтаксических единиц. Современная интерпретация объектов синтаксиса и синтаксических единиц.
49. Структурно-семантическая организация словосочетания в свете современных подходов.
50. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки. Структурная схема. Парадигма. Различные подходы в понимании предикативности.
51. Система членов предложения в современной интерпретации.
52. Система типов предложения в функционально-стилистическом аспекте.
53. Синтаксис осложненного предложения. Семантика. Особенности синтаксической связи.
54. Структурный аспект в изучении предложения. Сопоставительный анализ данного аспекта в «Грамматике современного русского литературного языка» (1970 г.) и «Русской грамматике» (1980 г.).
55. Семантический аспект в изучении предложения. Понимание пропозиции. Способы оформления пропозиции и ее виды. Диктум и модус.
56. Коммуникативный синтаксис. Актуальное членение предложения.
57. Языковая личность как феномен лингвистического анализа.
58. Сложное синтаксическое целое как единица синтаксиса.
59. Переходные явления в области простого и сложного предложения.
60. Активные процессы в синтаксисе.

### **Процедура проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен принимается Итоговой аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора ТГПУ.

К сдаче государственного экзамена допускаются студенты, не имеющие академических задолженностей. Студент выбирает экзаменационный билет, время для подготовки ответа отводится в пределах 60 минут. Ответ студента оформляется на проштампованных листах. Экзаменационный билет составляется в соответствии с образцом:

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ТГПУ)**

Государственный экзамен Русский язык  
по направлению 050300 Филологическое образование  
Магистерская программа – Языковое образование

Билет № 1

- 1.
- 2.

Проректор по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата \_\_\_\_\_ Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /

**Критерии оценок ответов студентов на государственном экзамене**

— оценки «отлично» заслуживает магистрант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, свободное владение терминологией, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплин в их значении для приобретаемой профессии, грамотно выполнивший практическую часть экзаменационного билета;

— оценки «хорошо» заслуживает выпускник, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по дисциплинам, выполнивший на 70-80 % практическую часть экзаменационного билета;

— оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, обнаруживший знание основного программного материала, но допустивший погрешности при выполнении практической части экзаменационного билета;

— оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответах на вопросы, не выполнившему практическую часть экзаменационного билета.

К погрешностям принципиального характера следует отнести: отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета, несформированность понятийного аппарата, отсутствие умения систематизировать приобретенные знания, отсутствие навыков анализа, умения обобщить изученный материал и делать выводы, недостаточный уровень культуры речи.

**Рекомендуемая литература**

**а) основная литература:**

1. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста / Н.С. Болотнова. – 3-е изд. – М. Флинта, 2007. – 630 с.

2. Современный русский язык: Анализ языковых единиц: в 2-х ч. / под ред. Е.И. Дибровой. Ч. I.: Фонетика и орфография. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. – М.: Academia, 2002. – 539 с. Ч. II.: Морфология. Синтаксис. – М.: Academia, 2002. – 703 с.
3. Современный русский язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2004. – 461 с.
4. Попова, З.Д. Когнитивная лингвистика / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – М.: АСИ: Восток – Запад, 2007. – 314 с.
5. Реформатский, А. А. Введение в языковедение: учебник для вузов / А. А. Реформатский. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 536 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Аванесов, Р.И. Русское литературное произношение / Р.И. Аванесов. – М., 1984. – 376 с.
2. Алефиренко, Н.Ф. «Живое слово : проблемы функциональной лексикологии / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 344 с.
3. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М.: Языки русской культуры, 1999. – 503 с.
4. Белоусов, В.Н., Ковтунова, И.И., Лопатин, В.В. и др. Краткая русская грамматика / В.Н. Белоус [и др.] : под ред. Н.Ю. Шведовой и В.В. Лопатина. – М., 2004. – 417 с.
5. Богомазов, Г.М. Современный русский литературный язык. Фонетика / Г.М. Богомазов. – М.: Владос, 2001. – 351 с.
6. Бондарко, А.В. Теория значения в системе функциональной грамматики : на материале русского языка / А.В.Бондарко. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 736 с.
7. Бражникова, А.И. Вводные единицы в современном русском языке : Методическая разработка для студентов-филологов / А. И. Бражникова. – Томск : ЦУМЛ ТГПУ, 2003. – 19 с.
8. Валгина, Н. С. Современный русский язык: Синтаксис: Учебник для вузов / Н. С. Валгина. – 4-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2003. – 415 с.
9. Валгина, Н.С. Теория текста : учебное пособие для вузов / Н. С. Валгина. – М.: Логос, 2004. – 278 с.
10. Вежбицкая, А. Язык. Культура. Познание / А.Вежбицкая. – М., 1996. – 416 с.
11. Вежбицкая, А. Понимание культур через посредство ключевых слов / А.Вежбицкая. – М.: Языки славянской культуры, 2001. — 288 с.
12. Виноградов, В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове / В.В. Виноградов. – М., 1972. – 429с.
13. Воронин, С.В. Основы фоносемантики / С.В. Воронин. – Л., 1982. – 243 с.
14. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин. – М., 1981. – 376с.
15. Дурново, Н.Н. Грамматический словарь. Грамматические и лингвистические термины Н.Н. Дурново. – М., 2001. – 368 с.
16. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику / А.А. Залевская. – М., РГГУ, 2007 г. – 556 с.
17. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие для вузов / Е.А. Земская, 5-е изд., – М.: Флинта, 2008. – 323 с.
18. Золотова, Г.А. Коммуникативная грамматика русского языка / Г.А.Золотова. – М., 1999. – 416 с.
19. Иванов, В.В. Историческая грамматика русского языка / В.В.Иванов. – М., Просвещение, 1990. – 401 с.
20. Иванова, В.Ф. Современная русская орфография / В.Ф. Иванова. – М., 1991. – 264 с.
21. Каменская, О.Л. Текст и коммуникация / О.Л. Каменская. – М.: Высш. шк., 1990. – 152 с.

22. Карасик, В.И. Языковой круг : личность, концепты, дискурс / В.И.Карасик. – М., 2004. – 244 с.
23. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н.Караулов. – М.: «УРСС», 2004. – 264 с.
24. Клюев, Е. В. Речевая коммуникация: Учебное пособие для университетов и вузов Е.В. Клюев. – М., 2002. – 320 с.
25. Кобозева, И.М. Лингвистическая семантика / И.М.Кобозева. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – 352 с.
26. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка : учебник для вузов / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. – М.:Флинта,2008. – 462 с.
27. Концептуальное пространство языка: Сборник научных трудов: Посвящается юбилею Николая Николаевича Болдырева / Под ред. проф. Е. С. Кубряковой. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2005. – 416 с.
28. Кубрякова, Е.С. Краткий словарь когнитивных терминов / Е.С. Кубрякова [и др.] : под ред. Е.С.Кубряковой. – М.: Филол. ф-т МГУ им. М. В. Ломоносова, 1997. – 245 с
29. Кубрякова, Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира / Е.С.Кубрякова. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 560 с.
30. Кубрякова, Е.С. Язык и знание. Части речи с когнитивной точки зрения / Е.С.Кубрякова. – М., 2004. – 314 с.
31. Кузнецова, Э.В. Лексикология русского языка / Э.В.Кузнецова. – М.,2001. – 216 с.
32. Купина, Н.А. Тоталитарный язык: Словарь и речевые реакции / Н.А.Купина. – Екатеринбург-Пермь, 1995. – 268 с
33. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. – М., 1999. – 285 с
34. Лопатин, В. В. Многогранное русское слово : избранные статьи по русскому языку / В. В. Лопатин ; Институт русского языка РАН. - М. : Азбуковник, 2007. – 743 с
35. Лукьянова, Н.А. Введение в русистику / Н.А.Лукьянова. – Новосибирск, НГУ, 2004. – 220 с.
36. Маслова, В.А. Лингвокультурология: Учеб.пособие / В.А.Маслова. – М., Академия, 2001. - 208 с.
37. Норман, Б.Ю. Грамматика говорящего. От замысла к высказыванию / Б.Ю. Норман – СПб., 2010. – 310 с.
38. Одинцов, В.В. Стилистика текста / В.В.Одинцов. – М. : Едиториал УРСС, 2004. – 261с.
39. Пищальникова, В.А., Сорокин, Ю.А. Введение в психопоэтику / В.А. Пищальникова, Ю.А. Сорокин. – Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 1993. – 211 с.
40. Прияткина, А.Ф. Русский язык. Синтаксис осложненного предложения. – М., Высшая школа,1990. – 298 с.
41. Проблемы функциональной грамматики: Полевые структуры. / Отв. ред. А.В.Бондарко, С.А. Шубик. – СПб.: "Наука", 2005. – 480 с.
42. Рахилина, Е.В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость / Е.В. Рахилина. – М, 2000. – 416 с.
43. Розенталь, Д.Э., Голуб, И.Б., Теленкова, М.А. Современный русский язык / Д.Э.Розенталь [и др.] – М. : Айрис-пресс, 2007 . – 443 с.
44. Русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой. - Т. I. - М., 1980.
45. Русский язык конца XX столетия (1985-1995) : Монография / Отв.ред.Е.А.Земская. – 2-е изд. – М. : Языки русской культуры, 1999. – 738 с.
46. Слово – сознание – культура: Юбилейный сборник науч. трудов к 60-летию Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 540 с.
47. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. – М., Высшая школа, 1998. – 800 с.



48. Современный русский язык. Синтаксис. Пунктуация. Стилистика. / Под ред. П.П. Шубы. – Минск, 1998. – 540 с.
49. Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис / Под общей ред. Л.А. Новикова. – Санкт-Петербург, 1999. – 456 с.
50. Степанов, Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю.С. Степанов. – М., 1975. – 216 с.
51. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М.Н. Кожинной. – М : Флинта, 2003. – 696 с.
52. Тихонов, А.Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. / А.Н. Тихонов. – М. : Цитадель-Трейд, 2003. – 462 с.
53. Фомина, М.И. Современный русский язык. Лексикология : Учебник для вузов / М. И. Фомина. – М.: Высшая школа, 2003. – 414 с.
54. Шарандин А.Л. Курс лекций по лексической грамматике русского языка: Морфология. Учебное пособие по проблеме взаимодействия лексики и грамматики. – Тамбов, Изд-во Тамбов. Ун-та, 2001. – 312 с.
55. Шмелёв, А.Д. Русский язык и внеязыковая реальность / А.Д. Шмелёв. – М.: Языки русской культуры, 2002. – 492 с.
56. Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – 432 с.

Программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 050300 Филологическое образование.

Программу составили:

Болотнова Н.С., доктор филологических наук, профессор кафедры современного русского языка и стилистики ТГПУ	_____ Н.С.Болотнова
Глебская Т.Ф., кандидат филологических наук, доцент кафедры современного русского языка и стилистики ТГПУ	_____ Т.Ф.Глебская
Ефанова Л.Г., кандидат филологических наук, доцент кафедры современного русского языка и стилистики ТГПУ	_____ Л.Г.Ефанова
Орлова О.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и методики обучения русскому языку и литературе ТГПУ	_____ О.В.Орлова
Савенко А.С., кандидат филологических наук, доцент кафедры современного русского языка и стилистики ТГПУ	_____ А.С.Савенко

Программа утверждена на заседании кафедры современного русского языка и стилистики.

Протокол № 3 от « 23 » 09 2011г.

Зав. кафедрой современного

русского языка и стилистики

\_\_\_\_\_ Н.С.Болотнова

Кафедры теории языка и методики обучения русскому языку и литературе. Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Зав. кафедрой теории языка и методики обучения

русскому языку и литературе

\_\_\_\_\_ О.В.Орлова

Программа государственного экзамена одобрена методической комиссией историко-филологического факультета. Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ С.М.Карпенко

Программа государственного экзамена одобрена Ученым советом историко-филологического факультета. Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Председатель Ученого совета, декан ИФФ \_\_\_\_\_ Т.В.Галкина

Согласовано:  
Проректор по НОУД  
Проректор по УВР

О.А. Швабауэр  
А.Ю. Михайличенко