

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого Совета

«__» _____ 20__ г.

Председатель Ученого Совета,
ректор ТГПУ В.В. Обухов

ПРОГРАММА

государственного экзамена

**«Современные проблемы истории краеведения и исторического
образования»**

Направление 050400.68

Социально-экономическое образование

Магистерская программа «Историко-краеведческое образование»

Степень (квалификация) – магистр социально-экономического образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственного экзамена «Современные проблемы истории, краеведения и исторического образования» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и учебным планом по направлению 050400.68 Социально-экономическое образование, магистерская программа «Историко-краеведческое образование».

Государственный экзамен магистранта является квалификационным и предназначен для определения практической и теоретической подготовленности магистра социально-экономического образования к выполнению образовательных задач, установленных государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в аспирантуре.

Уровень требований, предъявляемый на государственных экзаменах в магистратуре, должен соответствовать уровню требований вступительных экзаменов в аспирантуру или кандидатских экзаменов по непрофилирующим дисциплинам для соответствующего научного направления.

Настоящая программа включает в себя требования к профессиональной подготовленности магистра по направлению подготовки 050400.68 Социально-экономическое образование, перечень вопросов по дисциплинам направления и специальных дисциплин основной образовательной программы специализированной подготовки магистрантов, критерии оценок и списки рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

ПРОГРАММА

государственного экзамена

«Современные проблемы истории краеведения и исторического образования»

1. Требования к профессиональной подготовленности магистра

Магистр подготовлен к научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки в области социально-экономического образования.

Выпускник, получивший степень (квалификацию) магистра социально-экономического образования, должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образовании; использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; владеть современными методами исследований, которые применяются в области социально-экономического образования; конструировать, реализовать и анализировать результаты процесса обучения социально-экономическим дисциплинам в различных типах учебных заведений, включая специализированные гимназии, лицеи, а также средние специальные и высшие учебные заведения; проектировать и реализовывать в практике обучения новое учебное содержание учебных предметов; диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения; определять стратегию индивидуальной коррекции или развития учащихся в процессе; осуществлять корректирующую или развивающую деятельность в процессе работы с отдельными учащимися или группами учащихся при изучении лингвистического содержания; осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Выпускник, получивший степень (квалификацию) магистра, должен знать Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; основы права, научную организацию труда; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Выпускники по направлению 050400.68 Социально-экономическое образование подготовлены к выполнению видов профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации: научно-исследовательской, преподавательской, коррекционно-развивающей, консультативной, культурно-просветительской, организационно-воспитательной и социально-педагогической.

Требования, обусловленные специализированной подготовки магистра включают владение навыками самостоятельной и научно-исследовательской и научно-педагогической, требующими широкого образования в соответствующем направлении; обладать умениями: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Критерии оценок за экзамены

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующим:

- оценки «отлично» заслуживает магистр, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала, освоивший основную программу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется магистрам, понимающим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в изложении и использовании программного (учебного) материала;
- оценки «хорошо» заслуживает магистр, обнаруживший полное знание программного (учебного) материала, освоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется магистрам, показавшим систематический характер знаний по специальности и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает магистр, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется магистрам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим знаниями для их устранения в ходе дальнейшей профессиональной деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистру, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзаменационные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрам, которые не способны с данным уровнем подготовки приступить к профессиональной деятельности по направлению подготовки 050400 Социально-экономическое образование.

2. Список вопросов, выносимых на государственный экзамен.

По современным проблемам исторической науки и краеведения

1. Проблемы и тенденции развития российской исторической науки на рубеже XX-XXI вв.
2. Структурализм в зарубежных и российских исторических исследованиях середины XX – начала XXI вв.
3. Тартусско-московская семиотическая школа и ее вклад в методологию гуманитарного знания.
4. Историческая феноменология в современной российской историографии.
5. Дискуссионные проблемы истории Древней и Московской Руси в современной историографии.
6. История повседневности в современной российской историографии
7. «Новая интеллектуальная история» в современной исторической науке
8. Историческая нарратология: формирование и основные методологические принципы
9. Изучение всеобщей истории в отечественной историографии на современном этапе: состояние исследований.
10. Современное состояние исследований по истории древнего Востока.
11. Отечественное и зарубежное антиковедение на рубеже XX-XXI вв.
12. Средневековье и феодализм: традиционные и новые трактовки. Пересмотр устоявшихся представлений о средневековой культуре на рубеже XX-XXI вв.
13. Современное состояние изучения новой истории стран Запада.
14. Современное состояние изучения новой истории стран Востока.
15. Отечественная историография новейшей истории стран Запада во второй половине XX – начале XXI вв.
16. Новейшая история стран Азии и Африки: современное состояние и перспективы развития.
17. Объект, предмет и задачи изучения биологической антропологии. Антропогенез. Комплексный подход в антропологических исследованиях.
18. Общее понятие об антропологических признаках и их классификации.
19. Предки современного человека с позиций эволюционной биологии (современные гипотезы).
20. Изменчивость антропологических признаков. Критерии древней популяции человека (палеопопуляции).
21. Архантропы: антропология и культура.
22. Палеоантропы и люди современного вида: проблема близости культуры и биологии.

23. «Прародина» человека. Полицентризм и моноцентризм. Мультирегиональная гипотеза происхождения человека.
24. Концепции расы: различия подходов, различия результатов.
25. Понятие краеведения и исторического краеведения. Методы и объекты исторического краеведения.
26. Специфические черты развития краеведения в СССР и современной России.
27. Нормативно — правовая база исторического краеведения в начале 2000-х гг.
28. Классификация памятников истории и культуры и их значение в историко-краеведческой работе.
29. Особенности преподавания исторического краеведения в школе и в вузе.
30. Общая характеристика документальных источников исторического краеведения и основные правила работы с ними.
31. Роль архивов, музеев, рукописных собраний библиотек и научных учреждений федерального уровня в историко-краеведческих исследованиях.
32. Процесс мировой и российской урбанизации. Развитие урбанистики на современном этапе.

По современным проблемам исторического образования

33. Генезис исторического образования в России в XX – начале XXI вв. Необходимость модернизации и новая концепция российского образования.
34. Цель, задачи и содержание современного исторического образования личности.
35. Роль исторических знаний в становлении гражданского самосознания личности.
36. Проблема систематизации исторической информации в преподавании истории в школе.
37. Проблема гуманизации и плюрализма в преподавании истории.
38. Российская история: теория изучения, принципы и методы преподавания.
39. Образовательные инновационные технологии в преподавании истории (проектные формы обучения на уроках истории, теоретические основы развивающегося обучения истории, игры и игровые технологии на уроках истории).
40. Компетентностный подход в обучении истории в школе и в вузе.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) основная литература

1. Аникеев А.А. Историки России: Кто есть кто в изучении зарубежной истории. Биобиблиографический словарь. / А.А. Аникеев, Н.И. Егорова, О.А. Родионов. Ставрополь, 2004.
2. Барсенков А. С. Введение в современную российскую историю 1985-1991 гг.: Курс лекций. М.: Аспект Пресс, 2002. 367 с.
3. Историческая наука в XX веке: Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. М., 2007.
4. Историческая наука России в XX веке. М.: Наука, 1997. 540 с.
5. Историческое краеведение. Учебное пособие. Под ред. Г.Е. Корнилова. Екатеринбург: УрГПУ, 2005. 240 с.
6. Косова Л.С. Краеведение. Учебное пособие. Томск: ТГУ, 2006. 314 с.
7. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение: Учеб. пособие. М.: Просвещение, 1987. 207 с.
8. Репина А. П. История исторического знания: пособие для вузов / А. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. 2 - е издание, стереотипное. М.: Дрофа, 2006. 288 с.
9. Саид Э. Ориентализм: западные концепции Востока. / Э. Саид. СПб., 2006.
10. Хомутов А. Е., Кульба С. Н. Антропология: учебное пособие для ВУЗов / А. Е. Хомутов, С. Н. Кульба. Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. 378 с.
11. Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология: учебник / Е. Н. Хрисанфова, И. В. Перевозчиков. 4-ое издание. М. : Наука, 2005 г. 250 с.

б) дополнительная литература

По современным проблемам истории России

1. Вильчек В. М. Алгоритм истории / В. М. Вильчек. М.: Наука, 2007.
2. Воробьев Р.И. Эволюционное учение вчера, сегодня и... / Р. И. Воробьев. М.: Просвещение, 1995. 207с.
3. Гуревич А. Я. О кризисе современной исторической науки // Вопросы истории. 1991. №2 - 3. С. 21 - 36.
4. Данилов В. П. Современная российская историография: в чём выход из кризиса? // Новая и новейшая история. 1993. № 6. С. 95 - 101.
5. Дискуссии и обсуждения. Российская история: теория изучения и методы преподавания // Отечественная история. 2008. №3. С. 156-182.
6. Искандеров А. А. Историческая наука на пороге XXI века // Вопросы истории. 1996. № 7. С. 3-31.
7. Исторические исследования в России. Тенденции последних лет / Под ред. Г.

- А. Бордюгова. М.: Политиздат, 1996. 464 с.
8. Месяц Г. А. Спасите науку / Г. А. Месяц. М.: Наука, 2001. 255 с.
 9. Методологический синтез: прошлое, настоящее, возможные перспективы / Под ред. Б. Г. Могильницкого, И. Ю. Николаевой. М.: Логос, 2005. 192 с.
 10. Могильницкий Б. Г. История исторической мысли XX века. Томск: Изд. ТГУ, 2001. Вып. №1. 206 с.
 11. Побережников И. В. Социальные изменения в теоретических проекциях // Уральский исторический вестник. № 7. Историческая наука на рубеже II и III тысячелетий: итоги и перспективы. Екатеринбург, 2001. С.72-32.
 12. Поляков Ю.А. Историческая наука: люли и проблемы. Книга № 3. М.: РООПЕН, 2009. 336 с.
 13. Семенов Ю.И. Философия истории. Общая теория, основные проблемы, идеи и концепции от древности до наших дней / Ю. И. Семёнов. М.: Наука, 2003.
 14. Джин Т. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М.: Весь мир, 2000. 296 с.
 15. Шубин А. В. Ритмы истории. Периодическая теория общественного развития / А. В. Шубин. М., 1996.
 16. Ясперс К. Смысл и назначение истории. изд. 2-ое. / К. Ясперс. М.: Республика, 1994. 527с.

По современным проблемам всеобщей истории

1. Афанасьев Ю.Н. Историография в XX в. : учебное пособие / Ю.Н. Афанасьев. М., 1995.
2. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. / Л.С. Васильев. М., 1994.
3. Гуревич А.Я. «Феодальное Средневековье»: что это такое? Размышления медиевиста на грани веков // Одиссей. Человек в истории. М., 2002.
4. Гутнова И.Е. Историография истории средних веков. М., 1985.
5. Европейский опыт и преподавание истории в постсоветской России. М., 1999.
6. Историография античной истории. М., 1980.
7. Историография и источниковедение истории стран Азии и Африки. Вып. 18. СПб., 1999.
8. Историография истории нового времени стран Европы и Америки / под ред. И.С. Галкина. М., 1997.
9. Историография истории нового времени стран Европы и Америки. М., 1992.
10. Историография истории нового времени стран Европы и Америки: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / под ред. И.П. Дементьева. М., 1990.

11. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки : учебное пособие. М., 2000.
12. Историческая наука в XX в. М., 2002.
13. История Древнего Востока. / под ред. В. И. Кузищина. М., 2005.
14. История Древнего Рима. / под ред. В. И. Кузищина. М., 2003.
15. История Древней Греции. / под ред. В. И. Кузищина. М., 2005.
16. История и историки высшей школы России: уроки, проблемы, идеи. СПб., 1998.
17. Споры о главном. Дискуссии о настоящем и будущем исторической науки вокруг школы «Анналов». М., 1993.
18. Хачатурян Н.А. Отечественная медиевистика в контексте мировой исторической науки // Средние века. Вып. 62. М., 2000.
19. Ястребицкая А.Л. «Новая историческая наука» и новый образ западноевропейского Средневековья // Средневековая Европа глазами современников и историков: в 5 ч. Ч. 1: Рождение и становление Средневековой Европы. V-XI вв. М., 1994.

По современным проблемам археологии, этнологии и антропологии

1. Аксянова Т. А. Критика биологических аспектов расизма // Расы и народы. М. : Наука, 1991.
2. Алексеев В. П. Становление человечества / В. П. Алексеев. М. : Политиздат, 1984. 462 с.
3. Алексеев В. П. Географические очаги формирования человеческих рас. / В. П. Алексеев. М.: Мысль, 1985. 233 с.
4. Алексеев В. П. Историческая антропология и этногенез / В. П. Алексеев. М. : Наука, 1989. 444 с.
5. Алексеев В. П. Очерки экологии человека. / В. П. Алексеев. М., 1993. 191 с.
6. Бигон М., Харпер Дж., Таунсенд К. Экология. Особи, популяции и сообщества / М. Бигон, Дж. Харпер, К. Таунсенд. Т.1. М. : Мир, 1989. 667 с.
7. Бунак В. В. Род Номо, его возникновение и последующая эволюция / В. В. Бунак. М. : Наука, 1980. 328 с.
8. Воронцов Н. Н. Развитие эволюционных идей в биологии / Н. Н. Воронцов. М. : Прогресс-Традиция и др., 1999. 639 с.
9. Гиляров А. М. Популяционная экология. Учебное пособие / А. М. Гиляров. М. : МГУ, 1990. 190 с.
10. Дарвин Ч. Происхождение видов путём естественного отбора или сохранение благоприятных рас в борьбе за жизнь / Ч. Дарвин. СПб. : Наука, 2001. 568 с.

11. Джохансон Д. Люси / Д. Джохансон. М. : Мир, 1984. 295 с.
12. Зубов А. А. Эволюция рода Номо от архантропа до современного человека // Итоги Науки и техники. Серия «Антропология». Т. 2. Становление и эволюция человека. М., 1987.
13. Зубов А. А. Иерархия факторов антропогенеза // Вестник антропологии. Вып. 2. М. : ВИНТИ, 1996.
14. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда / Р. Левонтин. М. : Прогресс Универс, 1993. 208 с.
15. Моисеев Н. Н. Человек и ноосфера / Н. Н. Моисеев. М. : Молодая гвардия, 1990. 351 с.
16. Морфология человека / Под ред. Б. А. Никитюка и В. П. Чтецова. М. : МГУ, 1990. 319 с.
17. Лавджой О. К. Эволюция выпрямленного способа передвижения у человека // В мире науки. Scientific American. № 1. 1998.
18. Шарден П. Тейяр де. Феномен человека. Вселенская месса / Пер. с франц. Н. А. Садовского, М.Л. Чавчавадзе; предисловие В. А. Никитина. М. : Айрис-пресс, 2002. 352 с.
19. Фоули Р. Ещё один неповторимый вид / Р. Фоули. М. : Мир, 1990. 367 с.
20. Яблоков А. В. Онтогенез, эволюция, биосфера / А. В. Яблоков. М. : Наука, 1989. 293 с.

По современным проблемам исторического образования

- 1.Акофф Р., Гринберг Д. Преобразование образования / Пер. с англ. Томск: Изд. ТГУ, 2009. 196 с.
- 2.Аспекты модернизации российской школы: научно-методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего среднего образования. М.: ГУ ВШЭ, 2001. 164 с.
- 3.Аставацатуров Г. О. Модульно-редуктивное обучение на уроках истории и обществознания / Г.О. Аставацатуров. К.и.н. Волгоград: Учитель, 2009. 127с.
- 4.Баранов П. А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. Практическое пособие для системы постдипломного образования. М.: ТИД «Русское слово - РС», 2002. – 160 с.
- 5.Бацин В. К. О реформе исторического образования // Преподавание истории в школе. 1997. № 8. С. 16 - 22.
- 6.Берлянд И.Е. Учебная деятельность в школе развивающего обучения и в школе диалога культур // Дискурс. 1997. №3 - 4. С. 117-142.
- 7.Боженко Л.И. Историческое образование в ТГПУ: к 70-летию исторического факультета / Под ред. Ф. Н. Подустов. Томск: ТГПУ, 2003. 144 с.

8. [Ведём эксперимент в школе: интернет, компетенции, эвристика](#) : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 314 с.
9. [Компетенции в образовании: опыт проектирования](#) : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 327 с.
10. Гершунский Б. С. Россия: образование и будущее (Кризис образования в России на пороге XXI века.). Челябинск: Книга, 1993. 240 с.
11. Кузнецов А.А. Новый образовательный стандарт: структура, назначение и функции нового стандарта // Преподавание истории и обществознания. 2009. № 4.
12. Образование, которое мы можем потерять: сборник / Под общей ред. Ректора МГУ акад. В.А. Садовничего, изд. 2-ое, доп. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003.
13. Обсуждение концепций школьного исторического образования // Преподавание истории и обществознания. 2009. № 7.
14. Соколов А.В. Историческое образование: современные вызовы и стратегия развития // Преподавание истории и обществознания в школе. 2010. № 2.

Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Социально-экономическое образование, программа магистерской подготовки «Историко-краеведческое образование».

Программу составили:

д.ф.н., к.и.н., профессор Сазонова Н.И. _____
к.п.н., доцент Морозова О.Ю. _____
к.и.н., доцент Галкина Т.В. _____
к.и.н., доцент Зайцева Т.И. _____
к.и.н., доцент Панкратова Л.В. _____

Программа государственного экзамена «Современные проблемы истории краеведения и историко-краеведческого образования» утверждена на заседании:

кафедры истории России от «___» _____ 20__ г., протокол № ___;

Зав. кафедрой истории России

Н.И. Сазонова

кафедры всеобщей истории от «___» _____ 20__ г., протокол № ___;

Зав. кафедрой всеобщей истории

Т. И. Зайцева

кафедры археологии и этнологии от «___» _____ 20__ г., протокол № ____.

Зав. кафедрой археологии и этнологии

Л. М. Плетнева

кафедры теории и методики обучения истории и обществознанию
от «___» _____ 20__ г., протокол № ____.

Зав. кафедрой теории и

методики обучения истории и обществознанию

О. Ю. Морозова

Программа государственного экзамена «Современные проблемы истории краеведения и историко-краеведческого образования» одобрена учебно-методической комиссией ИФФ ТГПУ

Председатель

учебно-методической комиссии ИФФ

О.Ю. Морозова

Программа государственного экзамена «Современные проблемы истории краеведения и историко-краеведческого образования» одобрена на заседании Учёного совета ИФФ ТГПУ от _____ 20__ г., протокол № ____

Председатель Учёного совета ИФФ

Декан ИФФ

Т.В. Галкина

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по нормативному обеспечению
уставной деятельности

О.А. Швабауэр

Проректор по учебной
и воспитательной работе

А.Ю. Михайличенко