

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Ученого Совета  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель Ученого Совета,  
ректор ТГПУ В.В. Обухов

---

**ПРОГРАММА**  
**Государственного экзамена «История России и**  
**методика преподавания истории»**

**Специальность 050401.65 История**

**Квалификация: учитель истории**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа государственного экзамена «История России и методика преподавания истории» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и Учебными планами по специальности 050401.65 История.

Государственный экзамен специалиста является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ГОС ВПО. Государственный экзамен проводится в форме междисциплинарного. Программа и порядок проведения государственного экзамена определяется на основании ГОС ВПО и положения об итоговой государственной аттестации выпускников.

Настоящая программа включает в себя «Требования к уровню подготовки выпускника» по специальности 050401.65 История, перечень вопросов по дисциплинам общепрофессионального и предметного циклов основной образовательной программы подготовки учителя истории.

**ПРОГРАММА**  
**государственного экзамена**  
**«История России и методика преподавания истории»**

**1. Требования к уровню подготовки выпускника**

Выпускник, получивший квалификацию учитель истории должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта; осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Выпускник должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе закон «Об образовании», решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка; основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьные программы и учебники; средства обучения и их дидактические возможности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;

государственный язык Российской Федерации – русский язык; свободно владеть языком, на котором ведется преподавание.

Выпускник по специальности 050401.65 История подготовлен к решению типовых задач профессиональной деятельности среднего (полного) общего образования. Видами профессиональной деятельности являются:

- учебно-воспитательная
- социально-педагогическая
- культурно-просветительская
- научно-методическая
- организационно-управленческая

Выпускник должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующей его квалификации учителя истории.

Типовые задачи профессиональной деятельности.

Типовыми задачами по видам профессиональной деятельности для учителя являются:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения истории в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий по истории с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения истории, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
- работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

в области социально-педагогической деятельности:

- оказание помощи в социализации учащихся;
- проведение профориентационной работы;

- установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;

в области культурно-просветительной деятельности:

- формирование общей культуры учащихся;

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- самоанализ и самооценка с целью повышение своей педагогической квалификации;

в области организационно-управленческой деятельности:

- рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- организация контроля за результатами обучения и воспитания;
- организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;
- ведение школьной и классной документации;
- выполнение функций классного руководителя;
- участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом.

### Критерии оценок за экзамены

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующим:

- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала, освоивший основную программу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, понимающих взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в изложении и использовании программного (учебного) материала;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного (учебного) материала, освоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по специальности и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим знаниями для их устранения в ходе дальнейшей профессиональной деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзаменационные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не способны с данным уровнем подготовки приступить к профессиональной деятельности по специальности История.

## 2. Список вопросов, выносимых на государственный экзамен.

### Вопросы по истории России

1. Изменения хозяйственной жизни и общественного устройства славян в VI – IX вв.
2. Предпосылки и основные этапы формирования древнерусского государства.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в X – начале XII вв.
4. Политическая децентрализация Руси XII – первой трети XIII вв. Основные тенденции общественно-политического развития русских земель.
5. Монгольское нашествие на Русь. Формирование системы зависимости русских земель от Орды.
6. Принятие христианства на Руси. Отношения церкви и государства.
7. Русско-Ордынские отношения в конце XIII – начале XVI вв. Освобождение Руси от ордынской зависимости.
8. Проблема «возвышения Москвы». Особенности объединения русских земель.
9. Процесс централизации русского государства в правление Ивана III.
10. Начальный этап правления Ивана IV. Период боярского правления. Реформы «Избранной рады».
11. «Опричнина» Ивана IV. Историография проблемы. Роль личности царя. Социальная природа. Результаты.
12. Внешняя политика России во второй половине XVI в.
13. «Смутное время» в России и его культурно-историческое значение.
14. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
15. Внешняя политика Российского государства в XVII в.
16. Социальная борьба в России в XVII - XVIII вв.
17. Реформы патриарха Никона. Раскол русской православной церкви и его культурно-историческое значение.
18. Крепостное право в России. Конец XVI – XVIII вв.
19. Русская культура в XVII в.: проблемы и тенденции развития.
20. Реформы Петра I. Предпосылки, причины, характер, результаты.
21. Культура России в XVIII в.
22. Политика «Просвещенного абсолютизма» в России. Истоки, своеобразие, результаты.
23. Социально-экономическое развитие России в XVIII в.
24. Социальная борьба в России в XVIII в.
25. Внутренняя политика России в правление Александра III.
26. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
27. Общественное движение в России в первой четверти XIX в.
28. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX в.
29. Культура России в XIX в.
30. Реформы Александра II. 1863 – 1874 гг. Предпосылки, характер, результаты.
31. Общественное движение в России в 60-е – 90-е гг. XIX в. Основные направления, специфика.
32. Социально-экономическое развитие пореформенной России.
33. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

34. Русская культура во второй половине XIX в.
35. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
36. Внутренняя политика в России в начале XX в. Реформы П.А. Столыпина.
37. Первая русская революция. Предпосылки, этапы, итоги. Формирование новой политической системы.
38. Участие России в Первой мировой войне. Нарастание общенационального кризиса в стране.
39. Русская культура конца XIX – начала XX вв.
40. От февраля к октябрю 1917 г. Альтернативы общественно-политического развития России.
41. Гражданская война в России: причины, ход, итоги.
42. Политика «военного коммунизма»: сущность и итоги.
43. Проблемы национально-государственного строительства. Образование СССР.
44. Новая экономическая политика и ее итоги.
45. Складывание и укрепление в СССР административно-командной системы и режима личной власти.
46. Модернизация в СССР конца 20 – 30-х гг. XX века: индустриализация промышленности и сплошная коллективизация сельского хозяйства.
47. Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е гг. XX века.
48. Культурная жизнь СССР в 20-е – 30-е гг. XX века.
49. Участие СССР во II Мировой войне. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).
50. Участие СССР во II Мировой войне. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (ноябрь 1942 – декабрь 1943 гг.).
51. Участие СССР во II Мировой войне. Завершающий период (1944 – 1945 гг.). Советско-японская война 1945 г. Источники победы.
52. Восстановление хозяйства в послевоенный период: промышленность и особенности ее восстановления, политика в области сельского хозяйства и ее последствия.
53. Духовная, культурная и общественно-политическая жизнь СССР в послевоенный период (1946 – март 1953 гг.).
54. Международное положение и внешняя политика СССР в послевоенный период. Советский Союз в условиях «холодной войны».
55. Советская внешняя политика в период «Хрущевского десятилетия» (1953 – 1964 гг.).
56. Общественно-политическое развитие страны в «Хрущевское десятилетие» (1953 – 1964 гг.). Основные черты «оттепели».
57. Основные тенденции экономического и социокультурного развития советского общества в конце 60-х – начале 80-х гг. XX века.
58. Советская внешняя политика во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.
59. Общественно-политическое развитие страны в годы перестройки (1985 – 1991 гг.). Распад СССР: причины, ход, итоги.
60. Политическое развитие Российской Федерации в 1992 – 2005 гг.: основные проблемы и противоречия.
61. Экономическое развитие Российской Федерации в 1992 – 2005 гг.
62. Внешняя политика Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв.



### **Вопросы по теории и методике обучения истории**

1. Теория и методика обучения истории как педагогическая наука и учебная дисциплина.
2. Историческое образование в школе как процесс и результат (содержание и особенности).
3. Обучение истории в школе: цель, задачи, предмет и основные факторы ее изучения.
4. Государственный образовательный стандарт в историческом образовании, его структура и назначение.
5. Учебный план школы и планирование преподавания истории. Программы по основным и дополнительным курсам в школьном историческом образовании.
6. Учебно-методические комплексы по истории (печатные и электронные учебные пособия): понятие, структура и значение.
7. Исторические знания: факт, событие, процесс. Соотношение фактов и обобщений (выводов) в обучении истории.
8. Представления и понятия в обучении истории. Методы и приемы формирования исторических понятий.
9. Учебные умения (навыки) и ключевые компетенции как компонент содержания исторического образования личности, приемы их формирования.
10. Уровни учебного познания. Познавательные возможности и интерес обучающихся на уроках истории.
11. Дифференциация и индивидуализация обучения истории: понятие и значение.
12. Методы и приемы обучения истории: понятие и классификации.
13. Урок истории и его типы. Формы организации обучения истории (виды учебных занятий по истории).
14. Наглядные средства и методы обучения на уроках истории. Понятие, значение и виды наглядных пособий.
15. Хронология и картография в процессе преподавания истории.
16. Исторические источники и художественная литература в обучении истории.
17. Эмоционально-ценностные компоненты и приемы в изучении истории и формировании личности.
18. Самостоятельная работа в процессе изучения истории: понятие, виды и методы организации.
19. Интеграционные связи в историческом образовании: понятие, виды и методика их использования.
20. Подготовка учителя к преподаванию истории (планирование курса, разработка урока).
21. Анализ учебных занятий по истории: понятие, виды, назначение.
22. Элективные курсы по истории в профильном и предпрофильном образовании обучающихся
23. Современные технологии обучения истории (технология развивающего обучения, групповые технологии и др.).
24. Модульная и модульно-блочная технологии в преподавании истории в современной школе.
25. Коммуникативные и информационные (аудиовизуальные) технологии в

преподавании истории.

26. Активные и интерактивные методы изучения истории в школе (игра, кейс-стади, проекты и др.).
27. Особенности методики преподавания истории на этапе основного и среднего общего образования.
28. Внеурочная работа по истории.
29. Контроль и диагностика результатов изучения истории. Мониторинг на разных этапах обучения.
30. Современные средства оценивания результатов обучения истории (тестирование и Единый государственный экзамен по истории).
31. Оценка и отметка успеваемости обучающихся в процессе преподавания истории: понятие, виды, системы оценивания.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **По истории России:**

#### **Основная:**

1. Барсенков А. С., Вдовин, А. И. История России. 1917 – 2007 / А. С. Барсенков, А.И. Вдовин. 2-е изд., доп. и перераб. М. : Аспект Пресс, 2008. 832 с.
2. История России. XIX век: учебник: В 2 ч. / [Н.А. Проскурякова, Л.М. Ляшенко, А.В. Клименко и др.] ; под ред. В.Г. Тюкавкина : ч. 1. М.: Владос, 2007. 253 с. ; ч. 2. М. : Владос, 2007. 350 с.
3. Кузьмин А. Г. История России с древнейших времен до 1618 г. : учебник для вузов : в 2 кн. / А. Г. Кузьмин ; под общ. ред. А. Ф. Киселева. М. : ВЛАДОС. (Учебник для вузов). Кн. 1. 2008. 447 с.
4. Кузьмин А. Г. История России с древнейших времен до 1618 года : Учебник : в 2 кн. Кн. 2. / А. Г. Кузьмин ; под общ. ред. А. Ф. Киселева. М. : ВЛАДОС, 2008. 463 с.
5. Морозов, С. Д. История России. XX век [Текст]: учебное пособие / С. Д. Морозов. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 510 с.
6. Нестеренко, П. Л. История России 1945-2006 гг. [Текст]: учебно-методическое пособие / П. Л. Нестеренко ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. - Томск: издательство ТГПУ, 2007. - 115 с.
7. Новейшая история России [Текст]: учебник для вузов / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2010. - 478, [2] с.
8. Парсамов В. С. История России: XVIII – начало XX века : Учебное пособие. М. : Изд. центр «Академия», 2007. 480 с.

#### **Дополнительная:**

1. Асташин, В. В. История международных отношений и внешней политики России [Текст]: [учебное пособие для вузов] / В. В. Асташин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 382 с.
2. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России. 1938 – 2002 : Учебное пособие / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. М. : Аспект Пресс, 2003. 540 с.
3. Боженко Л. И. Программа дисциплины «История России. 1941 – 2001 гг.» : Учебно-методическое пособие. / Л.И. Боженко. Томск : Центр учебно-методической литературы Томского государственного педагогического университета, 2004. 136 с.
4. Бойко В. П., Карих Е. В. История России с древнейших времён до конца XVIII в. Планы семинарских занятий: методические указания к практическим занятиям. Томск : Издательство Томского педагогического университета, 2005. 70 с.
5. Боффа Дж. История Советского Союза. Т.1. От революции до второй мировой войны. Ленин и Сталин. 1917 – 1941 гг. / Дж. Боффа. Пер. с итал. И.Б. Левина. 2-е изд. М. : Международные отношения, 1994. 632 с.
6. Боффа Дж. История Советского Союза. Т.2. От Отечественной войны до положения второй мировой державы. Сталин и Хрущев. 1941 – 1964 гг. / Дж. Боффа. Пер. с итал. 2-е изд. М. : Международные отношения, 1994. 632 с.
7. Боффа Дж. От СССР к России. История неоконченного кризиса. 1964 – 1994 гг. / Дж. Боффа. Пер. с итал. М. : Международные отношения, 1996. 318 с.
8. Введенский Р. М., Маландин В. В., Колесникова Е. А. История России XVII — XVIII вв. : Учебник. М. : Владос, 2008. 462 с.
9. Вернадский Г. В. Русская историография. М. : Аграф, 2003. 447 с.
10. Воробьев Н. В. История России. 1856 – 1894 гг. : Учебно- методическое пособие. Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2007. 44 с.
11. Воробьев Н. В. Программа дисциплины «История России. 1894 – 1917 гг.» : Учебно-методическое пособие. Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2005. 72 с.
12. Голиков А. Г., Круглова Т. А. Источниковедение отечественной истории: Учебное пособие. – 2-е изд, стер. М. : Изд.центр «Академия», 2008. 464 с.
13. Историография истории России до 1917 года: Учебник : В 2 т. / [А. Г. Кузьмин, М. Ю. Лачаева, Н. М. Рогожин и др.] ; Под ред. М. Ю. Лачаевой. Историография истории России: Т.2. М. : Владос, 2003 383 с. ; 2-е изд., перераб. и доп. М., 2007. 383 с.
14. История России в XIX – начале XX в.: Учебник [В.А. Георгиев, Ерофеев, Н.С. Киняпина и др.] / Под ред. В. А. Федорова. 3- е изд., перераб. М. : Изд. центр «Академия» , 2004. 864 с.
15. История России с древнейших времен до 1861 г. Учебник для вузов. / И.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров, В.Б. Кобрин. - 4 -е изд. М. : Высшая школа, 2007. 535 с.
16. История России с древнейших времен до наших дней: учеб. : в 2 т. Т.2. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. М. : Проспект, 2008. 720 с.

17. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : в 2 т. Т. 1. /А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова М. : Проспект, 2008. 540 с.
18. История России: В 2 т. Т.2.: С начала XIX в. до начала XXI века / А.Н. Сахаров, Л.Е. Морозова, М.А. Рахматуллин и др.; Под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП«Ермак» : ООО «Издательство Астрель», 2003. 862 с.
19. Кива А.В. Российские реформы в контексте мирового опыта. Вопросы теории и политической практики / А.В. Кива. М. : Институт востоковедения РАН, 2006. 368 с.
20. Козлов, С. А. Правление Екатерины Великой [Текст]: сложные вопросы на уроках истории/С. А. Козлов, Н. И. Дорожкина.-М.: Чистые пруды, 2010.-30, [2] с.
21. Козлова, Н. В. Люди дряхлые, больные, убогие в Москве XVIII века [Текст]: [монография]/Н. В. Козлова.-М.: РОССПЭН, 2010.-359 с.
22. Конотопов М.В. История экономики России: учебник для вузов / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. 7-е изд., стереотип. М. : КНОРУС, 2008. 351 с.
23. Летопись реформирования России, годы 1992-1993 [Текст]: новая русская смута на рубеже веков и тысячелетий в зеркале отечественной социологии/[А. М. Кольев, А. М. Костин, В. А. Лисичкин и др. ; изд. проект : Ю. А. Голубицкий (ред.-сост.) и др.].-М.: Вече. [Т. 3].-2009.-399 с
24. Летопись реформирования России, годы 1994-1995 [Текст]: новая русская смута на рубеже веков и тысячелетий в зеркале отечественной социологии : [сборник статей]/[изд. проект : Ю. А. Голубицкий (ред.-сост.) и др.].-М.: Вече. [Т. 4].-2011.-393 с.
25. Миронов Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII – нач. XX в.) : Генезис личности, семьи, гражданского общества и правового государства: В 2-х тт. СПб., 1999; 2000; 2003.
26. Млечин Л.М. Кремль. Президенты России. Стратегия власти от Б.Н. Ельцина до В.В. Путина / Л.М. Млечин. – М. : ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2003. – 703 с.
27. Моисеев, Владимир Викторович. История государственного управления России [Текст]: учебное пособие для вузов/В. В. Моисеев.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: КНОРУС, 2010.-437, [11] с.
28. Наумова Г. Р., Шикло А. Е. Историография истории России : Учебное пособие. – 2-е изд., стер. М.: Изд. центр «Академия», 2009. 480 с.
29. Новейшая история Отечества. XX век: Учебник: В 2 томах / под. ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина. М. : Владос, 2007.
30. Новейшая история России. 1914 – 2002 : Учебное пособие / Под ред. М.В. Ходякова. М. : Юрайт-Издат, 2004. 525 с.
31. Областные правители России, 1719-1739 гг. [Текст]/сост. М. В. Бабич, И. В. Бабич.-М.: РОССПЭН, 2008.-829, [2] с.
32. Общественная мысль России XVIII вв. [Текст]=Philosophia moralis: в 2 т./Институт общественной мысли ; сост., авт. вступ. ст., коммент. Т. В. Артемьева.-М.: РОССПЭН.- (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века). Т. 2: Philosophia moralis.-2010.-734 с.
33. Общественная мысль России XVIII вв. [Текст]=Philosophia rationalis: в 2 т./Институт общественной мысли ; сост., авт. вступ. ст., коммент. Т. В.

- Артемьева.-М.:РОССПЭН.-(Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века). Т. 1:Philosophia rationalis.-2010.-758 с.
- 34.Общественная мысль России в XVI - XVII вв. [Текст]="Великая Смута":в 2 т./Институт общественной мысли ; сост., авт. коммент. : И. Л. Андреев, В. Н. Козляков ; авт. вступ. ст. И. Л. Андреев.-М.:РОССПЭН.-(Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века). Т. 1:"Великая Смута".-2010.-574 с.
- 35.Общественная мысль России в XVI - XVII вв. [Текст]=Московское царство:в 2 т./Институт общественной мысли ; сост., авт. вступ. ст., коммент. И. Л. Андреев.-М.:РОССПЭН.-(Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века). Т. 2:Московское царство.-2010.-462, [1] с.
36. Очерки русской культуры XIX века : В. 3 т. М., 1998, 2000, 2001.
37. Парламентаризм в России: Исторический опыт, проблемы и перспективы: Курс лекций / Научн. Ред.: Н.В. Поправко, К.Н. Ширко; рук. проекта С.Д. Кузнецов. Томск: Dart, 2007. 222 с., + 1 CD.
- 38.Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти: 1945 – 1991 / Р.Г. Пихоя. Новосибирск : Сибирский хронограф, 2000. 684 с.
- 39.Политические партии России: история и современность. М. : «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2000. 631 с.
- 40.Смоленский Н. И. Теория и методология истории : Учебное пособие. М. : Изд. центр «Академия», 2007. 272 с.
41. Устрялов, Н. В. Избранные труды [Текст]/Н. В. Устрялов ; сост., коммент. : В. Э. Багдасарян, М. В. Дворковая ; авт. вступ. ст. В. Э. Багдасарян ; Институт общественной мысли.-М.:РОССПЭН,2010.-886, [1] с.
42. Чеснокова, Н. П. Христианский Восток и Россия : политическое и культурное взаимодействие в середине XVII века [Текст]:по документам Российского государственного архива древних актов/Н. П. Чеснокова ; РАН, Институт всеобщей истории.-М.:Индрик,2011.-287 с.
- 43.Яковенко И.Г. Российское государство: национальные интересы, границы, перспективы / И.Г. Яковенко. 2-е изд. испр. и доп. М. : Новый хронограф, 2008. 320 с.

## **По теории и методике обучения истории:**

### **Основная:**

1. Некрасова Л. И. Теория и методика преподавания истории / Л. И. Некрасова. Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2006. 224 с.
2. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе / М. Т. Студеникин. М. : Гуманитарный изд.центр Владос, 2008. 344 с.

### **Дополнительная:**

1. Алексашкина Л.А. Концепция исторического образования в средней школе. // Преподавание истории и обществознания. 2009. № 6.

2. Вяземский Е. Е. Методика преподавания истории в школе : учебник / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. М. : Гуманитарный изд.центр Владос, 2003. 334 с.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М. : ИНФРА-М, 2002. 27 с.
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Вестник образования России. Сборник приказов и инструкций министерства образования. 2003. декабрь С. 54 - 72.
5. Короткова М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. М. : Гуманитарный изд.центр Владос, 1999. 254 с.
6. Короткова М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. М. : Гуманитарный изд.центр Владос, 2004. 354 с.
7. Кузнецов А.А. Новый образовательный стандарт: структура, назначение и функции нового стандарта. // Преподавание истории и обществознания. 2009. № 4.
8. Обсуждение концепции школьного исторического образования. // Преподавание истории и обществознания. 2009. № 7.
9. Соколов А.В. Историческое образование: современные вызовы и стратегия развития. // Преподавание истории и обществознания. 2010. № 2.
10. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории : Учеб.пособие для студентов высш.учебных заведений: в 2 ч. / А. Т. Степанищев. М. : Гуманитарный изд.центр Владос, 2002. 512 с.
11. Степанищев А. Т. Методический справочник учителя истории / А. Т. Степанищев. М. : Гуманитарный изд.центр Владос, 2000. 312 с.

Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 050401 История.

Программу составили:

Д.ф.н., к.и.н., профессор Сазонова Н.И., к.п.н., доцент Морозова О.Ю.

Программа государственного экзамена «История России и методика преподавания истории» утверждена на заседании кафедры истории России от «\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_; на заседании кафедры теории и методики обучения истории и обществознанию от «\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол \_\_\_\_.

Зав. кафедрой истории России

Н.И. Сазонова

Зав. кафедрой теории и  
методики обучения истории и обществознанию

О.Ю. Морозова

Программа государственного экзамена «История России и методика преподавания истории» одобрена учебно-методической комиссией ИФФ ТГПУ

Протокол \_\_\_\_ дата \_\_\_\_

Председатель  
учебно-методической комиссии ИФФ

О.Ю. Морозова

Программа государственного экзамена «История России и методика преподавания истории» одобрена на заседании Учёного совета ИФФ ТГПУ от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_

Председатель Учёного совета ИФФ  
Декан ИФФ

Т.В. Галкина

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по нормативному обеспечению  
уставной деятельности

О.А. Швабауэр

Проректор по учебной  
и воспитательной работе

А.Ю. Михайличенко