

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТППУ)**



200_ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы «**Информационные технологии в деятельности учителя-предметника**».

Цель: повышение квалификации

Категория слушателей: учителя-предметники учреждений общего и начального профессионального образования

Срок обучения: 72 часа, 1 месяц

Режим занятий: от 3-х до 6-ти часов в день

	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Модуль 1. Введение	2	2	-	-
2	Модуль 2. Организация рабочего места учителя с использованием компьютера	6	2	4	-
3	Модуль 3. Методические основы подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office	16	-	16	-
4	Модуль 4. Графический иллюстративный материал в деятельности учителя	4	-	4	-
5	Модуль 5. Интернет в образовательной деятельности	30	2	28	-
6	Модуль 6. Использование цифровых ресурсов в педагогической деятельности	14	3	11	-
7	Итого	72	9	63	-
8	Итоговая аттестация				защита аттестационной работы

Согласовано:

Декан ФПК и ПК

Е.В. Вторина

Директор ИПИ

К.Е. Осетрин

Зав. каф. информационных технологий

Е.Г. Пьяных

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



«УТВЕРЖДАЮ»
 Проректор по НР
 В.М. Зеличенко

200_ г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

программы «**Информационные технологии в деятельности учителя-предметника**»

Цель: повышение квалификации

Категория слушателей: учителя-предметники учреждений общего и начального профессионального образования

Срок обучения: 72 часа, 1 месяц

Форма обучения: очная

Режим занятий: от 3-х до 6-ти часов в день

	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Модуль 1. Введение	2	2	-	-
1.1	ИКТ-подготовка в структуре педагогической деятельности	2	2	-	
2	Модуль 2. Организация рабочего места учителя с использованием компьютера	6	2	4	-
2.1	Понятие единого информационного пространства образовательного учреждения, модели его построения, личное информационное пространство учителя	2	2	-	
2.2	Организация личного информационного пространства учителя. Введение в Microsoft Windows	4	-	4	
3	Модуль 3. Методические основы подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office	16	-	16	-
3.1	Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Word	4	-	4	
3.2	Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Excel	4	-	4	
3.3	Приемы подготовки	4	-	4	

	наглядных средств и учебно-методических материалов в Microsoft PowerPoint				
3.4	Практикум «Создание наглядных и учебно-методических материалов средствами Microsoft Office»	4	-	4	
4	Модуль 4. Графический иллюстративный материал в деятельности учителя	4	-	4	-
4.1	Информационное пространство графических документов учителя. Приёмы подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов в образовательной деятельности	4	-	4	
5	Модуль 5. Интернет в образовательной деятельности	30	2	28	-
5.1	Основы построения сети Интернет	2	-	2	
5.2	Образовательные возможности сервисов сети Интернет	4	-	4	
5.3	Основы поиска ресурсов образовательного назначения в сети Интернет	2	-	2	
5.4	Образовательные ресурсы Интернета (обзор и тематический поиск)	2	-	2	
5.5	Сетевые образовательные сообщества и проекты	2	-	2	
5.6	Интернет-каналы, основные принципы работы спутникового сегмента ЕОИС	1	1	-	
5.7	Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании	1	1	-	
5.8	Введение в технологию создания Web-сайтов образовательного назначения и основы языка HTML	4	-	4	
5.9	Технологические основы создания сайта поддержки учебной деятельности	6	-	6	
5.10	Практикум «Создание макета сайта-портфолио учителя»	6	-	6	
6	Модуль 6. Использование цифровых ресурсов в педагогической деятельности	14	3	11	-

6.1	ИКТ в педагогическом процессе	2	2	-	
6.2	Подбор электронных ресурсов для использования в педагогической деятельности	4	1	3	
6.3	Планирование урока с использованием средств ИКТ	4	-	4	
6.4	Практикум. Методические аспекты использования средств ИКТ на уроке	4	-	4	
7	Итого	72	9	63	
8	Итоговая аттестация				защита аттестационной работы

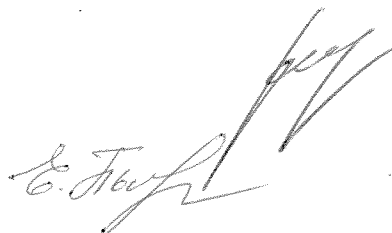
Согласовано:

Декан ФПК и ПК



Е.В. Вторина

Директор ИПИ



К.Е. Осетрин

Зав. каф. информационных технологий

Е.Г. Пьяных

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)**


«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по ИР
В.М. Зеличенко
« _____ » 200_ г.



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Информационные технологии в деятельности учителя-предметника»

Томск 2007.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Краткая характеристика курса и его особенности

Настоящая программа адресована учителям-предметникам учреждений общего и начального профессионального образования, ведущим практическую педагогическую деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и является частью одноименного учебно-методического комплекса. Обучение по данной программе является повышением квалификации учителей-предметников в сфере их базовой ИКТ-компетентности.

В основу программы положены идеи компетентностного подхода, с позиций которого внедрение ИКТ в образовательную деятельность требует наличия в структуре профессиональных компетенций учителя (преподавателя) определённого инварианта знаний, умений и опыта применения ИКТ для решения профессионально значимых задач. Содержание программы ориентировано на формирование такого инварианта, получившего в контексте настоящей программы название «базовая ИКТ-компетентность». Так как ключевым моментом развития компетентности является именно опыт деятельности, обучение по данной программе предусматривает освоение ИКТ общего назначения в ходе разработки дидактических средств и учебных материалов, проектирования и моделирования функционально ориентированных компонентов образовательной деятельности.

При разработке программы были учтены требования Закона РФ «Об образовании», Государственных образовательных стандартов, ведомственных нормативов, регламентирующих дополнительное профессиональное образование и повышение квалификации работников образования.

Содержание программы построено по модульному принципу. Базовые знания, умения и навыки использования средств ИКТ в профессиональной деятельности работника управления образованием слушатели данной программы приобретают при освоении, в первую очередь, продуктов компании Microsoft, которые были поставлены в школы в ходе реализации Федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды».

2. Цели и задачи курса:

Целью преподавания курса является формирование информационно-коммуникационной компетентности учителя. Формирование ИКТ-компетентности происходит посредством изучения ИКТ общего назначения в ходе разработки дидактических средств и учебных материалов, проектирования и моделирования функционально ориентированных компонентов образовательной деятельности.

3. Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате изучения курса слушатели должны:

- уметь применять информационные технологии при решении профессиональных задач в различных предметных областях, а также при разработке и проектировании информационных систем.
- иметь представление об областях применения информационных технологий и их перспективах в условиях перехода к информационному обществу.
- знать основные принципы работы программного обеспечения.
- сформированная базовая ИКТ-компетентность

4. Формы контроля

Текущий контроль – зачет;

Итоговый контроль – аттестационная работа.

5. Объем курса и виды учебной работы:

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>
Общая трудоемкость дисциплины	72
Аудиторные занятия	72
Лекции	9
Практические занятия	63
Самостоятельная работа	
Вид итогового контроля	аттестационная работа

6. Содержание курса:

6.1 Разделы курса и виды занятий

	Тема	Всего часов	Аудиторные занятия	
			Лекции	Практические занятия
1	Модуль 1. Введение	2	2	-
2	Модуль 2. Организация рабочего места учителя с использованием компьютера	6	2	4
3	Модуль 3. Методические основы подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office	16	-	16
4	Модуль 4. Графический иллюстративный материал в деятельности учителя	4	-	4
5	Модуль 5. Интернет в образовательной деятельности	30	2	28
6	Модуль 6. Использование цифровых ресурсов в педагогической деятельности	14	3	11
7	Всего	72	9	63

6.2. Содержание разделов курса

№	Тема	Тема занятия
1	Модуль 1. Введение	Тема 1. ИКТ-подготовка в структуре педагогической деятельности
2	Модуль 2. Организация рабочего места учителя с использованием компьютера	Тема 1. Понятие единого информационного пространства образовательного учреждения, модели его построения, личное информационное пространство учителя Тема 2. Организация личного информационного пространства учителя. Введение в Microsoft Windows
3	Модуль 3. Методические основы подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office	Тема 1. Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Word Тема 2. Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Excel Тема 3. Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в Microsoft PowerPoint Тема 4. Практикум «Создание наглядных и учебно-методических материалов средствами Microsoft Office»
4	Модуль 4. Графический иллюстративный материал в деятельности учителя	Тема 1. Информационное пространство графических документов учителя. Приёмы подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов в образовательной деятельности

5	Модуль 5. Интернет в образовательной деятельности	Тема 1. Основы построения сети Интернет
		Тема 2. Образовательные возможности сервисов сети Интернет
		Тема 3. Основы поиска ресурсов образовательного назначения в сети Интернет
		Тема 4. Образовательные ресурсы Интернета (обзор и тематический поиск)
		Тема 5. Сетевые образовательные сообщества и проекты
		Тема 6. Интернет-каналы, основные принципы работы спутникового сегмента ЕОИС
		Тема 7. Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании
		Тема 8. Введение в технологию создания Web-сайтов образовательного назначения и основы языка HTML
		Тема 9. Технологические основы создания сайта поддержки учебной деятельности
		Тема 10. Практикум «Создание макета сайта–портфолио учителя»
6	Модуль 6. Использование цифровых ресурсов в педагогической деятельности	Тема 1. ИКТ в педагогическом процессе
		Тема 2. Подбор электронных ресурсов для использования в педагогической деятельности
		Тема 3. Планирование урока с использованием средств ИКТ
		Тема 4. Практикум. Методические аспекты использования средств ИКТ на уроке
7		Повторение материала
		Итоговый контроль

7. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен

8. Учебно-методическое обеспечение курса

8.1. Рекомендуемая литература

1) основная литература:

- Интернет для учителя: Пособие для системы доп. проф. образования. — М.: Федерация Интернет Образования, 2005. — 88 с.

2. Intel «Обучение для будущего»: Учебное пособие 9-е изд., исправленное и дополненное — М.:Интернет-университет Информационных Технологий, 2007. - 144 с. +CD
3. Учитель-тьютор в контексте информационной среды школы: Пособие для системы доп. проф. образования. – М.: Федерация Интернет Образования, 2005. – 32 с.

2) дополнительная литература

1. Информатика: учебное пособие для студ. пед. вузов / А.В.Могилев, Н.И.Пак, Е.К.Хеннер; Под. ред. Е.К. Хеннера. – 2-е изд., стер. М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 816 с.
2. Эффективная работа с Microsoft Office 2000. / Хэлворсон М. Янг М. – СПб.:Питер, 2001. 1232с.: ил.
3. Эффективная работа Windows XP. / Эд Ботт, Карл Зихерт – СПб.:Питер, 2006. 1072 стр.: ил.

8.2. Средства обеспечения освоения курса

Учебные пособия, учебники, раздаточный материал, технические средства обучения

9. Материально-техническое обеспечение курса

Мультимедийный компьютерный класс, программное обеспечение (операционная система, офисные программы, редакторы векторной и растровой графики, стандартное программное обеспечение)

10. Перечень примерных тем аттестационных работ

Аттестационные работы по данному курсу могут быть выполнены в виде презентации к выступлениям или докладам по проблематике включения информационных технологий в современный учебный процесс, иллюстрированные таблицами, схемами, диаграммами, выполненными средствами офисных технологий.

Дидактические и раздаточные материалы, разработки лекционных и практических занятий с использованием средств ИКТ.

Примерные темы:

1. Презентация «Импульс. Закон сохранения импульса.»
2. Презентация : «Образование и наука в Сибири»
3. Презентация «Эволюция человека. Раса»
4. Презентация «Система персонажей в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души»»
5. Презентация «Органические вещества, входящие в состав клетки»
6. Презентация «По страницам Египетской истории»
7. Презентация «Построение изображений в линзах»
8. Презентация «Английские заимствования в современном французском языке»
9. Презентация «Механические колебания и волны в природе»
10. Презентация «Механическое движение»
11. Презентация «Спряжение глагола «to be»»
12. Презентация «Становление всемирной цивилизации нового времени»
13. Презентация «Предпосылки и начальный этап Великой Французской революции»
14. Презентация «Основные проблемы развития США в последней четверти XIX в. »
15. Презентация «Проблемы количественной и качественной репрезентации.»
16. Презентация «Типология кризисных ситуаций. »
17. Презентация «Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров.»
18. Презентация «“Публицистический” стиль в его устной и письменной разновидности.»
19. Презентация «Периоды становления и развития мирового хозяйства и их основные черты.»
20. Презентация «Мировой валютный рынок, его основные участники и тенденции. »

Программу составил(а): ст. преподаватель каф. ИТ Пьяных Е.Г., ст. преподаватель каф. ИТ Беккерман Е.Н., ассистент каф. ИТ Ковригина Е.В.

Программа курса утверждена на заседании кафедры ИТ:

Протокол № 3 от 16 « 02 » 2007г.

Зав. кафедрой



Программа курса одобрена методической комиссией института прикладной информатики ТГПУ (ИПИ ТГПУ)

Председатель метод. комиссии ИПИ ТГПУ:

