

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

# **ОТЧЕТ**

**О НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ЗА 2003 г.**

**Томск 2003**

## I. Научно-педагогические кадры

### 1. Штатный состав.

В 2003 году проводилась интенсивная работа по улучшению качественного состава ППС вуза. Согласно сведениям отдела кадров и отдела послевузовского образования на 1 января 2004 г., динамика штатного состава вуза, докторантуры и аспирантуры характеризуется следующими цифрами (табл. 1, 2, 3, 4):

Таблица 1.

Динамика кадрового состава ТГПУ в 1999 – 2003 годах.

Год	ППС	Докторанты и с.н.с.	Аспиранты (всего/очно)	Доктора наук		Кандидаты наук		Имеют уче- ную степень (%)
				Всего	%	Всего	%	
1999	416	7	170/120	40	9,6	176	42,3	51,9
2000	419	14	229/165	46	10,9	166	39,6	50,5
2001	428	17	236/161	47	11,0	182	42,5	53,5
2002	423	23	225/151	48	11,3	193	45,6	57,7
2003	446	23	216/140	57	12,8	233	52,2	65,0

### 2. Подготовка кадров высшей квалификации.

#### 2.1. Защита диссертаций:

Таблица 2.

Защиты диссертаций в ТГПУ, в том числе сотрудниками ТГПУ.

Диссертации/год	1999	2000	2001	2002	2003
Докторские дисс.	8	5	4	3	2
Из них сотр. ТГПУ	7	4	4	3	2
Кандидатские дисс.	14	34	24	33	34
Из них сотр. ТГПУ	6	23	18	24	18

**Защиты диссертаций в 2003 году:**

#### Докторские диссертации

Таблица 3.

№№	Ф.И.О.	Должность (статус)	Научный консультант
1.	Осетрин К.Е.	Директор ИПИ ТГПУ (док- торантура ТГПУ)	д.ф.-м.н., проф. В.В. Обухов
2.	Федотова Е.Е.	Зав. МИЦ ТГПУ (докторантура ТГПУ)	д.ф.н., проф. В.А. Дмитриенко

**Кандидатские диссертации**

Таблица 4.

№№	Ф.И.О.	Должность (статус)	Научный руководитель
1	Андреева С.Ю.	Соискатель ТГПУ	Проф. Соколова И.Ю.
2	Будникова Т.Е.	Соискатель ТГПУ	Проф. Дмитриенко В.А.
3	Булгакова И.В.	Аспирантура ТГПУ, защита досрочно	Проф. Быконя В.В.
4	<b>Буленок В.Г.</b>	<b>Преп. каф. информационных технологий.</b>	<b>Проф. Бордовицын В.А.</b>
5	<b>Бодрова А.Ш.</b>	<b>Преп. каф., аспирантура ТГПУ</b>	<b>Проф. Сысоева Л.С.</b>
6	<b>Белова (Порохина) Е.В.</b>	<b>Преп. каф. ботаники, аспирантура ТГПУ</b>	<b>Проф. Инишева Л.И.</b>
7.	<b>Булаева О.В.</b>	<b>Аспирантура ТГПУ</b>	<b>Доц. Румбешта Е.А.</b>
8	<b>Вакурин А.Н.</b>	<b>Преп. ФФК, аспирантура ТГПУ</b>	<b>Проф. Ревякин Ю.Т.</b>
9	<b>Вязигин А.Ю.</b>	<b>Преп. ФФК, соискатель ТГПУ</b>	<b>Доц. Соболева А.А.</b>
10	Галкина И.А.	Аспирантура ТГПУ	Проф. Осипова О.А.
11	<b>Гадельшина Т.Г.</b>	<b>Преп.каф.психологии развития личности</b>	<b>Проф. Залевский Г.В.</b>
12	Данилова Т.Б.	Соискатель ТГПУ	Проф. Нарзулаев С.Б.
13	<b>Ермоленкина Л.И.</b>	<b>Преп.каф.славянской филологии, аспирантура ТГУ</b>	<b>Проф.Резанова З.И.</b>
14	Иванова Т.В.	Заочная аспирантура ТГПУ, досрочная защита	Проф. Соколова И.Ю.
15.	Игна О.Н.	Аспирантура ТГПУ	Доц. Мачкинис Э.И.
16	Ковалева Ю.Ю.	Аспирантура ТГПУ	Проф. Макареня А.А.
17	Колкова Н.В.	Аспирантура ТГПУ	Проф. Зеличенко В.М.
18	<b>Круглова Л.В.</b>	<b>Преп.каф.лингвистики аспирантура ТГПУ</b>	<b>Проф. Уразаева Т.Т.</b>
19	<b>Колбышева Ю.В.</b>	<b>Преп.ФИЯ, аспирантура ТГПУ</b>	<b>Проф. Быконя В.В.</b>
20	Кирога Уртадо Джон	Аспирантура ТГПУ	Проф. Одинцов С.Д.
21	Лянзбург О.В.	Аспирантура ТГПУ	Проф. Блох М.Я.
22	Маюнова О.И.	Аспирантура ТГПУ, досрочная защита	Проф. Сысоева Л.С.
23	<b>Никиенко И.В.</b>	<b>Преп. каф. славянской филологии, аспирантура ТГУ</b>	<b>Проф. Климовская Г.И.</b>
24	Никифорова И.Г.	Заочная аспирантура ТГПУ, досрочная защита	Проф. Соколова И.Ю.
25	Оськина Е.П.	Заочная аспирантура ТГПУ, досрочная защита	Проф. Нарзулаев С.Б.

№№	Ф.И.О.	Должность (статус)	Научный руководитель
26	Пантиков В.А.	Соискатель ТГПУ	Проф. Соколова И.Ю.
27	Смирнов О.В.	Декан ФФК, соискатель ТГПУ	Проф. Андреев В.И.
28	Слесаренко И.В.	Аспирантура ТГПУ	Доц. Качалов Н.А.
29	Тимохин В.В.	Преп. каф. правоведения, аспирантура ТГУ	Проф. Лебедев В.М.
30	Филиппов А.Е.	Преп. каф. теор. физики, аспирантура ТГПУ	Доц. Осетрин К.Е.
31	Филонов С.В.	Аспирантура ТГПУ	Проф. Дмитриенко В.А.
32	Чепрасова Н.А.	Преп. ТЭФ, аспирантура ТГПУ	Проф. Дмитриенко В.А.
33	Шпаченко И.А.	Преп. каф. географии	Доц. Атрашенко А.Н.
34	Яковлева А.Г.	Заочная аспирантура ТГПУ	Проф. Костюкова Т.А.

Примечание: выделены фамилии штатных сотрудников ТГПУ.

#### **Аспирантура, докторантура, соискательство.**

На 01.01.2004 года докторантов в ТГПУ по шести специальностям – 18 человек. На должности старшего научного сотрудника для завершения докторской диссертации находятся 5 человек: Арьянова В.Г., Румбешта Е.А., Падустов Ф.Н., Волков В.И., Пешков В.Ф.

Аспирантов по 30 специальностям - 216, из них очного обучения – 140. Из общего числа на платной основе обучается 10 человек, из них 7 – очно.

Соискателей, прикрепленных для подготовки и сдачи кандидатских экзаменов – 76 человек, для работы над кандидатскими диссертациями – 30 человек.

Творческий отпуск для завершения работы над учебным пособием был предоставлен проф. Осиповой О.А. и Сафоновой Т.А. - для завершения работы над кандидатской диссертацией.

**Открыта одна новая специальность в аспирантуре - 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (литература в общеобразовательной и высшей школе).**

Оказано платных послевузовских образовательных услуг на сумму более 200 тыс.руб

#### **Работа диссертационных советов.**

В 2003 году в диссертационных советах ТГПУ состоялось 30 защит.

##### **В докторском совете Д 212.266.01:**

по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования защищено 12 кандидатских диссертаций;

по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования – 1 докторская и 8 кандидатских диссертаций.

##### **В совете по защите кандидатских диссертаций К 212.266.01:**

по специальности:01.04.02 Теоретическая физика – 2 защиты;

по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (физика в общеобразовательной и высшей школе) – 4 защиты.

##### **В совете по защите кандидатских диссертаций К 212.266.02:**

по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (селькупский язык) - 2 защиты;

по специальности 10.02.20 - Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание – 1 защита.

**Открыт новый докторский диссертационный совет по философским наукам Д 212.266.02 по двум специальностям: 09.00.08 – Философия науки и техники, 09.00.13 – Религиоведение, философская антропология, философия культуры.**

## II. Привлечение финансовых ресурсов на поддержку НИР.

### 1. Финансирование НИР

В 2003 году количество НИР, финансируемых из различных источников составило 48 с общим объемом финансирования **11977,0** тыс. руб., в том числе:

- **В рамках базового научного финансирования (Тематический план Минобразования РФ)** – 6 тем (научные руководители: И.Л. Бухбиндер, О.А. Осипова, М.П. Войтеховская, Э.Г. Гельфман (2 темы), Л.И. Инишева).
  - **По научно – техническим программам (НТП) – 3 темы:**
  - **НТП Минпромнауки «Грант Президента РФ индивидуальной поддержки ведущих ученых и научных школ»** - 1 тема (школа физиков – теоретиков, научный руководитель И.Л. Бухбиндер);
  - **НТП Минобразования «Университеты России»** - 1 тема (научный руководитель Л.И. Инишева);
  - **НТП Минпромнауки «Финансирование приоритетных направлений науки и техники»** - 1 тема (научный руководитель Л.М. Плетнева).
  - **По федеральным целевым программам (ФЦП) – 4 темы:**
  - **ФЦП «Интеграция науки и высшего образования России на 2002-2006 годы»** - 3 темы (научный руководитель Л.И. Инишева, молодежные гранты (2 ));
  - **ФЦП «Федеральная программа развития образования (2001-2005 годы)»** - 3 темы (научный руководитель Е.В. Вторина, оснащение учебного процесса оборудовани-ем-2 гранта).
  - **ФЦП Минпромнауки** – 1 тема (научный руководитель И.Л. Бухбиндер)
- Гранты:**
- **гранты РФФИ** – 5 тем (научные руководители: М.И. Гордеев, И.Л. Бухбиндер, И.В. Мелик-Гайказян, Л.И. Инишева, В.В. Обухов);
  - **грант РГНФ** – 1 тема (научный руководитель О.А. Осипова);
  - **гранты Минобразования РФ** – 7 НИР (научные руководители: И.Л. Бухбиндер, Э.Г. Гельфман, Т.Б. Черепанова, А.В. Крылатов, Л.Н. Маслов, В.П. Перевозкин, А.О. Сайджафарова);
  - **гранты Минпромнауки** – 1 тема (научный руководитель И.Л. Бухбиндер);
  - **Международные проекты** – 2 темы (Национальный фонд подготовки кадров, Международный банк реконструкции и развития, Минобразования РФ, научный руководитель В.В. Обухов; Минпромнауки, научный руководитель И.Л. Бухбиндер)
  - **грант Областной администрации по инновационной деятельности** – 1 тема (научный руководитель Е.В. Вторина);
  - **грант «Фонд поддержки российского учительства»** - 1 тема (Целевая поддержка учебно – методической базы вуза);
  - **по хоздоговорам** – 4 темы (научный руководитель И.Д. Проскуровская).
  - **Гранты, выигранные аспирантами:**
  - **грант для поддержки научно-исследовательской работы аспирантов высших учебных заведений Минобразования России** – Сайджафарова А.О.
  - **стипендия университета Даллас, штат Техас** – Фильченко А.Ю.
  - **стажировка в США в рамках программы Fulbright** – Потанина О.
  - **стажировка в рамках программы ДААД** – Комарова Д.Ф.
  - **Гранты, выигранные студентами:**
  - **стипендия Немецкой службы Академических обменов** – Кологривова В.Б, гр. 207, Абдрафикова А.Р., гр. 295, Зайчикова М.Н., гр. 219.

Распределение финансирования НИР по различным источникам проведено в табл. 5.

Таблица 5.

Финансирование НИР из различных источников в 1999 – 2003 годах.

Годы	1999	2000	2001	2002	2003
<b>Объем финансирования (количество НИР)</b>	<b>2083,0 (43)</b>	<b>2231,9 (29)</b>	<b>3577,75 (57)</b>	<b>10292,5 (42)</b>	<b>11977,0 (51)</b>
<b>В том числе:</b>					
<b>1. ГРАНТЫ:</b>					
1.1. Минобразования РФ	117,8 (5)	102,3 (5)	50,0 (1)	118,5 (2)	525,7 (7)
1.2. Минпромнауки	0,0	0,0	0,0	0,0	256,0 (1)
1.2. РФФИ	397,2 (8)	387,6 (5)	674,7 (11)	613,0 (7)	582,8 (5)
1.3. РГНФ	145,8 (5)	317,2 (5)	240,7 (3)	274,0 (1)	45,0 (1)
1.4. Субъектов федерации	135,5 (2)	0,0	256,8 (12)	125,0 (6)	200,0 (1)
1.5. Целевая финансовая поддержка для развития приборной базы научных исследований	0,0	0,0	0,0	0,0	678,0
<b>2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:</b>					
2.1. Минобразования РФ	217,5 (4)	220,3 (3)	401,25 (4)	380,0 (4)	824,0 (6)
<b>3. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ (ФЦП):</b>					
3.1. Минобразования РФ	269,0 (4)	140,0 (2)	608,0 (6)	724,0 (4)	2318,0 (6)
3.2. Минпромнауки	0,0	149,5 (1)	0,0	0,0	200
<b>4. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ (НТП):</b>					
4.1. Минобразования РФ	256,9 (4)	192,0 (4)	180,0 (2)	41,0 (1)	57,0 (1)
4.2. Минпромнауки	0,0	400,0 (1)	149,5 (1)	500,0 (2)	260,0 (2)
4.3. Программы субъектов Федерации	30,0 (1)	0,0	214,3 (6)	0,0	406,3 (6)
<b>5. Хоздоговора</b>	263,3 (8)	273,0 (2)	478,2 (8)	804,0 (4)	582,4 (4)
<b>6. Другие источники</b>	250,0 (2)	0,0	324,3 (3)	468,0 (8)	2128,0 (8)
<b>7. Зарубежные гранты</b>	0,0	50,0 (1)	0,0	6245,0(3)	3113,8 (2)

Как и в прошлом году, вуз вкладывал значительные собственные средства в развитие научных исследований. Средства направлялись на поддержку научных лабораторий, на научные командировки, на издание монографий и издание журнала «Вестник ТГПУ», на поддержку деятельности диссертационных советов, оплату расходов по защита диссертаций в сторонних советах, приобретение научного оборудования и софинансирование некоторых проектов. Прямых вложений на эти цели направлено 1682,8 тыс. руб.

Как можно видеть из табл. 5, в 2003 году удалось не только сохранить, но и несколько увеличить объемы финансирования НИР, достигнутые в 2002 году. Безусловно, очень серьезным достижением является получение гранта Президента на поддержку научных школ группой физиков – теоретиков. За счет включения в Тематический план Минобразования РФ 2003 года двух дополнительно финансируемых тем в 2 раза увеличился объем бюджетного финансирования НИР. В темплан 2004 года эти темы включены как основные, правда с половинным финансированием. В результате, объем базового (бюджетного) финансирования НИР в 2004 году составит 624 тыс. руб. (1999 г. – 217,5 тыс. руб.) Существенные средства получены на поддержку приборной базы научных исследований и по Федеральной программе развития образования. Следует отметить, что впервые

вуз получил грант Областной инновационной программы. К сожалению, произошло снижение как по количеству, так и по объему грантов РФФИ и РГНФ.

Как известно, в официальном рейтинге Минобразования среди педагогических вузов в 2003 году ТГПУ занимает 15 место, опережая все сибирские педагогические вузы. Во многом высокое положение в рейтинге обусловлено результатами научной деятельности. Так, по данным независимого аудита Центра госаккредитации Минобразования РФ (Йошкар-Ола), в среднем по итогам за 3 года (2000, 2001, 2002) вуз находился в центральной зоне выборки из 301 университета, занимая 7 место (из 59) в группе педагогических университетов по показателю привлечения средств на научную деятельность в расчете на единицу ППС (12,6 тыс. руб.). С учетом 2003 года этот показатель достигает 19,8 тыс. руб.

Благодаря научным достижениям группы физиков теоретиков, ТГПУ продолжает сохранять высокие позиции в рейтинге цитируемости научных организаций. По данным [www.scientific.ru](http://www.scientific.ru), вуз входит в число наиболее цитируемых научных организаций, среди вузов уступая только МГУ, Казанск.ГУ, Н-НГУ (всего в этом списке 9 университетов).

Результаты научной деятельности в 2003 году позволяют надеяться, что вузу удастся не только сохранить место, но и продвинуться в рейтинге.

В связи с проблемой выделения ведущих вузов РФ, был проведен сравнительный анализ результативности научной деятельности по вузам Федерального Сибирского округа, в том числе не педагогическим. Некоторые результаты приведены в табл. 6.

Таблица 6.

Некоторые сводные данные по научному финансированию ТГПУ в сравнении с другими вузами Сибирского Федерального округа по итогам 2002 года.

Научное финансирование	Место среди 49 вузов Сибири	Место среди 9 педвузов Сибири
Общий объем НИР	23	2
Объем на 1 ППС	18	1
РФФИ, РГНФ	5	1
РФФИ. РГНФ на 1 ППС	4	1
Минпромнауки	4	1
Минпромнауки на 1 ППС	4	1
Минобразования	23	1
Минобразования на 1 ППС	23	1
Зарубежные контракты	9	2
Зарубежные контракты на 1 ППС	7	2
Хоз. договоры	27	2
Хоз. договоры на 1 ППС	30	1

Примечание.

По общему объему НИР среди педвузов впереди Барнаульский ГПУ (10635.9 тыс. руб.,  $\Delta = 343.4$  тыс. руб.)

По зарубежным контрактам среди педвузов впереди Барнаульский ГПУ (6491.2 тыс. руб.,  $\Delta = 1548.2$  тыс.руб.)

По хоздоговорам среди педвузов впереди ОмГПУ (870.2 тыс. руб.,  $\Delta = 66.2$  тыс.руб.)

## 2. Премии, стипендии, награды.

### 2.1. Стипендии Президента и Правительства РФ.

В 2003 году **Стипендию Президента РФ** для аспирантов получила **Калинина Е.Л.** (научный руководитель – профессор Полешук О.Х.);

**Стипендию Правительства РФ** для аспирантов получила **Полякова Н.В.** (научный руководитель – профессор Осипова О.А.);

Кроме того, **стипендии Правительства РФ** для студентов удостоены **Даниелян В.Г.**, ФЭП, гр. 194 (научный руководитель – профессор Канов В.И.), **Семенихина Ю.В.**, ППФ, гр. 801 (научный руководитель – профессор Уразаев А.М.).

### 2.2. VIII конкурс губернатора на знание «Лауреат премии Томской области в сфере образования и науки».

**В номинации «Научные коллективы»:**

**М.Б. Хаскельберг**, доц. каф. общей физики, в составе научного коллектива ТУСУР;

**В номинации «Научные работники, преподаватели, внесшие значительный вклад в развитие науки»:**

**Одинцов С.Д.**, д.ф.-м.н., профессор кафедры математики;

**В номинации «Молодые научные работники, преподаватели, специалисты и аспиранты в возрасте до 35 лет»:**

**Бабенко И.И.**, к.фил.н., доц. каф. Современного русского языка и стилистики.

### 2.3. I Конкурс на звание «Лауреат премии Государственной Думы Томской области» для молодых ученых и юных дарований:

**В номинации «Естественные науки»:**

**Червонный М.А.**, к.п.н., доц., заместитель проректора по НР.

### 2.4. Стипендия мэра г. Томска:

**Даниелян В.Г.** ФЭП, гр. 194 (научный руководитель – профессор Канов В.И.).

### 2.5. Стипендии НК «ЮКОС»:

В рамках проекта **«Профессиональная элита»** получено 6 именных стипендий лауреатов проекта:

1. **Ушаков В.М.**, д.т.н., профессор, зав. каф. прикладной механики – в номинации «Профессор»;

2. **Жукова Н.С.**, к.п.н., доцент, декан ФИЯ – в номинации «Доцент»;

3. **Кочурина С.А.**, – в номинации «Аспирант» (научный руководитель – доц. Войтеховская М.П.);

4. **Попадейкина П.А.**, ФЕН, гр. 193 – в номинации «Студент», (научный руководитель – доц. Минич А.С.);

5. **Панкратова А.Г.**, ФЭП, гр. 1091 – в номинации «Студент», (научный руководитель – профессор Сизов В.В.);

6. **Ворошилова Е.В.**, ФИЯ, гр. 299 – в номинации «Студент», (научный руководитель – проф. Быконя В.В.).

### 2.6. Стипендия Фонда королевы Ядвиги:

**Гузеева А.В.** – декан ФФ.

### 2.7. Стипендии ТГПУ имени Ф.Ф. Шамахова:

**в номинации «Аспиранты» - Поломошинова Т.А.** (научный руководитель – доц. Прокурковская И.Д.), **Беженцева Л.М.** (научный руководитель – проф. Ревякин Ю.Т.);

**в номинации «Студенты» - Панкратова А.Г.**, ФЭП, гр. 1091 (научный руководитель – проф. Сизов В.В.), **Белюсова Е.О.**, ФМФ, гр. 407 (научный руководитель – проф. Одинцов С.Д.).

### 2.8. Открытый конкурс на лучшую научную работу студентов:

**Швалева Т.В.**, - **Диплом Минобразования** (научный руководитель – доц. Румбешта Е.А.);



**Беженцева Л.М., -** **Диплом Минобразования** (научный руководитель – проф. Ревякин Ю.Т.);

**Казаченко Е.В., -** **Диплом РГПУ им. А.И. Герцена** (научный руководитель – доц. Вахитова Г.Х.);

**Шинкаренко И.О., -** **Диплом РГПУ им. А.И. Герцена** (научный руководитель – доц. Вахитова Г.Х.).

2.9. Выставки.

2.9.1. «УЧСИБ – 2003» (г. Новосибирск):

**Конкурс «Золотая медаль Сибирской Ярмарки»:**

1. **Большая Золотая медаль** – за программы образовательных модулей «Коммуникативно – деятельностный подход к преподаванию русского языка» и «Текстовая деятельность как основа развития культуры личности» (научный руководитель – проф. **Болотнова Н.С.**).
2. **Большая Золотая медаль** – за разработку учебника «Геометрия для младших школьников» (авт. колл. **Панчищина В.А., Гельфман Э.Г., Ксенева В.Н., Лобаненко Н.Б.**).
3. **Большая Золотая медаль** – за разработку комплексного подхода к подготовке педагога – исследователя (проф. – **Дмитриенко В.А.**).
4. **Малая Золотая медаль** – за технологию самоопределения будущего учителя в пространстве общественного объединения (научный руководитель – асс. **Романов Р.Н.**).
5. **Малая Золотая медаль** – за широкий охват проблем и высокое качество полиграфической продукции издательства ТГПУ (рук. **Зеличенко А.В.**).

**Конкурс им. С.А. Шмакова «Игра. Досуг. Творчество» :**

1. **Диплом лауреата конкурса** – за разработку учебно – методического пособия для студентов педвузов «Внимание! Каникулы!» (научный руководитель – асс. **Романов Р.Н.**);
2. **Диплом лауреата конкурса** – за разработку учебно – методического пособия для вожатых «Игростборник» (СЦПИ, научный руководитель – асс. **Романов Р.Н.**).

2.9.2. «Книга Сибири 2003»:

1. **Большая Золотая медаль** (в составе экспозиции Томской книжной гильдии) – за продвижение на рынок издательской продукции, разнообразную тематику и широкий ассортимент (издательство ТГПУ, руководитель **Зеличенко А.В.**).

2.9.3. «Интеграция» (г. Томск, Технопарк):

**Конкурс «Сибирские Афины»:**

1. **Медаль конкурса в номинации «Современные образовательные технологии»** - за учебник по математике для 5-го класса «Натуральные числа и десятичные дроби» (научный руководитель - проф. **Гельфман Э.Г.**);
2. **Диплом в номинации «Новые разработки и технологии»** - за разработку автономного автоматического устройства для аварийного перекрытия газопроводов высокого давления (разработчики доц. Третьяков Н.С., доц. Ткаченко А.С.);
3. **Диплом в номинации «Новые разработки и технологии»** - за разработку «Поликомпонентная сбалансированная торфяная продукция сельскохозяйственного назначения» (научный руководитель - проф. Инишева Л.И.);
4. **Диплом в номинации «Новые разработки и технологии»** - за разработку автоматизированной системы «Экзамены» (научный руководитель - проф. **Парфенов А.Г.**).

2.9.4. «Образование. Карьера. Занятость» (г. Томск):

**Конкурс «Сибирские Афины»:**

1. **Диплом в номинации «За комплексное предоставление образовательных услуг»** - Томскому государственному педагогическому университету.

#### 2.9.5. Почетные звания, медали, дипломы:

1. **Одинцов С.Д.** – избрание иностранным членом Норвежской Академии наук.
2. **Зеличенко В.М., Сизов В.В.** – «Заслуженный работник высшей школы РФ».
3. **Полещук О.Х., Малиновская С.М.** – Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени.
4. **Болотнова Н.С.** – Международный сертификат Члена Консультативного Совета Американского биографического института.
5. **Щитова О.Г.** – Почетная грамота Минобразования РФ.
6. **Дмитриенко В.А.** – Почетная грамота СО РАН.
7. **Боженко Л.И., Долгин В.Н., Зыкова К.С.** – Серебряная медаль «За заслуги в области образования».
8. **Морогин В.Г., Ромахина И.А., Шевченко Ю.Н., Бражникова А.И., Ананьева Л.Г., Хохом Н.С., Загrevский О.И., Скрипко З.А., Фомичев Е.Е., Снегирева Л.И., Лапина И.Н., Леонтьева Н.В., Медюха Н.И., Трофимова Е.А.** – Бронзовая медаль «За заслуги в области образования».
9. **Диплом** Томского регионального благотворительного общественного культурно - просветительского фонда им. П.И. Макушина издательству ТГПУ – за серию научных изданий и методических разработок.

### III. Научные мероприятия.

Всего в 2003 году проведено 30 научных мероприятий, из них 5 – международного и 7 – общероссийского уровня. Особо следует отметить Общероссийскую конференцию «Единый государственный экзамен: содержание контрольных измерительных материалов, использование результатов», проведенную в ТГПУ по заданию и при финансовой поддержке Минобразования. Конференция такого уровня проведена в ТГПУ впервые. Грантами ГТП «Университеты России» и ФЦП «Интеграция» поддержано проведение II Научной школы «Болота и биосфера». По итогам большинства научных мероприятий выпущены сборники материалов. Полные данные по проведенным в ТГПУ в 2003 году научным мероприятиям приведены в табл. 7.

Таблица 7.

Список научных мероприятий, проведенных в ТГПУ В 2003 году.

№ п/п	Мероприятие	Организаторы	Дата проведения	Кол.-во участников
1	2	3	4	5
1	Семинар « <b>Формирование профессионального интереса у будущих учителей</b> »	Факультет иностранных языков	январь 2003г.	15
2	Конференция « <b>Основные направления совершенствования профессиональной подготовки учителей физкультуры и педагогов дополнительного образования</b> »	Факультет физической культуры	январь 2003г.	50

1	2	3	4	5
3	Научно – методическая конференция <b>«Факторы повышения эффективности преподавания истории в школе и в вузе»</b>	Исторический факультет	23 января 2003 г.	<b>30</b>
4	Семинар <b>« Современная литература Германии на занятиях по немецкому языку»</b>	Факультет иностранных языков	февраль 2003г.	30
5	Семинар <b>«Практические занятия по методике»</b>	Факультет иностранных языков	февраль 2003г.	15
6	II Общероссийская научно-методическая конференция <b>«Иностранный язык и иноязычная культура в образовании: тенденции, проблемы, решения»</b>	Кафедра иностранных языков	3-4 февраля 2003 г.	100
7	Научно-методическая конференция <b>«Факторы повышения эффективности преподавания истории в школе и вузе»</b>	Исторический факультет	23 февраля 2003 г.	25-30
8	Семинар <b>« Новинки методической литературы»</b>	Факультет иностранных языков	март 2003 г.	15
9	II Городская научно-практическая конференция учащихся старших классов <b>« Лингвистические тайны текста»</b>	Кафедра современного русского языка и стилистики	25 марта 2003 г.	60
10	Всероссийская научно-практическая конференция <b>«Студенческие и молодежные общественные объединения в системе высшего профессионального образования: аксиология, методология, технологии деятельности»</b>	Студенческая научно-исследовательская лаборатория (СНИЛ) ТГПУ	8-10 апреля 2003 г.	200
11	Международная научно-практическая конференция <b>«Актуальные вопросы безопасности здоровья при занятиях спортом и физической культурой»</b>	Факультет физической культуры	15-17 апреля 2003 г.	300

1	2	3	4	5
12	Всероссийская конференция студентов аспирантов и молодых ученых « <b>Наука и образование</b> »	Научное управление ТГПУ	14-18 апреля 2003 г.	700
13	Международная научно-методическая конференция « <b>Устойчивое развитие непрерывного образования в условиях модернизации</b> »	Учебное управление ТГПУ	17-18 апреля 2003 г.	200
14	Семинар « <b>Лингво-смысловой анализ художественного текста</b> »	Кафедра современного русского языка и стилистики	24 апреля 2003 г.	60
15	Конференция студентов « <b>Проблемы и перспективы развития российской экономики</b> »	Факультет экономики и предпринимательства	10-20 апреля 2003г.	50
16	Конференция « <b>Современные лингвистические теории</b> »	Кафедра лингвистики и МК	май 2003 г.	40
17	Всероссийская научно-методическая конференция <b>Единый госэкзамен: содержание контрольных измерительных материалов, использование результатов</b> »	ТГПУ	6 мая 2003 г.	100
18	Всероссийская Летняя Школа по педагогике и практической антропологии	Кафедра гуманитарных технологий	1-10 июля 2003 г.	100
19	Конференция « <b>Основные пути решения проблем физвоспитания в общеобразовательных учреждениях и учреждениях общественного воспитания</b> »	Факультет физической культуры	август 2003г.	50
20	Всероссийская Научная школа « <b>Болота и Биосфера</b> »	Кафедра ботаники	8-12 сентября 2003 г.	25
21	Международная конференция « <b>Методика преподавания славянских языков как иностранных с использованием технологии диалога культур (в условиях Сибири)</b> »	Кафедра славянской филологии	22-24 сентября 2003 г.	39

1	2	3	4	5
22	III Всероссийская конференция « <b>Художественный текст и языковая личность</b> »	Кафедра современного русского языка и стилистики	29-30 октября 2003 г.	100
23	Конференция « <b>Радиационная экология и региональное экологическое образование</b> »	Кафедра теории и методики трудового обучения	1-4 октября 2003 г.	250
24	Конференция « <b>Теоретические и прикладные проблемы преподавания экономики</b> »	Факультет экономики и предпринимательства	октябрь 2003г.	25
25	Региональная научно-практическая конференция « <b>Модернизация дошкольного и начального образования</b> »	Психолого-педагогический факультет	3-5 ноября 2003 г.	150
26	Международная научно-практическая конференция « <b>Модернизация содержания школьного образования: проблемы, решения и перспективы</b> »	Научное управление Психолого-педагогический факультет	4-6 ноября 2003 г.	300
27	Международная конференция « <b>Проблемы формирования и развития философской и педагогической культуры специалиста</b> »	Кафедра философии и теории образования	24-25 октября 2003 г	50
28	Всероссийский методологический семинар по практической антропологии	Кафедра гуманитарных технологий	29 ноября-1 декабря 2003 г.	200
29	Конференция « <b>Социально-экономическая политика России</b> »	Факультет экономики и предпринимательства	декабрь 2003г.	50
30	Конференция « <b>Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта</b> »	Факультет иностранных языков	декабрь 2003 г.	35

#### **IV. Научно – исследовательская работа студентов**

В 2003 году в ТГПУ было проведено пять научных конференций с участием студентов:

1. VII Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (14-19 апреля 2003г.), 494 доклада студентов.
2. Всероссийская научно-практическая конференция «Студенческие и молодежные общественные объединения в системе высшего образования: аксиология, методология, технологии деятельности» (24-25 апреля 2003г.), 35 докладов студентов.
3. VI международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы безопасности здоровья при занятиях физической культурой и спортом», 16 докладов студентов.
4. Региональная научно-методическая конференция «Творческая проектная деятельность как средство развития обучения и воспитания учащихся в технологическом образовании» (26 марта 2003 г.), 7 докладов студентов.
5. Региональная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Современное состояние экономики России» (18-19 декабря 2003г.), 113 докладов студентов.

Всего студентами ТГПУ был сделан 651 доклад. Опубликованы 499 статей студентов, из них 430 без соавторов-сотрудников вуза.

Высокую оценку получили работы студентов вуза, направленные на конкурсы различного уровня, общее количество лауреатов и стипендиатов – 19 человек, из них двое награждены Дипломами Минобразования России за лучшую научную работу, Семь студентов награждены стипендиями. Три студента отмечены грантами Немецкой службы Академических обменов.

Команда студентов ТГПУ награждена Дипломом Международной Академии педагогического образования за III место в конкурсе «Визитка» и почетной грамотой за III место в конкурсе «Литературные изыскания», проходивших в рамках Всероссийской студенческой олимпиады по общей педагогике, г. Москва.

Деятельность студенческой научно-исследовательской лаборатории под руководством Р.Н. Романова, асс. каф. профессионального педагогического образования ТГПУ, отмечена Малой Золотой медалью Сибирской Ярмарки в номинации «Образовательные технологии» за разработку технологии самоопределения будущего учителя на выставке «Учсиб – 2003».

Дипломом лауреата конкурса им. С.А. Шмакова «Игра. Досуг. Творчество», проводимого в рамках выставки «Учсиб – 2003», награжден Р.Н. Романов за разработку учебно-методического пособия для студентов педвузов «Внимание! Каникулы!», а также коллектив Студенческого центра педагогических инициатив за разработку методического пособия для вожатого загородного лагеря «Игрсорбник».

60 экспонатов, изготовленных при непосредственном участии студентов факультета экономики и предпринимательства были представлены в составе общей экспозиции вуза на XI Международной выставке «Учсиб» – 2003 (25-28 марта 2003г.), г. Новосибирск, и 3-й Межрегиональной выставке-ярмарке «Образование. Карьера. Занятость» (5-7 мая 2003г.), г. Томск. Основные данные по организации и участию студентов в научной деятельности приведены в табл.8., а их результативность – в табл.9.

Таблица 8.

Организация научно-исследовательской деятельности студентов  
и их участие в НИР в 2003 году

Показатель	2003
Открытые конкурсы на лучшую научную работу студентов, проводимые по приказу Минобразования России	1
Конкурсы на лучшую НИР студентов, организованные вузом: всего	6
в т.ч. международные, всероссийские, региональные	0-3-1
Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные вузом: - всего	5
в т.ч. международные, всероссийские, региональные	1-2-2
Выставки студенческих работ, организованные вузом	2
в т.ч. международные, всероссийские, региональные	1-1-0
Численность студентов очной формы обучения ,всего	4570
Численность студентов, участвовавших в НИР: - всего	717
указано в качестве соисполнителей в отчетах о НИР	78
с оплатой труда из средств Минобразования России	8
с оплатой труда из средств других источников	14

Таблица 9.

Результативность научно-исследовательской деятельности  
студентов в 2003 году

Показатель	Количество
Доклады на научных конференциях, семинарах и т.п., в т.ч. студенческих, всего	651
-в т.ч. международных, всероссийских, региональных	18-533-100
Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего	60
-в т.ч. международных, всероссийских, региональных	30-30-0
Научные публикации, всего, в том числе:	499
-без соавторов – сотрудников вуза	430
Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР	31
- открытый конкурс, проводимый по приказу Минобразования России, на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам	9
Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках	19
- открытый конкурс, проводимый по приказу Минобразования России, на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам	4
Студенческие проекты, участвовавшие в конкурсах грантов	3
Гранты, выигранные студентами	3

## V. Публикации и издательская деятельность.

Общие количественные результаты по публикациям сотрудников ТГПУ за 1999-2003 гг. представлены в табл. 10. В табл. 11 представлены более подробные данные по основным изданиям (в таблицу включены также некоторые издания, не учтенные по результатам 2002 года), а в табл. 12 – данные по публикациям в подразделениях ТГПУ. Таблицы составлены по данным издательства ТГПУ и научных отчетов кафедр.

Таблица 10.

Сравнительные данные по основным публикациям ТГПУ за 1999 – 2003 годы.

Годы	Монографии	Сборники научных трудов	Статьи	Учебники и учебные пособия
1999	12	21	594	24
2000	18	29	746	47
2001	23	28	630	71
2002	25	21	958	108
2003	27	25	1094	115
Всего:	105	124	4022	365

За последние пять лет в среднем за год издано 8.2 монографий в расчете на 100 преподавателей с учеными степенями и званиями (за последние три года – 10).

За последние 5 лет в среднем за год издано 0,6 учебников и учебных пособий с грифами федеральных органов исполнительной власти, УМО, НМС в расчете на 100 преподавателей с учеными степенями и званиями. Для сравнения – с 1994-1998 г. издано: 46 монографий, 84 учебника и учебных пособия.

Проведена работа по приданию общероссийского статуса журналу «Вестник ТГПУ»: получена общероссийская регистрация, присвоен штрих-код. Парижским бюро ISSN присвоен индивидуальный номер международной классификации периодических изданий (ISSN 1609 – 624X). Журнал включен в общероссийскую подписку и в каталог «Международная периодика». Журнал вошел в перечень ведущих научных журналов и изданий, выпускаемых в Российской Федерации, в которых публикуются основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора наук. В 2003 году выпущено 7 номеров журнала.

В университете в обязательном порядке все издания, подготовленные и представленные в печать (монографии, учебники и учебные пособия, курсы лекций, учебно-методическая литература), рассматриваются редакционно-издательским советом. В 2003 году проведено 10 заседаний совета. В состав редакционно-издательского совета входят ведущие ученые вуза по различным отраслям знаний. Рукописи представляются вместе с рецензиями. В спорных случаях они направляются на дополнительное независимое внешнее рецензирование. Такая форма работы позволяет повысить качество выпускаемой учебной и научной литературы.

Издательством и Центром учебно-методической литературы ТГПУ в 2003 году выпущено 14 монографий, 25 сборников научных трудов, 67 учебников, учебно-методических и методических пособий, 110 наименований другой продукции (авторефераты, бланки, буклеты и т.д.). Всего на издательскую деятельность было направлено более 680 тысяч рублей (без учета заработной платы сотрудников).



## Научные и учебные публикации ТГПУ за 2003 год.

## 1. Монографии.

№№	Автор (ы); Отв.редактор(ы)	Штат. или совм.	Наименование работы	Характер работы	Город, издательство	Объем в п.л. или с.	Тираж, экз.
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Ю.Т.Ревякин, Т.В.Карбышева	шт.	Основные направления психологической подготовки в спортивной деятельности	монография	Томск: ТПУ	227с.	1000
2.	В.И.Ревякина, И.А.Сенникова, Ю.Т.Ревякин, В.С.Хилькевич	шт.	Модернизация образовательной школы: оздоровительные и профориентационные аспекты	монография	Томск: ЦНТИ	233с.	500
3.	Инишева Л.И., Земцов А.А., Лисс О.Л., Новиков С.М., Инишев Н.Г.	совм.	Васюганское болото (природные условия, структура и функционирование)	монография	Томск: ЦНТИ	212с.	200
4.	Инишева Л.И.	совм.	Концепция рационального использования торфяных ресурсов России (проект)	монография	Томск: ЦНТИ	60с.	300
5.	Идрисов Ф.Ф.	шт.	Рандомизированные временные ряды	монография	Томск: ТГПУ	350с.	150
6.	Галкина Т.В.	шт.	Томская лингвистическая школа А.П. Дульзона	монография	Томск: ТГПУ	320 с.	500
7.	Кочетков М.В. (под ред. Дмитриенко В.А.)	совм.	Развитие творческой личности: принципы и направления совершенствования деятельности преподавателя в вузе правоохранительной системы	монография	Красноярск: СибЮИ МВД России	134 с.	500
8.	Кулемзина А.В. (под ред. Дмитриенко В.А.)	совм.	Одаренный ребенок как ценность современной педагогики	монография	Москва: КМК- Пресс-наука	10 п.л.	1000
9.	Ланкин В.Г. (под ред. Дмитриенко В.А.)	совм.	Явление смысла. Эстезис и логос	монография	Томск: ТГУ.	160 с.	500
10	Иванкина Л.И. и др.	совм.	Современный технический университет: философский и психолого-социологический аспекты исследования состояния и развития университета.	монография	Томск :ТГУ	110 с.	500
11.	Темербекова А.А. (под ред. Дмитриенко В.А.)	совм.	Вопросы теории и практики дифференцированного обучения в школах республики Алтай	монография	Томск: ТГУ	160 с.	500
12.	Сайфуллина М.В. (под ред. Сысоевой Л.С)	совм.	Музыкальная культура и эстетическое воспитание	монография.	Томск: ТГПУ	105 с.	1000
13.	Попов А.Ф.	шт.	Управление образовательными системами	монография	Томск.: «Дельтаплан»	115 с.	500
14.	Тучков А.Г., Тучкова Н.А.	шт.	Лар-ях – народ заливных лугов: Этнографическая коллекция ваховских ханты в Томском областном краеведческом музее.	монография	Томск: Галла Пресс	80 с.	1000

1	2	3	4	5	6	7	8
15.	Волкова Л.Д., Домбраускайте Л.В.	шт.	История русской культуры	монография	Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ.	215 с.	500
16.	Войтеховская М.П., Кочурина С.А.	шт.	Учительские институты Западной Сибири в документах и материалах (Сб. документов и материалов).	монография	Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ.	150 с.	500
17.	Чесноков А.В.	шт.	Комплексные педагогические технологии формирования профессиональных качеств педагога физической культуры	монография	Томск: ТГПУ	8,3 п.л.	500
18.	Крымов С.М.	шт.	Рациональное недропользование в региональном нефтегазовом комплексе	монография	Томск: Беловский полиграфист	157	500
19.	Аксенов М.М., Семке В.Я, Жигинас Н.В. и др.	совм.	Психогении современного общества.	монография	Томск: ТГУ	408с.	1000
20.	Морогин В.Г.	шт.	Ценностно-потребностная сфера личности	монография	Томск: ТГПУ	357 с.	500
21.	Арьянова В.Г. и др. (отв. редактор Блинова О.И.)	шт.	Вершининский словарь.	словарь т.7, Т-Я	Томск: ТГУ	526 с.	300
22.	Болотнова Н.С., Алексеева Л.М., и др. (под ред. М.Н. Кожиной)	шт.	Стилистический энциклопедический словарь русского языка	монография	М.: Флинта: Наука	696 с.	4 000
23.	Болотнова Н.С., Водяха А.А., Волкова П.С. и др. (науч. ред. В.И. Шаховской)	шт.	Эмотивный код языка и его реализация	Коллективная монография	Волгоград: Перемена	175 с.	250.
24.	Боженко Л.И. ( под ред. Подустова Ф.Н.)	шт.	Историческое образование в ТГПУ ( к 70- летию ИФ)	монография	Томск:ТГПУ	144с.	300
25.	Мохова Р.Е. и др.	совм.	Ваш подвиг будет жить в веках	монография	М:Информ-знание	704 с.	1000
26.	Волков В.И.	шт.	Подушковидные растения юго-восточного Алтая	монография	Томск:ТГПУ	193 с.	150
27.	Гидиринский В.И.	совм.	Введение в русскую философию: типологический аспект	монография	М.: «ТИД «Русское слово» - РС»	320 с.	1000

2. Учебники, учебные и учебно – методические пособия.

№№	Автор (ы); Отв.редактор(ы)	Штат. или совм.	Наименование работы	Характер работы	Город, издательство	Объем в п.л. или с.	Тираж, экз.
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Канакова Л.П., Загrevский О.И.	шт.	Подготовка, написание и оформление курсовых, дипломных и научных работ	учебное пособие	Томск: ТГПУ	107 с.	300
2.	Нарзулаев С.Б., Пешков В.Ф., Попов Г.Н., Беженцева Л.И.	шт.	Адаптивное физическое воспитание	учебное пособие	Томск: ТГПУ	177 с.	500
3.	Минин М.Г., Васильев А.А., Князева Е.М., Сарычева Т.А.	шт.	Учебно-методические материалы для единого государственного экзамена по химии	учебное пособие	Томск: ТПУ	63 с.	300
4.	Минин М.Г., Васильев А.А., Князева Е.М. и др.	шт.	Контрольно-измерительные материалы по хи- мии	учебное пособие	Томск: ТПУ	96 с.	300
5.	Минин М.Г., Михайлова Н.С., Сарычева Т.А. и др.	шт.	Тестовые задания: Подготовка к единому госу- дарственному экзамену по химии	учебное пособие	Томск: STT	58с.	200
6.	Вторина Е.В., Шабанова И.А.	шт.	Педагогическая практика. Методика обучения химии. Методическое пособие для студентов педагогических вузов, групповых руководи- телей педагогических практик	учебное пособие	Томск: ТГПУ	60 с.	100
7.	Вторина Е.В., Шабанова И.А.	шт.	Педагогическая практика. Методика обучения биология. Методическое пособие для студентов педагогических вузов, групповых руководи- телей педагогических практик	учебное пособие	Томск: ТГПУ	67 с.	100
8.	Жукова О.А.	шт	Социально-психологические особенности фор- мальной и неформальной социальных групп// Ответы на вопросы междисциплинарного экза- мена для студентов направления 521100 «Соци- альная работа».	учебное пособие	Томск. ТПУ	0,2 п.л	1000
9.	Жукова О.А.	шт	Социальная работа как специфический вид дея- тельности// Ответы на вопросы междисципли- нарного экзамена для студентов направления 521100 «Социальная работа».	учебное пособие	Томск. ТПУ	0,2 п.л	1000

1	2	3	4	5	6	7	8
10.	Жукова О.А.	шт.	Стрессы и управление эмоциональным состояниями // Ответы на вопросы междисциплинарного экзамена для студентов направления 521100 «Социальная работа».	учебное пособие	Томск. ТПУ	0,2 п.л	1000
11.	Жукова О.А.	шт.	Философия Нового времени// Философия:	учебное пособие	Томск: ТГПУ	12 п.л.	1000
12.	Жукова О.А.	шт.	Философия эпохи Просвещения// Философия:	учебное пособие	Томск: ТГПУ	12 п.л.	1000
13.	Высотова И.Е., Гриднева Т.Г.	шт.	Английский язык. Учебное пособие для студентов гуманитарных университетов (специальность: психология).	учебное пособие	Томск: «Ветер»	226с.	1000
14.	Гальцова Н.П., Барышникова О.А.	шт.	Немецкий язык. Учебное пособие для студентов гуманитарных университетов (специальность: психология).	учебное пособие	Томск: «Ветер»	248с.	1000
15.	Низкодубова С.В. и др.	шт.	Нормальная физиология. (Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию)	учебное пособие	Томск : ТГУ	365 с.	500
16.	Медведев М.А., Хоч Н.С., Низкодубова С.В., Байков А.Н.	шт.	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем (Гриф УМО по медиц. и фармацевтич. образованию).	учебное пособие.	Томск: ТГУ	220 с.	1000
17.	Низкодубова С.В., Каюмова Е.А., Легостин С.А., Мастеница Э.И.	шт.	Основы медицинских знаний	учебное пособие.	Томск: ТГПУ	196 с.	1000
18.	Грацианова А.Д., Седокова М.Л.	шт.	Краткий курс лекций по физиологии человека	учебное пособие.	Томск: ТГПУ	91 с.	100
19.	Дмитриенко В.А., Ануфриев С.И. и др.	шт.	Программа по теории и методике профессионального образования. В помощь педагогу-исследователю	учебно-методическое пособие.	Томск: ЦНТИ	122 с.	500
20.	Кабанов П.Г. ( под ред. В.А. Дмитриенко)	совм.	Философия	учебное пособие	Томск: ТГУ	204 с.	500
21.	Темербекова А.А.	шт.	Методика преподавания математики	учебное пособие	М.: ВЛАДОС	156 с.	1000
22.	Ануфриев С.И., Витченко Н.Н., Глухов А.П. и др. (под ред. Котликовой Л.В.)	шт.	Философия. Курс лекций.	учебно-методическое пособие	Томск:ТГПУ	300с.	300

1	2	3	4	5	6	7	8
23.	Снегирева Л.И., Агибалова М.И. (под редакцией Снегиревой Л.И.)	шт.	Отечественная история с древнейших времен до второй половины XIX века: Курс лекций. Ч.1. 2-е издание, стереотипное.	курс лекций	Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ.	222 с.	500
24.	Снегирева Л. И., Агибалова М.И. (под редакцией Л.И. Снегиревой)	шт.	Отечественная история со 2-ой половины XIX века до наших дней: Курс лекций Ч.2. 2-е издание, стереотипное.	курс лекций	Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ	280	500
25.	Волкова Л.Д.	шт.	Культурология..	курс лекций	Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ.	155	1000
26.	Сазонова Н.И.	шт.	История Томска.	курс лекций.	Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ.	156	1000
27.	Тучков А.Г.	шт.	История и культура народов Сибири.	учебное пособие	Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ	228	700
28.	Снегирева Л.И., Войтеховская М.П.	шт.	Абитуриенту ТГПУ. Терминологический словарь. Учебно-методическое пособие по истории России. 2ое издание, переработанное.	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	28	1000
29.	Снегирева Л.И., Войтеховская М.П.	шт.	Абитуриенту ТГПУ. Краткая летопись событий. Учебно-методическое пособие по истории России. 2-е издание, переработанное.	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	28	1000
30.	Наливкина Н.В., Шпомер М. В.	шт.	Политология. Курс лекций	курс лекций	Томск: ТГПУ	С.220	1500
31.	Батрацкая Ю.С., Чирков С.Н.	шт.	Финансовый менеджмент	учебное пособие	Томск: ТГПУ	С. 72	200
32.	Васильев А.А., Икрин В.М., Минин М.Г., Князева Е.М. и др.	шт.	Контрольно-измерительные материалы по химии.	учебно-методическое пособие.	Томск: ТПУ	150 с.	200
33.	Буйновский А.С., Минин М.Г., Михайлова Н.С., Савина З.П., Гридаев В.Ф.	шт.	Химия. Варианты контрольно-измерительных материалов.	учебно-методическое пособие.	Северск: СГТИ	100 с.	200
34.	Загревская А.И., Игнатова А.Д., Жукова Н.И., Чуйко Л.Н.	шт.	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем в педагогических вузах	учебное пособие	Томск: ТГПУ	103 с.	500

1	2	3	4	5	6	7	8
35.	Загrevский О.И., Загrevская А.И.	шт.	Гимнастика в общеобразовательной школе	учебное пособие	Томск: ТГПУ	140 с.	100
36.	Загrevский В.И.	шт.	«Биомеханика физических упражнений» (гриф Минобразования респ. Беларусь)	учебное пособие	Могилев	140 с.	200
37.	Загrevский О.И.	шт.	«Подготовка, написание и оформление курсовых, дипломных и научных работ» 2003 г	учебное пособие	Томск: ТГПУ	107 с.	300
38.	Нарзулаев С.Б., Пешков В.Ф. и др.	шт.	Адаптивное физическое воспитание	учебное пособие	Томск: ТГПУ	10,0 п.л.	100
39.	Куделина О.В.	шт.	Общая биохимия.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	48 с.	100
40.	Куделина О.В.	шт.	«Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях» (теоретический аспект)	учебное пособие	Томск: ТГПУ	153 с.	100
41.	Гладышев В.П., Колесникова Е.В.	шт.	Экология питания и здоровья.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	120 с.	100
42.	Крымов С.М.	шт.	Энергетическая стратегия России: нефтегазовый аспект	учебное пособие	Новосибирск: СГГА	27 с.	500
43.	Крымов С.М.	шт.	Стратегия освоения нефтяного потенциала Томской области: Препринт.	учебное пособие	Новосибирск: СНИИГГиМС	58 с.	500
44.	Крымов С.М.	шт.	Прогноз развития газовой промышленности Томской области: Препринт	учебное пособие	Новосибирск: СНИИГГиМС	60 с.	500
45.	Крымов С.М.	шт.	Экономическая оценка и прогноз освоения нефтяных ресурсов Томской области. Материалы международной научно-практической Конференции «Теория и практика геолого-экономической оценки нефтегазовых объектов»	учебное пособие	Санкт-Петербург: ВНИГРИ	67 с.	500
46.	Крымов С.М.	шт.	Энергоэкономическая и экологическая характеристика Томской области	учебное пособие	Томск: «Дельтаплан»	60 с.	500
47.	Крымов С.М.	шт.	Этика делового общения	учебное пособие	Томск: ТГПУ	92 с.	500
48.	Чирков С.Н.	шт.	Аудит	учебное пособие	Томск: Центр учебно – методической литературы ТГПУ	92 с.	500
49.	Чирков С.Н.	шт.	Мировая экономика: Учебное пособие	учебное пособие	Томск: ТГПУ; «Дельтаплан»	112 с.	500
50.	Чирков С.Н.	шт.	Экономическая теория.	Учебное пособие	Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ	88 с.	500
51.	Чирков С.Н.	шт.	Экономическая теория	Учебное пособие	Томск: ТГПУ; «Дельтаплан»	92	

1	2	3	4	5	6	7	8
52.	Филонов Н. Г.	шт.	Статистика	учебное пособие	Томск: ЦУМЛ ТГПУ	148 с.	500
53.	Конотопский Ю.В.	шт.	Основы логистики	учебное пособие	Томск: Центр учебно- методической ли- тературы ТГПУ	140 с.	500
54.	Батрацкая Ю.С., Чирков С.Н.	шт.	Финансовый менеджмент	учебное пособие	Томск: Центр учебно- методической ли- тературы ТГПУ	72 с.	500
55.	Аксенов М.М., Рождественская Е.А., Рощина Н.А.	шт.	Клиническая психология. Часть 1	учебное пособие	Томск: ТМЦ ДО	181 с.	500
56.	Аксенов М.М., Рождественская Е.А., Рощина Н.А.	шт.	Клиническая психология. Часть 2	учебное пособие	Томск: ТМЦ ДО	264 с.	500
57.	Аксенов М.М., Рождественская Е.А., Рощина Н.А.	шт.	Клиническая психология. Часть 1	учебно- методическое пособие	Томск: ТМЦ ДО	114 с.	500
58.	Аксенов М.М., Рождественская Е.А., Рощина Н.А.	шт.	Клиническая психология. Часть 2	учебно- методическое пособие	Томск: ТМЦ ДО	126 с.	500
59.	Бохан Т.Г., Гадельшина Т.Г.		Гештальттерапия и консультирование	учебное пособие	Томск: ТМЦ ДО	112 с.	500
60.	Магушевская В.В.	шт.	Нейролингвистическое программирование. Эриксоonianский гипноз. Часть 1	учебное пособие	Томск: ТМЦ ДО	167с.	500
61.	Магушевская В.В.	шт.	Нейролингвистическое программирование. Эриксо- nianский гипноз. Часть 2	учебное пособие	Томск: ТМЦ ДО	203с.	500
62.	Мамышева НЛ, Шелехов ИЛ	совм.	Девиантные формы поведения	учебное пособие	Томск: ТГПУ	8 п.л.	100
63.	Берестнева ОГ, Муратова ЕК, Уразаев АМ	шт.	Компьютерный анализ данных.	учебное пособие	Томск: ТПУ	13 с.	100
64.	Титова Г.Ю., Ермилова А.И., Беляева Л.Г.	шт.	Социальная педагогика: методическая разработ- ка и рабочие программы.	Комплект учебно- методических материалов	Томск: ТГПУ	60 с.	100
65.	Востриков А.А.	шт.	Экспериментальная апробация технология про- дуктивного обучения русскому языку в первом классе	учебное пособие	Томск: самиздат	61 с.	-
66.	Меньшикова Е.А.	шт.	Педагогическая практика студентов	учебное пособие	Томск: ТГПУ	45 с.	250
67.	Л.Г. Ананьева, Е.М. Саржина	шт.	Практическая грамматика английского языка. Синтаксис.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	111 с.	500

1	2	3	4	5	6	7	8
68.	Ананьева Л.Г. Саржина Е.М.	шт.	Практическая грамматика английского языка. Синтаксис: упражнения и тесты.	учебное пособие	Томск: ТПУ	111 с.	200
69.	Зеличенко В.М., Лазарев Д.А. и др.	шт.	Физическая лаборатория. Механика. Ч.1.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	63с.	100
70.	Зеличенко В.М., Лазарев Д.А. и др.	шт.	Физическая лаборатория. Механика. Ч.2.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	56с.	100
71.	Бороненко Т.С., Бухбиндер И.Л., Кругликов В.В.. (отв. редактор: В.Я. Эпп)	шт.	Задачи по классической механике	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	159 с.	150
72.	Пегов А.А.	шт.	Технические и аудиовизуальные средства обучения	учебное пособие	Томск, ТГПУ	130 с.	
73.	Гельфман Э.Г. и др.	шт.	Натуральные числа и десятичные дроби Часть 1. Гриф МО	учебник	Томск: ТГУ	420 с.	2000
74.	Гельфман Э.Г. и др.	шт.	Геометрия. Часть 1. (Гриф МО)	учебное пособие	Томск: ТГУ	160 с.	1000
75.	Гельфман Э.Г. и др.	шт.	Знакомимся с алгеброй. (Гриф МО)	учебное пособие	Томск: ТГУ	223 с.	1000
76.	Гельфман Э.Г. и др.	шт.	Тождества сокращенного умножения. (Гриф МО)	учебное пособие	Томск: ТГУ	211 с.	1000
77.	Гельфман Э.Г. и др.	шт.	Действительные числа. Иррациональные выражения. (Гриф МО)	учебное пособие	Томск: ТГУ	234 с.	1000
78.	Гельфман Э.Г. и др.	шт.	Квадратные уравнения. Гриф МО	учебное пособие	Томск: ТГУ	248 с.	2000
79.	Гельфман Э.Г. и др.	шт.	Делимость чисел. Рациональные числа	учебное пособие	Томск: ТГУ	480 с.	2000
80.	Гельфман Э.Г. и др.	шт.	Функция	учебное пособие	Томск: ТГУ	304 с.	1000
81.	Гельфман Э.Г. и др.	шт.	Квадратичная функция	учебное пособие	Томск: ТГУ	280 с.	1000
82.	Гельфман Э.Г. и др.	шт.	Неравенства в алгебре	учебное пособие	Томск: ТГУ	248 с.	1000
83.	Гельфман Э.Г. и др.	шт.	Системы уравнений	учебное пособие	Томск: ТГУ	210 с.	1000
84.	Гельфман Э.Г. и др.	шт.	Положительные и отрицательные числа. (Гриф МО)	учебное пособие	Томск: ТГУ	284 с.	1000
85.	Гельфман Э.Г. и др.	шт.	Обогащающая модель обучения	учебное пособие	Томск: ТГУ	309 с.	300
86.	Гельфман Э.Г., Цымбал С.Н.	шт.	Психолого-педагогические условия развития понятийного мышления	хрестоматия	Томск: ТГПУ	176 с.	300
87.	Сазанова Т.А.	шт.	Сборник заданий. Размышления. Решения. Ответы. Темы: Действительные числа. Иррациональные выражения	учебное пособие	Томск: ТГУ	196 с.	300
88.	Вяничева Т.В.	шт.	Lingua Latina	учебное пособие	Томск: ТГПУ	9,7 п.л.	300
89.	Болотнова Н.С.	шт.	Филологический анализ текста. Ч. 4.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	119 с.	500
90.	Приходько А. Н.	совм	Формирование экологической культуры лицес-тов при изучении предметов биологии ОБЖ	учебное пособие	Томск: ТОИПКРО	96 с.	100
91.	Маланина В.А.	шт.	Основы менеджмента.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	276 с.	100
92.	Киселева О.И.	шт.	Развитие творческих способностей детей средствами театрально-игровой деятельности	учебное пособие	Томск: ЦУМЛ ТГПУ	92 с.	200
93.	Рященко И.Р.	шт.	Педагогические способности воспитателей дошкольного образовательного учреждения: содержание и методика изучения	учебное пособие	Томск: ЦУМЛ ТГПУ	48 с.	100



1	2	3	4	5	6	7	8
94.	Рященко И.Р.	шт.	Сегодня детский сад, завтра – первый класс. Вопросы готовности детей к школе и преемственности дошкольного и начального образования	учебное пособие	Томск: ЦУМЛ ТГПУ	100 с.	100
95.	Астапенко С.А.	шт.	Государственное регулирование национальной экономики	учебное пособие	Томск: ТГПУ	180 с.	300
96.	Буров А.В., Миньков С.Л., Ушаков В.М.	шт.	Моделирование экономических процессов	учебное пособие	Томск: ТГПУ	168 с.	300
97.	Бохан Т.Г., Гадельшина Т.Г.	шт.	Гештальттерапия и консультирование	учебное пособие	Томск: ТМЦ ДО	112 с.	500.
99.	Матушевская В.В.	шт.	Компьютерный экзамен по курсу «Психолого- педагогическая антропология»	электронное учебное пособие	Томск: ТМЦ ДО	CD	
100.	Скрипко З.А.	шт.	Сценарии уроков для 11-х классов гуманитарного профиля по курсу “Естествознание”	учебно-методическое пособие.	Томск: ТОИПКРО,	50 с.	100
101.	Букреев В.Г.	шт.	Математические основы моделирования организационных и экономических систем	учебное пособие	Томск: ТПУ	53 с.	100
102.	Ушаков В.М.	шт.	Моделирование экономических процессов и систем	учебное пособие	Томск: ТГПУ	167с.	300
103.	Низкодубова С.В., Хоч Н.С., Байков А.Н.	шт.	Физиология ВНД и сенсорных систем.	учебное пособие.	Томск: ТГУ	170 с.	600
104.	Бернацкая Н.А., Масловская Н.П (под ред. Низкодубовой С.В.)	шт.	Валеопедагогика дошкольного возраста	учебное пособие	Томск: ТПУ	70 с.	300
105.	Легостин С.А., Мастеница Э.И., Низкодубова С.В.	шт.	Основы медицинских знаний.	курс лекций	Томск: ТГПУ	90 с.	1000
106.	Седокова М.Л. (под ред. Низкодубовой С.В.)	шт.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	учебно-методическое пособие.	Томск: ТГПУ	96 с.	300
107.	Седокова М.Л. (под ред. Низкодубовой С.В.)	шт.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	конспект лекций	Томск: ТГПУ	139 с.	300
108.	Балашов П.П., Карась С.И., Рожков И.И.	шт.	Атлас психических расстройств	учебное пособие	Томск: ТПУ	204 с.	
109.	Байдак А.В., Максимова Н.П.	шт.	Дидактизация оригинального текста: селькупский язык. Учебно-методический комплект к учебному модулю	учебное пособие	Томск: ТГПУ	2,3 п.л.	100

110.	Неволина В.В.	шт.	Бухгалтерский учет	учебное пособие	Томск: ТГПУ	7 п.л.	300
------	---------------	-----	--------------------	-----------------	-------------	--------	-----

1	2	3	4	5	6	7	8
111.	Брюханцева Н.В., Гладущенко Ю.В.	шт.	Программа практики по специальности 350700 «Реклама» в системе высшего образования.	учебно-методическое пособие	Томск.: ТГПУ	18 с.	100
112.	Брюханцева Н.В., Гладущенко Ю.В., Кубарев Е.Н.	шт.	Программа практики по специальности 359400 «Связи с общественностью» в системе высшего образования	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	16 с.	100
113.	Минин М.Г., Васильев А.А., Гридаев В.Ф., Михайлова Н.С., Князева Е.М. и др.	шт.	Тестовые задания.	Пособие для подготовки к ЕГЭ по химии.	М.: Просвещение.	174 с.	2000
114.	Цитленок В.С.	совм.	Экономический анализ Западной Европы	Электронное учебное пособие	Томск	10 п.л.	CD
115.	Каз М.С.		Экономика, управление, учет: справочник юриста, экономиста, руководителя	Справочник	ТГПУ	24,0 п.л.	200

### 3. Методические пособия.

1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Бражникова А.И.	шт.	Вводные единицы в современном русском языке	методическая разработка	Томск: ЦУМЛ ТГПУ	20 с.	300
2.	Ефанова Л.Г.	шт.	Морфологический анализ слов разных частей речи	методические указания	Томск: ЦУМЛ ТГПУ	32 с.	300
3.	Ефанова Л.Г.	шт.	Русская орфография	методическое пособие	Томск: ТЭМОИ	80	300
4.	Михалева Е.В.	шт.	Современный русский язык и культура речи	методический комплект	Томск: ТГПУ	86 с.	300
5.	Болотнова Н.С., Михалева Е.В., Бражникова А.И. и др. (общ. ред. Г.Н. Прозументова, А.О. Зоткин)	штат	Сетевые программы повышения квалификации Центра инновационного образования. Ч. II: Педагогическая деятельность в инновационных практиках.	методическое пособие	Томск: UFO – пресс	212 с.	300
6.	Матушевская В.В.	штат	Компьютерный экзамен по курсу «Основы психологии семьи и семейное консультирование» (100 тестовых заданий)	электронный тест	Томск: ТМЦ ДО		CD
7.	Матушевская В.В.	штат	Компьютерный экзамен по курсу «Психолого-педагогическая антропология» (100 тестовых заданий).	электронный тест	Томск: ТМЦ ДО		CD
8.	Малышева Л.Г.	штат.	История зарубежной литературы средних веков и Возрождения	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	48 с.	300

1	2	3	4	5	6	7	8
9.	Вяничева Т.В.	шт.	Proverbia et dicta Latina: Методическая разработка для студентов дневного и заочного отделений филологического факультета.	методическое пособие	Томск: ЦУМЛ ТГПУ	5,62 п.л.	200
10.	Вяничева Т.В.	шт.	Лексический минимум по латинскому языку: Методические указания для студентов дневного и заочного отделений филологического факультета.	методическое пособие	Томск: ЦУМЛ ТГПУ	1,87 п.л.	150
11.	Разина Г.К.	шт.	Численное интегрирование	методические указания	Томск: ТГПУ	27 с.	200
12.	Виноградова Л.Е. и др. (под ред. Н.С. Жуковой)	шт.	Абитуриенту 2003. Немецкий язык: Учебно-тренировочные материалы для подготовки к вступительным экзаменам.	методическое пособие	Томск: ТГПУ	17 с.	150
13.	Глухий Я.А.	шт.	Английский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к вступительным экзаменам	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	19 с.	500
14.	Меньшикова Е.А.	шт.	Психологические задания к практическим занятиям по общей психологии.	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	40 с.	250
15.	Карбышева Т.В.	шт.	Музыкально-ритмическое воспитание 2003 г	методические рекомендации	Томск	21 с	100
16.	Новиков Е.А., Малиновский И.В.	шт.	Экологическое воспитание в малокомплектной национальной школе Севера (этнологический подход): методические указания.	методические указания.	Томск, ТГПУ	52 с.	0,2
17.	Жарикова Н.В.	шт.	Организация занятий по повышению квалификации в рамках программы «Обучение проблематизации как совместному действию»	методическое пособие	Томск: «Дельтаплан»	9 с.	0,2
18.	Снегирева Л.И., Войтеховская М.П., Михайличенко А.Ю.	шт.	Абитуриенту ТГПУ. Методические указания для абитуриентов, сдающих вступительный экзамен по курсу «Истории России». 2-е издание, переработанное.	методические указания	Томск: ТГПУ	8 п.л.	1000
19.	Сысоева Л.С.	шт.	Философия культуры для аспирантов по специальности 09.00.13 (Религиоведение, философская антропология, философия культуры)	научно – методические рекомендации	Томск: ТГПУ	159 с.	100
20.	Коллегов А.К.	шт.	Музыкальное иллюстрирование на уроках чтения в начальной школе.	методическое пособие	Томск: ЦНТИ	40 с.	1000
21.	Хоч Н.С.	шт.	Методическое пособие по курсу «Психофизиология»	методическое пособие	Томск: ТМЦДО	10 с.	500
22.	Ревякин Ю.Т., Беженцева Л.И., Беженцева Л.М.	шт.	Организация и проведение физкультурной и спортивно-массовой работы в оздоровительных лагерях	методическое пособие	Томск	128 с.	150
23.	Инишева Л.И., Дементьева Т.В., Головацкая Е.А., Порохина Е.В.	шт.	Программа научной экскурсии. Научно-исследовательский полигон «Васюганье»	методическое пособие	Томск: ЦНТИ	88 с.	300

24.	Инишева Л.И., Ивлева С.Н., Щербакова Т.А.	шт.	Руководство по определению ферментативной активности торфяных почв и торфов	методическое пособие	Томск: ТГУ	122 с.	300
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
25.	Вязигин А.Ю. (отв. редактор – Хилькевич В.С.)	шт.	Совершенствование содержания и контроля за учебно-тренировочным процессом у пловцов-подводников 10-11 лет на этапе общей базовой подготовки.	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	22 с.	100
26.	Петрова А.А.	шт.	Бухгалтерский учет	методическое пособие	Томск: ТГПУ	160	0.1
27.	Мидуков В.З., Колесникова Е.В.	шт.	Выпускные квалификационные работы на технологическом отделении ФЭП.	методическое пособие	Томск: ТГПУ	69 с	100
28.	Волошина Л.В	совм.	В помощь педагогу-исследователю.	методическое пособие	Томск: ЦНТИ	90 с.	100
29.	Скачкова Н.В.	шт.	Стилизованные изображения женской фигуры	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	12 с.	100
30.	Скачкова Н.В.	шт.	Разработка проектно – конструкторской документации заданного вида одежды	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	36 с.	100
31.	Третьяков Н. С.	шт.	Теплотехника	методические указания	Томск: ТПУ	52 с.	0,1
32.	Новикова Т.В.	шт.	Математический практикум	методические пособие	Томск: ТГПУ	50 с.	100
33.	Карбышева Т.В.	шт.	Гимнастика	Методические рекомендации	Томск: ТГПУ	51 с.	100
34.	Карбышева Т.В.	шт.	Музыкально-ритмическое воспитание	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	21 с.	100
35.	Скворцова О.В., Бугреева Л.Н.	шт.	Валеологическое воспитание дошкольников (из опыта работы д/с № 57 «Росинка» ЗАТО Северска). Методические рекомендации для работников детских образовательных учреждений, родителей	методические рекомендации	Северск	113 с.	150
36.	Рященко И.Р.	шт.	Краткие сведения по подготовке и оформлению курсовых и квалификационных работ	методическое пособие	Томск: ЦУМЛ ТГПУ	16 с.	100
37.	Девяшин Н.А.	шт.	Философия	программа курса с методическими указаниями	Томск: ТГПУ	1.7 п.л.	100
38.	Девяшин Н.А.	шт.	Философия	программа курса с методическими указаниями для заочного обучения	Томск: ТГПУ	3 п.л.	100
39.	Иванкина Л.И., Раточка Л.А.	шт.	Как эффективно найти работу	психологический практикум	Томск: ТПУ	20 с.	100
40.	Минин М.Г., Васильев А.А., Гридаев В.Ф., Князева Е.М., Михайлова Н.С. и др.	шт.	Тестовые задания.	пособие для подготовки к ЕГЭ по химии.	М.: Просвещение.	174 с.	200

1	2	3	4	5	6	7	8
41.	Дергалев В.П.	шт.	Готовимся к единому государственному экзамену по математике	сборник учебно - тренировочных материалов	Томск: ТОИПКРО	43 с.	150
42.	Казанчеев Н.Д.	шт.	Задачи на комбинацию геометрических тел	практикум учителям	Томск: ТОИПКРО	61 с.	200
43.	Виноградова Л.В., Уткина Г.И., Тузова И.М.	шт.	Учебно-тренировочные материалы к вступительным экзаменам.	тесты	Томск: ТГПУ	16 с.	150
44.	Поздеева С.И., Ларина Г.К., Сибирякова В.В.	совм.	Методические рекомендации учителям начального образования на 2003-2004 учебный год	учебно-методическое пособие	Томск: «Дельтаплан»	9 с.	100
45.	Поздеева С.И.	совм.	Практическая методика обучения русскому языку	учебно-методическое пособие	Томск: «Пеленг»	98 с.	200
46.	Востриков А.А.	шт.	Экспериментальная апробация технология продуктивного обучения в первом классе	авторская экспериментальная технология	Томск: самиздат	35 с.	100
47.	Вторина Е.В.	шт.	Использование метода биологической обратной связи в образовании (из опыта работы школ ЗАТО Северск)	Методическое пособие	Томск: ТГПУ	50 с.	500
48.	Каминская С.С.	шт.	Прикладная механика, ч. 1. «Теоретическая механика». (гриф УМО по педобразованию)	методические указания и контрольные задания	Томск: ТГПУ,	36 с.	100
49.	Каминская С.С.	шт.	Прикладная механика, ч. 2. «Сопротивление материалов».	методические указания и контрольные задания	Томск: ТГПУ	52 с.	100
50.	Бандаевский Г.И.	шт.	Структура и правила оформления дипломных работ по специальности 030600 «Технология и предпринимательство».	методические указания	Томск: ТГПУ	81 с.	100
51.	Третьяков Н.С.	совм.	Теплотехника.	методические указания, рабочая программа и контрольные задания.	Томск: ТГПУ	47 с.	100
52.	Яковлева А.Г.	шт.	Русский язык для младших школьников	мультимедиа курс	Томск: ИДО ТГУ	200 с.	CD

53.	Клишин А.П.	шт.	Образовательный мониторинг. Основы работы информационной системы мониторинга и прогнозирования по изучению рынков труда и образовательных услуг	методическое пособие по проекту НФПК	Томск: ТГПУ	96 с.	CD
-----	-------------	-----	---	--------------------------------------	-------------	-------	----

1	2	3	4	5	6	7	8
54.	Парфенов А.Г.		Создание web- страниц (для курсов повышения квалификации учителей)	электронное пособие	ТГПУ	40 с.	CD
55.	Сартакова Е.Е. Ревякина В.И. Черепанова Т.Б.		Современные проблемы формирования содержания образования в сельской школы	электронное пособие	ТГПУ	144 с.	CD
56.	Сартакова Е.Е. Ревякина В.И. Черепанова Т.Б.		Сельский образовательный округ как механизм профессионального развития педагога	электронное пособие	ТГПУ	319 с.	CD
57.	Сартакова Е.Е. Ревякина В.И. Черепанова Т.Б.		Образовательный округ как механизм повышения качества качества образования в сельской школе	электронное пособие	ТГПУ	77 с.	CD
58.	Сартакова Е.Е. Ревякина В.И. Черепанова Т.Б.		Программы развития Тимирязевского образовательного округа	электронное пособие	ТГПУ	341 с.	CD
59.	Сартакова Е.Е. Ревякина В.И. Черепанова Т.Б.		Технологии профильного и предпрофильного образования в условиях сельской школы	электронное пособие	ТГПУ	78 с.	CD
60.	Сартакова Е.Е. Ревякина В.И. Черепанова Т.Б.		Управление учебно - воспитательным комплексом	электронное пособие	ТГПУ	134 с.	CD
61.	Сартакова Е.Е. Ревякина В.И. Черепанова Т.Б.		Психолого - педагогическое обеспечение управления качеством общего образования	электронное пособие	ТГПУ	128 с.	CD
62.	Стась А.Н.		Пособие по курсу «Информационные системы»	электронное пособие	ТГПУ		CD
63.	Стась А.Н.		Основы работы с базами и банками данных, в том числе в информационной системе ТГПУ	электронное пособие	ТГПУ		CD
64.	Клишин А.П. Казаринов С.Н.		Архитектура компьютера	Электронное пособие	ТГПУ		CD
65.	Наливкина Н.В. Шпомер М.В.		Политология	электронное пособие	Москва: Московский институт дистанционного образования	167 с.	CD
66.	Попов А.А., Проскуровская И.Д.		Философия и педагогика самоопределения	электронное пособие	ТГПУ	150 с.	CD
67.	Сартакова Е.Е. Ревякина В.И. Черепанова Т.Б.		Сборник нормативных документов «Образовательный округ»	электронное пособие	ТГПУ	24 с.	CD

#### 4. Сборники научных трудов.

№	Отв. редактор(ы)	Наименование работы	Характер работы	Город, издательство	Объем в п.л.	Тираж, тыс. экз.
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ред.: Л.С. Сысоева	Сборник научных трудов, посвященный 65-летию В.А. Дмитриенко	Сб. трудов	Томск: ТГПУ	12,8	0,3
2.	Ред.: Л.И. Инишева	Болота и биосфера: материалы 2-ой научной Школы	Мат-лы конф.	Томск: ТГПУ	10,5	0,15
3.	Ред.: В.В. Лаптев, В.В. Обухов и др.	Проблемы реализации Временных требований к основной программе послевузовского профессионального образования	Мат-лы заседания	Томск: ТГПУ	6,83	0,1
4.	Ред.: В.П. Бойко	Сборник научных трудов по истории	Сб. трудов	Томск: ТГПУ	10,0	0,3
5.	Ред: Е.В. Вторина	Использование метода биологической обратной связи в образовании (из опыта работы школ ЗАТО г. Северск)	Мат-лы конф.	Томск: ТГПУ	3,4	0,5
6.	Ред: В.Е. Ревякина	Сборник трудов по сельской школе	Мат-лы конф.	Томск: ТГПУ	5,8	0,15
7.	Ред.: Л.И. Боженко	Вопросы отечественной истории: сборник трудов, посвященный юбилею ИФ ТГПУ	Мат-лы конф.	Томск: ТГПУ	8,3	0,3
8.	Ред.: В.М. Зеличенко	5 Сибирская школа молодого ученого: Т. 1: Естественные и точные науки	Мат-лы конф.	Томск: ТГПУ	22,3	0,1
9.	Ред.: А.А. Ким, В.Е. Головчинер, Н.С. Болотнова	5 Сибирская школа молодого ученого: Т. 2: Лингвистика и филология	Мат-лы конф.	Томск: ТГПУ	25,4	0,1
10.	Ред.: С.М. Малиновская, В.И. Ревякина	5 Сибирская школа молодого ученого: Т. 3, Ч. 1: Психология и педагогика	Мат-лы конф.	Томск: ТГПУ	20,6	0,1
11.	Ред.: С.М. Малиновская, В.И. Ревякина	5 Сибирская школа молодого ученого: Т. 3, Ч. 2: Психология и педагогика	Мат-лы конф.	Томск: ТГПУ	18,9	0,1
12.	Ред.: М.П. Войтеховская, В.П. Бойко	5 Сибирская школа молодого ученого: Т. 4, Ч. 1: История и правоведение	Мат-лы конф.	Томск: ТГПУ	23,4	0,1
13.	Ред.: В.П. Сизов	5 Сибирская школа молодого ученого: Т. 4, Ч. 2: История и правоведение	Мат-лы конф.	Томск: ТГПУ	20,3	0,1
14.	Ред.: Л.С. Сысоева	5 Сибирская школа молодого ученого: Т. 5: Философия и культурология	Мат-лы конф.	Томск: ТГПУ	18,3	0,1
15.	Ред.: В.М. Зеличенко	VI Общероссийская межвузовская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых: Т. 1: Естественные и точные науки	Мат-лы конф.	Томск: ТГПУ	24,6	0,1
16.	Ред.: А.А. Ким, В.Е. Головчинер, Н.С. Болотнова	VI Общероссийская межвузовская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых: Т. 2: Лингвистика и филология	Мат-лы конф.	Томск: ТГПУ	20,5	0,1

1	2	3	4	5	6	7
17.	Ред.: С.М. Малиновская, В.И. Ревякина	VI Общероссийская межвузовская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых: Т. 3: Психология и педагогика	Мат-лы конф.	Томск: ТГПУ	21,8	0,1
19.	Ред.: М.П. Войтеховская, В.П. Бойко	VI Общероссийская межвузовская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых: Т. 4: История и правоведение	Мат-лы конф.	Томск: ТГПУ	24,8	0,1
20.	Ред.: Л.С. Сысоева	VI Общероссийская межвузовская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых: Т. 5: Философия и культурология	Мат-лы конф.	Томск: ТГПУ	23,4	0,1
21.	Ред.: В.М. Зеличенко	VII Общероссийская межвузовская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых: Т. 1: Естественные и точные науки	Мат-лы конф.	Томск: ТГПУ	28,6	0,1
22.	Ред.: А.А. Ким, В.Е. Головчинер, Н.С. Болотнова	VII Общероссийская межвузовская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых: Т. 2: Лингвистика и филология	Мат-лы конф.	Томск: ТГПУ	22,5	0,1
23.	Ред.: С.М. Малиновская, В.И. Ревякина	VII Общероссийская межвузовская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых: Т. 3: Психология и педагогика	Мат-лы конф.	Томск: ТГПУ	23,4	0,1
24.	Ред.: М.П. Войтеховская, В.П. Бойко	VII Общероссийская межвузовская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых: Т. 4: История и правоведение	Мат-лы конф.	Томск: ТГПУ	25,2	0,1
25.	Ред.: Л.С. Сысоева	VII Общероссийская межвузовская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых: Т. 5: Философия и культурология	Мат-лы конф.	Томск: ТГПУ	23,4	0,1

#### 5. Периодические издания.

№	Отв. редактор(ы)	Наименование работы	Характер работы	Город, издательство	Объем в п.л.	Тираж, тыс. экз.
1	Ред.: А.М. Уразаев	Вестник ТГПУ. Серия: Психология, № 3(31), 2002	Журнал	Томск: ТГПУ	15,88	0,5
2	Ред.: Л.С. Сысоева	Вестник ТГПУ. Серия: Гуманитарные науки № 4(32), 2002	Журнал	Томск: ТГПУ	11,13	0,5
3	Ред.: В.Е. Головчинер	Вестник ТГПУ. Серия: Гуманитарные науки №1(33), 2003	Журнал	Томск: ТГПУ	13,63	0,5
4	Ред.: С.М. Малиновская	Вестник ТГПУ. Серия: Педагогика, № 2(34), 2003	Журнал	Томск: ТГПУ	15,9	0,5
5	Ред.: В.В. Сизов	Вестник ТГПУ. Серия: Гуманитарные науки, № 5 (37), 2003	Журнал	Томск: ТГПУ	16,88	0,5
6	Ред.: В.Ф. Пешков	Вестник ТГПУ. Серия: Педагогика, № 3(35), 2003	Журнал	Томск: ТГПУ	14,67	0,5
7	Ред.: В.М. Зеличенко	Вестник ТГПУ. Серия: Естественные науки, № 4(36), 2003	Журнал	Томск: ТГПУ	18,96	0,5
8	Ред.: А.В. Греб	Газета «Томский учитель»	газета	Томск: ТГПУ	12,6	12x1.0



Таблица 12.

Кафедра	Научная деятельность																	Конференции и семинары (доклады без тезисов)				Другие
	Публикации за 2003 г.																					
	Статьи						Тезисы			Книги												
	Журналы			Сборники						Монографии		Учебники										
Зарубежные	Отечественные	«Вестник ТГПУ»	Зарубежные	Международные (в России)	Отечественные	Зарубежные	Международные (в России)	Отечественные	Зарубежные	Центральные	Местные	Учебники с грифом	Учебники без грифа	Учебные пособия	Методические пособия	По решению редакционного совета	Зарубежные	Международные (в России)	Отечественные	В ТГПУ		
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
<b>1</b>		12	9	5	24	189		3	24		1	8					3	12	51	17	12	
<b>ИОПиП</b>																						
1. Гуманитарных технолог. в системе образов. и п.к.					1	1			6			1					3	1	11		2	
2. Иностранных языков		1	1		1	15								2				2	1			
3. Отечественной истории и культурологии						8					2			3	1	5			6			
4. Медико-биологических дисциплин					9	22								6	3	2		4	7		1	
5. Общей педагогики		1	2			56					1			1	1						8	
6. Философии и теории образования		8	4		5	35				1	4			3	2			2	10	3		
7. Социологии		2	2		2	17			9					1							14	
8. Экономики и политологии							3	9								2		3	16		1	
9. Психологии					3	11																
10. Русского языка и культуры речи					3	24									1							
<b>БХФ</b>	1	25	7	4	11	63	18	4	9			3		2	7	5	3	2	3	13		
11. Ботаники		4		1	4	38					2			2							13	
12. Неорганической химии	1	10			2		8	2								3	3	2	3			
13. Общей биологии и экологии		7	2	2	5	15	10	4	7		1				5							
14. Органической химии		4	5	1		10								10	2	2						
<b>ФИЯ</b>	2	2		3	25	40	3								5	3	5	7	8	5	1	
15. Английского языка					6	12										1						
16. Английской филологии						5	1									1	1	2	3	1		
17. Немецкого языка и общего языкознания	2	2				1										1		2	2			
18. Немецкой филологии				3		7	2								1		4	2			4	
19. Французского языка					5	6									2			1				
20. ТИМПИЯ					3	6														1		
21. Лингвистики					7	2									1				1		1	
22. Лингвистики и МХК					4	1										1			1			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
<b>ФФ</b>		1	20	5	5	90			1		2	3			1	11	3	4	19	9	21	3
23. Славянской филологии				1		17					1	1			1	2	1	2	18	6	17	
24. Современного русского языка и стилистики				2		32					1	1				5	1					3
25. Русской и зарубежной литературы		1	13	2	4	22			1							1	1	2	1	2		
26. Русской литературы 20 века и МХК			7		1	19						1				3				1	4	
<b>ФМФ</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>34</b>		<b>12</b>	<b>16</b>				<b>7</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	
27. Общей физики	2	11	2	1	3	20		10	14						3			2	4	1		
28. Теоретической физики	5	4			2	4										2	1				9	
29. Математики	19	1	1	2	3	10		2	2				7		7		3	3	6	5	4	
<b>ИПИ</b>	<b>1</b>	<b>4</b>			<b>1</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>5</b>								<b>4</b>				<b>1</b>	<b>5</b>
30. Информационных технологий	1	4			1	4		4	5								4				1	5
<b>ФФК</b>		<b>3</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>54</b>	<b>36</b>						<b>2</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
31. Физвоспитания		1	1		6	3										2		1	8	3		
32. Адаптивной физической культуры					8	6										3						
33. Силовых, национальных видов спорта и единоборств		2	6		4							1					1		2		3	
34. Спортивной и оздоровительной гимнастики			3	1	12								1			2	3					
35. Спортивных дисциплин			2		5	3										1			2	1		
36. Теоретических основ физвоспитания			1		19	24						1			2	1			3	2	1	
<b>ППФ</b>		<b>4</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>7</b>						<b>2</b>	<b>7</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
37. Дошкольного образования и логопедии			5	1	1	14			1							1	3		1	6	3	
38. Начального образования			4		4		2	4	3							3	1		1	1	1	5
39. Русского языка и методик начального образования		1	3		2	2									2						1	
40. Профессионального педагогического образования		2				1			2						2							
41. Социальной педагогики		1	3			14			1							3				1		1
<b>ФЭП</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>43</b>	<b>64</b>		<b>5</b>				<b>1</b>			<b>9</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>1</b>
42. Предпринимательства			1									1					1			5	1	
43. Прикладной механики	1	5	4		4	9		4								6	1	3	7		5	
44. Теории и методики трудового обучения	2		1		24	31									1	4		4	5		5	
45. Экономики и методики преподавания		4	5		2	7									3						1	
46. Экономической теории		2	8		1	4									1			1		9	11	1
47. Правоведение		3				2														8	1	
48. Безопасность жизнедеятельности		1	3	1	12	11		1							4	1			1			
<b>ИФ</b>		<b>5</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>46</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			<b>2</b>				<b>2</b>			<b>3</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
49. Всеобщей истории						9			1							1			1	10	3	
50. Истории России			3		1	29		5	1			1										1
51. Археологии и этнологии						6						1				1				4		
52. Географии		5	1		1	2	21	1											1		3	
<b>ФПУ</b>		<b>11</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>51</b>		<b>5</b>	<b>5</b>			<b>3</b>	<b>1</b>		<b>26</b>	<b>8</b>				<b>11</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
53. Менеджмента					5	2						1			10							2
54. Связей с общественностью					1	1		5	5							5						
55. Общей и прикладной психологии		6	5	1		15							1		1							1
56. Психологии и педагогики		1	3			13						1				1				9	1	
57. Психологии развития личности		4			10	20						1			5	2				2	5	8
<b>Музей ТГПУ</b>		<b>1</b>				<b>1</b>						<b>1</b>								<b>3</b>		
<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>	<b>96</b>	<b>101</b>	<b>19</b>	<b>196</b>	<b>649</b>	<b>44</b>	<b>43</b>	<b>69</b>		<b>3</b>	<b>23</b>	<b>9</b>		<b>68</b>	<b>69</b>	<b>38</b>	<b>29</b>	<b>85</b>	<b>141</b>	<b>119</b>	<b>35</b>

Приложение

**СВЕДЕНИЯ О НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
В ТГПУ ЗА 2003 ГОД.**

**1. «Формирование системы управления инновационными процессами комплекса педагогического и общего развития Томской области на базе Томского государственного педагогического университета»**

Научный руководитель: д.ф.-м.н., профессор В.В. Обухов (грант НФПК)

В ходе реализации проекта проведен анализ эффективности существующей *инфраструктуры* компьютерной сети. Разработана концепция развития и модернизации локальной компьютерной сети вуза.

Проведен анализ деятельности административно-финансовых, управленческих и образовательных подразделений ТГПУ с целью оптимизации бизнес процессов и их возможной компьютеризации. Разработана информационная модель системы управления вузом.

Разработано техническое задание на создание информационной системы, включая систему документооборота, с учетом опыта, накопленного другими вузами-участниками программы НФПК.

Подготовлены учебные планы повышения квалификации управленческого и технического персонала. Разработана методика мониторинга рынка труда и статистического анализа данных мониторинга. Разработано методическое обеспечение курсов: «Управление организациями системы образования с использованием современных компьютерных технологий (в т.ч. на примере использования информационной системы ТГПУ)»; «Основы работы с базами и банками данных и, в частности, в информационной системе ТГПУ»; «Использование современных компьютерных технологий в делопроизводстве в учебных заведениях»; «Основы работы с компьютерной сетью ТГПУ и сетью Internet в интересах совместного использования информационных систем организаций системы образования ТО»; «Основы работы с системой мониторинга и прогнозирования по изучению рынков труда и образовательных услуг.

Разработан прогноз потребности в педагогических кадрах системы образования Томской области до 2007 года; Разработана регионально ориентированная стратегия маркетинга. Разработаны рекомендации по реструктуризации плана приема в университет на основе анализа состояния рынка труда и перспектив его развития.

Разработана перспективная программы подготовки и переподготовки кадров управленческого персонала вуза и управленческого персонала органов народного образования Томской области по использованию современных информационных систем в управлении инновационным и образовательным процессами.

**2. «Классификация однородных конформно-штеккелевых пространств как метод интегрирования полевых уравнений в современных космологических моделях»**

Научный руководитель: д.ф.-м.н., профессор В.В. Обухов (грант РФФИ)

Построена классификация однородных штеккелевых пространств, допускающих изотропные полные наборы интегралов движения с двумя векторами Киллинга. Эти пространства допускают интегрирование уравнения Гамильтона-Якоби методом полного разделения переменных. Получено 29 типов метрик таких штеккелевых пространств. Для этих пространств получен явный вид метрик и векторов Киллинга, построено пересечение с классификацией Петрова и Бианки. Построено несколько точных решений для космологических моделей описывающих эволюцию ранней Вселенной с использованием полученных однородных метрик пространства-времени. Для описания ускоренного расширения Вселенной, которое имеет место согласно современных астрофизическим данным, рассматривается теория гравитация модифицированная слагаемыми отрицательной степени кривизны. Показано, что зависящая от времени (гиперболическая) компактификация струнной/M-теории приводит к эффективной четырехмерной гравитации, которая действительно содержит эти члены. То же самое может быть получено в бранной Вселенной путем выбора действия на границе. Следовательно, такая модель, не использующая понятие темной энергии, может иметь происхождение в M-теории. Исследованы классы пятимерных космологических решений, которые получены из статических решений, заменой пространственных и вре-

менных координат и, в некоторых случаях, аналитическим продолжением. Такие решения обеспечивают подходящую базу для зависящего от времени AdS/CFT соответствия. Изучена модель включающая в себя тахионные поля, которые могут иметь отрицательную кинетическую энергию и скалярные фантомные поля и конформную квантовую материю. Показано, что такая модель действительно допускает две деСиттеровские фазы, где инфляция ранней Вселенной порождается квантовыми эффектами, а последующая фаза ускоренного расширения Вселенной - фантомными и тахионными полями.

### **3. «Исследование эффективного действия в суперсимметричных полевых теориях и построение классификации однородных космологических моделей»**

Научный руководитель: д.ф.-м.н., профессор И.Л. Бухбиндер (ФЦП Минпромнауки РФ)

Развивается подход к изучению структуры эффективного действия  $N=4$  суперсимметричной теории поля Янга-Миллса и  $N=2$  суперконформных теорий, зависящего от полей  $N=2$  векторного мультиплетта и гипермультиплеттов. Этот подход применяется для нахождения гипермультиплетных вкладов в низкоэнергетическое эффективное действие и вычисление ведущего низкоэнергетического поведения эффективного действия в высших петлях с целью установления соответствия между эффективным действием в  $N=4$  теории поля Янга-Миллса и действием Борна-Инфельда, описывающего взаимодействие D3-бран. Строится эффективное действие в  $N=3$  суперкалибровочной теории, сформулированной в  $N=3$  гармоническом суперпространстве. Развивается лагранжева формулировка суперсимметричных теорий массивных полей высших спинов в плоском суперпространстве и суперпространстве AdS. Вычисляются поправки, обусловленные однопетлевыми струнными эффектами к уравнениям движения  $D=10$  суперсимметричной теории Борна-Инфельда и  $D=10$  супергравитации в рамках новой формулировки суперструны. Осуществляется классификация однородных пространств, допускающих полные наборы интегралов движения в уравнениях изотропных геодезических. Разрабатываются методы использования полученных классификацией для точного интегрирования полевых уравнения в современных теориях гравитации.

### **4. «Некоммуникативность и частичное разрушение суперсимметрии в теории поля и теории струн»**

Научный руководитель: д.ф.-м.н., профессор И.Л. Бухбиндер (грант РФФИ-DGF)

Получено однопетлевое низкоэнергетическое эффективное действие в кулоновской фазе  $N=4$  суперсимметричной теории поля Янга-Миллса с калибровочной группой  $SU(2)$  спонтанно нарушенной до  $U(1)$ . Установлена полная зависимость низкоэнергетического эффективного действия как от калибровочных полей, так и от полей гипермультиплетта. Дано окончательное решение проблемы нахождения точного полностью  $N=4$  суперсимметричного низкоэнергетического действия в  $N=4$  суперсимметричной калибровочной теории.

Построено разложение по производным низкоэнергетического эффективного действия  $N=4$  суперсимметричной теории поля Янга-Миллса, зависящего как от полей  $N=2$  векторного мультиплетта, так и от полей гипермультиплетта. Однопетлевое эффективное действие найдено в  $N=1$  суперполевой форме в фоновых полях, отвечающих постоянной абелевой напряженности и постоянных полей гипермультиплетта. Показано, что все члены в разложении по производным могут быть представлены в терминах  $N=2$  суперполей. Дан новый вывод точного  $N=4$  симметричного низкоэнергетического эффективного действия и получены не ведущие поправки к нему.

Найдены однопетлевые контрчлены в наиболее общей из известной в литературе модели некоммуникативного поля Янга-Миллса, взаимодействующего со скалярными и спинорными полями в фундаментальном и присоединенном представлениях группы  $U(N)$ . Описана перенормировка констант связей и полей.

Развита однопетлевая перенормировка составных операторов размерности 4 и тензора энергии-импульса в некоммуникативной теории вещественного скалярного поля. Вычислена матрица смешивания, связывающая затравочные и перенормированные составные операторы и установлено отличие от соответствующей матрицы в коммутативной теории. Построен «улучшенный» тензор энергии-импульса и показано, что он остается конечным при переходе от затравочных составных операторов к перенормированным.

## 5. «Исследование динамических эффектов в калибровочных полевых теориях, суперсимметричных моделях и теории струн»

Научный руководитель: д.ф.-м.н., профессор И.Л. Бухбиндер (Темплан Минобразования РФ)

Исследована проблема низкоэнергетического эффективного действия в  $N=4$  суперсимметричной теории поля Янга-Миллса. Использована формулировка этой теории в  $N=2$  гармоническом суперпространстве, применен  $N=2$  суперсимметричный метод фонового поля и техника гармонических суперграфов. В результате найдено точное низкоэнергетическое эффективное действие, зависящее от всех полей  $N=4$  векторного мультиплетта. Рассмотрены возможности нахождения эффективного действия за пределами ведущего низкоэнергетического приближения. Развито вычисление однопетливого эффективного действия в кулоновской фазе в фоновых полях  $N=4$  векторного мультиплетта. Получено  $N=4$  обобщение эффективного действия Фока-Швингера и представлено его разложение по степеням суперковариантных производных в явной  $N=2$  суперсимметричной форме. Проведена перенормировка наиболее общей некоммутативной теории поля Янга-Миллса, взаимодействующей со скалярными и спинорными полями в фундаментальном и присоединенном представлениях, вычислены все однопетлевые контрчлены и показано, что перенормировка является мультипликативной. Развита процедура перенормировки составных операторов размерности четыре в некоммутативной теории вещественного скалярного поля, построен операторный базис и найдена матрица смешивания. Найден "улучшенный" тензор энергии-импульса и доказана его однопетливая конечность.

Изучена геометрия фидосовских четных и нечетных супермногообразия, т.е. симплектических супермногообразий оснащенных симметричной связанностью согласованной с четной или нечетной симплектической структурой. Выделены (супер)тождества Якоби, а также первые и вторые (супер) тождества Бианки для тензора кривизны симплектической связанности. Показано, что в отличие от (супер) тождества Якоби тождества Бианки содержат числовые факторы, зависящие от грассмановских четных локальных переменных супермногообразия, не симметричным образом. Построен тензор Риччи и изучены его свойства на произвольных фидосовских супермногообразиях. Доказано, что тензор скалярной кривизны обращается в нуль на произвольных четных фидосовских супермногообразиях, в то время как на нечетных фидосовских супермногообразиях он может принимать любое вещественное значение. Разработана дифференциальная геометрия симплектических супермногообразий и исследованы ее применения для квантования калибровочных теорий. Сформулирована схема суперполевого квантования.

Изучена космологическая модель с материей представляющей собой идеальную жидкость и фантомные поля, которая описывается эффективным действием, содержащим вклады, обусловленные конформной аномалией квантовых полей искривленном пространстве-времени. Показано, что квантовые эффекты могут приводить как к отрицательной плотности энергии (за счет членов с высшими производными в эффективном действии) так и к отрицательному давлению. Эти обстоятельства свидетельствуют об определенном соответствии между свойствами фантомной материи и свойствами эффективного действия квантовой теории поля в искривленном пространстве-времени. Развитие подобного соответствия позволяет сформулировать механизм возникновения фантомных полей в ранней Вселенной.

Исследована космологическая модель, содержащая кроме фантомных и квантовых полей, еще и дополнительные тахионные поля. Показано, что такая модель допускает две де Ситтеровские фазы: фазу, когда инфляция ранней Вселенной индуцируется квантовыми эффектами и фазу, относящуюся к более поздним временам, когда ускоренное расширение индуцируется фантомами и тахионами. Показано, что в обеих фазах можно добиться корректного выполнения энергетических условий.

Исследовано модифицированное действие общей теории относительности такое, что в нем содержатся слагаемые с обратными степенями скалярной кривизны. Такие слагаемые оказывают заметное влияние только на больших временах, но зато позволяют обеспечить условия для ускоренного расширения Вселенной. Можно показать, что специальная зависящая от времени компактификация  $4+n$  мерной гравитации, которая может быть получена в теории суперструн, приводит именно к таким слагаемым в действии.

Изучена космологическая модель в которой в качестве объемлющего пространства вы-

стует пятимерный анти де Ситтер, а четырехмерная брана является пространством Кантовско-го-Сакса, которое является анизотропным, что соответствует предположению о состоянии ранней Вселенной. В качестве материи выбрана идеальная жидкость. Получены асимптотические решения для некоторых специальных случаев отношения давления к плотности энергии. Проведено сравнение со случаем описываем классической теорией Эйнштейна (четырёхмерный случай). Показано, что брана Кантовского-Сакса быстро изотропируется.

#### **6. «Квантование калибровочных теорий общего вида»**

Научный руководитель: д.ф.-м.н., профессор П.М. Лавров (грант РФФИ – DFG)

Изучена геометрия Федосовских супермногообразий, которые можно рассматривать как суперсимметричное обобщение симплектических многообразий, оснащенных связностью (ковариантной производной), согласованной с симплектической структурой. Установлен фундаментальный для супергеометрии факт различия четных и нечетных Федосовских супермногообразий: для четных Федосовских супермногообразий (как и в случае обычной геометрии) скалярная кривизна равна нулю всегда, а для нечетных Федосовских супермногообразий скалярная кривизна может принимать любое значение, и следовательно, супергеометрия четных и нечетных Федосовских супермногообразий существенно отличается.

Изучены свойства симметрии тензора кривизны  $R_{ijkl}$  на произвольных Федосовских многообразиях и показано, что этот тензор обладает свойством обобщенной симметрии относительно перестановки первых двух индексов. Выведены тождества Якоби и первое тождество Бианки для тензора кривизны на произвольных Федосовских супермногообразиях и показано, что в отличие от тождеств Якоби первое тождество Бианки знаковые факторы, определяющие Грассмановские четности переменных супермногообразий, входят не симметричным образом. Показано, что среди трех возможных сверток тензора кривизны по двум индексам с помощью симплектической структуры независимым является один тензор 2-го ранга – Риччи. Скалярная кривизна определяется затем сверткой тензора Риччи.

Предложено квантование произвольных динамических систем со связями при произвольном выборе координат базового многообразия как в компонентном, так и в суперполевым представлении полей. С этой целью была предложена явная реализация алгебры нильпотентных антикоммутирующих производящих операторов первого и второго порядков при выборе произвольных координат базового суперпространства, на котором формируется динамика исходной классической системы. Показано, что замкнутая формулировка методов квантования достигается на плоском, четном Федосовском суперпространстве, а сами методы допускают произвол в трех параметрах, выбором которых можно воспроизвести все известные в литературе методы квантования, основанные на принципе расширенной BRST-симметрии. Показано, что при любом фиксированном выборе этих трех параметров физическая S-матрица не зависит от калибровки.

#### **7. «Психолого-педагогические основы конструирования материалов для учителя, работающего в образовательных технологиях, ориентированных на интеллектуальное развитие учащихся (на примере преподавания математики)»**

Научный руководитель: к.пед.н., профессор Э.Г. Гельфман (Грант Минобрнауки РФ)

Создание интеллектуальных образовательных технологий является приоритетным направлением модернизации содержания школьного математического образования. Одной из психологически ориентированных моделей обучения является «обогащающая модель» обучения. В рамках этой модели осуществляется конструирование такого содержания школьного математического образования, в том числе школьных учебников по математике для учащихся 5–9 классов, дидактических материалов, пособий для учителей, которые обеспечивали бы условия для интеллектуального воспитания учащихся. Разработчиками «обогащающей модели» обучения являются математики разных вузов г.Томска, психолог, методисты и учителя разных городов России. Деятельность коллектива осуществляется в виде проекта «МПИ» («Математика. Психология. Интеллект»).

Теоретические результаты, полученные в исследовании, могут быть использованы как ориентиры для конструирования системы методических материалов для учителя, работающего в образовательных технологиях, ориентированных на интеллектуальное развитие учащихся. Практические результаты исследования направлены на конкретную работу с учителями и студентами.

Перестройка содержания школьного математического образования и изменение конструкции учебной книги, безусловно, предъявляет новые требования к подготовке учителя. Учитель, работающий в МПИ-проекте, имеет дело с новым типом учебного текста, который одновременно является проекцией и научного математического знания, и основных психологических линий интеллектуального развития детей. Работа с такого рода учебными текстами требует достаточно высокого уровня психолого-педагогической подготовки педагога.

На первый план выходят такие формы деятельности учителя, как разработка индивидуальных стратегий обучения разных детей, учебно-педагогическая диагностика, индивидуальное консультирование.

В связи с этим возникает проблема создания психолого-педагогической поддержки учителя (в форме методических пособий, семинаров, конференций, стажировок, видеофильмов, компьютерных программ и т. д.), создающих условия для успешной работы учителя в психологически ориентированных моделях обучения. Поэтому целью данного исследования является разработка психолого-педагогических оснований конструирования материалов для учителя, работающего в образовательных технологиях, ориентированных на интеллектуальное развитие учащихся.

#### **8. «Разработка психолого-педагогических основ интеллектуального воспитания учащихся 5–9 классов при обучении математике»**

Научный руководитель: к.пед.н., профессор Э.Г. Гельфман (**Темплан Минобразования РФ**)

Исследованы индивидуальные характеристики учащихся. Введена типология познавательных стилей, соответствующая разным аспектам процесса обучения: кодированию информации, переработки информации, постановки и решения проблем, общему отношению к познанию мира. Выявлены взаимосвязи между познавательными стилями обучающихся, стилем обучения и характером учебных материалов. Составлены и описаны учебные задания, соответствующие отдельным познавательным стилям по математике для 5-9 классов. Разработаны учебные ситуации, способствующие метакогнитивной осведомленности учащихся в области индивидуальных особенностей процесса познания, например, в учебный контекст введены герои как носители того или иного познавательного стиля, в учебном тексте приводятся комментарии психолога с элементами тренинга и самопознания. Разработана стратегия использования заданий, ориентированных на учет и обогащение познавательных стилей обучающихся: введение нового учебного материала и контроль его усвоения следует осуществлять в предпочитаемом учащимися стиле, на этапе закрепления давать учащимся возможность обогащать свое стилевое поведение, на всех этапах обучения предоставлять учащимся возможность выбирать учебный материал, достаточный для работы в предпочитаемом познавательном стиле. Проанализированы психолого-педагогические условия, позволяющие организовать проектную деятельность учащихся в рамках учебного предмета. Разработаны программы подготовки учителей для работы с различными стилевыми группами учащихся, проведена Всероссийская конференция.

#### **9. «Психолого-педагогическая диагностика успешности учащихся в процессе обучения математике»**

Научный руководитель: к.пед.н., профессор Э.Г. Гельфман (**Дополнительное финансирование по темплану Минобразования РФ**)

Проведено исследование проблем организации диагностики успешности учащихся при обучении математике в условиях личностно-ориентированного обучения. Предложены следующие критерии интеллектуального развития учащихся: компетентность, инициатива, творчество, саморегуляция, уникальность склада ума (КИТСУ). Выявлены общие требования к проведению мониторинга, отвечающего целям интеллектуального воспитания учащихся. Разработана методика учебной диагностики сформированности некоторых общеинтеллектуальных умений учащихся. Проведено исследование роли тренажеров и контролирующих программ в диагностике динамики учебной успешности учащихся, сформулированы методические требования к компьютерным тренажерам. Разрабатывается компьютерная система тестов, с помощью которой изучается не только результат деятельности учащихся, но и сама деятельность. На данном этапе исследования сформулированы теоретические требования к осуществлению каждого этапа компьютерной системы тестов для диагностики успешности учащихся, определены критерии тестовой ситуации и разра-

ботаны фокус-примеры тестовых ситуаций. По материалам исследований подготовлены пособия для учителей, тесты для учащихся 5-9 классов, составлены дидактические материалы для учащихся 5-го класса, проведена Всероссийская конференция.

#### **10. «Исследование языкового развития аборигенных народов Сибири в условиях национальной школы»**

Научный руководитель: д.филол.н., профессор О.А. Осипова (Темплан Минобразования РФ)

Предприняты 3 экспедиции в районы Томской области: 1) с. Парабель, с. Нарым, п. Шпалозавод, с. Старица - сбор языкового и этнографического материала по теме "Концепты "Пространство", "Время", "Свой/Чужой" в селькупском языке"; 2) с. Александровское, г. Стрежевой, с. Назино, с. Ново-Никольское, с. Лукашкин Яр - сбор языкового и этнографического материала по восточным диалектам хантыйского языка; 3) с. Эушта, с. Черная Речка, с. Тахтамышево, с. Барабинка - сбор языкового и этнографического материала по теме "Лексические и культовые отношения к лошади у современных татар". В Тюменскую область - г. Нижневартовск, г. Сургут, с. Угут, С. Большой Юган - сбор этнографического, фольклорного и лингвистического материала по восточным диалектам хантыйского языка.

#### **11. «История зарождения и становления профессионально-педагогического образования в Сибири»**

Научный руководитель: к.ист.н., доцент М.П. Войтеховская (Темплан Минобразования РФ)

Образование как сфера деятельности приобретает в современном обществе все большее значение. Изменения мирового масштаба, глобализация, демократизация, технический прогресс и распространение информационных технологий диктуют необходимость поиска новых базовых ценностей для формирования современной образовательной парадигмы. Она должна рассматривать перспективы научно-технического прогресса, базироваться на общекультурных и традиционных национальных ценностях, учитывать факторы, ориентированные на воспитание личности на "перспективных" нравственных и этических ценностях личности, способной к духовному росту, саморазвитию. В 20 веке в условиях кризиса современной цивилизации, российское образование вступило на путь фундаментальных преобразований, в основу которых положены принципиально новые, по сравнению с 19 - началом 20 вв., ценности. Очевидными преимуществами советской образовательной политики были полная ликвидация неграмотности в стране и введение во второй половине века всеобщего среднего образования, постепенное преодоление разного рода ограничений в праве на получение профессионального (среднего и высшего) образования, интенсивное развитие высшей школы и науки. Вместе с тем, образовательная политика строилась на мощном идеологическом фундаменте, все воспитательные функции образования находились под усиленным вниманием и контролем со стороны государственных и партийно-политических структур власти. Под негласной цензурой находилась не только средняя и высшая школа, но и наука, что особенно негативно сказывалось на развитии гуманитарных исследований. В начале 21 века категории свободы и демократии признаны высшими ценностями человечества и его важнейшими потребностями, возникновение которых связано с историческим временем и культурным пространством. Тенденции к становлению единого и одновременно все более многообразного мирового сообщества диктуют необходимость нового видения философско-культурологических оснований образования как социального института, более свободного от идеологического воздействия со стороны государства. Современное состояние цивилизации доказало и тупиковый путь развития традиционной системы обучения, нацеленной на сугубо познавательную деятельность, без элементов творчества, созидания нового, элементов саморазвития личности в процессе получения знаний и умений.

#### **12. «Исследование биохимических процессов эмиссии CO<sub>2</sub> и CH<sub>4</sub> из торфяных болот»**

Научный руководитель: д.с.-х.н., профессор Л.И. Инишева (Дополнительное финансирование по темплану Минобразования РФ)

В ходе реализации проекта изучена интенсивность эмиссии CO<sub>2</sub> и CH<sub>4</sub> в зависимости от природных условий: температурного и окислительно-восстановительного режимов, видов биогеоценозов и их продуктивности, наличия разных форм рельефа и природных процессов трансформации органического вещества торфяной залежи в процессе эволюции. По результатам модельных экспериментов рассчитаны скорости трансформации органического вещества торфов



разного ботанического состава, построены кривые кумулятивного накопления CO<sub>2</sub>.

### **13. «Биогеохимические процессы в олиготрофных торфяных почвах»**

Научный руководитель: д.с.-х.н., профессор Л.И. Инишева (**грант НТП Минобразования РФ «Университеты России»**)

В ходе реализации проекта получены новые знания о биохимической активности органического вещества западно-сибирских торфов, построены кинетические кривые процессов трансформации торфов разного генезиса, выявлены закономерности микробиологической деструкции органического вещества и определены достоверные параметры их скорости. Выявлено, что характер деструкции верховых и низинных торфов различен. в низинных торфах он имеет вид простой экспоненциальной функции, в верховых – синусоидальной. Освоена и усовершенствована методика проведения модельных экспериментов по микробиологической деструкции органического вещества торфов

### **14. «Научная школа «Болота и биосфера»**

Научный руководитель: д.с.-х.н., профессор Л.И. Инишева (**грант ФЦП «Интеграция науки и высшего образования России на 2002-2006 гг.»**)

В ходе реализации проекта проведена Вторая Научная школа (8–12 сентября 2003 г.). Прочитаны 8 докладов ведущих ученых Московского государственного университета, Института географии РАН, Государственного гидрологического института, Томского государственного университета, Томского политехнического университета, Тюменского государственного университета по теме: «Гидрологическая роль болот. Водобмен в болотных экосистемах. Геохимия болот». Проведена экскурсия на антропогенные болотные экосистемы (научно-исследовательский полигон «Васюганье»).

### **15. «Водная миграция веществ в заболоченных бассейнах малых рек»**

Научный руководитель: д.с.-х.н., профессор Л.И. Инишева (**грант РФФИ**)

Исследования в отрогах Васюганского болота в пределах водораздельной болотной экосистемы на ландшафтном профиле олиготрофного болота бассейна р. Ключ. На каждом пункте профиля изучались гидрологические, химические, микробиологические и окислительно-восстановительные процессы, формирующие гидрохимический сток веществ. Групповой состав органического вещества торфов и осадков болотных и речных вод проводили по методу Инсторфа. Качественная и количественная характеристика гуминовых кислот (ГК) торфов была получена на основании данных ИК-спектроскопии. ИК-спектры ГК записывались на ИК-фурье-спектрометре Vector-22 фирмы Bruker в таблетках с KBr. Молекулярно-массовое распределение ГК торфов было получено с помощью гельхроматографического разделения на сефадексе G-75. Содержание химических элементов в торфах и водах определены нейтронно-активационным анализом на ядерном реакторе ИРТ-2000 с использованием гамма-спектрометра ТА512В.

Получены закономерности накопления микробной биомассы на разных позициях ландшафтного профиля, но наибольшие запасы формируются на его элювиальной позиции. Биохимические и окислительно-восстановительные условия определяют формирование комплексных соединений, подвижных гуминовых и фульвокислот, с преобладанием последних в 5-20 раз. Общий вынос органического углерода в этих соединениях составил 6,9 г\*ь-2год-1.

### **16. «Направленность микробиологических процессов в рекультивируемых болотных экосистемах (БЭС) Томской области и пути их оптимизации»**

Научный руководитель: к.биол.н., доцент В.А. Дырин (**инициативная**)

За одной такой экосистемой – «Таган» – проводятся наблюдения с 1985г. Наблюдения в 2003г., т.е. спустя 18 лет после начала исследований, показали, что возделывание злаковых трав на выработанном участке (с остаточным слоем торфа 0,5 – 1м и разным уровнем болотных вод) низинной БЭС «Таган» в целом активизировало деятельность микроорганизмов различных физиологических групп. Это проявилось в активности их роста на питательных средах, в ферментативных реакциях, в продукции CO<sub>2</sub>, в увеличении степени разложения торфа, в выравнивании значений различных показателей биологической активности по профилю рекультивируемого участка и другом. Указанное свидетельствует о том, что весь остаточный слой торфа, относительно инертный в начале освоения, стал биологически активным, в нем возросла интенсивность минерализационных процессов. В то же время, низкие значения некоторых ферментативных реакций

(каталазной, пероксидазной и полифенолоксидазной), невысокая численность микроорганизмов, трансформирующих минеральные формы азота, по сравнению с микроорганизмами, утилизирующими органические формы азота, а зачастую и преобладание последних, свидетельствуют о том, что минерализация органического вещества торфа на данном этапе освоения БЭС идет пока не разрушительными темпами (как это происходит) с торфяниками, расположенными в зонах с более мягкими климатическими условиями).

**17. «Образовательный округ как механизм управления качеством образования сельских образовательных учреждений (на примере Тимирязевского образовательного округа Томского района Томской области)»**

Научный руководитель: к.пед.н., доцент Т.Б. Черепанова (грант Минобразования РФ)

Разработаны программы развития округа с учетом перехода на профильное и предпрофильное образование. Разработаны модели учебно-воспитательных комплексов (внутрипоселковый, межпоселковый). Разработаны методологические основания реструктуризации данной модели образовательного округа, формирование муниципальных образовательных сетей, ресурсных центров. В рамках эксперимента составлены программы профильного обучения. Сформирована технология создания учебных планов. Разработаны элементы технологий дистанционного обучения в условиях образовательного округа. Разработана и проведена диагностика выявления степени формирования и сформированности компетенций сельского педагога. Широкое обсуждение методики и содержания дополнительного профессионального образования сельского педагога на рабочем месте. Созданы и реализованы программы дополнительного профессионального образования сельского педагога на рабочем месте. Сформированы временные творческие группы педагогов для разработки программ повышения квалификации в условиях перехода к профильному образованию.

**18. «Влияние климатических и антропогенных факторов на динамику популяционно-генетической и экологической структуры малярийных комаров Западной Сибири»**

Научный руководитель: к.биол.н., доцент В.П. Перевозкин (Грант Минобразования РФ)

Проведен анализ видовой, пространственной и экологической структуры личиночных водоемов; выявить различия адаптивных комплексов и степень расхождения субпопуляционных и видовых экологических ниш у малярийных комаров. Будет дан анализ изменения эпидемиологической обстановки и возможности распространения очагов малярии в Западной Сибири в условиях потепления климата.

**19. «Структура популяций и генетические механизмы формирования городских рас малярийных комаров»**

Научный руководитель: д.биол.н. М.И. Гордеев (грант РФФИ)

В задачи проекта входит анализ видового, возрастного, полового, хромосомного состава популяций: определение межгодовой и сезонной динамики численности; анализ пространственного распределения малярийных комаров на преимагинальных стадиях развития. На основе изучения экологических характеристик биотопов предполагается определить экологические механизмы отбора особей с определенными генотипами. Планируется выделение популяционного ядра и исследование хромосомного состава периферийных субпопуляций в отдельных экотонах. Предусмотрено сравнение экологической и генетической структуры городских и сельских популяций для выявления направлений синантропизации у малярийных комаров.

**20. «Электронное строение комплексных соединений»**

Научный руководитель: д.хим.н., профессор О.Х. Полещук (инициативная)

Проведены неэмперические расчеты с использованием псевдопотенциалов и полностью электронного бахиса соединений элементов Ib группы. Построены корреляционные соотношения между экспериментальными и рассчитанными константами квадрупольного взаимодействия для атомов галогенов и меди. Показано, что на Мёссбауэровский химический сдвиг в соединениях золота влияет только заселенность s-орбиталей. Проведено сравнение рассчитанных энергий связывания, термодинамических параметров и ИК-спектров соединений золота, серебра и меди. Проведен анализ электронного строения комплексов на основании приближения натуральных

орбиталей связи.

## **21. «Формирование личности в условиях полиморфизма социальных ролей в современной России»**

руководитель д.биол.н., профессор А.М. Уразаев (**инициативная**)

Разработаны комплекс социометрических методов опроса, психологического интервьюирования и тестирования различных половозрастных и социальных групп людей, применительно к условиям образовательных и лечебно-профилактических учреждений. Разработаны нормативные документы и методические материалы, определяющие функцию должности психолога в системе здравоохранения, в том числе связанную с психологической поддержкой и социально-психологическим консультированием женщин в период репродуктивной активности, консультированием в сфере семейно-брачных отношений, проведением психодиагностики, психологических тренингов, оказанием психокоррекционной, психотерапевтической помощи (включая распределение соотношений объема и содержания семейно-психологической и медико-психологической помощи, оказываемой в лечебно-профилактических и образовательных учреждениях). Совершенствование форм и методов послевузовской специализации психологов в области семейной и медицинской психологии. Разработаны программы полоролевого воспитания подростков в системе образовательных и внешкольных учреждений, форм социальной рекламы жизненных сценариев сексуального и репродуктивного поведения. Разработаны социально-реабилитационные программы этнографических, этнопсихологических и медико-биологических исследований, связанных с проблемами репродуктивного поведения, в местах компактного проживания коренных народов Сибири. Формирование научных связей с представителями организаций региона и стран Востока, участвующих в реализации программ по этнопсихологии репродуктивного поведения, миграции, улучшения качества жизни и здоровья населения.

## **22. «Коммуникативная стилистика художественного текста»**

Научный руководитель: д.филол.н., профессор Н.С. Болотнова (**инициативная**)

Определено место направления в современном научном контексте, изучены особенности художественного текста как единицы культуры, систематизированы методы исследования текста как формы коммуникации, определена методика исследования художественного текста в свете теории регулятивности, продолжено изучение идиостиля М. Цветаевой, О. Мандельштама, З. Гиппиус, Б. Пастернака в свете теории текстовых ассоциаций, теории регулятивности и смыслового развертывания текста.

## **23. «Русская литература в современной культуре и образовании»**

Научные руководители: д.филол.н., профессор Т.Т. Уразаева, к.пед.н., доцент Е.Н. Ковалевская (**инициативная**)

Исследовались проблемы поэтики русской литературы, художественного метода, жанра, стиля, повествования. Разработано содержание проектирования различных форм совместной деятельности (на уровне приемов и организации позиции учителя в них) на уроках литературы в средней школе. Материал апробирован на базе литературно-лингвистической гимназии при Институте языковой коммуникации ТПУ, «Лингвистического лицея» при ТГУ и в лингвистических классах средней школы № 76 г. Северска. Разработанная программа повышения квалификации учителей-филологов «Использование инновационных технологий в современном литературном образовании» была апробирована в школе № 76 г. Северска. Авторский коллектив кафедры выиграл грант в министерском конкурсе по составлению содержания единого государственного экзамена по литературе.

## **24. «Русско-европейские литературные связи и проблемы художественного перевода»**

Научный руководитель: д.филол.н., профессор Т.Т. Уразаева (**инициативная**)

Исследовались проблемы теории, истории и поэтики художественного перевода, типологические и контактные связи русской и западноевропейских литератур (Лермонтов и мировая литература, Ж. Санд и русская литература, Тургенев и немецкая литература, поэты Серебряного века – переводчики). О.Б. Кафанова выступила с докладом на международном коллоквиуме 14-15 марта 2003 г. в Париже (Сорбонна) «Влияние Франции на Россию ХУШв.» на тему «Рецепция творчества Ж.Ф. Мармонтеля в России ХУШ в.». Опубликовано во Франции 2 работы. Под руководством Т.Т. Уразаевой защищена кандидатская диссертация Л.В. Кругловой «Лирика Лермон-

това в Германии: проблемы восприятия и перевода» по итогам двух научных стажировок в Германии.

#### **25. «Светокорректирующие полиэтиленовые пленки для фотобиологии и сельского хозяйства»**

Научный руководитель: к.хим.н., доцент А.С. Минич (инициативная)

Продолжены исследования фотофизических и физико-механических свойств светокорректирующих полиэтиленовых пленок, их биологические испытания в естественных и искусственных условиях.

Получены новые светокорректирующие пленки с добавками фотолюминофоров на основе соединений европия с содержанием последних более 1% по массе. Установлено, что физико-химические свойства таких пленок соответствуют ГОСТ 10354. Интегральное светопропускание уменьшается до 10% по сравнению со светокорректирующими пленками с меньшим содержанием фотолюминофора (стандартных светокорректирующих пленок). Значительно изменяется доля прямого, рассеянного и отраженного электромагнитного излучения. Увеличивается доля отраженного и рассеянного света, уменьшилась доля прямого света, прошедшего через пленку.

Впервые проведены исследования по влиянию отраженного света на жизнедеятельность растений и бактерий.

#### **26. «Изучение механизмов биохимической адаптации к недостатку кислорода как экологическому фактору»**

Научный руководитель: к.биол.н., доцент С.А. Войцекская (инициативная)

Исследовались возможные пути трансформации дыхательного метаболизма в условиях гипоксии у растений, контрастных по устойчивости к указанному фактору.

Показано, что по мере увеличения срока гипоксии от 1 до 3 суток активность фермента цикла трикарбоновых кислот НАД-зависимой малатдегидрогеназы уменьшалась в корнях и листьях неустойчивого – риса. Нарастание анаэробного воздействия не сказывалось на активности НАДН-зависимой малатдегидрогеназы у неустойчивого к гипоксии растения пшеницы, в то время как у устойчивого риса активность этого фермента увеличивалась и в корнях, и в листьях. Это свидетельствует о возможности обращения дикарбоновой части цикла ди- и трикарбоновых кислот у устойчивого к гипоксии объекта. Трансформация дыхательных путей при адаптации к недостатку кислорода связана одновременно и с метаболизацией продуктов анаэробного обмена, и с окислением восстановленных коферментов, и с созданием необходимого количества молекул АТФ.

#### **27. «Исследование закономерностей фотолиза неорганических соединений со сложным анионом»**

Научный руководитель: д.хим.н., профессор Л.П. Ерёмин (инициативная)

Выполнено электронномикроскопическое исследование твердофазных продуктов на начальной стадии зарождения и роста частиц сульфида свинца при фотолизе растворов комплексного тиосульфата свинца с добавкой и без добавки тиомочевины. Установлено, что формирование продуктов фотолиза начинается с образования коллоидных частиц. Морфология наноразмерных частиц задается структурой и составом фотолизующихся комплексных соединений, что в свою очередь приводит к образованию продуктов разной дисперсности.

#### **28. «Исследование физико-химических свойств систем, содержащих р-элементы и их соединения»**

Научный руководитель: д.хим.н., доцент С.В. Ковалева (инициативная)

Исследовано электрохимическое поведение рубановодородной кислоты на ртутно-пленочном электроде. Разработаны методы вольтамперометрического определения рубановодородной кислоты (РВК), в основе которых лежат реакции окисления РВК или восстановления сульфида ртути, являющегося продуктом окисления РВК, при потенциалах  $-0,70 \div -0,80$  В и  $-0,82 \div -0,85$  В (нас. х.с.э.) соответственно на фоне 1М NaOH. Линейная зависимость анодного тока от концентрации РВК наблюдается в интервале  $9 \cdot 10^{-6} \div 3 \cdot 10^{-4}$  М, а катодного тока -  $5 \cdot 10^{-6} \div 3 \cdot 10^{-4}$  М. Разработан вольтамперометрический метод определения состава полисульфид-ионов в щелочных растворах, основанный на сопоставлении пиков тока окисления полисульфид-ионов ( $E_p = -0,75 - -0,79$  В) или восстановления сульфида ртути ( $E_p = -0,78 - -0,81$  В), образующегося при их окислении, с аналогичными пиками тока для сульфид-ионов, полученных при восстановлении

полисульфид-ионов.

**29. «Расчет энергического спектра и механизмов релаксации энергии высоковозбужденных электронов в непроводящих кристаллах»**

Научный руководитель: д.ф.-м.н., профессор В.Г. Тютюрев (**инициативная**)

Теоретически исследуются сверхбыстрые процессы с характерными временами порядка сотен фемтосекунд, происходящие в кристаллах с широкой запрещенной зоной под воздействием электронного пучка наносекундной длительности или мощного лазерного импульса.

Реализован метод самосогласованного расчета спектра электронной плотности до энергий порядка нескольких ширин запрещенной зоны. Построена теория, описывающая механизмы релаксации энергии высоковозбужденных электронов за счет неупругого рассеяния на неполярных фононах. Получены аналитические решения уравнений теории в модели эффективного коротковолнового фона, а также полярного рассеяния в упрощенной модели непараболического зонного спектра. Результаты хорошо объясняют наблюдаемые особенности в экспериментах по измерению высокоэнергетической проводимости в NaCl, выполняемых в группе.

Предложена новая модель потенциала для фуллерена, учитывающая анизотропию взаимодействия «по направлению». Новый потенциал учитывает реальную геометрию молекулы и экранировку ядра внутренними электронами. С этим потенциалом оптимизирована структура заполнения электронных оболочек, проведены расчеты основного и возбужденных дискретных состояний и состояний непрерывного спектра

**30. «Исследование гормонального обеспечения высших функций мозга»**

руководитель к.биол.н., доцент Н.С. Хоч (**инициативная**)

Разработки по данному научному направлению осуществляются сотрудниками кафедры медико-биологических дисциплин совместно с сотрудниками кафедры акушерства и гинекологии СГМУ, с врачами Института акушерства, гинекологии и перинатологии Сибирского отделения АМН РФ, учителями и учащимися Академлицей г. Томска; активное участие принимают студенты научного студенческого кружка ТГПУ.

**31. «Развитие физических способностей детей, здоровый образ жизни»**

Научный руководитель: к.мед.н., доцент Н.А. Бернацкая (**инициативная**)

В сложившейся ситуации с состоянием здоровья детей воспитание здорового образа жизни приобретает значение важнейшей педагогической и социальной проблемы и перед органами здравоохранения, школой, детскими дошкольными учреждениями и семьей встают принципиально новые задачи.

В связи с этим цель работы – создание комплексной программы оздоровления детей в условиях ДОУ и специальные программы валеологического воспитания детей.

**32. «Мониторинг рынка труда в сфере общего среднего образования Томской области за период с 1991 по 2001 гг. Прогноз потребности в педагогических кадрах 2003-2006 гг. Маркетинговая стратегия Томского государственного педагогического университета»**

Научный руководитель: к.ф.н., доц. Н.Н. Витченко (**инициативная**)

На основе данных мониторинга построена типологическая модель состояния педагогических кадров Томской области, включающая в себя базы данных по следующим разделам: количество учителей в школах области за период с 1991 по 2001 год в разрезе специальностей (учителя начальных классов, учителя-предметники с учетом формальных признаков квалификации - уровня образования - высшее, незаконченное высшее, среднеспециальное, в том числе педагогическое, общее среднее образование), в районных разрезах (отдельно по каждому району, городу и по области в целом); количество учащихся в школах области за 1991 - 2001 годы по возрастным группам и по классам в разрезе районов и городов области; статистика рождаемости по городам и районам области с 1991 по 2001 годы.

На основе данных мониторинга рынка труда был разработан прогноз (вероятностная модель) потребности в кадрах системы образования Томской области.

Разработана модель маркетинговой стратегии Томского государственного университета на рынке образовательных услуг. Создана компьютерная программа для сбора, хранения и обработки данных мониторинга и прогноза.