

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ОТЧЕТ

**О НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ЗА 2006 г.**

Томск 2006

Оглавление

I.	Научно-педагогические кадры	
II.	Финансовая деятельность.....	
III.	Научные мероприятия.....	
IV.	Научно-исследовательская работа студентов.....	
V.	Премии, стипендии, награды.....	
VI.	Международная деятельность.....	
VII.	Публикации и издательская деятельность.....	
VIII.	Приложения	
	VIII.1. Рейтинг вузов за 2005 год.....	
	VIII.1. Результативность НИР в 2006 году.....	
	VIII.2. Результативность НИР в 2006 году.....	
	VIII.3. Результативность научно-исследовательской	
	деятельности студентов в 2006 году.....	
	VIII.4. Организация научно-исследовательской деятельности	
	студентов и их участие в НИР в 2006 году.....	
	VIII.5. Сведения о наиболее значимых результатах научных	
	исследований в ТГПУ за 2006 год.....	

I. Научно–педагогические кадры

1. Штатный состав.

По данным статистических сборников за 2005 год «Научный потенциал вузов и научных организаций Федерального агентства по образованию»¹ и «Научный потенциал вузов Сибирского Федерального округа»² в систему Рособразования входит 341 вуз и 133 научные организации. Из них представили отчеты по научно-исследовательской деятельности (НИД) 338 вузов и 74 научные организации. Из представивших отчет в Сибирском федеральном округе имеется 50 вузов и 11 научных организаций.

Следует отметить, что в рейтинге Минобрнауки за 2005 год (www.eed.ru) среди педагогических и лингвистических вузов страны ТГПУ занимает 3-4 место. В этом рейтинге представлено 78 вузов, среди которых городские, областные и др. вузы (см. Приложение 1.) В дальнейшем анализ ведется только по вузам, подведомственным Рособразованию.

Из 338 вузов, подведомственных Рособразованию, 65 – педагогические (19,2%). Количество вузов по профилям деятельности приведено в таблице 1.

Таблица 1.

Педагогические вузы в структуре вузов Рособразования.

Показатель	Университеты	Академии	Институты	Итого
Всего	268	35	35	338
Педагогические	45	4	16	65

В Сибирском федеральном округе из 50 вузов, педагогических – 9 (18%), из них 8 – университеты и 1 академия.

Одним из главных показателей деятельности вузов является качество профессорско – преподавательского состава (ППС). Структура ППС показана на диаграммах 1 – 6.

Диаграмма 1

Структура ППС: 2005г.



¹ Научный потенциал вузов и научных организаций Федерального агентства по образованию. 2005: Инф.-аналит. Сб./ФГНУ «СЗНМЦ», СПб., 2006.

² Научный потенциал вузов Сибирского федерального округа. 2005: Инф.-аналит. Сб./ФГНУ «СЗНМЦ», СПб., 2006.

Диаграмма 2.

Структура ППС: 2005г.



Диаграмма 3.

Структура ППС: 2005г.

Распределение докторов наук по профилям вузов: 2005г.

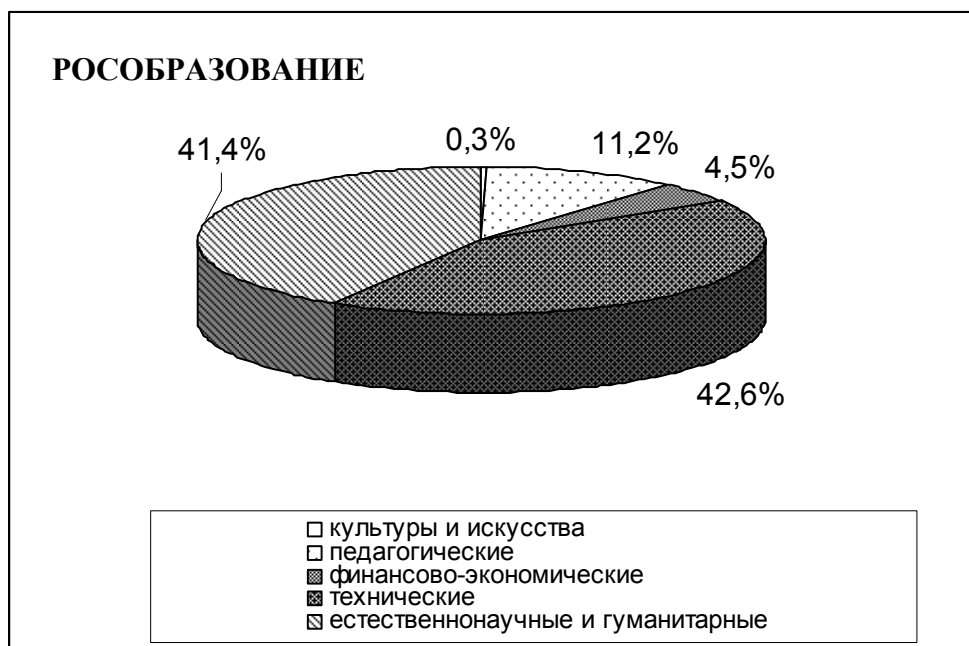


Диаграмма 4.

Структура ППС: 2005г.
Распределение кандидатов наук по профилям вузов: 2005г.



Диаграмма 5.

Структура ППС: 2005г.

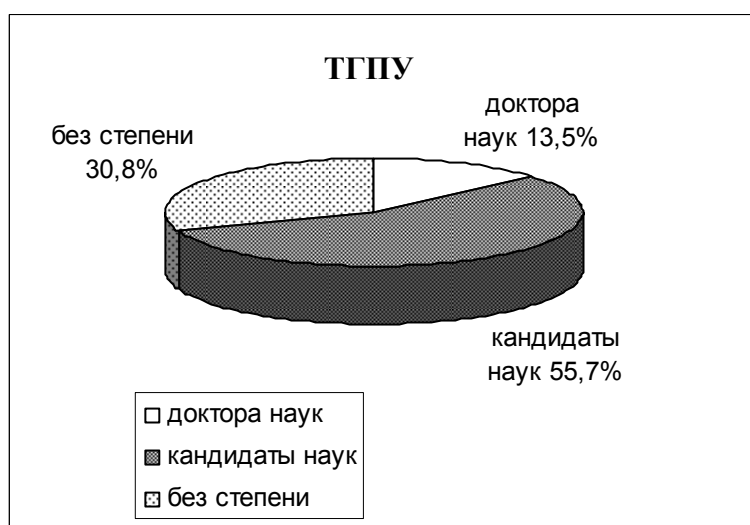
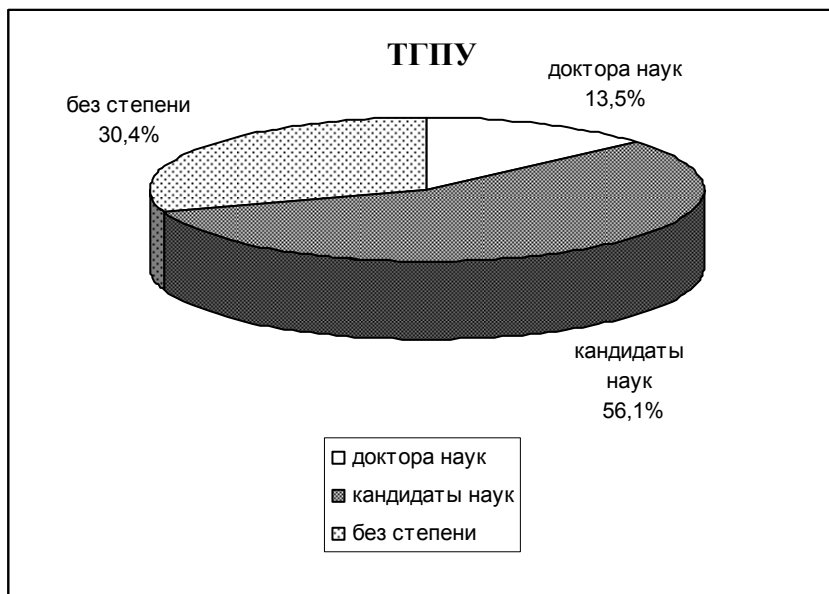


Диаграмма 6.

Структура ППС: 2006г.



Как можно видеть из приведенных диаграмм, 11,2% докторов и 14,8% кандидатов наук работают в педагогических вузах Рособразования. Соотношение между докторами, кандидатами наук и преподавателями без ученой степени в ТГПУ лучше, чем в целом по Рособразованию и по СФО. «Остепененность» в ТГПУ (69,2% в 2005 году, 69,6% в 2006, см Табл. 2) выше чем по Рособразованию (58,7%) и по СФО (53,3%).

В таблице 2 показана динамика штатного состава ТГПУ. Как можно видеть из таблицы, процент «остепененности» в 2006 году несколько возрос по сравнению с 2005 годом, однако, следует отметить, что темпы роста этого показателя замедлились. Рост «остепененности» обусловлен некоторым увеличением числа кандидатов наук в штате вуза.

Таблица 2.

Динамика штатного ППС, аспирантуры, докторантуры

Год	ППС	Докторанты и с.н.с.	Аспиранты (всего/очно)	Доктора наук		Кандидаты наук		Имеют ученую степень (%)
				Всего	%	Всего	%	
2000	419	14	229/165	46	10,9	166	39,6	50,5
2001	428	17	236/161	47	11,0	182	42,5	53,5
2002	423	23	225/150	48	11,3	193	45,6	57,7
2003	446	23	216/140	57	12,8	233	52,2	65,0
2004	465	21	201/131	63	13,5	251	54,0	67,5
2005	461	16	198/125	62	13,5	257	55,7	69,2
2006	469	21	205/122	63	13,5	263	56,1	69,6

Представляет интерес анализ возрастной структуры ППС, особенно в структуре кадров высшей квалификации. Подобный анализ проводился в 2004 году и приведен в отчете о научной деятельности ТГПУ за 2004 год, поэтому есть возможность проследить динамику в возрастной структуре кадров высшей квалификации в штате вуза.

Диаграмма 7.

Возрастная структура кадров высшей квалификации:2005

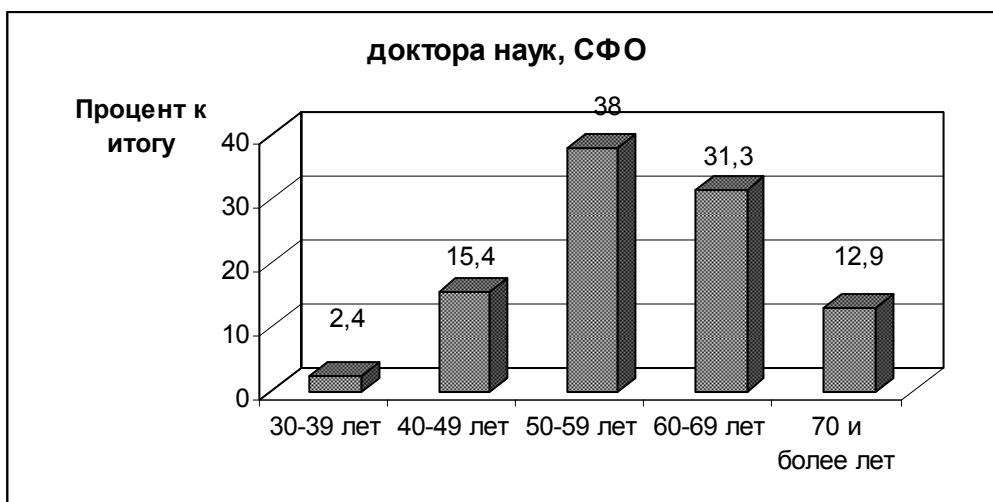


Диаграмма 8.

Возрастная структура кадров высшей квалификации:2006

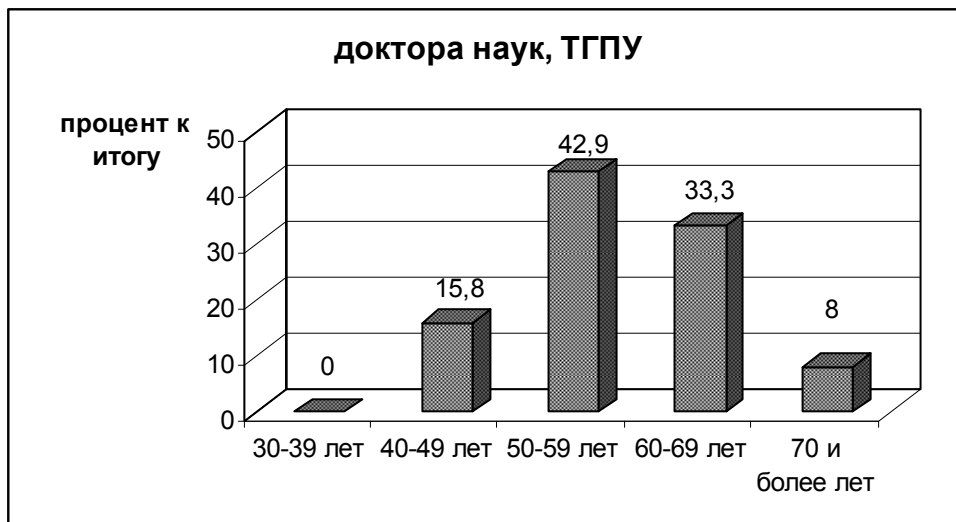


Диаграмма 9.

Возрастная структура кадров высшей квалификации:2005

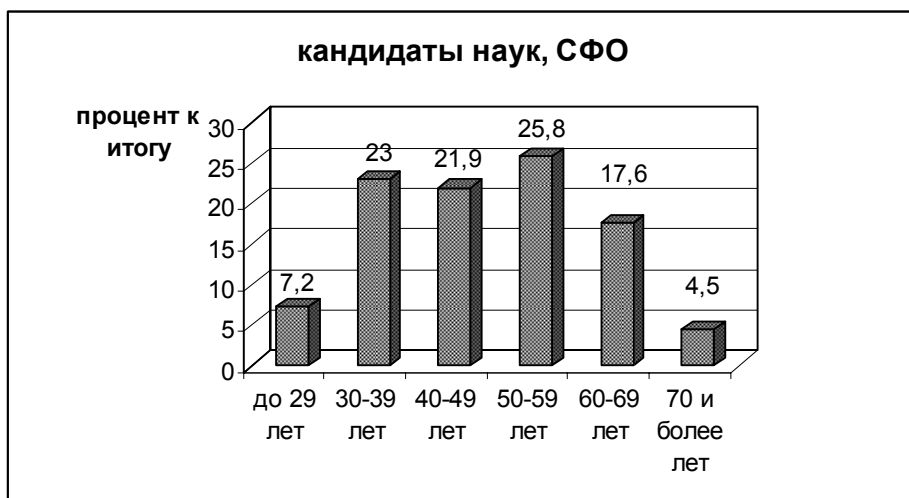


Диаграмма 10.

Возрастная структура кадров высшей квалификации:2006.

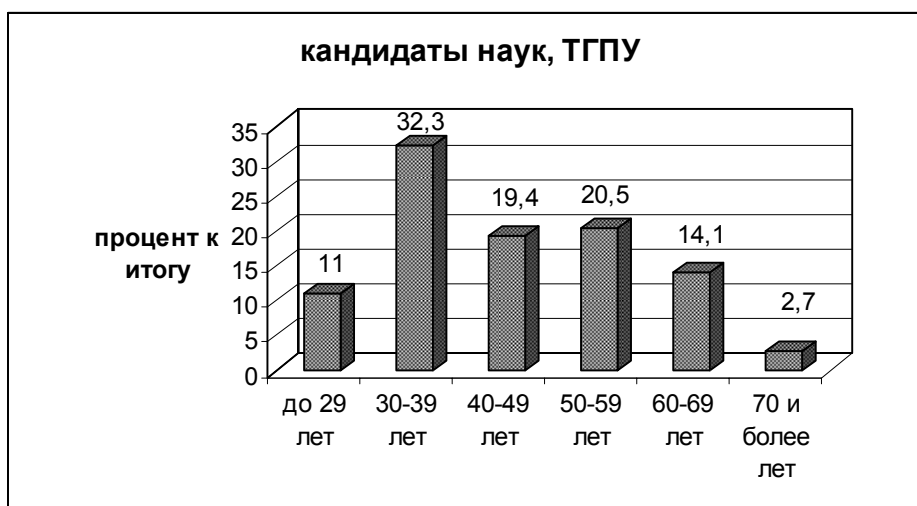


Таблица 3.

Возрастное распределения кадров высшей квалификации ТГПУ в 2004 и 2006 годах.

Доктора наук			
Возраст (лет)	Количество 2006	% к полному штату 2006	% к полному штату на 01.01.2005
40 – 49	10	15.8	18,7
50 – 59	27	42.9	47.6
60 – 69	21	33.3	25.8
Старше 70	5	8.0	7.9
Кандидаты наук			
До 29	29	11.0	11.3
30 – 39	85	32.3	32.2
40 – 49	51	19.4	19.0
50 – 59	54	20.5	21.6
60 – 69	37	14.1	13.9
Старше 70	7	2.7	2.0

Следует отметить, что по данным [1] и [2] в среднем по СФО происходит старение ППС. Так, доля докторов в ППС вузов СФО в возрасте до 60 лет сократилась на 1,5% (с 57,3% в 2004г. до 55,8% в 2005г.), в то время как доля докторов в возрасте старше 70 лет возросла на те же 1,5% (11,4% в 2004 до 12,9% в 2005). В ТГПУ доля докторов в возрасте до 60 лет (58,7%) пока остается выше, чем в среднем по СФО, а доля докторов в возрасте старше 70 лет (8,0%) ниже, чем в среднем по СФО. Однако, как видно из таблицы 3, произошло резкое (на 7,6%) снижение числа докторов в возрасте до 60 лет, зато на 7,5% возросло число докторов в возрасте 60-69 лет при практически неизменной доле докторов наук старше 70 лет. Заметим также, что в вузе нет докторов наук, моложе 40 лет, хотя в среднем по СФО таких докторов в структуре ППС 2,4%.

Тревожные тенденции наблюдаются в ТГПУ и в категории кандидатов наук. Так, по СФО можно отметить, что на 3,4% возросла доля кандидатов наук в ППС в возрасте до 40 лет (26,8% в 2004г., 30,2% в 2005г.) в основном, за счет доли кандидатов наук в возрасте 30-39 лет. Естественно, сократилась доля кандидатов наук в более старших возрастных категориях, хотя доля кандидатов наук старше 70 лет несколько возросла (3,8% в 2004г., 4,5% в 2005г.). В ТГПУ доля молодых кандидатов наук (до 40 лет) пока остается выше (33,3%), чем по СФО (30,2%, но это данные 2005 года) на 3,1%. В 2004 году эта разница составляла 6,7%. Из таблицы 3 следует, что в штате ТГПУ на 0,2% сократилась доля кандидатов наук до 40 лет, на 0,4% сократилась доля кандидатов наук в возрасте 40-49 лет, а доля кандидатов наук старше 50 лет сократилась всего на 0,2%, при возрастании доли кандидатов наук старше 70 лет на 0,7%.

Таким образом, приведенный анализ показывает, что в вузе наметилась опасная тенденция старения кадров высшей квалификации и замедления темпов омоложения. Поскольку в Стратегическом плане развития вуза предусматривается к 2010 году понизить средний возраст докторов наук на 5%, а средний возраст кандидатов наук на 15%, необходимо разработать специальную комплексную целевую программу совершенствования кадрового потенциала вуза, предусматривающую все компоненты подготовки и закрепления в вузе кадров высшей квалификации.

2. Аспирантура, докторантура, соискатели.

Совершенствование кадрового потенциала вуза напрямую связано с работой по подготовке кадров высшей квалификации. В отчетном году введено 3 новых специальности в докторантуре: 10.02.01 Русский язык; 10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание; 19.00.01 Общая психологи, психология личности, история психологии. Идет подготовка документов для введения в докторантуре вуза еще 2-х специальностей: 10.01.01 Русская литература и 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (в физике; уровни общего и высшего профессионального образования).

Открыта новая специальность в аспирантуре - 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (сфера услуг)).

На 01.01.2007 года в докторантуре ТГПУ обучается по 9 специальностям – 17 человек, на должности старшего научного сотрудника для завершения работы над докторской диссертацией находятся 4 человека – Аникина В.Г., Наливкина Н.В., Малиновская С.М. и Жукова Н.С.; прикреплены к кафедрам соискателями для работы над докторскими диссертациями 2 человека. В аспирантуре по 34 специальностям обучается 205 человек (из них по очной форме обучения 122); из общего числа аспирантов – 17 обучаются на внебюджетной основе (из них по очной форме обучения – 6). Прикреплены к кафедрам соискателями для работы над кандидатскими диссертациями – 35 человек.

Из числа поступивших в аспирантуру в 2003 году на очную форму обучения – 45 человек – окончили аспирантуру в 2006 году 38, из них с защитой диссертации в срок или досрочно 23, что составляет 51,1%. Из числа поступивших на заочную форму обучения в 2002

году – 20 человек - окончили в 2006 аспирантуру 13 человек, из них 10 с защитой диссертации, что составляет 50% от числа поступивших.

Всего в 2006 году окончили аспирантуру 51 человек, из них 33 с защитой диссертации, что составляет 64,7%. Следует отметить, что в 2006 году существенно возрос процент защит кандидатских диссертаций в срок (эффективность аспирантуры) как при расчете от числа поступивших, так и при расчете от числа оканчивающих аспирантуру. Так, в 2005 году эффективность аспирантуры при расчете от числа поступивших составляла в среднем 38,5%, а от числа окончивших – 54,3%. Можно предполагать, что позитивную роль сыграло положение о материальном поощрении за защиты диссертаций аспирантов, сотрудников вуза и их научных руководителей. На эти цели в 2006 году было направлено около 130 000 рублей.

Всего в 2006 году состоялось 56 защит кандидатских диссертаций, из них 28 - штатными сотрудниками ТГПУ. Двое сотрудников ТГПУ защитили докторские диссертации (Н.П. Чупахин, в диссертационном совете ТГПУ, А.Ю. Фильченко, PhD, университет Райса, США). Более подробная информация о защитах представлена в таблице 4.

Была организована подготовка и прием 173 кандидатских экзаменов.

Оказано платных образовательных услуг (послевузовское образование – аспирантура и докторантура) на сумму 262,5 тыс.рублей.

3. Работа диссертационных советов

В 2006 году в 4 диссертационных советах ТГПУ состоялось 31 защита – 2 докторских (одна из них с отрицательным результатом) и 29 кандидатских диссертаций (одна из них с отрицательным результатом).

В совете Д 212.266.01:

по специальности 13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования – 3 кандидатских и 1 докторская (с отрицательным результатом);

по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования – 4 кандидатских (одна из них с отрицательным результатом).

В совете Д 212.266.02:

по специальности 09.00.08 - Философия науки и техники – 1 докторская диссертация;

по специальности 09.00.13 - Религиоведение, философская антропология, философия культуры - 5 кандидатских диссертаций.

В совете К 212.266.01:

по специальности 01.04.02 - Теоретическая физика – 1 кандидатская диссертация;

по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (физика в общеобразовательной и высшей школе) – 6 кандидатских диссертаций.

В совете К 212.266.02:

по специальности 10.02.02 - Языки народов РФ (селькупский язык) –

1 кандидатская диссертация;

по специальности 10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание –

9 кандидатских диссертаций.

4. Подготовка кадров высшей квалификации.

Таблица 4.

Защищенные докторские и кандидатские диссертации

№ №	ФИО	Место работы, должность или место учебы	Шт./совм. в ТГПУ	Шифр, специальность	Где подготовлена диссертация	Научный руководитель (консультант)	Год окончания аспирантуры /докторантуры (прикрепления соискателем)	Тема диссертации	Место защиты. Шифр диссертационного совета и шифр специальности	Дата защиты	Дата утверждения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Докторские диссертации											
1.	Чупахин Николай Петрович	ТГПУ, доцент кафедры математики, теории и методики обучения математике	Штат.	09.00.08 Философия науки и техники	ТГПУ, кафедра математики и теории обучения математике	Дмитриенко В.А., д.филос.н., проф., чл.-корр. РАО,	Докторантура ТГПУ, 2003	Философские и математические основания концепции смыслообразования.	Томск, ТГПУ, Д 212.266.02 09.00.08	27.12.2006	
2.	Иванкина Любовь Ивановна	ТГУ, доцент кафедры социологии и психологии		09.00.11 Социальная философия	ТГПУ, кафедра философии и социальных наук	Сысоева Л.С., д.филос.н., проф.	Докторантура ТГПУ, 2005	Современная цивилизационная парадигма транзитивной потенциальности образования.	Улан-Удэ, Бурятский государственный университет Д 212.022.01 09.00.11	25.10.2006	
3.	Темербекова Альбина Алексеевна	Горно-Алтайск, Горно-Алтайский государственный университет, доцент каф. алгебры, геометрии и методики преподавания математики		13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования	ТГПУ, кафедра педагога-исследователя	Дмитриенко В.А., д.филос.н., проф., чл.-корр. РАО	Докторантура ТГПУ, 2004.	Теория и практика дифференцированного и профильного образования в Республике Алтай (национально-региональный аспект).	Томск, ТГПУ, Д 212.266.01 13.00.01	12.05.2006	Решение дисс. совета отрицательное

Таблица 4.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4.	Фильченко Андрей Юрьевич	ТГПУ, доцент, зав. кафедрой языков народов Сибири	Штат.	Описательное и типологическое языкознание	Университет Райса, США	Филипп Дейвис, PhD, проф.	2006	Грамматика восточно-хантыйского языка Диссертация PhD	Университет Райса	11.09.2006	
Кандидатские диссертации											
1.	Роготнева Елена Николаевна	ТГУ, ассистент кафедры социологии, психологии и права	Штат.	09.00.13 Религиоведение, философская антропология, философия культуры	ТГПУ, кафедра истории и философии науки	Мелик-Гайказян И.В. д.филос.н., проф.	Очная аспирантура ТГПУ. 2006. Досрочная защита.	Аксиологические границы образовательных систем.	Томск, ТГПУ, Д 212.266.02 09.00.13	14.10.2006	
2.	Гужова Ирина Викторовна	ТГУ, ассистент кафедры связей с общественностью		09.00.13 Религиоведение, философская антропология, философия культуры	ТГУ, кафедра этики, эстетики и культурологии Института искусств и культуры	Видгоф В.М., д.филос.н., проф.	Очная аспирантура ТГУ, 2005	Праздник как феномен культуры в контексте целостного подхода.	Томск, ТГПУ, Д 212.266.02 09.00.13	21.11.2006	
3.	Гужавина Ольга Борисовна	ТГПУ, ассистент кафедры философии и социальных наук	Штат.	09.00.13 Религиоведение, философская антропология, философия культуры	ТГПУ, кафедра философии и социальных наук	Дмитриенко В.А., д.филос.н., проф., чл.-корр. РАО	Соискатель ТГПУ, 2005	Роль эмоционального переживания человека в формировании его мировосприятия.	Томск, ТГПУ. Д 212.266.02 09.00.13	21.11.2006	

Таблица 4.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4.	Тухватулина Лилия Равильевна	ТГПУ, очная аспирантура	Штат.	09.00.13 Религиоведение, философская антропология, философия культуры	ТГПУ, кафедра истории и философии науки	Мелик- Гайказян И.В., д.филос.н., проф.	Очная аспирантура ТГПУ, 2007. Досрочная защита.	Роль коммуникативного пространства в деформациях культуры.	Томск, ТГПУ, Д 212.266.02 09.00.13	27.12. 2006	
5.	Черепанова Наталья Владимировна	ТГПУ очная аспирантура	Штат.	09.00.13 Религиоведение, философская антропология, философия культуры	ТГПУ, кафедра истории и философии науки	Мелик- Гайказян И.В., д.филос.н., проф	Очная аспирантура ТГПУ, 2007. Досрочная защита.	Путешествие как феномен культуры.	Томск, ТГПУ, Д 212.266.02 09.00.13	27.12. 2006	
6.	Таброско Татьяна Николаевна	ТГПУ, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии	Штат.	13.00.08. Теория и методика профессионального образования	ТГПУ, кафедра философии и теории образования	Соколова И.Ю., д.п.н., проф.	Очная аспирантура ТГПУ, 2003	Психолого– педагогические условия развития профессиональных способностей будущих педагогов.	Томск, ТГПУ, Д 212.266.01 13.00.08	17.03. 2006	29.09. 2006
7.	Чешуина Татьяна Григорьевна	ТГПУ, ст. преподаватель кафедры технологии и методики трудового обучения	Штат.	13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования	ТГПУ, кафедра профессионального педагогического образования	Федотова Е.Е., д.п.н., проф.	Очная аспирантура ТГПУ, 2001	Производственная практика как фактор формирования профессиональной компетентности студентов педвуза.	Томск, ТГПУ, Д 212.266.01 13.00.01	17.03. 2006	22.09. 2006

Таблица 4.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
8.	Чернов Сергей Алексеевич	Новосибирск, Высшее командное училище (военный институт), начальник кафедры психологии и педагогики		13.00.08 Теория и методика профессионального образования	Новосибирский Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, кафедра педагогики	Турченко В.Н., д.филос.н., проф.	Соискатель Новосибирского Института повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2006	Формирование преподавателями военного вуза ценностных ориентаций у курсантов.	Томск, ТГПУ, Д 212.266.01 13.00.08	17.03.2006	20.10.2006
9.	Рахимова Татьяна Анатольевна	Томск, Гуманитарный лицей, зам. директора по НМР		13.00.08 Теория и методика профессионального образования	ТГПУ, кафедра социальной педагогики	Костюкова Т. А., д. п. н., проф.	Очная аспирантура ТГПУ, 2003	Организационно-педагогические условия подготовки переводчиков в сфере профессиональной коммуникации в техническом вузе.	Томск, ТГПУ, Д 212.266.01 13.00.08	12.05.2006	20.10.2006
10.	Ящук Алла Владимировна	ТГПУ, ст. преподаватель кафедры дошкольного образования и логопедии	Штат.	13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования	ТГПУ, кафедра педагогического исследования	Дмитриенко В.А., д.филос.н., проф. чл.-корр. РАО,	Очная аспирантура ТГПУ, 2004	Педагогические условия социальной адаптации беспризорных детей в приюте.	Томск, ТГПУ, Д 212.266.01 13.00.01	25.10.2006	

Таблица 4.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
11.	Лукьянец Светлёна Валерьевна	Томск, ТПУ, Институт инженерной педагогике		13.00.08 Теория и методика профессио- нального образования	ТПУ, Институт инженерной педагогике	Гузеев В. В., д.т.н. проф.	Соискатель ТПУ, 2006	Подготовка студентов к про- фессиональной деятельности с применением электронного учебно- методического комплекса (на материалах курса химическая тех- нология материа- лов современной энергетики)	Томск, ТГПУ, Д 212.266.01 13.00.08	25.10. 2006	Решение дисс. совета отрица- тельное
12.	Миллер Наталья Дмитриевна	Северск , директор школы №90		13.00.01 Общая педагогика, история педагогике и образования	ТГПУ, кафедра пе- дагога- исследова- теля	Дмитриенко В.А., чл.-корр. РАО, д.ф.н., проф.	Соискатель ТГПУ, 2006	Здоровье сберегающее обучение детей в санаторных классах	Новокузнецк, КузГПА К 212.226.01 13.00.01	22.11. 2006	
13.	Левченко Елена Геннадьев- на	Братск, Братский го- сударствен- ный универ- ситет, ст.преп.каф. психологии	Совм.	19.00.01 Общая психология, история психологии, психология личности	ТГПУ, кафедра по- слеу- зовской психологи- ческой подготовки	Алексеева Л.Ф., д.пс.н., проф.	Соискатель ТГПУ, 2006 год.	Психологические условия формирования толерантного поведения педагога.	Красноярск. Сибирский технологичес- кий государст- венный университет КМ 212.253.02 19.00.01	19.05. 2006	

Таблица 4.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
14.	Доржиева Марина Ожаповна	Улан-Удэ, Бурятский гос. университет, ст. преподава- тель кафедры психологии		19.00.01 Общая психология, история психологии, психология личности	ТГПУ, кафедра по- слеу- зовской психологи- ческой подготовки	Алексеева Л.Ф., д.п.н., проф.	Соискатель ТГПУ, 2006	Влияние гендер- ных особенностей на формирование произвольной активности.	Красноярск. Сибирский технологичес- кий государст- венный университет КМ 212.253.02 19.00.01	07.12. 2006	
15.	Беженцева Любовь Михайлов- на	ТГПУ, аспирант каф. ТиМОФКиС	Штат.	13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровитель- ной и адаптивной физической культуры	ТГПУ, ТиМОФКиС	Ревякин Ю.Т., к.п.н., проф.	Очная аспирантура ТГПУ, 2005	Влияние занятий оздоровительной физической культурой на коррекцию отклонений в состоянии здоровья девочек-сирот	Красноярск, КГПУ Д.212 097.02 13.00.04	04.04. 2006	
16.	Хока Елена Викторовна	г. Нижне- вартовск, ДЮСШ, тренер по аэробике		13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздорови- тельной и адаптивной физической культуры	ТГПУ, спортивной и оздорови- тельной гимнастики	Загревский О.И., д.п.н., проф.	Заочная аспирантура ТГПУ, 2005	Современные информационные технологии в управлении деятельностью спортивной школы.	Сургут, Сургутский государственный педагогический университет Д 800.003.01 13.00.04	06.06. 2006	

Таблица 4.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
17.	Дорохова Надежда Евгеньева	ТГПУ, ст. преподава- тель	Совм.	07.00.02 Отечествен- ная история	ТГУ, кафедра отечествен- ной истории	Жеравина А.Н., д.и.н., проф.	Соискатель ТГУ, 2006	Российские «тори» и общественно- политическая мысль западно- европейского Просвещения на рубеже XVIII-XIX	Томск, ТГУ, Д 212.267.03 07.00.02	08 12. 2006	
18.	Голубовс- кая Елена Александр- овна	Москва., Академия труда и социальных отношений, доцент кафедры языковой подготовки		10.02.04 Германские языка	ТГПУ кафедра английского языка	Петроченко Л.А. к.филол.н., доцент	Заочная аспирантура ТГПУ, 2004 .	Отражение этнического стереотипа - имиджа голландской культуры и голландцев в словарном составе английского языка	Москва, МПГУ, Д 212.154.16 10.02.04	24.04. 2006	17.11.06
19.	Сатеева Эльвира Валерьевна	ТГПУ, ст. преподава- тель кафедры перевода и переводове- дения	Штат.	10.02.02 Языки народов РФ (селькупский язык)	ТГПУ кафедра немецкого языка и общего языкознания	Быконя В. В., д.филол.н., проф.	Очная аспирантура ТГПУ, 2000	Основообразую- щие суффиксы имени существи- тельного в сель- купском языке.	Томск, ТГПУ, К 212.266.02 10.02.02	23.06. 2006	

Таблица 4.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
20.	Главан Анна Анд- реевна	Сургут, ст. преподава- тель кафедры немецкого языка Сургутского государст- венного университета.		10.02.20 Сравнительно историческое, типологичес- кое и сопостави- тельное языкознание	ТГПУ кафедра языков народов Сибири	Быконя В. В., д.филол.н., проф.	Заочная аспирантура ТГПУ, 2007. Досрочная Защита.	Имя числительное в диалектах хантыйского языка (сопоставитель- ный аспект)	Томск, ТГПУ, К 212.266.02 10.02.20	22.11. 2006	
21.	Потанина Ольга Сергеевна	ТГПУ, ст. преподава- тель кафедры язы- ков народов Сибири	Совм.	10.02.20 Сравнительно историческое, типологичес- кое и сопостави- тельное языкознание	ТГПУ, кафедра языков народов Сибири	Осипова О.А., д.филол.н., проф.	Очная аспирантура ТГПУ, 2004	Способы языковой реализации абстрактных понятий в диалектах хантыйского языка .	Томск, ТГПУ, К 212.266.02 10.02.20	23.06. 2006	-
22.	Черевач Галина Борисовна	ТГПУ, ст. преподава- тель кафедры дошкольного образования и логопедии	Штат.	19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии	ТГПУ кафедра психологии и педагогика	Морогин В.Г., д.пс.н., проф.	Соискатель ТГПУ, 2006	Влияние детско- родительских отношений на развитие ценностно- потребностной сферы личности старших дошкольников.	Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Д 121.307.04 19.00.07	24.11. 2006	

Таблица 4.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
23.	Бабакина Татьяна Николаевна	ТГПУ, аспирант кафедры романо-германской филологии	Штат.	10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	ТГПУ, кафедра романо-германской филологии	Жукова Н.С. к.филол.н., проф.	Очная аспирантура ТГПУ, 2006	Становление модальных глаголов как выразителей внутренней модальности в немецком языке (сопоставительный анализ готского, древне-, средне- и ранне-нововерхне-немецкого языков).	Томск, ТГПУ, К 212.266.02 10.02.20	23.12.2006	
24.	Лазарева Елена Викторовна	ТГПУ, аспирант кафедры романо-германской филологии	Штат.	10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	ТГПУ, кафедра романо-германской филологии	Которова Е.Г., д.филол.н., проф.	Очная аспирантура ТГПУ, 2006	Отношения семантической близости в глагольной подсистеме кетского языка (междиалектный сопоставительный анализ)	Томск, ТГПУ, К 212.266.02 10.02.20	09.12.2006.	
25.	Кырова Светлана Александровна	ТГПУ, заочная аспирантура		03.00.16 Экология	ТГПУ, кафедра органической химии	Ситников А.С., к.т.н., доцент	Заочная аспирантура ТГПУ, 2005	Оценка геоэкологической обстановки Абакано-Черногорского промышленного района Республики Хакассия (на примере бенз(а)пилена и радионуклеидов)	Томск, ТГУ, К 212.267.07 25.00.36	15.02.2006	14.04.2006

Таблица 4.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
26.	Смолякова Диана Викторовна	ТГПУ, ассистент кафедры математики, теории и методики обучения математике	Штат.	13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания: (математика, уровни высшего и среднего образования)	ТГПУ, кафедра математики, теории и методики обучения математике	Гельфман Э.Г., д.п.н., проф.	Очная аспирантура ТГПУ, 2005	Учебные задания с элементами истории математики как средство обогащения умственного опыта учащихся основной школы при обучении математике.	Новосибирск, НГПУ, К 212.172.01 13.00.02	14.12.06	-
27.	Шайдо Юлия Александровна	ТГПУ, аспирант кафедры математического анализа	Штат.	01.04.02 Теоретическая физика	ТГПУ, кафедра математического анализа	Одинцов С.Д. д.ф.-м.н., проф.	Очная аспирантура ТГПУ, 2005	Космологические модели Фрийдмана в дилатонной и модифицированной гравитации с учетом квантовых эффектов.	Томск, ТГПУ, К 212.266.01 01.04.02	24.02.2006	15.09.2006
28.	Матвеев Дмитрий Михайлович	ТГПУ, ассистент кафедры Отечественной истории и культурологии	Штат.	07.00.02 Отечественная история	ТГПУ, кафедра отечественной истории и культурологии	Кузнецов М.С. д.и.н., проф.	Очная аспирантура ТГПУ, 2005	История академических учреждений Сибирского отделения Академии наук СССР г. Томска: от Института оптики атмосферы до научного центра (1668-1991 гг.)	Томск, ТГУ, Д 212.267.03 07.00.02	22.09.2006	

Таблица 4.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
29.	Варлачева Наталья Валерьевна	ТГПУ, ст. преподава- тель. кафедры менеджмента	Совм.	08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (экономика природополь- зования)	ТГПУ, кафедра менеджмен- та	Крымов С.М. д.э.н., проф.	Соискатель ТГПУ, 2006	Диагностика и повышение эффективности функционирова- ния промышленного предприятия на основе экологиза- ции производства (на примере ООО «Стрежевской НПЗ»).	Новосибирск Сибирская государственная геодезическая академия ДМ 212.251.03 08.00.05	09.06. 2006	
30.	Кашенов Азамат Тулеубае- вич	ТГПУ, ст. преподава- тель кафедры правоведения	Штат.	07.00.02 Отечествен- ная история	ТГПУ, кафедра истории России	Бойко В.П., д.и.н., проф.	Очная аспирантура ТГПУ, 2005	Государственно- правовое регулирование предприниматель- ства в Российской империи во вто- рой половине XVIII – первой половине XIX в. (по материалам Западной Сиби- ри).	Томск, ТГУ, Д 212.267.03 07.00.02	08.12 2006	-
31.	Федорова Анжелика Алексеевна	ТГПУ, соискатель		19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии	ТГПУ кафедра психологии и педагогике	Морогин В.Г., д.пс.н., проф.	Соискатель ТГПУ, 2006	Динамика ценностно- потребностной сферы личности в дошкольном в младшем школь- ном возрасте.	Иркутск, ИГПУ Д 212.266.01 19.00.07	30.06. 2006	25.09. 2006

Таблица 4.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
32	Смольникова Лариса Владимировна	ТГПУ, соискатель		19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии	ТГПУ кафедра психологии и педагогики	Морогин В.Г., д.пс.н., проф.	Соискатель ТГПУ, 2006	Ценностно-потребностная сфера личности старших подростков, склонных к агрессивному и просоциальному поведению.	Ярославль, ЯГПУ К 212.307.04 19.00.01	24.10.2006	
33.	Яцуга Татьяна Егоровна	ТГПУ, аспирант кафедры современного русского языка и стилистики		10.02.01 Русский язык	ТГПУ, кафедра современного русского языка и стилистики	Болотнова Н.С., д.филол.н., проф.	Очная аспирантура ТГПУ, 2006. Досрочная защита.	Ключевые концепты и их вербализация в аспекте регулятивности в поэтических текстах З. Гиппиус.	Томск, ТГУ, Д 212.267.05 10.02.01	11.10.2006	
34	Бакланова Елена Алексеевна	Новосибирск, Новосибирская специальная музыкальная школа-колледж, преп. русского языка как иностранного		10.02.01 Русский язык	ТГПУ, кафедра современного русского языка и стилистики	Болотнова Н.С., д.филол.н., проф.	Заочная аспирантура ТГПУ, 2001.	Слово и имплицитный смысл в ранних рассказах В.В. Набокова (на материале сборника «Возвращение Чорба»)	Томск, ТГУ, Д 212.267.05 10.02.01	21.12.2006	

Таблица 4.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
35.	Русанова Оксана Николаевна	ТГПУ, ассистент кафедры литературы	Штат.	10.01.01 Русская литература	ТГПУ, кафедра литературы	Головчинер В.Е, д.филол.н., проф.	Очная аспирантура ТГПУ, 2004	Мотивный комплекс как способ организации эпической драмы (на материале пьес Е. Шварца «Тень» и «Дракон»).	Новосибирск, НГПУ; Д 212.172.03 10.01.08	22.12. 2006	
36.	Татаркина Светлана Владимировна	ТГПУ, ассистент кафедры литературы	Штат.	10.01.01 Русская литература	ТГПУ, кафедра литературы	Кафанова О.Б., д.филол.н., проф.	Очная аспирантура ТГПУ, 2004	Творчество А.Я. Панаевой в литературном контексте XX века: гендерный аспект.	Томск, ТГУ; Д 212.267.05; 10.01.01	22.12. 2006	
37.	Власова Анна Алексеевна	ТГПУ, ст.преподаватель кафедры общей физики	Штат.	13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (физика; уровни общего и высшего профессионального образования)	ТГПУ, кафедра общей физики	.Румбешта Е.А., д.п.н., проф.	Очная аспирантура ТГПУ, 2005	Подготовка студентов педагогических вузов к проведению профилирующих уроков-экскурсий по физике.	Томск, ТГПУ, К 212.366.01 13.00.02	08.06. 2006	

Таблица 4.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
38.	Лобода Юлия Олеговна	ТГПУ ст. преподаватель кафедры общей физики	Штат.	13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (физика; уровни общего и высшего профессионального образования)	ТГПУ, кафедра общей физики	Шишковский В.И., д.ф.-м.н., проф.	Очная аспирантура ТГПУ, 2004	Проектная деятельность в области физического эксперимента как средство формирования профессиональных компетенций у студентов педагогического вуза.	Томск, ТГПУ, К 212.366.01 13.00.02	08.06.2006	
39.	Чупашев Владимир Геннадьевич	Анжеро-Судженск, учитель физики школы № 4		13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (физика; уровни общего и высшего профессионального образования)	ТГПУ, кафедра общей физики	Зеличенко В.М., к.ф.-м.н., проф.	Заочная аспирантура ТГПУ, 2008. Досрочная защита.	Организация конструкторской деятельности учащихся на занятиях физико-технического кружка в условиях перехода на профильное обучение.	Томск, ТГПУ, К 212.366.01 13.00.02	14.12.2006	
40.	Ревинская Ольга Геннадьевна	ТПУ, ст. преподаватель кафедры общей физики		13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (физика; уровни общего и высшего профессионального образования)	ТПУ, кафедра общей физики	Стародубцев В.А., д.п.н., проф.	Соискатель ТПУ, 2006	Методика проектирования и проведения компьютерных лабораторных работ для изучения теоретических моделей явлений и процессов в курсе общей физики технического вуза.	Томск, ТГПУ, К 212.366.01 13.00.02	14.12.2006	

Таблица 4.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
41.	Швалева Татьяна Владисла- вовна	ТГПУ, лаборант кафедры общей физики	Штат.	13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (физика; уровни общего и высшего про- фессио- нального образования)	ТГПУ, кафедра общей физики	Скрипко З.А., к.ф.-м.н., доцент	Очная аспирантура ТГПУ, 2006	Организация самостоятельной работы учащихся при обучении физике в классах гуманитарного профиля.	Томск, ТГПУ, К 212.366.01 13.00.02	15.12. 2006	
42.	Шарова Ольга Николаевна	ТУСУР, ст. препода- ва-тель кафедры электротех- ники		13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (физика; уровни общего и высшего про- фессио- нального образования)	ТГПУ, кафедра общей физики	Зеличенко В.М., к.ф.-м.н., проф.	Очная аспирантура ТГПУ, 2004	Моделирование задач по физике в компьютерной образовательной среде.	Томск, ТГПУ, К 212.366.01 13.00.02	15.12. 2006	
43.	Крымова Любовь Михайлов- на	ТГПУ, ст. преподава- тель кафедры менеджмента	Штат.	09.00.13 Религиове- дение, философская антропология, философия культуры	ТГПУ, кафедра менеджмен- та	Степанов А.А., д.ф.н., проф.	Соискатель ТГПУ, 2006	Функции музыки в генезисе западной культуры.	Кемерово, Кемеровский государственный университет культуры и искусств Д 210.006.01 24.00.01	13.12. 2006	

Таблица 4.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
44.	Бондаренко Елена Валерьевна	ТГПУ, ст. преподава- тель кафедры спортивных дисциплин	Штат.	13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровитель- ной и адаптивной физической культуры	ТГПУ, кафедра теории и методики обучения физической культуре и спорту	Ревякин Ю.Т., к.п.н., проф.	Заочная аспирантура ТГПУ, 2007. Досрочная защита.	Физическое воспитание студенток на основе использования упражнений body ballet.	Красноярск Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева. Д. 212. 097.02 13.00.04	26.12. 2006	
45.	Швабауэр Ольга Александровна	ТГПУ, проректор по административно- правовым вопросам	Штат.	13.00.01 Общая педагогика, история педагогика и образования	ТГПУ	Копытов А.Д. д.п.н., проф.	Соискатель	Формирование образовательного потенциала педагогического вуза в условиях модернизации высшей школы	Новокузнецк, Кузбасская государственная педагогическая академия, К 212.260.01 13.00.01	23.06. 2006	
46.	Мымрина Дина Федоровна	ТГПУ, ведущий инженер кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации	Штат.	10.02.20 Сравнительно- историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	ТГПУ, кафедра языков народов Сибири	Володин А.П., д.филол.н., проф.	Очная аспирантура ТГПУ, 2006.	Категория падежа в диалектах хантыйского языка (сопоставитель- ный аспект).	Томск, ТГПУ, К 212.266.02 10.02.20	9.12. 2006	

Таблица 4.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
47.	Диденко Анастасия Владимировна	ТГПУ, ведущий инженер кафедры языков народов Сибири	Совм.	10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	ТГПУ, кафедра языков народов Сибири	Осипова О.А. д.филол.н., проф.	Очная аспирантура ТГПУ, 2006.	Категория императива в угорских языках.	Томск, ТГПУ, К 212.266.02 10.02.20	22.12.2006	-
48.	Ильинская Татьяна Николаевна	ТПУ зав. кафедрой иностранных языков ИЯК		10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	ТПУ, кафедра русского языка и литературы	Дронова Л.П. к.филол.н., доцент	Соискатель ТПУ, 2006	История формирования и эволюцию концепта СИЛА во французском и русском языках.	Томск, ТГПУ, К 212.266.02 10.02.20	23.12.2006	
49.	Кобелев Владимир Александрович	Новосибирск, НГПУ, Куйбышевский филиал, ст. преподаватель кафедры английского языка		10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	ТГПУ, кафедра языков народов Сибири	Осипова О.А., д.филол.н., проф.	Заочная аспирантура ТГПУ, 2006	Формирование корневого склонения в древнегерманских языках в свете данных индоевристики.	Томск, ТГПУ, К 212.266.02 10.02.20	23.12.2006	
50.	Айкина Татьяна Юрьевна	ТПУ, ст. преподаватель кафедры английского языка		10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	ТПУ, кафедра русского языка и литературы	Уразаева Т.Т. д.филол.н., проф.	аспирант ТПУ, 2006	Русская лирика XIX века в переводах В.В. Набокова.	Томск, ТГПУ, К 212.266.02 10.02.20	28.12.2006	

Таблица 4.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
51.	Федотов Андрей Сергеевич	Томск, преподаватель лицея № 18		13.00.08 Теория и методика профессионального образования	ТГПУ, кафедра адаптивной физической культуры	Нарзулаев С.Б. д.м.н., проф.	Соискатель ТГПУ, 2006	Формирование экологической культуры учащихся профессионального училища.	Новокузнецк, Кузбасская государственная педагогическая академия К 212.266.01 13.00.08	20.11.2006	
52.	Парфинович Светлана Валерьевна	ТГПУ, ассистент кафедры адаптивной физической культуры	Штат.	13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	ТГПУ, кафедра адаптивной физической культуры	Нарзулаев С.Б. д.м.н., проф.	Очная аспирантура ТГПУ, 2004.	Гигиеническая оценка загрязнения почв тяжелыми металлами и состояние здоровья детей школьного возраста.	Иркутск. Иркутский государственный медицинский университет. Д.208.032.02. 14.00.07	28.12.2006	
53.	Чабанец Елена Николаевна	ТГПУ, специалист по связям с общественностью	Штат.	09.00.13 Религиоведение, философская антропология, философия культуры	ТГПУ, кафедра философии и социальных наук	Сысоева Л.С., д.филос.н., проф.	Очная аспирантура ТГПУ, 2004	Духовные практики искусств повседневности Китая и Японии.	Томск, ТГУ, Д 212.267.17 24.00.01	11.05.2006	

Таблица 4.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
54.	Шелехов Игорь Львович	ТГПУ, ст.преподава- тель кафедры психологии и педагогика	Штат.	19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии	ТГПУ, кафедра психологии и педагогика	Залевский Г.В. д.пс.н., проф. Чл.-корр. РАО	Очная аспирантура ТГПУ, 2005	Влияние типа актуляции личности и структуры ценностей на формирование материнской функции беременных женщин.	Томск, ТГУ, Д 212.267.16 19.00.04	05.05. 2006	
55.	Афанасьева Юлия Юрьевна	ТГПУ, ведущий до- кументовед отдела научно- исследова- тельской работы студентов и аспирантов	Штат.	10.01.01 Русская литература	ТГПУ, кафедра литературы	Кафанова О.Б., д.филол.н., проф.	Очная аспирантура ТГПУ, 2005	Проза М.С.Жуковой: женский мир и женское мировидение в русской литературе второй четверти 19 века.	Томск, ТГУ, Д 212.267.05 10.01.01	22.06. 2006	

VII. Публикации и издательская деятельность

В таблице 12 приведены общие количественные результаты по публикациям сотрудников ТГПУ за последние годы.

Таблица 12.

Сравнительные данные по основным публикациям ТГПУ за 2002-2006 годы.

Годы	Монографии	Сборники научных трудов	Статьи	Учебники и учебные пособия
2002	25	21	958	108
2003	27	25	1094	115
2004	39	31	1339	97
2005	40	34	1357	118
2006	41	47	1357	134
Всего:	172	158	6105	572

За последние пять лет в среднем на 100 преподавателей с учеными степенями издано 11,44 монографий.

В 2006 году на учебные издания сотрудников университета получено 16 грифов, из них 4 грифа Минобразования и науки, 7 грифов УМО, а также другие грифы. Это дает показатель числа учебников и учебных пособий с грифами на 100 преподавателей с учеными степенями в среднем за пять лет 4.06.

В таблице 13 представлены более подробные данные по основным изданиям 2006 года, а в таблице 14 - данные по публикациям в подразделениях ТГПУ.

Было продолжено издание журнала «Вестник ТГПУ». Всего в 2006 году будет выпущено 12 номеров журнала (см. таблицу 13).

Одним из значимых результатов в 2006 году является запуск в работу сайта журнала www.vestnik.tomsk.edu.ru. В настоящее время на сайте выставлены выпуски 2006 года. Предполагается в 2007 году разместить на сайте архив журнала за прошлые годы.

Издательством ТГПУ в 2006 году выпущено: 26 монографий общим тиражом 10200 экземпляров, 31 сборник научных трудов тиражом 6610 экземпляров, 99 учебников и учебных пособий тиражом 36100 экземпляров.

Кроме того, сотрудниками университета подготовлено более 150 наименований учебно - методических и контрольно- измерительных материалов, которые размещены в компьютерной сети ТГПУ или изданы в виде CD- дисков.

Всего на издательские цели из средств вуза направлено более 4 млн. рублей.

Перечень основных изданий ТГПУ за 2006 год.

Монографии

№№	Автор(ы); Отв. редактор(ы)	Штат. или совм.	Название работы	Вид работы	Город, издательство	Объем с.	Тираж в тыс. экз.
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Яхонтов С.В., Бобина О.Н.	шт.	Моторные асимметрии в барьерном беге.	монография	Томск: ТГПУ	68 с.	0,5
2.	V. Rotshtein и др.	шт.	Surface treatment of materials with low-energy, high-current electron beams. <i>Chapter 6 in Book "Materials surface processing by directed energy techniques"</i> Ed. by Y. Pauleau.	монография	Англия	736 с.	0,5
3.	Яхонтов С.В., Грицкевич Н.К., Шалагина Л.Ш.	шт.	Адаптивный потенциал и полушарные асимметрии младших школьников.	монография	Томск: ТГПУ	145 с.	0,5
4.	Яхонтов С.В., Янковская И.В.	шт.	Ортостатическое тестирование при занятиях с отягощениями.	монография	Томск: ТГПУ	92 с.	0,5
5.	Федотова Е.Е., Новикова Т.Г., Пинская М.А., Прутченков А.С.	шт., совм.	Папка личных достижений школьника – «Портфолио»: теория вопроса и практика реализации.	монография	М: АСАДЕМІА, АПКиПРО	112 с.	1
6.	Витченко Н.Н., Глухов А.П., Турутина Е.С.	шт.	Российская средняя школа как площадка межэтнической интеграции (на опыте Богашевской средней общеобразовательной школы им. А.И. Федорова).	монография	Томск: ТГПУ	100 с.	0,1
7.	Лукина Н.В.	шт.	Ханты от Васюганья до Заполярья. Источники по этнографии. Т.2. Средняя Обь. Вах. Книга 2.	монография	Томск: ТГУ	356 с.	1
8.	Лукина Н.В., Тучкова Н.А. и др.	шт.	Народы Западной Сибири. Ханты. Манси. Селькупы. Ненцы. Энды. Нганасаны. Кеты.	монография	М.: Наука	804 с.	1
9.	Хатямова М.А.	шт.	Творчество Е.И. Замятина в контексте повествовательных стратегий первой трети XIX века: создание авторского мифа.	монография	Томск: ТГПУ	184 с.	0,5
10.	Гончарова Т.А.	шт.	История Нижнего Притомья в контексте межэтнической коммуникации. (XVII – начале XXI в.)	монография	Томск: ТГУ	226 с.	0,5
11.	Волков И.В.	шт.	Экологические исследования подушковидных растений Юго-Восточного Алтая.	монография	Томск: ТГПУ	68 с.	0,5
12.	Гельфман Э.Г., Холодная М.А.	шт.	Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся.	монография	СПб.: Питер	384 с.	3,0

Таблица 13.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
13.	Колл. авторов Ред.: Дмитриенко В.А.	шт.	Концептуальные основы модернизации послевузовского образования.	монография	Томск: ТГПУ	325 с.	0,5
14.	Никольская О.Л.	шт.	Подготовка студентов и учителей начальных классов к творческой деятельности.	монография	Томск: ТГПУ	236 с.	0,5
15.	Поздеева С.И. Ред. Прозументова Г.Н.	шт.	Педагог в открытом совместном действии с ребенком: руководитель, организатор, участник.	монография	Томск: ТГУ	484 с.	0,5
16.	Пешков В.Ф.	шт.	Гуманизация профессиональной восстановительно - профилактической подготовки педагогов по физической культуре.	монография	Томск: ТГПУ	328 с.	0,5
17.	Меньшикова Е.А. Ред: Дмитриенко В.А.	шт.	Развитие познавательной активности детей (психолого-педагогический аспект).	монография	Томск: ТГПУ	206 с.	0,1
18.	Сысоева Л.С., Слюсаренко М.А.	шт.	Экзистенциальный смысл праздника.	монография	Томск: ТПУ	160 с.	0,5
19.	Арьянова В.Г. Ред.: Блинова О.И.	шт., совм.	Словарь фитонимов Среднего Приобья.	словарь	Томск: ТГПУ	300 с.	0,3
20.	Полякова Н.В.	шт.	Концепт пространство и средства его репрезентации в селькупском и русском языках.	монография	Томск: ТГПУ	120 с.	0,5
21.	Куликов С.Б.	шт.	Основы философского анализа науки: методология, смысл и цель.	монография	Томск: ТГПУ	184 с.	0,5
22.	Ред.: Галкина Т.В., Войтеховская М.П., Зеличенко В.М., Осипова О.А., Полещук О.Х. и др.	шт.	Профессора Томского государственного педагогического университета.	библиографический словарь	Томск: ТГПУ	328 с.	1
23.	Новожилов Э.Д.	совм.	Научное исследование (логика, методология, эксперимент).	монография	М.: Физматлит	363 с.	2
24.	Ред.: Доманский В.А.		История и методика преподавания славянских языков.	монография	Томск: ТГПУ	279 с.	0,1
25.	Галкина Т.В.	шт.	Незнакомый Александр Волков в воспоминаниях, письмах и документах.	монография	Томск: ТГПУ	310 с.	0,2
26.	Ред.: Султанова А.В.	шт.	От 15-ти и старше: Новое поколение образовательных технологий.	монография	М.: Сорос	266 с.	3
27.	Атращенко А.Н.	совм.	Управление и самоуправление в образовательных системах.	монография	Томск: ЦНТИ	270 с.	0,5
28.	Бондарчук С.С. и др.	шт.	Физика и химия высокоэнергетических систем.	монография	Томск: ТГУ	320 с.	0,2
29.	Волков И.В.	шт.	Биоморфологические адаптации высокогорных растений.	монография	Томск: ТГПУ	261 с.	0,3

Таблица 13.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
30.	Дмитриев В.А. и др.	шт.	Создание компьютерной среды для учебного процесса.	монография (по решению РИС ТГПУ)	Красноярск	260 с.	0,3
31.	Кусков А.М. и др.	шт.	Структура и динамика приземельного температурного поля над азиатской территорией России.	монография	Томск: ТГПУ	179 с.	0,2
32.	Шепель О.М.	шт.	Энтропийно - синергетические аспекты естественнонаучного образования.	монография	Томск: ТГПУ	211 с.	0,2
33.	Дмитриев В.А.	шт.	Подготовка инженеров и педагогов к творческой профессиональной деятельности на основе инновационного проектирования.	монография (по решению РИС ТГПУ)	Красноярск	260 с.	0,2
34.	Колл. авторов: Найбороденко Л.М. и др.	шт.	История Томского областного института повышения квалификации работников образования: традиции, преемственность, новаторства. (1945-2005гг.)	монография	Томск: Дельтаплан	311 с.	0,5
35.	Тучкова Н.А. Ред.: Лукина Н.В.	шт.	Bibliographia selkupica.	библиографический указатель (по решению РИС ТГПУ)	Томск: ТГПУ	197 с.	0,5
36.	Матвеев Д.М.	шт.	Сборник документов и материалов «Из истории томской академической науки».	монография	Томск: ТГПУ	112 с.	0,3
37.	Ред.: Прозументова Г.Н.		Организация экспертизы в образовании: анализ практики и методические рекомендации.	монография	Томск: ТГПУ	184 с.	1
38.	Лелик Н.Б.		Педагогические основы воспитательной работы.	монография	Томск: ТГПУ	188 с.	0,1
39.	Арьянова В.Г., Денисова С.М.	шт.	Сборник стихов «Созвучие».	монография	Томск: ТГПУ	83 с.	0,2
40.	Будатаров С.М.		Развитие уголовного законодательства России об ответственности за взяточничество.	монография	Томск: ТГПУ	124 с.	0,5
41.	Малиновская С.М.	шт.	Социокультурные и педагогические основания разработки национально- регионального компонента.	монография	Томск: ТГПУ	184 с.	0,1

Таблица 13.(продолжение)

Учебники, учебные пособия

1	2	3	4	5	6	7	8
№№	Автор(ы); Отв. редактор(ы)	Штат. или совм.	Название работы	Вид работы, Гриф	Город, издательство	Объем с.	Тираж в тыс. экз.
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Болотнова Н.С.	шт.	Филологический анализ текста.	учебное пособие Минобразования и науки РФ	Томск: ТГПУ	631 с.	1
2.	Панчищина В.А., Гельфман Э.Г., Ксенева В.Н. и др.	шт.	Математика: наглядная геометрия: (для 5-6 класса общеобразовательных учреждений).	учебное пособие Минобразования и науки РФ	М: Просвещение	175 с.	3
3.	Гельфман Э.Г., Гриншпон С.Я., Демидова Л.Н., Сазанова Т.А., Терре А.И. и др.	шт.	Знакомимся с алгеброй.	учебное пособие Минобразования и науки РФ	Томск: ТГУ	223 с.	2
4.	Гельфман Э.Г., Гриншпон С.Я., Демидова Л.Н., Тёерре А.И. и др.	штат., совм.	Тождества сокращенного умножения.	учебное пособие Минобразования и науки РФ	Томск: ТГУ	214 с.	0,5
5.	Соколова И.Ю.	шт.	Психологическое обеспечение качества образо- вательного процесса.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	305 с.	0,3
6.	Мелик - Гайказян И.В. Жукова Е.А., Ред.: Лебедев С.А.	шт.	Философия математики и технических наук.	учебное пособие УМО	М: Академиче- ский проект	779 с.	3
7.	Зеличенко В.М. Шишковский В.И. Ларионов В.В.	шт.	Физика в задачах.	учебное пособие УМО	Томск: ТГПУ	180 с.	0,3
8.	Зеличенко В.М. Шишковский В.И. Ларионов В.В.	шт.	Физика в задачах. Молекулярная физика и тер- модинамика.	учебное пособие УМО	Томск: ТГПУ	168 с.	0,3
9.	Зеличенко В.М. Шишковский В.И. Ларионов В.В.	шт.	Физика в задачах. Электростатика.	учебное пособие УМО	Томск: ТГПУ	170 с.	0,3
10.	Зеличенко В.М. Шишковский В.И. Ларионов В.В.	шт.	Физика в задачах. Электромагнетизм.	учебное пособие УМО	Томск: ТГПУ	165 с.	0,3
11.	Зеличенко В.М. Шишковский В.И. Ларионов В.В.	шт.	Физика в задачах. Оптика и ядерная физика.	учебное пособие УМО	Томск: ТГПУ	130 с.	0,3

Таблица 13.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
12.	Волков И.В.	шт.	Введение в экологию высокогорных растений.	учебное пособие УМО	Томск: ТГПУ	416 с.	0,5
13.	Минин М.Г., Стась Н.Ф., Коршунов А.В.	совм.	Диагностические материалы для контроля знаний по химии.	учебное пособие Гриф НФПК	Томск: ТПУ	160 с.	0,3
14.	Ревякин Ю.Т., Соболева А.А.	шт.	Основы знаний по теории физического воспитания и спорта.	учебное пособие	Томск: ТГУ	48 с.	0,15
15.	Высотова И.Е., Гриднева Т.Г., Костюкова Н.А.	шт.	ЕГЭ по английскому языку.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	132 с.	1
16.	Высотова И.Е., Гриднева Т.Г., Костюкова Н.А.	шт.	Wedding Traditions Around the World.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	56 с.	0,2
17.	Виноградова Е.П., Высотова И.Е., Зеремская Ю.А., Медникова И.С.	шт.	Профильные курсы по английскому языку.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	124 с.	0,1
18.	Пугачева Е.Е., Паромов В.В., Крюкова Л.К.	шт. совм.	География: Пособие для поступающих в ВУЗы и подготовки к сдаче ЕГЭ.	учебное пособие <i>(по решению УМС ТГПУ)</i>	Томск: ТГПУ	204 с.	0,5
19.	Паромов В.В.	совм.	Геодезические работы при гидрологических изысканиях.	учебное пособие <i>(по решению УМС ГГФ ТГУ)</i>	Томск: ТГУ	62 с.	0,1
20.	Бандаевский Г.И.	шт.	Основы стандартизации и управления качеством продукции	учебное пособие	Томск: ТГПУ	69 с.	0,1
21.	Каминская С.С.	шт.	Прикладная механика. Часть 2. Сопротивление материалов.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	220 с.	0,2
22.	Крюкова Е.А., Уткина Г.И., Круглова Л.В., Полякова Н.В.	шт.	ЕГЭ по немецкому языку. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	196 с.	0,1
23.	Ажермачева З.Н.	шт.	Логопедический практикум: организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи	учебное пособие	Томск: ТГПУ	200 с.	0,5
24.	Кошкарова С.М., Зюбанов В.Ю., Игнашина А.П., Казанцев А.Ю. и др.	шт.	Иностранный язык. Грамматика английского языка.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	242 с.	1

Таблица 13.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
25.	Уткина Г.И., Максютин К.Ю.	шт. совм.	Земля Томская: география, история, легенды. Ч. 1. <i>(Допущено Департаментом общего образования Администрации Томской области)</i>	учебное пособие <i>(по решению УМС ТГПУ)</i>	Томск: ТГПУ	60 с.	1
26.	Уткина Г.И., Максютин К.Ю.	шт. совм.	Земля Томская: экскурсии по Томску. Ч. 2. <i>(Допущено Департаментом общего образования Администрации Томской области)</i>	учебное пособие <i>(по решению УМС ТГПУ)</i>	Томск: ТГПУ	60 с.	1
27.	Уткина Г.И., Максютин К.Ю.	штат. совм.	Земля Томская: известные и неизвестные имена в истории Томска. Ч. 3. <i>(Допущено Департаментом общего образования Администрации Томской области)</i>	учебное пособие <i>(по решению УМС ТГПУ)</i>	Томск: ТГПУ	60 с.	1
28.	Мельников В.М.	шт.	Конспект лекций: теоретический курс по второму иностранному языку (английский язык).	учебное пособие	Томск: ТГПУ	120 с.	0,1
29.	Крымов С.М.	шт.	Методологические основы менеджмента часть 1, (издание 2)	учебное пособие	Томск: ТГПУ	120 с.	0,2
30.	Сизов В.В.	шт.	Финансы и кредит. Ч 1.	учебное пособие <i>(по решению РИС ТГПУ)</i>	Томск: ТГПУ	152 с.	1
31.	Сизов В.В.	шт.	Финансы и кредит. Ч 2.	учебное пособие <i>(по решению РИС ТГПУ)</i>	Томск: ТГПУ	256 с.	1
32.	Шариков В.В.	шт.	Статистика.	учебное пособие <i>(по решению РИС ТГПУ)</i>	Томск: ТГПУ	252 с.	0,75
33.	Перемигина Н.А.	шт.	Мировая экономика.	учебное пособие <i>(по решению РИС ТГПУ)</i>	Томск: ТГПУ	208 с.	0,5
34.	Неволина В.В. Ромахина И.А.	шт.	Экономическая теория. Ч2.	учебное пособие <i>(по решению РИС ТГПУ)</i>	Томск: ТГПУ	216 с.	0,5
35.	Неволина В.В.	шт.	Экономическая теория. Ч3.	учебное пособие <i>(по решению РИС ТГПУ)</i>	Томск: ТГПУ	145 с.	0,5
36.	Селиванова Т.И. Куликова Н.В.	шт.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них, Ч.2	учебное пособие	Томск: ТГПУ	75 с.	0,1
37.	Приходько А.Н.	совм.	Основы военной службы.	учебное пособие	Томск: ТОИПКРО	55 с.	0,1
38.	Приходько А.Н.	совм.	Гражданская оборона и РСЧС.	учебное пособие	Томск: ТОИПКРО	40 с.	0,1
39.	Легостин С.А., Ред.: Низкодубова С.В.	шт.	Безопасность жизнедеятельности.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	196 с.	1
40.	Мельникова Л. И.	совм.	О цвете (введение в колористику).	учебное пособие	Томск: ТУСУР	132с.	

Таблица 13.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
41.	Шелемехова М.С. , Постоева В.А.	шт. совм.	Психология и педагогика.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	247 с.	0,2
42.	Волкова Л.Д.	шт.	Генезис Русской культуры. Восточная доминанта.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	204 с.	0,5
43.	Снегирева Л.И.	шт.	История России. Летопись основных событий (для абитуриентов и студентов).	учебное пособие	Томск: ТГПУ	130 с.	1
44.	Снегирева Л.И.	шт.	История России (для абитуриентов). В 2 частях. Ч. 1. «История России с древнейших времен до второй половины 19 в.».	учебное пособие	Томск: ТГПУ	460 с.	2,2
45.	Азбукина Е.Ю.	шт.	Педагогика. Рефлексивная деятельность педагога как фактор повышения качества образования.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	232 с.	0,2
46.	Винниченко Н.Л.	шт.	Педагогика. Воспитательная деятельность в образовательных учреждениях.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	92 с.	0,1
47.	Жукова О.А.	шт.	Послевузовское, профессиональное образование: история и перспективы.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	100 с.	0,1
48.	Коллегов А.К.	шт.	Театральная педагогика. Организация театрализованной деятельности студентов педвузов как способ формирования профессионально-педагогической компетентности.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	83 с.	0,2
49.	Федотова Е.Е., Пальянов М.П., Огнев А.В., Плетнева Г.П. и др.	шт., совм.	Трудовая и социальная адаптация учащихся школ-интернатов и детских домов.	учебное пособие	Томск: СТТ	228 с.	0,2
50.	Федотова Е.Е., Копытов А.Д., Пальянов М.П., Черепанова Т.Б., Копытов М.А. и др.	шт., совм.	Менеджмент международных образовательных программ.	учебное пособие	Томск: ЦНТИ	235 с.	0,2
51.	Колпакова Л.В. , Петрашова Т.Г., Уразаева Т.Т., Ред. Г.В. Менькова	шт.	Анализ результатов ЕГЭ -2006 по английскому языку, литературе, русскому языку в Томской области: Информационно-аналитический отчет и методические рекомендации.	учебное пособие	Томск: Дельта-план	112 с.	0,5
52.	Котликова Л.В.	шт.	Социальная педагогика.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	171 с.	0,5
53.	Плетнева Л.М.	шт.	Археология. Древняя и средневековая история Томско - Нарымского Приобья.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	107 с.	0,3
54.	Кинев С. Л., Литвинов А. В., Андреев В. П. и др.	шт.	Парламентаризм в России: исторический опыт, проблемы и перспективы.	учебное пособие	Томск: ДАРТ	300 с.	0,2
55.	Тимошенко А.Г., Дериглазова Л.В., Юн С.М.	совм.	Мировые интеграционные процессы и международные организации.	учебное пособие	Новосибирск: НГТУ	255 с.	0,2

Таблица 13.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
56.	Толстик А.М.	совм.	Виртуальная физическая лаборатория.	учебное пособие	Томск: ТГУ	286 с.	0,5
57.	Брусник О.В.	шт.	Основы теоретической физики. Классическая механика.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	107 с.	0,1
58.	Дырин В.А.	шт.	Биология: вопросы и ответы к ним для подготовки к единому государственному экзамену (для абитуриентов).	учебное пособие	Томск: ТГПУ	40 с.	0,3
59.	Дырин В. А.	шт.	Биология. Царства органического мира. Часть 1: вирусы, археи, бактерии, грибы, растения. (для абитуриентов)	учебное пособие	Томск: ТГПУ	128 с.	0,3
60.	Аристархова В.Е.	шт.	Ботаника с основами фитоценологии. Анатомия растений.	курс лекций	Томск: ТГПУ	113 с.	0,1
61.	Смышляева Л.Г.	совм.	Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе.	учебное пособие	Томск: ТПУ	124 с.	0,2
62.	Титова Г.Ю.	шт.	Введение в профессию социального педагога. (2-е изд., дополн.)	учебное пособие	Томск: ТГПУ	180 с.	0,2
63.	Титова Г.Ю.	шт.	История социальной педагогики. (2-е изд., дополн.)	учебное пособие	Томск: ТГПУ	124 с.	0,2
64.	Лисицина Н.И.	шт.	Грамматика английского языка. Сослагательное наклонение.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	148 с.	0,2
65.	Меньшикова Е.А.	шт.	Психология. Экспериментальная психология: изучение познавательных психических процессов на практических занятиях.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	64 с.	0,1
66.	Востриков А.А.	шт.	Практическое человекознание для родителей и учащихся (для нулевого класса).	учебное пособие	Томск: Продуктивная педагогика	160 с.	0,2
67.	Востриков А.А.	шт.	Креативная математика. Для детей и родителей. (для нулевого класса) <i>переиздано</i>	учебное пособие	Томск: Продуктивная педагогика	112 с.	0,2
68.	Востриков А.А.	шт.	Русская словесность. Для детей и родителей (для нулевого класса) <i>переиздано</i>	учебное пособие	Томск: Продуктивная педагогика	192 с.	0,2
69.	Востриков А.А.	шт.	Практическое человекознание для родителей и учащихся. Курс культуры эмоционально-волевой саморегуляции и волевой самозащиты от табакокурения и наркотиков (для начальной и основной школы).	учебное пособие	Томск: Продуктивная педагогика	169 с.	0,2
70.	Топчий Р.А.	шт.	Основы теории коммуникации.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	152 с.	0,2
71.	Постоева В.А.	шт.	Психолого-педагогическая антропология.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	168 с.	0,2
72.	Постоева В.А., Шелемехова М.С.	шт.	Психология и педагогика.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	248 с.	0,2

Таблица 13.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
73.	Шестак В.П., Сергиевский В.В.		Концепции современного естествознания.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	232 с.	0,5
74.	Гальцова Н.П., Попова М.В., Белякина А.А.	шт.	Иноязычная профессиональная коммуникация молодого ученого. (пособие по немецкому языку для аспирантов).	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	194 с.	0,1
75.	Попов Г.Н. Нарзулаев С.Б. Ширенкова Е.В. и др.	шт. совм.	Специальная педагогика.	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	147 с.	0,1
76.	Чернявская Ю.О.	шт.	Филологические исследования по русской литературе XVIII века.	хрестоматия	Томск: ТГПУ	150 с.	0,1
77.	Доманский В.А.	совм.	Литературное наследие в Сибири.	учебно-методический комплекс	Томск: ЦРО	16 с.	0,1
78.	Колесникова Е.В.	шт.	Теория и методика обучения технологии и предпринимательству. (для общеобразовательных школ).	учебно – методический комплекс	Томск: ТГПУ	176 с.	0,2
79.	Игна О.Н., Зырянова Е.В.	шт.	Теория и методика обучения иностранному языку. Обучение грамматике английского языка в школе.	учебно-методический комплекс	Томск: ТГПУ	128 с.	0,2
80.	Дунбинская Т.И.	шт.	Справочник в помощь поступающим в вузы по отечественной истории.	справочник	Томск: ТГПУ	188 с.	0,3
81.	Ред.: Пугачева Е.Е., Шпаченко И.А.	шт.	Общее землеведение (для студентов географических специальностей педагогических университетов).	учебно-методический комплекс	Томск: ТГПУ	104 с.	0,1
82.	Ред.: Пугачева Е.Е., Ершова Т.В.	шт.	Геоэкология и природопользование. (для студентов географических специальностей педагогических университетов).	учебно-методический комплекс	Томск: ТГПУ	104 с.	0,1
83.	Жукова О.А.	шт.	Профессиональное образование: история и перспективы.	учебно-методический комплекс	Томск: ТГПУ	180 с.	0,1
84.	Гадельшина Т.Г., Беляева Л.А., Жданова С.П.	шт.	Психология (в 2 частях).	учебно-методический комплекс	Томск: ТГПУ	196 с.	0,1
85.	Диденко А.В. Ред.: Семке В.Я.		Организация психиатрической помощи в учреждениях уголовно- исполнительной системы.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	160 с.	0,5
86.	Диденко А.В. и др.		Профилактика ВИЧ- инфекции в учреждениях федеральной службы исполнения наказаний.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	88 с.	0,5
87.	Бондарчук С.С., Долгин В.Н., Перевозкин В.П.	шт.	Математическое моделирование в популяционной экологии.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	164 с.	0,1

Таблица 13.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
88.	Попов А.А. Проскурловская И.Д. Султанова А.В.	шт.	География человеческих перспектив. Образовательные технологии нового поколения.	учебное пособие	М: Стратег – RU	400 с	1
89.	Гальцова Н.П., Кубени- на И.Г., Ковешникова Н.Ю	шт.	Иноязычная компетенция молодого предпринимателя. (пособие по немецкому языку для экономических специальностей).	учебно- методическое посо- бие	Томск: STT	109 с.	0,1
90.	Нарзулаев, С.Б. Павлухина В.И., Попов Г.Н.	шт.	Подвижные игры.	учебно- методическое посо- бие	Томск: ТГПУ	81 с.	0,1
91	Нарзулаев С.Б., Лапина Г.Н., Попов Г.Н., Похорюков О.Ю.	шт.	Комплексная реабилитация.	учебно- методическое посо- бие	Томск: ТГПУ	117 с.	0,1
92	Дроздова О.А., Игна О.Н.	шт.	Учебно-тренировочные материалы для подготовки к олимпиадам, выпускным и вступительным экзаменам по немецкому языку (в формате ЕГЭ).	учебно- методическое посо- бие	Томск: Star	104 с.	0,1
93	Ростовцева В.М., Низкодубов Г. А.	совм.	Педагогическая антропология: лингводидактический ракурс.	учебно- методическое посо- бие	Томск: ТГПУ	84 с.	0,1
94.	Кузнецов П.М.	шт.	Инновационный менеджмент.	учебно- методическое посо- бие	Томск: ТГПУ	100 с.	0,2
95.	Низкодубова С.В., Каюмова Е.А.	шт.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	учебно- методическое посо- бие	Томск: ТГПУ	78 с.	0,15
96.	Легостин С.А. Ред.: Низкодубова С.В.	шт.	Безопасность жизнедеятельности.	учебно- методическое пособие	Томск: ТГПУ	84 с.	1
97.	Воробьев Н. В.	шт.	История России. 1894-1917 гг.	учебно- методическое посо- бие	Томск: ТГПУ	55 с.	0,2
98.	Назарова О.Ю.	шт.	Теория и методика обучения обществознанию.	учебно- методическое посо- бие	Томск: ТГПУ	52 с.	0,2
99.	Киселева О.И.	шт.	Теория и методика развития речи детей: теория и методика обучения речевому творчеству.	учебно - методиче- ское пособие	Томск: ТГПУ	73 с.	0,1
100.	Киселева О.И.	шт.	Теория и методика развития речи детей: метод наглядного моделирования в обучении монологической речи.	учебно - методиче- ское пособие	Томск: ТГПУ	32 с.	0,1

Таблица 13.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
101.	Золотенков Я.В.	совм.	Правовое регулирование сделок с землей.	учебно-методическое пособие	Томск: ТЭЮИ	52 с.	0,15
102.	Золотенков Я.В.	совм.	Экологическое право России.	учебно-методическое пособие	Томск: ТЭЮИ	63 с.	0,15
103.	Бабенко И.И. Савенко А.С. Ред: Болотнова Н.С.	шт.	Современный русский язык: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: Контрольно-тренировочные задания.	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	108 с.	0,5
104.	Дергалев В.П. Решетняк А.А.	шт.	Обыкновенные дифференциальные уравнения.	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	45 с.	0,2
105.	Аржаник А.Р.	шт.	Элементарная физика (пособие для подготовки к вступительным испытаниям).	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	143 с.	0,3
106.	Власова А.А. Румбешта Е.А.	шт.	Теория и методика обучения физике. Организация обучающих экскурсий по физике.	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	108 с.	0,2
107.	Червонный М.А.	шт.	Физика. Решение физических задач (для абитуриентов).	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	116 с.	0,3
108.	Долгин В.Н.	шт.	Полевая практика по зоологии позвоночных.	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	104 с.	0,2
109.	Безменова Л.А.	совм.	Элективные курсы по русскому языку и литературе для 9 класса в системе предпрофильной подготовки.	учебно-методическое пособие	Томск: ТОИПКРО	70 с.	0,2
110.	Цымбал С.Н., Подстригич А.Г.	шт.	Организация проектной деятельности, направленной на формирование математических понятий у учащихся основной школы.	учебно-методическое пособие	Томск: ИОА СО РАН	60 с.	0,1
111.	Васильева О.Л, Гуз Г.И., Ковалева С.В., Минич А.С., Ситников А.С.	шт.	Тестовые задания для подготовки к единому государственному экзамену по химии.	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	48 с.	0,3
112.	Ковалева С.В. Гладышев В.П.	шт.	Основные законы и терминология количественных соотношений в химии.	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	51 с.	0,1
113.	Полещук О. Х.	шт.	Компьютерное моделирование химических реакций.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	158 с.	0,3
114	Марухина О.В. и др.	совм.	Информационно-компьютерные технологии в управлении.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	150 с.	0,1

Таблица 13.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
115	Волкова Л.Д.	шт.	История религии.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	216 с.	0,5
116	Минич А. С., Васильева О. Л.	шт.	Углеводы.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	65 с.	0,1
117	Савельева Н.В. Некрасов А.Ю.	шт.	Выразительность речи.	учебное пособие	Братск: БрГУ		0,1
118.	Никиенко И.В.	шт.	Старославянский язык.	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ		0,1
119.	Лукьянцева Л.В.	шт.	Цитология. Практические занятия.	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	47 с.	0,2
120.	Золотавина И.В.		Физическая культура. Баскетбол.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	116 с.	0,2
121.	Савичева О.Г.	шт.	Комплексная переработка торфа. Вегетационный опыт: задачи, методика, обработка результатов.	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	84 с.	0,1
122.	Рябчук Ю.А., Уразаев А.М.	шт.	Организация выполнения выпускных квалификационных (дипломных) работ по специальностям психология и педагогика.	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	41 с.	0,2
123.	Вторина Е.В.	шт.	Нормативные акты и документы по защите диссертаций.	справочное пособие	Томск: ТГПУ	211 с.	0,5
124.	Ред.: Дозморова Е.В., Стукова Е.В., Колбас С.В., Седнева Т.В.	совм.	Как использовать электронный тренажерно - тестовый комплекс по географии Томской области в учебном процессе? Примерные программы по учебным предметам регионального (национально-регионального) компонента Базисного учебного плана ОУ Томской области.	методическое пособие для учителей	Томск: ТОИПКРО	184 с.	0,1
125.	Петрова Е.Ю.	шт.	Особенности преподавания географии в классах компенсирующего обучения.	методическое пособие	Томск: Дельта-план	116 с.	0,3
126.	Пашкова Г.Г.	совм.	Право социального обеспечения.	методические рекомендации	Томск: ТЭЮИ	100 с.	0,2
127.	Перова О.В.	совм.	Учебно-методический сборник тестовых заданий по истории России XX в.	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	71 с.	0,15
128.	Дырин В.А.	шт.	Ботаника с основами фитоценологии. Систематика.	методические указания	Томск: ТГПУ	86 с.	0,1
129.	Филонов Н.Г., Шариков В.В., Крымов С.М.	шт.	Статистика. (переиздано)	учебное пособие	Томск: ТГПУ	96 с.	0,5
130.	Филонов Н.Г.	шт.	Краткая статистика.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	96 с.	0,2

Таблица 13.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
131.	Гельфман Э.Г., Панчицина В.А., Ксенева В.Н., Холодная М.А. и др.	шт., совм.	Уроки математики в 5 классе.	методическое пособие	М: Просвещение	192 с.	3,0
132.	Ред.: Ефременко В.Ф., Мельченко С.В. Рецензенты: Вторина Е.В. Веснина Л.В. Телушкина Е.Н.	шт.	От научной разработки до инновационного проекта (настольная книга технологического менеджера).	методические рекомендации	Томск-Хабаровск: ТГПУ	128 с.	0,5
133.	Уразаева Т.Т.		Проза М.Ю. Лермонтова: проблематика и поэтика.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	144 с.	0,2
134.	Кириллова Е.Н.	шт.	Физика ядра и элементарных частиц.	курс лекций	Томск: ТГПУ	264 с.	0,15

Методическая литература

№№	Автор(ы); Отв. редактор(ы)	Штат. или совм.	Название работы	Вид работы,	Город, издательство	Объем с.	Тираж в тыс. экз.
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Ред.: Пугачева Е.Е., Ершова Т.В.	шт.	Учебная полевая практика по метеорологии, микроклиматологии и гидрологии (для студентов географических специальностей педагогических университетов).	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	36 с.	0,1
2.	Игна О.Н., Зырянова Е.В., Слабухо О.А.	шт.	Курсовая работа по теории и методике обучения иностранным языкам	методические указания	Томск: ТГПУ	56 с.	0,2
3.	Исмаилов Г.М.	шт.	Детали машин. Определение основных параметров редуктора.	методические указания	Томск: ТГПУ	28 с.	0,1
4.	Уткина Г.И., Максютин К.Ю.	шт. совм.	Земля Томская. Книга для учителя. (Допущено Департаментом общего образования Администрации Томской области).	методические рекомендации (по решению УМС ТГПУ)	Томск: ТГПУ	40 с.	0,2
5.	Круглова Л.В., Полякова Н.В., Уткина Г.И.	шт.	Иностранный язык. Грамматика. (контрольные работы по немецкому языку).	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	40 с.	0,05
6.	Ред.: Фефелова О. А.	шт.	Учебные программы по специализации 032614 «Историческое краеведение и музееведение» Специальность 032600 «История».	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	53 с.	0,1
7.	Бражникова А.И. Глебская Т.Ф. Ефанова Л.Г. и др. Ред.: Болотнова Н.С.	шт.	Современный русский литературный язык.	учебная программа	Томск: ТГПУ	58 с.	0,5

Таблица 13.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
8.	Бражникова А.И.	шт.	Современный русский язык: Синтаксис. Главные члены двусоставного предложения (характеристика, анализ, контрольные задания).	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	24 с.	0,2
9.	Глебская Т.Ф.	шт.	Современный русский язык: Синтаксис (изучение сложноподчиненного предложения).	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	28 с.	0,2
10.	Дергалев В.П., Панковец Л.И..	шт.	Математика (материалы для подготовки к единому гос. экзамену).	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	25 с.	0,5
11.	Зеличенко В.М. Скрипко З.А.	шт.	Учебная программа по интегрированному курсу «Естествознание».	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	60 с.	0,1
12.	Скрипко З.А.	шт.	Лабораторные работы по курсу «Естествознание» для классов гуманитарного профиля.	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	93 с.	0,1
13.	Разина Г.К.	шт.	Численные методы. Часть 1.	методические указания	Томск: ТГПУ	38 с.	0,2
14.	Лукьянцева Л.В., Перевозкин В.П., Минич А.С.	шт.	Положение по подготовке, оформлению и защите выпускных квалификационных (дипломных) работ на биолого-химическом факультете ТГПУ.	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	31 с.	0,2
15.	Артеменко Н.А.	шт.	Тренировочные тесты по русскому языку.	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	176 с.	1
16.	Минич А. С. Лукьянцева Л.В., Перевозкин В.П.	шт.	Положение по подготовке, оформлению и защите выпускных квалификационных (дипломных) работ на биолого-химическом факультете ТГПУ	методические указания	Томск: ТГПУ	32 с.	0,15
17.	Дубинчина Ж.Н.	асп.	Психолого-педагогическое сопровождение становления гендерных характеристик молодых мужчин 16-18 лет.	методическое пособие	Томск: СТТ	74 с.	0,5
18.	Смышляева Л.Г.	совм.	Проведение конкурса в кадровый резерв государственной гражданской службы.	методические рекомендации	Новосибирск. СибАГС	49 с.	0,2
19.	Дронова А.В., Титова Г.Ю.	шт.	Примерная программа предпрофильного курса «Основы социализации личности» (для учащихся 8-9-х классов).	методическое пособие	Томск: ТГПУ	124 с.	0,01
20.	Поздеева С.И., Фетисова Н.В., Фролова Н.А., Хохом Н.С., Щелканова Н.И.	шт.	Методические рекомендации по организации педагогической практики студентов V курса педагогического факультета (специальность «Педагогика и методика начального образования»).	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	28 с.	0,1

Таблица 13.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
21.	Уразаев А.М., Рябчук Ю.А.	шт.	Организация выполнения, требования к содержанию и оформлению курсовых и дипломных работ.	методическое пособие	Томск: ТГПУ	40 с.	0,2
22.	Мухин О.Н.	шт.	Новая и новейшая история зарубежных стран (Новая история стран Азии и Африки).	учебная программа	Томск: ТГПУ	28 с.	0,1
23.	Юн С.М.	совм.	Общая внешняя политика и политика безопасности Европейского Союза.	рабочая программа курса лекций	Томск: ТГУ	9 с.	0,1
24.	Юн С.М., Мирошниковым С.Н.	совм.	Мировая политика.	рабочая программа курса лекций	Томск: ТГУ	13 с.	0,1
25.	Гайдашова В.А.	шт.	«Современные концепции аграрного развития (Крестьяноведение)».	программа	Томск: ТГПУ	53 с.	0,1
26.	Гадельшина Т.Г., Шелемова М.С.	шт.	Методические рекомендации выполнения контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ по специальности «Педагогика и психология».	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	87 с.	0,3
27.	Вторина Е.В. Зубкова Н.К. Яровых Ю.В.	шт.	Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров. Перечень и развернутые аннотации программ дополнительного профессионального образования.	аннотации программ	Томск: ТГПУ	39 с.	0,3
28.	Ковалева С.В. Савина З.П. Гладышев В.П.	шт.	Общая и неорганическая химия Вопросы и упражнения по неорганической химии.	практикум	Томск: ТГПУ	118 с.	0,2
29.	Малиновская С.М. Дурнева Т.Ф., Рыжакова С.И.	совм.	Теория и методика развития речи детей «Живительная сила искусства».	методическое пособие	Томск: ТГПУ	74 с.	0,2
30.	Артеменко Н.А.	шт.	Теория и методика обучения русскому языку: организация педагогической практики по русскому языку у студентов-филологов.	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	64 с.	0,2
31.	Артеменко Н.А.	шт.	Теория и методика обучения русскому языку: практические занятия.	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	78 с.	0,2

Таблица 13.(продолжение)

Сборники научных трудов

№№	Автор (ы); Отв. редактор(ы)	Штат. или совм.	Название работы	Вид работы	Город, издательство	Объем с.	Тираж в тыс. экз.
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Ред.: Дырин В.А., Ершова Т.В., Низкодубова С.В.	шт.	X Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование», том 1, ч 1.	сборник материалов	Томск: ТГПУ	304 с.	0,1
2.	Ред.: Гельфман Э.Г., Забарина А.И., Разина Г.К.	шт.	X Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование», том 1, ч. 2	сборник материалов	Томск: ТГПУ	344 с.	0,1
3.	Ред.: Болотнова Н.С., Вяничева Т.В., Головчинер В.Е.	шт.	X Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование», том 2, ч. 1	сборник материалов	Томск: ТГПУ	336 с.	0,1
4.	Ред.: Высотова И.Е., Крюкова Е.А., Игна О.Н. и др.	шт.	X Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование», том 2, ч 2.	сборник материалов	Томск: ТГПУ	220 с.	0,1
5.	Ред.: Высотова И.Е., Крюкова Е.А., Игна О.Н. и др.	шт.	X Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование», том 2, ч 3.	сборник материалов	Томск: ТГПУ	208 с.	0,1
6.	Ред.: Беляева Л.А., Морогин В.Г., Уразаев А.М.	шт.	X Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование», том 3, ч. 1	сборник материалов	Томск: ТГПУ	316 с.	0,1
7.	Ред.: Дмитриенко В.А., Мелик - Гайказян И.В., Ревакина В.И. и др.	шт.	X Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование», том 3, ч. 2	сборник материалов	Томск: ТГПУ	296 с.	0,1
8.	Ред.: Аржемачева З.Н., Вахитова Г.Х., Титова Г.Ю. и др.	шт.	X Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование», том 3, ч. 3	сборник материалов	Томск: ТГПУ	300 с.	0,1
9.	Ред.: Смирнов О.В., Вязигин А.Ю.	шт.	X Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование», том 3, ч. 4	сборник материалов	Томск: ТГПУ	436 с.	0,1
10.	Ред.: Бойко В.П., Нестеренко П.Л., Лукина Н.В. и др.	шт.	X Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование», том 4	сборник материалов	Томск: ТГПУ	272 с.	0,1
11.	Ред.: Витченко Н.Н., Ланкин В.Г.	шт.	X Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование», том 5	сборник материалов	Томск: ТГПУ	376 с.	0,1
12.	Ред.: Сизов В.В., Куликова Н.В., Третьяков Н.С.	шт.	X Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование», том 6, ч.1	сборник материалов	Томск: ТГПУ	268 с.	0,1

Таблица 13.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
13.	Ред.: Крымов С.М., Ротштейн В.П., Панова Е.В.	шт.	X Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование», том 6, ч. 2	сборник материалов	Томск: ТГПУ	268 с.	0,1
14.	Ред.: Крымов С.М., Ротштейн В.П., Панова Е.В.	шт.	X Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование», том 6, ч.3	сборник материалов	Томск: ТГПУ	296 с.	0,1
15.	Ред. Батурина О.А.		Научно- методическая конференция «Иностранный язык и иноязычная культура в образовании: тенденции, проблемы, решения»	сборник материалов	Томск: ТГПУ	236 с.	0,06
16.	Ред.: Ревякин Ю.Т., Загrevский О.И., Нарзулаев С.Б.	шт.	IX Всероссийская научно- практическая конференция «Актуальные вопросы физической культуры и спорта».	сборник материалов	Томск: ТГПУ	420 с.	0,5
17.	Ред. Комри Б., Фильченко А.Ю., Которова Е.Г., Потанина О.С., Крюкова Е.А.	шт.	Научная конференция «Грамматика и прагматика сложных предложений в языках Европы, Северной и Центральной Азии».	сборник материалов	Томск: ТГПУ	168 с.	0,1
18.	Ред.: Романов Р.Н.		II Всероссийская научно- практическая – конференция «Студенческие и молодежные общественные объединения в социокультурном пространстве современной России».	сборник материалов	Томск: ТГПУ	208 с.	0,1
19.	Киселева О.И.	шт.	Педагогическое образование в XXI веке.	коллективный сбор- ник	Томск: ТГПУ	296 с.	0,5
20.	Ред.: Крымов С. М.	шт.	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного менеджмента».	сборник материалов	Томск: ТГПУ	150 с.	0,1
21.	Ред.: Крымов С. М.	шт.	Всероссийская научно-практическая конференция «Российская экономика в условиях глобализации: тенденции и перспективы».	сборник материалов	Томск: ТГПУ	130 с.	0,1
22.	Ред.: Копытов А.Д., Силкина Н.В.	совм.	«Теория и практика профессионального образования». Выпуск 1	межвузовский сбор- ник трудов	Томск – Новосибирск: Томский ЦНТИ	252 с.	0,5
23.	Ред.: Лебедев В. М.	совм.	Научная конференция «Правовые проблемы укрепления российской государственности».	сборник материалов	Томск: ТГУ	312 с.	0,2
24.	Ред.: Войтеховская М.П., Каюмова Е.А. и др.	шт.	Международная конференция «Интеграционные процессы и проблемы междисциплинарного взаимодействия в современной науке». (16-17 ноября 2006 г.)	сборник материалов	Томск: ТГПУ	384 с.	0,1
25.	Ред.: Турутина Е.С., Сысоева Л.С., Судковская И.Е.	шт.	Всероссийской конференции (с международным участием) «Гендерное образование в подготовке учителя».	сборник материалов	Томск: ТГПУ	184 с.	0,1

Таблица 13.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
26.	Ред.: Бойко В. П.	шт.	«Вопросы отечественной и всеобщей истории». Памяти профессора Л. И. Боженко. Выпуск 3	сборник статей	Томск: ТГПУ	242 с.	0,5
27.	Ред.: Болотнова Н.С.	шт.	VIII Всероссийский научный семинар «Художественный текст: Слово. Концепт. Смысл».	сборник материалов	Томск: ЦНТИ	210 с.	0,3
28.	Ред.: Дмитриенко В.А., Алексеева Л.Ф. Соколова И.Ю. и др.	шт.	Труды Института теории образования ТГПУ.	сборник материалов методологического семинара	Томск: ТГПУ	212 с.	0,1
29.	Ред.: Дмитриенко В.А., Алексеева Л.Ф., Соколова И.Ю., Казаневская В.В. и др.	шт.	VII Сибирская школа молодого ученого. Международная научно-практическая конференция «Модернизация профессионального послевузовского образования: теория и практика подготовки научно-педагогических кадров». (24-26 октября 2006г.)	сборник материалов	Томск: СТТ	246 с.	0,1
30.	Ред.: Соколова И.Ю. Алексеева Л.Ф.	шт.	Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы модернизации общего и профессионального образования» (март 2006г.). В 2-х т. Т.1	сборник материалов	Томск: ЦНТИ	348 с.	0,1
31.	Берестнева О.Г., Кабанова Л.И., Жаркова О.С., Абунавас Х.А. и др.	совм.	Международная конференция «Особенности копинг-стратегий и карьерных ориентаций у студентов старших курсов. Лингвистические и культурологические традиции образования».	сборник материалов	Томск: ТПУ	356 с.	0,1
32.	Ред.: Видгоф В.М, Мелик- Гайказян И.В.	совм., шт	Всероссийский гуманитарный форум (с международным участием) «Сибирские Афины» Формирование культуры личности средствами искусства в системе классического образования (опыт междисциплинарного исследования).	сборник материалов (по решению РИС ТГУ)	Томск: ТГУ	263 с.	0,25
33.	Ред: Поздеева С.И.	шт.	Сборник статей, посвященный 30-летию юбилею педагогического факультета. «Педагогическое образование – XXI век. Теория и практика».	сборник статей	Томск: ТГПУ	296 с.	0,5
34.	Ред.: Дмитриенко В.А.	шт.	Региональный методологический семинар «Основные направления психолого-педагогических исследований».	сборник материалов (по решению РИС ТГПУ)	Томск: ТГПУ	88 с.	0,1
35.	Ред.: Вторина Е.В.	шт.	Актуальные направления деятельности муниципальной методической службы ЗАТО Северск.	сборник статей	Томск: Дельта-план	119 с.	0,5
36.	Ред.: Вторина Е.В., Федина М.В.	шт.	Организационно- правовые основы деятельности городского методического кабинета.	сборник документов	Томск - Северск: Дельтаплан	100 с.	0,5

Таблица 13.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
37.	Ред.: Вторина Е.В.	шт.	Моя педагогическая философия. Педагогические эссе победителей и участников городских конкурсов «Учитель года» и «Воспитатель года».	сборник статей	Томск: Дельта-план	83 с.	0,1
38.	Ред.: Вторина Е.В.	шт.	Сохранение здоровья и экологическое воспитание детей (из опыта работы учителей).	сборник статей	Томск: Дельта-план	95 с.	0,1
39.	Ред.: Вторина Е.В.	шт.	Практика реализации маркетингового подхода в деятельности муниципальной методической службы и образовательных учреждений.	сборник статей	Томск: Дельта-план	127 с.	0,1
40.	Ред.: Вторина Е.В.	шт.	Научно- практическая конференция «Формирование профессиональной педагогической компетентности как ресурс развития образовательного пространства в наукограде». Том 1. Непрерывное образование в условиях городов- наукоградов. Перспективы профессионального развития и формирования профессиональной компетентности педагога.	сборник материалов	Томск: ТГПУ	306 с.	0,5
41.	Ред.: Вторина Е.В.	шт.	Научно- практическая конференция «Формирование профессиональной педагогической компетентности как ресурс развития образовательного пространства в наукограде». Том 2. Маркетинговый подход в образовании. Требования профильной школы к профессиональной компетентности педагога.	сборник материалов	Томск: ТГПУ	269 с.	0,5
42.	Ред.: Вторина Е.В.	шт.	Научно- практическая конференция «Формирование профессиональной педагогической компетентности как ресурс развития образовательного пространства в наукограде». Том 3. Педагогические инновации	сборник материалов	Томск: ТГПУ	315 с.	0,5
43.			Берингия - мост дружбы.	сборник материалов	Томск: ТГПУ	406 с.	0,25
44.	Ред.: Романов Р.Н.	шт.	Всероссийская конференция «Импульс с Югры».	сборник материалов	Томск: ТГПУ	100 с.	0,1
45.	Вторина Е.В.	шт.	Организационные нормативно-правовые основы эксперимента по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения в системе образования ЗАТО Северск.	сборник документов	Томск: Дельта-план	52 с.	0,1
46.	Вторина Е.В.	шт.	Использование метода биологической обратной связи в образовании (из опыта работы школ ЗАТО Северск).	сборник статей	Томск: ТГПУ	59 с.	0,5

Таблица 13.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
47.	Федотова Е.Е., Новикова Т.Г., Пинская М.А.	шт.	Использование портфолио учащегося в предпрофильной подготовке и профильном обучении.	Сборник материа- лов	М.: Высшая школа экономики	110 с.	0,1

Периодические издания

1	Ред.: Лукина Н.В.	шт.	Вестник ТГПУ. Серия: Гуманитарные науки (история, этнология), №1(52), 2006	журнал	Томск: ТГПУ	144 с.	0,5
2	Ред.: Морогин В.Г.	шт.	Вестник ТГПУ. Серия: Психология, №2(53), 2006	журнал	Томск: ТГПУ	124 с.	0,5
3	Ред.: Гельфман Э.Г.	шт.	Вестник ТГПУ. Серия: Педагогика (теория и методика обучения), №3(54), 2006	журнал	Томск: ТГПУ	94 с.	0,5
4	Ред.: Осипова О.А.	шт.	Вестник ТГПУ. Серия: Гуманитарные науки (филология), № 4(55), 2006	журнал	Томск: ТГПУ	205 с.	0,5
5	Ред.: Болотнова Н.С.	шт.	Вестник ТГПУ. Серия: Гуманитарные науки (филология), № 5(56), 2006	журнал	Томск: ТГПУ	156 с.	0,5
6	Ред.: Зеличенко В.М.	шт.	Вестник ТГПУ. Серия: Естественные и точные науки, № 6(57), 2006	журнал	Томск: ТГПУ	180 с.	0,5
7	Ред.: Мелик - Гайказян И.В.	шт.	Вестник ТГПУ. Серия: Гуманитарные науки (культурология, философия), № 7(58), 2006	журнал	Томск: ТГПУ	129 с.	0,5
8	Ред.: Головчинер В.Е.	шт.	Вестник ТГПУ. Серия: Гуманитарные науки (филология), № 8(59), 2006	журнал	Томск: ТГПУ	120 с.	0,5
9	Ред.: Осипова О.А.	шт.	Вестник ТГПУ. Серия: Гуманитарные науки (филология), №9(60), 2006	журнал	Томск: ТГПУ	120 с.	0,5
10	Ред.: Ревякина В.И.	шт.	Вестник ТГПУ. Серия: Педагогика, №10(61), 2006	журнал	Томск: ТГПУ	117 с.	0,5
11	Ред.: Прокументов Л.М.	шт.	Вестник ТГПУ. Серия: Гуманитарные науки (юриспруденция), №11(62), 2006	журнал	Томск: ТГПУ	110 с.	0,5
12	Ред.: Витченко Н.Н.	Шт.	Вестник ТГПУ. Серия: Гуманитарные науки (социология) №12(63), 2006	журнал	Томск: ТГПУ	115 с.	0,5

Таблица 14.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ФИА	1	39	39	0	2	46	38	1	13	2	0	0	1	4	0	7	3	0	5	5	8	3	5	0
14. Английского языка		8	8			16	3		1							1			1					
15. Английской филологии		2	2			2	1		1							1								
16. Лингвистики		3	3			2	7			2				4		1	2				2	2	3	
17. Лингвистики и межкультурной коммуникации						6	4												1					
18. Перевода и переводоведения		4	4			6	2		2										1				1	
19. Теории и методики преподавания иностранных языков			4			2	5		3							3	1		1					
20. Романо -германской филологии		14	10		1	7	6												3	5	1	1		
21. Языков народов Сибири	1	8	8		1	5	10	1	6				1			1			1	2	1			
ФПК	0	0	0	9	3	1	6	0	5	17	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	2	0
22. Факультет повышения квалификации				9	3	1	6		5	17						2						1	2	
ФПСО	0	18	11	2	0	1	16	0	0	2	0	0	0	0	0	4	1	0	4	0	0	4	0	0
23. Общей и прикладной психологии		9	2				12			2						2	1							
24. Психологии и педагогики		9	9	2		1	2									1			4			4		
25. Рекламы и связей с общественностью							2									1								
ФТП	5	14	5	2	3	13	36	0	5	11	1	0	0	0	0	4	3	0	24	2	8	6	2	0
26. Безопасность жизнедеятельности	1	2		1		7	9		3	1						1	2		14		2	5		
27. Прикладной механики	4	8	1		1	1			2	10	1					2	1			2	5		1	
28. Технологии и предпринимательства		4	4	1	2	5	27									1			10		1	1	1	
ФФКС	0	5	0	5	6	9	88	0	1	1	0	0	2	0	0	2	0	0	13	0	1	1	0	0
29. Адаптивной физической культуры		2		1		1	16			1						2						1		
30. Общей физической подготовки						2	12												1					
31. Спортивных игр и единоборств				1			7						1											
32. Спортивной и оздоровительной гимнастики					6		10		1										1					
33. Спортивных дисциплин				1		4	4						1											
34. Теории и методики обучения физической культуре и спорту		3		2		2	39												11		1			

Таблица 14.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
57. Гуманитарно-педагогического образования				1			1						1						1					
58. Психолого- педагогического образования							3			1						1			1			2		
59. Социально-экономического образования							5												1					
60. Лаборатория образовательных технологий				2			1					1	1			1			2			2		
ИТО	0	27	9	7	2	46	80	0	0	2	0	2	4	2	0	8	4	0	8	0	1	0	1	0
61. Послевузовской психологической подготовки		4				19	14					2				1	1		2		1		1	
62. Педагога-исследователя		4		2	2	13	39			1			4	1		7	3		4					
63. Истории и философии науки		15	5	3			12							1					1					
64. Педагогики послевузовского образования		4	4	2		14	15			1									1					
Итого:	44	261	165	57	27	223	745	5	43	85	1	7	33	16	0	112	34	6	163	28	48	68	83	6

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

В приложениях приводятся суммарные результаты НИР за 2006 год, представляемые в отчете о научной деятельности вуза, направляемом в Федеральное агентство по образованию

Приложение VIII.1.

Рейтинг вузов за 2005 год.

Министерство образования и науки РФ утвердило рейтинг высших учебных заведений по результатам их деятельности. Сбор данных для определения рейтинга вузов и специальностей проводился с января по март 2005 года.

При определении рейтинга учитывалось множество параметров: качество профессорско–преподавательского состава; количество студентов разных форм обучения; наличие студентов из других стран; объем научных исследований; издательская деятельность; обеспечение студентов общежитиями, профилакториями и т.д.

Итоговые рейтинги вузов зачастую отличались друг от друга в сотых и даже тысячных долях от единицы (максимальное значение рейтинга), поэтому в «рейтинговых» таблицах высшие учебные заведения объединены по подгруппам с примерно одинаковым рейтингом и представлены в них в алфавитном порядке. Источник информации официальный сайт www.eed.ru.

Рейтинг педагогических и лингвистических вузов за 2005 год

Место	Наименование вуза
1	2
1	Московский педагогический государственный университет
2	Российский государственный педагогический университет (Санкт-Петербург)
3-4	Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург) Томский государственный педагогический университет
5-7	Волгоградский государственный педагогический университет Волжская государственная инженерно-педагогическая академия (Нижний Новгород) Ярославский государственный педагогический университет
8-14	Московский городской педагогический университет Московский городской психолого-педагогический университет Московский государственный открытый педагогический университет Нижегородский государственный лингвистический университет Ростовский государственный педагогический университет Самарский государственный педагогический университет Челябинский государственный педагогический университет
15-24	Барнаульский государственный педагогический университет Дагестанский государственный педагогический университет Иркутский государственный лингвистический университет Нижевартовский государственный педагогический институт Омский государственный педагогический университет Пятигорский государственный лингвистический университет Рязанский государственный педагогический университет Сургутский государственный педагогический институт Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого Уральский государственный педагогический университет (Екатеринбург)
25-30	Башкирский государственный педагогический университет Камчатский государственный педагогический университет Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический университет Нижегородский государственный педагогический университет Новосибирский государственный педагогический университет Оренбургский государственный педагогический университет

Приложение VIII.1.(продолжение)

1	2
31-39	Владимирский государственный педагогический университет Воронежский государственный педагогический университет Вятский государственный гуманитарный университет Казанский государственный педагогический университет Коломенский государственный педагогический институт Мордовский государственный педагогический институт Смоленский государственный педагогический университет Ульяновский государственный педагогический университет Чувашский государственный педагогический университет
40-46	Благовещенский государственный педагогический университет Карельский государственный педагогический университет Красноярский государственный педагогический университет Пензенский государственный педагогический университет Пермский государственный педагогический университет Уссурийский государственный педагогический институт Хабаровский государственный педагогический университет
47-53	Бийский педагогический государственный университет Иркутский государственный педагогический университет Кузбасская государственная педагогическая академия Липецкий государственный педагогический университет Псковский государственный педагогический университет Ставропольский государственный педагогический институт Тобольский государственный педагогический институт
54-61	Армавирский государственный педагогический университет Биробиджанский государственный педагогический институт Вологодский государственный педагогический университет Калужский государственный педагогический университет Марийский государственный педагогический институт Мурманский государственный педагогический университет Стерлитамакская государственная педагогическая академия Шуйский государственный педагогический университет
62-70	Арзамасский государственный педагогический институт Бирский государственный педагогический институт Глазовский государственный педагогический институт Елабужский государственный педагогический университет Забайкальский государственный педагогический университет Коми государственный педагогический институт Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия Таганрогский государственный педагогический институт Шадринский государственный педагогический институт
71-78	Борисоглебский государственный педагогический институт Ишимский государственный педагогический институт Мичуринский государственный педагогический институт Московский государственный областной педагогический институт Набережночелнинский государственный педагогический институт Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт Соликамский государственный педагогический институт Чеченский государственный педагогический институт

Приложение VIII.2.

Результативность НИР в 2006 году

Показатель	Кол-во
Диссертационные советы по защите докторских диссертаций, имеющие шифры "Д..."	2
Диссертационные советы по защите кандидатских диссертаций, имеющие шифры "К ..."	2
Защиты диссертаций в советах вуза (организации) на соискание ученой степени доктора наук	2
Защиты диссертаций в советах вуза (организации) на соискание ученой степени кандидата наук	29
Работники вуза (организации), защитившие диссертации на соискание ученой степени доктора наук	1
Работники вуза (организации), защитившие диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	28
Монографии, всего, в том числе изданные:	41
- зарубежными издательствами	2
- российскими издательствами из них:	39
- издательством "Высшая школа"	0
- издательствами вузов (организаций)	33
Сборники научных трудов, всего, в том числе:	47
- международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т.п.	25
- другие сборники	22
Учебники и учебные пособия, всего, в том числе:	134
- с грифом учебно-методического объединения (УМО) или научно-методического совета (НМС)	6
- с грифом Минобрнауки России	5
- с грифами других федеральных органов исполнительной власти	5
- с другими грифами	118
Статьи, всего, в том числе опубликованные в изданиях:	1608
- зарубежных	73
- российских	1535
Тезисы, материалы докладов на симпозиумах, конференциях, семинарах	133
Заявки на объекты промышленной собственности	0
Патенты России	5
Зарубежные патенты	0
Поддерживаемые патенты	1
Открытия	0
Лицензии на право использования изобретений вуза (организации), всего, в том числе приобретенные:	0
- российскими организациями	0
- иностранными организациями	0
Зарегистрированные программы для ЭВМ, базы данных, топологии интегральных микросхем	0

Приложение VIII.2.(продолжение)

Выставки, всего, из них:	17
- <i>международные</i>	6
- <i>на базе вуза (организации)</i>	7
Экспонаты, представленные на выставках, всего, из них:	195
- <i>международных</i>	96
- <i>на базе вуза (организации)</i>	99
Конференции, всего, из них:	233
- <i>международные</i>	76
- <i>на базе вуза (организации)</i>	18
Премии, награды, дипломы	137
НИР прикладного характера и экспериментальные разработки, финансируемые из средств федерального бюджета Рособразованием, результаты которых переданы в отрасли экономики, всего, в том числе:	1
- <i>по аналитической ведомственной целевой программе "Развитие научного потенциала высшей школы (2006-2008 годы)"</i>	1
Гранты Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов наук и их научных руководителей, молодых российских ученых - докторов наук	1
Работники вуза (организации): - академики РАН, отраслевых академий	1
- <i>член-корреспонденты РАН, отраслевых академий</i>	4

Приложение VIII.3.

Результативность научно-исследовательской деятельности студентов в 2006 году

Показатель	Количество
Доклады на научных конференциях, семинарах и т.п. всех уровней (в том числе студенческих), всего, из них:	1350
<i>международных, всероссийских, региональных</i>	<i>615</i>
Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего, из них:	122
<i>международных, всероссийских, региональных</i>	<i>122</i>
Научные публикации, всего, из них:	407
- изданные за рубежом	2
- без соавторов - работников вуза	251
Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР, всего, из них:	97
<i>открытый конкурс, проводимый по приказу Минобрнауки России, на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам</i>	<i>12</i>
Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках, всего, из них:	61
<i>открытый конкурс, проводимый по приказу Минобрнауки России, на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам</i>	<i>4</i>
Заявки на объекты интеллектуальной собственности	0
Охранные документы, полученные студентами на объекты интеллектуальной собственности	0
Проданные лицензии на использование интеллектуальной собственности студентов	0
Студенческие проекты, поданные на конкурсы грантов	19
Гранты, выигранные студентами	11
Стипендии Президента Российской Федерации, получаемые студентами	1

Организация научно-исследовательской деятельности студентов и их участие в НИР в 2006 году

Показатель	Количество
Разделы открытого конкурса на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам, по которым вуз являлся базовым по приказу Минобрнауки России	0
Конкурсы на лучшую НИР студентов, организованные вузом, всего,	17
<i>в том числе международные, всероссийские, региональные</i>	3
Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные вузом, всего,	5
<i>в том числе международные, всероссийские, региональные</i>	4
Выставки студенческих работ, организованные вузом, всего,	5
<i>в том числе международные, всероссийские, региональные</i>	3
Численность студентов очной формы обучения, всего	4293
Численность студентов очной формы обучения, участвовавших в НИР, всего, из них:	1447
- <i>указано в качестве исполнителей (соисполнителей) в отчетах о НИР</i>	3
- <i>с оплатой труда из средств Рособразования</i>	33
- <i>с оплатой труда из средств других источников</i>	8

Сведения о наиболее значимых результатах научных исследований и разработок вуза.

1. Разработка структуры и содержания государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом преемственности государственных стандартов первого уровня высшего профессионального образования (на примере специальностей педагогического профиля). (аналитическая ведомственная целевая программа рособразования, руководитель – В.В. Обухов)

Анализ существующих государственных стандартов образовательных программ среднего профессионального образования с точки зрения преемственности с государственными образовательными стандартами 1 уровня высшего профессионального образования специальностей педагогического профиля, оценка их эффективности.

Определение принципов проектирования гос спо нового поколения с учетом основных положений проектирования гос впо нового поколения.

Формирование глоссария основных терминов, связанных с проектированием гос спо нового поколения с учетом наработок в этой области в гос впо.

Разработка рекомендаций по формированию гос спо нового поколения (на примере специальностей педагогического профиля).

Проектирование и моделирование государственных образовательных стандартов образовательных программ среднего профессионального образования с учетом преемственности с государственными образовательными стандартами 1 уровня высшего профессионального образования (на примере специальностей педагогического профиля) на основе подхода, основанного на компетенциях.

Разработка основной образовательной программы в модульных технологиях с использованием зачетных единиц.

2. История зарождения и становления профессионально-педагогического образования в Сибири. (Темплан, руководитель – М.П. Войтеховская)

1) Исследована история формирования и эволюции модели профессионально-педагогического образования в России на материале сибирского региона. В ходе исследования сделаны выводы о том, что история российского педагогического образования представляет собой единый непрерывный процесс становления, развития и модернизации этой системы на протяжении XIX - начала XXI вв. Были определены основные этапы ее истории и выявлены факторы трансформации образовательного потенциала педагогических учебных заведений. Рассмотрены и интерпретированы качественные поэтапные изменения основных характеристик системы педагогических образовательных учреждений в процессе взаимодействия социально -политических и социально-экономических факторов с тенденциями и логикой её внутреннего развития;

2) результаты научного исследования, изучение исторического опыта организации учебного процесса в педагогических учебных заведениях использованы в разработке современных программ модернизации педагогического образования с учетом лучших российских традиций;

3) систематизированы результаты научных исследований, полученные на протяжении предшествующих пяти лет, и завершается подготовка обобщающего монографического труда по истории предобразования в России и Сибири в условиях модернизации российского общества в XIX - начале XX вв. (авторы М.П. Войтеховская и С.А. Кочурина);

4) в рамках научного направления истории старейшего в Сибири Томского государственного педагогического университета составлен и опубликован библиографический словарь "Профессора ТГПУ" (автор-составитель Т.В. Галкина);

5) изданы 5 статей, посвященные общероссийским и региональным проблемам истории педагогических учебных заведений и практического использования исторических образовательных традиций;

6) подготовлена и проведена IV ежегодная всероссийская научная конференция "Образование в Сибири: актуальные проблемы истории и современность" (март 2006 г.).

3. Исследование биохимических процессов эмиссии CO_2 и CH_4 из торфяных болот. (Темплан, руководитель – Л.И. Инишева)

Определены запасы микробной биомассы в торфяных залежах; отработана методика осреднения численности и таксономического состава микробных сообществ; составлено руководство по методам изучения органического вещества торфов; составлена база данных по эмиссии парниковых газов в западносибирских болотах; изучена эмиссия парниковых газов и составлен баланс углерода в олиготрофном торфянике; разработана математическая модель трансформации органических веществ торфов; опубликованы 2 учебных пособия; аккредитована аналитическая лаборатория с областью аккредитации торф, сапрпель, продукция на их основе, исследование (мониторинг) торфяно-болотных экосистем.

4. Психолого-педагогическая диагностика успешности учащихся в процессе обучения математике. (Темплан, руководитель – Э.Г. Гельфман)

Продолжена разработка принципов создания содержания учебной и психологической диагностики успешности учащихся и динамики их интеллектуального роста в рамках основной школы. Сформированы некоторые принципы конструирования диагностических заданий для выявления успешности при организации тематического контроля. Диагностические задания должны: обеспечить возможность исследования не только знаний, умений и навыков (ЗУН), но и показателей базовых интеллектуальных качеств личности таких, как компетентность, инициатива, творчество, саморегуляция; выполнять информативную, обучающую, мотивационную и развивающую функции; стать основой для организации самоконтроля.

Данные средства реализованы в комплексе средств учебной диагностики обогащающего рубежного повторения по теме "Уравнения". Комплекс включает: тест успешности учащихся по усвоению уравнений, рейтинговую контрольную работу, задания, позволяющие учащимся провести самооценку успешности усвоения темы "Решение уравнений", контрольную работу, направленную на проверку умения проявлять самостоятельность и переносить знания в новую ситуацию, последовательные задания и т.д.

На основе выделенных принципов конструирования диагностических заданий составлены разноуровневые контрольные работы для учащихся 7 класса.

Определена структура заданий учебной диагностики на этапах входной, текущей и итоговой диагностики. Разработан комплекс таких заданий по теме: "Функция".

Продолжено исследование роли компьютерных технологий в осуществлении диагностики успешности. На основе выявленного типа электронной обучающей системы с функциями программного учителя и возможностью предоставления поливариантной траектории обучения, обеспечивающей мягкий контроль и самоконтроль учебной деятельности обучающихся, разработан программный продукт для учащихся 5 класса по темам первого полугодия.

Исследована роль учебных заданий с элементами истории математики для диагностики успешности учащихся, что нашло отражение в защищенной кандидатской диссертации.

5. Квантовая теория поля с расширенной суперсимметрией, поля высших спинов и деформированные супермногообразия. (Темплан, руководитель – И.Л. Бухбиндер)

Развит подход к нахождению эффективного действия в неантикоммутативной $N=1/2$ суперсимметричной общей модели киральных суперполей и неантикоммутативной суперполевой теории Янга-Миллса с деформированной суперсимметрией. В рассматриваемых теориях найдено эффективное действие в низкоэнергетическом приближении.

Предложен метод нахождения эффективного действия в $D=4$, $N=1$ суперсимметричной общей модели киральных суперполей, включающей суперсимметричные сигма-модели как частный случай. Решена проблема прямого вычисления суперсимметричного действия Веса-Зумино-Новикова-Виттена в $D=4$, $N=1$ сигма-моделях с произвольными суперпотенциалами.

Построена калибровочно инвариантная формулировка теории массивных фермионных полей высших спинов в плоском пространстве. Введены операторы связей в фоковском пространстве, показано, что они образуют замкнутую алгебру и найден соответствующий БРСТ-БФВ оператор. Построен калибровочно инвариантный лагранжиан и установлено, что в рассматриваемой теории калибровочные преобразования приводимы, причем порядок приводимости растёт со значением спина.

Развит метод нахождения вершин взаимодействия безмассовых бозонных полей высших спинов в пространствах Минковского и анти де Ситтера. Установлена форма кубичной вершины.

Предложен подход к квантовой теории $N=(1,0)$ неантикоммутирующих моделей с киральными синглетными деформациями в грассмановом секторе координат гармонического суперпространства. Вычислены расходящиеся вклады в эффективное действие неантикоммутирующей модели $N=(1,0)$ калибровочного мультиплетта и нейтрального гипермультиплетта и доказано, что данные модели являются перенормируемыми.

Найдены конечные вклады в низкоэнергетическое эффективное действие $N=(1,0)$ абелевой модели заряженного гипермультиплетта во внешнем калибровочном суперполе, установлена структура голоморфного и негломорфного потенциалов.

Изучены свойства симплектического тензора кривизны на произвольных симплектических четных и нечетных супермногообразиях оснащенных симметричной связностью, которая согласована с симплектической структурой. Получены супертождества Якоби и Бианки и специфическое (для симплектической геометрии) тождество для симплектического тензора кривизны. Используя метод нормальных координат на супермногообразиях, выведены соотношения высших порядков, связывающие между собой аффинные расширения тензора симплектической структуры, симметричной связности и симплектического тензора кривизны.

Построено унитарное преобразование, посредством которого любая конформно-инвариантная квантовая механика в одномерном пространстве может быть преобразована в свободную систему, с нелокально реализованной полной конформной симметрией. С использованием такого преобразования построено новое $N=2$ суперконформное расширение модели Калоджеро.

Развита общая программа объединения эры преобладания вещества с эрой ускоренного расширения для темной жидкости. Выполнена реконструкция единственной скалярно-тензорной теории. Найдена явная форма скалярного потенциала, для которого теория допускает преобладание вещества и последующий переход к эпохе ускорения, совместимый с астрофизическими наблюдениями. Показано, что космологическое ускорение может быть обусловлено наличием идеальной жидкости с некоторым неявным уравнением состояния. В рамках развитой программы построена модель, адекватно описывающая позднюю эпоху Вселенной с естественным переходом от замедления к ускорению.

Предложена общая схема модифицированной $f(R)$ гравитации космологических моделей типа Фридмана-Робертсона-Уокера. Используя эту схему, сформулировано несколько модификаций классической теории гравитации, совместимых с наблюдательными данными в Солнечной системе. Показано, что поправки высших порядков могут привести к классу моделей темной энергии, описывающих современную фазу ускоренного расширения.

Осуществлена классификация конформно-плоских штеккелевых пространств с изотропными полными наборами. Получены метрики всех типов пространств, отвечающих данным условиям. Проведена классификация однородных штеккелевых пространств с изотропными полными наборами и найдены все типы метрик данных пространств. Решена задача Вайдья (гравитация с излучением) для штеккелевых пространств с изотропными полными наборами типа (2.1).

6. Исследование типологических особенностей языков и культур коренных малочисленных народов Сибири. (Темплан, руководитель – О.А. Осипова)

Проведены полевые исследования на экспедиционной основе в местах проживания миноритарных этносов Сибири. Инвентаризация языковых явлений по основным типологическим признакам.

Выполнен тиражируемый продукт и собрана электронная база данных архивных и полевых материалов по языкам Сибири. в 2006 году защищены 6 кандидатских диссертаций по теме научно-исследовательской работы.

Компьютерная база данных, опубликованные научные статьи, рукописи диссертационных исследований, являются базовыми для фундаментальных научных исследований.

7. Выполнение научно-исследовательских работ молодыми учеными и преподавателями во время проведения стажировок в зарубежных научно-образовательных центрах (в том числе с участием в конференциях, симпозиумах, семинарах, школах). Мониторинг грозовой активности. (ФЦНТП Роснауки, руководитель – Т.В. Ершова)

Определены возможные физико-статистические параметры молнии для регионов умеренных широт, включая Томскую область:

а) средние значения плотности разрядов молнии в землю находится в интервале от 0,5 разр./км² год до 4,5 разр./км² год, стандартное отклонение соизмеримо со средними значениями. Максимально возможные значения плотности разрядов молнии в землю могут достигать 7 разр./км² год. Распределение N соответствует нормальному закону распределения с высокой достоверностью;

б) возможная величина тока молнии I изменяется от 3 до 186 кА, со средним значением – 23 кА, стандартное отклонение составляет 15 кА. Распределение I удовлетворительно описывается логарифмически нормальным законом. В 50 % случаев величина силы тока не превосходит 15 кА и в 95 % величина силы тока не превосходит 55 кА.

Проведены оценки по антропогенному влиянию на характеристики грозовой активности:

а) над индустриальным Томском в рабочие дни продолжительность гроз в часах статистически значимо превосходит продолжительность гроз в выходные дни;

б) значения плотности разрядов молнии для 41 населенного пункта (68 % от общего количества) южной Германии, включая крупные города, такие как Штутгарт, Кёльн, Франкфурт, Манхайм, Нюрнберг, статистически значимо превышают (в среднем на треть) фоновые значения плотности разрядов молнии в землю, что необходимо учитывать при проектировании молниезащитных мероприятий.

Разработана методика оценки плотности разрядов молнии в землю по спутниковым данным для равнинных и возвышенных территорий в умеренных широтах.

Построена карта плотности разрядов молнии в землю для Томской области. Наиболее высокая плотность разрядов молнии отмечается вдоль верхнего и нижнего течения реки Обь. Среднее значение плотности разрядов составляет 1,3 разр./км² год.

Полученные результаты важны для оценки значений плотности разрядов молнии в землю, поскольку данные непосредственных изменений этой характеристики на территории нашей страны фрагментны как во времени, так и в пространстве.

8. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вуза. (Приказ Рособразования, руководители – В.В. Обухов, Е.В. Вторина)

В рамках приказа Рособразования № 1395 от 15.11.2005 г. «О повышении квалификации в 2006 году профессорско-преподавательского состава государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, находящихся в ведении Федерального агентства по образованию» повышение квалификации ППС реализуется по основным приоритетным направлениям: информационно-коммуникационные технологии, совре-

менные педагогические технологии, управление качеством, гуманитарные проблемы современности, менеджмент в образовании, инновационная деятельность, русский язык, экология и природопользование, современная биология, экономическая теория и правоведение.

Томский государственный педагогический университет является линейным ВУЗом, направляющим на повышение квалификации (согласно приложению № 3 Приказа) ППС в базовые ВУЗы, организующие повышение квалификации (согласно приложению №№ 1, 2 Приказа). Обучение завершается выполнением слушателями итоговой работы и подтверждается выдачей документа государственного образца «Удостоверение».

9. Повышение квалификации работников образования Томской области в сфере ИКТ-компетентности. Подготовка кадров сферы управления образованием регионального и муниципального уровня с целью повышения эффективности организации управления образованием при использовании ИКТ. Внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в практику управления образовательным учреждением. (МБРР, НФПК, софинансирование областной Администрации, руководитель – В.В. Обухов)

Проект направлен на повышение квалификации 200 работников образования Томской области в сфере ИКТ-компетентности.

Формирование в субъекте Российской Федерации кадрового потенциала специалистов, способных эффективно решать задачи управления и модернизации образования за счет использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Подготовка группы высококвалифицированных специалистов в области информатизации образования. Разработка/адаптация программы повышения квалификации специалистов в области информатизации образования и ее распространение через региональную систему повышения квалификации.

Проведено повышение квалификации руководителей системы образования (образовательных учреждений, управлений образованием муниципального уровня);

организовано внедрение, методическую и техническую поддержку использования указанных программных комплексов.

10. Организация и проведение всероссийской с международным участием Научной школы молодых ученых «Биогеохимические процессы в болотных и озерных экосистемах. Современные представления о физико-химических и биологических свойствах болотных образований. Гуминовые вещества и их характеристика. Перспективные направления в изучении болотных экосистем и их ресурсов. Инновационные аспекты использования болотных ресурсов». (Гранты РФФИ (2), руководитель – Л.И. Инишева)

познакомить студентов, аспирантов, молодых преподавателей и сотрудников вузов научных организаций с концепцией роли болот в биосфере. Аргументировано доказать необходимость всестороннего изучения биогеохимических процессов в болотных и озерных экосистемах; современных представлений о физико-химических и биологических свойствах болотных образований; гуминовых веществ и их характеристику.

Работало 2 симпозиума: лекторский симпозиум и симпозиум молодых ученых.

Прочитано 11 лекций и 16 сообщений ведущими учеными из Московского государственного университета, Тверского государственного технического университета, Тюменской государственной сельскохозяйственной академии, Томского государственного педагогического университета, Томского политехнического университета, Института почвоведения и агрохимии СО РАН (г. Новосибирск), НИИ курортологии и физиотерапии, Сибирского НИИ сельского хозяйства и торфа СО РАСХН, НИИ прикладной математики и механики при Томском государственном университете, Института мониторинга климатических и экологических систем СО РАН (г. Томск), Института химии нефти СО РАН (г. Томск), Сибирской государственной геодезической академии (г. Новосибирск), Красноярского государственного университета, ООО «Красторф», Пушкинского государственного университета, Тульского го-

сударственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, Самарского государственного медицинского университета и др.

Проведена однодневная экскурсия на участок лесомелиорации Васюганского болота.

Работало два круглых стола по темам «Геодинамика торфяных болот» и «Химическая природа гуминовых кислот. Использование гуминовых препаратов из торфа и сапропеля в сельскохозяйственном производстве», а также фотовыставка болотных ландшафтов, выставка книг по тематике Школы.

Всего в Научной Школе приняло участие около 70 участников из Москвы, Красноярска, Новосибирска, Томска, Кирова, Тюмени, Вологды, Самары, Твери. Среди них молодых участников – 39 (научные сотрудники – 6; аспиранты – 8, студенты – 25). Подготовлены и опубликованы Программа и Материалы Школы, Альбом фотографий по Школе за 5 лет, Продолжена Летопись Школы. По Школе с целью информации подготовлены и отправлены статьи в журналы «Мелиорация и водное хозяйство», «Торф и бизнес».

11. Эффективное действие в суперсимметричной квантовой теории поля, некоммутативность и теория полей высших спинов. (Грант РФФИ, руководитель – И.Л. Бухбиндер)

Изучены свойства симплектического тензора кривизны на произвольных симплектических четных и нечетных супермногообразиях оснащенных симметричной связностью, которая согласована с симплектической структурой. Получены супертождества Якоби и Бианки и специфическое (для симплектической геометрии) тождество для симплектического тензора кривизны. Используя метод нормальных координат на супермногообразиях, выведены соотношения высших порядков, связывающие между собой аффинные расширения тензора симплектической структуры, симметричной связности и симплектического тензора кривизны. Для этих соотношений в произвольных координатах на супермногообразиях найдена производящая функция.

12. Динамика генофондов переносчиков и возбудителей малярии. Генетические механизмы распространения малярии на территории России и сопредельных государств. Изучение генетического полиморфизма возбудителей малярии р. *Plasmodium* для развития молекулярно-генетических методов диагностики малярии с целью ее ликвидации в СНГ. Организация и проведение экспедиции для изучения распространения, видовой и популяционно-генетической структуры малярийных комаров Прикаспийской низменности и Кумо-Мамычской впадины. (Программа фундаментальных исследований РАН, гранты РФФИ (3), руководители – М.И. Гордеев, В.П. Перевозкин)

Исследован видовой состав переносчиков малярии, относящихся к комплексу *Anopheles maculipennis* (Diptera, Culicidae), обитающих на территории Грузии. В результате морфологического, цитогенетического и молекулярно-генетического анализа в Грузии выявлено 3 близкородственных вида малярийных комаров: *An. maculipennis* Meigen, 1818; *An. melanoon* Hackett, 1934; *An. sacharovi* Favre, 1903. В Колхидской впадине (Западная Грузия) обнаружены виды *An. maculipennis* и *An. melanoon*, в Иверийской впадине (Восточная Грузия) – *An. maculipennis* и *An. sacharovi*. Определена морфология яиц у *An. melanoon*. Выявлены кладки, сходные по рисунку экзохориона с *An. messeae*.

Полученные данные свидетельствуют о том, что *An. sacharovi*, наряду с *An. maculipennis*, являются важнейшими переносчиками малярии в районах Грузии, пограничных с Азербайджаном.

Проведено исследование видовой состава переносчиков малярии на территории Тянь-Шаня. В результате морфологического, цитогенетического и молекулярно-генетического анализа фауны *Anopheles* в долинах и предгорьях Тянь-Шаня обнаружено 5 видов малярийных комаров: *An. artemievi* Gordeev et al., *An. messeae* Fall, *An. claviger* Meigen, *An. hyrcanus* Pallas, *An. pulcherrimus* Theobald, *An. superpictus* Grassi.

В Северном Тянь-Шане распространены *An. claviger*, *An. hyrcanus*, *An. messeae*. В Западном Тянь-Шане выявлены *An. artemievi*, *An. claviger*, *An. hyrcanus*, *An. messeae* и *An. superpictus*. *An. artemievi* зарегистрирован впервые на территории Казахстана. Во Внутреннем Тянь-Шане отмечены *An. artemievi*, *An. claviger* и *An. superpictus*. В Иссык-Кульской котловине впервые отмечен *An. messeae*. В Юго-Западном Тянь-Шане в предгорьях обитают *An. artemievi*, *An. claviger*, *An. superpictus*; на равнине - *An. artemievi*, *An. hyrcanus*, *An. superpictus* и *An. pulcherrimus*. Комары *An. pulcherrimus* и *An. superpictus* рассматриваются как важные переносчики в новых очагах малярии Приферганья. Роль *An. artemievi* в передаче малярии нуждается в уточнении. Собран биологический материал (образцы крови) у лиц с клиническими признаками малярии в эндемичных районах Республики Кыргызстан и Республики Таджикистан. Проведена идентификация видового состава возбудителей р. *Plasmodium* в очагах малярии с помощью микроскопии и ПЦР-анализа. Выявлены регионы с высокой зараженностью *P. vivax*, определен уровень паразитемии у населения в эндемичных районах. Полученные данные могут использоваться для организации противомаларийных мероприятий в государствах Центральной Азии.

Проект направлен на изучение видового и генетического состава малярийных комаров Прикаспийской низменности и Кумо-Мамычской впадины. Исследования возбудителей и переносчиков малярии, а также потенциальных мест распространения заболевания в регионе в последние годы не осуществлялись из-за недостатка финансирования. Это создает благоприятную почву для распространения опасных заболеваний, переносчиками которых являются комары рода *Anopheles*. На основе цитогенетических и молекулярно-генетических подходов будут определены пути и механизмы распространения малярии, возможная роль различных видов переносчиков в передаче возбудителей, процессы адаптации малярийных плазмодиев к обитанию в новых биотопах. Особое внимание уделено молекулярно-генетическому анализу изменчивости нового вида *An. daciae*, описанного на территории Румынии. Географическое распространение этого переносчика практически не изучено, и само выделение его как отдельного вида вызывает сомнения. Важным направлением исследований также является изучение генетических, физиологических и поведенческих механизмов адаптации некоторых форм комаров в условиях их синантропизации. Нами обследованы места вылода малярийных комаров; определены закономерности пространственного распределения видов и внутривидовых группировок в соответствии с важнейшими экологическими и биофизическими показателями водоемов. Оценена роль климатических и антропогенных факторов в распространении видов и внутривидовых группировок. Эпидемиологическая опасность изучаемых групп кровососущих комаров придает проекту практическое значение. Полученные результаты могут быть использованы как теоретическая основа для разработки методов борьбы с переносчиками.

13. Коренные малочисленные народы земли Томской: судьбы традиции и языка.

(Региональный конкурс проектов в области гуманитарных наук, проводимый совместно с РГНФ «Российское могущество прирастает будет Сибирью и Ледовитым океаном», руководитель – Н.В. Лукина)

Структурными и системными изменениями в языке являются изменения взаимоотношений и функционирования языковых единиц различных уровней. Изменения в селькупском языке обусловлены факторами внутренними и внешними. Анализ современных процессов, переживаемых селькупским языком, показывает практическую возможность взаимного разграничения этих факторов. Внутренними факторами может являться действие исторических языковых процессов, выравнивание по аналогии, экономия произносительных усилий, то есть тех тенденций, которые неотъемлемо присущи языку как системной организации вообще, селькупскому языку в частности, а в отдельных случаях самодийским языкам в целом.

К внешним факторам принято относить влияние иной языковой среды, результатом чего являются привнесенные изменения структурных и системных отношений селькупского языка. Факторами внешними по отношению к языку вообще являются смена образа жизни,

экономических и экологических условий проживания этноса. Добавим, что как внутренние, так и внешние факторы могут действовать на современном срезе или быть отнесены к некоторому завершенному моменту в прошлом.

Нами принята классификация языковых изменений по признаку их обусловленности внутренними или внешними факторами, и по признаку завершенности или протекания в современный период.

В соответствии с этим выделяются четыре типа языковых изменений: 1) изменения, обусловленные внутренним развитием системы селькупского языка, завершенные к современному периоду; 2) изменения, обусловленные внутренним развитием системы селькупского языка, протекающие в современный период; 3) изменения, обусловленные внешним влиянием на систему селькупского языка, завершенные к современному периоду; 4) изменения, обусловленные внешним влиянием на систему селькупского языка, протекающие в современный период.

Также принята рабочая формулировка языкового изменения как некоторой разницы между предшествующим и последующим языковыми состояниями. Выявлено, что из всех информантов-селькупов наилучшими знаниями языка обладают селькупы старшей возрастной группы, при чем в ее наиболее старшей зоне распределения.

В то же время, необходимо отметить, что владение селькупским языком даже у этой группы ограничено сравнительно малым количеством лексем (в основном специальной тематической лексикой: собирательство, домашнее хозяйство, семья – у женщин; охота, рыбалка – у мужчин). Культурной лексикой приблизительно в одинаковой степени владеют и мужчины и женщины, то есть, правильнее полагать, владеют достаточно слабо. Даже эту группу информантов нельзя назвать билингвами, поскольку очевидно полное вытеснение селькупского языка русским языком. В говоре одной из информанток были обнаружены интересные явления, свидетельствующие о междиалектной интерференции. Фонетический облик ряда слов в ее произношении соответствует либо шёшкупскому (обскому=среднеобскому) диалекту, либо чумылькупскому (тымскому) диалекту. Говорить именно об интерференции в данном случае (а не об ошибках информанта) имеет смысл потому, что в речи данного информанта наблюдалась частая относительная встречаемость четких, характерных именно для указанных диалектов изоглосс.

Ассоциативные эксперименты, проведенные нами, в основном заключались в предъявлении некоторого словесного стимула и получения ответной словесной реакции. Полученные реакции представляют собой либо некоторый ряд слов (как правило, более молодые информанты), либо высказывание по отношению к стимулу или его пояснение.

Всем информантам (после получения реакций на соответствующие стимулы) задавались вопросы относительно того, что они предпочитают: лес или болото, болото или реку, реку или лес. По предварительным данным статистическое распределение ответов в пользу «леса» (по сравнению с «рекой» или «болотом») лежит в первой и второй возрастных группах, независимо от этнической принадлежности. В третьей (наиболее старшей) группе распределение ответов среди этнических русских (вернее сказать неселькупов) напоминает результаты первой и второй групп. Этнические селькупы третьей группы в большинстве случаев отказываются от предложенных парадигм: лес или болото, болото или река, река или лес. Их наиболее полными реакциями являются высказывания типа «и то и то хорошо», «не знаю как сказать» или перечисление пользы и того и другого для человека. Интересно, что среди этнических русских третьей группы, такие ответы сравнительно редки и не формируют общую картину.

На основании данных ассоциативных экспериментов, как нам кажется, можно сделать предварительный вывод о том, что отражение мышления и сознания селькупов (как это показывают выборки из различных возрастных групп) в языке претерпело существенные изменения, как и сам язык. Поскольку одним из наиболее объективных способов выявления мыслительных процессов является язык, то необходимо полагать, что и мышление селькупов более молодого возраста, также отличается от мышления селькупов старшего поколения.

14. Создание научно-практических центров реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание инновационных технологий обучения детей-инвалидов (слабовидящих) – выпускников специальных учреждений для поступления в вузы г. Томска. (Грант РГНФ, бюджет Администрации ГО, мэрия г. Томска, руководитель – С.Б. Нарзулаев)

Проект предполагает организацию научных исследований в области специальной педагогики, психологии и межпредметных дисциплин, создание системы специализированных учебно-методических филиалов (для слабовидящих детей, с поражениями опорно-двигательного аппарата и др.) на базе научно-практического центра реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение реабилитационно-оздоровительных мероприятий для детей-инвалидов. Создать инновационные технологии обучения детей-инвалидов (слабовидящих) – выпускников специальных учреждений для поступления в высшие учебные заведения г. Томска. В условиях неостребованности потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучение новым профессиям, организация их подготовки и дополнительного обучения в сочетании с реабилитационно-оздоровительными мероприятиями - важный фактор поддержки их жизнедеятельности.

прикладное значение для специальной педагогики, психологии и решения научных проблем в области медицины и сохранения здоровья; использованы для подготовки специалистов различного профиля в системе непрерывного профессионального образования, в профилактической и реабилитационно-оздоровительной деятельности специалистов различных областей; способствовать развитию методологической основы адаптивной физической культуры, а также интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду.

Изучение проблемы создания научных технологий обучения детей-инвалидов (слабовидящих) для подготовки и сдачи ЕГЭ и в последствии подготовка в высшие учебные заведения. Издательство научных статей и выпуск учебно-методического пособия по вопросам подготовки детей-инвалидов к поступлению в вузы. Дети-инвалиды помимо ограниченных возможностей к трудовой деятельности имеют минимальный доступ к услугам высшего и среднего профессионального образования, а современная система специализированных учреждений не в силу ряда причин не в состоянии подготовить абитуриентов-инвалидов к обучению в вузах. Особое значение в изменении такого положения детей с ограниченными возможностями здоровья могут принести целевые проекты, прежде всего, в области образования, направленные на профессиональную и социальную адаптацию выпускников специализированных школ к самостоятельной жизни.

Концептуальным положением проекта является взаимосвязь и психофизическое единство организованной двигательной деятельности и целенаправленного формирования личности ребенка, коррекция и развитие его познавательных способностей, сенсорных систем, психики (восприятия, внимания, памяти, эмоций, мышления, речи), общения, мотивов, интересов, потребностей, самовоспитания. Для решения задач в проекте будут использованы мультимодальные методы исследования: психолого-педагогические, антропометрические, медицинские, функционально-диагностические, статистические.

В деятельность проекта войдут следующие разделы:

1. Психологическая служба: основные задачи психологической службы:

получение информации о ребенке (диагностика его мотивов, ценностных ориентаций, индивидуальных особенностей и способностей и т.д.); психологическое сопровождение и поддержка детей в процессе обучения и воспитания; индивидуальная работа по проблеме взаимодействия конкретного воспитанника с конкретными педагогами или родителями; просветительская и консультативная деятельность с целью повышения компетентности педагогов; освоение и внедрение мероприятий, форм и методов работы, которые способствуют усиленному обучению и развитию учащихся; наблюдение за динамикой развития ребенка.

2. Коррекционная работа: целенаправленное формирование обобщенных способов ориентировки (адаптации) ребенка в различных сферах деятельности и межличностных отношений.

3. Охрана здоровья: главной задачей данного направления проекта является не только оказание положительного влияния на общее состояние, но и восстановление тех или иных нарушенных болезнью функций организма детей-инвалидов (слабовидящих и слабослышащих) - учащихся выпускных классов специальных учреждений г. Томска.

4. Постинтернатная адаптация: основной целью постинтернатной адаптации является оказание помощи выпускнику специального учреждения в переходе из довольно упрощенного и глубоко специфического мира в сложный и трудный наш современный мир, найти в нем свое место и обрести самостоятельность в различных сферах жизни.

5. Методическая работа с учителями специальных школ-интернатов, коррекционных учреждений г. Томска: чтение лекций, проведение мультимодальных методов исследования: психолого-педагогические, антропометрические, медицинские, функционально-диагностические, статистические семинаров, тренингов по адаптации и реабилитации детей-инвалидов (слабовидящих и слабослышащих).

Работа с родителями детей-инвалидов (слабовидящих и слабослышащих) - учащихся выпускных классов специальных учреждений: беседы, проведение семинаров, тренингов, обучение родителей по специальным программам.

15. Теория процессов релаксации в полупроводниках и полупроводниковых наноструктурах при высоких уровнях возбуждения электронов. (Индивидуальный зарубежный грант, руководитель – В.Г. Тютюрев)

Построение теории процессов релаксации при высоких уровнях возбуждения электронов в полупроводниках и полупроводниковых наноструктурах на основе квантовомеханических расчетов из первых принципов. Теоретическое описание электрон-фононного взаимодействия, процессов диссипации энергии и релаксации импульса в бинарных полупроводниках со структурой цинковой обманки и короткопериодических сверхрешетках. Развитие квантовомеханических численных методов *ab initio* для расчета характеристик процессов электрон-фононного взаимодействия, включая фононы с произвольным значением волнового вектора, реализацию вычислительных алгоритмов для расчета времен релаксации и неравновесной функции распределения высоковозбужденных (горячих) электронов. Полученные результаты обеспечат необходимые входные данные для расчета электронного транспорта в устройствах нанoeлектроники, работающих на горячих электронах.

Разработаны новые методы квантово-механического расчета из первых принципов процессов взаимодействия электронов и фононов в полупроводниковых кристаллических материалах. Построена теория электрон-решеточной релаксации энергии высоковозбужденных электронов в диэлектрических кристаллах после воздействия мощного электронного или лазерного импульса. Построена теория и проведен расчет процессов рассеяния электронов на коротковолновых фононах в ультратонких полупроводниковых сверхрешетках.

II. Финансовая деятельность

1. Финансирование НИР: 2005 – анализ результатов.

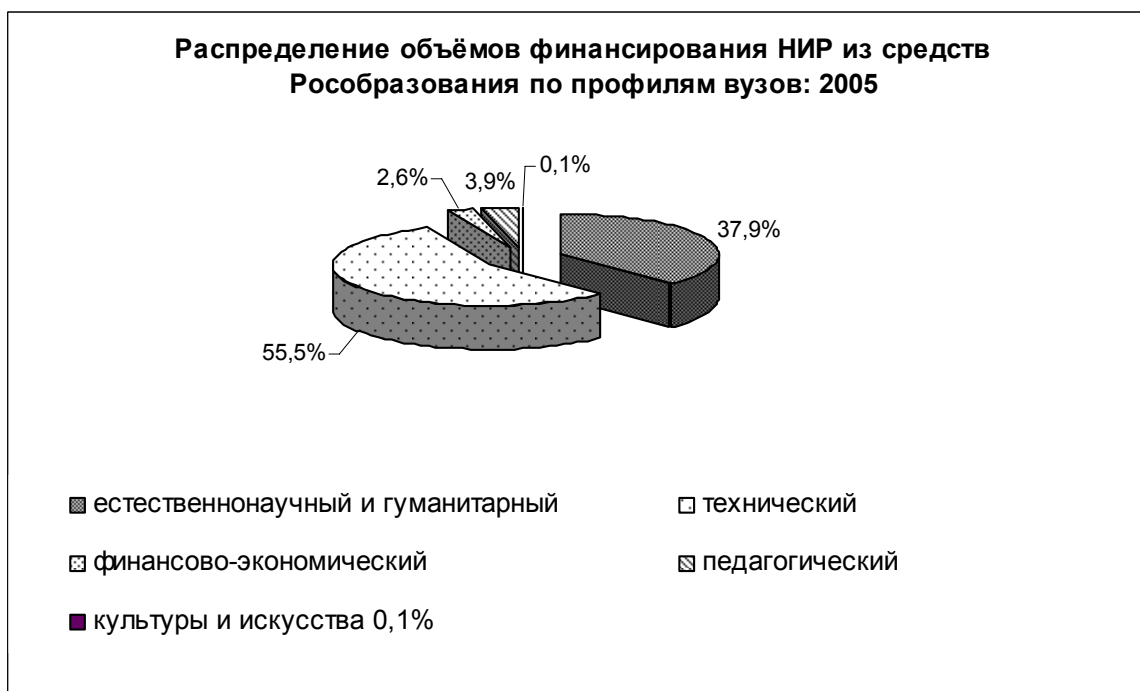
Как известно, финансирование НИР вузов осуществляется на многоканальной основе, причем система получения средств, в основном, конкурсная. На диаграмме 11 представлено распределение научного финансирования вузов по источникам, сложившееся в 2005 году.

Диаграмма 11.



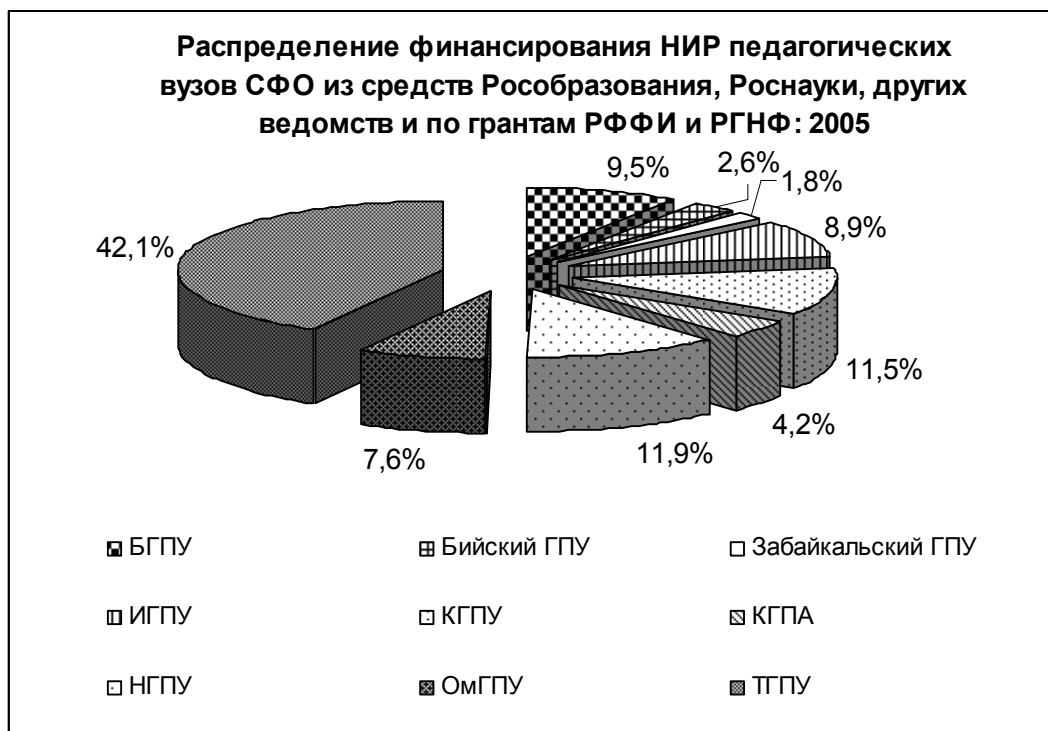
Как можно видеть, финансирование из средств Рособразования и Роснауки составляет менее 25% (23,5%) общего объема научного финансирования вузов. Следует отметить, что на долю педагогических вузов (19,2% от общего числа вузов) приходится всего 3,9% средств Рособразования, направляемых на развитие научных исследований, что следует из диаграммы 12.

Диаграмма 12.



Используя данные [1] и [2], легко подсчитать, что в 2005 году финансирование из средств Рособразования педагогических вузов СФО (13,8%) составило 10,4%, из общего финансирования педагогических вузов, причем доля ТГПУ в этих средствах составила 32,6%. Доля ТГПУ в распределении финансирования НИР педагогических вузов СФО из средств Рособразования, Роснауки, других ведомств и по грантам РФФИ и РГНФ (наиболее достоверные сведения, представляемые вузами) составила в 2005 году 42,1% (см. диаграмму 13.)

Диаграмма 13.



2. Финансирование НИР: 2006.

В 2006 году общим объемом финансирования НИР в ТГПУ увеличился на 5856,5 тыс. рублей и составил **26976,5** тыс. руб. Данные по годам и по источникам финансирования приведены в таблице 5. В таблице 6 для сравнения приведены аналогичные данные за 2005 год по педагогическим вузам СФО. В таблице 7 представлено распределение финансируемых НИР по структурным подразделениям университета. В таблице 8 представлена деятельность сотрудников вуза по международным контрактам и грантам.

Особо следует отметить возрастание активности международной деятельности (увеличение привлечения средств почти в 2 раза), существенное возрастание финансирования со стороны субъектов РФ за счет реализации инновационных проектов подготовки управленческих кадров для инновационной деятельности в субъектах РФ (в 4,6 раза) и инновационную деятельность вуза в 2006 году (см. таблицу 9). Из таблицы следует, что общий объем финансирования по проектам, выполненным сотрудниками вуза, которые можно отнести к инновационной деятельности, составил 14154,3 млн. рублей. В общем объеме научного финансирования доля финансирования по проектам, связанным с инновационной деятельностью, составила в 2006 году 37,8%.

В 1,3 раза увеличились средства, направляемые вузом на поддержку научной деятельности. Так, на издательскую деятельность (монографии, сборники научных трудов, журнал «Вестник ТГПУ», учебно-методическая литература, авторефераты и др.) направлено 4170937 рублей, на стажировки и повышение квалификации – 253822 рублей, командировки – более 2000000 рублей. Кроме того, средства направлялись на поддержку деятельности диссертационных советов, грифование учебной литературы, приобретение оборудования и другие цели.

Общие сведения о НИР в 2006 году и наиболее значимые научные результаты приведены в Приложении.

Таблица 5.

Общие сведения о выполнении научно-исследовательских работ в ТГПУ

Показатель	Кол-во НИР	Объем финансирования НИР, тыс.р.	В том числе из средств							
			Рособразования	Роснауки	министерств других федеральных агентств и служб, РАН, отраслевых академий	РФФИ, РГНФ	субъектов федерации, местных бюджетов	хозяйствующих субъектов	зарубежных источников	других российских источников
2000 год	29	2231,9	654,6	549,6	0	704,8	0	273,0	50,0	0
2001 год	57	3577,75	1239,25	149,5	0	915,4	471,1	478,2	0	324,3
2002 год	42	10292,5	1263,5	500,0	0	887,0	125,0	804,0	4943,0	1770,0
2003 год	52	11977,0	4402,7	716,0	0	627,8	606,3	582,4	2913,8	2128,0
2004 год	75	20634,8	2980,7	1170,0	0	1188,6	431,0	2203,7	6067,5	6593,3
2005 год	71	21120,0	3082,6	539,0	2160,7	1784,2	542,7	1627,1	4898,5	6485,2
2006 год	90	26976,5	2609,0	970,0	187,0	1793,7	2472,3	628,5	9893,7	8422,3
Всего по вузу:		96810,45	16232,35	4594,1	2347,7	7901,5	4648,4	6596,9	28766,5	25723,1

Комментарий к таблице 5.

Финансирование по темам из средств:

1. Рособразования (6)

1.1. В рамках базового научного финансирования Рособразования (Тематический план Рособразования)

– 5 тем (научные руководители: И.Л. Бухбиндер, О.А. Осипова, М.П. Войтеховская, Э.Г. Гельфман, Л.И. Инишева).

1.2. Аналитическая ведомственная целевая программа Рособразования

– 1 тема (научный руководитель В.В. Обухов).

2. Роснауки (2)

2.1. Федеральная целевая научно-техническая программа Роснауки «Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ молодыми учеными и преподавателями во время проведения стажировок в зарубежных научно-образовательных центрах»

– 1 тема (Т.В. Ершова).

2.2. Грант Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук и их научных руководителей, молодых российских ученых – докторов наук и средств для государственной поддержки ведущих научных школ Российской Федерации на 2006 г. (Роснаука)

– 1 тема (школа физиков–теоретиков, научный руководитель И.Л. Бухбиндер);

3. Министерство, других федеральных агентств и служб, РАН, отраслевых академий (3)

– 1 тема (Ю.А. Харанжевская, Институт мониторинга климатических и экологических систем СО РАН),

– 1 тема (В.П. Перевозкин, Институт общей генетики им. Н.И. Вавилова РАН)

– 1 тема (И.Л. Бухбиндер, Объединённый институт ядерных исследований (ОИЯИ));

4. РФФИ, РГНФ (13)

4.1. гранты РФФИ

– 8 тем (М.И. Гордеев, И.Л. Бухбиндер (2 гранта), Л.И. Инишева (2 гранта), В.В. Обухов, М.В. Гостищева, О.Х. Полещук);

4.2. гранты РГНФ

– 5 тем (В.В. Быконя, А.П. Глухов, Н.В. Лукина, С.Б. Нарзулаев, А.Ю. Фильченко);

5. Субъектов федерации, местных бюджетов (25)

– 2 темы (В.В. Обухов, софинансирование грантов НФПК);

– 1 тема (Н.В. Лукина, тема в софинансировании с РГНФ);

– 3 темы (С.Б. Нарзулаев, грант областной администрации, г. Томска и финансирование конференции);

– 3 темы (Е.В. Вторина, средства Минэкономразвития Хабаровского края, Минобрнауки республики Татарстан, Администрация Томской области);

– 5 Премий Губернатора ТО в области науки (О.А. Осипова, К.Е. Осетрин, В.Г. Морогин, С.А. Кочурина, М.И. Гавро, И.А. Корнева);

– 1- стипендия Губернатора ТО (С.П. Байталова)

– 1 стипендия мэра г. Томска (В.В. Лобанов)

– 2 премии регионального конкурса «Образование против коррупции» (М.И. Гавро, Т.В. Калашникова).

6. Хозяйствующих субъектов (хождоговоры) (11)

– 4 темы (В.М.Зеличенко, издательские проекты);

– 1 тема (Н.И. Медюха, в/б деятельность аспирантуры);

– 6 тем (Е.В. Вторина, договоры на повышение квалификации);

7. Зарубежных источников (34)

7.1. Международные проекты

– 5 тем (В.В. Обухов (3 НФПК), Э.Г. Гельфман (НФПК), О.Н. Игна (НФПК)).

7.2. Зарубежные контракты и гранты (29)

Бельгия (С.С. Бондарчук, И.Л. Бухбиндер), Бразилия (И.Л. Бухбиндер), Великобритания (И.Л. Бухбиндер), Германия (И.Л. Бухбиндер (2), Е.Г. Которова, Л.В. Круглова, Е.А. Крюкова), Греция (П.М. Лавров), Дания (Е.Е. Федотова), Испания (С.Д. Одинцов), Италия (О.Г. Горбунова), Польша (М.П. Войтеховская, А.В. Гузеева (3), А.С. Демина), США (А.А. Белякина, В.А. Мельников, А.Ю. Фильченко, Е.Е. Федотова, А.А. Ким), Турция (В.М. Лемская), Франция (И.Е. Козлова, В.Г. Тютюрев (2)), Япония (О.В. Радченко, О.Г. Горбунова).

8. Других российских источников (4)

8.1. Собственные средства вуза

8.2. Средства спонсоров

ТДСК, Сибирская аграрная группа.

8.3. Институт развития образовательных технологий

– 1 тема (Е.Г. Пьяных).

Таблица 6.

Общие сведения о выполнении научно-исследовательских работ
в педагогических вузах Сибирского федерального округа в 2005 году (тыс.руб.).³

Вуз	Кол-во НИР	Объем финансирования НИР	В том числе из средств							
			Рособразования	Роснауки	министерств других федеральных агентств и служб, РАН, отраслевых академий	РФФИ, РГНФ	субъектов федерации, местных бюджетов	хозяйствующих субъектов	зарубежных источников	других российских источников
БГПУ Барнаул	67	12307,3	1508,9	0	170,0	23,1	1407,9	60,1	1433,7	7703,6
Бийский ГПУ Бийск	141	8552,9	103,5	0	360,0	0	260,0	970,0	1239,4	5620,0
Забайкальский ГПУ Чита	51	10044,6	223,1	0	0	100,0	4120,5	0	545,0	5056,0
ИГПУ Иркутск	39	4374,2	183,9	0	0	1533,1	0	1379,7	157,1	1120,4
КГПУ Красноярск	197	7903,3	889,1	0	0	1035,0	467,4	1206,8	184,1	4120,9
Кузбасская ГПА Новокузнецк	46	5247,0	760,6	0	0	0	90,0	0	0	4396,4
НГПУ Новосибирск	196	31202,5	1959,1	0	0	190,6	1618,7	361,0	382,4	26690,7
ОмГПУ Омск	47	10608,1	735,3	0	7,0	620,0	50,0	3517,4	1178,4	4500,0
ТГПУ	71	21120,0	3082,6	539,0	2160,7	1784,2	542,7	1627,1	4898,5	6485,2
В целом по СФО		111359,9 100%	9446,1 8.5%	539 0.5%	2697,7 2.4%	5286 4.7%	8557,2 7.7%	9122,1 8.2%	10018,6 9.0%	65693,2 59%
ТГПУ, 2006 год	90	26976,5 100%	2609,0 9.7%	970,0 3.6%	187,0 0.7%	1793,7 6.6%	2472,3 9,2%	628,5 2.3%	9893,7 36,7%	8422,3 31.2%

³ В процентах указан вклад различных источников финансирования НИР в общее финансирование всех вузов СФО в 2005 году и в общее научное финансирование ТГПУ в 2006 году.

Таблица 7.

Финансируемые научные разработки и мероприятия кафедр ТГПУ за 2006 год

№№	Тема, название программы	Руководитель:	Направление исследования: (фунд., приклад. раз-ки), инициатив.	Код ГРНТИ	Источник финанси- рования Номер гранта	Объем финан- сирования в 2006 г. руб. (€., \$, др.)	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8
Общеуниверситетские гранты							
1.	Разработка структуры и содержания государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом преемственности государственных стандартов первого уровня высшего профессионального образования (на примере специальностей педагогического профиля)	Обухов В.В.	Фундаментальные	14.01.11	Задание Рособразования по аналитической ВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы (2006 – 2008 годы)»	1 640 000	Коллектив авторов
БХФ							
1. Ботаники							
2.	Исследование биохимических процессов эмиссии CO ₂ и CH ₄ из торфяных болот	Инишева Л.И.	Фундаментальные	34.35.25	Федаральное агентство по образованию. Темплан	189 710	Инишева Л.И., Сергеева М.В., Харанжевская. и др.
3.	Исследование трансформационных процессов в геохимически сопряженных ландшафтах и их влияние на состав речных вод	Инишева Л.И.	Фундаментальные	37.27.03 37.27.21	РФФИ № 04-05-65197	260 000	Инишева Л.И., Езупенок Е.Э., Сергеева М.В., Харанжевская Ю.А. и др.
4.	Разработка базы данных по свойствам гуминовых кислот торфов для проведения фундаментальных исследований и с целью получения новых веществ заданных параметров	Соколова И.В. (ТГУ) Исполнитель: Инишева Л.И.	Фундаментальные	31.25.15	РФФИ № 05-07-98002 (через ТГУ)	60 000	Соколова И.В., Инишева Л.И. Завадская Е.А., Гостищева М.В. и др.

Таблица 7.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
5.	Организация и проведение всероссийской с международным участием Научной Школы молодых ученых «Биогеохимические процессы в болотных и озерных экосистемах. Современные представления о физико-химических и биологических свойствах болотных образований. Гуминовые вещества и их характеристика. Перспективные направления в изучении болотных экосистем и их ресурсов. Инновационные аспекты использования болотных ресурсов»	Инишева Л.И.	Фундаментальные	34.35.25	РФФИ № 06-05-74051	80 000	Инишева Л.И., Савичева О.Г., Езупенок Е. Э., Сергеева М.В., Гостищева М.В., Харанжевская Ю.А. и др.
6.	Участие в международной конференции «Торф в решении проблем энергетики, сельского хозяйства и экологии»	Гостищева М.В.	Фундаментальные	76.31.35	РФФИ № 06-04-58593 29.05-02.06.06, Минск	15 000	Гостищева М.В.
7.	О формировании стока болот	Харанжевская Ю.А.	Фундаментальные	37.27.03 37.27.21	Договор № 22 от 19 мая 2006 г. с Институтом мониторинга климатических и экологических систем	15 000	Харанжевская Ю.А.
8.	Получение высокоэффективных веществ из торфа и сапропеля	Инишева Л.И.	Фундаментальные	67.37.00	Центр энзимологических исследований, Университет Северной Каролины, США Договор № 44 от 28.01.06 г.	300 000	Инишева Л.И., Сергеева М.В., Гостищева М.В., Leonard D. Holmes, Matthan Leo Easterlin
9.	Провести исследования по экологической роли болот в водосборных бассейнах	Инишева Л.И.	Фундаментальные	37.27.21	РФФИ № 06.05.64170	260 000	Авторский коллектив: Инишева Л.И., Харанжевская Ю.А. и др.
	2. Неорганической химии						

Таблица 7.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
	3. Общей биологии и экологии						
10.	Организация и проведение экспедиции для изучения распространения, видовой и популяционно-генетической структуры малярийных комаров Прикаспийской низменности и Кумо-Мамычской впадины	Гордеев М.И.	Фундаментальные	34.23.23 34.23.35 34.23.41	РФФИ № 06-04-63058-к	120000	Перевозкин В.П.
11.	Генетические механизмы распространения малярии на территории России и сопредельных государств	Гордеев М.И.	Фундаментальные	34.23.23 34.23.35 34.23.41	РФФИ № 05-04-49047-а (финансирование через Институт общей генетики им. Н.И. Вавилова РАН)	200000	Перевозкин В.П.
12.	Изучение генетического полиморфизма возбудителей малярии р. Plasmodium для развития молекулярно-генетических методов диагностики малярии с целью ее ликвидации в СНГ	Гордеев М.И.	Фундаментальные	34.23.23 34.23.35 34.23.41	РФФИ № 06-04-08347-офи	60 000	Перевозкин В.П.
13.	Программа фундаментальных исследований РАН «Динамика генофондов растений, животных и человека» Тема: Динамика генофондов переносчиков и возбудителей малярии	Гордеев М.И.	Фундаментальные	34.23.23 34.23.35 34.23.41	РАН №24П-ИОГ-01-2004	без оплаты	Перевозкин В.П.
14.	Твердосплавные материалы на основе наноразмерных частиц (High-alloyed materials based on the nanoparticles)	Ворожцов А.Б. (ТГУ)	Фундаментальные	31.15.01 31.01.05	РФФИ № 06-03-96924-р_офи (через ТГУ)	80000	Бондарчук С.
	4. Органической химии						
15.	Участие в III Гумбольдовской конференции по компьютерной химии	Полещук О. Х.	Фундаментальные	31.15.15	РФФИ № 06-0342732 з	22 000	
	5. Теории и методики обучения биологии и химии						
ИГФ							
	1. Археологии и этнологии						
16.	Коренные малочисленные народы Севера земли Томской: судьбы традиций и языка	Лукина Н.В.	Фундаментальные	03.61.91	РГНФ № 05-01-64 102а/Т	140 000 (из них 70 000 из средств Администрации ТО)	Байдак А.Г., Бодрова А.Ш., Глушков С.В., Кошелева Е.Ю., Панкратова Л.В., Плетнева Л.М.
	2. Всеобщей истории						

Таблица 7.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
	3. Географии						
17.	Мониторинг грозовой активности	Ершова Т.В.	Фундаментальные	25.00.30	Федеральное агентство по науке и инновациям	460 000	Ершова Т.В., Коток А.С. Базылева М.А.
18.	Природные процессы в ландшафтных оболочках Земли и их эволюция с учетом антропогенного воздействия. Географические основы сбалансированного развития территории	Поздняков А.В. Лаборатория самоорганизации геосистем ИКЭС СО РАН исполнитель: Волкова Е.С.	Фундаментальные	01.20.40	СО РАН	70 000	Коллектив: Лаборатория самоорганизации геосистем ИКЭС СО РАН
	4. Истории России						
	5. Теории и методики обучения истории						
	ПФ						
	1. Дошкольного образования и логопедии						
	2. Педагогики и методики начального образования						
	3. Социальной педагогики						
	ФИЯ						
	1. Английского языка						
	2. Английской филологии						
	3. Лингвистики						
	4. Лингвистики и межкультурной коммуникации						
	5. Перевода и переводоведения	Быконя В.В.	фундаментальные	16.21	РГНФ 05-04-16074д	215 000	Словарь
	6. Теория и методика преподавания иностранных языков						
19.	Информационный источник сложной структуры для обучения немецкому языку как второму иностранному языку на базе английского для системы общего образования	Игна О.Н.	Прикладные		МБПП, НФПК № ELSP/A2/Gr/001_004 - 66/06	129480 (4980 \$)	Слабухо О.А., Симонцева Ю.В.
	7. Романо-германской филологии						

Таблица 7.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
	8. Языков народов Сибири						
20.	Исследование типологических особенностей языков и культур коренных малочисленных народов Сибири	Осипова О.А.	Фундаментальные		Федаральное агентство по образованию. Темплан	189 410	
21.	Участие в научной конференции «Синтаксис в языках мира 2», Университет Ланкастера, Великобритания	Фильченко А.Ю.	Фундаментальные		РГНФ № 06-04-15126з	34 000	
22.	Участие в научной конференции 3d Annual Meeting Relativism and Universalism in Linguistics. 30 August-2 September 2006. Bremen.	Осипова О.А.	Фундаментальные		РГНФ № 06-04-15097з	41 000	
ФПКнПК							
23.	Инновационные стратегии развития региона	Вторина Е.В.	прикладное	14.37.27	ОАО ТМДЦ «Техно-парк» Договор № 828-к ФПК от 19.01.2006.	20 000	
24.	Нормативно-правовое сопровождение развития инновационной инфраструктуры	Вторина Е.В.	прикладное	14.37.27	Министерство экономического развития и внешних связей Хабаровского края Государственный контракт № 15-269 от 16.03.2006 г., Договор № 15-275 от 24.03.2006 год	330 000	
25.	Привлечение кадрового потенциала, формирование и обучение команд для реализации инновационных проектов	Вторина Е.В.	прикладное	14.37.27	Администрация Томской области, Целевая программа «Развитие инновационной деятельности в Томской области на 2006-2008 годы» в 2006 году Государственный контракт № 82 от 20.07.2006	280 000	

Таблица 7.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
26.	Информационные технологии в деятельности учителя-предметника. Образовательная программа для повышения квалификации, разработанная НПФК в рамках проекта «Информатизации системы образования»	Обухов В.В.	прикладное	14.37.27	МБПП, НПФК Договор № ELSP/B1/Gr/003/21-06 от 15.06.2006 года	220 000	
27.	Методика преподавания информатики в начальной школе	Вторина Е.В.	прикладное	14.37.27	ГОУ Ямало-Ненецкий окружной институт по- вышения квалификации работников образования (г. Салехард) (Договор № 1962-с ФПК от 06.11.2006 г.)	23 988	
28.	Иностранный язык (английский)	Вторина Е.В.	прикладное	14.37.27	ТУСУР Договор № 1374-к ФПК и № 1375-к ФПК от 01.10.2006 года)	105 000	
29.	Современные подходы в управлении образовательным процессом с одаренными детьми	Вторина Е.В.	прикладное	14.37.27	МОУ Академический лицей г. Томска Договор № 1311-к ФПК от 26.10.2006 г.	28 000	
30.	Психологические особенности и педагогические технологии работы с одаренными детьми	Вторина Е.В.	прикладное	14.37.27	МОУ Академический лицей г. Томска Договор № 1312-к ФПК от 26.10.2006 г.	28 000	
31	Формирование региональной инновационной инфраструктуры	Вторина Е.В.	прикладное	14.37.27	Министерство образова- ния и науки Республики Татарстан (г. Казань) Договор № 313 от 20 но- ября 2006	150 000	
32	«Повышение квалификации в 2006 году профессорско-преподавательского состава государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, находящихся в ведении Федерального агентства по образованию»	Рособразование	прикладное	14.37.27	Федеральное агентство по образованию Приказ Рособразования № 1395 от 15.11.2005 г.	296 100	

Таблица 7.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
ФТиП							
1. Безопасности жизнедеятельности							
33.	Грант Минобразования РФ «Разработка научных основ для расчета и прогнозирования распространения в атмосфере и выпадения на поверхность земли токсичных веществ при отделении отработанных ступеней ракет-носителей»	Козлов Е.А. (ТГУ)	Фундаментальные	30.51.23	Минобрнауки РФ № Е02–12.3–108 (через ТГУ)	150 000	Архипов В.А. (ТГПУ), Трофимов В.Ф. (ТГПУ), Шереметьева У.М. (ТГПУ), Березиков А.П. и др.
34.	Исследование процессов воспламенения и горения высокоэнергетических материалов, содержащих ультрадисперсные порошки металлов	Архипов В.А. (ТГУ, ТГПУ)	Фундаментальные	30.51.23	РФФИ № 05-03-32729)	200 000 (финансирование через ТГУ)	Архипов В.А. (ТГПУ), Трофимов В.Ф. (ТГПУ), Синогина Е.С. (ТГПУ), Шереметьева У.М. (ТГПУ) и др.
35.	Проект по целевой программе «Развитие научного потенциала высшей школы» Тема: Научно-методическое обеспечение развития инфраструктуры вузовской науки.	Демкин В.П. (ТГУ)	Фундаментальные	14.35.07	Федеральная программа развития образования (через ТГУ)	600 000	Шереметьева У.М. (ТГПУ), Надточий И.Л., Синогина Е.С. (ТГПУ), Жулин А.Д. (ТГПУ) и др.
36.	Грант РФФИ Разработка физических основ технологии нанесения упрочняющих покрытий с использованием гетерогенной плазмы продуктов сгорания конденсированных систем	Козлов Е. А.	Фундаментальные	30.51.23	РФФИ № 05-08-18237 (через ТГУ)	300 000	Архипов В.А. (ТГПУ), Трофимов В.Ф. (ТГПУ), Синогина Е.С. (ТГПУ), Шереметьева У.М. (ТГПУ) и др.

Таблица 7.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
	2. Прикладной механики						
37.	Закономерности и механизмы откольного разрушения высокопрочных ультрамелкозернистых металлов при воздействии наносекундного релятивистского сильнооточного электронного пучка», координатор проекта от ИСЭ СО РАН	Дударев Е.Ф. (ИСЭ СО РАН)	Фундаментальные		РФФИ № 06-08-00983а (через ИСЭ СО РАН, 2006-2008)	300 000	Ротштейн В.П. и др. (всего 10 соавторов)
38	Исследование процесса воспламенения и горения высокоэнергетических материалов, содержащих ультрадисперсные порошки металлов	Архипов В.А. (ТГУ)	Фундаментальные		РФФИ № 05-03-32-729а (через ТГУ)	300 000	Ткаченко А.С. и др.
39.	Разработка физических основ технологии нанесения упрочняющих покрытий с использованием гетерогенной плазмы продуктов сгорания конденсированных систем»	Козлов Е.А. (ТГУ)	Фундаментальные		РФФИ № 05-08-18237а (через ТГУ)	200 000	Ткаченко А.С. и др.
	3. Технологии и предпринимательства						
40.	Коренные малочисленные народы Севера земли Томской: судьбы традиций и языка	Бодрова А.Ш.	Фундаментальные	03.61.91	РГНФ № 05-01-641024 / Т	100 000	
ФФКС							
	1. Адаптивной физической культуры и спорта						
41.	Создание научно-практических центров реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	Нарзулаев С.Б.	Прикладные	14.29.01	РГНФ 06-06-00323а	250 000	Нарзулаев С.Б. Диамант И.И. Лапина Г.Н. и др.
42.	Создание инновационных технологий обучения детей-инвалидов (слабовидящих выпускников спецучреждений) для поступления в вузы г. Томска	Нарзулаев С.Б.	Прикладные	14.29.09	Администрация ТО. Гос. контракт № 97от 24.07.2006 г.	200 000	Нарзулаев С.Б. Парфинович С.В. Лапина Г.Н. и др.
43.	Адаптация и реабилитация детей-инвалидов – учащихся выпускных классов специальных учреждений г. Томска	Нарзулаев С.Б.	Прикладные	14.29.01 14.29.09	Местный бюджет М.-1	100 000	Нарзулаев С.Б. Парфинович С.В. Лапина Г.Н. и др.

Таблица 7.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
	2. Общей физической подготовки						
	3. Спортивных игр и единоборств						
	4. Спортивной и оздоровительной гимнастики						
	5. Спортивных дисциплин						
	6. Теории и методики обучения физической культуре и спорту						
ФЭУ							
	1. Менеджмента						
	2. Правоведения						
	3. Экономики и методики преподавания экономики						
	4. Экономической теории						
ФМФ							
	1. Информатики						
44.	Классификация однородных штеккелевых пространств как метод интегрирования полевых уравнений в модифицированных теориях гравитации	Обухов В.В.	Фундаментальные		РФФИ № 06-01-00609-а	260 000	
	2. Математики, теории и методики обучения математике						
45.	Психолого-педагогическая диагностика успешности учащихся в процессе обучения математике	Гельфман Э.Г.	Фундаментальные	14.25.07 16.21.39	Федеральное агентство по образованию Темплан	190 980 руб.	Холодная М.А., ильберберг Н.И, Росошек С.К.,. и др.
46.	Разработка ИУМК для системы общего образования. «Компетентность, инициатива, творчество», 5-9 классы	Гельфман Э.Г.	Разработки		НФПК МБРР №4726-RU. № ELSP/A2/Gr/001_001- 03/13/06	882370 (33512 \$)	Холодная М.А., Панчицина В.А., Налепа Т.В., Шевцова Л.А., Кудзев А.Д., Подстригич А.Г., Прищепа Т.А.
	2. Математического анализа						
47.	Классификация однородных штеккелевых пространств как метод интегрирования полевых уравнений в модифицированных теориях гравитации	Обухов В.В.	Фундаментальные	29.05.23	РФФИ № 06-01-00609	260 000	Одинцов С.Д. Филиппов А.Е.

Таблица 7.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
	3. Общей физики						
48.	Исследования в области теоретической физики высоких энергий и математической физики	Багров В.Г.	Фундаментальные		Президентский грант поддержки ведущих научных школ НШ-5103.2006.2 (через ТГУ)	50 000	Тютюрев В.Г.
	4. Теоретической физики						
49.	Эффективное действие в суперсимметричной квантовой теории поля, некоммутативность и теория полей высших спинов	Бухбиндер И.Л.	Фундаментальные	29.05.23 29.05.41	РФФИ № 06-02-16346	350 000	Лавров П.М.
50.	Некоммутативность и частичное нарушение суперсимметрии в теории поля и теории струн	Бухбиндер И.Л.	Фундаментальные	29.05.23 29.05.41	РФФИ-DFG № 06-02-04012	112 000	Лавров П.М.
51.	Суперсимметричная квантовая теория поля, поля высших спинов и гравитация	Бухбиндер И.Л.	Фундаментальные	29.05.23 29.05.41	Президентский грант поддержки ведущих научных школ НШ-4489.2006.2	510 000	Лавров П.М. Одинцов С.Д. Филиппов А.Е. Радченко О.В. Горбунова О.Г.
52.	Квантовая теория поля с расширенной суперсимметрией, поля высших спинов и деформированные супермногообразия	Бухбиндер И.Л.	Фундаментальные	29.05.23 29.05.41	Федеральное агентство по образованию Темплан	202 400	Лавров П.М. Одинцов С.Д. Филиппов А.Е. Горбунова О.Г. Радченко О.В.
53.	Организация и проведение международной школы-семинара «Квантовая теория поля, суперсимметрия и поля высших спинов»	Бухбиндер И.Л.	Фундаментальные	29.05.23 29.05.41	Фонд «Династия» № 05-02-26008-г	120 000	Макаренко А.Н. и др.
54.	Издание книги Р.М. Уолд «Общая теория относительности», перевод на русский язык	Бухбиндер И.Л.	Фундаментальные		РФФИ № 06-02-30035-д	57 000	
	ФФ						
	1. Литературы						
	2. Современного русского языка и стилистики						

Таблица 7.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
	3. Теории и истории языка						
55.	Поливариантность дискурсивного существования жителя современного сибирского города как следствие динамики социально – культурных процессов российской провинции	Резанова З.И. (ТГУ)	Разработки	16.31.61	РГНФ № 06-04-64403 а/Т (через ТГУ)	120 000	Резанова З.И., Ермоленкина Л.И. (ТГПУ), Калтунин Д.А., Мишанина Н.А.
56.	ТЭК: локомотив модернизации или оплот стагнации (региональные аспекты). Раздел PR –активность предприятий ТЭКа. В рамках проекта «Социолингвистическое исследование имиджевых текстов СМИ (тексты, формирующие имидж ТЭКа)	Резанова З.И. (ТГУ)	Разработки	04.51.43	РГНФ (через ТГУ)	-	Ермоленкина Л.И. (ТГПУ), Калтунин Д.А., Мишанина Н.А.
57.	Клюев в Сибири	Доманский В.А. (ТГУ)	Фундаментальные	17.01.09	РГНФ – регион № 06-04-644004г (через ТГУ)	90 000	Доманский В.А. (ТГПУ)
58.	Сибирский текст в русской культуре	Казаркин А.П. (ТГУ)	Фундаментальные	17.01.09	РГНФ – регион № 06-04-64480г/г (через ТГУ)	100 000	Доманский В.А. (ТГПУ)
59.	Европейский интерлингвизм в зеркале литературы: Картина мира в немецкой поэзии и ее русских переводах. От романтизма к модернизму	Кафанова О.Б. (ТГУ)	Прикладные	17.07.61	РФФИ 06-06-04000г (через ТГУ)	200 000	Доманский В.А. (ТГПУ)
	4. Теории и методики обучения русскому языку и литературе						
	ИПИ						
	1. Информационных технологий						
60.	Международная программа Intel «Обучение для будущего»	Пьяных Е.Г.	Прикладные	14.37.27	Intel Technologies, Inc. при участии АНО «Институт развития образовательных технологий»	154 500	Сотрудники кафедры информационных технологий
61.	Повышение квалификации работников образования Томской области в сфере ИКТ-компетентности	Обухов В.В.	Прикладные	14.37.27 14.85.09	МБРР, НФПК	200 000	Сотрудники кафедры информационных технологий

Таблица 7.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
62.	Подготовка кадров сферы управления образованием регионального и/или муниципального уровня с целью повышения эффективности организации управления образованием при использовании ИКТ	Обухов В.В.	Прикладные	14.37.27 14.85.09 14.85.25	НФПК МБПП №4726-RU № ELSP/C5/Gr/016	1215 000 (45000 USD = 30000 WB+15000 софинансиро- вание)	Сотрудники кафедры информационных технологий
63.	Внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в практику управления образовательным учреждением	Обухов В.В.	Прикладные	14.37.27 14.85.09 14.85.25	НФПК МБПП №4726-RU ELSP/C5/Gr/016	2995 000 (110 920 \$)	Сотрудники кафедры информационных технологий
ИПП							
	1. Гуманитарно-педагогического образования						
	2. Иностранных языков						
	3. Медико-биологических дисциплин						
	4. Образовательных технологий						
	5. Общей информатики						
	6. Общей педагогики и психологии						
	7. Отечественной истории и культурологи						
64.	История зарождения и становления профессионального педагогического образования в Сибири	Войтеховская М.П.	Фундаментальные	14.09.03 14.09.35	Федеральное агентство по образованию Темплан	196 000	Войтеховская М.П., Кочурина С.А. Галкина Т.В.
	8. Психолого-педагогического образования						
	9.Русского языка и культуры речи						
	10. Социально-экономического образования						
	11. Философии и социальных наук						
65.	Общеобразовательная школа в качестве площадки межэтнической интеграции.	Глухов А.П.		04.41.41	РГНФ № 06-03-003866	60 000	
	12. Художественного образования						

Таблица 7.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
	ИТО						
	1. Истории и философии науки						
	2. Педагога исследователя						
	3. Педагогики послевузовского образования						
	4. Послевузовской психологической подготовки						

Таблица 8.

Перечень НИР, выполнявшихся по зарубежным контрактам и грантам в ТГПУ в 2006 году

№	Наименование НИР (контракта, гранта)	Руководитель НИР			Страна партнёр	Финансирующая организация (грантодатель)	Код ГРНТИ	Сроки проведе- ния НИР		Общий объём финанси- рования НИР, дол. США/рублей		Финансирование средств из ми- нистерств, агентств, служб субъ- ектов федерации		
		Ф.И.О.	должность	учёная степень, учёное звание				начало	окон- чание	всего	2006 год	объём финанси- рования, тыс. р.		мини- стер- ство, субъ- ект в Фе- дерации
												всего	2006 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Поддержка совмест- ных научных исследо- ваний	Радченко О.В.	аспирантка	нет	Япония	Министерство науки Японии	29.05	09.08. 2006 г.	25.12. 2006 г.	4500 \$/ 119250 р.	4500 \$/ 119250 р.	0	0	нет
2	Поддержка совмест- ных научных исследо- ваний	Горбунова О.Г.	аспирантка	нет	Япония	Министерство науки Японии	29.05	08.04. 2006 г.	22.04. 2006 г.	1300 \$/ 34450 р.	1300 \$/ 34450 р.	0	0	нет
3	Поддержка совмест- ных научных исследо- ваний	Горбунова О.Г.	аспирантка	нет	Италия	Министерство науки Италии	29.05	21.10. 2006 г.	01.11. 2006 г.	1300 \$/ 34450 р.	1300 \$/ 34450 р.	0	0	нет
4	Проведение совмест- ных научных исследо- ваний и чтение лекций в г. Жуиз де Фора	Бухбиндер И.Л.	зав. каф. теоретиче- ской физики	д.ф.-м.н., профессор	Бразилия	Бразильский научный фонд	29.05	01.10. 2006 г.	25.12. 2006 г.	10603,8 \$/ 281000 р.	10603,8 \$/ 281000 р.	0	0	нет
5	Космология поздней Вселенной	Одинцов С.Д.	директор представи- тельства ТГПУ в г. Барселоне	д.ф.-м.н., профессор	Испания	Институт косми- ческих исследо- ваний, Барселона	41.17	01.01. 2006 г.	31.12. 2006 г.	25962,3\$/ 688000 р.	25962,3\$/ 688000 р.	0	0	нет
6	Летняя школа поль- ского языка и культу- ры	Гузеева А.В.	декан фило- логического факультета	к.п.н., доцент	Польша	Вроцлавский университет	16.01	17.07. 2006 г.	15.08. 2006 г.	8431,7 \$/ 223400 р.	8431,7 \$/ 223400 р.	0	0	нет
7	Летняя школа поль- ского языка и культу- ры для студентов	Гузеева А.В.	декан фило- логического факультета	к.п.н., доцент	Польша	Чехстаховец Высшая педаго- гическая школа	16.01	10.07. 2006 г.	31.07. 2006 г.	2003 \$/ 53100 р.	2003 \$/ 53100 р.	0	0	нет
8	Проведение студенче- ских исследований по органической химии	Демина А.С.	студентка	нет	Польша	Вроцлавский университет	31.21	28.09. 2006 г.	24.12. 2006 г.	2303,8 \$/ 61050 р.	2303,8 \$/ 61050 р.	0	0	нет
9	Поддержка совмест- ных научных исследо- ваний	Козлова И.Е.	зав. каф. романо- германской филологии	к.ф.н., доцент	Франция	Учебный центр CAVILAM г. Виши	16.21	03.07. 2006 г.	22.07. 2006 г.	1687,5\$/ 44720 р.	1687,5\$/ 44720 р.	0	0	нет

Таблица 8.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
10	Синтез и исследование металлоксидных катализаторов фотохимического разложения вредных газов, возникающих в результате террористических актов и техногенных катастроф	Бондачук С.С.	профессор каф. общей биологии и экологии	д.ф.-м.н., доцент	Бельгия	Комиссия Европейских сообществ	31.01; 31.15	01.11 2006 г.	01.11 2008 г.	12000 \$/ 318000 р.	6000 \$/ 159000 р.	0	0	нет
11	Поддержка совместных научных исследований	Лавров П.М.	зав. каф. математического анализа	д.ф.-м.н., профессор	Греция	INTAS, Критский университет	29.05	15.05 2006 г.	30.05 2006 г.	900 \$/ 23850 р.	900 \$/ 23850 р.	0	0	нет
12	Некоммутативное и частичное нарушение суперсимметрии в теории поля и теории струн	Бухбиндер И.Л.	зав. каф. теоретической физики	д.ф.-м.н., профессор	Германия	РФФИ-DFG	29.05	01.01. 2006 г.	31.12. 2006 г.	3396,2 \$/ 90000 р.	3396,2 \$/ 90000 р.	0	0	нет
13	Струны, браны и поля высших спинов	Бухбиндер И.Л.	зав. каф. теоретической физики	д.ф.-м.н., профессор	Бельгия	INTAS, Комиссия Европейских сообществ	29.05	01.01. 2006 г.	31.12. 2006 г.	10566 \$/ 280000 р.	10566 \$/ 280000 р.	0	0	нет
14	Некоммутативное и частичное нарушение суперсимметрии в теории поля и теории струн	Бухбиндер И.Л.	зав. каф. теоретической физики	д.ф.-м.н., профессор	Германия	DFG немецкое научное общество	29.05	01.01. 2006 г.	31.12. 2006 г.	10566 \$/ 280000 р.	10566 \$/ 280000 р.	0	0	нет
15	Грант Trinity College, University of Cambridge на приобретение зарубежной литературы	Бухбиндер И.Л.	зав. каф. теоретической физики	д.ф.-м.н., профессор	Великобритания	Кембриджский университет	29.05	01.01. 2006 г.	31.12. 2006 г.	3245,3 \$/ 86000 р.	3245,3 \$/ 86000 р.	0	0	нет
16	Повышение квалификации работников образования Томской области в сфере ИКТ-компетентности	Обухов В.В.	ректор ТГПУ	д.ф.-м.н., профессор	Международная организация	Средства займа МБРР, НФПК	14.37; 14.58	15.11. 2006 г.	31.03. 2008 г.	7200 \$/ 190800 р.	1500 \$/ 39750 р.	0	0	нет
17	Подготовка кадров сферы управления образованием регионального и/или муниципального уровня с целью повышения эффективности организации управления образованием при использовании ИКТ	Обухов В.В.	ректор ТГПУ	д.ф.-м.н., профессор	Международная организация	Средства займа МБРР, НФПК	14.37; 14.58; 14.85	01.09. 2006 г.	31.12. 2007 г.	45000 \$/ 1192500 р.	19500 \$/ 516750 р.	420000р	182000р	Администрация Томской области

Таблица 8.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
18	Внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в практику управления образовательным учреждением	Обухов В.В.	ректор ТГПУ	д.ф.-м.н., профессор	Международная организация	Средства займа МБРР, НФПК	14.37; 14.58; 14.85	01.09. 2006 г.	31.03. 2008 г.	110920 \$ 2939380 р.	60000 \$ 1590000 р.	473760р	256228р	Администрация Томской области
19	Разработка ИУМК для системы общего образования. «Компетентность, инициатива, творчество», 5-9 классы	Гельфман Э.Г.	зав. каф. математики, теории и методики обучения математике	д.п.н., профессор	Международная организация	Средства займа МБРР, НФПК	14.25	01.01. 2006 г.	31.12. 2006 г.	33512 \$/ 882370 р.	33512 \$/ 882370 р.	0	0	нет
20	Информационный источник сложной структуры для обучения немецкому языку как второму иностранному языку на базе английского для системы общего образования	Игна О.Н.	зав. каф. теории и методики преподавания иностранных языков	к.ф.н., доцент	Международная организация	Средства займа МБРР, НФПК	16.21	01.01. 2006 г.	31.12. 2006 г.	4980\$/ 129480 р.	4980\$/ 129480 р.	0	0	нет
21	Участие в V форуме работников просвещения	Гузеева А.В.	декан филологического факультета	к.п.н., доцент	Польша	Ягиллонский университет, Краков	16.01	15.06. 2006 г.	21.06. 2006 г.	2363,2 \$/ 62624,8 р.	2363,2 \$/ 62624,8 р.	0	0	нет
22	Участие в V форуме работников просвещения	Войтеховская М.П.	проректор по УР	к.и.н., доцент	Польша	Ягиллонский университет, Краков	16.01	15.06. 2006 г.	21.06. 2006 г.	2602,2 \$/ 68958,3 р.	2602,2 \$/ 68958,3 р.	0	0	нет
23	Грант на прохождение стажировки	Белякина А.А.	ассистент каф. иностранных языков	аспирант	США	Национальный Совет евразийских и восточноевропейских исследований (NCEEER)	16.21	19.09. 2006 г.	19.01. 2007 г.	10000 \$/ 265000 р.	10000 \$/ 265000 р.	0	0	нет
24	Грант на прохождение стажировки	Мельников В.А.	зам. директора МИЦ	соискат.	США	Национальный Совет евразийских и восточноевропейских исследований (NCEEER)	16.21	19.09. 2006 г.	19.01. 2007 г.	10000 \$/ 265000 р.	10000 \$/ 265000 р.	0	0	нет
25	Грант для работы над кетско-русским переводным семантическим словарем	Которова Е.Г.	профессор кафедры романо-германской филологии	д.ф.н., профессор	Германия	Институт эволюционной антропологии им. Макса Планка, г. Лейпциг	16.21	01.01. 2006 г.	01.01. 2007 г.	3670 \$/ 97255 р.	3670 \$/ 97255 р.	0	0	нет
26	Документация исчезающих языков Сибири: восточно-хантыйские диалекты	Фильченко А.Ю.	зав. каф. языков народов Сибири	к.ф.н., доцент	США	Национальный научный фонд	16.21	01.01. 2006 г.	01.01. 2007 г.	12000 \$/ 316800 р.	12000 \$/ 316800 р.	0	0	нет

Таблица 8.(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
27	Поддержка совместных научных исследований	Тютюрев В.Г.	зав.каф. общей физики	д.ф.-м.н., профессор	Франция	Университет Эколь Политехник	29.19	15.03. 2006 г.	15.05. 2006 г.	2855,8 \$/ 75680 р.	2855,8 \$/ 75680 р.	0	0	нет
28	Поддержка совместных научных исследований	Тютюрев В.Г.	зав.каф. общей физики	д.ф.-м.н., профессор	Франция	Национальный Центр научных исследований (CNRS)	29.19	15.09. 2006 г.	15.12. 2006 г.	4543,4 \$/ 120400 р.	4543,4 \$/ 120400 р.	0	0	нет
29	Стипендия на прохождение научной стажировки в рамках семинара для учителей немецкого языка	Круглова Л.В.	доцент каф. лингвистики	к.ф.н., доцент	Германия	Гете институт	16.21	06.08. 2006 г.	27.08. 2006 г.	5914 \$/ 156720 р.	5914 \$/ 156720 р.	0	0	нет
30	Научно-исследовательская стажировка для бывших годовых стипендиатов DAAD	Крюкова Е.А.	доцент каф. перевода и переводоведения	к.ф.н., доцент	Германия	Университет Эрфурт	16.21	01.11. 2006 г.	31.12. 2006 г.	5192,45 \$/ 137560 р.	5192,45 \$/ 137560 р.	0	0	нет
31	Исследовательская стипендия Турецкой республики для аспирантов	Лемская В.М.	нет	аспирант	Турция	Министерство науки Турции	16.21	01.11. 2006 г.	31.12. 2006 г.	5192,45 \$/ 137560 р.	5192,45 \$/ 137560 р.	0	0	нет
32	Грант на участие в конференции по международному образованию	Федотова Е.Е.	директор МИЦ	д.п.н.	США	Университет штата Индиана	14.01	01.08. 2006 г.	08.08. 2006 г.	1000 \$/ 26500 р.	1000 \$/ 26500 р.	0	0	нет
33	Грант на участие в конференции по международному образованию	Федотова Е.Е.	директор МИЦ	д.п.н.	Дания	Датско-российская ассоциация	14.01	02.12. 2006 г.	10.12. 2006 г.	3000 \$/ 79500 р.	3000 \$/ 79500 р.	0	0	нет
34	Участие в международном лингвистическом симпозиуме (LENCA)	Ким А.А.	профессор каф. лингвистики	д.ф.н., профессор	США	Департамент образования	16.21	27.06. 2006 г.	30.06. 2006 г.	5000 \$/ 132500 р.	5000 \$/ 132500 р.	0	0	нет

Таблица 9.

Перечень инновационных проектов, выполненных сотрудниками ТГПУ в 2006 г.

№	Наименование	Результат	Источник финансирования	Тыс. руб.
1	2	3	4	5
1	Проект территориального управления косметической компании «Faberlic»	Разработка и реализация программы тренингов по территориальному управлению Сетью Компании «Faberlic».	Компания «Faberlic» Авторский договор	1 000
2	Муниципальные институты дополнительного образования г. Сургута	Разработан и проведен семинар «Инфраструктура человеческого роста»	Администрация г. Сургута	250
3	Школа гуманитарного образования	Разработка, организация и проведение летних сессии «Миры управленческих стратегий» в Красноярске, Горном Алтае и Крыму.	Участники школы Индивидуальные договоры	1 500
4	Поколение-XXI: развитие человеческого потенциала	Модернизация системы дополнительного образования Красноярского края	Агентство образования Красноярского края Авторский договор	600
5	Приоритетный Национальный проект «Образование»	Проведена разработка круглого стола по теме «Инновационная политика развития высшего образования в России»	Центр стратегических разработок «Северо-Запад» Авторский договор	-
6	Частная школа-образовательный комплекс	Разработан и проведен семинар «Определение принципиальной модели современного российского негосударственного образовательного комплекса»	Благотворительный Фонд «ДАР» Авторский договор	400
7	Новые образовательные институты муниципального управления	Разработан и проведен семинар «Стратегия управления массовой школой в условиях модернизации российского образования»	Администрация г. Междуреченска	60
8	Конкурс на разработку ИУМК для системы общего образования ELSP/A2/ Gr/ 001-001	Разработка плана-проспекта Инновационного учебно-методического комплекса «Новая география мира; геоэкономика, геополитика, геокультура»	НФПК договор № ELSP/A2/Gr/001_001 -AUT- 23/05 от 01 августа 2005 г.	230
9	Философия и педагогика самоопределения	Выпуск восьмого издания на CD-диске «География человеческих перспектив. Образовательные технологий нового поколения».	Агентство «Стратег»	50
10	Привлечение кадрового потенциала, формирование и обучение команд для реализации инновационных проектов	Разработана научно-техническая документация (учебный план, рабочие программы); защита не менее 5 бизнес-планов; выдача документов об окончании курсов ПК.	Администрация Томской области. Областная целевая программа «Развитие инновационной деятельности в Томской области на 2006 – 2008 годы». (Гос. контракт № 82 от 20.07.2006 г.)	280
11	Нормативно-правовое сопровождение развития инновационной инфраструктуры	Разработаны пакеты документов для организации, функционирования и взаимодействия объектов инновационной инфраструктуры; участникам курсов выданы документы об окончании курсов ПК - удостоверения государственного образца.	Министерство экономического развития и внешних связей Хабаровского края (Гос. контракт № 15-269 от 16.03.2006 г.)	330

Таблица 9.(продолжение)

1	2	3	4	5
13	Создание инновационных технологий обучения детей-инвалидов (слабовидящих) – выпускников специальных учреждений для поступления в вузы г. Томска	Подготовка к поступлению в вузы г. Томска не менее 8 детей-инвалидов (слабовидящих) - выпускников специальных учреждений. Издание научных статей и выпуск учебно-методического пособия по вопросам подготовки детей-инвалидов к поступлению в вузы. Определение перечня специальностей для обучения такой категории детей.	Администрация Томской области. Конкурс «Выбор исполнителя на выполнение инновационных проектов в интересах экономики Томской области на 2006 год». (Гос. контракт № 97от 24.07.2006 г.)	200
14	Создание плана-проспекта Информационного источника сложной структуры (ИИСС) «Компьютерная игра «Zu Gast zu Martin»	Создан план проспект Информационного источника сложной структуры (ИИСС) «Компьютерная игра «Zu Gast zu Martin» для обучения немецкому языку.	МБПП, №4726-RU Проект «Информатизация системы образования (ИСО)». ELSP/A2/Gr/001_004. «Разработка ИИСС для системы общего образования», I этап. (ELSP/A2/Gr/001_004-66/06)	155,3 (5794 USD)
15	«Разработка ИУМК для системы общего образования», Издательство Томского государственного педагогического университета	Разработка, издание ИУМК	МБПП, №4726-RU. Проект Информатизация системы образования (ИСО)». ELSP/C1/Gr/001-001. «Разработка ИУМК для системы общего образования», II этап. (Протокол намерений о сотрудничестве)	Финансируется из средств победителей III этапа
16	«Разработка ИУМК для системы общего образования». «Компетентность, инициатива, творчество», 5-9 классы	Разработка, издание ИУМК для системы общего образования» по математике «Компетентность, инициатива, творчество», 5-9 классы издательством и научным коллективом ТГПУ.	МБПП, №4726-RU. Проект «Информатизация системы образования (ИСО)». ELSP/C1/Gr/001-001. «Разработка ИУМК для системы общего образования», III этап.	3976 (142000 USD)
17	Подготовка кадров сферы управления образованием регионального и/или муниципального уровня с целью повышения эффективности организации управления образованием при использовании ИКТ	Формирование корпуса высококвалифицированных специалистов в области информатизации для региональной системы образования, а также разработанная и опробованная программа повышения квалификации специалистов региональной системы образования в области информатизации образования, и схема ее распространения на территории участника программы.	Заем международного банка реконструкции и развития (МБПП) №4726-RU Проект «Информатизация системы образования (ИСО)». II направление Программы распространения результатов проекта ИСО: июль 2006 г. - декабрь 2007 г., ELSP/C5/Gr/016.	1215 (45000 USD = 30000 WB+15000 софинансирование)
18	Лот 2. Внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в практику управления образовательным учреждением	Повышение эффективности управления образовательными учреждениями за счет автоматизированного сбора статистической информации и отчетных материалов, оперативного структурированного представления информации, использования электронного документооборота в рамках отдельных муниципалитетов или региона в целом.	МБПП, №4726-RU «Проект «Информатизация системы образования (ИСО)». II направление Программы распространения результатов проекта ИСО: июль 2006 г. - декабрь 2007 г., ELSP/C5/Gr/016.	3888 (144000 USD = 96000 WB+48000 софинансирование)
			Итого	14154,3

III. Научные мероприятия

Всего в 2006 году проведено 44 научных мероприятий, из них 7 Международного и 13 Всероссийского уровня. По итогам большинства научных мероприятий выпущены сборники материалов. Среди наиболее значимых научных мероприятий в первую очередь следует отметить проведение Международной школы-семинара «Квантовая теория поля, суперсимметрия и поля высших спинов», Дней Вроцлавского и Хиросимского университетов в ТГПУ, Всероссийской Пятой научной школы «Болота и биосфера», а также мероприятия с участием делегации университета Пенброук.

Полные данные по проведенным в ТГПУ в 2006 году мероприятиям приведены в таблице 10.

Таблица 10.

Список научных мероприятий, проведенных в ТГПУ в 2006 году.

№ п/п	Тип и наименование мероприятия	Организаторы	Дата проведения	Количество участников
1	2	3	4	5
1.	Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Студенческие и молодежные общественные объединения в социокультурном пространстве в современной России»	Управление по воспитательной работе	16-17 февраля 2006 г.	100
2.	Круглый стол «Поликультурность как проблема современного образования»	Кафедра теории и методики обучения истории	27 февраля 2006 г.	30
3.	Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы модернизации общего и профессионального образования»	Кафедра общей педагогики и психологии	2-3 марта 2006 г.	100
4.	Международная школа-семинар «Квантовая теория поля, суперсимметрия и поля высших спинов»	Кафедра теоретической физики	21-26 марта 2006 г.	100
5.	Всероссийская научно-практическая конференция «Образование в Сибири: актуальные вопросы истории и современности»	Кафедра общей педагогики и психологии	23-24 марта 2006 г.	70
6.	Круглый стол «Обучение иностранному языку в начальной школе: проблемы и перспективы»	Кафедра лингвистики	24 марта 2006 г.	10
7.	Городская конференция школьников «Старт в науку»	Кафедра математики, теории и методики математики	27 марта 2006 г.	98

Таблица 10.(продолжение)

1	2	3	4	5
8.	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы физической культуры и спорта»	Факультет физической культуры и спорта	30-31 марта 2006 г.	150
9.	V Международная научно-методическая конференция «Иноязычная культура и иностранный язык: тенденции, проблемы, решения».	Кафедра иностранных языков	15 апреля 2006 г.	70
	VIII Всероссийский научно-практический семинар «Художественный текст: Слово. Концепт. Смысл».	Кафедра современного русского языка и стилистики	28 апреля 2006 г.	69
10.	Всероссийская научная конференция, посвященная 65-летию начала Великой Отечественной войны: «Актуальные проблемы истории Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и современность»	Кафедра отечественной истории и культурологии	11-12 мая 2006 г.	50
11.	X Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование»	Департамент по послевузовскому образованию и научной политике	15-19 мая 2006 г.	750
12.	VI Сибирская школа молодого ученого «Интеграция науки и образования: технологический аспект»	Кафедра педагога-исследователя	16 мая 2006 г.	70
13.	VI Семинар программы Intel «Обучение для будущего»	Кафедра информационных технологий	17 мая 2006 г.	54
14.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы современного менеджмента»	Кафедра менеджмента	18-19 мая 2006 г.	60
15.	Семинар «Игровые приемы в методике преподавания иностранных языков»	Кафедра лингвистики	29 мая 2006 г.	30
16.	Курсы повышения квалификации по адаптивной физической культуре	Кафедра адаптивной физической культуры	29 мая–6 июня 2006 г.	28
17.	Семинар «Интернет на занятиях по иностранному языку на учебных занятиях за рубежом»	Кафедра лингвистики	30 мая 2006 г.	30

Таблица 10.(продолжение)

1	2	3	4	5
18.	Всероссийская конференция (с международным участием) «Гендерное образование в подготовке учителя»	Кафедра философии и социальных наук	5-8 июня 2006г.	50
19.	Международный лингвистический симпозиум «Грамматика и прагматика сложных предложений в языках Европы, Северной и Центральной Азии» (LENCA)	Кафедра языков народов Сибири	27-30 июня 2006 г.	80
20.	Всероссийская Пятая научная школа «Болота и биосфера»	Кафедра ботаники	11-14 сентября 2006 г.	70
	Международный семинар «Исследования мира и миротворческий дискурс в системе образования»	Кафедра философии и социальных наук	19-20 сентября 2006г.	30
21.	Международная научно-практическая конференция «Методика преподавания славянских языков как иностранных с использованием технологии диалога культур»	Кафедра теории и истории языка	22-23 сентября 2006 г.	59
22.	Семинар «Гуманитарное образование и иностранные языки»	Кафедра лингвистики	30 сентября 2006 г.	14
23.	Семинар «День инноваций Intel в образовании» в рамках «Недели цифровых технологий Intel – ТрансТелеКом»	Кафедра информационных технологий	18 октября 2006 г.	120
24.	Семинар «Использование современных социальных сервисов Интернета в образовании» в рамках «Недели цифровых технологий Intel – ТрансТелеКом»	Кафедра информационных технологий	18 октября 2006 г.	40
25.	Практический семинар «Использование современных социальных сервисов Интернета в образовании».	Кафедра информационных технологий	18 октября 2006 г.	40
26.	VII Сибирская школа молодого ученого. Международная научно-практическая конференция «Модернизация профессионального послевузовского образования: теория и практика подготовки научно-педагогических кадров».	Институт теории образования	24-26 октября 2006г.	100
27.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Педагогическое образование – XXI век. Теория и практика», посвященная юбилею педагогического факультета ТГПУ	Педагогический факультет	1 ноября 2006 г.	100

Таблица 10.(продолжение)

1	2	3	4	5
28.	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Русская литература в современном культурном пространстве»	Кафедра литературы	2-3 ноября 2006 г.	108
29.	Международная научная конференция «Интеграционные процессы и проблемы междисциплинарного взаимодействия в современной науке»	Кафедра русского языка и культуры речи	16-17 ноября 2006 г.	50
	Региональный научный студенческий семинар «Фольклор и мифология народов Сибири»	Кафедра археологии и этнологии	22 –23 ноября 2006 г.	35
30.	Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Российская экономика в условиях глобализации: тенденции и перспективы»	Факультет экономики и управления	11-15 декабря 2006 г.	60
31.	Школа-семинар молодых ученых «Рациональное использование природных ресурсов и комплексный экологический мониторинг окружающей среды»	Кафедра ботаники	14-16 декабря 2006 г.	20
32.	VII Семинар программы Intel «Обучение для будущего»	Кафедра информационных технологий	19 декабря 2006 г.	42
33.	Постоянно действующая межвузовская проблемная группа по стилистике языка	Кафедра современного русского языка и стилистики	Ежеквартально	21
34.	Семинар для аспирантов и молодых ученых «Культура селькупов»	Кафедра языков народов Сибири	Ежеквартально	25
35.	Семинар для аспирантов и молодых ученых «Введение в морфосинтаксис»	Кафедра языков народов Сибири	Ежеквартально	25
36.	Семинар для аспирантов и молодых ученых «Современные методы лингвистических исследований. Корпусная лингвистика»	Кафедра языков народов Сибири	Ежеквартально	25
37.	Семинар для аспирантов и молодых ученых «Современная теория грамматикализации»	Кафедра языков народов Сибири	Ежеквартально	25
38.	Семинар для аспирантов «Императив в угорских языках»	Кафедра языков народов Сибири	Ежеквартально	20

Таблица 10.(продолжение)

1	2	3	4	5
39.	Семинар для аспирантов «Нейролингвистические исследования»	Кафедра языков народов Сибири	Ежеквартально	20
40.	Семинар для аспирантов «Категория падежа в диалектах хантыйского языка»	Кафедра языков народов Сибири	Ежеквартально	20
41.	Постоянно действующий кафедральный семинар «Актуальные проблемы преподавания русского языка в вузе и школе»	Кафедра современного русского языка и стилистики	Ежемесячно	21

IV. Научно-исследовательская работа студентов.

В 2006 году в ТГПУ были проведены следующие научные конференции и семинары с участием студентов:

1. Международная научно-практическая конференция «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в развивающемся образовательном пространстве: теоретические и прикладные аспекты» (28 ноября).
2. X Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (15-19 мая).
3. Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Российская экономика в условиях глобализации: тенденции и перспективы» (11-15 декабря).
4. II Всероссийская научно-практическая конференция «Студенческие молодёжные общественные объединения в социокультурном пространстве современной России» (16-17 февраля).
5. VI семинар программы INTEL «Обучение для будущего».

Всего студентами ТГПУ было сделано 615 докладов на конференциях международного и всероссийского уровня. Опубликовано 407 статей студентов, из них - 251 без соавторов-сотрудников вуза.

Высокую оценку получили работы студентов вуза, направленные на конкурсы различного уровня, общее количество лауреатов и стипендиатов – 48 человек. Из них один награжден Дипломом Министерства образования и науки РФ за лучшую научную работу, один удостоен стипендии Президента РФ, двое - стипендии Правительства РФ, лауреатами Премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры стали две студентки, один - Лауреат премии Государственной Думы Томской области. Один студент победил в конкурсе на получение стипендии Губернатора Томской области и стипендии мэра г. Томска. За 2006 год два студента стали обладателями стипендии Ученого совета ТГПУ им. Ф.Ф. Шамахова, тридцать – стипендии Ученого совета ТГПУ.

Ежегодно аспиранты ТГПУ участвуют в конкурсах, проводимых различными фондами. В 2006 году аспиранты Радченко О.В. (научный руководитель Лавров П.М., д.ф.-м.н., проф.) и Горбунова О.Г. (научный руководитель Одинцов С.Д., д.ф.-м.н.) выиграли гранты Министерства науки Японии. Проект Горбуновой О.Г. «Современные модели Вселенной» поддержан грантом Министерства науки Италии. Гостищева М.В. стала победителем конкурса РФФИ на участие в международной конференции «Торф в решении проблем энергетики, сельского хозяйства и экологии», Харанжевская Ю.А. выполняет исследование в рамках договора с Институтом мониторинга климатических и экологических систем (научный руководитель Инишева Л.И., д.с.х.-н., проф.).

Студентки 125 группы историко-географического факультета Коток А. С. и Базылева М.А. участвуют в работе по проекту «Мониторинг Грозовой активности» с оплатой из средств Федерального агентства по науке и инновациям, научный руководитель Ершова Т.В., к.ф.-м.н., доц.

Бельдинская Д.А., студентка 3 курса 1111 группы факультета психологии и связей с общественностью вошла в число лауреатов Всероссийского конкурса в области развития связей с общественностью «Хрустальный апельсин» и заняла 3 место, научные руководители Сухушина Е.В., ст. преп., Петров К.В., к.ист.н., доц.

12 экспонатов, изготовленные студентами факультета технологии и предпринимательства под руководством Бодровой А.Ш., к.филос.н., доц., Власовой О.И. ст. преп., Скачковой Н.В., ст.преп. были представлены в составе общей экспозиции вуза на 11-ой Всероссийской научно-производственной выставке-ярмарке «Интеграция» (11-13 октября), г. Томск, и были отмечены в номинации «Российское качество» дипломом, 110 работ демонстрировались во время проведения Дней Хиросимского и Вроцлавского университетов в ТГПУ.

Таблица 11.

Результативность научно-исследовательской деятельности
студентов в 2006 году

Показатель	Б Х Ф	И Г Ф	П Ф	Ф И Я	Ф М Ф	Ф Ф	Ф Т и П	Ф П и С О	Ф Э и У	Ф Ф К и С	И П П
Доклады на научных конференциях всероссийского уровня	43	87	60	75	56	36	48	82	96	22	10
Научные публикации, всего, в том числе:	15	39	40	76	37	14	45	57	66	17	1
-без соавторов – сотрудников вуза	-	21	11	64	26	8	25	27	52	16	1
Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего							122				
Студенческие работы, поданные на открытый конкурс, проводимый по приказу Минобрнауки России, на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам			3		2	1	3		2		1
Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках	1	9	7	19	5	3	5	3	5	2	2
- открытый конкурс, проводимый по приказу Минобрнауки России, на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам				1	1		1			1	
- стипендия Президента РФ									1		
- стипендия Правительства РФ				1					1		
- стипендия Губернатора Томской области				1							
- стипендия мэра г. Томска		1									
- стипендия им. Ф.Ф. Шамахова		1	1								
- стипендия Ученого совета ТГПУ	1	3	4	5	4	2	3	2	3	1	2
- конкурс «Лауреат премии Томской области в сфере образования и науки»		1	1								
- конкурс «Лауреат Премии Государственной Думы Томской области»						1					
- другие награды		3	1	12			1	1			
Гранты, выигранные студентами	1	2				8					

V. Премии, стипендии, награды.

1. Стипендии

1.1 Стипендия Президента РФ для аспирантов:

Черепанова Н.В. (научный руководитель - И.В. Мелик-Гайказян, д.филол.н., проф.),
Гостищева М.В. (научный руководитель - Л.И. Инишева, д.с.-х.н., чл.-корр. РАСХН, проф.).

1.2 Стипендия Президента РФ для студентов:

Барышева О.А., ФЭиУ, гр. 1021 (научный руководитель – В.В. Сизов, к.э.н., проф.).

1.3 Стипендия Правительства РФ для аспирантов:

Тухватулина Л.Р. (научный руководитель - И.В. Мелик-Гайказян, д.филол.н., проф.).

1.4 Стипендия Правительства РФ для студентов:

Байталова С.П., ФИЯ, гр. 237 (научный руководитель – Н.В. Полякова, к.ф.н., доц.),
Сутурина Е.С., ФЭиУ, гр. 1031 (научный руководитель – В.В. Сизов, к.э.н., проф.).

1.5 Исследовательская стипендия Турецкой республики для аспирантов

Лемская В.М. (научный руководитель – А.Ю. Фильченко, к.ф.н., доц.).

1.6 Научно-исследовательская стипендия ДААД

Крюкова Е.А., к.ф.н., доц.

1.7 Стипендия Главы Администрации (Губернатора) Томской области

Байталова С.П., ФИЯ, гр. 237 (научный руководитель – Н.В. Полякова, к.ф.н., доц.).

1.8 Стипендия мэра г. Томска

Лобанов В.В., ИГФ, гр.934 (научный руководитель – В.П. Бойко, д.и.н., проф.).

1.9 Стипендия имени Л.А. Фомина

Серафимова И.В., ПФ, гр. 654 (научный руководитель – Г.Ю. Титова, к.пед.н., доц.).

1.10 Стипендия им. В. Н. Меренкова

Алексеева Н.А., ФИЯ, гр. 228 (научный руководитель – Л.В. Виноградова, к.ф.н., доц.).

1.11 Стипендии Ученого совета ТГПУ удостоены 30 студентов

2. Конкурсы

2.1 Всероссийский конкурс Министерства образования и науки РФ «*За образцовое владение русским языком в профессиональной речи*» для работников учреждений высшего профессионального образования - дипломом награждена **Болотнова Н.С.**, д.ф.н., проф.

2.2 Всероссийский конкурс «Лучшая научная книга», проводимого фондом развития отечественного образования среди преподавателей высших учебных заведений, г. Сочи: Лауреатами признаны: **Данилова Т.Б.**, к.пед.н., доц., **Поздеева С.И.**, д.пед.н., проф., **Нарзулаев С.Б.**, д.м.н., проф.

2.3 Всероссийский конкурс русских инноваций:

Диплом за разработку электроимпульсной технологии очистки питьевой и сточной воды
Хаскельберг М.Б., к.ф.-м.н., доц.

2.4 Всероссийский открытый конкурс на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам в высших учебных заведениях Российской Федерации:

Дипломом Министерства образования и науки награждена **Дождева О.В.**, ФИЯ (научные руководители: Л.Е. Виноградова, к.ф.н., доц., Е.А. Крюкова, к.ф.н., доц.).

Дипломом Российского государственного педагогического университета имени **А.И. Герцена** отмечена работа **Кошелевой А.В.**, ФФКиС (научный руководитель - Л. П. Канакова, к.пед.н., доц.).

Диплом Кузбасской государственной педагогической академии вручен **Панфиловой О. П.**, ФТиП (научный руководитель - А.Ш. Бодрова, к.филол.н., доц.).

Дипломом Томского государственного педагогического университета награждена **Малкова Л.А.**, ФМФ (научный руководитель - Е. А. Румбешта, д.пед.н., доц.).

2.5 Конкурс на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры

В номинации «Премии научным и научно-педагогическим коллективам» награжден научно-педагогический коллектив «**Научная школа им. А.П. Дульзона**» за фундаментальные этнолингвистические исследования исчезающих языков народов Сибири в составе:

Осипова О.А., д.ф.н., проф.

Быконя В.В., д.ф.н., проф.

Ким А.А., д.ф.н., проф.

Которова Е.Г., д.ф.н., проф.

Крюкова Е.А., к.ф.н., доц.

Полякова Н.В., к.ф.н., доц.

Фильченко А.Ю., к.ф.н., доц.

Потанина О.С., ст. преп.

В номинации «**Научные педагогические коллективы**», в качестве руководителя творческой группы ученых ТПУ, разработавших современную технологию объективной диагностики качества знаний по предметам естественно-научного цикла, лауреатом назван **Минин М.Г.**, д.пед.н., проф.

В номинации «Премии научным и научно-педагогическим работникам, внесшим значительный личный вклад в развитие науки и образования» победу одержали:

Осетрин К.Е., д.ф.-м.н., проф.

Морогин В.Г., д.псих.н., проф.

В номинации «Премии молодым научным и научно-педагогическим работникам, специалистам, докторантам и аспирантам в возрасте до 35 лет» награждена

Кочурина С.А., к.и.н., ст. преп.

В номинации «Премии студентам высших учебных заведений» лучшими названы:

Гавро М.И., ИГФ (научный руководитель – В.П. Бойко, д.и.н., проф.),

Корнева И.А., ПФ (научный руководитель – Г.Ю. Титова, к.п.н., доц.).

2.6 Конкурс на звание «Лауреат премии Государственной Думы Томской области» в номинации «Молодые ученые» по разделу «Гуманитарные науки» победителями признаны:

Фильченко А.Ю., к.ф.н., доц.

Болотнов А.В., ФФ (научный руководитель – Н.С. Болотнова, д.ф.н., проф.).

2.7 Региональный конкурс «Игра. Досуг. Творчество», г. Новосибирск:

за высокий уровень представленного на конкурс учебно-методического пособия «Летняя педагогическая практика» награждены **Титова Г.Ю.**, к.пед.н., доц., **Дамм М.П.**

2.8 Областной конкурс авторских программ в дополнительном образовании:

Дипломом награждена **Коченкова М.В.**, асс.

2.9 Областной конкурс «Образование против коррупции»

Гавро М.И., ИГФ (научный руководитель – В.П. Бойко, д.и.н., проф.),

Калашникова Т.В., ИГФ (научный руководитель – Ю.Н. Шевченко, ст. преп.).

2.10 Конкурс им. Ф.Ф. Шамахова Ученого совета ТГПУ

В номинации «Аспиранты»:

Ким А.А. (научный руководитель Н.В. Лукина, д.и.н., проф.),

Лемская В.М. (научный руководитель А.Ю. Фильченко, к.ф.н., доц.).

В номинации «Студенты»:

Никольская М.А., ИГФ (научный руководитель В.П. Бойко, д.и.н., проф.),

Шварева О.В., ПФ, гр. 1321 (научный руководитель - А.Г. Яковлева, к.пед.н., доц.).

3. Почетные звания, медали, дипломы

3.1 Награды федерального значения

Грамоты Министерства образования и науки РФ:

Чупахин Н.П., д.ф.н., доц., **Ксенева В.Н.**, к.пед.н., доц., **Ткаченко А.С.**, д.ф.-м.н., проф., **Поздеева С.И.**, д.пед.н., проф., **Цибулина С.Н.**, к.ф.н., доц., **Кадыкова В.С.**, ст.преп., **Мединская Н.Б.**, к.фил.н., доц., **Мелик-гайкарян И.В.**, д.ф.н., проф., **Нагорная Л.А.**, доц., **Демидова Л.Н.**, методист.

Медаль Д.М. Ушинского:

Дмитриенко В.А., д.филос.н., проф., чл.-корр. РАО, заслуженный деятель науки РФ

Нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации»:

Бражникова А.И., к.ф.н., доц., **Каминская С.С.**, доц., **Корнилова Н.В.**, к.фил.н., доц., **Сokolova И.Ю.**, д.п.н., проф.

Медаль профсоюзов - Уткина Г.И., доц., **Зеличенко В.М.**, проф.

3.2 Областные награды

Почетная грамота Губернатора Томской области за большой вклад в развитие научных исследований, подготовку высококвалифицированных специалистов:

Высотова И.В., к.ф.н., доц., **Румбешта Е.А.**, д.пед.н., проф., **Снегирева Л.И.**, к.и.н., доц.

Почетная грамота государственной Думы Томской области за многолетний добросовестный труд в области высшего профессионального образования – Гальцова Н.П., к.ф.н., доц.

Благодарность администрации Томской области за большой вклад в развитие научных исследований **Игна О.Н.**, к.пед.н., доц.

Благодарственное письмо АСФ Кем ГУ за многолетний добросовестный труд по подготовке квалифицированных кадров **Ревякина В.И.**, д.пед.н., проф.

Почетная грамота оргкомитета Областного тура Всероссийской студенческой олимпиады **Каминская С.С.**, доц.

Благодарность городского научно-методического центра за участие в организации городской конференции школьников по физике **Румбешта Е.А.**, д.пед.н., проф.

Диплом первой степени за участие в областном конкурсе методических разработок, направленных на развитие и совершенствование образовательных практик **Осипова О.А.**, асс.

3.3 Городские награды

Почетные грамоты мэра г. Томска:

Ануфриев С.И., д.филос.н., проф., **Беляева Л.А.**, к.пед.н., доц., **Быконя В.В.**, д.ф.н., проф., **Жукова Н.С.**, к.ф.н., доц., **Козлова И.Е.**, к.ф.н., доц., **Кошкарова С.М.**, доц., **Круглова Л.В.**, к.ф.н., доц., **Люрья Н.А.**, д.филос.н., проф., **Санникова М.С.**, доц., **Саржина Е.М.**, доц., **Сатеева Э.В.**, к.ф.н., ст. преп., **Тузова И.М.**, ст.преп., **Федотова Е.Е.**, д.пед.н., проф.

Почетные грамоты Департамента образования г. Томска:

Винниченко Н.Л., к.пед.н., доц., **Глухов А.П.**, к.филос. н., доц., **Гриднева Т.Г.** к.ф.н., доц., **Окушова Г.А.**, к.филос. н., доц., **Соколова В.В.**, к.ф.н., доц., **Степанов А.А.**, д. филос.н., проф., **Судакова С.Г.**, вед. методист, **Турутина Е.С.**, к.филос. н., доц., **Уткина Г.И.**, доц.

3.4 Награды вуза

Победители конкурса

«Человек года» – **Лавров П.М.**, д.ф.-м.н., проф.

«Ученый года» – **Бухбиндер И.Л.**, д.ф.-м.н., проф.

«Студент года» - **Байталова С.П.**, ФИЯ, гр. 237 (научный руководитель – Н.В. Полякова, к.ф.н., доц.).

Благодарность за подготовку и проведение региональной олимпиады по теории и методике обучения физике - **Румбешта Е.А.**, д.пед.н., проф.

Медалями ТГПУ «За заслуги в области образования» награждены **50** человек

4. Выставки

В 2006 году экспозиция Томский государственный педагогический университет принимала участие в трех выставках: «Учсиб», г. Новосибирск, «Образование. Карьера. Занятость», «Интеграция», г. Томск. Отдельные экспонаты были представлены на 19 Международной книжной выставке, Международной выставке-ярмарке «Образовательная среда 2006», II Всероссийском форуме «Здоровье нации – основа процветания России», г. Москва, на Международной научно-производственной выставке-ярмарке «Инновационные технологии в нефтяной, газовой промышленности, энергетике и связи», 9-ой Международной специализированной выставке-конгрессе «Энергосбережение» и 4-ой Межрегиональной специализированной выставке-ярмарке «Строительные и хозяйственные товары», г. Томск.

В вузе действует постоянная экспозиция «Культуры и этносы Сибири» на базе учебного кабинета кафедры археологии и этнологии историко-географического факультета, руководители: Лукина Н.В., д.и.н., проф., Плетнева Л.М., д.и.н., проф. Помимо этого, в 2006 году были организованы выставки работ сотрудников и студентов факультета технологии и предпринимательства в период проведения дней Хиросимского и Вроцлавского университетов. Крупные научные мероприятия, проводимые в вузе сопровождаются демонстрацией научной, учебно-методической литературы, изданной учеными ТГПУ, значительный вклад в организацию данных выставок вносит коллектив научной библиотеки под руководством **Трофимовой Е.А.**

Всего в 2006 году ТГПУ участвовал в **6** международных, **4** общероссийских выставках.

7 проектов, ученых Томского государственного педагогического университета представленных на конкурсы, организованные в рамках выставок, отмечены медалями, **8** – дипломами.

Награды с выставок

4.1. 19-ая Международная книжная выставка, г. Москва:

в номинации «Учебник XXI века» дипломом награждены **И.В. Мелик-Гайказян**, д.филос.н., проф., **Е.А. Жукова**, к.пед.н., доц.

4.2 Международная выставка-ярмарка «Образовательная среда 2006» (27-29 сентября), г. Москва:

Диплом за разработку комплекса диагностики качества знаний студентов в условиях кредитно-рейтингового обучения руководитель **Минин М.Г.**, д.пед.н., проф.

4.3 14-ая Международная выставка обучающихся средств, оборудования, материалов, инновационных идей и опыта «Учсиб» и 14 выставка «Книга Сибири», г. Новосибирск (10-12 марта)

Конкурс «Золотая медаль Сибирской Ярмарки»

Большая Золотая медаль - коллектив института теории образования за разработку проекта «Концептуальные основы модернизации послевузовского образования», руководители: **Дмитриенко В.А.**, д.филос.н., проф., **Гальцова Н.П.**, к.ф.н., доц.

Малая Золотая медаль – коллектив факультета иностранных языков за многолетнюю подготовку высококвалифицированных кадров в области преподавания иностранных языков

ков, расширение международных связей, сохранение и преумножение традиций научной лингвистической школы А.П. Дульзона, руководитель **Высотова И.Е.**, к.пед.н., доц.

Малая Золотая медаль - Издательство ТГПУ за путеводитель по Томску «Томские экскурсии», руководитель - **Домбраускайте Л.В.**

Малая Золотая медаль - Издательство ТГПУ за «Вестник Томского государственного педагогического университета», руководитель - **Домбраускайте Л.В.**

4.4 Конкурс «Сибирские Афины» в рамках выставок, организованных ОАО ТМДЦ «Технопарк» (г. Томск)

4.4.1 6-ая Межрегиональная выставка-ярмарка «Образование. Карьера. Занятость» (14-16 июня)

Медалью за разработку технологии подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации награжден коллектив института теории образования, руководители проекта: **Дмитриенко В.А.**, д.филос.н., проф., чл.-корр. РАО, заслуженный деятель науки РФ, **Ревякина В.И.**, д.пед.н., проф., автор – **Михайлова Е.Н.**, к.пед.н., доц.

Дипломы:

в номинации «Современные разработки и технологии в образовании» за систему непрерывного профессионального образования педагога – факультет повышения квалификации и переподготовки кадров, руководитель - **Вторина Е.В.**, к.пед.н., доц., разработчики: **Яровых Ю.В.**, вед. методист, **Зубкова Н.П.**, методист.

в номинации «Комплексное представление образовательной деятельности» отмечен коллектив кафедры языков народов Сибири, руководитель **Фильченко А.Ю.**, к.ф.н., доц.

4.4.2 11-ая Всероссийская научно-производственная инновационная выставка-ярмарка «Интеграция» (11-13 октября)

Медали:

в номинации «Новые научные разработки и технологии» за разработку инновационного учебно-методического комплекса «Перспективный немецкий для начинающих» - коллектив кафедры методики преподавания иностранных языков, руководитель **Игна О.Н.**, к.пед.н., доц., авторы: **Симонцева Ю.В.**, **Слабухо О.А.**;

в номинации «За активное продвижение продукции» - коллектив проблемной лаборатории агроэкологии за разработку поликомпонентных экологически чистых удобрений нового поколения «Эграто», руководитель - **Инишева Л.И.**, д.с.-х.н., проф.

Дипломы:

в номинации «Новые научные разработки и технологии» за разработку инновационной технологии обучения детей-инвалидов (слабовидящих) выпускников специальных учреждений для поступления в вузы г. Томска – коллектив кафедры адаптивной физической культуры, руководитель - **Нарзулаев С.Б.**, д.м.н., проф.;

в номинации «Российское качество» коллектив кафедры технологии и предпринимательства, руководители: **Колесникова Е.В.**, к.б.н., доц., **Бодрова А.Ш.**, к.филос.н., доц., **Власова О.И.**, ст. преп., **Скачкова Н.В.**, ст. преп., **Сидорова Г.П.**, ст. преп.

4.4.3 Международная научно-производственная выставка-ярмарка «Инновационные технологии в нефтяной, газовой промышленности, энергетике и связи» (6-8 сентября)

и 4-я Межрегиональная специализированная выставка-ярмарка «Строительные и хозяйственные товары»

Дипломы за разработку теплоизоляционных материалов на основе базальтового волокна **Ситников А.С.**, к.т.н., доц.

VI. Международная деятельность.

В 2006 году международное сотрудничество ТГПУ осуществлялось, в основном, в традиционных для вуза направлениях: научно-техническое сотрудничество и развитие научных связей по таким областям, как теоретическая физика, химия, лингвистика, иностранные языки, педагогические науки, философия и социальные науки и др.; участие студентов, аспирантов и сотрудников вуза в конкурсах зарубежных фондов и организаций на стажировки и проведение исследований в зарубежных университетах и исследовательских центрах; участие в международных конференциях в России и за рубежом; организация международных конференций и семинаров на базе ТГПУ; работа иностранных специалистов в качестве преподавателей и лекторов в ТГПУ, в области иностранных языков и теоретической физики.

Новыми для ТГПУ стали: участие в проекте «Культурное погружение» с Университетом штата Индиана, США (организация педагогической практики для студентов из США на базе ТГПУ и школ г. Томска); заключение договоров о сотрудничестве с 3 образовательными учреждениями Монголии; развитие контактов с Институтом переподготовки и исследований ООН (Хиросимский офис), в том числе осуществление перевода веб-сайта Института на русский язык; привлечение на обучение в ТГПУ иностранных студентов из Монголии (на контрактной основе) и Германии (включенное обучение в рамках договора между Федеральным Агентством по образованию России и Немецкой службой академических обменов).

Основные результаты международной деятельности ТГПУ:

1. Заключены новые договора о сотрудничестве: Протокол о намерениях между кафедрой общей физики Томского государственного педагогического университета и кафедрой физики и химии Университета штата Северная Каролина, Пемброук, США; договор о сотрудничестве между Школой ЭРЭЛ в Улан-Баторе, Монголия и ТГПУ; протокол о сотрудничестве между Государственным Институтом пограничных войск, Монголия и ТГПУ; протокол о сотрудничестве и рабочая программа между Монгольским сельскохозяйственным университетом и ФМФ ТГПУ; соглашение между ТГПУ и Институтом языковой и профессиональной подготовки Карлова Университета, Чехия.
2. В рамках соглашений о сотрудничестве проведены Дни Хиросимского университета, Япония в ТГПУ (18-20.09.2006) и открыто Представительство Хиросимского университета в ТГПУ.
3. В рамках соглашений о сотрудничестве проведены Дни Вроцлавского университета, Польша в ТГПУ (октябрь 2006 г.), достигнута договоренность об академических обменах студентами до 10 студентов в год.
4. Проведены международные конференции: Международная конференция «Гендерное образование в подготовке учителя» (5-8.06.2006 г.), с участием профессоров из Великобритании и Финляндии; Международная лингвистическая конференция LENCA-3, в которой приняли участие 20 зарубежных участников из Японии, Англии, США, Италии, Испании, ФРГ, Финляндии, Австралии, Швейцарии, Южной Кореи – 27-30.2006 г.; Всероссийская с международным участием пятая научная школа молодых ученых «Болота и биосфера», 11-14 сентября 2006 г. с участием 2 специалистов из США; Международная конференция «Исследования мира и миротворческий дискурс в системе образования» (19.09.2006) совместно с Хиросимским университетом, Япония, с участием 4 администраторов высшего уровня и профессоров из Японии; Международная научная конференция «Методика преподавания славянских языков как иностранных с использованием технологии диалога культур»; Телеконференция между ТГПУ и Хи-

- росимским офисом Института переподготовки и исследований Организаций Объединенных Наций (20.09.2006).
5. Создан сайт ТГПУ на английском языке.
 6. Активизировалась работа по привлечению на обучение и стажировки в ТГПУ иностранных граждан. Так, в 2006 г. краткосрочные стажировки (от 1 до 6 месяцев) прошли 6 студентов и 1 аспирант из Университетов США; включенное обучение в рамках сотрудничества между Федеральным Агентством по образованию России и Немецкой службой академических обменов (ДААД) – 1 студентка из Германии; зачислены на 1 курс 2 студента из Монголии.
 7. Осуществлен прием 4 делегаций из стран дальнего зарубежья (США – 2; Япония – 1; Польша – 1). Визиты осуществлялись как в рамках двустороннего сотрудничества, так и с целью подписания новых договоров о сотрудничестве.
 8. Продолжалась работа по привлечению иностранных специалистов для работы в ТГПУ на краткосрочной или долгосрочной основе. В 2006 г. в ТГПУ работали 3 преподавателя из Японии, 1 преподаватель из Народной Республики Китай, 3 преподавателя из Германии, 1 преподаватель из Польши, 1 преподаватель из Румынии.
 9. Продолжал работу Информационный киоск Хиросимского офиса Института переподготовки и исследований Организации Объединенных Наций.
 10. Продолжалось научное сотрудничество для реализации совместных с зарубежными партнерами публикаций в изданиях ТГПУ. В частности, в различных сборниках и журналах ТГПУ опубликовано 12 работ ученых из США, Великобритании, Чехии, ЮНЕСКО по естественнонаучной и гуманитарной тематике.
 11. В рамках сотрудничества с Институтом мира Хиросимского университета введена специализация для студентов историко-географического факультета «Международный опыт исследования мира».
 12. Организована крупная международная выставка научно-образовательной литературы западноевропейских издательств (совместно с ТГУ) – декабрь 2006 г. Библиотекой ТГПУ получено с выставки книг на 127 000 рублей, оплаченных грантом DFG.
 13. Выезд за рубеж преподавателей, аспирантов, студентов и выпускников ТГПУ осуществлялся по следующим направлениям:
 - участие сотрудников вуза в международных семинарах и конференциях (за счет средств международных грантов и других источников) – за рубежом – 8; в России – 40.
 - делегации руководства ТГПУ в зарубежные страны (Монголия, Испания, Польша) – 5 человек;
 - стажировки за рубежом (за счет зарубежных грантов, по квоте Федерального агентства по образованию России и других источников), научно-исследовательская работа по приглашению зарубежного университета: студенты – 20; аспиранты – 9; ППС – 16.
 14. Осуществлялась работа по публикации статей зарубежных ученых в изданиях ТГПУ (журналы «Образование в Сибири» совместно с ИРОС РАО и «Вестник ТГПУ»; сборники трудов конференций «Гендерное образование в подготовке учителя»; «Мировторческий дискурс в образовании». Подготовлен совместный выпуск журналов «Вестник ТГПУ» и «Наука о мире» (Хиросимское издание), Япония.
 15. В рамках договора с русскоязычной школой ЭРЭЛ в Улан-Баторе, Монголия распределены в школу 2 выпускника ТГПУ.