

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ОТЧЕТ

**О НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ЗА 2007 г.**

Томск 2008

Оглавление

I.	Научно-педагогические кадры
II.	Финансовая деятельность.....
III.	Научные мероприятия.....
IV.	Научно-исследовательская работа студентов.....
V.	Премии, стипендии, награды.....
VI.	Международная деятельность.....
VII.	Публикации и издательская деятельность.....
IX.	Построение Лепестковой диаграммы (эпюры) показателей деятельности университета.
IX.	Приложения
IX.1	Основные научные направления кафедр ТГПУ
IX.2	Сведения о наиболее значимых результатах научных исследований и разработок вуза.
IX.3.	Реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в ТГПУ в 2007 году

I. Научно – педагогические кадры

1. Штатный состав

Подводя итоги научной деятельности в 2007 году, мы будем иметь в виду предстоящую в 2009 году повторную лицензионную и аккредитационную экспертизу вуза. Поскольку многие аккредитационные показатели учитываются в среднем за пять предшествующих лет, там, где это возможно, мы будем давать прогноз по этим показателям на 2008 год.

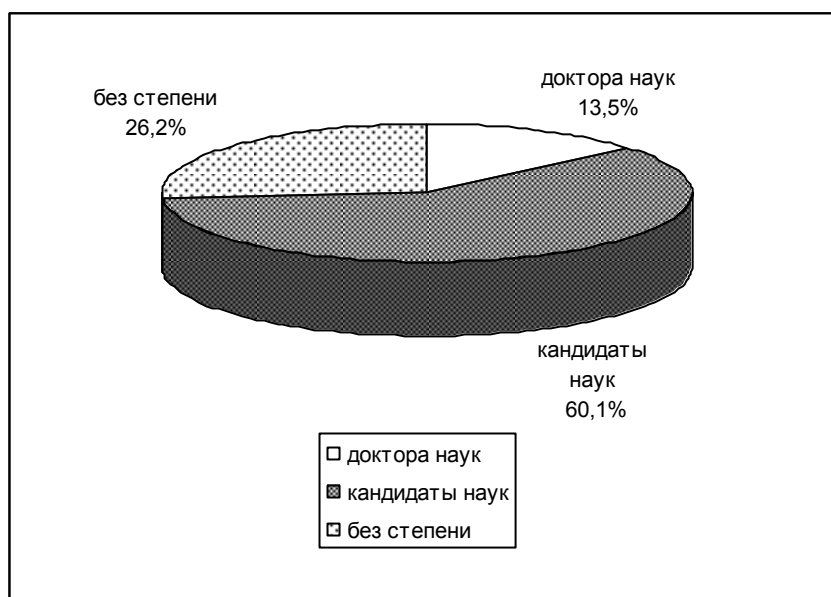
Одним из главных показателей деятельности вузов является качество профессорско-преподавательского состава. Динамика качественного состава за прошедшие пять лет и прогноз на 2008 год даны в таблице 1. Диаграмма 1 иллюстрирует сегодняшнее состояние вуза по этим показателям.

Таблица 1.

Динамика штатного ППС, аспирантуры, докторантуры

Год	ППС	Докторанты и с.н.с.	Аспиранты, (всего/очно)	Доктора наук		Кандидаты наук		Имеют ученую степень (%)
				Всего	%	Всего	%	
2003	446	23	216/140	57	12,8	233	52,2	65,0
2004	465	21	201/131	63	13,5	251	54,0	67,5
2005	461	16	198/125	62	13,5	257	55,7	69,2
2006	469	21	205/122	63	13,5	263	56,1	69,6
2007	474	17	208/124	65	13,7	285	60,1	73,8
2008 (прогноз)	480	15	220/130	68	14,1	295	61,5	76,5

Диаграмма 1.



Заметим, что норматив (Процент ППС с учеными степенями и/или званиями, иначе говоря, «остепененность») составляет для университетов 60%. Из таблицы 1 можно видеть, что основной вклад в рост остепененности дают кандидаты наук. Данные в таблице и на диаграмме приведены без учета совместителей.

2. Аспирантура, докторантура, соискатели и подготовка кадров высшей квалификации.

Совершенствование кадрового потенциала вуза напрямую связано с работой по подготовке кадров высшей квалификации. Основными формами этой работы являются аспирантура, докторантура, соискательство. В настоящее время в вузе открыта аспирантура по 11 отраслям наук (нормативный показатель – 5) по 34 специальностям и докторантура по 11 специальностям. Две новых специальности в докторантуре: 10.01.01 - Русская литература и 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (в физике; уровни общего и высшего профессионального образования) введено в отчетном году. Ниже приводится полный список специальностей аспирантуры, докторантуры и диссертационных советов ТГПУ.

Аспирантура ТГПУ

Физико-математические науки

01.04.02 Теоретическая физика;

Химические науки

02.00.01 Неорганическая химия;

02.00.04 Физическая химия;

Биологические науки

03.00.08 Зоология;

03.00.13 Физиология (биологические науки);

03.00.16 Экология (химические науки);

03.00.27 Почвоведение.

Исторические науки

07.00.02 Отечественная история;

07.00.06 Археология;

07.00.07 Этнография, этнология и антропология.

Экономические науки

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (сфера услуг).

Философские науки

09.00.08 Философия науки и техники;

09.00.11 Социальная философия;

09.00.13 Религиоведение, философская антропология, философия культуры.

Филологические науки

10.01.01 Русская литература;

10.02.01 Русский язык;

10.02.02 Языки народов Российской Федерации (нганасанский, селькупский, татарский, кетский, хантыйский);

10.02.04 Германские языки;

10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.

Юридические науки

12.00.01 Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве.

Педагогические науки

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики образования;

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (в химии; уровни общего и высшего профессионального образования);

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (в физике; уровни общего и высшего профессионального образования);

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (в математике; уровни общего и высшего профессионального образования);

- 13.00.02** Теория и методика обучения и воспитания (в иностранных языках; уровни общего и высшего профессионального образования);
- 13.00.02** Теория и методика обучения и воспитания (в информатике; уровни общего и высшего профессионального образования);
- 3.00.02** Теория и методика обучения и воспитания (в биологии; уровни общего и высшего профессионального образования);
- 13.00.02** Теория и методика обучения и воспитания (в географии; уровни общего и высшего профессионального образования);
- 13.00.02** Теория и методика обучения и воспитания (в литературе; уровни общего и высшего профессионального образования);
- 13.00.02** Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе; уровень общего и профессионального образования);
- 13.00.04** Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- 13.00.08** Теория и методика профессионального образования

Психологические науки

- 19.00.01** Общая психология, психология личности, история психологии.

Науки о Земле

- 25.00.23** Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов.

Докторантура ТГПУ

- 01.04.02** Теоретическая физика (физико-математические науки);
- 09.00.08** Философия науки и техники (философские науки);
- 09.00.11** Социальная философия (философские науки);
- 09.00.13** Религиоведение, философская антропология, философия культуры (философские науки);
- 10.01.01** Русская литература (филологические науки)
- 10.02.01** Русский язык (филологические науки);
- 10.02.20** Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание (филологические науки);
- 13.00.01** Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки);
- 13.00.02** Теория и методика обучения и воспитания (в физике; уровни общего и высшего профессионального образования; педагогические науки);
- 13.00.08** Теория и методика профессионального образования (педагогические науки);
- 19.00.01** Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Диссертационные советы ТГПУ

В 2007 году в ТГПУ работали четыре диссертационных совета по восьми специальностям.

Советы по защите докторских и кандидатских диссертаций:

Д.212.266.01 по специальностям:

13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования;

13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

Д.212.266.02 по специальностям:

09.00.08 - Философия науки и техники;

09.00.13 - Религиоведение, философская антропология, философия культуры.

Советы по защите кандидатских диссертаций:

К.212.266.01 по специальностям:

01.04.02 - Теоретическая физика;

13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (физика в общеобразовательной и высшей школе);

К.212.266.02 по специальностям:

10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (селькупский язык);

10.02.20 - Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.

На 01.01.2008 года в докторантуре ТГПУ обучается по 11 специальностям – 14 человек, на должностях старших научных сотрудников для завершения работы над докторской диссертацией находились 3 человека – Камалетдинова З.С., Малиновская С.М. и Жукова Н.С.

В аспирантуре по 34 специальностям обучается 208 человек (из них по очной форме обучения 124); из общего числа аспирантов – 27 обучаются на внебюджетной основе (из них по очной форме обучения – 1). Прикреплены к кафедрам соискателями для работы над кандидатскими диссертациями – 10 человек.

Из числа поступивших в аспирантуру в 2004 году на очную форму обучения – 40 человек – окончили аспирантуру в 2007 году 29, из них с защитой диссертации в срок, досрочно или в течение года после окончания аспирантуры – 17, что составляет 42,5% от поступивших и 58,6% от окончивших аспирантуру.

Из числа поступивших в аспирантуру на заочную форму обучения в 2003 году – 20 человек - окончили аспирантуру в 2007 – 14 человек, из них 11 с защитой диссертации в нормативные сроки, что составляет 55% от числа поступивших и 78,6% от числа окончивших аспирантуру.

Всего в 2007 году окончили аспирантуру 44 человек, из них 28 с защитой диссертации, что составляет 63,6%.

Всего в отчетном году состоялось 48 защит кандидатских диссертаций, из них 30 - штатными сотрудниками ТГПУ. Двое сотрудников ТГПУ защитили докторские диссертации (Жукова Е.А., Шабанов Л.В.). Полный список защит диссертаций в 2007 году приведен в таблице 6.

В 4-х диссертационных советах ТГПУ состоялось 27 защит – 1 докторская и 26 кандидатских диссертаций.

В совете Д 212.266.01:

по специальности 13.00.01- 4 кандидатских диссертации;

по специальности 13.00.08 - 11 кандидатских диссертаций.

В совете Д 212.266.02:

по специальности 09.00.08 - 1 докторская диссертация;

В совете К 212.266.01:

по специальности 01.04.02 - 2 кандидатских диссертации.

по специальности 13.00.02 - 6 кандидатских диссертаций.

В совете К 212.266.02:

по специальности 10.02.20 – 3 кандидатских диссертации.

Ученое звание профессора В 2007 году получили Зеличенко В.М., Ковалева С.В., Гельфман Э.Г., ученое звание доцента - Мухин О.Н., Аржаник А.Р., Казанцев А.Ю., Ажермачева З.Н., Винниченко Н.Л., Кузнецов П.М., Шабанова И.А., Окушова Г.А. Игна О.Н., Семенов В.Н., Червонный М.А., Ксенева В.Н., Подстригич А.Г., Воробьев Н.В., Бабенко И.И.

Была организована подготовка и прием 193 кандидатских экзаменов, оказано платных образовательных услуг (послевузовское образование – аспирантура и докторантура) на сумму 171,5 тыс.рублей.

3. Аккредитационные показатели в области подготовки кадров высшей квалификации

В этой сфере деятельности вуза предусмотрено четыре аккредитационных показателя: число отраслей наук по специальностям аспирантуры, число аспирантов на 100 студентов приведенного контингента, процент аспирантов, защитившихся в течение года после окончания и среднегодовое число защит диссертаций на 100 человек ППС.

В 2007 году число отраслей наук по специальностям аспирантуры составляло **11** (норматив 5). Выполнение других показателей представлено в таблицах 2, 3, 4 и 5.

Таблица 2.

Число аспирантов на 100 человек приведенного контингента.

год	Приведенный контингент	Аспиранты	показатель	норматив
2003	5548	216	3,9	2
2004	5411	201	3,7	2
2005	5220	198	3,8	2
2006	5162	205	4,0	4
2007	5065	208	4,1	3,0
2008 прогноз	4964	220	4,4	

Таблица 3.

Защиты кандидатских диссертаций в срок до одного года после окончания аспирантуры

Год	Количество окончивших аспирантуру	Из них количество защитившихся в срок до одного года после завершения обучения	Показатель %	Норматив %
2003	51	28	36,4	25
2004	59	30	50,8	
2005	46	25	54,3	
2006	49	33	67,3	
2007	41	28	63,6	
В среднем за пять лет	49,2	28,8	54,5 (58,5)	
2008 прогноз	43	25	58,1	
В среднем за пять лет прогноз на 2008	47,6	28,2	58,8 (59,2)	

Таблица 4.

**Среднегодовое число защит диссертаций
(на 100 человек ППС, штатный коэффициент)**

Год	Коэффициент	Кол-во защищенных докторских и кандидатских диссертаций (общее/шт.сотр. ТГПУ)	Показатель (общее/шт.сотр. ТГПУ)	Норматив
2003	4,46	35/19	7,9/4,3	3,0
2004	4,65	61/34	13,1/7,3	
2005	4,61	47/23	10,2/5,0	
2006	4,69	59 /30	12,6/6,4	
2007	4,74	50/32	10,5/6,7	
в среднем за 5 лет	4,63	50,4/27,6	10,8/6,0	
2008 прогноз	4,80	50/30	10,4/6,3	
в среднем за 5 лет	4,7	53,2/29,6	11,3/6,3	

Таблица 5.

Выполнение аккредитационных показателей по штатному составу вуза

Показатель	Год	Значение (%)	Норматив (%)
Процент штатных преподавателей	2007	78	50
	2008 (прогноз)	78	
Процент в ППС докторов наук, профессоров	2007	13,7	10
	2008 (прогноз)	14,1	
Процент ППС с учеными степенями и/или званиями	2007	73,8	60
	2008 (прогноз)	76,5	

4. Повышение квалификации и переподготовка

Одним из важнейших инструментов совершенствования кадрового состава вузов являются повышение квалификации и переподготовка. В последние годы Рособразование уделяет этой сфере деятельности особое внимание, что отражено в целом ряде нормативных документов. Во-первых, Федеральный закон 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» обязывает каждого преподавателя повышать свою квалификацию не реже, чем один раз в пять лет, а Рособразование и вузы обязывает создать необходимые для этого условия, во-вторых – приказы Рособразования, определяющие соответствующие процедуры и порядок бюджетного финансирования, в-третьих – введение соответствующих аккредитационных показателей, как то: среднегодовой контингент обучающихся по программам профессиональной переподготовки и/или повышения квалификации, рассчитываемый по определенной формуле, и показатель, контролирующий выполнение федерального закона (т.е. не менее 20% штатных преподавателей вуза в год должны проходить повышение квалификации или переподготовку). Данные по этим показателям приведены в таблицах 6 и 7.

Полная картина деятельности вуза в сфере повышения квалификации приведена в Приложении IX.3.

Таблица 6.

Среднегодовой контингент обучающихся по программам профессиональной переподготовки и/или повышения квалификации*

Объем (в часах) программ дополнительного профессионального образования	Количество слушателей, человек	Вид документа	Показатель	Норматив
от 72 до 100 часов	542	удостоверение	2007 год 78,1 2006 год 75	50
от 100 до 500 часов	228	свидетельство		
свыше 500 часов	83	диплом		
свыше 1000 часов	6	диплом		
ИТОГО:	859			

* Показатель рассчитывается по формуле: сумма произведений числа слушателей на число часов соответствующей образовательной программы делится на 1440 (годовая нагрузка преподавателя).

Таблица 7.

Прохождение повышения квалификации или переподготовки штатными сотрудниками ТГПУ

Год	2003	2004	2005	2006	2007
Численность штатных преподавателей, человек	446	465	461	469	474
Число преподавателей, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, человек	127	122	72	60	183
Количество преподавателей, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, от общего числа штатных преподавателей, %	28%	26%	16%	13%	39%
Количество преподавателей, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, от общего числа штатных преподавателей, % (за 5 лет) – средний показатель	24,4%				
Норматив	20%				

В таблицах 6 и 7 приведены данные по программам повышения квалификации с выдачей документов государственного образца. Кроме того, обучение на краткосрочных семинарах (до 72 часов) прошли 293 человека. На реализацию программ повышения квалификации и переподготовки из Рособразования получено по приказам №748 и №1390 1122457,73 рублей бюджетных средств, в том числе 341900 рублей на повышение квалификации в базовых вузах. На эти же цели вузом вложено более 200000 рублей внебюджетных средств.

На реализацию программ переподготовки учителей малокомплектных школ вузом направлено около 1000000 рублей из внебюджетных средств.

По прямым договорам на повышение квалификации вузом получено 1502880 рублей.

Таблица 8.

Защищенные докторские и кандидатские диссертации в 2007 году

№ №	ФИО	Место работы, должность или место учебы	Шт./совм. в ТГПУ	Шифр, специальность	Где подготовлена диссертация	Научный руководитель (консультант)	Год окончания Аспирантуры/ докторантуры (прикрепления соискателем)	Тема диссертации	Место защиты. Шифр диссертационного совета и шифр специальности	Дата защиты	Дата утверждения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Докторские диссертации											
1	Жукова Елена Анатольевна	ТГПУ, кафедра истории и философии науки ИТО, доцент	штат.	09.00.08 Философия науки и техники	ТГПУ кафедра истории и философии науки	Мелик-Гайказян И.В. д.филос.н., проф.	Докторантура ТГПУ, 2007 (досрочная защита)	Hi-Tech: динамика взаимодействий науки, общества и технологий	г.Томск, ТГПУ, Д 212.266.02 09.00.08	07.11.2007	
2.	Шабанов Лев Викторович	ТГПУ, зав. кафедрой послеузовской психологической подготовки ИТО ТГПУ	штат.	24.00.01 история и теория и культуры (философские науки)	ТГУ кафедра истории философии и логики	Суровцев В.А. д.филос.н., проф.		Молодежная субкультура: социально-философский анализ	г.Томск, ТГУ, Д 212.267.17 24.00.01	20.09.2007	

Таблица 8 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Кандидатские диссертации											
1.	Бобина Ольга Николаевна	ТГПУ, факультет физической культуры и спорта, ст. препод.	штат.	13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	ТГПУ, кафедра теории и методики оздоровительной физической культуры	Яхонтов С.В., д.м.н.	соискатель ТГПУ, 2007	Влияние силовой асимметрии ног на параметры преодоления барьера при обучении студентов факультета физической культуры технике барьерного бега.	г.Омск, Сибирский госуниверситетет физической культуры и спорта. Д.311.001.01 13.00.04	24.10.2007	-
2.	Кошкарева Галина Михайловна	г. Северск, МСЧ 81, врач-лаборант	-	03.00.13 Физиология (биологические науки)	ТГПУ, кафедра медико-биологических дисциплин	Яхонтов С.В., д.м.н.	соискатель ТГПУ, 2007	Влияние активации адренорецепторов на пульсовые составляющие нагрузки сердца в эксперименте	г. Томск, Сибирский гос мед университет. Д 208.096.01 03.00.13	24.10.2007	-
3.	Янковская Ирина Викторовна	г. Анжеро-Судженск Кемеровской обл., филиал КемГУ, ст. препод.	-	03.00.13 Физиология (биологические науки)	ТГПУ. кафедра теории и методики обучения физической культуре и спорту	Яхонтов С.В., д.м.н.	аспирантура ТГПУ, 2007	Влияние ортостатической устойчивости сердечно-сосудистой системы на эффективность подготовки тяжелоатлетов	г. Томск, Сибирский гос мед университет. Д 208.096.01 03.00.13	09.11.2007	-
4.	Жданова Светлана Петровна	ТГПУ, кафедра общей педагогики и психологии ст. препод.	штат.	19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии	ТГПУ кафедра общей педагогики и психологии	Поварёнков Ю.П., д.псих.н., проф.	аспирантура ТГПУ, 2006	Психологическое сопровождение профессионального развития студентов-психологов.	г.Ярославль, ЯГПУ, К 212.307.04 19.00.07 Педагогическая психология	26.06.2007	14.11.2007

Таблица 8 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5.	Зеленьчукова Наталья Сергеевна	ТГПУ, кафедра ботаники, ст. препод.	штат.	03.00.16 Экология	ТГПУ, кафедра органической химии	Минич А.С., к.х.н., доцент	Аспирантура ТГПУ, 2006	Влияние УФ-А излучения и синего света низкой интенсивности на морфогенез и содержание фотосинтетических пигментов растений	г.Барнаул, Алтайский госуниверситет К 212.005.02 03.00.16 экология, 03.00.05 Ботаника	18.05.2007	-
6.	Непомнящий Виктор Владимирович	ТГПУ, кафедра географии, ассистент	штат.	25.00.36 Геоэкология	ТГУ, кафедра краеведения и туризма	Окишев П.А., д.г.н., проф.	2006	Геоэкологические условия рекреационного природопользования в степных ландшафтах Республики Хакасия	г.Томск, ТГУ, К 212.267.07 25.00.36	28.03.2007	13.07.07 7
7.	Скачкова Нина Владимировна	ТГПУ, кафедра технологии и предпринимательства	штат.	13.00.08. Теория и методика профессионального образования	ТГПУ	Куровский В.Н., д. п. н., проф.	Аспирантура ТГПУ, 2007	Формирование профессиональной компетентности будущего учителя технологии к реализации профильного обучения в общеобразовательной школе	г.Томск, ТГПУ, Д212.266.01 13.00.08	13.11.2007	-
8.	Богак Татьяна Васильевна	ТГПУ, кафедра менеджмента, ст. препод.	штат.	08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством	ТГПУ кафедра менеджмента	Крымов С.М., д.э.н., проф.	Аспирантура ТГПУ, 2007 (досрочная защита)	Диагностика и повышение эффективности функционирования промышленного предприятия на основе экологизации производства (на примере ООО «Стрижевской НПЗ»)	г.Новосибирск Сибирская государственная геодезическая академия ДМ 212.251.03 08.00.05	04.06.2007	-

Таблица 8 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
9.	Бочкарева Юлия Евгеньевна	ТГПУ, кафедра современного русского языка и стилистики ст. препод.	штат.	10.02.01 Русский язык	ТГПУ, кафедра современного русского языка и стилистики	Болотнова Н.С., д.филол.н., проф.	Аспирантура ТГПУ, 2005	Вариативные лексические повторы как средство регулятивности в лирике М.И. Цветаевой.	г.Томск, ТГУ Д 212.267.05 10.02.01	16.05.2007	
10.	Коваленко Надежда Сергеевна	ТГПУ, кафедра английской филологии, ассистент	штат.	10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	ТГПУ кафедра языков народов Сибири	Осипова О.А., д.филол.н., проф.	Аспирантура ТГПУ, 2007	Семантические основы древнеанглийских существительных с основообразующим формантом -s- в сопоставлении с латинским и старославянским языками	г.Томск, ТГПУ, К 212.154.16 10.02.20	11.04.2007	-
11.	Горбунова Олеся Геннадьевна	ТГПУ, кафедра математического анализа, аспирант	штат.	01.04.02 Теоретическая физика	ТГПУ кафедра математического анализа	Одинцов С.Д. д.ф.-м.н., проф.	Аспирантура ТГПУ, 2007 (досрочная защита)	Проблемы темной энергии в космологии Фридмана с идеальной жидкостью и модифицированной гравитации	г.Томск, ТГПУ, К 212.266.01 01.04.02	30.10.2007	-
12	Панкратова Людмила Владимировна	ТГПУ, кафедра археологии и этнологии, ст. препод,	штат.	07.00.06 Археология	ТГУ кафедра археологии и исторического краеведения	Чиндина Л. А., д.и.н., проф.	2007	Историко-культурные особенности позднекулайской керамической орнаментки	г. Кемерово, КемГУ Д212.088.04 07.00.06	02.11.2007	-
13	Ким Антонина Александровна	ТГПУ, аспирант	штат.	07.00.07 Этнография, этнология и антропология	ТГПУ кафедра археологии и этнологии	Лукина Н.В., д.и.н., академик РАЕН	аспирантура ТГПУ 2007 (досрочная защита)	Сюжетный состав хантыйского прозаического фольклора в контексте этнографии	г. Томск, ТГУ Д212.267.18 07.00.07	29.10.2007	

Таблица 8 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
14	Артеменко Надежда Анатольевна	ТГПУ, зав. кафедрой теории и методики обучения русскому языку и литературе	штат.	13.00.08 Теория и методика профессионального образования	ТГПУ, кафедра теории и истории языка	Доманский В.А., д. п. н., проф.	аспирантура ТГПУ, 2007 (досрочная защита)	Подготовка будущих учителей-словесников к реализации профильного обучения на основе компетентностного подхода	г.Томск, ТГПУ, Д 212.266.01 13.00.08	18.05. 2007	-
15	Киселев Михаил Валентинович	Начальник академии права и управления Минюста России, г. Томск	-	13.00.08 Теория и методика профессионального образования	ТГПУ, кафедра адаптивной физической культуры	Нарзулаев С.Б. д.м.н, проф.	соискатель ТГПУ, 2007	Организационно-педагогические условия профессиональной подготовки сотрудников пенитенциарных учреждений в системе непрерывного образования	г.Томск, ТГПУ, Д 212.266.01 13.00.08	17.05. 2007	-
16	Бердникова Ирина Александровна	ТГПУ, кафедра философии и социальных наук	штат.	09.00.03 История философии	ТГУ, кафедра философии и методологии науки	Завьялова М.П., д.филос.н., проф.	2007.	Философская реконструкция сущности критического метода Франкфуртской школы.	г.Томск, ТГУ Д 212.267.01 09.00.03	25.10. 2007	-
17	Солянкина Наталья Леонидовна	Красноярский ИПК, препод.	-	13.00.08 Теория и методика профессионального образования	ТГПУ, кафедра педагога исследователя	Минин М.Г., д.п.н., проф.	соискатель ТГПУ, 2007	Профессиональная подготовка педагогов к реализации мониторинга качества обучения школьников (4-6-х классов)	г.Томск, ТГПУ, Д 212.266.01 13.00.08	25.04. 2007	-

Таблица 8 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
18	Ахмерова Дина Фирзановна	г. Анжеро-Судженск, филиал КемГУ, кафедра психологии и педагогики, ст. препод.	-	13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования	ТГПУ, кафедра педагога-исследователя	Дмитриенко В.А., чл.-корр. РАО, д. филос. н., проф., Заслуженный деятель науки РФ	Соискатель ТГПУ, 2007	Теоретические аспекты и организационно-педагогические условия формирования готовности к педагогическому общению студентов педагогического колледжа	г.Томск, ТГПУ, Д 212.266.01 13.00.01	12.11.2007	-
19	Семенова Наталия Альбертовна	ТГПУ, Кафедра педагогики и методики начального образования, ст. препод.	штат.	13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования	ТГПУ, кафедра педагогики и методики начального образования	Соколова И.Ю., д.п.н., проф.	Аспирантура ТГПУ, 2004	Формирование исследовательских умений младших школьников.	г.Томск, ТГПУ, Д212.266.01, 13.00.01	17.05.2007	21.11.07
20	Полицейский Евгений Валериевич	ТГПУ, кафедра общей физики, аспирант	-	13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (в физике)	ТГПУ, кафедра общей физики	Румбешта Е. А. д. п.н., проф.	аспирантура ТГПУ, 2007	Обучение школьников решению физических задач на основе деятельностного подхода	г.Томск, ТГПУ, К 212.266.01 13.00.02	24.04.2007	
21	Брусник Олег Владимирович	ТГПУ, кафедра общей физики, ассистент	штат.	13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (в физике)	ТГПУ, кафедра общей физики	Обухов В.В., д. ф-м. н., проф.	аспирантура ТГПУ, 2000	Методическая система обучения классической механике в курсе «Основы теоретической физики» для педагогического вуза	г.Томск, ТГПУ, К 212.266.01 13.00.02	29.05.2007	

Таблица 8 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
22	Альникова Татьяна Владимировна	ТГПУ, кафедра общей физики, аспирант	штат.	13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (в физике)	ТГПУ, кафедра общей физики	Румбешта Е.А., д. п.н., проф.	аспирантура ТГПУ, 2007 (досрочная защита)	Формирование проектно-исследовательской компетенции учащихся на элективных курсах по физике	г.Томск, ТГПУ, К 212.266.01 13.00.02	30.10.2007	
23	Филатова Надежда Олеговна	ТГПУ, кафедра общей физики, аспирант	-	13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (в физике)	ТГПУ, кафедра общей физики	Скрипко З.А., к. ф.-м. н., доцент	аспирантура ТГПУ, 2005	Структурирование учебной информации на уроках физики в классах гуманитарных профилей	Томск, ТГПУ, К 212.266.01 13.00.02	13.11.2007	
24	Данилов Денис Олегович	ТГПУ, кафедра общей физики, аспирант	штат.	13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (в физике)	ТГПУ кафедра общей физики	Зеличенко В.М., к. ф.-м. н., проф.	аспирантура ТГПУ, 2007	Формирование системного мышления учащихся в процессе обучения физике на основе исследовательского метода.	Томск, ТГПУ, К 212.266.01 13.00.02		
25	Цымбал Светлана Николаевна	ТГПУ, кафедра математики, теории и методики обучения математике, аспирант	штат.	13.00.08 Теория и методика профессионального образования	ТГПУ кафедра математики, теории и методики обучения математике	Гельфман Э.Г., д.п.н., проф.	Аспирантура ТГПУ, 2004	Формирование рефлексивного опыта будущего учителя математики как фактор профессиональной компетентности	г.Томск, ТГПУ, Д212.266.01 13.00.08		

Таблица 8 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
26	Фатеев Александр Владимирович	ТГПУ, кафедра органической химии, ст. препод.	штат.	02.00.04 Физическая химия	ТГПУ, кафедра органической химии	Полешук О.Х., д.х.н., проф.	аспирантура ТГПУ, 2006	Особенности электронного строения некоторых пл, пσ и пν комплексов Льюиса на основании квантово-химических расчетов методом функционала плотности	г. Томск, ТГУ, Д.212.267.06 02.00.04	01.03.2007	Июнь 2007
27	Сухушина Елена Валерьевна	ТГПУ, кафедра рекламы и связей с общественностью, ст. препод.	штат.	09.00.01 Онтология и теория познания	ТГУ, кафедра социологии (ФсФ)	Рыкун А. Ю., д.соц.н.	2004	Онтологические основания моделей прикладной функции социальной науки	г.Томск, ТГУ, Д212.267.01 09.00.01	10.04.2007	03.12.2007
28	Горбатов Алексей Витальевич	ТГПУ, кафедра ТиМОФКиС, аспирант		13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	ТГПУ, кафедра ТиМОФКиС	Ревякин Ю.Т., к.п.н., проф.	аспирантура ТГПУ, 2006	Управление физической подготовкой спортсменов-городошников 10-15 лет на основе использования модельных характеристик.	Красноярск, КГПУ, Д 212.097.02 13.00.04	24.03.2007	-
29	Азоркина Олеся Демидовна	ТГПУ, кафедра теоретической физики, ассистент	штат.	01.04.02 Теоретическая физика	ТГПУ кафедра теоретической физики	Бухбиндер И.Л., д.ф.-м.н., проф.	аспирантура ТГПУ, 2004	Структура низкоэнергетического эффективного действия суперполевых теорий на неантикоммутативном суперпространстве.	Томск, ТГПУ, К 212.266.01 01.04.02	30.01.2007	11.05.07

Таблица 8 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
30	Шкуркина Виктория Константиновна	ТГПУ, зам декана по ВР ИГФ	штат.	07.00.02 Отечественная история	ТГПУ, ИПП	Жеравина А.Н., д.и.н., проф.	аспирантура ТГПУ, 2006	Хозяйство приписных крестьян Алтая и фермеров Среднего Запада США в первой половине XIX века: историко-сравнительное исследование	Томск, ТГУ, Д 212.267.03 07.00.02	12.10.2007	
31	Дугин Алексей Васильевич	г. Новокузнецк, Сибирский гос. индустр. университет, начальник отдела маркетинга и трансфера технологий		13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования	Институт развития образовательных систем РАО, лаборатория управления развитием образовательных систем	Ануфриев С.И., к. филос. н., доцент		Организационно-педагогические условия формирования положительного отношения студентов к природе	Томск, ТГПУ, Д212.266.01 13.00.01	25.04.2007.	16.11.07. 46к/104
32	Степанченко Юлия Викторовна	г.Красноярск, КИПКПРО, методист		13.00.08 Теория и методика профессионального образования	ТГПУ, ИТО, кафедра инновационных технологий в образовании	Соколова И.Ю., д. п.н., проф.	соискатель ТГПУ, 2006	Подготовка педагогов к формированию у школьников естественнонаучного знания на основе биосферического подхода	г.Томск, ТГПУ, Д212.266.01 13.00.08	26.04.2007.	

Таблица 8 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
33.	Зюбанов Вадим Юрьевич	г.Томск, информационно-ресурсный центр, ведущий инженер	штат.	13.00.08 Теория и методика профессионального образования	ТГПУ, ИТО, кафедра инновационных технологий в образовании	Соколова И.Ю., д.п.н., проф.	аспирантура ТГПУ, 2006	Активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе иноязычной подготовки с использованием компьютерного комплекса	г.Томск, ТГПУ, Д212.266.01 13.00.08	18.05. 2007.	16.11.07. 46к/100
34.	Писаренко Светлана Владимировна	г.Томск, ТПУ, кафедра общей физики, ассистент		13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (в физике)	ТПУ, кафедра общей физики	Ларионов В.В., к.ф.-м.н., доцент.	ТПУ	Проектирование и реализация видеобучающей и контролирующей системы в физическом практикуме технического университета на основе новых информационных технологий	г.Томск, ТГПУ К 212.266.01 13.00.02	16.11. 2007	
35.	Петлин Владимир Ильич	г.Томск-7, Сибирский химический комбинат, начальник отдела подготовки кадров		13.00.08 Теория и методика профессионального образования	ТГПУ, ИТО, кафедра педагогического исследования	Шишковский В. И., д.ф.-м.н., проф.	Соискатель ТГПУ, 2007	Организационно-педагогические условия оптимизации внутрифирменной подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала ядерно-опасных производств (на материалах Сибирского химического комбината)	г.Томск, ТГПУ, Д212.266.01 13.00.08	12.11. 2007.	

Таблица 8 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
36.	Ульянова Наталия Владими- ровна	Томская область, Шегарский район, с.Мельниково Шегарский РОВД, начальник отдела кадров		13.00.01 Общая педагогика, история педагогике и образования	ТГПУ, ИТО, кафедра педагога- исследова- теля	Соколова И.Ю., д.п.н., проф.	Аспирантура ТГПУ, 2004	Педагогические условия форми- рования экологи- ческой культуры школьников 5-11 классов	г.Томск, ТГПУ, Д212.266.01 13.00.01	13.11.0 7.	
37.	Салосина Ирина Викторовна	ТГПУ, начальник отдела науч- но- исследова- тельской работы студентов и аспирантов	штат.	13.00.08 Теория и методика профессиона- льного образования	ТГПУ, кафедра психологии послевузов- ского образования	Соколова И.Ю., д.п.н., проф.	Аспирантура ТГПУ, 2007 (досрочная защита)	Формирование профессиональ- ной текстовой компетентности будущих педаго- гов в вузе	г.Томск, ТГПУ, Д212.266.01 13.00.08	14.11. 2007.	
38.	Арбузова Людмила Владими- ровна	г.Новоси- бирск, Сибирский институт повышения квалифика- ции (Росатом), менеджер- методист		13.00.08 Теория и методика профессиона- льного образования	Новосибир- ский институт повышения квали- фикации и переподго- товки работников образова- ния, кафедра педагогике	Синенко В. Я., чл.-корр. РАО, д.п. н., проф.		Подготовка спе- циалистов, не имеющих педаго- гического образо- вания, к препода- вательской дея- тельности средст- вами повышения квалификации (на примере внут- рифирменных образовательных подразделений)	г.Томск, ТГПУ, Д212.266.01 13.00.08	14.11. 2007.	

Таблица 8 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
39.	Пьяных Елена Георгиевна	ТГПУ, зав.кафедрой информаци- онных технологий	штат.	13.00.08 Теория и методика профессиона- льного образования	ТГПУ, кафедра информа- тики	Горчаков Л.В., д.ф.-м. н., проф.	Аспирантура ТГПУ, 2005	Развитие инфор- мационно- коммуникацион- ной компетентно- сти управленче- ских кадров сис- темы образования в процессе повы- шения квалифи- кации	г.Томск, ТГПУ, Д212.266.01 13.00.08	14.11. 2007.	
40.	Щитов Александр Григорье- вич	Учитель		13.0.01 Общая педагогика, история педагогика и образования	ТГПУ, кафедра социальной педагогика	Костюкова Т.А., д.п.н., проф.	Аспирантура ТГПУ, 2006	Педагогические условия исполь- зования инфор- мационно- коммуникативной педагогической технологии при изучении старше- классниками сло- весности в систе- ме дополнитель- ного образования	г.Томск, ТГУ К 212.267.08 13.0.01	27.05. 2007	
41	Масяйкина Евгения Анатольев- на	ТГПУ, библиоте- карь научной библиотеки	штат.	13.0.01 Общая педагогика, история педагогика и образования	ТГПУ, ИТО, кафедра педагогика послевузов- ского образования	Ревякина В.И., д.п.н., проф.	Соискатель ТГПУ, 2007	Формирование информационной культуры субъек- тов педагогиче- ского образования в деятельности научной библио- теки вуза	г.Томск, ТГУ К 212.267.08 13.0.01	24.05. 2007	

Таблица 8 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
42.	Андреева Татьяна Леонидовна	ТГПУ каф. английского языка, ассистент	штат.	10.02.04 Германские языки	ТГПУ, кафедра английского языка	Петроченко Л.А., к.филол.н., доцент	Аспирантура ТГПУ, 2006	Выражение религиозной составляющей национального самосознания (сравнительно-сопоставительный анализ лексической семантики на материале английского языка)	г.Томск, ТГПУ К 212.266.02 10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	14.11.2007	
43.	Нагорная Людмила Антоновна	ТГПУ кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации, доцент	штат.	10.02.04 Германские языки	ТГПУ, кафедра английского языка	Петроченко Л.А., к.филол.н., доцент	Аспирантура ТГПУ, 2007	Способы выражения категории «мера» в английском языке в сопоставлении с русским	г.Томск, ТГПУ К 212.266.02 10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	14.11.2007	
44.	Медведева Татьяна Александровна		штат.	09.00.13 Религиоведение, философская антропология, философия культуры	ТГПУ, Кафедра философии и социальных наук	Сысоева Л.С., д.филол.н., проф.	Соискатель ТГПУ, 2005	Ирония как форма критики в культуре	г.Томск, ТГУ Д 212.267.17 09.00.13	30.05.2007	
45.	Резникова Наталия Александровна	ТГПУ, кафедра английского языка, ст. препод.	штат.	10.02.04 Германские языки	ТГПУ, кафедра английского языка	Блох М.Я., д.филол.н. проф.	Аспирантура ТГПУ, 2005	Аспекты эмоционального воздействия в политическом выступлении (на материале английского языка)	г.Москва, МПГУ, Д.212.154.16 10.02.04	19.02.2007	19.10.2007

Таблица 8 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
46.	Коваленко Екатерина Николаевна	г.Новокуз- нецк, школа- гимназия № 96, учитель английского языка		10.02.04 Германские языки	ТГПУ, кафедра английского языка	Петроченко Л.А., к.филол.н., доцент	Соискатель ТГПУ, 2007	Когнитивные ас- пекты сказочной аллюзии (на материале английского язы- ка)	г.Москва, МПГУ, Д.212.154.16 10.02.04	28.05. 2007	
47.	Рубинская Татьяна Борисовна	г.Томск ООО»Стенды РОСИ», ведущий дизайнер		02.00.01 Неорганичес- кая химия	ТГПУ, кафедра неорганиче- ской химии	Ковалева С.В., д.х.н., проф.	Аспирантура ТГПУ, 2002	Определение раз- личных форм се- лена методами вольтамперо- метрии	г.Томск, ТПУ Д. 212.269.04 02.00.02 Аналитическая химия	25.06. 2007	
48.	Каменская Ирина Валенти- новна	г. Томск ТГПУ, зам. декана ФМФ	штат.	01.04.10 Физика полупровод- ников	ТГПУ, СФТИ	Брудный В.Н., д.ф.-м.н., проф.	Соискатель ТГУ	Электрофизиче- ские и тензоелек- трические свойст- ва InSb и GaSb, облученных элект- ронами, прото- нами и нейтрона- ми	г.Томск, ТПУ Д.212.269.02 01.04.10	14.11. 2007	

II. Финансовая деятельность

1. Общие сведения.

В 2007 году общий объемом финансирования НИР в ТГПУ увеличился на 8315 тыс. рублей и составил **34925,5** тыс. руб. На 23,8% возросло бюджетное финансирование из средств Рособразования, на 44,5% возрос объем финансирования по грантам РФФИ и РФНФ, Существенно (на 1570,5 тыс рублей) возрос объем хоздоговрных работ. Особо следует отметить серьезное привлечение средств Международного банка реконструкции и развития (МБРР) по грантам НФПК (7779,5 тыс. рублей). Данные по годам и по источникам финансирования приведены в таблице 9. В комментариях к таблице дана расшифровка финансирования по темам НИР. В целом по вузу научные исследования, в том числе инициативные, выполнялись по широкому спектру отраслей науки. В таблице 10 представлено распределение финансирования по тем отраслям науки, по которым проводятся научные исследования в ТГПУ на базе сложившихся научно-педагогических коллективов. В таблице 11 дано распределение наиболее крупных финансируемых НИР по источникам финансирования, а в таблице 12 – распределение финансируемых НИР по структурным подразделениям университета. В таблице 13 представлена деятельность сотрудников вуза по международным контрактам и грантам.

В настоящее время особое внимание уделяется работе вузов по инновационным проектам. Общий объем финансирования по проектам, которые можно отнести к инновационной деятельности, составил 11687,4 тыс. рублей. (таблица 14) В общем объеме научного финансирования доля финансирования по проектам, связанным с инновационной деятельностью, составила в 2007 году 33,5%.

Одной из основных задач в области инновационной деятельности является коммерциализация научных разработок. Для этих целей в рамках научных и научно-образовательных структур создаются офисы коммерциализации, центры трансфера технологий, технопарки и т.д. В 2007 году офисом коммерциализации ТГПУ разработаны нормативная база для осуществления деятельности офиса, положение о работе с интеллектуальной собственностью ГОУ ВПО «ТГПУ», положение о коммерческой тайне ГОУ ВПО «ТГПУ» и режиме ее обеспечения. Подготовлен комплект проектов гражданско-правовых договоров, регламентирующих отношения автор - ТГПУ - промышленный партнер. Проведена инвентаризация интеллектуальной собственности ТГПУ: установлены патенты, принадлежащие ТГПУ, установлены поддерживаемые патенты (таблица 15). В 2007 году получено 2 патента, пять патентов поддерживаются, проведен технологический аудит 6 разработок, поступивших в офис коммерциализации в 2007 году.

Новым направлением в работе офиса стало исследование рынков. Так, проведены маркетинговые исследования рынка по разработке «Создание инновационных технологий для поступления детей с ограниченными возможностями в ВУЗы», руководитель С.Б. Нарзулаев. По результатам маркетинговых исследований подготовлена стратегия коммерциализации. Изучен рынок, проведен патентный поиск по базам данных Федерального института промышленной собственности (Роспатент), Патентного ведомства США и Всемирной организации интеллектуальной собственности, по разработке «Поликомпонентная торфяная продукция сельскохозяйственного назначения», руководитель - Л.И. Инишева. По результатам этих исследований подготовлена стратегия коммерциализации и бизнес-план организации производства органических минеральных удобрений. Эти материалы вошли в предложения от Томской области по формированию Федеральных целевых программ.

Внебюджетные средства вуза примерно в объемах 2006 года направлялись на поддержку инновационной деятельности, издательскую деятельность, на поддержку диссертационных советов и стимулирование защит диссертаций, научные командировки, грифование учебной литературы, приобретение оборудования и другие цели. Научная тематика кафедр и наиболее значимые научные результаты, полученные в 2007 году, приведены в Приложениях IX.1 и IX.2.

Таблица 9

Общие сведения о выполнении научно-исследовательских работ в ТГПУ

Год	Кол-во НИР	Объем финансирования НИР, тыс.р.	В том числе из средств							
			Рособразования	Роснауки	Министерств других федеральных агентств и служб, РАН, отраслевых академий	РФФИ, РГНФ	Субъектов федерации, местных бюджетов	Хозяйствующих субъектов	Зарубежных источников	Других российских источников
2003	52	11977,0	4402,7	716,0	0	627,8	606,3	582,4	2913,8	2128,0
2004	75	20634,8	2980,7	1170,0	0	1188,6	431,0	2203,7	6067,5	6593,3
2005	71	21120,0	3082,6	539,0	2160,7	1784,2	542,7	1627,1	4898,5	6485,2
2006	81	26610,5	2609,0	970,0	187,0	1793,7	2472,3	262,5	9893,7	8422,3
2007	80	34925,5	4748,2	430,0	120,0	3234,0	1476,9	1833,0	11007,3	12076,1
Всего по вузу		115267,8	17823,2	3825,0	2467,7	8628,3	5529,2	6508,7	34780,8	35704,9

Комментарий к таблице 9

Финансирование по темам из средств:

1. Рособразования (7)

1.1. В рамках базового научного финансирования (Тематический план Рособразования)

– 6 тем (научные руководители: И.Л. Бухбиндер, В.Г. Тютюрев, О.А. Осипова, М.П. Войтеховская, Э.Г. Гельфман, Л.И. Инишева).

1.2. Аналитическая ведомственная целевая программа Рособразования

– 1 тема (научный руководитель В.В. Обухов).

2. Роснауки (1)

2.1. Грант Президента РФ для государственной поддержки ведущих научных школ РФ - 1 тема (*школа физиков-теоретиков*, научный руководитель И.Л. Бухбиндер).

3. Министерств, других федеральных агентств и служб, РАН (1)

– 1 тема (И.Л. Бухбиндер, Объединенный институт ядерных исследований (ОИЯИ)).

4. РФФИ, РГНФ (21)

4.1. Гранты РФФИ

– 11 тем (научные руководители: И.Л. Бухбиндер (3 гранта), В.В. Обухов, М.И. Гордеев, И.В. Мелик-Гайказян (2 гранта), А.Ю. Фильченко, Л.И. Инишева (2 гранта), О.Х. Полещук).

4.2. Гранты РГНФ

– 10 тем (научные руководители: А.П. Глухов (2 гранта), Т.А. Гончарова, О.В. Горских, Е.Г. Которова, С.Б. Нарзулаев, Л.М. Плетнева, М.А. Рудковская, О.Н. Рылова, Н.С. Болотнова).

5. Субъектов федерации, местных бюджетов (16)

– 2 темы (Е.В. Вторина, В.М. Зеличенко, областная целевая программа "Развитие инновационной деятельности в Томской области на 2006-2008 годы");

– 1 тема (М.В. Гостищева, областной конкурс научных разработок молодых ученых в 2007 году);

– 1 тема (Э.Г. Гельфман, инновационный проект по приоритетным направлениям (лотам) в интересах экономики Томской области на 2007 год);

– 1 тема (Е.В. Вторина, средства Минэкономразвития Хабаровского края);

– 1 тема (С.Б. Нарзулаев, проведение региональной научно-практической конференции);

– 6 Премий Губернатора ТО (Коллектив научной школы физиков-теоретиков, Н.В. Лукина, А.П. Глухов, Е.В. Карих, А.Н. Макаренко, Н.В. Полякова);

– 2 Стипендии Губернатора ТО (В.В. Лобанов, Е.Ю. Моисеева);

– 2 Именные стипендии муниципального образования «Город Томск» (Р.А. Апалихина, О.С. Глушакова).

6. Хозяйствующих субъектов (хоздоговоры) (4)

– 1 тема (К.Е. Осетрин, договор с ООО «Интрайс» по внедрению и сопровождению свободного программного обеспечения в органах государственной власти и организациях бюджетной сферы ТО);

– 1 тема (А.С. Минич, договор на выполнение НИР с ООО «Томскнефтехим»);

– 1 тема (Л.И. Инишева, договор на выполнение НИР с ТГУ);

– 1 тема (Н.И. Медюха, в/б деятельность аспирантуры).

7. Зарубежных источников (зарубежные контракты и гранты международных фондов и программ) (25)

НФПК (В.В. Обухов, координатор (5)), INTEL (В.В. Обухов – координатор), INTAS (И.Л. Бухбиндер (2)), ФНП «Династия» (И.Л. Бухбиндер), Австралия (И.Л. Бухбиндер), Бельгия (С.С. Бондарчук), Великобритания, INTAS (А.Ю. Фильченко), Германия (И.Л. Бухбиндер, О.Х. Полещук, Е.А. Крюкова, Р. Фазлиахметова, Е. Моисеева), Испания (П.М. Лавров (2)), Колумбия (С.Д. Одинцов) США (П.Ю. Глазунов), Турция (В.М. Лемская), Франция (В.Г. Тютюрев, О.М. Завьялова), Япония (О.Г. Горбунова).

8. Других российских источников (5)

8.1. Софинансирование регионального конкурса Администрации ТО и РГНФ

– 3 темы (Е.Г. Которова, Т.А. Гончарова, М.А. Рудковская)

8.2. Собственные средства вуза

8.3. Средства спонсоров

Итого 80 НИР

Таблица 11

Распределение наиболее крупных тем по источникам финансирования

РОСОБРАЗОВАНИЯ				
ТЕМПЛАН НИР ТГПУ				
№	Тема НИР Наименование годового этапа	Руководитель проекта	Источник, сроки исполнения	Тыс. руб.
1	2	3	4	5
1.	Исследование геохимических процессов эмиссии CO ₂ и CH ₄ из торфяных болот. Расчет элементов углеродного баланса болот Западной Сибири. Идентификация и верификация моделей.	Инишева Л.И.	Темплан НИР ТГПУ, проводимых по заданию Федерального агентства по образованию в 2007 г. 01.01.2003-31.12.2007	265
2.	Психолого-педагогическая диагностика успешности учащихся в процессе обучения математике. Обобщение результата лонгitudного исследования с использованием средств учебной и психологической диагностики.	Гельфман Э.Г.	Темплан НИР ТГПУ, проводимых по заданию Федерального агентства по образованию в 2007 г. 01.01.2003-31.12.2007	265
3.	Исследование типологических особенностей языков и культур коренных малочисленных народов Сибири. Отработка методологии и настройка программного обеспечения для создания унифицированных лексических баз данных и текстовых корпусов, создание цифровой многоязыковой лексической базы данных.	Осипова О.А.	Темплан НИР ТГПУ, проводимых по заданию Федерального агентства по образованию в 2007 г. 01.01.2005-31.12.2009	376,5
4.	Квантовая теория поля с расширенной суперсимметрией, поля высших спинов и деформированные супермногообразия. Исследование эффективного действия в N=2 суперконформных теориях поля. Лагранжева формулировка массивных фермионных полей высших спинов в пространстве AdS.	Бухбиндер И.Л.	Темплан НИР ТГПУ, проводимых по заданию Федерального агентства по образованию в 2007 г. 01.01.2006-31.12.2010	376,5
5.	Модернизация педагогического образования и развитие инновационной деятельности высших учебных заведений: история и современность. Изучение и обобщение опыта модернизации педагогического образования на рубеже XIX-XX веков.	Войтеховская М.П.	Темплан НИР ТГПУ, проводимых по заданию Федерального агентства по образованию в 2007 г. 01.01.2007-31.12.2011	265,5
6.	Теория процессов релаксации в полупроводниках и полупроводниковых наноструктурах при высоких уровнях возбуждения электронов. Квантовомеханический ab-initio фундаментальных энергетических характеристик полупроводниковых материалов.	Тютюрев В.Г.	Темплан НИР ТГПУ, проводимых по заданию Федерального агентства по образованию в 2007 г. 01.01.2005-31.12.2011	300
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ВЕДОМСТВЕННАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РОСОБРАЗОВАНИЯ (АВЦП)				
1.	Разработка структуры и содержания государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом преемственности государственных стандартов первого уровня высшего профессионального образования (на примере специальностей педагогического профиля)	Обухов В.В.	Рособразование. Проект рамках А ВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы». РНП 3.1.1. 2006-2007	2899,7

Таблица 11 (продолжение)

ГРАНТ ПРЕЗИДЕНТА РФ				
1	2	3	4	5
1	Суперсимметричная квантовая теория поля, поля высших спинов и гравитация	Бухбиндер И.Л.	Грант президента РФ НШ-4489.2006.2 2006-2007	430
РФФИ				
1.	Классификация однородных штекелевых пространств как метод интегрирования полевых уравнений в модифицированных теориях гравитации	Обухов В.В.	06-01-00609-а 2006-2008	321
2.	Эффективное действие в суперсимметричной квантовой теории поля, некоммутативность и теория полей высших спинов	Бухбиндер И.Л.	06-02-16346-а 2006-2008	450
3.	Организация и проведение международной школы-семинара «Квантовая теория поля и гравитация»	Бухбиндер И.Л.	07-02-06056 2007	150
4.	Издание книги Р.М. Уолда «Общая теория относительности», перевод на русский язык	Бухбиндер И.Л. Червон С.В.	06-02-30035-д 2006-2007	240
5.	Организация и проведение экспедиции для генетического анализа переносчиков малярии Горного Алтая	Гордеев М.И.	07-04-10115-к 2007	130
6.	Издание книги-альбома «Болота Западной Сибири»	Инишева Л.И.	07-05-07013 2007	100
7.	VI Всероссийская с международным участием научная школа «Болота и биосфера»	Инишева Л.И.	07-05-06043 2007	110
8.	Организация и проведение конференции «Конструирование человека»	Копытов А.Д., Мелик-Гайказян И.В.	07-06-06038 2007	100
9.	Организация и проведение конференции «Системы и модели: границы интерпретаций»	Копытов А.Д., Мелик-Гайказян И.В.	07-06-06086 г 2007	250
10.	Участие в 14 международной конференции по сверхтонким взаимодействиям и 18 международном симпозиуме по ядерным квадрупольным взаимодействиям, Бразилия	Полещук О.Х.	07-03-08302-з 2007	40
11.	Создание компьютерной базы данных по языкам народов Обского и Енисейского бассейнов	Фильченко А.Ю.	07-06-00227 2007	107

Таблица 11(продолжение)

РГНФ				
1	2	3	4	5
1.	Общеобразовательная школа в качестве площадки межэтнической интеграции.	Глухов А.П.	06-03-00386а 2006-2007	70
2.	Формирование национальной идентичности: конкурирующие образы-проекты России в зеркале отечественной и социальной телевизионной рекламы	Глухов А.П.	07-03-02042а 2007-2008	70
3.	Создание научно-практических центров реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	Нарзулаев С.Б.	06-06-00323а 2006-2007	450
4.	Эпителия и внутрикультурный диалог в процессе изучения поэзии золотого века русской литературы	Горских О.В.	07-06-95677и/М 15.10.07-08.11.07	60
5.	Для работы в библиотеке г. Москвы по теме диссертационного исследования	Рылова О.Н.	07-06-95882м/М 15.06.07-14.11.07	60
6.	Исследование единственного в Томском Приобье поселенческого комплекса переходного времени от эпохи бронзы к раннему железному веку Городище Козюлино II	Плетнева Л.М.	07-01-18022е 2007	120
7.	Организация и проведение V Всероссийской научной конференции с международным участием «Текст и языковая личность»	Болотнова Н.С.	07-04-9453 г/Я 26.10.07-27.10.07	150
РГНФ-РЕГИОН (Администрация Томской области, АТО)				
8.	Подготовка к публикации археологического наследия С.И. Руденко	Рудковская М.А.	РГНФ, проекты регионального конкурса 2007 г. «Российское могущество прирастать будет Сибирью и Ледовитым океаном» 07-01-64105 а/Т 2007-2008	50 РГНФ + 50 Внебюджет ТГПУ
9.	Комплексное изучение культуры и быта восточнославянских народов Томской области в конце XIX – начале XXI в.	Гончарова Т.А.	РГНФ, проекты регионального конкурса 2007 г. «Российское могущество прирастать будет Сибирью и Ледовитым океаном» 07-01-64107 а/Т 2007-2008	120 РГНФ + 120 Внебюджет ТГПУ
10.	Типология средств выражения пространственно-временных отношений обско-енисейского языкового ареала (хантыйский, чулымский, кетский, селькупский, энецкий языки)	Которова Е.Г.	РГНФ, проекты регионального конкурса 2007 г. «Российское могущество прирастать будет Сибирью и Ледовитым океаном» 07-01-64105 а/Т 2007-2008	120 РГНФ + 120 Внебюджет ТГПУ

Таблица 11 (продолжение)

НФПК				
1	2	3	4	5
1.	Разработка информационного источника сложной структуры (ИИСС) «Прикладная геоинформационная система "Геоэкономика, Геополитика, Геокультура"»	Обухов В.В.	Заем МБРР, НФПК, Договор на разработку информационного источника сложной структуры № ELSP/A2/Gr/001-004-3/86/07 от 01.02.2007 г. 01.02.07-31.01.08	1534,0 (61360 \$)
2.	Повышение квалификации работников образования Томской области в сфере ИКТ-компетентности (договор N 2307 от 15 ноября 2006 г.)	Обухов В.В.	Заем МБРР, НФПК, Договор № 2307 от 15.11.06 15.11.06-31.03.08	112,0 (4302 \$)
3.	Разработка информационного источника сложной структуры ИИСС «Образовательная игра "Zu Gast zu Martin"»	Обухов В.В.	Заем МБРР, НФПК, Договор на разработку информационного источника сложной структуры № ELSP/A2/Gr/001-004-03/78/07 от 01.02.2007 г. 01.02.07-31.01.08	1110,6 (45100 \$)
4.	ИУМК «Инициатива. Компетентность. Творчество»	Обухов В.В.	Заем МБРР, НФПК, ELSP/A2/Gr/001_001-03/13/06 от 15.09.06 15.09.06-30.06.08	2576,9 (104700\$)
5.	Внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в практику управления образовательным учреждением	Обухов В.В.	Заем МБРР, НФПК, №4726-RU, Договор № ELSP/C5Gr2-70 от 01.12.06. 01.12.06-31.03.08	2470,0 (100000\$) + 373,9 (15200\$) АТО
ЗАРУБЕЖНЫЕ ГРАНТЫ И КОНТРАКТЫ				
1.	Расширенная суперсимметрия, струны и некоммутативность в теории поля	Бухбиндер И.Л.	INTAS 2006-2009	213,66 (6000 €)
2.	Струны, браны и поля высших спинов	Бухбиндер И.Л.	INTAS 2006-2008	356,1 (10000 €)
3.	INTAS YSF Post Doctoral Fellowship	Фильченко А.Ю.	INTAS 2007-2008	355,8 (10000 €)
4.	Научные стажировки для учёных и преподавателей вузов (1-3 месяца). Германия, г. Эрфурт	Крюкова Е.А.	ДААД 01.10.06 — 01.02.07	238
5.	Семестровые стипендии для студентов германистов-филологов. Германия, Университет г. Констанц	Фазлиахметова Р.	ДААД 01.10.06 — 01.02.07	140,875
6.	Семестровые стипендии для студентов германистов-филологов, Германия, г. Росток	Моисеева Е.Ю.	ДААД 01.10.06 — 01.02.07	140,875
7.	Научные стажировки для учёных и преподавателей вузов (1-3 месяца)	Полешук О.Х.	ДААД 01.09.07-01.11.07	135,0 (3800 €)
8.	Некоммутативное и частичное нарушение в теории поля и теории струн.	Бухбиндер И.Л.	DFG 01.06.06- 01.04.08	89,025 (2500 €)

Таблица 11 (продолжение)

АТО				
1	2	3	4	5
1.	Частичное финансирование работы офисов коммерциализации по подготовке разработок и технологий в сфере образования для передачи в высокотехнологичные сектора экономики	Зеличенко В.М.	Открытый конкурс на выполнение прикладных научно-исследовательских работ по инфраструктурной части областной целевой программы «Развитие инновационной деятельности в Томской области на 2006-2008 годы 2007	150 + 150 ТГПУ
2.	Создание современной дидактической базы для организации образовательного процесса в малокомплектной школе	Гельфман Э.Г.	Открытый конкурс на выполнение инновационных проектов по приоритетным направлениям (лотам) в интересах экономики Томской области на 2007 год 2007	200 + 50 ТГПУ
3.	Привлечение кадрового потенциала, формирование и обучение команд для реализации инновационных проектов	Вторина Е.В.	Открытый конкурс на выполнение прикладных научно-исследовательских работ по инфраструктурной части областной целевой программы «Развитие инновационной деятельности в Томской области на 2006-2008 годы» 2007	200
4.	Разработка новых оригинальных средств для нужд ветеринарии на основе продуктов глубокой переработки торфов Томской области	Гостищева М.В.	Ежегодный Областной конкурс научных разработок молодых ученых в 2007 году 2007	100 + 50 ТГПУ
СОБСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА ВУЗА				
1.	Профессиональная переподготовка учителей малокомплектных школ по специальностям: «История», «Информатика», «География», Педагогика и методика начального образования» в рамках реализации проекта «Малокомплектная школа»	Обухов В.В.	Внебюджетные средства 01.08.06-01.11.07	1000

Таблица 12

Финансируемые научные разработки и мероприятия кафедр ТГПУ за 2006 год

№№	Тема, название программы	Руководитель:	Направление исследования: (фунд., приклад., раз-ки, инициатив.)	Код ГРНТИ	Источник финансирования. Номер гранта. Год(ы) выполнения.	Объем финан- сирования в 2006 г. тыс.руб. (€, \$, др.)	Примечания
1	2	3	4	5	6	7	8
Общеуниверситетские гранты							
1.	Разработка структуры и содержания государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом преемственности государственных стандартов первого уровня высшего профессионального образования (на примере специальностей педагогического профиля).	Обухов В.В.	Прикладные	14.01.11	Рособразование. Проект в рамках АВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы». РНП 3.1.1. 2006-2007	2899,7	Коллектив авторов
2.	Услуги по разработке Информационного источника сложной структуры (ИИСС) «Прикладная геоинформационная система «Геоэкономика, геополитика, геокультура».	Обухов В.В.	Прикладные	14.85.25	МБРР, НФПК, (Договор № ELSP/A2/GR/001-004- 03/86/07) 01.02.07-31.01.08	1510,0 (61360 \$)	Попов А.А., Проскуровская И.Д., Рожкова Е.С. Сотрудники кафедры ИТ, сотрудники ИПИ.
БХФ							
Ботаники							
3.	Исследование геохимических процессов эмиссии CO ₂ и CH ₄ из торфяных болот. Расчет элементов углеродного баланса болот Западной Сибири. Идентификация и верификация моделей.	Инишева Л.И.	Фундаментальные	34.35.25	Темплан НИР ТГПУ, проводимых по заданию Федерального агентства по образованию в 2007 г., 01.01.2003-31.12.2007	100,0	Инишева Л.И. Сергеева М.В., Харанжевская Ю.А. и др.
4.	Исследования по оценке экологической роли болот в водосборных бассейнах.	Инишева Л.И.	Фундаментальные	37.27.03 37.27.21	РФФИ, № 06-05-64170	239,0	Инишева Л.И., Езупенок Е.Э., Сергеева М.В., Харанжевская Ю.А. и др.

Таблица 12 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
5.	Организация и проведение экспедиционных работ по оценке экологической роли болот в водосборных бассейнах.	Инишев Н.Г	Фундаментальные	38.33.00 38.61.00 38.61.17	РФФИ, № 07-05-10036	150,0	Инишева Л.И. Сергеева М.В., и др.
6.	Издание книги-альбома «Болота Западной Сибири»	Инишева Л.И.	Разработки Фундаментальные	34.35.25	РФФИ, № 07-05-07013	110,0	Инишева Л.И.
Общей биологии и экологии							
7.	Генетические механизмы распространения малярии на территории России и сопредельных государств.	Гордеев М.И.	Фундаментальные	34.35.17	РФФИ, № 05-04-49047-а (фин- ние через Институт общей генетики им. Н.И. Вавилова РАН), 2005-2007	240,0	Гордеев М.И., Перевозкин В.П., Лукьянцева Л.В.
8.	Организация и проведение экспедиции для генетического анализа переносчиков малярии Горного Алтая.	Гордеев М.И.	Фундаментальные	34.35.17	РФФИ, № 07-04-10115-к (фин- ние через Институт общей генетики им. Н.И. Вавилова РАН) 2007	130,0	Гордеев М.И., Перевозкин В.П.
Органической химии							
9.	Участие в 14 международной конференции по сверхтонким взаимодействиям и 18 международном симпозиуме по ядерным квадрупольным взаимодействиям, Бразилия.	Полещук О. Х.	Фундаментальные	31.15.15	РФФИ, 07-03-08302-з, 2007	40,0	
10.	Электронное строение комплексных соединений. й	Полещук О. Х.	Фундаментальные	31.15.15	DAAD, 01.09.07-01.11.07	135,0 (3800 €)	
11.	Светокорректирующие полиэтиленовые пленки для фотобиологии и сельского хозяйства.	Минич А. С.	Прикладные	31.17.29 31.25.15 34.31.29	ООО «Томскнефтехим»	400,0	

Таблица 12 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
ИГФ							
Археологии и этнологии							
12.	Археологическое исследование единственного в Томском Приобье поселенческого комплекса переходного времени от эпохи бронзы к раннему железу городища Козюлино II.	Плетнева Л.М.	Фундаментальные	03.41.00	РГНФ, 07-01-18022е, 2007	120,0	Рудковская М.А. Панкратова Л.В.
Всеобщей истории							
13.	Комплексное изучение культуры и быта восточнославянских народов Томской области в конце XIX – начале XXI в.	Гончарова Т.А.	Фундаментальные	03.09.55	РГНФ, проекты регионального конкурса 2007 г. 07-01-64107 а/Т 2007-2008	120,0 (РГНФ) 120,0 (Внеб. ТГПУ)	Гончарова Т.А. Бардина П.Е. Артюхова И.В. Серякова Н.А. Березюк В.Ю, Малахатко У.В.
ИПИ							
Информационных технологий (ИТ)							
14.	Международная программа Intel «Обучение для будущего».	Обухов В.В.	Прикладные	14.37.27	Некоммерческая корпорация «Прожект Хармони, Инк». (договор № 780 от 01.01.06) 01.01.07-31.01.08	28,0 (1135 \$)	Сотрудники кафедры ИТ.
15.	Повышение квалификации работников образования Томской области в сфере ИКТ-компетентности.	Обухов В.В.	Прикладные	14.37.27 14.85.09	МБРР, НФПК (договор № 2307 от 15.11.06) 15.11.06-31.03.08	112,0	Сотрудники кафедры ИТ.
16.	Выполнение работ по внедрению и сопровождению свободного программного обеспечения в органах государственной власти и организациях бюджетной сферы Томской области, в том числе по подготовке учебных курсов и обучению слушателей.	Обухов В.В.	Прикладные	08.00.05	АТО Договор с ООО «Интрайс» (договор № 01-1/348 от 25.09.07) 25.09.07-31.12.09	1004,0	Сотрудники кафедры ИТ, сотрудники ИПИ.

Таблица 12(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
17.	Внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в практику управления образовательным учреждением.	Осетрин К.Е.	Прикладные	08.00.05	МБРР, НФПК, МБРР №4726-RU (Договор № ELSP/C5Gr2-70 от 01.12.06) 01.12.06-31.03.08	2470,0 (100000 \$)	Сотрудники кафедры ИТ, сотрудники ИПИ.
18.	Разработка программной оболочки для создания УМК ДО с использованием Java.	Клишин А.П.	Инициативные	14.01.85 14.85.35	Местный бюджет	50,0	Казарин С.А.
19.	Организация электронного хранилища образовательных ресурсов в ОУ.	Артищева Л.М.	Прикладные	14.85.35	Местный бюджет	10,0	Сотрудники ИПИ
20.	Разработка электронной системы E-Decanat 1.0 (Windows).	Клишин А.П.	Прикладные	20.23.17 20.23.21	Хоздоговор	50,0	Сотрудники ИПИ
21.	Разработка электронной системы E-Decanat 2.0 (Linux).	Клишин А.П.	Прикладные	20.23.17 20.23.21	Местный бюджет	5,0	Сотрудники ИПИ
22.	Разработка и выпуск электронных дисков ДО.	Клишин А.П.	Прикладные	14.01.85 14.85.35	Местный бюджет	20,0	Казарин С.А. Янюшкин В.В. Воробьев А.В.
23.	Разработка компоненты «Геометрические конструкции на плоскости и в пространстве» ИУМК Начальная геометрия.	Гельфман И.А.	Прикладные	14.01.85 14.85.35	НФПК,	60,0	Клишин А.П. Казарин С.А. Янюшкин В.В. Воробьев А.В.
ИПП							
Отечественной истории и культурологи							
24.	Модернизация педагогического образования и развитие инновационной деятельности высших учебных заведений: история и современность. Изучение и обобщение опыта модернизации педагогического образования на рубеже XIX-XX веков.	Войтеховская М.П.	Фундаментальные	14.09.03 14.09.35	Темплан НИР ТГПУ, проводимых по заданию Федерального агентства по образованию в 2007 г. 01.01.2007-31.12.2011	265,5	Войтеховская М.П., Кочурина С.А.

Таблица 12 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
Философии и социальных наук							
25.	Общеобразовательная школа в качестве площадки межэтнической интеграции.	Глухов А.П.	Прикладные	03.61.91 13.11.44	РГНФ, 06-03-00386а, 2006-2007	70,0	Витченко Н.Н., Турутина Е.С.
26.	Формирование национальной идентичности: конкурирующие образы-проекты России в зеркале отечественной коммерческой и социальной телевизионной рекламы.	Глухов А.П.	Прикладные	13.11.44	РГНФ, 07-03-02042а, 2007-2008	70,0	Витченко Н.Н., Турутина Е.С.
ИТО							
Истории и философии науки							
27.	Организация и проведение конференции «Конструирование человека».	Мелик- Гайказян И.В.	Фундаментальные	02.15.51	РФФИ, № 07-06-06038, 2007	100,0	Копытов А.Д., Лукьянова Н.А., Ануфриев С.И.
28.	Организация и проведение конференции «Системы и модели: границы интерпретаций».	Мелик- Гайказян И.В.	Фундаментальные	02.31.00	РФФИ, № 07-06-06086, 2007	250,0	Копытов А.Д., Лукьянова Н.А., Жукова Е.А.
ПФ							
Социальной педагогики							
29.	Создание и апробация системы дополнительного профессионального образования для муниципальных служащих Томской области с использованием современных дистанционных технологий.	Блатт И.Д. ООО «Симекс-Т»	Прикладные	14.37.27	АТО. Финансирование через ООО «Симекс-Т» 2007 - 2008 г.	400,0	Смышляева Л.Г. – исполнитель в НИР
30.	Разработка технологии формирования кадрового резерва органов исполнительной власти Томской области.	Гришина А.П.	Прикладные	14.37.27	АТО. Полное финансирование через Томский ресурсный центр. 2007	20,0	Смышляева Л.Г. – исполнитель в НИР

Таблица 12 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
ФИЯ							
Теория и методика преподавания иностранных языков							
31.	Информационный источник сложной структуры (ИИСС): Компьютерная образовательная игра «Zu Gast zu Martin».	Игна О.Н.	Прикладные	14.01.85	МБРР, НФПК, № ELSP/A2/Gr/001-004 – 03/ 78/07	1110,6 (45100 \$)	Игна О.Н., Симонцева Ю.В. Слабухо О.А. Сотрудники кафедры ИТ, сотрудники ИПИ.
Языков народов Сибири							
32.	Исследование типологических особенностей языков и культур коренных малочисленных народов Сибири.	Осипова О.А.	Фундаментальные	14.25.09 16.21.39	Темплан НИР ТГПУ, проводимых по заданию Федерального агентства по образованию в 2007 г. 01.01.2005-31.12.2009	376,5	
33.	Типология средств выражения пространственно-временных отношений обско-енисейского языкового ареала.	Которова Е.Г.	Фундаментальные	14.25.09 16.21.39	РГНФ, проекты регионального конкурса 2007 г. 07-01-64105а/Т 2007-2008	120 (РГНФ) 120 (Внеб. ТГПУ)	Фильченко А.Ю., Крюкова Е.А., Потанина О.А., Полякова Н.В., Лемская В.М. Плунгян В.А. Урманчиева А.Ю. Гусев В.Ю.
34.	Создание компьютерной базы данных по языкам народов Обского и Енисейского бассейна.	Фильченко А.Ю.	Фундаментальные	14.25.09 16.21.39	РФФИ, 07-06-00227 2007	107	Крюкова Е.А., Потанина О.А., Полякова Н.В., Лемская В.М. Плунгян В.А. Урманчиева А.Ю. Гусев В.Ю.
35.	Документация исчезающего языка васюганских ханты.	Фильченко А.Ю.	Прикладные	14.25.09 16.21.39	Программа документации исчезающих языков (ELDP)	343,0 (7000 £)	Потанина О.А., Лемская В.М.

Таблица 12 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
ФМФ							
Информатики							
36.	Серия CD-дисков для учителей малокомплектных школ.	Клишин А.П.	инициативные	14.01.85 14.85.35	Хоздоговор	22,0	Казарин С.А., Янюшкин В.В., Воробьев А.В
37.	Классификация однородных штекелевых пространств как метод интегрирования полевых уравнений в модифицированных теориях гравитации.	Обухов В.В.	Фундаментальные	29.05.23	РФФИ, № 06-01-00609, 2006-2008	321,0	Макаренко А.Н., Одинцов С.Д., Филиппов А.Е.
Общей физики							
38.	Теория процессов релаксации в полупроводниках и полупроводниковых наноструктурах при высоких уровнях возбуждения электронов. Квантовомеханический ab-initio фундаментальных энергетических характеристик полупроводниковых материалов.	Тютюрев В.Г.	Фундаментальные	29.19.00 29.19.03	Темплан НИР ТГПУ, проводимых по заданию Федерального агентства по образованию в 2007 г. № 01.2.00701695 01.01.2005-31.12.2011	300,0	Гриняев С.Н., Чернышев В.Н., Никитина Л.Н., Скачков С.И.
Теоретической физики и математического анализа							
39.	Суперсимметричная квантовая теория поля, поля высших спинов и гравитация.	Бухбиндер И.Л.	Фундаментальные	29.05.23	Президентский грант поддержки ведущих научных школ России № 4489.2006.2	540,0	Лавров П.М., Одинцов С.Д., Макаренко А.Н., Тимошкин А.В., Филиппов А.Е., Горбунова О.Д., Радченко О.В.

Таблица 12 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
40.	Квантовая теория поля с расширенной суперсимметрией, поля высших спинов и деформированные супермногообразия. Исследование эффективного действия в N=2 суперконформных теориях поля. Лагранжева формулировка массивных фермионных полей высших спинов в пространстве AdS.	Бухбиндер И.Л.	Фундаментальные	29.05.23	Темплан НИР ТГПУ, проводимых по заданию Федерального агентства по образованию в 2007 г., 01.01.2006-31.12.2010	376,5	
41.	Эффективное действие в суперсимметричной квантовой теории поля, некоммутативность и теория полей высших спинов.	Бухбиндер И.Л.	Фундаментальные	29.05.23	РФФИ, № 06-02-16346	510	Лавров П.М., Одинцов С.Д., Тимошкин А.В., Филиппов А.Е., Горбунова О.Д., Радченко О.В.
42.	Некоммутативность и частичное нарушение суперсимметрии в теории поля и теории струн.	Бухбиндер И.Л.	Фундаментальные	29.05.23	РФФИ, № 06-02-04012	120,0	Лавров П.М.
43.	Организация и проведение международной школы-семинара «Квантовая теория поля и гравитация».	Бухбиндер И.Л.	Фундаментальные	29.05.23	РФФИ, № 07-02-06056, 1-7 июля 2007 г., Томск.	150,0	Лавров П.М., Одинцов С.Д., Тимошкин А.В., Филиппов А.Е., Горбунова О.Д., Радченко О.В.
44.	Поддержка научной конференции «Квантовая теория поля и гравитация».	Бухбиндер И.Л.	Фундаментальные	29.05.23	Некоммерческий фонд «Династия», 1-7 июля 2007 г., Томск	120,0	Лавров П.М., Одинцов С.Д., Тимошкин А.В., Филиппов А.Е., Горбунова О.Д., Радченко О.В.

Таблица 12 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
Математики, теории и методики обучения математике							
45.	Психолого-педагогическая диагностика успешности учащихся в процессе обучения математике Обобщение результата лонгitudного исследования с использованием средств учебной и психологической диагностики.	Гельфман Э.Г.	Фундаментальные	14.25.07 16.21.39	Темплан НИР ТГПУ, проводимых по заданию Федерального агентства по образованию в 2007 г., № 01.20.03 08472 01.01.2003-31.12.2007	350,0	Гельфман Э.Г., Холодная М.А., Росошек С.К., Зильберберг Н.И. и др.
46.	Создание современной дидактической базы для организации образовательного процесса в малокомплектной школе.	Гельфман Э.Г.	Фундаментальные, Прикладные	14.25.07 16.21.39	АТО, Открытый конкурс на выполнение инновационных проектов по приоритетным направлениям (лотам) в интересах экономики ТО на 2007 год. Контракт № 309/5, 2007	70,0	Гельфман Э.Г., Панчицина В.А., Шевцова Л.А., Подстригич А.Г.
47.	Инновационный учебно-методический комплекс «Компетентность. Инициатива. Творчество».	Гельфман Э.Г.	Фундаментальные	14.25.07 16.21.39	НФПК, ELSP/A2/Gr/001_001-03/13/06 от 15.09.06 С 15.09.06 по 30.06.08	2576,854 (104700 \$)	Гельфман Э.Г., Холодная М.А., Панчицина В.А., Налепя Т.В., Шевцова Л.А., Кудзев А.Д., Подстригич А.Г., Прищепя Т.А., сотрудники кафедры ИТ, сотрудники ИПИ.
ФФ							
Современного русского языка и стилистики							
48.	Организация и проведение V Всероссийской научной конференции с международным участием «Текст и языковая личность».	Болотнова Н.С.	Фундаментальные	16.21	РГНФ, 07-04-94 531 г/Я 26-27 октября 2007 г.	150,0	Бабенко И.И., Курьянович А.В.

Таблица 12 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
Теории и истории языка							
49.	Клюев в Сибири.	Доманский В.А.	Фундаментальные	16.01.09	РГНФ, 06-04-644004 т	90,0	
50.	Н.В. Гоголь в славянском мире.	Доманский В.А.	Фундаментальные	16.01.09	РГНФ	250,0	
51.	Энтилехия и внутрикультурный диалог в процессе изучения поэзии золотого века русской литературы.	Горских О.В.	Фундаментальные	16.21	РГНФ, № 07-06-95677и/М	62,0	
52.	Поливариантность дискурсивного существования жителя современного сибирского города как следствие динамики социально – культурных процессов российской провинции.	Резанова З.И.	Разработки	16.21	РГНФ, 06-04-64403 а/Т	260,0	Резанова З.И., Ермоленкина Л.И., Калтунин Д.А., Мишанкина Н.А.
ФФКС							
Адаптивной физической культуры и спорта							
53.	Создание научно-практических центров реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.	Нарзулаев С.Б.	Прикладные	14.29	РГНФ, 06-06-00323а	450,0	Диамант И.И., Лапина Г.Н., Ширенкова Е.В.
54.	Адаптация и реабилитация детей-инвалидов (слабовидящих и слабослышащих) – учащихся выпускных классов специальных учреждений.	Нарзулаев С.Б.	Прикладные	14.29	Администрация г. Томска на основании распоряжения Мэра № р 895	100,0	Диамант И.И., Лапина Г.Н., Ширенкова Е.В., Парфинович С.В.
55.	Создание инновационных технологий обучения детей-инвалидов (слабовидящих) – выпускников специальных учреждений для поступления в вузы г. Томска.	Нарзулаев С.Б.	Прикладные	14.29	АТО, Госконтракт № 97	200,0	Диамант И.И., Лапина Г.Н., Ширенкова Е.В., Парфинович С.В.
ФТП							
Безопасности жизнедеятельности							
56.	Разработка технологии нанесения упрочняющих покрытий гетерогенной плазмой продуктов сгорания.	Козлов Е.А. (ТГУ)	Фундаментальные	30.51.23	РФФИ, № 05-08-18237	350,0 (фин-ние через ТГУ)	Архипов В.А. (ТГПУ), Трофимов В.Ф. (ТГПУ), Березиков А.П.

Таблица 12 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
57.	Исследование процессов воспламенения и горения высокоэнергетических материалов, содержащих ультрадисперсные порошки металлов.	Архипов В.А. (ТГУ, ТГПУ)	Фундаментальные	30.51.23	РФФИ, № 05-03-32729	370,0 (фин-ние через ТГУ)	Архипов В.А., Трофимов В.Ф., Синогина Е.С. и др.
58.	Высокоэнергетические нанокompозиты.	Руководитель раздела: Архипов В.А. (ТГУ, ТГПУ)	Фундаментальные	30.51.23	ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технического комплекса России на 2007-2012 гг.», (Гос. контракт № 02.513.11.3009)	500,0 (фин-ние через ТГУ)	Синогина Е.С. (ТГПУ), Горбенко Т.И., Савельева Л.А., Кузнецов В.Т. и др.
Прикладной механики							
59.	Проведение расчетов массы конденсированных продуктов сгорания наполнителя с учетом механизма их образования, остающейся в камере изделия с различной геометрией наполнителя во время стендовых испытаний и в полете.	Глазунов А.А.	Прикладные	05.13.18	Хоздоговор № 6 от 08.01.2002 г.	20000,0	Ткаченко А.С., Васенин И.М., Кувшинов Н.Е. и др.
60.	Структурные и фазовые превращения в титановых сплавах при экстремально высоких скоростях нагрева и охлаждения».	Марков А.Б.	Фундаментальные	53.49.15	РФФИ, № 07-08-00709-а, 2006-2008.	350,0 (через ИСЭ СО РАН)	Зюлькова Л.А., Никифорова Д.А., Ремнев Г.Е., Ротштейн В.П., Салтымаков М.С.
61.	Закономерности и механизмы откольного разрушения высокопрочных ультрамелкозернистых металлов при воздействии наносекундного релятивистского сильно точного электронного пучка.	Дударев Е.Ф.	Фундаментальные	53.49.19	РФФИ, 06-08-00983-а, 2006-2008	300,0 (через ИСЭ СО РАН)	Гирсова Н.В., Кашин О.А., Кицанов С.А., Куркан И.К., Ротштейн В.П., Скосырский А.Б., Табаченко А.Н.

Таблица 12 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
ФПКиПК							
62.	Привлечение кадрового потенциала, формирование и обучение команд для реализации инновационных проектов.	Вторина Е.В.	Прикладные	14.37.27.	АТО, ЦП «Развитие инновационной деятельности в Томской области на 2006-2008 гг.» (Гос. контракт № 346 от 19.07.2007г.)	200,0	
63.	Формирование инновационной инфраструктуры.	Вторина Е.В.	Прикладные	14.37.27.	Мин. эконом. развития и внешних связей Хабаровского края (Гос. контракт № 15-И-8 от 05.04.2007 г.) (Договор № 15-И-9 от 13.04.2007 г.)	371,0	
64.	Повышение квалификации в 2007 году профессорско-преподавательского состава ГОУ ВПО, находящихся в ведении Федерального агентства по образованию.	Обухов В.В.	Прикладные	14.37.27.	Федеральное агентство по образованию Приказ Рособразования № 1390 от 26.11.2006 г.	341,9	

Таблица 13

Перечень НИР, выполнявшихся по зарубежным контрактам и грантам международных фондов, программ

Наименование НИР (контракта, гранта)	Руководитель НИР			Страна партнёр	Финансирующая организация (грантодатель)	Код ГРНГИ	Сроки проведения НИР		Общий объём финансирования НИР, дол. США. То же в рублях.		Финансирование средств из средств министерств, агентств, служб субъектов федерации		
	Ф.И.О.	Должность	учёная степень, учёное звание				Начало	Оконние	всего	в отчётном году	объём финансирования, тыс. р.		Мин-во, субъект в РФ
											всего	в отчётном году	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Всего по зарубежным контрактам и грантам									509978,0 \$ 125882275 р.	445928,0 \$ 11007300 р.			
Всего по зарубежным контрактам, в том числе									38100,0 \$ 941000,0 р.	38100,0 \$ 941000,0 р.			
Поддержка совместных научных исследований	Лавров П.М.	Зав. каф. мат. анализа	Д.ф.-м.н. профессор	Испания	Сарагосский университет	29.05	15.10.07	26.12.07	10200 \$ 251940 р.	10200 \$ 251940 р.	0	0	нет
Поддержка совместных научных исследований	Лавров П.М.	Зав. каф. мат. анализа	Д.ф.-м.н. профессор	Колумбия	Технический университет г. Перейра	29.05	19.05.07	31.05.07	2900 \$ 71630 р.	2900 \$ 71630 р.	0	0	нет
Поддержка совместных научных исследований	Одинцов С.Д.	Проф. каф. мат. анализа	Д.ф.-м.н. профессор	Испания	Институт космических исследований Барселюны	29.05	01.07.07	30.12.07	25000 \$ 617500 р.	25000 \$, 617500 р.	0	0	нет
Всего по грантам международных фондов, программ, в том числе:									471878,0 \$ 11647227,5 р.	407828,0 \$ 10066300,0 р.	16920 \$ 416232 р.	15200 \$ 373920 р.	
Международная программа Intel «Обучение для будущего» (договор № 780 от «01» января 2006 г.)	Обухов В.В.	Ректор ТПУ	Д.ф.-м.н., профессор	Международная организация	Некоммерческая корпорация «Прожект Хармони, Инк»	14.37.27	01.09.03		1175 \$ 28900 р.	1175 \$ 28900 р.	0	0	нет
Некоммутативное и частичное нарушение в теории поля и теории струн	Бухбиндер И.Л.	Зав. каф. теор. физики.	Д.ф.-м.н., профессор	Германия	DFG, Немецкое научное сообщество	29.05	01.06.06	01.04.08	3600 \$ 89025 р. 2500 €	3600 \$ 89025 р. 2500 €	0	0	нет

Таблица 13 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Услуги по разработке Информационного источника сложной структуры (ИИСС) «Прикладная геоинформационная система «Геоэкономика, геополитика, геокультура»	Обухов В.В.	Ректор ТПУ	Д.ф.-м.н., профессор	Международная организация	МБРР, НФПК	14.01.85	01.02.07	31.01.08	61360 \$ 1510000 р.	61360 \$ 1510000 р.	0	0	нет
Повышение квалификации работников образования Томской области в сфере ИКТ -компетентности (договор N 2307 от 15 ноября 2006 г.)	Обухов В.В.	Ректор ТПУ	Д.ф.-м.н., профессор	Международная организация	МБРР, НФПК	14.37.27, 14.85.09	15.11.06	31.03.08	7200 \$ 200000 р.	4302 \$ 112000 р.	0	0	нет
ИУМК «Инициатива. Компетентность. Творчество»	Обухов В.В.	Ректор ТПУ	Д.ф.-м.н., профессор	Международная организация	МБРР, НФПК	14.01.85	15.09.06	30.06.08	104700 \$ 2576854 р.	104700 \$ 2576854 р.	0	0	нет
ИИСС «Zu Gast Zu Martin»	Обухов В.В.	Ректор ТПУ	Д.ф.-м.н., профессор	Международная организация	МБРР, НФПК	14.01.85	01.02.07	31.01.08	62540 \$ 1540000 р.	45100 \$ 1110600 р.	0	0	нет
Внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в практику управления образовательным учреждением	Обухов В.В.	Ректор ТПУ	Д.ф.-м.н., профессор	Международная организация	МБРР, НФПК	14.37 14.58 14.85	01.03.07	31.03.08	110920 \$ 2470000 р.	100000 \$ 2470000 р.	16920 \$ 416232 р.	15200 \$ 373920 р.	Администрация Томской области
Научно-исследовательская стажировка для бывших годовых стипендиатов DAAD	Крюкова Е.А.	доц. каф. ЯНС	К.филол.н.	Германия	DAAD, Немецкая служба академических обменов	16.21	01.11.06	28.02.07	7800 \$ 192150 р. 5400 €	2600 \$ 64050 р. 1800 €	0	0	нет
Семестровые стипендии для студентов германистов-филологов	Фазлиахметова Р.		Студентка	Германия,	DAAD, Немецкая служба академических обменов	16.21	01.10.06	01.02.07	5720 \$ 140875 р.	5720 \$ 140875 р.	0	0	нет
Семестровые стипендии для студентов германистов-филологов	Моисеева Е.		Студентка	Германия,	DAAD, Немецкая служба академических обменов	16.21	01.10.06	01.02.07	5720 \$ 140875 р.	5720 \$ 140875 р.	0	0	нет
Грант для прохождения научной стажировки	Полещук О.Х.	Профессор каф. органической химии	Д.х.н. профессор	Германия	DAAD, Немецкая служба академических обменов	31.15.15	01.09.07	01.11.07	5320 \$ 135000 р.	5320 \$ 135000 р.	0	0	нет

Таблица 13 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Расширенная суперсимметрия, струны и некоммутативность в теории поля	Бухбиндер И.Л.	Зав. каф. теор. физики.	Д.ф.-м.н., профессор	Италия, Франция, Нидерланды, Великобритания, Испания, Украина, Германия, Армения	INTAS, Комиссия Европейских сообществ, (Бельгия)	29.05	01.06.06	01.05.09	8644 \$ 213660 р. 6000 €	8644 \$ 213660 р. 6000 €	0	0	нет
Струны, браны и поля высших спинов	Бухбиндер И.Л.	Зав. каф. теор. Физики.	Д.ф.-м.н., профессор	Италия, Франция, Германия, Греция, Нидерланды, Швеция. Великобритания	INTAS, Комиссия Европейских сообществ, (Бельгия)	29.05	01.06.06	01.05.08	14400 \$ 356100 р. 10000 €	14400 \$ 356100 р. 10000 €	0	0	нет
Стипендия для молодых ученых в номинации постдокторантура	Фильченко А.Ю.	зав. каф. ЯНР	к.филол.н.	Англия	ИНТАС Комиссия Европейских сообществ, (Бельгия)	16.21	01.01.07	10.06.07	28800 \$ 711600 р. 20000 €	14400 \$ 355800 р. 10000 €	0	0	нет
Суперсимметричная теория поля	Бухбиндер И.Л.	Зав. каф. теор. физики.	Д.ф.-м.н., профессор	Австралия	Западноавстралийский университет, г. Перт	29.05	01.04.07	01.05.07	5000 \$ 123000 р.	5000 \$ 123000 р.	0	0	нет
Синтез и исследование металлоксидных катализаторов фотохимического разложения вредных газов, возникающих в результате террористических актов и техногенных катастроф	Бондарчук С.С.	Профессор каф. общей биологии и экологии	Д.ф.-м.н., с.н.с	Бельгия	Комиссия Европейских сообществ	31.01 31.15	01.11.06	01.11.08	12000 \$ 318000 р.	4000 \$ 100000 р.	0	0	нет
Грант для стажировки преподавателей вузов и работников культуры	Глазунов П.Ю.	вед. Инженер каф. Англ. Филологии	аспирант	Америка	Институт международного образования	16.21	13.06.07	30.08.07	2000 \$ 49400 р.	2000 \$ 49400 р.	0	0	нет
Грант для прохождения научной стажировки	Завьялова О.М.	ст. преп. каф. РФФ	нет	Франция	МИД Франции г. Виши, Учебный центр CAVILAM	16.21	02.07.07	19.07.07	800 \$ 19800 р.	800 \$ 19800 р.	0	0	нет

Таблица 13(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Исследовательская стипендия Турецкой республики для аспирантов	Лемская В.М.	Асп. каф. ЯНС	Аспиран	Турция	Министерство науки Турции	16.21	01.11.06	30.06.07	18174 \$ 450000 р.	12982 \$ 321000 р.	0	0	нет
Грант для прохождения научной стажировки	Горбунова О.Г.	Асп. каф. маг анализа	Аспирант	Япония	Университет Киото	29.05	02.09.07	19.09.07	1000 \$ 24720 р.	1000 \$ 24720 р.	0	0	нет
Поддержка совместных научных исследований	Тютюрев В.Г.	Зав. каф. общ. физики	Д.ф.-м.н., профессор	Франция	Университет Эколь Политекник	29.19	15.10.07	15.12.07	5045 \$ 124600 р. 3500 €	5045 \$ 124600 р. 3500 €	0	0	нет

Таблица 14

Перечень инновационных проектов, выполненных в 2007 г.

№	Проект	Руководитель проекта	Источник, время исполнения.	Тыс. руб.
1	2	3	4	5
1.	Разработка информационного источника сложной структуры (ИИСС) «Прикладная геоинформационная система "Геоэкономика, Геополитика, Геокультура"».	Обухов В.В.	Заем МБПП, НФПК. Договор на разработку информационного источника сложной структуры № ELSP/A2/Gr/001-004-3/86/07 от 01.02.07. 01.02.07-31.01.08	1534,0 (61360 \$)
2.	Повышение квалификации работников образования Томской области в сфере ИКТ-компетентности.	Обухов В.В.	Заем МБПП, НФПК. Договор № 2307 от 15.11.06. 15.11.06-31.03.08	112,0 (4302 \$)
3.	Разработка информационного источника сложной структуры ИИСС «Образовательная игра "Zu Gast zu Martin"».	Обухов В.В.	Заем МБПП, НФПК. Договор на разработку информационного источника сложной структуры № ELSP/A2/Gr/001-004-03/78/07 от 01.02.07. 01.02.07-31.01.08	1110,6 (45100 \$)
4.	ИУМК «Инициатива. Компетентность. Творчество».	Обухов В.В.	Заем МБПП, НФПК. Договор № ELSP/A2/Gr/001_001-03/13/06 от 15.09.06. 15.09.06-30.06.08	2576,9 (104700 \$)
5.	Внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в практику управления образовательным учреждением.	Обухов В.В.	Заем МБПП, НФПК, №4726-RU. Договор № ELSP/C5Gr2-70 от 01.12.06. 01.12.06-31.03.08	2470,0 (100000 \$) + 373,9 (15200 \$) АТО
6.	Международная программа Intel «Обучение для будущего».	Обухов В.В.	Некоммерческая корпорация «Прожект Хармони, Инк». Договор № 780 от 01.01.06. 01.01.07-31.01.08	28,0 (1135 \$)
7.	Выполнение работ по внедрению и сопровождению свободного программного обеспечения в органах государственной власти и организациях бюджетной сферы Томской области, в том числе по подготовке учебных курсов и обучению слушателей.	Обухов В.В.	АТО. Договор с ООО «Интрайс» № 01-1/348 от 25.09.07. 25.09.07-31.12.09	1004,0
8.	Частичное финансирование работы офисов коммерциализации по подготовке разработок и технологий в сфере образования для передачи в высокотехнологичные сектора экономики.	Зеличенко В.М.	Открытый конкурс на выполнение прикладных научно-исследовательских работ по инфраструктурной части областной целевой программы «Развитие инновационной деятельности в Томской области на 2006-2008 годы. Гос. контракт от 28.05.07. 2007	150,0 + 150,0 ТГПУ

Таблица 14 (продолжение)

1	2	3	4	5
9.	Светокорректирующие полиэтиленовые пленки для фотобиологии и сельского хозяйства.	Минич А.С.	ООО «Томскнефтехим».	400,0
10.	Разработка новых оригинальных средств для нужд ветеринарии на основе продуктов глубокой переработки торфов Томской области.	Гостищева М.В.	Ежегодный Областной конкурс научных разработок молодых ученых в 2007 году. Договор № 340 от 18.06.07. 2007	100,0 + 50,0 ТГПУ
11.	Привлечение кадрового потенциала, формирование и обучение команд для реализации инновационных проектов.	Вторина Е.В.	Открытый конкурс на выполнение прикладных научно-исследовательских работ по инфраструктурной части областной целевой программы «Развитие инновационной деятельности в Томской области на 2006-2008 годы». Гос. контракт № 346 от 19.07.07. 2007	200,0
12.	Создание современной дидактической базы для организации образовательного процесса в малокомплектной школе.	Гельфман Э.Г.	Открытый конкурс на выполнение инновационных проектов по приоритетным направлениям (лотам) в интересах экономики Томской области на 2007 год. Гос. контракт № 309/5, 2007. 2007	200,0 + 50,0 ТГПУ
13.	Создание научно-практических центров реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.	Нарзулаев С.Б.	РГНФ, 06-06-00323а. 2006-2007	450,0
14.	Адаптация и реабилитация детей-инвалидов (слабовидящих и слабослышащих) – учащихся выпускных классов специальных учреждений.	Нарзулаев С.Б.	Администрация г. Томска. Распоряжение Мэра № р 895. 2007	100,0
15.	Создание инновационных технологий обучения детей-инвалидов (слабовидящих) – выпускников специальных учреждений для поступления в вузы г. Томска.	Нарзулаев С.Б.	АТО. Госконтракт № 97. 2007	200,0
16.	Формирование инновационной инфраструктуры.	Вторина Е.В.	Мин. эконом. развития и внешних связей Хабаровского края. Гос. контракт № 15-И-8 от 05.04.2007 г. Договор № 15-И-9 от 13.04.2007 г. 2007	371,0
17.	Разработка программной оболочки для создания УМК ДО с использованием Java.	Клишин А.П	Собственные средства ТГПУ. 2007	50,0
18.	Организация электронного хранилища образовательных ресурсов в ОУ.	Артищева Л.М.	Собственные средства ТГПУ. 2007	10,0

Таблица 14 (продолжение)

1	2	3	4	5
19.	Разработка электронной системы E-Decanat 1.0 (Windows).	Клишин А.П.	Собственные средства ТГПУ. 2007	50,0
20.	Разработка электронной системы E-Decanat 2.0 (Linux).	Клишин А.П.	Собственные средства ТГПУ. 2007	5,0
21.	Разработка и выпуск электронных дисков ДО.	Клишин А.П.	Собственные средства ТГПУ. 2007	20,0
22.	Серия CD-дисков для учителей малокомплектных школ.	Клишин А.П.	Собственные средства ТГПУ. 2007	22,0
			ВСЕГО	11687,4

Таблица 15

Зарегистрированные объекты интеллектуальной собственности ТГПУ

Название (патент, открытие, лицензия, зарегистрированная программа, товарный знак)	Патентообладатель (ФИО авторов)	Номер и дата регистрации	Тема	Статус (патенты России, зарубежные, поддерживаемые, зарегистрированная программа)
1	2	3	4	5
Патент на изобретение	ГОУ ВПО ТГПУ (Инишева Л.И., Гостишева М.В., Тухватулин Р.Т.)	№ 2300103 27.05.2007	Способ определения биологической активности гуминовых кислот торфов	патент России
Патент на изобретение	НИИ курортологии (Диамант И.И., Валькевич О.М., Абдулкина Н.Г.)	№ 2308276 20.10.2007	Способ лечения хронического неспецифического сальпингоофорита	патент России
Патент на изобретение	Инишева Л.И. (Инишева Л.И.)	№ 2009630, 30.03.1994	Способ воспроизводства плодородия почв	поддерживаемый
Патент на изобретение	ТГАСУ, Мусалимов В.М. Исмаилов Г.М. (Мусалимов В.М., Исмаилов Г.М., Анিকেенко А.Д., Ларичкин М.П., Власов Ю.А.)	№ 2244290 10.01.2005	Устройство для испытания материалов на трение	поддерживаемый
Патент на изобретение	Катаева Н.Г., Катаев С.Г., Левина А.Ю., Корнетов Н.А. (Катаева Н.Г., Катаев С.Г., Левина А.Ю., Корнетов Н.А.)	№ 2254571 20.06.2005	Способ дифференциальной диагностики депрессивного расстройства и органического поражения центральной нервной системы у постинсультных больных	поддерживаемый

Таблица 15 (продолжение)

1	2	3	4	5
Патент на изобретение	ТГПУ, ТГАСУ (Исмаилов Г.М.)	№ 2289119 10.12.2006	Устройство для испытания материалов на трение	поддерживаемый
Патент на изобретение	ТГПУ (Ковалева С.В., Гладышев В.П., Дубровка А.М.)	№ 2290631 27.12.2006	Вольтамперометрический способ определения азид-ионов	поддерживаемый
Свидетельство на товарный знак (знак обслуживания)	ТГПУ	№ 302989 29.11.2007	Товарный знак (знак обслуживания)	поддерживаемый
Зарегистрированная программа	Агафонова Е.Г.	Рег. №: РОСС RU. СП16.Н00034, срок действия сертификата с 10.04.2007 по 10.04.2010 г.	Банк программно-дидактических тестовых материалов по дисциплине «Практический курс иностранного (английского) языка: грамматика для специальности ВПО ОКСО: 050303.65. - Сервер ТГПУ: \\192.168.1.1\work\konstructor	зарегистрированная программа

2. Аккредитационные показатели научной деятельности вуза

В области научной деятельности имеется три аккредитационных показателя: число отраслей наук, в рамках которых выполняются НИР, объем НИР на единицу научно – преподавательского персонала (НПП), среднегодовой объем финансирования научных исследований за 5 лет.

Выполнение этих показателей на 2007 год и прогноз на 2008 год даны в таблице 16. Как можно видеть из таблицы, результаты ТГПУ в разы превосходят нормативные. По научным показателям ТГПУ является не только безусловным лидером среди педагогических вузов Сибирского региона, но и превосходит многие классические университеты России.

Таблица 16

Выполнение аккредитационных показателей по финансированию НИР в ТГПУ

Год	НПП	Объем финансирования НИР (тыс. руб.)	Нормативный показатель (тыс. руб.)	Объем НИР на единицу НПП (тыс. руб.)	Нормативный показатель (тыс. руб.)	Число отраслей науки	Нормативный показатель
2003	457	11977,0	10000,0	26,2	18,0	8	5
2004	476	20634,8		43,4		8	
2005	472	21120,0		44,7		8	
2006	483	26610,0		55,1		8	
2007	502	34925,5		69,6		11	
В среднем за 5 лет		23053,5		47,8			
2008 (прогноз)	500	35000,0		70,0		11	
В среднем за 5 лет (прогноз)		27858,1	56,6				

Ш. Научные мероприятия

Всего в 2007 году проведено 49 крупных научных мероприятий, из них 8 Международного и 18 Всероссийского уровня. По итогам большинства научных мероприятий выпущены сборники материалов.

Среди наиболее значимых научных мероприятий следует отметить проведение Всероссийской научной конференции с международным участием «Системы и модели: границы интерпретаций», II Международной научной конференции «Исследование мира и миротворческой дискурс в образовании», Всероссийской научной конференции с международным участием «Конструирование человека», Международной школы-семинара «Квантовая теория поля и гравитация», Всероссийской научной конференции «Текст и языковая личность: коммуникативно-когнитивные аспекты», VI Всероссийской научной школы с международным участием «Болота и биосфера». Эти научные мероприятия были поддержаны грантами РФФИ, других фондов и организаций.

Всероссийская конференция с международным участием «Конструирование человека» была проведена в июне 2007 года при поддержке гранта РФФИ (сопредседатели оргкомитета и руководители гранта – профессор И.В. Мелик-Гайказян, профессор, член-корреспондент РАО А.Д. Копытов). В работе конференции приняли участие 76 ученых из 18 городов России, Беларуси, Украины, Германии, Польши и США. Основное внимание в докладах участников конференции было сосредоточено на биоэтических аспектах высоких технологий, на аксиологии психолого-педагогических воздействий на человека и на методологических проблемах проведения гуманитарной экспертизы инновационных проектов. Уровень и актуальность обсуждаемых проблем были высоко оценены в публикациях журналов президиума РАН «Человек», президиума СО РАМН «Бюллетень сибирской медицины».

В память выдающегося философа – Эрика Григорьевича Юдина – в ноябре 2007 года была организована и проведена также при поддержке гранта РФФИ (сопредседатели оргкомитета и руководители гранта – профессор И.В. Мелик-Гайказян, профессор, член-корреспондент РАО А.Д. Копытов) Всероссийская конференция с международным участием «Системы и модели: границы интерпретации». Более 200 участников из 29 городов России, Беларуси, Казахстана, Украины, Германии, Дании, Польши, США и Франции представили на конференции доклады, в которых обсуждались методологические проблемы моделирования социокультурных процессов, современное состояние системного подхода и перспективы его развития для проведения психолого-педагогических исследований. Привлечение современных технологий и средств связи сделало центральным событием конференции «Круглый стол», на котором своими воспоминаниями о жизни Э.Г. Юдине и значении его творческого наследия для современных системных исследований поделились академик РАО В.П. Зинченко, профессор Ю.В. Куперт, академик РАН, член-корреспондент РАО В.А. Лекторский, профессор В. Лефевр (США), член-корреспондент РАО В.М. Мунипов, профессор В.М. Розин, академик РАН В.С. Степин, член-корреспондент РАН Б.Г. Юдин.

Во время официального визита (14-16 июня 2007) директора Хиросимского офиса Института исследований и переподготовки ООН (UNITAR) Нассрин Азими и директора Института мира Хиросимского университета профессор Масацуго Мацуо подписано трехстороннее соглашение о сотрудничестве между ТГПУ и перечисленными организациями, согласно которому стороны проводят ежегодную Международную научную конференцию «Исследование мира и миротворческой дискурс в образовании» по изучению проблем мира и конфликтов. В дни визита проведена международная конференция и, совместно с Томским атомным центром и Северной государственной технологической академией, круглый стол по проблемам мирного использования ядерной энергии.

Полные данные по проведенным в ТГПУ в 2007 году научным мероприятиям приведены в таблице 17.

Таблица 17

Список научных мероприятий, проведенных в ТГПУ в 2007 г.

№ п/п	Тип и наименование мероприятия	Ответственные	Дата проведения	Количество участников
1	2	6	4	5
1.	Круглый стол «Элитное образование: опыт, проблемы, перспективы»	Кафедра истории и философии науки	январь	20
2.	Всероссийская (заочная) научно-практическая конференция «Актуальные проблемы математики и методики ее преподавания»	Кафедра математики, теории и методики обучения математике	январь	30
3.	Научно-практический семинар «Технологическое образование. Проблемы. Перспективы»	Кафедра технологии и предпринимательст- ва	13-14 января	50
4.	Областной семинар для учителей-словесников «Психологический анализ урока»	Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе	14 февраля	50
5.	Региональный семинар «Современные проблемы и перспективы лингводидактического тестирования»	Кафедра английского языка	15 февраля	20
6.	Международная студенче- ская научно-практическая конференция «Иностранный язык и межкультурная коммуникация»	Факультет иностранных языков	26-28 февраля	50
7.	Региональный семинар «Проблемы внедрения информационно- коммуникационных техно- логий в процесс препода- вания иностранных языков»	Кафедра теории и методики преподавания иностранных языков	март	20
8.	Семинар для аспирантов, студентов и соискателей «Введение в морфосинтаксис»	Кафедра языков народов Сибири	март	15

Таблица 17 (продолжение)

1	2	6	4	5
9.	Областная научно-практическая конференция школьников по иностранным языкам «Язык и культура как средство сближения цивилизаций»	Кафедра лингвистики	март	30
10.	Межвузовская конференция «Сравнительно-исторические исследования языка и культуры: проблемы и перспективы» , посвященная 80 –летию профессора О.А. Осиповой	Кафедра языков народов Сибири	март	50
11.	Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов, молодых ученых «Актуальные проблемы права»	Кафедра правоведения	26-30 марта	80
12.	X Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы физической культуры и спорта»	Факультет физической культуры и спорта	29 марта	70
13.	Семинар «Концепция современных образовательных процессов РФ»	Кафедра технологии и предпринимательства	март	25
14.	Всероссийская научно-методическая конференция «Малоконтактная школа: проблемы и перспективы развития в современных условиях»	Кафедра медико-биологических дисциплин	6 апреля	164
15.	Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы организации и содержания подготовки студентов к педагогической практике в современных условиях обучения»	Кафедра общей педагогики и психологии	5-6 апреля	100

Таблица 17 (продолжение)

1	2	6	4	5
16.	I Открытый форум для учителей и учащихся 9-11 классов г. Томска и Томской области «Учитель и ученик в условиях модернизации процесса обучения иностранным языкам в школе»	Кафедра теории и методики преподавания иностранных языков	10 апреля	35
17.	XI Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование»	Департамент по послевузовскому образованию и научной политике	16-20 апреля	750
18.	Всероссийская научно-практическая конференция VIII Сибирская школа молодого ученого «Теория и практика подготовки научно-педагогических кадров»	Кафедра педагога-исследователя	16-20 апреля	200
19.	Международная научно-практическая конференция «Эстетико- продуктивная педагогика как содержательный и технологический принцип в современном элитном образовании»	Кафедра педагога-исследователя	25 апреля	150
20.	Семинар для аспирантов, студентов и соискателей «Аспекты полевой лингвистики»	Кафедра языков народов Сибири	май 2007	15
21.	Всероссийская научная конференция «Актуальные проблемы истории Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и современность»	Кафедра отечественной истории и культурологии	15 мая	125
22.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы современного менеджмента»	Кафедра менеджмента	23-24 мая	100
23.	Семинар по программе Intel «Обучение для будущего»	Кафедра информационных технологий	май	65

Таблица 17 (продолжение)

1	2	6	4	5
24.	II Международная научная конференция «Исследование мира и миротворческой дискурса в образовании»	Кафедра философии и социальных наук	14-16 июня	40
25.	Всероссийская научная конференция с международным участием «Конструирование человека»	Кафедра истории и философии науки	13-15 июня	78
26.	Круглый стол «Модификация человека»	Кафедра истории и философии науки	июнь	20
27.	Летняя математическая школа для учащихся 8-9 классов	Кафедра математики, теории и методики обучения математике	18-28 июня	32
28.	Международная школа-семинар «Квантовая теория поля и гравитация»	Кафедра теоретической физики, кафедра математического анализа	2-7 июля	75
29.	VI Всероссийская научная школа с международным участием «Болота и биосфера»	Кафедра ботаники	11-15 сентября	70-80
30.	Всероссийская научно-практическая конференция «Технологическое образование в XXI веке» (к 20- летию ФТиП ТГПУ)	Кафедра технологии и предпринимательства	30 сентября	100
31.	Лекции для аспирантов, студентов «Лингвистическая типология»	Кафедра языков народов Сибири	сентябрь	20
32.	Круглый стол «Американские идеи и концепции в Гуманитарных исследованиях ученых Сибири и преподавании в средней и высшей школе».	Кафедра послевузовской психологической подготовки	18-19 октября	15

Таблица 17 (продолжение)

1	2	6	4	5
33.	Международная научно-практическая конференция IX Сибирская школа молодого ученого «Проблемы повышения качества и эффективности профессионального послевузовского образования»	Кафедра педагога-исследователя	23-25 октября	100
34.	II Всероссийская научно-практическая конференция «Гендерное образование в подготовке учителя»	Кафедра философии и социальных наук	25 октября	50
35.	V Международная конференция «Образование в Сибири: актуальные проблемы истории и современности»	Кафедра русского языка и культуры речи	25-27 октября	100
36.	Всероссийская научная конференция «Текст и языковая личность: коммуникативно-когнитивные аспекты»	Кафедра современного русского языка и стилистики	26-27 октября	110
37.	Всероссийская научно-практическая конференция «Современные аспекты адаптивной физической культуры»	Кафедра адаптивной физической культуры	26-27 октября	100
38.	Всероссийская научная конференция с международным участием «Системы и модели: границы интерпретаций»	Кафедра истории и философии науки	6-10 ноября	152
39.	IV Общероссийская научно-методическая конференция «Иностранный язык и иноязычная культура в образовании: тенденции, проблемы, решения»	Кафедра иностранных языков	15 ноября	55
40.	II Международная научно-практическая конференция «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в развивающемся образовательном пространстве: теоретические и прикладные аспекты»	Факультет иностранных языков	20 ноября	50

Таблица 17 (продолжение)

1	2	6	4	5
41.	Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Экономическая наука и образование в России»	Кафедра экономической теории	19-23 ноября	100
42.	Всероссийская конференция «Вторые исторические чтения ТГПУ»	Кафедра всеобщей истории	28 ноября	70
43.	Региональный научный семинар «Фольклор и мифология народов Сибири»	Кафедра археологии и этнологии	ноябрь	40
44.	Круглый стол «Гуманитарная экспертиза»	Кафедра истории и философии науки	ноябрь	20
45.	Научно-методический семинар «Современные проблемы технологического образования и образования в области жизнедеятельности»	Факультет технологии и предпринимательства	ноябрь	30
46.	Межвузовская конференция студентов и молодых ученых «Физическая культура и спорт в современном обществе»	Кафедра спортивных дисциплин	7 декабря	40
47.	Региональный научный семинар «Проблемы теории, практики образования и педагогической науки» (докторский)	Кафедра педагога-исследователя	1-й понедельник месяца	50
48.	Методологический семинар «Научные основы Междисциплинарных исследований»	Кафедра истории и философии науки	3-й четверг месяца	15
49.	Методологический семинар «Актуальные проблемы преподавания русского языка в вузе и школе»	Кафедра современного русского языка и стилистики	4 семинара	13

IV. Научно – исследовательская работа студентов

В 2007 году в ТГПУ были проведены следующие научные конференции и семинары с участием студентов:

1. Международная студенческая научно-практическая конференция «Иностранный язык и межкультурная коммуникация».
2. II Всероссийская конференция (с международным участием) «Гендерное образование в подготовке учителя».
3. XI Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование».
4. Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Экономическая наука и образование в России».
5. VII семинар программы INTEL «Обучение для будущего».

Всего студентами ТГПУ было сделано **650** докладов на конференциях международного и всероссийского и уровня. Опубликовано **447** статей студентов, из них **218** - без соавторов-сотрудников вуза.

Высокую оценку получили работы студентов вуза, направленные на конкурсы различного уровня, общее количество лауреатов и стипендиатов – **58** человек. Из них один награжден Дипломом Министерства образования и науки РФ за лучшую научную работу, один удостоен стипендии Президента РФ, двое - стипендии Правительства РФ, Двое победили в конкурсе на получение стипендии Губернатора Томской области и двое - стипендии муниципального образования «Город Томск». Социальный проект Бельдинской Д.А., студентки ФПСОР, гр.1132, признан лучшим на региональном этапе Всероссийского конкурса в области развития связей с общественностью «Хрустальный апельсин». Студентки факультета экономики и управления Боброва У.В., Мерзлякова А.В., гр. 922, награждены Дипломом Всероссийского конкурса молодежи «Моя законотворческая инициатива», научный руководитель - Кашенов А.Т., к.и.н., доц.

Воробьев А.В., ФМФ, гр.455, принимает участие в работе по созданию инновационных учебно-методических комплексов (ИУМК) «Наглядная геометрия» в рамках реализации проекта НФПК, научный руководитель Клишин А.П., зав. студенческой научно-исследовательской лабораторией информационных технологий (СНИЛИТ) ИПИ.

Ежегодно увеличивается количество конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по инициативе кафедр и факультетов. Так, наряду с традиционными внутривузовскими конкурсами на получение стипендий им. Ф.Ф. Шамахова и Ученого совета ТГПУ, лауреатами которых стали 32 студента ТГПУ, Ученый совет педагогического факультета учредил именную стипендию им. Л.А. Фомина, обладателями которой стали студентки ПФ Серафимова И.В., гр. 654, и Дашковская Е.А., гр.1341, научный руководитель Титова Г.Ю., к.п.н., доц.

По инициативе кафедры дошкольного образования и логопедии в рамках «Недели педагогического факультета» 12-16 ноября был проведен конкурс профессионального педагогического мастерства по номинациям: «Дошкольная педагогика и психология» и «Логопедия», а также конкурс методических проектов студентов.

Экспонаты, изготовленные студентами факультета технологии и предпринимательства под руководством Бодровой А.Ш., к.ф.н., доц., Власовой О.И. ст. преп., Скачковой Н.В., ст.преп., Шепыревой Н.А. были представлены в составе общей экспозиции вуза на Международной выставке «Учсиб», г. Новосибирск, где были отмечены медалью им. М.Н. Мельникова и дипломом регионального конкурса «Через прошлое в будущее»; на Международной «Ассамблее искусств», г. Москва работы студентов факультета технологии и предпринимательства, выполненные под руководством Шепыревой Н.А., отмечены дипломами по трем номинациям; на 7-ой Межрегиональной выставке-ярмарке «Образование. Карьера. Занятость» коллектив

кафедры технологии и предпринимательства награжден дипломом за представленный студенческий проект «Сибирский городок. Организация производства сувенирной продукции в рамках ТГПУ».

Помимо этого, работы студентов экспонируются в период проведения внутривузовских научных мероприятиях, так коллективом кафедры теории и методики обучения русскому языку и литературе проведена выставка и компьютерная презентация разработанных студентами программ элективных курсов, научный руководитель Артеменко Н.А., ст. преп., кафедры дошкольного образования и логопедии организовала и провела выставку лучших студенческих НИР.

В университете развиваются различные формы организации научно-исследовательской работы студентов. Так, по решению Ученого совета факультета иностранных языков в 2007 г. организовано студенческое научное общество, при кафедре ботаники создан студенческий научный кружок.

Результаты НИРС приведены в таблице 18 и на диаграмме 2. Более детальные данные приведены в Приложении.

Таблица 18

Результативность научно-исследовательской деятельности студентов в 2007 году

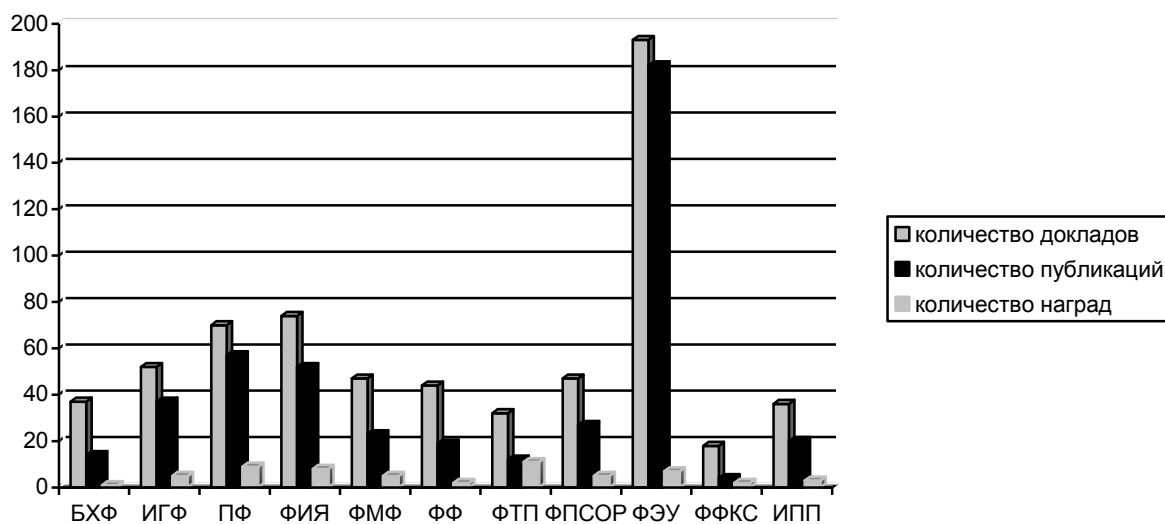
Показатель	Факультет										
	Б Х Ф	И Г Ф	П Ф	Ф И Я	Ф М Ф	Ф Ф	Ф Т П	Ф П С О Р	Ф Э У	Ф Ф К С	И П П
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Доклады на научных конференциях международного и всероссийского уровня	37	52	70	74	47	44	32	47	193	18	36
Научные публикации, всего, в том числе:	14	37	57	52	23	19	12	27	182	4	20
-без соавторов – сотрудников вуза	1	20	9	46	8	13	3	11	85	4	18
Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего			10			7	66				
Студенческие работы, поданные на открытый конкурс, проводимый по приказу Минобрнауки России, на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам			1	2	2	1	2		1	1	
Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках, из них:	1	5	9	8	5	2	11	5	7	2	3
- открытый конкурс, проводимый по приказу Минобрнауки России, на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам			3		2		1				1

Таблица 18(продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
- стипендия Президента РФ		1									
- стипендия Правительства РФ			1	1							
- стипендия Губернатора Томской области		1		1							
- стипендия муниципального образования «Город Томск»				2							
- стипендия им. Ф.Ф. Шамахова		1		1							
- стипендия Ученого совета ТГПУ	1	2	3	3	3	2	2	4	6	2	2
- другие награды			2				8	1	1		
Участие в НИР, гранты, выигранные студентами	1			5	1	3					1

Диаграмма 2

Эффективность НИРС по факультетам



У. Премии, стипендии, награды

Всего за 2007 год сотрудниками университета получено 10 наград международного значения, 32 - всероссийского, 4 - регионального, 31 областного, 30 - городского. Высшими наградами вуза награждено 33 человека.

1. Стипендии

1.1 Стипендия Президента РФ для аспирантов:

Лемская В.М. (научный руководитель - А.Ю. Фильченко, к. фил.н., доц.).

1.2 Стипендия Президента РФ для студентов:

Лобанов В.В., ИГФ, гр. 934 (научный руководитель – Ф.Н. Подустов, к.и.н., доц.).

1.3. Стипендия Правительства РФ для аспирантов:

Петрова Е.Б. (научный руководитель - Е.Г. Которова, д. фил.н., проф.).

1.4 Стипендия Правительства РФ для студентов:

Моисеева Е.Ю., ФИЯ, гр. 237 (научный руководитель – Н.В. Полякова, к. фил.н., доц.),

Шустикова А.П., ПФ, гр. 1331 (научный руководитель – Л.Г. Смышляева, к.п.н., доц.).

1.5 Семестровая стипендия для германистов-филологов, ДААД:

Моисеева Е.Ю., ФИЯ, гр. 237 (научный руководитель – Н.В. Полякова, к. фил.н., доц.),

Фазлиахметова Р.А., ФИЯ, гр. 248 (научный руководитель - В.А. Сусеков, к. фил.н., доц.).

1.6 Стипендия Главы Администрации (Губернатора) Томской области:

Лобанов В.В., ИГФ, гр. 934 (научный руководитель – Ф.Н. Подустов, к.и.н., доц.),

Моисеева Е.Ю., ФИЯ, гр. 237 (научный руководитель – Н.В. Полякова, к. фил.н., доц.).

1.7 Стипендия муниципального образования «Город Томск»:

Апалихина Р.А., ФИЯ, гр. 235 (научный руководитель - Л.Г. Ананьева, к. фил.н., доц.),

Глушакова О.С., ФИЯ, гр. 235 (научный руководитель - Л.А. Нагорная, к. фил.н., доц.).

1.8 Стипендии Ученого совета ТГПУ удостоены 30 студентов.

2. Конкурсы

2.1 Международная «Ассамблея искусств», г. Москва

Дипломом за комплексный подход в обучении студентов награжден коллектив кафедры технологии и предпринимательства, руководитель: **Колесникова Е.В.**, к.б.н., доц.

2.2 Всероссийский конкурс на лучшее издание по патриотической тематике в рамках Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.»

Почетным Дипломом награждены **Снегирева Л.И.**, к.и.н., доц., **Сафонова Т.А.**, к.и.н., доц. за трехтомную монографию «Во имя победы: эвакуация гражданского населения в Западную Сибирь в годы Великой Отечественной войны в документах и материалах».

Почетной грамотой Российской академии наук награжден **Петров К.В.**, к.и.н., доц. в составе авторского коллектива сборника документов и воспоминаний «С верой в победу!»: Томский университет в годы Великой Отечественной войны.

2.3 Конкурс научных и научно-учебных изданий историко-педагогического профиля, посвященного празднованию 210-летия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

В номинации «Лучший учебно-методический комплекс» Почетным Дипломом награждена **Снегирева Л.И.**, к.и.н., доц.

В номинации «Развитие гуманитарной мысли и педагогической науки в XX-XXI вв.» Дипломом отмечена работа **Ящук А.В.**, к.п.н., ст. преп.

2.4 Общероссийский конкурс социальных проектов «Наши родители»

В номинации «Бесценный опыт» Дипломом награжден **Дмитриенко В.А.** д.ф.н., проф., член-корр. РАО, заслуженный деятель науки РФ.

2.5 Всероссийский конкурс «Профессиональная команда страны.

Лауреатами признаны: **Полякова Н.В.**, к. фил.н., доц., **Червонный М.А.**, к.п.н., доц.

2.6 Всероссийский конкурс «Современный урок 2007»

В номинации «Система внеклассной работы по предмету» **Дипломом I степени** награждена **Данилова Т.Б.**, к.п.н., доц.

2.7 Всероссийский фестиваль «Открытый урок»

Дипломом награждена **Ярославцева О.П.**, аспирант второго года обучения (научный руководитель - А.Г. Парфёнов, д.ф.-м.н, снс).

2.8 Первый Всероссийский конкурс «Организация учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской, методической и экспериментальной работы в образовательных учреждениях»

В номинации: «Модели, технологии, методики, приемы и формы успешного обучения. Содержание и формы учебно-воспитательной деятельности учителя» **Диплом II степени** вручен **Ярославцевой О.П.**, аспиранту второго года обучения (научный руководитель - А.Г. Парфёнов, д.ф.-м.н, снс).

2.9 Всероссийский открытый конкурс на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам в высших учебных заведениях Российской Федерации

Дипломом Министерства образования и науки награжден **Михайлов М.В.**, ИПШ, (научный руководитель - В.Г. Ланкин, д.ф.н., проф.).

Дипломом Российского государственного педагогического университета имени **А.И. Герцена** отмечены работы **Корневой И.А.**, ПФ (научный руководитель - Г.Ю. Титова, к.п.н., доц.), **Шваревой О.В.**, ПФ (научный руководитель - А.Г. Яковлева, к.п.н., доц.).

Диплом Санкт-Петербургского отделения Международной академии наук высшей школы вручен **Пермяковой В.Н.**, ФТП (научный руководитель - Н.В. Скачкова, ст. преп.).

Дипломом Томского государственного педагогического университета награждены **Грабовская О.В.**, ФМФ, **Сазонова Л.А.**, ФМФ (научный руководитель - Е.А. Румбешта, д.п.н., доц.), **Шустикова А.П.**, ПФ (научный руководитель - Л.Г. Смышляева).

2.10 IV Региональный конкурс «Через прошлое в будущее», г. Новосибирск

В номинации «Образовательные технологии» **Медалью памяти М.Н. Мельникова** награжден коллектив кафедры языков народов Сибири, коллектив кафедры технологии и предпринимательства.

Дипломом в номинации «Мастер традиционной культуры» награжден студенческий проект «Сибирский городок. Организация производства сувенирной продукции в рамках ТГПУ», руководители: **Бодрова А.Ш.**, к.ф.н., доц., **Власова О.И.**, ст. преп., **Шепырева Н.А.**, инженер.

2.11 Конкурс на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры

В номинации «**Премии научным и научно-педагогическим коллективам**» награжден коллектив научной школы физиков-теоретиков за фундаментальные исследования квантовой теории поля, гравитации, суперсимметрии полей высших спинов:

1. Бухбиндер И.Л., д.ф.-м.н., проф.;
2. Лавров П.М., д.ф.-м.н., проф.;
3. Обухов В.В., д.ф.-м.н., проф.;
4. Одинцов С.Д., д.ф.-м.н., проф.;
5. Осетрин К.Е., д.ф.-м.н., проф.;
6. Эпп В.Я., д.ф.-м.н., проф.;
7. Крыхтин В.А., к.ф.-м.н., доц.;
8. Макаренко А.Н., к.ф.-м.н., доц.;
9. Азоркина О.Д., к.ф.-м.н., асс.

В номинации **«Премии научным и научно-педагогическим работникам, внесшим значительный личный вклад в развитие науки и образования»:**

Лукина Н.В., д.и.н., проф.

В номинации **«Премии молодым научным и научно-педагогическим работникам, специалистам, докторантам и аспирантам в возрасте до 35 лет»** награждены:

1. Глухов А.П., к.ф.н., доц.;
2. Карих Е.В., к.и.н., доц.;
3. Макаренко А.Н., к.ф.-м.н., доц.;
4. Полякова Н.В., к.фил.н., доц.

2.12 Конкурс на звание «Лауреат премии Государственной Думы Томской области»

В номинации «Молодые ученые» по разделу «Гуманитарные науки» победителем признана Полякова Н.В., к.фил.н., доц.

2.13 Конкурс им. Ф.Ф. Шамахова Ученого совета ТГПУ

В номинации «Аспиранты»:

Гостищева М.В. (научный руководитель - Л.И. Инишева, д.с.х.н, проф., чл.-корр. РАСХН);

Петрова Е.Б. (научный руководитель - Е.Г. Которова, д.фил.н., проф.).

В номинации «Студенты»:

Апалихина Р.А., ФИЯ, гр. 235 (научный руководитель - Л.Г. Ананьева, к.фил.н., доц.);

Лобанов В.В., ИГФ, гр. 934 (научный руководитель - Ф.Н. Подустов, к.и.н., доц.).

3. Почетные звания, медали, дипломы

3.1 Награды федерального значения

Нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации»:

Витченко Н.Н., д.ф.н., проф.

Панчишина В.А., к.ф.-м.н., доц.

Шишковский В.В., д.ф.-м.н., проф.

Грамоты Министерства образования и науки РФ:

Власов В.В., к.т.н., доц., Казионова Л.Ф., ст. преп., Кадыкова В.С., ст.преп.,

Неволина В.В., к.э.н., доц., Поздеева С.И., д.п.н., доц., Сенина С.И., вед. методист,

Цибулина С.Н., к.фил.н., доц., Яхонтов С.В., д.м.н., проф.

Почетная грамота Президиума Сибирского отделения Российской Академии Наук

Ротштейн В.П., д.ф.-м.н., проф.

Благодарственное письмо Кузбасской государственной педагогической академии:

Полякова Н.В., к.фил.н., доц.

3.2 Областные награды

Премия Государственной Думы Томской области за большой вклад в развитие системы образования и науки, подготовку квалифицированных специалистов и многолетний плодотворный труд:

Быконя В.В., д.фил.н., проф.

Почетная грамота Администрации Томской области:

Лукина Н.В., д.и.н., проф.

Мидуков В.З., д.т.н., проф.

Ромахина И.А., к.э.н, доц.

Ротштейн В.П., д.ф.-м.н., проф.

Соколова В.В., к.фил.н., доц.

Почетная грамота Томского регионального отделения ВВП «Единая Россия» за активное участие в национальном проекте «Образование» и плодотворные результаты, достигнутые в ходе реализации проекта.

Панова Е.В., к.п.н., доц.

Серебряная медаль Областного Фонда «Дарование» за вклад в развитие среднего общего образования

Панова Е.В., к.п.н., доц.

Почетная грамота Департамента общего образования Томской области

Забарина А.И., к.ф.-м.н., доц.

Круглова Л.В., к.фил.н., доц.

Немчанинова Ю.П., ст. преп.

Подстригич А.Г., к.п.н., доц.

Полякова Н.В., к.фил.н., доц.

Стась А.Н., к.т.н., доц.

Шабанова И.А., к.п.н., доц.

Благодарность Администрации Томской области

Филонов Н.Г., д.ф.-м.н., проф.

3.3 Городские награды

За большой вклад в развитие района и г. Томска, Постановлением Главы Администрации от 24.10.2007 г. № 631 (п.1) занесен на *Доску почёта Кировского района г. Томска*

Дмитриенко В.А., д.ф.н., проф., член-корр. РАО, заслуженный деятель науки РФ

Почетные грамоты Администрации г. Томска:

Бандаевский Г.И., к.т.н., доц.

Витченко Н.Н., д.ф.н., проф.

Волкова Л.Д., к.ф.н., доц.

Ершова Т.В., к.ф.-м.н., доц.

Кадыкова В.С., ст. преп.

Ксенева В.Н., к.п.н., доц.

Полякова Н.В., к.ф.н., доц.

Разина Г.К., к.ф.-м.н., доц.

Ромахина И.А., к.э.н., доц.

Фролова Е.А., к.э.н., доц.

Почетные грамоты Департамента образования Администрации г. Томска:

Аксенов М.М., д.псих.н., проф.

Вахитова Г.Х., к.п.н., доц.

Бандаевский Г.И., к.т.н., доц.

Бороненко Т.С., к.ф.-м.н., доц.

Жигинас Н.В., к.псих.н., доц.

Полякова Н.В., к.ф.н., доц.

Сазанова Е.А., к.п.н., доц.

Хохом Н.С., вед. методист.

Благодарственное письмо Государственной Думы г. Томска:

Титова Г.Ю., к.п.н., доц.

Корнева И.А., зам. декана ПФ.

Почетная грамота Администрации Советского района г. Томска

Бурговая Н.Б., к.псих.н., доц.

Колпакова Л.В., к.ф.н., доц.

Парфенов А.Г., д.ф.-м.н., снс.

Рябухина Е.Л., зам. директора ИПП

Благодарность Администрации Ленинского района г. Томска:

Титова Г.Ю., к.п.н., доц.

Корнева И.А., зам. декана ПФ.

Грамота ТГУ, ветеран труда ТГУ. За многолетнюю плодотворную, научную и педагогическую работу в ТГУ, значительный вклад в развитие археологии и в связи с юбилеем:

Плетнева Л.М., д.и.н., проф.

Благодарственное письмо Администрация МОУ СОШ №37:

Коллектив кафедры географии, руководитель **Пугачева Е.Е.**, к.г.м.н., доц.

Благодарность от ГНМЦ за участие в организации городской конференции школьников по физике:

Румбешга Е.А., д.п.н., проф.

3.4 Награды вуза

Медалью ТГПУ «За заслуги в области образования» награжден 31 человек

4. Выставки

В 2007 году экспозиция Томский государственный педагогический университет принимала участие в четырех выставках: 15-ой Международной образовательной выставке «Учсиб», Международной выставке «Книга Сибири», г. Новосибирск, 7-ой Межрегиональной выставке-ярмарке «Образование. Карьера. Занятость», 12-ой Всероссийской научно-производственной инновационной выставке-ярмарке «Интеграция», г. Томск.

Отдельные экспонаты были представлены на Сибирском Международном Форуме биотехнологий, г. Красноярск, под руководством **Инишевой Л.И.**, д.с.х.н., проф., V Всесибирском форуме безопасности, Международной «Ассамблее искусств», г. Москва, руководитель **Шепырева Н.А.**, 9 Межрегиональной специализированной выставке-ярмарке «Средства и системы безопасности» (февраль 2007г.), автор-разработчик **Ситников А.С.**, к.т.н., доц.

Трехтомная монография Л.И. Снегиревой, к.и.н., доц., «Во имя победы: эвакуация гражданского населения в Западную Сибирь в годы Великой отечественной войны в документах и материалах» демонстрировалась в рамках проведения Дней культуры Томска в Москве в Институте российской истории РАН. Комплекс учебных изданий по курсу «Отечественная история» (автор Л.И. Снегирева) - в Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена, в Новосибирском государственном педагогическом университете, а также на выставке «Томская книга - 2007».

Крупные научные мероприятия, проводимые в вузе, сопровождаются демонстрацией научной, учебно-методической литературы, изданной учеными ТГПУ, значительный вклад в организацию данных выставок вносит коллектив научной библиотеки под руководством **Трофимовой Е.А.**

Всего в 2007 году ТГПУ участвовал в **4** международных, **6** общероссийских, **1** региональной и **2** городских выставках.

8 проектов сотрудников Томского государственного педагогического университета представленных на конкурсы, организованные в рамках выставок, отмечены медалями, **10** – дипломами.

Награды с выставок

4.1 15-ая Международная образовательная выставка «Учсиб» и 15 выставка «Книга Сибири», г. Новосибирск

Конкурс «Золотая медаль Сибирской Ярмарки»

Большая Золотая медаль:

Издательство ТГПУ за широкий ассортимент издательской продукции, руководитель **Домбраускайте Л.В.**

Золотая медаль выставки «Учсиб»:

В номинации «Методология и стратегия управления качеством образования» за проект «Методология повышения качества подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации», руководители: **Ревякина В.И.**, д.п.н., проф., **Михайлова Е.Н.**, к.п.н., доц.

В номинации «Методология и стратегия управления качеством образования» за проект «Структуры элитного образования: концептуальные основания для моделирования самоорганизации качества обучения», руководители: **Мелик-Гайказян И.В.**, д.ф.н., проф., Вайсбурд Д.И., д.ф.-м., проф., авторы-соисполнители: Жукова Е.А., к.ф.н., доц., Лукьянова Н.А., к.ф.н., доц., Матвеева О.Ю., к.ф.н., доц., Мелик-Гайказян М.В., к.э.н., доц., Роготнева Е.Н., к.ф.н., доц., Тухватулина Л.Р., к.ф.н., доц., Черепанова Н.В., к.ф.н., доц.

В номинации «Учебная книга» за подробное изложение методологических основ филологического анализа текста в учебном пособии «Филологический анализ текста», автор **Болотнова Н.С.**, д.ф.н., проф.

Дипломы:

В номинации «Межсекторное социально-образовательное партнерство» за представление социально значимого опыта взаимодействия субъектов в системе дополнительного профессионального образования по подготовке кадров для инновационного сектора экономики Томской области, руководитель **Вторина Е.В.**, к.п.н., доц., авторы: **Зубкова Н.К., Сошенко И.И., Яровых Ю.В.**

В номинации «Учебная книга» за разработку учебного комплекса по адаптивной физической культуре, руководители: **Нарзулаев С.Б.**, д.м.н., проф., **Диамант И.И.** д.м.н., проф., **Ширенкова Е.В.**, ст. преп.

4.2 Конкурс «Сибирские Афины» в рамках выставок, организованных ОАО ТМЦ «Технопарк» (г. Томск)

4.2.1 7-ая Межрегиональная выставка-ярмарка «Образование. Карьера. Занятость»

Медали:

В номинации «Лучший экспонат» за учебное пособие «Филологический анализ текста» награждена **Болотнова Н.С.**, д.фил.н., проф.

В номинации «Современные (инновационные) проекты, разработки и технологии в образовании» - коллектив факультета повышения квалификации и переподготовки кадров за образовательный проект «Взаимодействие ФПКиПК ТГПУ и городского методического кабинета ЗАТО Северск по развитию профессиональной компетентности педагогов», руководитель **Вторина Е.В.**, к.п.н., доц.

Дипломы:

В номинации «Содействие развитию образовательного комплекса» отмечено Издательство ТГПУ, руководитель **Домбраускайте Л.В.**

В номинации «Сохранение традиционной культуры и развитие народного творчества» награжден факультет технологии и предпринимательства, руководитель **Колесникова Е.В.**, к.б.н., доц.

4.4.2 12-ая Всероссийская научно-производственная инновационная выставка-ярмарка «Интеграция»:

Медали:

В номинации «Лидер отрасли» награжден коллектив факультета повышения квалификации и переподготовки кадров, руководитель **Вторина Е.В.**, к.п.н., доц.

В номинации «Новые научные разработки и технологии» за создание инновационных технологий обучения детей-инвалидов (слабовидящих) выпускников спецучреждений для подготовки сдачи ЕГЭ и поступления в ВУЗ отмечен коллектив кафедры адаптивной физической культуры, руководители проекта: **Нарзулаев С.Б.**, д.м.н., проф., **Диамант И.И.**, д.м.н., проф.

Дипломы:

В номинации "За активное продвижение продукции и услуг" награжден коллектив института прикладной информатики за внедрение СПО на платформе LINUX в образовательный процесс (практика использования СПО на платформе ОС в образовательном учреждении, внедрение СПО в практику управления образовательным учреждением), руководитель: **Осетрин К.Е.**, д.ф.-м.н., проф., проректор по инновационной политике и информатизации ТГПУ.

В номинации «Новые научные разработки и технологии» отмечен проект «Теория и технология формирования информационно-речевых и исследовательских умений в дошкольном и начальном образовании», руководитель: **Поздеева С.И.**, д.п.н., доц.; авторы-разработчики: **Киселева О.И.**, к.ф.н., доц., **Семенова Н.А.**, к.п.н., доц., **Вахитова Г.Х.**, к.п.н., доц.

4.2.3 Международная «Ассамблея искусств»

Дипломы в номинациях: «Конкурс произведений живописи», «Конкурс декоративно-прикладного искусства (деревообработка)», «Конкурс декоративно-прикладного искусства (роспись по полотну)», руководитель **Шепырева Н.А.**

4.2.4 Молодежная региональная художественная выставка, г. Новокузнецк

Благодарственным письмом награждена **Шепырева Н.А.**

4.2.5 Городская молодежная художественная выставка «Я б в художники пошел», г. Томск

Дипломом награждена **Шепырева Н.А.**

VI. Международная деятельность

В 2007 г. международная деятельность ТГПУ осуществлялась, как в традиционных для вуза направлениях, так и в новых. К традиционному научно-техническому сотрудничеству можно отнести развитие научных связей по таким направлениям, как теоретическая физика, химия, лингвистика, иностранные языки, педагогические науки, философия и социальные науки и др.; участие студентов, аспирантов и сотрудников вуза в конкурсах зарубежных фондов и организаций на стажировки и проведение исследований в зарубежных университетах и исследовательских центрах; участие в международных конференциях в России и за рубежом; организация международных конференций и семинаров на базе ТГПУ; работа иностранных специалистов в качестве преподавателей и лекторов в ТГПУ, в области иностранных языков и теоретической физики.

К новым направлениям международной деятельности университета можно отнести студенческие академические обмены в формате Болонского процесса с Вроцлавским университетом, вступление ТГПУ в Международную ассоциацию университетов и обучение студентов из стран дальнего зарубежья в ТГПУ.

В числе наиболее важных событий 2007 года можно отметить следующие:

1. ТГПУ вступил в Международную Ассоциацию университетов (International Association of Universities), членство в которой дает льготы на участие в международных конференциях, семинарах и других международных мероприятиях, право формирования плана этих мероприятий, возможность бесплатной рекламы университета в изданиях Ассоциации.

2. В апреле 2007г. была проведена Международная Олимпиада по физике между студентами ФМФ ТГПУ и студентами Университета штата Северная Каролина, Пемброук (США)

3. Во время официального визита (14-16 июня 2007) директора Хиросимского офиса Института исследований и переподготовки ООН (UNITAR) Нассрин Азими и директора Института мира Хиросимского университета проф. Масацуго Мацуо подписано трехстороннее соглашение о сотрудничестве между ТГПУ и перечисленными организациями, согласно которому стороны проводят ежегодную международную конференцию по изучению проблем мира и конфликтов, оказывают методическую поддержку по реализации специализации "Международный опыт исследования мира" в ТГПУ, ТГПУ поддерживает русскоязычную версию сайта UNITAR. В дни визита проведена международная конференция и, совместно с Томским атомным центром и Северской государственной технологической академией, круглый стол по проблемам мирного использования ядерной энергии.

4. Проведена крупная международная конференция по теоретической физике с участием 12 известных ученых из США, Великобритании, Германии, Италии, Испании, Японии и других стран.

В 2007 году ТГПУ заключил и продлил 10 договоров и соглашений с зарубежными университетами:

- Продлён договор о сотрудничестве между ТГПУ и Университетом штата Северная Каролина, Пемброук (США).
- Продлён договор о сотрудничестве между ТГПУ и Школой Образования Университета Индианы (США).
- Подписано дополнение к Договору о сотрудничестве между ТГПУ и Институтом космических исследований (Испания).
- Подписан договор об образовательных услугах между ТГПУ и организацией, поддерживающей дистанционное образование Gatlin Education Services. (Йорк, Великобритания).
- Подписано Положение о представительстве Хиросимского университета в ТГПУ.

- Подписан договор с Научным центром по сельскохозяйственным и лесным угожьям Академии наук Польши (г. Познань)
- Подписан договор о международном сотрудничестве с Южноукраинским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского, г. Одесса, Украина.
- Подписано трехстороннее соглашение о сотрудничестве с Хиросимским офисом Института исследований и переподготовки ООН (UNITAR) Институтами мира Хиросимского университета.
- Подписан договор о сотрудничестве с Государственным институтом пограничных войск Монголии.
- Подписан договор с «Те Рукутай Интернешнл Ко. Лимитид», Консультативная Служба Образования и Английского Языка. (г. Окленд, Новая Зеландия).

Академические обмены по договорам с университетами-партнерами в формате Болонского процесса:

Обучались во Вроцлавском университете (Польша)

1. Н.С. Гнездилова, студ. 311 гр. ФФ - 2 семестр 2006/2007 уч. года;
2. Д.В. Лось, студ. 143 гр. БХФ - 1 семестр 2007/2008 уч. года;
3. Е.Г. Левицкая, студ. 141 гр. БХФ - 1 семестр 2007/2008 уч. года;
4. Д.В. Баушников, студ. 1441 гр. ИПП - 1 семестр 2007/2008 уч. года;
5. Е.А. Манькова, студ. 1441 гр. ИПП - 1 семестр 2007/2008 уч. года;
6. М.В. Михайлов, студ. 1441 гр. ИПП - 1 семестр 2007/2008 уч. года;
7. Е.Н. Смолякова, студ. 1441 гр. ИПП - 1 семестр 2007/2008 уч. года;

Обучается в университете Очаномиицу (Токио, Япония)

1. О.В. Спиридонова, асп. ФМФ - 2 семестр 2007/2008 уч. года

Обучаются в Хиросимском университете (Япония)

1. Ю.В. Щербина, студ. 253 гр. ФИЯ - 2 семестр 2007/2008 уч. года
2. Д.С. Шендрикова, студ. 246 гр. ФИЯ - 2 семестр 2007/2008 уч. года

Вели занятия в Университете Северная Каролина (Пемброук, США)

1. И.Л. Бухбиндер, проф. ФМФ - 1 семестр 2007/2008 уч. года;
2. И.В. Лукша, дир. Ресурсного центра ФИЯ - 2 семестр 2006/2007 уч. года;

Проводил занятия в ТГПУ:

1. Хандсурен Мендбаяр, мастер спорта, преподаватель физической культуры Института погранвойск Монголии - 21-28 декабря 2007 г.

Данные по зарубежным стажировкам преподавателей и обучению иностранных студентов в ТГПУ приведены в таблицах 19-21.

Таблица 19

Зарубежные стажировки преподавателей и студентов ТГПУ

№	Место стажировки	Сроки стажировки	Программа	Ф.И.О.
1	2	3	4	5
1.	Китай, г. Лоян	Февраль-март	По приглашению	Иваницкий А.Е. Минич А.С.
2.	Польша, Вроцлав	Апрель-май	По соглашению	Долгин В.Н. Минич А.С.
	Польша, Вроцлав	Июнь	Международная конференция	Гузеева А.В.

Таблица 19 (продолжение)

1	2	3	4	5
	Польша, Вроцлав	Июль-август	Летняя школа польского языка и культуры	Глазырина Т.С. Дудука К.А. Пушкарев Д.А. Гнездилова Н.С.
	Польша, Вроцлав, Краков	Август	Образовательный туризм	Тарасюк Н.Н. Бабенко И.И. Богомолова Ю.А. Кольцова Е.С. Манойленко А.А. Коновалова А.С. Жлюдина А.В. Крикунов А.В.
	Польша, Познань	Сентябрь-октябрь	Международная конференция	Полещук О.Х.
	Польша, Познань	Июль	VI Всемирный слет польской молодежи	Сискевич А.Е. Ананьина Н.И.
3.	Германия, Магдебург	Сентябрь-ноябрь	DAAD	Полещук О.Х.
	Германия	Январь	DAAD	Крюкова Е.А
	Германия, Карлсруэ	Июнь-июль	Международная конференция	Бондарчук С.С.
	Германия	Октябрь-декабрь	По приглашению	Крыхтин В.П
	Германия	Июль-август	DAAD	Моисеева Л Фазлиахметова
	Германия	Август	Гете институт	Круглова Л.В. Кемлер Н.Ю.
	Германия	Июнь-июль	По приглашению	Слабухо О.А.
4.	Бразилия, Фоз-де-Игуасу	Август	По приглашению	Полещук О.Х.
5.	Монголия, Улан-Батор	Июль-август	По договору	Зингер Г.В. Дёмина А.С. Малеева Е.Г. Евдокимова Е.И Левицкая Е.Г. Артемьев В.А. Лонь Д.В. Батракова К.А. Вязгина Н.Ю. Галкина В.С. Долговы Ю.И.
6.	Беларусь, Пинск	Июнь	По приглашению	Инишева Л.И.
7.	Швеция, Упсала	Октябрь-ноябрь	Система дополнительного профессионального образования	Шпаченко И.А.

Таблица 19 (продолжение)

1	2	3	4	5
8.	США, Новый Орлеан	Май-сентябрь	Work and travel	Богачева А.А.
	США		грант	Оточина И.
	США	Июль-август	Фулбрайт	Глазунов П.Ю.
	США	Январь	Карнеги	Мельников В.А. Белякина А.
	США	Февраль	Международная конференция	Федотова Е.Е.
	США	Сентябрь - декабрь	Приглашенный профессор	Бухбиндер И.Л.
9.	Испания, Сарагосса	Октябрь-декабрь	По приглашению	Лавров П.М.
	Испания, Барселона	Июль-декабрь	По приглашению	Одинцов С.Д.
10.	Колумбия, Перейра	Май	По приглашению	Лавров П.М.
11.	Норвегия, Трондхейм	Май	По приглашению	Горбунова О.Г.
12.	Франция, Париж	Октябрь-декабрь	По контракту	Тютерев В.Г.
	Франция	Июль	По контракту	Завьялова О.М.
	Франция	Июль-август	Программа обмена	Солонщикова М.Г.
	Франция, Клермон-Серран	Июнь	Международный коллоквиум	Разумова Н.Е.
13.	Мальта	Сентябрь-октябрь	Языковая стажировка	Тоноян М. Высотова В. Баранова Е. Приставко Д. Малахова Н. Ковылин С. Трифонова О. Степанова А. Мызгина Е. Юдич И. Апалихина Р. Роголина М.
14.	Великобритания	Июль	INTAS	Фильченко А.Ю.
15.	Турция	Июнь-июль	Стипендия правительства Турции	Лемская В.М.
16.	Австралия	май	Приглашенный профессор	Бухбиндер И.О.

Таблица 20

Стажировки и обучение иностранных студентов в ТГПУ

№	Откуда прибыл	Сроки стажировки	Программа	Ф.И.О.
1	2	3	4	5
1	Германия (ДААД)	январь	ДААД	Инес Штегер
2	США, Аляска	Май-июнь	По приглашению	Колин Опегард
3	США, Индиана	Октябрь-декабрь	Культурное погружение	Кери МакГауэн
4	Польша, Вроцлав	Сентябрь	Летняя школа русского языка	1. Патриция Кальбарчик 2. Каторжина Квятош 3. Якуб Вальчак 4. Александр Козюра 5. Магдалена Ланге 6. Богумил Гасек 7. Эмилия Урбаняк 8. Марчин Калита 9. Магдалена Шады

Участие в научных конференции и научно-образовательные командировки как в рамках двусторонних соглашений, так и по индивидуальным грантам:

Научно-образовательная командировка в Монголию – 2 человека.

Научно-образовательная командировка в Турцию – 1 человек, март 2007 г.

Участие в конференции в США – 1 человек

Участие в конференции в Японии – 2 человека

Участие в конференции в Норвегии – 1 человек

Ознакомительная практика в Монголии – 7 студентов.

Международные конференции, и другие международные мероприятия в ТГПУ:

- Участие в Международной образовательной выставке Учсиб – 2007, г. Новосибирск.
- Международная студенческая научно-практическая конференция «Иностранный язык и межкультурная коммуникация», 27.02.2007 г.
- Международная Олимпиада по физике между студентами ФМФ ТГПУ и студентами Университета штата Северная Каролина, Пемброук (США)
- II Международная конференция «Исследования мира и миротворческий дискурс в системе образования», июнь 2007г.
- Международная школа-семинар «Квантовая теория поля и гравитация», июнь-июль 2007г.
- Международная конференция «Квантовая теория поля и гравитация»-01.07.2007-08.07.2007
- Международная школа-конференция «Болота и биосфера» 10.09.2007-13.09.2007
- Международная конференция «Текст и языковая личность: коммуникативно-когнитивные аспекты»-25.10.2007-28.10.2007

Информация об иностранных делегациях и иностранных специалистах, работающих в университете.

В течении года в вузе работали и работают на контрактной основе 7 преподавателей, шесть из которых имеют научную степень (2 преподавателя из Японии, 1 преподаватель из Китая, 1 преподаватель из Румынии, 1 преподаватель из Монголии, 1 преподаватель из Колумбии, 1 преподаватель из ФРГ).

В апреле делегация представителей Университета штата Северная Каролина, Пемброук (США) нанесла рабочий визит в ТГПУ, в результате которого был продлён договор о сотрудничестве.

В июне делегация из Японии во главе с директором Института мира Хиросимского университета участвовала в конференции по проблемам миротворчества.

Официальный визит делегации из Государственного института пограничных войск Монголии для подписания договора о сотрудничестве (декабрь 2007 г.)

Визит директора института «Монголджинго» г. Улан-Батор, Монголия (декабрь 2007г.)

Визит исследователя из Университета г. Пекс (Венгрия) для участия в этнографической экспедиции (декабрь 2007 г.- март 2008 г.).

Другая деятельность:

В рамках сотрудничества с Институтом исследований и переподготовки ООН (Хиросимский офис) поддерживается русскоязычная версия web-сайта Института.

На подготовительном отделении ТГПУ обучается 16 слушателей из Монголии и 1 из Нигерии.

В русскоязычную школу «ЭРЭЛ», Улан-Батор, Монголия направлено на работу 4 выпускника ПФ и ФФ.

VII. Публикации и издательская деятельность

В 2007 году выпущено из монографии, из них 4 в зарубежных издательствах. На два издания получена поддержка РФФИ. За издание книги-альбома «Болота Западной Сибири» (Л.И. Инишева) РФФИ выразил письменную благодарность вузу. На учебные издания сотрудников университета получено 12 грифов. Сотрудниками университета опубликована 1381 статья, из них около 90 статей в зарубежных журналах. Полный список изданий ТГПУ дан в таблице 23. Распределение публикаций по структурным подразделениям приведено в таблице 24.

Было продолжено издание журнала «Вестник ТГПУ». Всего в 2007 году будет выпущено 11 номеров журнала (см. таблицу 23). В связи с пересмотром списка журналов ВАК, журнал «Вестник ТГПУ» остался в списке изданий, публикации в которых учитываются при защите кандидатских диссертаций по разделу «биологические науки». Однако статьи, опубликованные в 2007 году, но зарегистрированные по дате поступления 2006 годом, считаются ВАКовскими. На сайте журнала www.vestnik.tomsk.edu.ru размещены списки статей, поступивших в редакцию, продолжается размещение архива журнала за прошлые годы.

Издательством ТГПУ в 2007 году выпущено 19 монографий общим тиражом 7670 экземпляров, 35 сборников научных трудов, 87 учебников и учебных пособий.

Сравнительные данные по основным публикациям ТГПУ за 2003-2007 годы даны в таблице 21.

Таблица 21

Сравнительные данные по основным публикациям за 2003-2007 годы

Годы	Монографии	Сборники научных трудов	Статьи	Учебники и учебные пособия
2003	27	25	1094	115
2004	39	31	1339	97
2005	40	34	1357	118
2006	41	47	1357	134
2007	43	49	1381	134
Всего:	190	186	6528	598

В области издательской деятельности и оценки качества ППС введен аккредитационный показатель «количество монографий на 100 человек основного штатного ППС. Данные по этому показателю приведены в таблице 22.

Таблица 22

Монографии на 100 ППС

Год	Показатель	Норматив
2003	6,1	2.0
2004	8,4	
2005	8,7	
2006	8,8	
2007	9,1	
в среднем за 5 лет	8,2	
2008 прогноз	8,0	
в среднем за 5 лет	8,6	

Одной из главных задач на 2008 год в области издательской деятельности является обеспечение учебного процесса учебно-методическими комплексами.

Таблица 23

Перечень основных изданий ТГПУ за 2007 год

Монографии							
№	Автор(ы); Отв. редактор(ы)	Штат или совм.	Название работы	Вид работы	Город, издательство	Объем с.	Тираж в тыс. экз.
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Войтеховская М.П., Зеличенко В.М., Сизов В.В. и др. Ред.: Обухов В.В.	шт.	Концептуальные основы разработки структуры и содержания сопряженных государственных образовательных стандартов.	монография	Томск: ТГПУ	188 с.	0,5
2.	Обухов В.В.	шт.	Штеккелевы пространства в теории гравитации.	монография	Томск: ТГПУ	268 с.	0,5
3.	Обухов В.В., Осетрин К.Е.	шт.	Классификационные проблемы в теории гравитации.	монография	Томск: ТГПУ	269 с.	0,5
4.	Катаев С.Г. Кусков А.И.	шт.	Структура и динамика приземного температурного поля над азиатской территорией России.	монография	Томск: ТГПУ	176 с.	0,5
5.	Ред.: Герасимова А.В.	совм.	Теоретические и экспериментальные исследования высокоскоростного взаимодействия твердых тел.	монография	Томск: ТГУ	572 с.	0,5
6.	Головчинер В.Е.	шт.	Эпическая драма в русской литературе XX века. (издание 2-е, дополненное и исправленное)	монография	Томск: ТГПУ.	320 с.	0,5
7.	Низкодубова С.В.	шт.	Ультрадисперсные порошки цирконата – титаната свинца: молекулярные и клеточные эффекты.	монография	Томск: ТГУ	140 с.	0,5
8.	Сартакова Е.Е.	шт.	Модернизация сельских МОС и механизмы ее реализации.	монография	Томск: ТГПУ	324 с.	0,5
9.	Инишева Л.И., Аристархова В.Е., Порохина Е.В., Боровкова А.Ф.	шт.	Выработанные торфяные месторождения, их характеристика и функционирование.	монография	Томск: ТГПУ	225 с.	0,5
10.	Инишева Л.И.	шт.	Болота Западной Сибири.	монография	Новосибирск: Принтинг	60 с.	0,4
11.	Ануфриев С.И., Ревакина В.И., Куликова Н.В. и др. Ред.: Сысоева Л.С.	совм. шт.	Культура педагога: современный цивилизационный контекст.	монография	Томск: ТПУ	300 с.	1,0
12.	Сысоева Л.С.	шт.	Социокультурная антропология.	монография	Томск: ТПУ	215 с.	1,0

Таблица 23 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
13.	Бодрова А. Ш.	шт.	Ментальные основания декоративно-прикладного искусства в традиционной культуре народов Сибири.	монография	Томск: ТГПУ	150 с.	0,1
14.	Частоколенко Я.Б. и др. Ред.: Кабрин В.И.,	совм.	Коммуникативное измерение в психо логической антропологии: Феномен первичного творчества в зеркале коммуникативного подхода.	монография	Томск: Иван Федоров	336 с.	0,5
15.	Гуров В.А.	док.	Дидактическая система повышения квалификации: теория и практика.	монография	Красноярск. Гротеск	168 с.	0,1
16.	Дмитриев В.А.	шт.	Подготовка студентов инженеров и педагогов к профессиональной творческой деятельности на основе технологий инновационного проектирования.	монография	Томск: STT	190 с.	0,2
17.	Алексеева Л.Ф.	шт.	Активность. Адаптация. Развитие.	монография	Томск: STT	300 с.	0,2
18.	Скачкова Н.В., Куровский В.Н.	аспир. совм.	Формирование профессиональной компетентности будущих учителей технологии в процессе педагогического проектирования.	монография	Томск. Дельтаплан	100 с.	0,1
19.	Косолапова М.А.	аспир.	Технологические подходы в организации профессиональной подготовки к педагогической деятельности в высшей школе.	монография	депонирована в ИНИОН РАН за номером 60426 от 08.11.2007.	177 с.	
20.	Жукова Е.А. Ред.: Мелик-Гайказян И.В.	шт.	Hi-Tech: феномен, функции, формы. (Серия: «Системы и модели: границы интерпретаций»).	монография	Томск: ТГПУ	376 с.	0,5
21.	Лукьянова Н.А. Ред.: Мелик-Гайказян И.В.	совм., шт.	Роль события в управлении коммуникациями. (Серия «Системы и модели: границы интерпретаций»).	монография	Томск: ТГПУ	196 с.	0,5
22.	Сазонова Н.И.	шт.	Исправление богослужебных книг при патриархе Никоне (1654-1666 гг.): Требник и Часослов.	монография	Томск: ТГПУ	248 с.	0,5
23.	Малиновская С.М.	шт.	Антропонимика в этнокультурном воспитании (на материале нарымских селькупов)	монография	Томск: ТГПУ	144 с.	0,5
24.	Кулемзин В.М., Лукина Н.В. и др.	шт.	Хантыйская мифология.	монография	Будапешт: Академия наук; Хельсинки: Финское литературное общество	241 с.	

Таблица 23 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
25.	Кулемзин В.М., Лукина Н.В.	шт.	Васюганско-ваховские ханты в конце XIX – начале XX вв. Этнографические очерки. (переиздано)	монография	Тюмень: Мандр и К ^а	208 с.	0,3
26.	Ред.: Нарзулаев С.Б.	шт.	Здоровьесберегающее обучение детей санаторных классов.	монография	Томск: STAR	118 с.	0,5
27.	Которова Е.Г.	шт.	Äquivalenzbezeichnungen: Wort, Wortgruppe, Wortsystem	монография	Marburg: Pectum-Wissenschaftsverlag	201 с.	0,5
28.	Перевозкин В.П. и др. Ред.: Стегний В.Н.	шт. совм.	Научно-практическое руководство по малярии (эпидемиология, систематика, генетика).	монография	Томск: ТГУ	240 с.	0,25
29.	Бондарчук С.С., Ворожцов А.Б., Шрагер Э.Р. и др.	шт.	Математическое моделирование горения и взрыва высокоэнергетических систем.	монография	Томск: ТГУ	322 с.	0,25
30.	Ежов М.Н., Гордеев М.И., Горячева И.И. и др.	совм.	Исследования комаров рода Anopheles (Diptera, Culicidae) в странах Содружества независимых государств, столкнувшихся с возвратом малярии.	монография	Копенгаген, Дания. изд-во Европейского бюро ВОЗ.2008 (на англ. языке)	120 с.	0,5
31.	Канов В.И.	совм.	Основы экономики окружающей природной среды.	монография	Томск: Курсив	168 с.	0,5
32.	Соколовская Н.С.	совм.	Проблемы участия в доказывании участников уголовного судопроизводства.	монография	Томск: ТЭЮИ	214 с.	0,1
33.	Осипова О.А.	шт.	Типология древнегерманских именных склонений в свете индоевропейских и уральских языков.	монография	Томск: ТГПУ	312 с.	0,5
34.	Фильченко А.Ю.	шт.	Aspect of the Grammar of Eastern Khanty.	монография	Томск: ТГПУ	553 с.	0,1
35.	Галашова Н.Б.	шт.	Евреи в Томской губернии во второй половине XIX - начале XX вв.	монография	Красноярск	246 с.	0,5
36.	Ермоленкина Л.И. Ред.: Резанова З.И.	шт.	Картины русского мира: концепты пространства в языке и тексте.	монография	Томск: ТГУ	31 с.	0,5
37.	Мидуков В.З., Михайлок Ю.Н.	шт.	Теорія обробки пористих металів тиском. (Определение пористости спекания материалов в процессе обработки давлением).	научное издание	Запоріжжє: ЗДТУ	184 с.	0,5
38.	Арьянова В.Г.	шт.	Словарь фитонимов Среднего Приобья. Том 2.	словарь	Томск: ТГПУ	160 с.	0,5
39.	Аксенов М.М., Жигинас Н.В.	шт.	Пенетентциарная психология и психопатология. Том 2.	монография	Москва-Кемерово-Томск	927 с.	1

Таблица 23 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
40	Волкова Л.Д., Домбраускайте Л.В.	шт.	Проблемы русской культуры.	монография	Томск: ТГПУ	150 с.	0,5
41	Борщевский А.А.	шт.	Личностно- ориентированный подход в профессиональной подготовке педагога по физической культуре.	монография	Томск: ТГПУ	96 с.	0,5
42	Глухов А.П., Турутина Е.С., Витченко Н.Н.	шт.	Формирование этнической, национальной и гражданской ответственности.	монография	Томск: ТГПУ	200 с.	0,1
43	Подустов Ф.Н.и др.	шт.	Томский государственный педагогический институт в годы Великой Отечественной войны.	монография	Томск: ТГПУ	236 с.	0,3
Сборники научных трудов							
1	Ред.: Гельфман Э.Г., Подстригич А.Г., Колмакова В.П.	шт.	Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы математики и методики ее преподавания».	сборник материалов	Томск: ТГПУ	132 с.	0,1
2	Ред.: Разумова Н.Е., Головчинер В.Е., Уразаева Т.Т., Ковалевская Е.Н.	шт.	IV Международная конференция, посвященная 75-летию филологического факультета ТГПУ «Русская литература в современном культурном пространстве», том 1	сборник материалов	Томск: ТГПУ	224 с.	0,1
3	Ред.: Разумова Н.Е., Головчинер В.Е., Уразаева Т.Т., Ковалевская Е.Н.	шт.	IV Международная конференция, посвященная 75-летию филологического факультета ТГПУ «Русская литература в современном культурном пространстве», том 2	сборник материалов	Томск: ТГПУ	228 с.	0,1
4	Ред.: Разумова Н.Е., Головчинер В.И., Уразаева Т.Т., Ковалевская Е.Н.	шт.	IV Международная конференция, посвященная 75-летию филологического факультета ТГПУ «Русская литература в современном культурном пространстве», том 3	сборник материалов	Томск: ТГПУ	88 с.	0,1
5	Ред.: Болотнова Н.С.	шт.	V Всероссийская научная конференция с международным участием «Текст и языковая личность» (26-27 октября 2007 г.)	сборник материалов	Томск: ЦНТИ	388 с.	0,3
6	Батурина О.А., Гриднева Т.Г.	шт.	Международная научно-методическая конференция «Иностранный язык и иноязычная культура в образовании: тенденции, проблемы, решения».	сборник материалов	Томск: Ветер	152 с.	0,03

Таблица 23 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
7	Ред.: Инишева Л.И.	шт.	Всероссийская научная конференция «Болота и биосфера».	сборник материалов	Томск: ТГПУ, ФГУ, ЦНТИ	326 с.	0,3
8	Ред.: Витченко Н.Н., Турутина Е.С.	шт.	Всероссийская заочная конференция (с международным участием) «Гендерное образование в подготовке учителя» (25 – 28 октября 2007 г.)	сборник материалов	Томск: ТГПУ	132 с.	0,1
9	Ред.: Дмитриенко В.А.	шт.	Региональный методологический семинар «Проблемы теории, практики образования и педагогической науки» «Труды Института теории образования ТГПУ». Выпуск 2.	сборник материалов	Томск: ТГПУ	364 с.	0,1
10	Ред.: Дмитриенко В.А.	шт.	Международная научно-практическая конференция «Проблемы повышения качества и эффективности профессионального образования» IX Сибирская школа молодого ученого (23-25 октября 2007 г.).	сборник материалов	Томск: STT	224 с.	0,1
11	Ред.: Мелик-Гайказян И.В.	шт.	Всероссийская научная конференция с международным участием «Системы и модели: границы интерпретаций» (г. Томск, 6-10 ноября 2007 г.) (Серия: Системы и модели: границы интерпретаций)	сборник трудов	Томск: ТГПУ	244 с.	0,15
12	Ред.: Мелик-Гайказян И.В.	шт.	Всероссийская научная конференция с международным участием «Конструирование человека» (г. Томск, 13–15 июня 2007 г.) (Серия: Системы и модели: границы интерпретаций).	сборник трудов	Томск: ТГПУ	392 с.	0,15
13	Ред.: Титова Г.Ю., Поздеева С.И.	шт.	Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Реализация компетентностного подхода в образовательной практике педагогических учебных заведений»	сборник материалов	Томск: ТГПУ	256 с.	0,1

Таблица 23 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
14	Ред.: Снегирева Л.И., Отв. ред.: Галкина Т.В., Михайличенко А.Ю.	шт., совм.	Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 61-й годовщине Победы СССР в Великой Отечественной войне «Актуальные проблемы истории Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и современность». (11-12 мая 2006 г.)	сборник материалов	Томск: ТГПУ	250 с.	0,1
15	Ред.: Снегирева Л.И.	шт.	Всероссийская научная конференция «Актуальные проблемы истории Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и современность». (15 мая 2007 г.)	сборник материалов	Томск: ТГПУ	260 с.	0,1
16	Ред.: Тучкова Н.А.	шт.	Селькупская этнографическая коллекция Колпашевского краеведческого музея	каталог	Томск: Ветер	279 с.	0,5
17	Ред.: Лукина Н.В.	шт.	Археология и этнография Приобья: материалы и исследования. Выпуск 1.	сборник трудов	Томск: ТГПУ	160 с.	0,1
18	Ред.: Лукина Н.В.	шт.	Археология и этнография Приобья: материалы и исследования. Выпуск 2.	сборник трудов	Томск: ТГПУ	180 с.	0,1
19	Ред.: Нарзулаев С.Б.	шт.	I Всероссийская научно-практическая конференция «Современные аспекты адаптивной физической культуры».	сборник материалов	Томск: ТГПУ, STAR	236 с.	0,1
20	Авторская редакция	шт.	Всероссийская научно- методическая конференция «Малокомплектная школа: проблемы и перспективы развития в современных условиях» (6 апреля 2007 г.)	сборник материалов	Томск: ТГПУ	272 с.	
21	Ред.: Сизов В.В., Ромахина И.А., Панова Е.В., Фролова Е.А.	шт.	Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Российская экономика в условиях глобализации: тенденции и перспективы». Часть 1. Экономика и право.	сборник материалов	Томск: ТГПУ	332 с.	0,1
22	Ред.: Крымов С.М.	шт.	Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Российская экономика в условиях глобализации: тенденции и перспективы». Часть 2. Менеджмент.	сборник материалов	Томск: ТГПУ	330 с.	0,1
23	Ананьева Л.Г., Саржина Е.М., Ред.: Высокотова И.Е.	шт.	Межвузовская студенческая научная конференция «Лингвистика и межкультурная коммуникация».	сборник статей	Томск: Ветер	92 с.	0,05

Таблица 23 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
24	Беляева Л.А., Нарзулаев С.Б., Ревякин Ю.Т.	шт.	Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» том 3, часть 1	сборник материалов	Томск: ТГПУ	367 с.	0,1
25	Ред.: Дмитриенко В.А. Гальцова Н.П. Мелик-Гайказян И.В., Ревякина В.И. и др.	шт.	VIII Сибирская школа молодого ученого «Проблемы и перспективы совершенствования подготовки молодого ученого». XI Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (16-20 апреля 2007г.). том 3, часть 2	сборник материалов	Томск: ТГПУ	339 с.	0,1
26	Вахитова Г.Х., Киселева О.И., Титова Г.Ю. и др.	шт.	Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» том 3, часть 3	сборник материалов	Томск: ТГПУ	366 с.	0,1
27	Булатова Т.А., Языков К.Г., и др.	шт.	Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» том 3, часть 4	сборник материалов	Томск: ТГПУ	439 с.	0,1
28	Фефелова О.А., Зайцева Т.И. и др.	шт.	Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» том 4	сборник материалов	Томск: ТГПУ	305 с.	0,1
29	Витченко Н.Н., Ланкин В.Г., Турутина Е.С.	шт.	Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» том 5	сборник материалов	Томск: ТГПУ	418 с.	0,1
30	Ред.: Ромашина И.А., Крымов С.М., Фролова Е.А.	шт.	XI Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» том 6, часть 1	сборник материалов	Томск: ТГПУ	331 с.	0,1
31	Синогина Е.С., Колесникова Е.В.	шт.	Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» том 6, часть 2	сборник материалов	Томск: ТГПУ	162 с.	0,1
32	Ред.: Панова Е.В., Кашенов А.Т.	шт.	Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» том 6, часть 3	сборник материалов	Томск: ТГПУ	121 с.	0,1

Таблица 23 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
33	Ред: Крымов С. М., Фролова Е.А.	шт.	Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Экономическая наука и образование в России»	сборник материалов	Томск: ТГПУ	180 с.	0,1
34	Ред.: Еремин В.В., Нехорошев Ю.С., Барышева Г.А., Никулина И.Е. и др.	совм.	Восьмая Международная научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Энергия молодых – экономике России»	сборник материалов	Томск: ТПУ	745 с.	0,7
35	Ред.: Барышева Г.А.	совм.	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Теоретические проблемы экономической безопасности России в XXI веке»	сборник материалов	Томск: ТПУ	150 с.	0,3
36	Ред.: Живодьор В.Ф., Жук М.В., Медведева И.А., Захарова И.О.	совм.	Международная научная конференция «Менеджмент за умов трансформационных инноваций: виклики, реформи, досягнення».	сборник материалов	Украина: Сумський областний інститут післядипломної педагогічної освіти.	150 с.	0,4
37	Ред.: Попов Е.В.	совм.	V Всероссийская конференция молодых ученых по институциональной экономике. Том 2.	сборник материалов	Екатеринбург: Институт экономики Уро РАН	130 с.	0,2
38	Ред.: Никулина А.П.	совм.	Межрегиональная научная конференция «Проблемы управления рыночной экономикой». Выпуск 8.	сборник материалов	Томск: ТПУ	250 с.	0,2
39	Ред.: Зандер Е.В.	совм.	Научная конференция «Региональная экономика: теория и практика»	сборник материалов	Красноярск	19 с.	0,2
40	Ред.: Лебедев В.М.	совм.	Всероссийская научно-практическая конференция «Правовые проблемы укрепления Российской государственности»	сборник материалов	Томск: ТГУ	457 с.	0,3
41	Ред.: Фильченко А.Ю. Потанина О.С.	шт. совм.	Международный лингвистический симпозиум «Грамматика и прагматика сложных предложений в языках Европы, Северной и Центральной Азии» (LENCA-3)	сборник материалов	Томск: ТГПУ	160 с.	0,1
42	Ред.: Крюкова Е.А. Полякова Н.В. Ким А.А.	шт. совм.	«Сравнительно-исторические исследования языка и культуры: проблемы и перспективы». Выпуск 3.	сборник научных трудов и материалов	Томск: ТГПУ	125 с.	0,2

Таблица 23 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
43	Ред.: Высотова И.Е. Крюкова Е.А. Лемская В.М.	шт.	II Всероссийская конференция, посвященная 105-летнему юбилею ТГПУ «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в развивающемся образовательном пространстве: теоретические и прикладные аспекты»	сборник материалов	Томск: Ветер	199 с.	0,1
44	Вяничева Т.В., Ермоленкина Л.И., Ковалева Н.В. Ред.: Доманский В.А.	шт. совм.	II Международная научная конференция «Методика преподавания славянских языков как иностранных с использованием технологии диалога культур»	сборник материалов	Томск: ТГПУ	177 с.	0,5
45	Ред.: Войтеховская М.П., Колпакова Л.В., Витченко Н.Н., Беляева Л.Л.	шт.	IV Всероссийская научная конференция «Образование в Сибири: актуальные проблемы истории и современности» 2006 г.	сборник материалов	Томск: ТГПУ	132 с.	0,1
46	Ред.: Войтеховская М.П., Колпакова Л.В., Витченко Н.Н., Беляева Л.Л.	шт.	V Всероссийская научная конференция «Образование в Сибири: актуальные проблемы истории и современности», 2007 г.	сборник материалов	Томск: ТГПУ	320 с.	0,1
47	Ред.: Ревякин Ю.Т., Вакурин А.Н., Соболева А.А.	шт.	II Студенческая научно-практическая конференция «Физическая культура и спорт в современном обществе» (8 декабря 2006 г.)	сборник материалов	Томск: ТГПУ	104 с.	0,1
48	Ред.: Вторина Е.В.	шт.	Научно-практическая конференция «Комплексный подход к реализации приоритетных направлений развития образования Северска»	сборник материалов	Томск: Дельтаплан	310 с.	0,5
49	Ред.: Ревякин Ю.Т., Вакурин А.Н., Соболева А.А.	шт.	X Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы физической культуры и спорта» (29-30 марта 2007 г.)	сборник материалов	Томск: ТГПУ	260 с.	0,17
Находятся в работе							
1		шт.	Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» том 1, часть 1	сборник материалов	Томск: ТГПУ		0,1
2			Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» том 1, часть	сборник материалов	Томск: ТГПУ		0,1

Таблица 23 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
3			Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» том 2, часть 1 (В 2 ТОМАХ)	сборник материалов	Томск: ТГПУ		0,1
4			Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» том 2, часть 2 (В 2 ТОМАХ)	сборник материалов	Томск: ТГПУ		0,1
5			Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» том 2, часть 3 (В 2 ТОМАХ)	сборник материалов	Томск: ТГПУ		0,1
Журналы							
1	Ред.: Зеличенко В.М., Эпп В.Я. Рувинский В. и др.		Вестник ТГПУ. Серия: Гуманитарные науки (Совместный выпуск ТГПУ и Хиросимского университетов). №1 (64), 2007	журнал	Томск: ТГПУ	62 с.	0,5
2	Ред.: Болотнова Н.С.	шт.	Вестник ТГПУ. Серия: Гуманитарные науки (Филология). №2 (65), 2007	журнал	Томск: ТГПУ	127 с.	0,5
3	Ред.: Лукина Н.В.	шт.	Вестник ТГПУ. Серия: Гуманитарные науки (История, археология, этнология), №3 (66), 2007	журнал	Томск: ТГПУ	180 с.	0,5
4	Ред.: Осипова О.А.	шт.	Вестник ТГПУ. Серия: Гуманитарные науки (Филология). №4 (67), 2007	журнал	Томск: ТГПУ	126 с.	0,5
5	Ред.: Ревякин Ю.Т.	шт.	Вестник ТГПУ. Серия: Гуманитарные науки (Физическая культура и спорт). №5 (68), 2007	журнал	Томск: ТГПУ	110 с.	0,5
6	Ред.: Зеличенко В.М.	шт.	Вестник ТГПУ. Серия: Естественные науки. №6 (69), 2007	журнал	Томск: ТГПУ	142 с.	0,5
7	Ред.: Ревякина В.И.	шт.	Вестник ТГПУ. Серия: Педагогика. №7 (70), 2007	журнал	Томск: ТГПУ	164 с.	0,5
8	Ред.: Головчинер В.Е.	шт.	Вестник ТГПУ. Серия: Гуманитарные науки (Филология) №8 (71), 2007	журнал	Томск: ТГПУ	162 с.	0,5
9	Ред.: Сизов В.В., Крымов С.М.	шт.	Вестник ТГПУ. Серия: Экономика. Право. №9 (72), 2007	журнал	Томск: ТГПУ		0,5
8	Ред.: Дмитриенко В.А.	шт.	Образование в Сибири. № 14-2007	журнал	Томск: ЦНТИ	156 с.	0,5

Таблица 23 (продолжение)

Учебники, учебные пособия							
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Болотнова Н.С.	шт.	Филологический анализ текста. (3-е издание, исправленное и дополненное)	учебное пособие Минобразования и науки РФ	М.: Флинта: Наука	520 с.	2
2	Загревский В.И., Загревский О.И.	совм.	Биомеханика физических упражнений.	учебное пособие Минобразования и науки РФ	Томск: ТМЛ- Пресс	274 с.	0,1
3	Болотнова Н.С., Болотнов А.В.	шт.	Современный русский язык. Лексико логия. Лексикография. Фразеология: контрольно- тренировочные задания.	учебное пособие УМО	Томск: ТГПУ	240 с.	0,5
4	Снегирева Л.И., Агибалова М.И., Ред.: Снегирева Л.И.	шт.	Отечественная история: Курс лекций (3-е издание, исправленное)	учебное пособие УМО	Томск: ТГПУ	592 с.	1,0
5	Снегирева Л.И.	шт.	Практикум по отечественной истории: Учебное пособие в 2-х частях. Часть 1. (3-е издание)	учебное пособие УМО	Томск: ТГПУ	284 с.	1,0
6	Снегирева Л.И.	шт.	Практикум по отечественной истории: Учебное пособие в 2-х частях. Часть 2. (3-е издание)	учебное пособие УМО	Томск: ТГПУ	304 с.	1,0
7	Зайцева Т.И.	шт.	Зарубежная историография. Зарубежная наука в XX – начале XXI века. «Новая историческая наука».	учебное пособие УМО	Томск: ТГПУ	160 с.	0,2
8	Смышляева Л.Г., Сивицкая Л.А.	совм.	Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе.	учебное пособие УМО	Томск: ТПУ	195 с.	0,2
9	Зеличенко В.М., Ларионов В.В., Шишковский В.И.	шт.	Лабораторный практикум по физике. Часть 1. Механика. Молекулярная физика. Термодинамика.	учебное пособие УМО	Томск: ТГПУ	200 с.	0,3
10	Зеличенко В.М., Ларионов В.В., Шишковский В.И.	шт.	Лабораторный практикум по физике. Часть 2. Электричество и магнетизм.	учебное пособие УМО	Томск: ТГПУ	232 с.	0,3
11	Зеличенко В.М., Ларионов В.В., Шишковский В.И.	шт.	Лабораторный практикум по физике. Часть 3. Оптика. Атомная и ядерная физика.	учебное пособие УМО	Томск: ТГПУ	240 с.	0,3
12	Зайцева Т.И.	шт.	Социально-исторические теории XX века. Часть 1.	учебное пособие УМО	Томск: ТГПУ	80 с.	
13	Полицинский Е.В., Румбешта Е.А.	шт.	Задачи по физике для подготовки учащихся по курсу физики средней школы (раздел механика).	учебное пособие	Юрга: ЮТИ ТПУ	114 с.	0,1

Таблица 23 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
14	Свищенко В.В., Стахин Н.А.	шт.	Пособие по математике для поступающих в СибГМУ.	учебное пособие	Томск: ТУСУР	84 с.	0,1
15	Аржаник А.Р.	шт.	Физика. Сборник олимпиадных задач.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	100 с.	0,1
16	Гельфман Э.Г., Демидова Л.Н., Зильберберг Н.И., Просвирина И.Г.	шт. совм.	Десятичные дроби: Рабочая тетрадь по математике, 5 класс.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	76 с.	0,2
17	Гельфман Э.Г., Демидова Л.Н., Зильберберг Н.И., Просвирина И.Г.	шт. совм.	Натуральные числа: Рабочая тетрадь по математике, 5 класс.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	96 с.	0,2
18	Панчищина В.А.	шт.	Наглядная геометрия: Рабочая тетрадь по математике (часть 1). 5 класс.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	68 с.	0,2
19	Панчищина В.А.	шт.	Наглядная геометрия: Рабочая тетрадь по математике (часть 2). 5 класс.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	82 с.	0,2
20	Головчинер В.Е.	шт.	Вчитаемся в строки... (М. Горький «На дне», А. Блок «Двенадцать», В. Маяковский «Хорошее отношение к лошадям», «Прозаседавшиеся» (2-е издание, дополненное)	учебное пособие	Томск: ТГПУ	67 с.	0,5
21	Уразаева Т.Т.	шт.	Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».	учебное пособие	Томск: ТПУ	89 с.	0,1
22	Курьянович А.В.	шт.	Культура письменной речи. Курс лекций.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	136 с.	0,1
23	Курьянович А.В.	шт.	Культура письменной речи. Практикум.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	104 с.	0,1
24	Власов В.А., Машковцев И.В., Корзик М.В.	шт.	Математика и информатика.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	100 с.	0,5
25	Азбукина Е.Ю., Михайлова Е.Н.	шт.	Основы специальной педагогики и психологии.	учебник	Томск: ТГПУ	396 с.	0,3
26	Войцекская С.А., Угай Т.Г.	шт.	Биохимия и основы биорегуляции организмов. Практикум.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	92 с.	0,3
27	Минич И.Б., Зеленьчукова Н.С.	шт.	Биологические основы сельского хозяйства. Лабораторные работы.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	180 с.	0,2
28	Инишева Л.И., Гостищева М.В., Порохина Е.В., Сергеева М.А., Федько И.В.	шт.	Большой практикум: физико-химия биология и комплексная переработка торфа.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	120 с.	0,1
29	Панов В.В.	совм.	Болотообразовательный процесс и торфяные ресурсы. Восстановление торфяных болот.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	80 с.	0,1

Таблица 23 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
30	Маслов Б.С.	совм.	Мелиорация торфяных болот.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	244 с.	0,2
31	Степанов А.А., Власов В.А., Зольникова Л.М.	шт.	Основы научного исследования.	учебное пособие	Томск: ТПУ	200 с.	1,0
32	Частоколенко Я.Б.	совм.	Психология жизненной среды.	учебное пособие	Томск: ТПУ	160 с.	0,5
33	Беккерман Е.Н., Буленок В.Г., Немчанинова Ю.П., Пьяных Е.Г. и др.	шт.	Практическая работа на компьютере в среде Linux.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	108 с.	0,5
34	Минин М.Г., Михайлова Н.С., Муратова Е.А.	совм.	Разработка фонда оценочных средств в проектировании образовательных программ	учебное пособие	Томск: ТГПУ	230 с.	0,5
35	Киселева О.И.	шт.	Теория и методика развития речи детей: теория и технология обучения речевому творчеству.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	84 с.	0,1
36	Таброско Т.Н.	шт.	Технологии профессионального образования: краткий курс лекций.	учебное издание	Томск: ТГПУ	108 с.	0,2
37	Зыкова К.С.	шт.	История пионерской организации Томской области (1922-1989 гг.)	учебное пособие	Томск: ТГПУ	92 с.	0,2
38	Титова Г. Ю.	шт.	Основы профориентологии: учебно-методический комплекс.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	136 с.	0,1
39	Титова Г. Ю.	шт.	Введение в профессию социального педагога. (2-е издание).	учебное пособие	Томск: ТГПУ	180 с.	0,2
40	Титова Г. Ю.	шт.	История социальной педагогики. (2-е издание, дополненное).	учебное пособие	Томск: ТГПУ	124 с.	0,2
41	Смышляева Л.Г., Яковлева А.Г.	совм. шт.	Методология и методы педагогических исследований.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	205 с.	0,1
42	Волкова Л.Д.	шт.	История религий (для всех форм обучения)	учебное пособие	Томск: ТГПУ	240 с.	0,5
43	Волкова Л.Д.	шт.	История мировых религий (для заочной формы обучения)	учебное пособие	Томск: ТГПУ	184 с.	0,1
44	Ачкасов В.В., Похорюков О.Ю., Ред.: Нарзулаев С.Б.	шт.	Медико-биологические проблемы в спорте.	учебно-методическое пособие	Томск: STAR	106 с.	0,1
45	Косицкая Ф.Л.	шт.	Архитектура и изобразительное искусство Франции.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	208 с.	0,3
46	Косицкая Ф.Л.	шт.	Словарь компьютерной лексики: французский, английский и русский языки.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	208 с.	0,3

Таблица 23 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
47	Власов В.А., Машковцев И.В., Корзик М.В.	шт.	Математика и информатика.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	100 с.	0,5
48	Полещук О. Х.	шт.	Компьютерное моделирование химических реакций. Часть 1.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	174 с.	0,1
49	Полещук О. Х., Кижнер Д. М.	шт.	Лабораторные работы по компьютерному моделированию химических реакций. Часть 2	учебное пособие	Томск: ТГПУ	158 с.	0,1
50	Минич А. С., Васильева О. Л.	шт.	Углеводы.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	65 с.	0,1
51	Волков И.В.	шт.	Экология: адаптации высокогорных растений.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	76 с.	0,2
52	Кириченко М.И.	шт.	Учебное пособие для студентов, изучающих английский как второй иностранный язык.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	215 с.	
53	Каминская С.С.	шт.	Прикладная механика. Сопротивление материалов. Часть 2.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	220 с.	0,3
54	Крымова Л. М., Кузнецов П. М.	шт.	Организационное поведение.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	71 с.	0,2
55	Крымов С.М.	шт.	Стратегический менеджмент.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	155 с.	0,2
56	Свищенко В.В., Стахин Н.А.	шт.	Пособие по математике для поступающих в СибГМУ.	учебное пособие	Томск: ТУСУР	84 с.	0,1
57	Панков В.В., Мидуков В.З., Чешуина Т.Г.	шт.	Техническое творчество. Часть 1	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	230 с.	0,1
58	Панков В.В., Мидуков В.З., Чешуина Т.Г.	шт.	Техническое творчество. Часть 2	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	200 с.	0,1
59	Мидуков В.З., Михайлюк Ю.Н.	шт.	Визначення пористості спеченні матеріалів у процесі обробки тиском	учебно-методическое пособие	Краматорск: КДТУ	42 с.	0,3
60	Некрасов А. Ю., Савельева Н. В..	шт.	Культура устной речи.	учебное пособие	Братск: БрГУ	73 с.	0,2
61	Беляева Л.А., Гадельшина Т.Г., Жданова С.П.	шт. совм.	Общая психология.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	156 с.	1
62	Шелехов И.Л., Постоева В.А.	шт.	Этнология.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	304 с.	0,3
63	Орлова О.В.	шт.	Основы теории речевой коммуникации: материалы к изучению курса для студентов заочного отделения.	учебное пособие	Томск: ЦНТИ	72 с.	0,2

Таблица 23 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
64	Высотова И.Е.	шт.	Учебное пособие для студентов гуманитарных вузов	учебное пособие	Томск: Ветер	208 с.	0,2
65	Игна О.Н., Зырянова Е.В.	шт. совм.	Теория и методика обучения иностранному языку. Обучение произношению английского языка в школе. Часть 2.	учебно-методический комплекс	Томск: ТГПУ	144 с.	0,5
66	Игна О.Н., Зырянова Е.В.	шт. совм.	Теория и методика обучения иностранному языку. Обучение лексике английского языка в школе. Часть 3.	учебно-методический комплекс	Томск: ТГПУ	212 с.	0,5
67	Азбукина Е.Ю., Михайлова Е.Н.	шт.	Основы специальной педагогики и психологии	хрестоматия	Томск: ТГПУ	164 с.	0,3
68	Дунбинская Т.И.	шт.	История России. Справочник для подготовки к единому государственному экзамену.	справочник	Томск: ТГПУ	224 с.	0,5
69	Тужикова Т.А.	совм.	Методика и технологии работы социального педагога. Часть 1	учебное пособие	Томск: ТГПУ	150 с.	0,1
70	Архипов В.А., Шереметьева У.М.	совм., шт.	Аэрозоли. Введение в теорию. Влияние на жизнедеятельность.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	134 с.	0,1
71	Архипов В.А., Синогина Е.С.	совм., шт.	Горение и взрывы. Опасность и анализ последствий.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	137 с.	0,1
72	Васильева В. П., Карпицкая Л. Г., Кец Т. С.	шт.	Сборник задач и упражнений.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	75 с.	
73	Бабенко И. И. Ред.: Пустовалова В.В.	шт.	Разработка занятий для участников Зимней лингвистической школы по теме «Филологический анализ прозаического текста» // Работа с одаренными детьми. Инновационный проект подготовки к этапам Всероссийской олимпиады (Департамент образования г. Томска)	сборник учебно-методических разработок	Томск: ЦНТИ	138 с.	0,1
74	Беляева Л.А., Гадельшина Т.Г., Жданова С.П.	шт.	Психология.	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	152 с.	0,3
75	Ред.: Ажермачева З.Н. и др.	шт.	Развитие изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа) (материалы из опыта работы)	учебно-методическое пособие	Томск: Пеленг	108 с.	0,11
76	Малиновская С.М.	шт.	История и культура народов Сибири. Нарымский край — моя малая Родина.	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	108 с.	

Таблица 23 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
77	Тужикова Т.А.	совм.	Музейная педагогика.	учебно-методическое пособие	Томск: ТПУ	100 с.	0,1
78	Шабанова И.А., Лысакова Е.Н.	шт.	Практикум по теории и методике обучения химии.	практикум	Томск: ТГПУ	120 с.	0,2
79	Кадыкова В.С.	шт.	Русский язык: Морфемика. Словообразование.	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	48 с.	0,1
80	Нарзулаев С.Б., Демидко Н.Н., Похорюков О.Ю.	шт.	Частные методики адаптивной физической культуры: реабилитационная работа со слабовидящими и слепыми детьми.	учебно-методический комплекс	Томск: ТГПУ	94 с.	0,1
81	Автухова Р.З. Ред.: Вторина Е.В.	шт.	Сборник заданий олимпиад младших школьников ЗАТО Северск (из опыта проведения олимпиад в ЗАТО Северск).	учебно-методическое пособие	Томск: Дельтаплан	124 с.	
82	Петрова Е.Ю., Ананина О.И.	шт.	Интеллектуальное развитие школьно дезадаптированных учащихся на уроках биологии в массовой общеобразовательной школе.	учебно-методическое пособие	Томск: Дельтаплан	190 с.	0,3
83	Гончарова Т.А., Грошева Г.В., Зайцева Т.И., Мухин О.Н. и др.	шт.	Всемирная история.	практикум	Томск: ТГПУ	108 с.	0,2
84	Уткина Г.И., Круглова Л.В., Полякова Н.В.	шт.	Грамматика немецкого языка: теория и практика.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	135 с.	0,03
85	Нестеренко П. Л.	шт.	История России. 1946 – 2006 гг.	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	116 с.	0,1
86	Дубовицкая Ю.В.	шт.	Русский язык. Элективный курсы.	книга для учителя	Москва: Материк-Альфа	152 с.	1
87	Автухова Р.З. Ред.: Вторина Е.В.	шт.	Методика проведения уроков по образовательной системе «Школа 2100» (из опыта работы учителей начальных классов ЗАТО Северск)	методические рекомендации	Томск: Дельтаплан	120 с.	0,5
88	Беляева Л.А., Гадельшина Т.Г., Жданова С.П.	шт. совм.	Общая психология.	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	82 с.	1
89	Пашкова Г.Г.	совм.	Трудовое право.	учебно-методический комплекс	Томск: ТЭЮИ	195 с.	0,15

Таблица 23 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
90	Пашкова Г.Г.	совм.	Право социального обеспечения.	учебно-методический комплекс	Томск: ТЭЮИ	201 с.	0,2
91	Пашкова Г.Г.	совм.	Семейное право.	учебно-методический комплекс	Томск: ТЭЮИ	204 с.	0,15
92	Соколовская Н.С.	совм.	Теория доказательств.	учебно-методический комплекс	Томск: ТЭЮИ	195 с.	0,15
93	Татарченко С.Н.	шт.	Английский язык с О. Уайльд дом. «Кентервильское привидение» (метод чтения Ильи Франка)	учебно-методическое пособие	Москва: АСТ : Восток – Запад	160 с.	5
94	Семенов В.Н., Нарзулаев С.Б., Диамант И.В.	шт.	Основы кинезиологии.	учебно-методическое пособие	Томск: STAR	134 с.	0,1
95	Павлухина В.И., Нарзулаев С.Б., Похорюков О.Ю.	шт., совм.	Методика обучения плаванию детей с ограниченными возможностями здоровья.	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	65 с.	0,09
96	Кошкарлова С.М., Кошкарлов А.А.	шт.	Профильные курсы по английскому языку. Юридический профиль.	учебное пособие	Томск: ТГПУ	87 с.	0,02
97	Ред.: Ажермачева З.Н. и др.	шт.	Развитие изобразительной деятельности детей младшего дошкольного возраста (материалы из опыта работы)	учебно-методическое пособие	Томск: Пеленг	96 с.	0,11
98	Ред.: Ажермачева З.Н. и др.	шт.	Развитие изобразительной деятельности детей среднего дошкольного возраста (материалы из опыта работы)	учебно-методическое пособие	Томск: Пеленг	72 с.	0,11
99	Ред.: Ажермачева З.Н. и др.	шт.	Развитие изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста (материалы из опыта работы)	учебно-методическое пособие	Томск: Пеленг	96 с.	0,11
100	Нарзулаев С.Б., Лапина Г.Н., Миноченко Ю.В.	шт.	Фармакология.	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	91 с.	0,2
101	Демидова Л.Н., Ксенева В.Н., Подстригич А.Г. и др.	шт.	Методическое пособие для учителей 7 класса.	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	200 с.	0,5
102	Косолапова М.А.	шт.	Основы специальной педагогики и психологии Часть 1.	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	80 с.	1

Таблица 23 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
103	Косолапова М.А.	шт.	Основы специальной педагогики и психологии Часть 2.	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	88 с.	1
104	Лысакова Е.Н., Шабанова И.А.	шт.	Теория и методика обучения химии. Планирование учебного процесса по химии	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	84 с.	0,1
105	Титова Г.Ю.	шт.	Основы профориентологии.	учебно-методический комплекс	Томск: ТГПУ	56 с.	0,1
106	Люрья Н.А.	шт.	Системные методы. История становления и опыт применения (для аспирантов)	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	70 с.	0,1
107	Забарина А.И. и др.	шт.	Организация занятий школьников по логике в рамках игры «Кенгуру».	учебно-методическое пособие	Томск: ИОА СО РАН	59 с.	0,1
108	Каюмова Е.А.	шт.	Гистология с основами эмбриологии.	практикум	Томск: ТГПУ	71 с.	0,1
109	Волкова Л.Д.	шт.	Культурология. Проблемы происхождения русской культуры. Восточная доминанта.	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	64 с.	0,3
110	Артеменко Н.А., Тарасюк Н.Н.	шт.	Практикум по орфографии, пунктуации и культуре речи.	сборник упражнений	Томск: ТГПУ	82 с.	0,2
111	Нарзулаев С.Б., Диамант И.И., Ширенкова Е.В. и др.	шт.	Возрастные основы здоровья.	учебно-методическое пособие	Томск: STAR	74 с.	0,12
112	Гальцова Н.П., Христолюбова Т.П.	шт.	Учебно-методическое пособие по немецкому языку по специальности «Дизайн».	учебно-методическое пособие	Томск: STT	59 с.	0,15
113	Винниченко Н.Л.	шт.	Психология и педагогика.	учебно-методическое пособие	Томск: STAR	51 с.	0,1
114	Винниченко Н.Л.	шт.	Педагогические аспекты воспитательной деятельности куратора.	учебно-методическое пособие	Томск: ТПУ	61 с.	0,3

Таблица 23 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
115	Подрезова И.И., Золотарёва А.В., Безменова Л.А.	совм.	Теория и методика обучения литературе: Программы интегрированных курсов по литературе и изобразительному искусству.	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	79 с.	0,1
116	Косицкая Ф.Л.	шт.	Франция: практикум по страноведению и лингвострановедению.	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	60 с.	0,1
117	Долгин В.Н.	шт.	Зоология. Тип Моллюски.	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	64 с.	0,1
118	Частоколенко Я.Б., Котиков О.А., Ред.: Купцов А.И.	совм.	Методические рекомендации по формированию содержания и организации образовательного процесса.	методические рекомендации	Томск: ТОИПКРО	384 с.	0,2
119	Полещук О. Х., Кижнер Д. М.	шт.	Лабораторные работы по компьютерному моделированию химических реакций. Часть 1	методические указания	Томск: ТГПУ	170 с.	0,1
120	Яковлева А.Г., Шварева О.В.	шт.	Теория и методика воспитания: использование кейс-метода при изучении раздела «Коллектив как объект и субъект воспитания»	методическое пособие	Томск: ТГПУ	108 с.	0,1
121	Пешков В.Ф.	шт.	Методические рекомендации по организации и работе системы профессиональной восстановительно-профилактической подготовки на ФФК.	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	127 с.	0,1
122	Титова Г.Ю., Дронова А.В. Ред.: Смышляева Л.Г.	шт.	Примерная программа предпрофильного курса «Основы социализации личности» (для учащихся 8-9-х классов)	методическое пособие	Томск: ТГПУ	148 с.	0,3
123	Колпакова Л. В. И др.	шт.	Анализ результатов ЕГЭ-2007 по английскому языку, немецкому языку, литературе, русскому языку в Томской области: Информационно-аналитический отчет и методические рекомендации	методические рекомендации	Томск: Лито-Принт	120 с.	0,5
124	Яковлева А.Г., Смышляева Л.Г.	шт. совм.	Методология и методы педагогических исследований: Выполнение выпускной квалификационной работы по специальности «Социальная педагогика».	практикум	Томск: ТГПУ	100 с.	0,1
125	Титова Г.Ю., Сулковская Ю.М. Ред.: Титова Г.Ю.	шт.	Социальная педагогика: организация самостоятельной работы студентов специальности «Социальная педагогика».	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	80 с.	0,2

Таблица 23 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
126	Фомичев Е.Е., Порохина Е.В.	шт.	Микробиология. (к самостоятельной работе студентов на лабораторных занятиях).	методические указания	Томск: ТГПУ	83 с.	0,1
127	Фомичев Е.Е., Порохина Е.В.	шт.	Физиология растений. (к самостоятельной работе студентов на лабораторных занятиях).	методические указания	Томск: ТГПУ	87 с.	0,1
128	Жарикова Н.В.	шт.	Теория и методика обучения биологии. Использование элементов педагогических технологий в преподавании биологии.	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	56 с.	0,1
129	Яхонтов С.В.	шт.	Физиология. Двигательный аппарат и центральная нервная система (компьютерная хронорефлексометрия).	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	40 с.	0,3
130	Яхонтов С.В., Ласукова Т.В.	шт.	Физиология. Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	40 с.	0,3
131	Лысакова Е.Н., Шабанова И.А.	шт.	Теория и методика обучения химии. Школьный химический кабинет.	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	48 с.	0,1
132	Воробьев Н. В.	шт.	История России. 1856 – 1894 гг.	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	44 с.	0,1
133	Шабанов Л.В.	совм.	Социальная психология малых групп и внутригрупповые процессы.	учебно-методическое пособие	Томск: ТГУ	28 с.	
134	Филонов Н.Г.	шт.	Статистика. (3 издание)	учебное пособие	Томск: ТГПУ	208 с.	

Методическая литература

1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тимошкин А.В.	шт.	Элементы теории аналитических функций (для студентов ФМФ)	методические указания	Томск: ТГПУ	59 с.	0,1
2	Разина Г.К.	шт.	Численные методы. Часть 2.	методические указания	Томск: ТГПУ	36 с.	0,2
3	Разина Г. К.	шт.	Численные методы. Часть 3.	методические указания	Томск: ТГПУ	40 с.	0,2
4	Болотнова Н.С., Карпенко С.М., Тюкова И.Н.	шт.	Стилистика. Культура речи. Риторика.	учебные программы	Томск: ТГПУ	66 с.	0,5
5	Беляева Л.А., Жданова С.П., Зубкова Н.П.	шт.	Путеводитель куратора студенческой группы.	методические указания	Томск: ТГПУ	29с.	0,15
6	Сартакова Е.Е.	шт.	Методические рекомендации по организации УВП в МКШ.	методические указания	Томск: ТГПУ	34 с.	0,15

Таблица 23 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
7	Аристархова В.Е.	шт.	Учебная полевая практика по ботанике (для студентов 1 курса БХФ)	методические указания	Томск: ТГПУ	68 с.	0,1
8	Частоколенко Я.Б., Котиков О.А.	совм.	Методические рекомендации по использованию интерактивных методов в современной школе.	методическое пособие	Томск: Рау ШМбх	65 с.	0,2
9	Ажермачева З.Н., Смирнова С.А., Фурман Н.Г.	шт.	Педагогические практики в дошкольных образовательных учреждениях и школах для детей с нарушениями речи.	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	64 с.	0,2
10	Курышева М.В.	шт.	Русский язык: Синтаксический анализ сложного предложения.	учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ	42 с.	0,2
11	Вахитова Г.Х.	шт.	Педагогика: Подготовка ребенка к школе.	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	36 с.	0,2
12	Семенова Н.А.	шт.	Организация исследовательской деятельности младших школьников.	методическое пособие	Томск: ЦНТИ	76 с.	0,2
13	Малиновская С.М., Терентьева О.А.	шт.	Теория и методика физического воспитания и развития детей.	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	20 с.	0,1
14	Яковлева А.Г., Арестова Е.С.	шт.	Основы профориентологии: создание портфолио по специальности как условие успешного профессионального самоопределения.	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	32 с.	0,1
15	Смышляева Л.Г., Яковлева А.Г.	совм. шт.	Методология и методы педагогических исследований: самостоятельная работа студента специальности «Социальная педагогика»	методические рекомендации	Томск: ТГПУ	50 с.	0,1
16	Тужикова Т.А.	совм.	Основы волонтерской деятельности.	методические рекомендации	Томск: ТПУ	60 с.	0,1
17	Сохань И.В.	совм..	Этика и культура управления.	методическая рекомендация	Томск: ТГУ.	22 с.	0,05
18	Сохань И.В.	совм..	Культурология.	методическая рекомендация	Томск: ТГУ.	14 с.	0,05
19	Сохань И.В.	совм..	Культура повседневности.	методическая рекомендация	Томск: ТГУ	14 с.	0,05
20	Петрова Е.Б., Парнюк Л.В.	шт.	Учебно-методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.	учебно-методические рекомендации	Томск: ТГПУ	20 с.	0,1
21	Каминская С.С.	шт.	Прикладная механика. Сопротивление материалов. Часть 2. (для студентов очного и заочного обучения специальности «Технология и предпринимательство»)	методические указания и контрольные задания	Томск: ТГПУ	56 с.	0,3

Таблица 23 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8
22	Ротштейн В.П.	шт.	Определение твердости металлов. (для студентов факультета технологии и предпринимательства.)	методические указания	Томск: ТГПУ	20 с.	0,3
23	Кузнецов П.М.	шт.	Инновационный менеджмент в вопросах и ответах.	методическое пособие	Томск: ТГПУ	21 с.	0,2
24	Орлова О.В.	шт.	Современный русский язык: текстовая деятельность в публичной коммуникации: Методические указания и рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов 1 курса заочного отделения специальности «Связи с общественностью»	методическое руководство	Томск: ЦНТИ	48 с.	0,1
25	Карпицкая Л. Г., Васильева В. П.	шт.	Органический синтез. Введение в лабораторный практикум.	методические указания	Томск: ТГПУ	36 с.	0,1
26	Кец Т. С.	шт.	Методические указания к лабораторным работам по химии высокомолекулярных соединений. Часть 1.	методические указания	Томск: ТГПУ	42 с.	0,1

Таблица 24

Распределение публикаций по подразделениям ТГПУ

Факультет/ институт кафедра	Статьи							Тезисы	Книги											Конференции и семинары (доклады без тезисов)					
	Журналы				Сборники				Монографии			Учебники								Зарубежные	Международные (в России)	Отечественные	В ТГПУ	Другие	
	Зарубежные	Перечень ВАК	"Вестник ТГПУ"	Отечественные другие	Зарубежные	Международные (в России)	Отечественные		Зарубежные	Центральные	Местные	Учебные пособия с грифом	Учебники без грифа	Учебные пособия	Методические пособия	По решению РИС	Другие								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
БХФ	3	10	3	8	2	13	34	6	1	1	1	0	5	0	0	13	8	0	0	0	1	2	0	0	
1. Ботаники		3	3	1	2	6	11						2			8									
2. Неорганической химии	1	1				4	6																		
3. Общей биологии и экологии	2	4				3	5	3			1		3			1	1					1	2		
4. Органической химии		2		7				3	1	1						4	3								
5. Теории и методики обучения биологии и химии							12										4								
ИГФ	0	6	9	0	2	6	79	0	9	1	1	1	0	1	0	1	3	0	1	0	0	5	6	0	
6. Археологии и этнологии			3				16				1	1										3	4		
7. Всеобщей истории		3	2			1	20		9					1		1							1		
8. Географии			1			2	28										1								
9. Истории России		3	3		2	1	5										2		1				1		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
10. Теории и методики обучения истории						2	10			1													1	2	

Таблица 24 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
34. Теории и методики обучения физической культуре и спорту		1	7				27																	
ФЭУ	0	13	12	3	1	17	150	0	0	0	0	1	2	0	0	2	5	0	3	0	19	23	116	2
35. Менеджмента		1	4	2	1	10	102									2	1		3		11	11	91	
36. Правоведения		5	1				28						1				4				1	3	15	
37. Экономики и методики преподавания экономики		3	4			3	9														3	3	3	2
38. Экономическая теория		4	3	1		4	11					1	1								4	6	7	
ФМФ	35	17	30	6	1	21	44	2	9	3	0	0	3	0	0	23	5	0	0	0	23	2	2	0
39. Информатики	2		2	1		2	11			1						1								
40. Математического анализа	20	3															1							
41. Общей физики	4	3	27	1		17	32		3				1			18					8			
42. Теоретической физики	9	11	1	4	1	2	1	2	5	2			2				2				13	2	1	
43. Математики, теории и методики обучения математике		3		5	1	3	24		1							4	2				2		1	
ФФ	1	3	26	3	4	38	48	0	1	0	1	0	2	0	0	8	5	0	2	5	16	24	23	1
44. Литературы			11	1	2	13	5						1			3						5		
45. Современного русского языка и стилистики		3	11			3	18		1							3	2				2	2	9	1
46. Теории и истории языка	1		4	2	2	15	18				1		1			2	1		1	5	14	17	14	
47. Теории и методики обучения русскому языку и литературе						7	7										2		1					
ИПИ	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0
48. Информационных технологий				2				1								1					3			
ИПП	6	30	10	16	13	30	121	0	2	4	0	0	7	0	1	10	16	0	5	0	31	20	24	5
49. Иностранных языков			1	2			4		1	2											8			
50. Медико-биологических дисциплин		7				5	2			2			1				3							
51. Общей информатики							7									1								
52. Общей педагогики и психологии		3	1	12	3	12	29						1		1	1	6		1		2	4	2	4
53. Отечественной истории и культурологии		5	1			1	25		1				2			5	1		4		5	13	15	
54. Русского языка и культуры речи		1	1			2	7										1				2	1	7	
55. Философии и социальных наук	6	13	5	2			47						3			1	1				2	2		1

Таблица 24 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
56. Художественного образования																									
57. Гуманитарно-педагогического образования		1		1			2																		
58. Психолого- педагогического образования							4		1	2						1	5						10		
59. Социально-экономического образования			1				4																2		
ИТО	0	22	10	4	8	57	45	0	1	0	0	0	7	1	1	4	4	0	0	0	13	9	39	0	
61. Послевузовской психологической подготовки		3				16	2		1				4	1		2	3				8	8	29		
62. Педагога-исследователя		4		4	1	9	21						1			1	1				3		2		
63. Истории и философии науки		7			5	16	5														1		2		
64. Педагогики послевузовского образования		8	10		2	16	17						2		1	1					1	1	6		
Итого:	46	126	134	60	41	281	819	13	35	30	5	3	33	3	4	91	79	18	13	6	124	109	276	13	

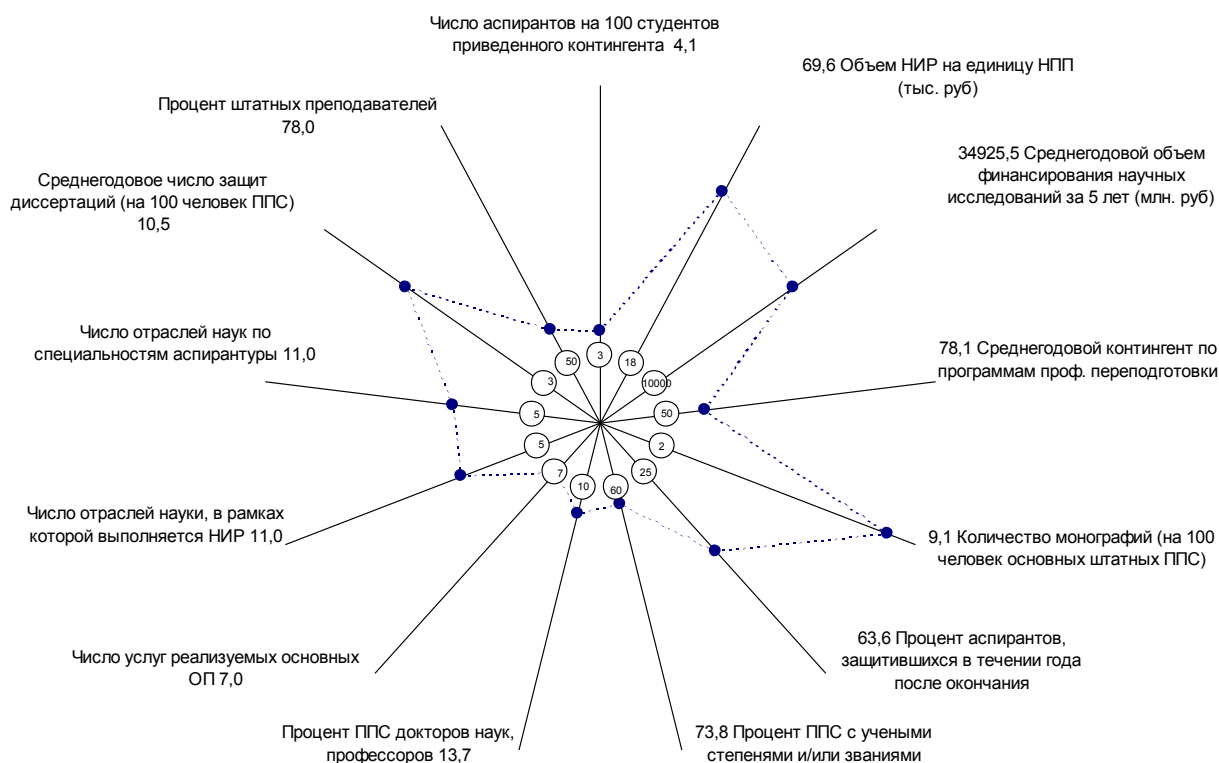
VIII. Построение лепестковой диаграммы (эпюры) показателей деятельности университета

Для оценки статуса учебного заведения при проведении аккредитационной экспертизы используется большой набор показателей, в том числе строится так называемая лепестковая диаграмма (эпюра) показателей деятельности университета на фоне статистики государственной аккредитации. Нами разработана аналогичная программа, позволяющая оценивать текущее состояние вуза. По данным, приводимым в отчете, с учетом предварительных прогнозов на 2008 год, мы приводим диаграммы по результатам 2007 года, средним показателям на 01.01. 2007 года и прогноз по средним показателям на 01.01.2009 года. В кружках на диаграммах показаны нормативные значения показателей для университетов.

1. По показателям 2007 года.

Диаграмма 3

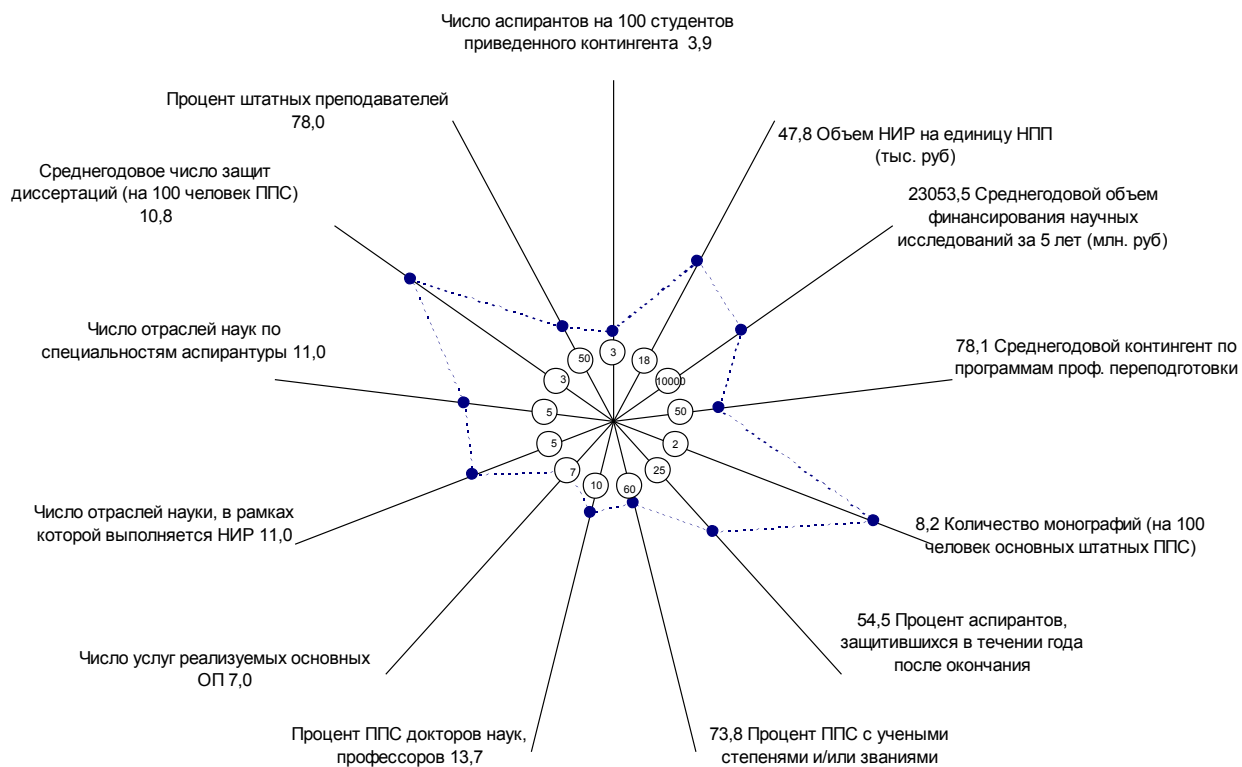
Лепестковая диаграмма по данным за 2007 год



2. По средним показателям на 2007 год

Диаграмма 4

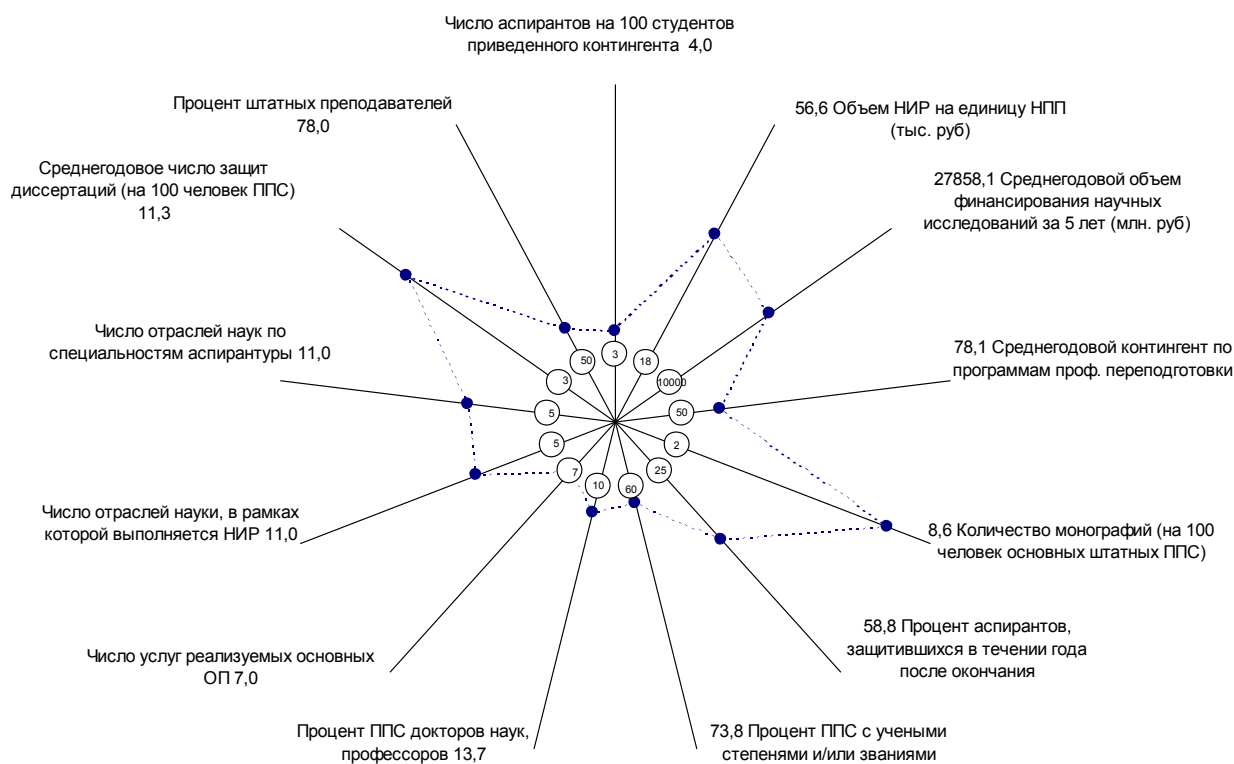
Лепестковая диаграмма по средним (за пять лет) показателям на 01.01.2008 года



3. По средним показателям на 2008 год.

Диаграмма 5

Лепестковая диаграмма по средним (за пять лет) показателям на 01.01.2009 года



Как можно видеть из приведенных диаграмм, даже при осторожных прогнозах на 2008 год вуз безусловно подтверждает статус университета.

IX. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение IX.1
Основные научные направления кафедр ТГПУ

Таблица IX.1

Научная тематика кафедр

Фак-т, инс-т	Кафедра Томского государственного педагогического университета Основные научные направления исследований кафедры	Заведующий кафедрой Научные руководители
БХФ	1. Ботаники	Дырин В.А.
	1. Изучение механизмов биохимической адаптации растений к недостатку кислорода как экологическому фактору.	Войцековская С.А.
	2. Роль ультрафиолетового и низкоэнергетического излучения видимого спектра в морфогенезе и гормональном балансе растений.	Минич А.С.
	3. Влияние симбиотических азотфиксаторов на продуктивность бобовых культур.	Фомичев Е.Е.
	4. Выявление закономерностей функционирования торфяно-болотных экосистем в условиях воздействия природных и антропогенных факторов с целью рационального природопользования.	Инишева Л.И.
	5. Исследование физико-химических и биологических свойств торфов и получение на основе торфа сапропеля и других болотных образований продукции из торфа.	Инишева Л.И.
	6. Химико-фармакологическое изучение торфов и сапропелей.	Инишева Л.И.
	7. Динамика микробиологических процессов в болотных экосистемах Томской области и пути их оптимизации.	Дырин В.А.
	2. Неорганической химии	Ковалева С.В.
	1. Исследование физико-химических свойств систем, содержащих р-элементы и их соединения.	Ковалева С.В.
	2. Исследование закономерностей фотолиза неорганических соединений со сложным анионом.	Еремин Л.П.
	3. Общей биологии и экологии	Долгин В.Н.
	1. Изучение генетического полиморфизма возбудителей малярии р. Plasmodium для развития молекулярно-генетических методов диагностики малярии с целью ее ликвидации в СНГ.	Гордеев М.И., Перевозкин В.П.
	2. Биоморфологические адаптации высокогорных растений.	Волков И.В.
	3. Изучение гидрофауны Сибири.	Долгин В.Н., Лукьянцева Л.В.
	4. Математические модели и методы анализа экологической безопасности при катастрофах и террористических актах.	Бондарчук С.С.
	4. Органической химии	Полещук О.Х.
	1. Светокорректирующие полиэтиленовые пленки для фотобиологии и сельского хозяйства.	Минич А.С.
	2. Электронное строение комплексных соединений.	Полещук О.Х.
	5. Теории и методики обучения биологии и химии	Шабанова И.А.
	1. Реализация компетентного подхода в подготовке будущих учителей химии.	Шабанова И.А.
	2. Разработка содержания элективных курсов по химии и биологии в профильной школе.	Шабанова И.А., Жарикова Н.В.

Таблица IX.1 (продолжение)

Фак-т, инс-т	Кафедра Томского государственного педагогического университета Основные научные направления исследований кафедры	Заведующий кафедрой Научные руководители
ИГФ	6. Археологии и этнологии	Плетнева Л.М.
	1. Культурогенетические процессы в эпоху железа в Среднем Приобье.	Плетнева Л.М.
	2. Этническая культура народов Западной Сибири: традиции и современность.	Лукина Н.В.
	7. Всеобщей истории	Зайцева Т.И.
	1. Историография и методология исторического исследования.	Зайцева Т.И., Мухин О.Н.
	2. История в гендерном измерении.	Зайцева Т.И., Мухин О.Н., Соболевский А.В.
	3. Социокультурные особенности эпохи раннего Нового времени: Западная Европа - Восток – Россия.	Зайцева Т.И., Мухин О.Н., Соболевский А.В.
	4. Этнография народов Сибири.	Гончарова Т.А., Грошева Г.В.
	8. Географии	Пугачева Е. Е.
	1. Теория и методика преподавания географических дисциплин.	Пугачева Е.Е., Алпатова Н.В., Корнева Н.Н.
	2. Процессы самоорганизации в социально-экономических системах.	Волкова Е.С.
	3. Гидрология горно-ледниковых рек.	Паромов В.В.
	4. Мониторинг грозовой активности.	Ершова Т.В.
	5. Адаптация учащихся групп риска в условиях массовой школы.	Петрова Е.Ю.
	9. Истории России	Фефелова О.А.
	1. Деятельность выпускников Киевской академии в Сибири.	Фефелова О.А.
	2. Периодическая печать Западной Сибири в годы перестройки как исторический источник (1981-1991 гг.).	Нестеренко П.Л.
	3. Армия в общественно-политической и культурной жизни Сибири и Дальнего Востока (1919-1941 гг.).	Подустов Ф.Н.
	4. Военно-политическая история Руси XIII-XV вв.	Кинев С.Л.
	5. Современные концепции аграрного развития (крестьяноведение).	Толстов С.И.
	6. Историческое краеведение города и села	Фефелова О.А., Толстов С.И., Волков В.Г.
	10 Теории и методики обучения истории	Назарова О.Ю.
	1. Теория и методика обучения истории	Назарова О.Ю., Некрасова Л.И.
2. Теория и методика обучения обществознанию	Назарова О.Ю.	

Таблица IX.1 (продолжение)

Фак-т, инс-т	Кафедра Томского государственного педагогического университета Основные научные направления исследований кафедры	Заведующий кафедрой Научные руководители
ИЗО	11. Гуманитарно-педагогического образования	Грицкевич Н.К.
	1. Дистанционное образование: новые формы, методы и технологии обучения.	Грицкевич Н.К.
	12. Психолого- педагогического образования	Шелемехова М.С.
	1. Изучение психосоматических взаимосвязей в норме и при патологических процессах.	Шерстобоев Е.Ю.
	13. Социально-экономического образования	Сазанова Е.А.
ИПИ	14. Информационных технологий	Пьяных Е.Г.
	1. Преподавание информатики.	Осетрин К.Е.
	2. Информатизация общества.	Осетрин К.Е.
	3. Автоматизация и автоматизированные системы в образовании.	Осетрин К.Е.
	4. Повышение квалификации.	Осетрин К.Е.

Таблица IX.1 (продолжение)

Фак-т, инс-т	Кафедра Томского государственного педагогического университета Основные научные направления исследований кафедры	Заведующий кафедрой Научные руководители
ИПП	15. Иностранных языков	Гриднева Т.Г.
	—	—
	16. Медико-биологических дисциплин	Низкодубова С.В.
	1. Значение опиоидных рецепторов в регуляции в регуляции функции сердца в условиях нормоксии и постишемической реперфузии.	Ласукова Т.В.
	2. Механизмы физической адаптации у лиц с различной вегетативной типологией.	Яхонтов С.В.
	3. Физическое развитие студентов ТГПУ.	Легостин С.А.
	4. Влияние ультрадисперсных порошков на функциональное состояние организма человека и животных.	Низкодубова С.В.
	17. Общей информатики	Парфенов А.Г.
	1. Разработка мультимедийных интерактивных электронных учебников с системами тестирования и программных оболочек для размещения учебников в интернете.	Парфёнов А.Г.
	18. Общей педагогики и психологии	Беляева Л.А.
	1. Проблемы управления функционированием и развитием современной малокомплектной школы.	Сартакова Е.Е.
	2. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в ТГПУ.	Беляева Л.А.
	19. Отечественной истории и культурологии	—
	1. История педагогического образования в Сибири.	Войтеховская М.П.
	2. Актуальные проблемы истории Великой Отечественной войны и современность.	Снегирева Л.И.
	3. Типология культуры как опыта сознания.	Ланкин В.Г.
	20. Русского языка и культуры речи	Колпакова Л.В.
	1. Проблемы профессионального обучения. Развитие коммуникативной и текстовой компетенций специалиста.	Салосина И.В., Михайлова О.С.
	2. Поэтика русской прозы второй половины XIX.	Максименко Е.А.
	3. Мониторинг качества образования.	Колпакова Л.В.
	21. Философии и социальных наук	Шевченко Н.Н.
	1. Философия и социология образования.	Шевченко Н.Н.
2. История, философия и методология науки.	Степанов А.А.	
3. Исследования мира и миротворческий дискурс в системе образования.	Рудковская И.Е.	
4. Гендерные исследования в области образования.	Турутина Е.С.	
22. Художественного образования	Волк П.Л.	
1. Организационно-педагогические особенности развития системы непрерывного художественного образования в условиях реализации Болонской декларации	Волк П.Л.	

Таблица IX.1 (продолжение)

Фак-т, инс-т	Кафедра Томского государственного педагогического университета Основные научные направления исследований кафедры	Заведующий кафедрой Научные руководители
ИТО	23. Послевузовской психологической подготовки	Шабанов Л.В.
	1. Экология социального пространства: психологическое моделирование сложных систем	Шабанов Л.В.
	24. Педагога-исследователя	Дмитриенко В.А.
	1. Концептуальные основы развития науки и образования.	Дмитриенко В.А.
	2. Разработка теории и технологии продуктивного обучения в школе и вузе на основе компетентностного подхода.	Востриков А.А.
	3. Современная диагностика уровня подготовки учителя.	Минин М.Г.
	4. Введение активных форм обучения в инновационные образовательные процессы.	Минин М.Г.
	5. Интеграция общего и национального образования.	Куровский В.Н.
	25. Педагогики послевузовского образования	Ревакина В.И.
	1. Формирование исследовательской и методологической культуры педагога в системе послевузовского образования	Ревакина В.И.
ПФ	26. Истории и философии науки	Мелик-Гайказян И.В.
	1. Моделирование нелинейной динамики образовательных систем.	Мелик-Гайказян И.В.
	27. Дошкольного образования и логопедии	Елисеев А.В.
	1. Использование обще дидактических и специальных принципов при организации работы с детьми с патологиями зрения.	Ажермачева З.Н.
	2. Коррекция речевых и неречевых дефектов в структуре логопедической работы.	Ажермачева З.Н.
	3. Экологическое воспитание дошкольников.	Ажермачева З.Н.
	4. Развитие коммуникативных способностей детей средствами театрализованной деятельности.	Киселева О.И.
	5. Развитие творческих способностей средствами художественно-эстетической деятельности.	Киселева О.И.
	6. Проблемы адаптации детей раннего возраста к ДОУ.	Вершинина Л.В.
	7. Исследование ценностно-потребностных сфер личности родителей и детей.	Черевач Г.Б.
	28. Педагогики и методики начального образования	Поздеева С.И.
	1. Открытое совместное действие педагога и ребенка как образовательная инновация.	Поздеева С.И.
	2. Развитие творческих способностей детей на ступени дошкольного образования.	Вахитова Г.Х.
	3. Организационно-педагогические условия этнокультурного образования.	Малиновская С.М.
	4. Формирование исследовательских умений у младших школьников через систему специальных занятий.	Семенова Н.А.
	29. Социальной педагогики	Яковлева А.Г.
	1. Условия и технологии профессиональной социализации молодежи.	Яковлева А.Г.
	2. Модели и технологии социально-педагогической работы в учреждениях образования.	Тужикова Т.А.
	3. Концептуально-технологические аспекты реализации компетентностного подхода в профессиональной подготовке социального педагога.	Смышляева Л.Г.

Таблица IX.1 (продолжение)

Фак-т, инс-т	Кафедра Томского государственного педагогического университета Основные научные направления исследований кафедры	Заведующий кафедрой Научные руководители
ФИА	30. Английского языка	Петроченко Л.А.
	1. Германские языки	Блох М.Я.
	2. Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.	Петроченко Л.А.
	31. Английской филологии	Глушков С.В.
	1. Исследования языков коренных народов Сибири (селькупский, хантыйский).	Быконя В.И., Осипова О.А., Ким А.А.
	2. Сравнительно-исторические, типологические и сопоставительные исследования древнегерманских языков	Осипова О.А., Коваленко Н.С.
	3. Проблемы текста и дискурса. Прагматический анализ текста.	Глушков С.В.
	32. Лингвистики	Уткина Г.И.
	1. Исследования языков коренных народов Сибири (селькупский, хантыйский).	Ким А.А., Казанцев А.Ю.
	2. Профессиональная подготовка студентов через курс «Иностранный язык».	Уткина Г.И.
	3. Сравнительно-исторические, типологические и сопоставительные исследования зарубежной литературы.	Уразаева Т.Т., Круглова Л.В.
	33. Лингвистики и межкультурной коммуникации	Ананьева Л.Г.
	1. Межкультурная коммуникация	Ананьева Л.Г.
	2. Теория и практика перевода.	Мединская Н.Б.
	3. Типологическое и сопоставительное языкознание.	Нагорная Л.А.
	34. Перевода и переводоведения	Быконя В.В.
	1. Документация исчезающих языков народов Сибири (селькупский язык).	Быконя В.В.
	35. Теории и методики преподавания иностранных языков	Игна О.Н.
	1. Педагогический дизайн игровых программных средств для обучения иностранным языкам.	Игна О.Н.
	2. Методическая подготовка студентов языковых факультетов.	Игна О.Н.
	3. Современные ориентиры в профессиональной подготовке преподавателей иностранных языков.	Ростовцева В.М.
	36. Романо-германской филологии	Козлова И.Е.
	1. Германские языки	Которова Е.Г., Жукова Н.С., Сусеков В.А., Корнилова Н.В., Бабакина Т.Н., Андреева О.А.
2. Языки народов Сибири	Которова Е.Г., Жукова Н.С., Лазарева Е.В., Сусеков В.А. Максимова Н.П.	
3. Сравнительно-историческое, сопоставительное и типологическое языкознание (французский, немецкий и русский языки)	Которова Е.Г., Козлова И.Е., Косицкая Ф.Л., Соколова В.В., Гребёнкина И.Н.	
37. Языков народов Сибири	Фильченко А.Ю.	
1. Перспективные направления в изучении языков Сибири (финно-угорские и тюркские языки).	Фильченко А.Ю., Осипова О.А.	
2. Языковые контакты, вариации и изменения в языках Сибири: ареальная типология	Плунгян В.А., Фильченко А.Ю.	
3. Современные методы документации, компьютеризированной архивации исчезающих языков Сибири.	Фильченко А.Ю.	

Таблица IX.1 (продолжение)

Фак-т, инс-т	Кафедра Томского государственного педагогического университета Основные научные направления исследований кафедры	Заведующий кафедрой Научные руководители
ФМФ	38. Информатики	—
	1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании, информатизация образования.	Горчаков Л.В.
	39. Математического анализа	Лавров П.М.
	1. Квантовая теория калибровочных полей.	Лавров П.М.
	2. Космология и гравитация	Одинцов С.Д.
	40. Общей физики	Тютюрев В.Г.
	1. Теория и методика преподавания физики	Зеличенко В.М.
	2. Теория процессов релаксации в полупроводниках и полупроводниковых наноструктурах при высоких уровнях возбуждения электронов.	Тютюрев В.Г.
	3. Выявление латентных закономерностей в экспериментальных данных любой природы	Катаев С.Г.
	4. Упругие свойства твердых тел.	Гурченко А.А.
	5. Электрохимические методы очистки воды.	Хаскельберг М.Б.
	6. Проблемы формирования и развития профессиональных компетентностей при обучении физике студентов педагогического вуза.	Шишковский В.И.
	7. Исследование элементарных процессов в различных плазменных образованиях.	Шишковский В.И.
	41. Теоретической физики	Бухбиндер И.Л.
	1. Квантование поля в искривленном пространстве-времени.	Кириллова Е.Н.
	2. Эффективное действие в суперсимметричной квантовой теории поля, некоммутативность и теория полей высших спинов.	Бухбиндер И.Л.
	3. Некоммутативность и частичное нарушение суперсимметрии в теории поля и теории струн	Бухбиндер И.Л.
	4. Суперсимметричная квантовая теория поля, поля высших спинов и гравитация.	Бухбиндер И.Л.
	5. Классификация однородных штекелевых пространств как метод интегрирования полевых уравнений в модифицированных теориях гравитации.	Обухов В.В.
	6. Квантовая электродинамика в кристаллических телах.	Кунашенко Ю.П.
	7. Динамика малых тел Солнечной системы.	Бороненко Т.С.
	42. Математики, теории и методики обучения математике	Гельфман Э.Г.
	1. Психолого-педагогическая диагностика успешности учащихся в процессе обучения математике.	Гельфман Э.Г.
2. Создание современной дидактической базы для организации образовательного процесса в малокомплектной школе.	Гельфман Э.Г.	
3. Инновационный учебно-методический комплекс «Компетентность. Инициатива. Творчество».	Гельфман Э.Г.	

Таблица IX.1 (продолжение)

Фак-т, инс-т	Кафедра Томского государственного педагогического университета Основные научные направления исследований кафедры	Заведующий кафедрой Научные руководители
ФФ	43. Литературы	Хатямова М.А.
	1. Трансформация и функционирование культурных моделей в русской литературе.	Головчинер В.Е.
	2. Международные связи русской литературы.	Разумова Н.Е.
	3. Русская литература в современном культурном пространстве.	Хатямова М.А.
	44. Современного русского языка и стилистики	Болотнова Н.С.
	1. Коммуникативная стилистика текста	Болотнова Н.С.
	2. Актуальные проблемы преподавания русского языка в вузе и школе.	Болотнова Н.С.
	45. Теории и истории языка	Орлова О.В.
	1. Язык и концептосфера современных СМИ.	Орлова О.В.
	2. Метафорическое миромоделирование в языке и речи.	Ермоленкина Л.И.
	3. Сравнительно-сопоставительное изучение славянских языков.	Гузеева А.В., Дубина Л.В.
	4. Фитонимика Среднего Приобья.	Арьянова В.Г.
	5. Диалог культур в филологическом образовании школьников.	Доманский В.А.
	6. Актуальные проблемы этнолингвистики.	Савельева Н.В.
	7. Актуальные проблемы дериватологии.	Никиенко И.В.
	8. Проблемы этимологии заимствованных слов.	Вяничева Т.В.
	46. Теории и методики обучения русскому языку и литературе	Артеменко Н.А.
1. Формирование проектной компетентности педагога-словесника.	Артеменко Н.А.	
2. Организация проектной деятельности студентов-филологов.	Ковалевская Е.Н.	

Таблица IX.1 (продолжение)

Фак-т, инс-т	Кафедра Томского государственного педагогического университета Основные научные направления исследований кафедры	Заведующий кафедрой Научные руководители
ФФКС	47. Адаптивной физической культуры	Нарзулаев С.Б.
	1. Создание научно-практических центров реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.	Нарзулаев С.Б.
	2. Адаптация и реабилитация детей инвалидов (слабовидящих и слабослышащих) – выпускников классов специальных учреждений.	Нарзулаев С.Б.
	3. Создание инновационных технологий обучения детей инвалидов (слабовидящих) – выпускников специальных учреждений для поступления в вузы г. Томска.	Нарзулаев С.Б.
	48. Высшего спортивного мастерства	–
	–	–
	49. Физической культуры	Зюбанова И.А.
	1. Совершенствование технических приемов нападения в безопорном положении у игроков студенческих волейбольных команд	Андреев В.И.
	Формирование личностных характеристик интегральной индивидуальности спортсменов и командных видов спорта с учетом адаптационных процессов.	Ревякин Ю.Т.
	2. Телесно-ориентированный подход к нормированию физических нагрузок в процессе реабилитации студентов специальных медицинских групп.	Нарзулаев С.Б.
	3. Совершенствование системы подготовки специалистов АФК.	Ревякин Ю.Т.
	4. Формирование профессиональных навыков у студентов (девушек), занимающихся футболом.	Куровский В.Н.
	50. Спортивных игр и единоборств	Пешков В.Ф.
	1. Модернизация профессиональной подготовки педагогов по физической культуре.	Пешков В.Ф.
	51. Спортивной и оздоровительной гимнастики	Сарычев Ю.Ф.
	1. Физиологические аспекты адаптационных резервов организма в условиях мышечной деятельности.	Сарычев Ю.Ф.
	2. Коррекционная работа с педагогически запущенными и дезадаптированными учащимися.	Карбышева Т.В.
	3. Особенности организации и содержания учебно-тренировочного процесса в специализированных спортивных классах по спортивной гимнастике.	Загrevский О.И.
	52. Спортивных дисциплин	Вязигин А.Ю.
	1. Совершенствование учебно-тренировочного процесса студентов по специальным дисциплинам (легкая атлетика, лыжный спорт, плавание, пауэрлифтинг, туризм и спортивное ориентирование).	Вязигин А.Ю.
53. Теории и методики обучения физической культуре и спорту	Вакурин А.Н.	
1. Особенности организации и методики проведения занятий по физической культуре в различных образовательных структурах (детские сады, школы, вузы и учреждения дополнительного образования).	Ревякин Ю.Т., Соболева А.А., Канакова Л.П.	
2. Методические и педагогические основы профессиональной подготовки педагогов-тренеров по физической культуре и спорту.	Ревякин Ю.Т., Вакурин А.Н.	

Таблица IX.1 (продолжение)

Фак-т, инс-т	Кафедра Томского государственного педагогического университета Основные научные направления исследований кафедры	Заведующий кафедрой Научные руководители
ФТП	54. Безопасность жизнедеятельности	Синогина Е.С.
	1. Здоровьесберегающие технологии в организации учебного процесса в школе и в вузе.	Куликова Н.В.
	2. Исследования и разработки теории и метода прогноза загрязнений атмосферы от вредного техногенного воздействия эксплуатации объектов военно-космической авиации.	Архипов В.А.
	55. Прикладной механики	Ротштейн В.П.
	1. Закономерности и механизмы откольного разрушения высокопрочных ультратонких металлов при воздействии наносекундного релятивистского сильнофокусированного электронного пучка.	Ротштейн В.П.
	2. Структурные и фазовые превращения в титановых сплавах при экстремально высоких скоростях нагрева и охлаждения.	Ротштейн В.П.
	3. Разработка методов прогноза негативного воздействия ракетно-космической деятельности на окружающую среду.	Ткаченко А.С.
	4. Трехмерные полидисперсные течения в энергоустановках.	Ткаченко А.С.
	56. Технологии и предпринимательства	Колесникова Е.В.
	1. Методологические основы деятельностно-компетентного подхода к подготовке специалистов технологического образования	Мидуков В.З.
2. Методологические и культурологические основы обучения технологиям художественной обработки материалов, декоративно-прикладному искусству и дизайну	Бодрова А.Ш.	
ФПСОР	57. Психологии развития личности	Аксенов М.М.
	1. Персоналогическое направление.	Аксенов М.М.
	2. Психическое здоровье участников образовательного процесса	Аксенов М.М., Жигинас М.В.
	3. Профессиональное самоопределение выпускников педагогических вузов.	Мещерякова Э.И.
	4. Гендерные исследования подросткового возраста.	Мещерякова Э.И., Жигинас Н.В.
	5. Профессиональная компетентность практических психологов.	Гадельшина Т.Г.
	58. Рекламы и связей с общественностью	Булатова Т.А.
1. Традиционное мировоззрение в сфере экологического сознания (философско-методологические аспекты).	Топчий Р.А.	

Таблица IX.1 (продолжение)

Фак-т, инс-т	Кафедра Томского государственного педагогического университета Основные научные направления исследований кафедры	Заведующий кафедрой Научные руководители
ФЭУ	59. Менеджмента	Крымов С.М.
	1. Экономика природопользования.	Крымов С.М.
	2. Стратегический и общий менеджмент.	Крымов С.М.
	3. Исследование особенностей формирования потоков полезных ресурсов в логистических схемах.	Филонов Н.Г.
	60. Правоведения	Панова Е.В.
	1. Историко-педагогические, методологические, правовые аспекты российского образования.	Панова Е.В., Назарова О.Ю.
	2. Проблемы уголовно-процессуального законодательства.	Чаднова И.В., Соколовская Н.С.
	3. Актуальные проблемы российского конституционного права.	Филимонов Ю.В., Юсубов Э.С.
	4. Проблемы российского трудового (социального законодательства).	Лебедев В.М., Пашкова Г.Г., Бондарюк Д.В., Тимофеев И.В.
	61. Экономики и методики преподавания экономики	Ромахина И.А.
	1. Проблемы экономического образования.	Ромахина И.А.
	2. Развитие системы пенсионного обеспечения в социально-ориентированной экономике.	Мосейко В.В., Фролова Е.А.
	3. Формирование институтов социальной ориентации экономики России.	Фролова Е.А.
	4. Конкурентные стратегии российских фирм.	Метлина А.Е., Ромахина И.А.
	5. Финансово-промышленные группы в условиях структурной трансформации российской экономики.	Маланина В.А., Ромахина И.А.
	6. Математическое моделирование пластической деформации металлов с границентрированной кубической решеткой – монокристаллов подвергнутых радиационному облучению.	Новикова Т.В.
	62. Экономической теории	Сизов В.В.
	1. Изучение и разработка механизма промышленной политики в регионе (на примере Томской области).	Сизов В.В.
	2. Изучение экономического механизма саморазвития инновационных систем.	Сизов В.В.
	3. Совершенствование налогообложения в природопользовании (на примере нефтегазового комплекса).	Шарф И.В.
4. Проблемы экономического образования.	Перемитина Н.А.	
5. Инновационное направление развития современной экономики	Чупина С.В.	

**Сведения о наиболее значимых результатах научных исследований
и разработок вуза.**

1. Разработка структуры и содержания государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом преемственности государственных стандартов первого уровня высшего профессионального образования (на примере специальностей педагогического профиля). (Аналитическая ведомственная целевая программа, руководитель – Обухов В.В.).

В соответствии с программой научного исследования на **2007** год по проекту

- сформирован глоссарий основных терминов, связанных с проектированием ГОС СПО нового поколения, с учетом тезауруса в этой области в ГОС ВПО; подготовлен полный пакет документов с обоснованием структуры и содержания государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом преемственности с государственными образовательными стандартами 1 уровня высшего профессионального образования (на примере специальностей педагогического профиля) с использованием подхода, основанного на компетенциях;

- разработана основная профессиональная образовательная программа в модульных технологиях с использованием зачетных единиц.

В ходе исследования были использованы методы:

– теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической, методической и иной специальной и научно-методической литературы; изучение нормативных документов по стандартизации среднего профессионального образования;

– эмпирические: изучение опыта применения в практике рекомендаций по разработке ГОС СПО; анализ и обобщение опыта работы организаций-потребителей выпускников; анализ практического опыта работы ссузов.

Практическая реализация результатов работы:

- полученные в ходе исследования результаты могут быть полезными при последующей практической разработке структуры и содержания макетов государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения (на примере специальностей педагогического профиля).

Рекомендации по внедрению результатов НИР и область применения. Результаты НИР могут быть использованы в сфере высшего профессионального и среднего профессионального образования при создании единой концепции и подготовке рекомендаций по разработке третьего поколения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, а также в сопряженных программах среднего и высшего профессионального образования, в системе повышения квалификации руководителей и педагогов среднего профессионального образования.

2. Модернизация педагогического образования и развитие инновационной деятельности высших учебных заведений: история и современность. Изучение и обобщение опыта модернизации педагогического образования на рубеже XIX-XX веков. (Темплан, руководитель - М.П. Войтеховская).

1) Всесторонне проанализирована история развития и трансформации системы педагогического образования в России (вторая половина XIX - начало XXI вв.) на примере сибирского региона. Исследованы роль и функции педагогических вузов в системе образования. Изучено влияние социально-экономических факторов, государственной политики и общественных организаций на формирование принципов подготовки востребованного и компетентного педагога. Выявлены факторы, определявшие цели и механизм модернизации предобразования на рубеже XIX-XX и XX-XXI вв., особенности и эффективность проводимых реформ;

2) систематизирован и обработан значительный массив архивных документов из фондов ГАТО по истории профессионально-педагогического образования не рубеже XIX-XX вв. (более 400 дел Ф. 126). На основе полученных материалов изучены модели подготовки учителей в учебных заведениях различного типа (учительские институты, учительские семинарии, дополнительные педагогические классы женских гимназий и др.). Подготовлен к печати сборник документов и материалов;

3) сформулированы основные направления и содержание инновационной деятельности современного педагогического вуза. Актуальный исторический опыт подготовки учителей использован в разработке инновационных программ обучения и подготовки учителей в ТГПУ. Полученные результаты представлены в коллективной монографии;

4) в рамках научного направления "история Томского государственного педагогического университета" расширена и дополнена экспозиция вузовского музейного комплекса. Изданы работы, посвященные деятельности выдающихся ученых и педагогов.

3. Исследование типологических особенностей языков и культур коренных малочисленных народов Сибири. Отработка методологии и настройка программного обеспечения для создания унифицированных лексических баз данных и текстовых корпусов, создание цифровой многоязыковой лексической базы данных. (Темплан, руководитель – О.А. Осипова).

- разработка методологии и создание инфраструктуры для компьютерной базы данных по языкам коренных малочисленных народов Западной Сибири (хантыйскому, чувлымско-тюркскому, кетскому, селькупскому, энецкому, нганасанскому);

- материал по каждому из языков оцифрован в оригинальной транскрипции, переведен участниками проекта в международную транскрипцию, нотирован и графически представлен с использованием общепризнанной Лейпцигской конвенции объемом более 2000 статей лексической базы и более 2000 слов корпуса по каждому из языков;

- проведены типологические исследования средств выражения пространственно-временных отношений в рамках общетипологического и ареального подхода;

- описаны и изучены лексические средства выражения темпоральных и пространственных отношений;

- изучены аспекты категории глагольного времени в языках ареала;

- описаны конструкции со сложными глагольными сказуемыми;

- проанализированы процессы грамматикализации послеложных конструкций с пространственно-временными значениями;

- рассмотрены отдельные лексические классы, используемые для обозначения пространственных составляющих в культуре этносов ареала;

- проведены цикл лекций и семинаров для студентов и аспирантов по тематике "Ареально-типологическая лингвистика", "Языки западно-сибирского (обь-енисейского) ареала";

- организована работа секции "языки народов Сибири" в рамках II Всероссийской научно-практической конференции "Иностранные языки и межкультурная коммуникация в развивающемся образовательном пространстве: теоретические и прикладные аспекты", при Томском государственном педагогическом университете, 29-30 ноября 2007 г.;

- по результатам проекта сделаны доклады на международной конференции "Типология языка и теория грамматики" в Институте лингвистических исследований РАН в г. Санкт-Петербурге, 27-30 ноября 2007 г.

4. Квантовая теория поля с расширенной суперсимметрией, поля высших спинов и деформированные супермногообразия. Исследование эффективного действия в N=2 суперконформных теориях поля. Лагранжева формулировка массивных фермионных полей высших спинов в пространстве AdS. (Темплан, руководитель - И.Л. Бухбиндер).

В $N=2$ суперконформных моделях квантовой теории поля установлено суперполевое однопетлевое эффективное действие в секторе гипермультиплетных полей. Модели такого типа содержат взаимодействующие поля $N=2$ векторного мультиплета и гипермультиплетов. Предполагается, что калибровочная группа G нарушена до $G' \times K$, где K - абелева подгруппа и фоновые поля векторного мультиплета принадлежат подалгебре Картана, отвечающей K . Теория сформулирована в явно $N=2$ суперсимметричной форме в терминах гармонического суперпространства. Найдено общее выражение для однопетлевого эффективного действия в виде интеграла по собственному времени. Выведены ведущие вклады в эффективное действие, зависящие от пространственно-временных производных фоновых полей, и проанализирована их компонентная структура в бозонном секторе. Показано, что компонентное действие содержит члены с тремя и четырьмя пространственно-временными производными и имеет Черн-Саймоновскую форму.

Установлен калибровочно инвариантный лагранжиан, описывающий динамику массивных бозонных и фермионных полей с произвольными спинами в пространстве анти де Ситтера произвольной размерности. Разработан универсальный подход к нахождению лагранжианов полей высших спинов в пространстве анти де Ситтера. Построена нелинейная алгебра симметрии полей высших спинов в пространстве анти де Ситтера, найден БРСТ-БФВ оператор, соответствующий этой алгебре, на основе которого найдено калибровочно инвариантное действие, содержащее необходимый набор вспомогательных полей. Показано, что разработанный подход не требует априори наложения каких-либо связей на поля и калибровочные параметры, все необходимые связи возникают как следствия уравнений движения.

Развита процедура вычисления однопетлевого эффективного действия в теориях с мягко нарушенной калибровочной симметрией в искривленном пространстве-времени. Процедура основана на введении подходящих штюкельберговских полей, восстанавливающих калибровочную симметрию.

В рамках развитой процедуры проведено вычисление однопетлевых контрчленов в следующих полевых моделях во внешнем гравитационном поле: в теории поля Прока, в массивной электродинамике и в теории фермионного поля, взаимодействующим с кручением.

Установлена форма нильпотентного БРСТ-БФВ оператора, отвечающего классу нелинейных классических калибровочных алгебр связей. В таких алгебрах коммутатор связей в терминах скобок Пуассона является полиномом конечного порядка по связям и содержит структурные постоянные высших порядков. В предположении линейной независимости связей получены ограничения на структурные постоянные высших порядков, при которых БРСТ-БФВ оператор может быть записан в универсальном виде. В случае квадратично нелинейных алгебр найден вклад третьего порядка по переменным духам в БРСТ-БФВ оператор без ограничений на структурные постоянные.

Построена калибровочно инвариантная лагранжева формулировка в теории массивных бозонных полей высших спинов со смешанной симметрией индексов в пространстве Минковского произвольной размерности. Теория сформулирована в терминах пространства Фока без наложения каких-либо связей на поля и калибровочные параметры. Найден БРСТ-БФВ оператор и на его основе вычислен лагранжиан, содержащий базовые поля, вспомогательные поля и штюкельберговские поля. Показано, что все связи, отвечающие неприводимому представлению группы Пуанкаре, возникают как следствия уравнений движения.

Исследован ряд модифицированных теорий гравитаций, лагранжианы которых даются произвольными функциями скалярной кривизны пространства-времени и инварианта Гаусса-Бонэ. Показано, что подобные модели можно рассматривать как гравитационную альтернативу космологической темной энергии. Установлено, что для всех таких модифицированных теорий гравитации существуют решения, которые описывают наблюдаемое в настоящее время ускоренное расширение Вселенной. Установлено что,

модифицированные теории гравитации удовлетворяют всем стандартным тестам в солнечной системе

Исследованы суперсимметричные расширения симплектических и метрических многообразий. Показано, что антисимплектические супермногообразия, используемые в методе квантования Баталина-Вилковыского, являются частным случаем нечетных метрических супермногообразий.

5. Психолого-педагогическая диагностика успешности учащихся в процессе обучения математике. Обобщение результата лонгitudного исследования с использованием средств учебной и психологической диагностики. (Темплан, руководитель – Э.Г. Гельфман).

Создан мониторинг качества математического образования в основной школе. Разработана методическая программа диагностики интеллектуальных способностей учащихся. При этом были использованы психодиагностические методики, с помощью которых можно было одновременно оценить меру выраженности уровневых, креативных и стилевых свойств интеллекта; наряду с традиционными тестами интеллекта и креативности ("Прогрессивные матрицы" Дж. Равена, модифицированный вариант теста "Круги" Е. Торренса) были использованы методики диагностики когнитивных стилей, которые позволяли выявить метакогнитивные способности (меру сформированности произвольного интеллектуального контроля), которые играют важную роль в регуляции успешности интеллектуальной (в том числе учебно-познавательной) деятельности.

Выявлены диагностические функции метода проектов. Разработаны психолого-педагогические основы создания дидактических заданий, способствующих диагностике успешности учебной деятельности учащихся при выполнении учебных проектов. Разработаны теоретические основы подготовки будущих учителей математики к организации диагностики успешности учебной деятельности школьников.

6. Теория процессов релаксации в полупроводниках и полупроводниковых наноструктурах при высоких уровнях возбуждения электронов. Квантовомеханический ab-initio фундаментальных энергетических характеристик полупроводниковых материалов. (Темплан, руководитель - В.Г. Тютюрев).

Методом функционала электронной плотности исследовано взаимодействие возбужденных электронов в зоне проводимости кристалла GaAs с коротковолновыми (междолинными) фононами. Энергетические зоны электронов, спектр колебаний и собственные смещения фононов, матричные элементы электрон-фононного взаимодействия рассчитывались из первых принципов в рамках единого самосогласованного подхода. Впервые проведен беспараметрический расчет деформационных потенциалов и времен релаксации для междолинного рассеяния. В широко применяющейся однопараметрической модели Конвелла процессы релаксации характеризуются единственным феноменологическим параметром. Нами обнаружена существенная зависимость первопринципных деформационных потенциалов от волнового вектора конечного электронного состояния. Показано наличие существенных вкладов от нескольких фононных ветвей, что определяет температурную зависимость констант электрон-фононной связи, принципиально иную, чем в Конвелловской модели. Интегрирование вероятностей рассеяния по всем возможным конечным состояниям в зоне Бриллюэна выполнялось без каких бы то ни было модельных предположений о поведении электрон-фононных матричных элементов и топологии зоны проводимости. Для переходов из точки L в Г-долину нижней зоны проводимости наш расчет дает для времени релаксации при 300К значение 1.5 пикосекунды, в хорошем согласии с 1.4 - 2.7пс по данным эксперимента фотолюминесценции с временным разрешением, что подтверждает предсказательные возможности первопринципных вычислений для электрон-фононных процессов в полупроводниках. Из нашего расчетного значения времени релаксации вычислен

эффективный температурно-зависимый Конвелловский деформационный потенциал, пригодный для моделирования методами Монте-Карло процессов релаксации высоковозбужденных электронов и электронного транспорта.

Аналогичный расчет проведен для GaP, в котором происходит рассеяние из долины Γ в состояния X_1 X_3 а также в L - долину. Рассеяние в X_1 - долину является наиболее эффективным, однако вероятность Γ - L рассеяния по величине с ним сопоставима и Γ - X_1 рассеяние не может рассматриваться как единственный канал, вопреки тому, как это считалось до наших исследований. Рассчитанное значение времени релаксации в GaP зависит от температуры и уменьшается от 71 фемтосекунды при 10К до 32 фс при 300К. Время рассеяния Γ - X_3 при 300К составляет 1пс и согласуется с его значением 2пс в экспериментах по инфракрасной спектроскопии с временным разрешением. На основе этого расчета определена температурная зависимость времени жизни экситонного состояния в GaP в хорошем согласии с имеющимися экспериментальными данными.

На основе метода псевдопотенциала и феноменологической модели сил связи изучено междолинное рассеяние электронов на фонах в сверхрешетках $(AlAs)_n(GaAs)_m$ (001). Рассчитаны деформационные потенциалы между экстремумами зоны проводимости сверхрешеток с участием коротковолновых и длинноволновых фононов. Показано, что за счет эффектов размерного квантования смешивание состояний из сфалеритных L долин играет в междолинном рассеянии сверхрешеток более существенную роль, чем Γ -X смешивание. Вследствие этого сверхрешеточные переходы Γ_1 - X_1 , Γ_1 - X_3 с участием симметричного состояния в квантовой L-яме, являющиеся аналогами сфалеритных Γ -L переходов, имеют большую интенсивность, чем аналоги Γ -X переходов (Γ_1 - M_5 , Γ_1 - Γ_3). Объединенные по фононам и усредненные по родственным долинам деформационные потенциалы в сверхрешетках согласуются с соответствующими потенциалами в твердых растворах, но для нижних состояний все переходы в сверхрешетках более интенсивны из-за локализации волновых функций в квантовых ямах.

В рамках моделей резкой и "плавной гетерограниц" изучены электронные состояния и минизонные спектры сверхрешеток $(GaAs)_m (AlAs)_n$ (001). Модели построены на основе расчетов методом псевдопотенциала. Показано, что предложенные модели хорошо согласуются с результатами соответствующих точных расчетов в приближениях как резкой, так и плавной границ. Отмечено, что отличие модели плавной границы от модели резкой границы становится существенным в случае сверхрешеток с тонкими слоями, где они приводят к качественно разной дисперсии нижних минизон.

На основе метода псевдопотенциала изучено влияние плавного интерфейсного потенциала на туннелирование электронов в структурах GaAs/AlAs(111) с тонкими слоями. Переходная область между компонентами структуры представлена половиной периода гексагональной сверхрешетки $(GaAs)_3(AlAs)_3(111)$. Показано, что по сравнению с моделью резкой границы, учет плавного потенциала приводит к уменьшению Γ -L смешивания, сужению Фано-резонансов, исчезновению интерфейсных состояний на границе GaAs/AlAs(111). Возникающие сдвиги нижних Γ - и L- резонансов в структурах с толщиной слоев < 2 нм достигают значений $\sim 0,1$ эВ и согласуются с поведением уровней в квантовых ямах. Результаты многозонного расчета коэффициента прохождения электронов с энергиями 0-0,5 эВ от дна зоны проводимости GaAs близки к расчету, в котором учитывались только нижние состояния зоны проводимости сверхрешетки $\Gamma_1(1)$, $\Gamma_1(2)$ и бинарных кристаллов Γ_1 , L_1 , что указывает на возможность развития "двухдолинной" сверхрешеточной модели "плавной" границы GaAs/AlAs(111).

Получены общие соотношения, которым должны удовлетворять матрицы рассеяния, матрицы сшивания для коэффициентов, матрицы переноса и матрицы сшивания для огибающих в системах с гетерограницами. Показано, что найденные соотношения для данных матриц с хорошей точностью выполняются при использовании предложенных нами моделей для гетероструктуры GaAs/AlAs(001). Для описания состояний легких и тяжелых дырок предложена новая система базисных функций, которая является обобщением широко

известных функций Латтинджера. С их использованием проанализированы состояния в квантовых ямах AlAs /GaAs/AlAs(110) и процесс туннелирования дырок в гетероструктурах GaAs/AlAs (110).

7. Исследование геохимических процессов эмиссии CO₂ и CH₄ из торфяных болот. Расчет элементов углеродного баланса болот Западной Сибири. Идентификация и верификация моделей. (Темплан, руководитель - Л.И. Инишева).

Получены новые научные знания о свойствах и режимах олиготрофных торфяных залежей южно-таежной подзоны Западной Сибири; исследованы зональные-подзональные особенности развития болот в голоцене, выявлена динамика вертикальной скорости торфонакопления.

В полевых условиях с применением метода трансект-катены были изучены балансы веществ в системе: автономный ландшафт-транзитный-трансаккумулятивный. Трансект-катена является натурной моделью с фиксируемыми и сопряженными параметрами, которая в полной мере отражает реальные природные условия развития экосистем. Метод весьма перспективен для природных экосистем. На примере геохимически сопряженных болотных олиготрофных ландшафтов изучена динамика биохимических процессов образования парниковых газов CO₂ и CH₄. Впервые проведено полнопрофильное биохимическое исследование олиготрофных торфяных почв южно-таежной подзоны Западной Сибири. Выявлены закономерности протекания биохимических процессов углеродного цикла в зависимости от генезиса торфяных почв. Определены условия и параметры продуцирования CO₂ и CH₄ олиготрофными торфяниками южно-таежной подзоны Западной Сибири.

Освоены новые методы; изучение микробиологической активности, определение общей численности и биомассы микроорганизмов прямым методом с использованием люминесцентной микроскопии, вычисление эукариотной микробной биомассы с учетом замеренного диаметра спор и мицелия. Все это позволило провести в дальнейшем расчет доли углерода микробной биомассы от общего содержания органического вещества. Достаточно подробно изучен энзимологический состав торфов разного генезиса. Изучение окислительно-восстановительных и температурных условий формирования гидрохимического стока с заболоченного водосбора проводится на основе стационарно заложенных в торфяную залежь датчиков, разработанных в лаборатории.

8. 1) Провести исследования по оценке экологической роли болот в водосборных бассейнах. 2) Организация и проведение экспедиционных работ по оценке экологической роли болот в водосборных бассейнах». (Гранты РФФИ, руководитель – Л.И. Инишева).

Были проведены 2 экспедиции в пределах Томской области и на торфяное месторождение «Таган». Для изучения элементов водного баланса, велись наблюдения за стоком с заболоченных водосборов. Получены гидрологические характеристики, позволяющие прогнозировать влияние торфяно-болотных экосистем на устойчивое равновесие биосферы. При анализе болотных вод использовались аттестованная методика количественного атомно-эмиссионного анализа и параллельно нейтронно-активационный анализ на ядерном реакторе ИРТ-2000. В процессе анализа органической составляющей гидрохимической миграции веществ применялись современные методы анализа.

9. Методология моделирования нелинейной динамики образовательных систем. Аксиологические ограничения моделирования динамики образовательных систем. (Гранты РФФИ, Темплан РАО, руководители - В.А.Дмитриенко, И.В. Мелик-Гайказян).

Исследовательская программа основывается на гипотезе Д.И. Вайсбурда и И.В. Мелик-Гайказян, что позитивную нелинейную динамику отечественных вузов способно вызвать внедрение структур элитного образования (СЭО), а моделирование этих процессов позволит разработать методологию исследования самоорганизации образовательных систем. СЭО

рассматриваются как зародыши новой фазы при фазовых переходах первого рода. Иными словами, в реальных (не элитных) вузах образуются СЭО, которые становятся «точками роста» нового качественного уровня образования. Ограниченность материальных ресурсов, недостатки сложившихся вузовских систем принимались как условие задачи. СЭО имеют уровни подготовки (младшие и старшие курсы), на которые и между которыми осуществляется постоянный конкурсный отбор. Предполагается, что при неизбежном «отсеве» учащимся будет предоставлена возможность «вернуться» в СЭО после обучения на соответствующем подуровне. Это принципиальный момент, поскольку создаются основания для усложнения СЭО и расщепления (бифуркации) образовательных траекторий. Таким образом, на трех основных уровнях и нескольких подуровнях должно разрабатываться соответствующее методическое обеспечение, повышаться квалификация преподавателей и создаваться определенный «рекламный шум», привлекающий большее количество потенциальных учащихся в СЭО, что, в свою очередь, позволяет повышать качество отбора. Образуются двойные обратные связи. Разработана модель СЭО (на основе формализма модели оптоэлектронных процессов в полупроводниковой среде) и обоснован параметр порядка, учитывающий время обучения, время подготовки, количественные характеристики вместимости рабочих уровней и преодоления барьера (высота барьера – уровень требований к поступающим). Учитывались как когерентная, так и хаотическая составляющие динамики СЭО. На завершающем этапе выполнения проекта данная модель перестала удовлетворять исполнителей, поскольку стало ясно, что в ней количественно моделировались лишь условия перехода с уровня на уровень СЭО, а не моделирование функционирования СЭО в целом. Основная цель проекта была достигнута после доказательства информационной природы образовательных систем, принципиальности процессуальности образования и релевантности методов динамической теории информации моделированию нелинейной динамики этих систем. Обоснован параметр порядка образовательных систем – эффективность информационных процессов, являющихся механизмами самоорганизации. Параметр учитывает соотношения качества образования, количественные показатели учебного процесса, цели как образовательной системы, в среде которой организуется СЭО, так и жизненные цели людей, получающих образование. В разработанной методологии моделирования СЭО на основе информационно-синергетического подхода учитывается динамика коммуникативной среды, устанавливается иерархия прагматических, синтаксических и семантических каналов трансляции знаний. Разработанная методология моделирования учитывает мировые тенденции реформирования образования в качестве контекста модернизации образования в нашей стране.

10. Эффективное действие в суперсимметричной квантовой теории поля, некоммутативность и теория полей высших спинов. (Грант РФФИ, руководитель – И.Л. Бухбиндер).

Развита процедура нахождения низкоэнергетического однопетлевого эффективного действия, зависящего от гипермультиплетов для $N=2$ суперконформных моделей, содержащих взаимодействующие $N=2$ векторные мультиплеты и гипермультиплеты. Найдено общее выражение для суперполевого эффективного действия в форме интеграла по собственному времени. Получены ведущие низкоэнергетические вклады в эффективное действие и проанализирована их компонентная структура. Установлено, что действие содержит новые вклады с тремя и четырьмя пространственно-временными производными, которые имеют Черн-Саймоновскую структуру. Развита методика построения калибровочно-инвариантных лагранжианов массивных бозонных и фермионных полей высших спинов в пространстве анти де Ситтера произвольной размерности, без использования off-shell ограничений на поля. Построен нильпотентный БРС-БФВ оператор для квадратичных алгебр связей, возникающих в теории полей высших спинов, в терминах которого найдены лагранжианы, содержащие необходимые наборы вспомогательных полей, шпюкельберговых полей и соответствующие калибровочные преобразования. Сформулирован метод

построения калибровочно инвариантных лагранжианов для массивных бозонных полей высших спинов, симметрия индексов которых описывается неквадратной таблицей Юнга.

Построен нильпотентный классический канонический БРСТ заряд для динамических теорий общего вида сопредельными нелинейными калибровочными агебрами связей.

Построена локальная лагранжева формулировка для модели свободного безмассового поля произвольного (полу) целого спина в пространстве анти де Ситтера, которая не предполагает наложения условий бесседовости на поля и параметры калибровочных преобразований и вовлекает минимальный набор вспомогательных полей.

Проанализирована общая структура низкоэнергетического эффективного действия в $N=(1,0)$ неантикоммутативных теориях с киральной синглетной деформацией. Показано, что антиголоморфные вклады в таких теориях неотличимы от неголоморфных и записываются в полном $N=(1,1)$ суперпространстве.

Построен новый класс точно -решаемых моделей многих частиц с $d=1$, $N=4$ суперконформной симметрией, включая $N=4$ суперконформное расширение трёхчастичной модели Калодеро. Установлена взаимосвязь указанных моделей системами корневых векторов исключительных простых алгебр Ли.

11. Формирование национальной идентичности: конкурирующие образы-проекты России в зеркале отечественной и социальной телевизионной рекламы. (Грант РГНФ, руководитель – А.П. Глухов).

Результаты проведения исследования в 2007.

1. Выявлены содержательные характеристики модернистского и традиционалистского образов-проектов России, артикулированных в отечественной коммерческой и социальной рекламе.

2. Определены коммуникационные стратегий презентации образов-проектов, их мотивационного профиля и символических средств апелляции (с целью присоединения и идентификации с образом-проектом страны) к телевизионной аудитории, применяемых в коммерческой и социальной рекламе.

Проведенное исследование «Формирование национальной идентичности: конкурирующие образы-проекты России в зеркале отечественной коммерческой и социальной телевизионной рекламы» было посвящено проблеме формирования национальной идентичности молодежи средствами коммерческой и социальной телевизионной рекламы. В качестве ключевой задачи исследования выступала экспликация образов-проектов России, представленных в пространстве отечественной коммерческой и социальной рекламы и выявление эффектов их воздействия на молодежную аудиторию. Проект предполагает новую концептуализацию процесса формирования национальной идентичности средствами рекламы как результата применения рекламистами конкурирующих коммуникативных стратегий апелляции к образу-проекту страны с целью вовлечения, присоединения и идентификации с данным образом телевизионной аудитории потенциальных потребителей. В качестве доминирующей научной парадигмы в исследовании будет использован констукционистский подход к проблеме формирования национально-гражданской идентичности как интеллектуального конструкта создаваемого и навязываемого различными институтами (в том числе, рекламой) и элитами общества. Ведущим методом исследования, ответственным за выявление коммуникативных характеристик образа-проекта России в телевизионной коммерческой и социальной рекламе, послужил контент-анализ, дополненный фокус-групповыми интервью со студентами томских вузов специальности «Реклама», преподавателями и представителями медиасообщества. Как показало проведенное исследование, традиционалистский образ России и, соответственно, традиционная, почвенническая идентичность формируются в телевизионной коммерческой рекламе с помощью отсылок к великим историческим свершениям, таким как Победа в Великой отечественной войне, использования традиционных позитивно окрашенных образов военных, сельских жителей, былинных

богатырей, апелляции к традиционным институтам семьи и сельской общины, топографических символических отсылок к символам государственности (Кремлю, Красной площади), лексики, музыкальных и телевизионных референций. Формируемый в результате образ характеризуется противоречивостью, фрагментарностью и амбивалентностью восприятия; только в некоторых роликах коммерческой рекламы он имеет законченные черты и наличествует сознательная установка, апелляция к традиционному образу России вместе с явным антизападничеством (серия роликов кваса «Никола»). Модернистский образ России формируется через ироническое отношение к советскому прошлому, референцию потребителей рекламы с образами успешных динамичных профессионалов, бизнесменов, представителей мелкого бизнеса, «новых потребителей», отсылку к институтам бизнеса и высоким технологиям. В качестве ситуационной рамки действия модернистски ориентированных роликов используются образы современных мегаполисов, образ Запада в качестве притягательного начала и партнера, прежде всего, по экономическому сотрудничеству; в модернистских роликах наличествуют референции на западные мюзиклы и западные направления музыки – блюз, джаз, рок, рэп и т.д. «Старый» и «новый» образы России в рамках телевизионного рекламного пространства пребывают в состоянии взаимной конверсии, трансформируясь в направлении интегративного имиджа России, аккумулирующего энергию исторической традиции и, одновременно, порывающего с исторической инерцией торможения процессов модернизации, происходящей из тоталитарного наследия.

12. Общеобразовательная школа в качестве площадки межэтнической интеграции. (Грант РГНФ, руководитель – А.П. Глухов).

Результаты проведения исследования в 2007.

1. Выявлены коммуникативные механизмы предписания этнической идентичности семьей и диаспорой как этнокоммуникаторами в тематическом поле интерпретации истории, политики, социальной стратификации и культуры.

2. Выявлены коммуникативные механизмы предписания этнической и гражданской идентичности Миграционной службой как этнокоммуникатором в тематическом поле интерпретации политики и социальной стратификации.

3. Выявлены коммуникативные механизмы предписания этнической, национальной и гражданской идентичности средствами масс-медиа как этнокоммуникаторами в тематическом поле интерпретации истории, политики, социальной стратификации и культуры.

4. Эксплицированы биографические проекты детей-этнофоров на будущее и предполагаемого позиционирования себя в российском общегражданском пространстве.

Анализ установок и сознания детей-этнофоров в терминах коммуникационного воздействия этнопосланий, исходящих от различных акторов «этнополя», таких как учителя, сверстники, родители, лидеры этнических диаспор, средства масс-медиа позволил выявить логику формирования этих установок и представлений ребят как результата пересечения подобных разнородных дискурсивных практик. Как показало осуществление проекта, в роли коммуникаторов, транслирующих этнопослания на мигрантов второго поколения, выступают родители и диаспора. Через систему определенных установок на выполнение религиозных предписаний ислама, сохранение национального языка за счет внутрисемейного общения, участия в национальных праздниках, самодеятельности и приема национальных телевизионных каналов, этническую брачную сегрегацию и гендерные стереотипы первое поколение мигрантов стремится к консервации этничности в сознании мигрантов второго поколения. Подобная стратегия имеет частичный успех: в среде детей мигрантов и вынужденных переселенцев происходят процессы секуляризации, языковой ассимиляции и гендерной эмансипации. Агентами предписания национальной идентичности детям мигрантов и вынужденных переселенцев выступают учителя школы, через проведение уроков русского языка и литературы, истории, географии, классные часы и внеклассные

мероприятия они прививают элементы патриотического воспитания, в том числе и детям-этнофорам. В горизонте передачи идеи нации как согражданства, как показало исследование, в современной России наблюдается ситуация коммуникативного вакуума. В поле публичной коммуникации, затрагивающей сознание детей мигрантов и вынужденных переселенцев, отсутствуют субъекты трансляции посланий гражданской идентичности.

Внедрение коммуникационной парадигмы в корпус исследовательской методологии этносоциологических исследований, реализованное в данном проекте, вносит определенный методологический вклад в развитие этносоциологической проблематики. В плане прикладного применения результатов проведенного исследования можно говорить о презентации модели российской средней школы в качестве культурного центра межэтнической интеграции, к которому, в силу его культурно-образовательной специфики, естественно тяготеют дети мигрантов и их родители. Исследование наработанных педагогами адаптивных методик интеграции детей-этнофоров в школьное образовательное пространство может быть востребовано в применении к национальным школам в частности и в сфере школьного образования в целом.

13. Тема разработки: Информационный источник сложной структуры (ИИСС): компьютерная образовательная игра “Zu Gast zu Martin” («В гости к Мартину»). (Грант национального фонда подготовки кадров (НФПК), руководитель О.Н. Игна).

За 2007 г. произведена полная коррекция первого уровня сложности из двух, частичная коррекция второго уровня сложности с учётом рецензий, рекомендаций экспертов НФПК. Содержание компьютерной образовательной игры дополнено аутентичными материалами (видеофрагментами, аудиозаписями носителей немецкого и английского языков), иллюстративным материалом. В структуре ИИСС пересмотрена последовательность эпизодов, добавлены межэпизодные логические связки и мини-игры (по две в каждом уровне) в качестве поощрения за успешное выполнение заданий. Подготовлен вариант для апробации (около 70 % содержания разработки) на компакт-диске, разработаны и изданы методические рекомендации по использованию ИИСС в учебном процессе. Разработаны программа и предложения по апробации ИИСС в учебном процессе. Начата разработка учительской оболочки программы.

14. Разработка инновационного учебно-методического комплекса «Компетентность. Инициатива. Творчество, 5–6 классы». (Грант НФПК, руководитель Э.Г. Гельфман).

Разработаны психолого-педагогические требования к программной системе, реализующей «обогащающую» модель обучения. К ним относятся:

1) Неоднозначность (гибкость, поливариантность) траектории обучения. Пользователь, являясь субъектом обучения, должен иметь возможность в удобной для себя форме определять направления обучения в зависимости от своих интеллектуальных возможностей и предпочтений.

2) Уникальность пользователя. Программная система реализует средства авторизации пользователей, системы сессий и системы персонализации пользователя, при этом формирование персональных настроек проходит в прозрачном для пользователя режиме, исходя из его предпочтений представления информации и выбора обучающих модулей.

3) Мягкий контроль и самоконтроль (заданные траектории, произвольные траектории). Обучающий продукт дает возможность использовать систему контроля, которая реализует прозрачный для пользователя контроль результатов.

Выделены компетенции и новые образовательные результаты, формируемые за счет использования данного ИУМК.

Использование комплекса создает условия для:

- формирования наряду с системой математических знаний, умений и навыков таких качеств мыслительной деятельности, как интеллектуальная компетентность, инициатива, творчество;

- выработки навыков применения средств ИКТ в учебной и практической деятельности;
- формирования умения осуществлять коммуникативную деятельность;
- формирования навыков самостоятельной работы, потребности и умения к самообучению;
- развития умений исследовательской и проектной деятельности.

Созданы электронные учебные материалы нового поколения, представляющие собой, обучающую систему, построенную на модульном принципе, с функциями программного учителя и возможностью представления поливариантной траектории обучения. Разрабатываемый ИУМК создает условия для интеллектуального воспитания учащихся; обеспечивает интерактивные формы общения и повышения квалификации учителей; является открытой образовательной системой для учителей, учеников и родителей.

15. Психолого-педагогические требования к организации образовательного процесса в малокомплектной школе. (Гос. контракт с АТО на выполнение инновационного проекта по приоритетному направлению в интересах экономики ТО на 2007 год, руководитель Э.Г. Гельфман).

Разработана методология и методика мониторинга состояния малокомплектных школ, позволяющая получить характеристику социального окружения малокомплектной школы, выделить особенности социально-экономического развития соответствующей территории, определить специфику организации учебно-воспитательного процесса, дать развернутую характеристику педагогического и ученического коллективов. Сформулированы психолого-педагогические требования, которым должен удовлетворять учебно-методический комплекс по математике для малокомплектной школы: создание условий для продуктивного усвоения учащимися математических понятий, развитие саморегуляции учебной деятельности, учет индивидуальных возможностей школьников, формирование общих интеллектуальных умений учащихся, инициирование творческой деятельности учащихся и учителя.

16. Генетические механизмы распространения малярии на территории России и сопредельных государств. (Грант РФФИ Руководитель – М.И. Гордеев, исполнитель – В.П. Перевозкин).

Исследована фауна и генетический состав переносчиков малярии Закавказья, Центральной Азии, Западной Сибири и юга Европейской части России. В Центральной Азии описан новый вид малярийного комара *Anopheles artemievi* sp.n. (Diptera, Culicidae). Последовательности второго внутреннего транскрибируемого спейсера (ITS2) рибосомной ДНК и локуса цитохромоксидазы I (COI) митохондриальной ДНК у *An. artemievi* видоспецифичны и отличаются от таковых у родственных видов *An. maculipennis* Mg., *An. sacharovi* Favre и *An. martinius* Shingarev. В результате цитогенетического и молекулярно генетического анализа в долинах и предгорьях Тянь-Шаня обнаружено 6 видов малярийных комаров: *An. artemievi* Gordeev et al., *An. claviger* Meigen, *An. hyrcanus* Pallas, *An. messeae* Fall, *An. pulcherrimus* Theobald, *An. superpictus* Grassi. В Северном Тянь-Шане распространены *An. claviger*, *An. hyrcanus*, *An. messeae*. Последний служит основным переносчиком малярии в регионе. В Западном Тянь-Шане выявлены *An. artemievi*, *An. claviger*, *An. hyrcanus*, *An. messeae* и *An. superpictus*. *An. artemievi* впервые зарегистрирован на территории Казахстана. Во Внутреннем Тянь-Шане доминируют *An. artemievi* и *An. claviger*. В Иссык-Кульской котловине впервые отмечен *An. messeae*. В Юго-Западном Тянь-Шане в предгорьях обитают *An. artemievi*, *An. claviger*, *An. superpictus*; на равнине - *An. artemievi*, *An. hyrcanus*, *An. superpictus* и *An. pulcherrimus*. Комары *An. pulcherrimus* и *An. superpictus* рассматриваются как важные переносчики в новых очагах малярии Тянь-Шаня и Гиссаро-Алая.

В Грузии выявлено 3 близкородственных вида малярийных комаров комплекса *maculipennis*: *An. maculipennis*, *An. melanoon*, *An. sacharovi*. В Кахетинской впадине

(Западная Грузия) обнаружены виды *An. maculipennis* и *An. melanoon*, в Иверийской впадине (Восточная Грузия) – *An. maculipennis* и *An. sacharovi*. В Армении найдены *An. maculipennis* и *An. sacharovi*. В Азербайджане выявлено 3 вида комплекса: *An. sacharovi*, *An. maculipennis* и *An. persiensis*. *An. persiensis* обитает на юге, в предгорьях Талыша, и является новым для фауны СНГ.

Генетический анализ комаров Горного Алтая (Россия) показал, что в районе Телецкого озера обитает два вида-двойника комплекса *maculipennis*: *An. messeae* и *An. beklemishevi*. Определены закономерности генетической изменчивости в популяциях *An. messeae* на юге Западной Сибири и европейской части России.

17. Влияние электромагнитного излучения низкой интенсивности на морфогенез растений. (Инициативная, руководитель А.С. Минич).

Работа направлена на поиски путей увеличения продуктивности растений и посвящена изучению роли электромагнитного излучения видимой и УФ области низкой интенсивности в морфогенезе, в балансе эндогенных гормонов, в уровне накопления аскорбиновой кислоты и фотосинтетических пигментов растений.

1. Впервые в светокультуре исследовано влияние красного света низкой интенсивности на морфогенез, содержание фотосинтетических пигментов и гормональный баланс *Arabidopsis thaliana* дикого типа Leg и двух его мутантов – *hy3* и *hy4*. Установлено, что красный свет низкой интенсивности, с максимумом люминесцентного излучения 617 нм, регулирует морфогенез *Arabidopsis*, меняя состояние гормонального баланса растений посредством изменения соотношения стимуляторов и ингибиторов роста, что приводит к различиям в скорости ростовых реакций и семенной продуктивности.
2. Выявлены закономерности ответных реакций растений на красный свет, генерированный фотолюминесцентными полимерными пленками разного состава, в зависимости от максимума люминесцентного излучения (611-630 нм) и его интенсивности. Минимальные изменения интенсивности электромагнитного излучения в красной области спектра оказывают значительное влияние на протекание низкоэнергетических реакций, отвечающих за индивидуальное развитие растений, и не влияют на содержание фотосинтетических пигментов.
3. Впервые проведены исследования совместного влияния избыточного УФ-А излучения и красного люминесцентного излучения низкой интенсивности на морфогенез, содержание фотосинтетических пигментов и гормональный баланс *Arabidopsis thaliana*. Установлено, что избыточное УФ-А излучение стимулирует развитие *Arabidopsis* в начальный период онтогенеза, но в дальнейшем действует летально, что приводит к их гибели до начала формирования второй пары настоящих листьев.

18. Фотолюминесцентные полимерные композиционные материалы для фотобиологии (Хоз. договор руководитель - А.Е. Иваницкий).

Проведено исследование по пригодности люминофоров на основе соединений европия различных классов для получения фотолюминесцентных полимерных композиционных материалов для фотобиологии путем наработки стандартным методом экструзии с раздувом опытных партий фотолюминесцентных пленок полиэтилена высокого давления (ПЭВД) с различным содержанием органических и неорганических фотолюминофоров различающихся спектральным составом.

Проведено исследование фотофизических свойств, наиболее важных для практического применения таких материалов (интенсивность, спектральный состав люминесцентного излучения, срок службы люминофоров в пленке). Для материалов, способных возбуждаться длинноволновым УФ-излучением солнца и имеющих срок службы люминофора в пленке не менее одного сельскохозяйственного сезона, проведено биологическое тестирование по ранее отработанным методикам.

Полученные результаты позволили совместно с ООО «Томскнефтехим» приступить к освоению производства и практического применения пленок в сельском хозяйстве.

19. Исследование физико-химических свойств систем, содержащих р-элементы и их соединения. (Инициативная, руководитель - С.В. Ковалева)

1. Рассчитаны термодинамические данные процессов генерации полисульфид- и полиселенид-ионов. Установлено, что зависимости величин ΔG°_{298} и E° от степени полихалькогенидности носят экспоненциальный характер.

2. Исследованы процессы взаимодействия полиселенид-ионов с ионами тяжелых металлов (Cu^{2+} , Pb^{2+} , Zn^{2+}). Методом рентгеноструктурного анализа установлен состав образующихся соединений. При взаимодействии полиселенид-ионов с ионами свинца и цинка образуются селениды свинца и цинка стехиометрического состава, с ионами меди – в основном образуется селенид меди (I), а также селениды меди нестехиометрического состава. Полученные результаты будут использованы для разработки методики определения полиселенид-ионов.

Таблица IX.2.1

Результативность НИР в 2007 году

Показатель	Количество
1	2
Диссертационные советы по защите докторских диссертаций, имеющие шифры "Д ..."	2
Диссертационные советы по защите кандидатских диссертаций, имеющие шифры "К ..."	2
Защиты диссертаций в советах вуза (организации) на соискание ученой степени доктора наук	1
Защиты диссертаций в советах вуза (организации) на соискание ученой степени кандидата наук	26
Работники вуза (организации), защитившие диссертации на соискание ученой степени доктора наук	2
Работники вуза (организации), защитившие диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	29
Монографии, всего, в том числе изданные:	43
- зарубежными издательствами	4
- российскими издательствами	39
из них:	
- издательством "Высшая школа"	0
- издательствами вузов (организаций)	39
Сборники научных трудов, всего, в том числе:	49
- международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т.п.	41
- другие сборники	8
Учебники и учебные пособия, всего, в том числе:	134
- с грифом учебно-методического объединения (УМО) или научно-методического совета (НМС)	10
- с грифом Минобрнауки России	2
- с грифами других федеральных органов исполнительной власти	0
- с другими грифами	122
Статьи, всего, в том числе опубликованные в изданиях:	1612
- зарубежных	87
- российских	1525
Тезисы, материалы докладов на симпозиумах, конференциях, семинарах	78
Заявки на объекты промышленной собственности	1
Патенты России	2
Зарубежные патенты	0
Поддерживаемые патенты	5
Открытия	0

Таблица IX.2.1 (продолжение)

1	2
Лицензии на право использования изобретений, промышленных образцов, полезных моделей, программ для ЭВМ и баз данных, топологий интегральных микросхем вуза (организации), всего, в том числе приобретенные:	0
- российскими организациями	0
- иностранными организациями	0
Зарегистрированные программы для ЭВМ, базы данных, топологии интегральных микросхем	1
Выставки, всего, из них:	22
- международные	4
- на базе вуза (организации)	8
Экспонаты, представленные на выставках, всего, из них:	214
- международных	99
- на базе вуза (организации)	105
Конференции, всего, из них:	236
- международные	77
- на базе вуза (организации)	26
Премии, награды, дипломы	140
НИР прикладного характера и экспериментальные разработки, финансируемые из средств федерального бюджета Рособразованием, результаты которых переданы в отрасли экономики, всего, в том числе:	1
- по аналитической ведомственной целевой программе "Развитие научного потенциала высшей школы (2006-2008 годы)"	1
Гранты Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов наук и их научных руководителей, молодых российских ученых - докторов наук	1
Работники вуза (организации): - академики РАН, отраслевых академий (Российской академии сельскохозяйственных наук, Российской академии медицинских наук, Российской академии образования, Российской академии архитектуры и строительных наук, Российской академии художеств)	2
- член-корреспонденты РАН, отраслевых академий (Российской академии сельскохозяйственных наук, Российской академии медицинских наук, Российской академии образования, Российской академии архитектуры и строительных наук, Российской академии художеств)	6

Таблица IX.2.2

**Результативность научно-исследовательской деятельности
студентов в 2007 году**

Показатель	Количество
Доклады на научных конференциях, семинарах и т.п. всех уровней (в т.ч. студенческих) всего,	1352
из них: международных, всероссийских, региональных	650
Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего	83
из них: международных, всероссийских, региональных	83
Научные публикации, всего,	447
из них: -изданные за рубежом	0
-без соавторов – работников вуза	260
Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР, всего	98
из них: открытый конкурс, проводимый по приказу Минобнауки России, на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам	10
Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках, всего,	58
из них: открытый конкурс, проводимый по приказу Минобнауки России, на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам	7
Заявки, поданные на объекты интеллектуальной собственности	0
Охранные документы, полученные студентами на объекты интеллектуальной собственности	0
Проданные лицензии на использование интеллектуальной собственности	0
Студенческие проекты, поданные на конкурсы грантов	14
Гранты, выигранные студентами	11
Стипендии Президента Российской Федерации, получаемые студентами	1

Таблица IX.2.3

**Организация научно-исследовательской деятельности студентов
и их участие в НИР в 2007 году**

Показатель	Количество
Разделы открытого конкурса на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам, по которым вуз являлся базовым по приказу Минобрнауки России	0
Конкурсы на лучшую НИР студентов, организованные вузом, всего, в т.ч. международные, всероссийские, региональные	18 4
Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные вузом: - всего, в т.ч. международные, всероссийские, региональные	5 4
Выставки студенческих работ, организованные вузом: - всего в т.ч. международные, всероссийские, региональные	5 4
Численность студентов очной формы обучения ,всего	4092
Численность студентов, участвовавших в НИР: - всего из них:	3274
- указано в качестве исполнителей (соисполнителей) в отчетах о НИР	82
- с оплатой труда из средств Рособразования	1
- с оплатой труда из средств других источников	32

Реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в ТГПУ в 2007 году

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка в рамках основных образовательных программ в 2007 году осуществлялась по следующим направлениям:

- I. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава ТГПУ
- II. Повышение квалификации преподавателей вузов, учреждений среднего и начального профессионального образования
- III. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов дошкольного и общего среднего образования
- IV. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка слушателей в рамках выполнения Государственных Контрактов и целевых Проектов

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка осуществлялась как на бюджетной основе, так и на основе заключения прямых договоров.

I Направление. Организация и проведение повышения квалификации ППС ТГПУ

Деятельность направлена на развитие кадрового потенциала вуза, способного обеспечивать современное содержание образовательного процесса, работать, используя современные образовательные технологии, а значит, развивать инновационные компетенции выпускников и создавать условия для повышения их конкурентоспособности на рынке труда. Данное направление деятельности в 2007 году включало в себя:

а) в рамках бюджетного финансирования:

организацию повышения квалификации ППС Вуза в рамках реализации Приказа ФАО № 1390 от 23.11.2006 года (Повышение квалификации в 2007 году профессорско-преподавательского состава государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, находящихся в ведении Федерального агентства по образованию) и организацию и проведение курсов повышения квалификации для ППС вуза согласно Приказа Рособразования № 748 от 26.04.2007г. (О контрольных цифрах приема слушателей системы повышения квалификации научно-педагогических работников подведомственных Рособразованию учреждений высшего и дополнительного профессионального образования, обучающихся за счет средств федерального бюджета, в 2007 году);

б) в рамках внебюджетного финансирования:

организацию и проведение курсов повышения квалификации для преподавателей вуза и организация научно-практических, методических семинаров, мастер-классов в структурных подразделениях вуза с приглашением ведущих специалистов.

За 2007 год по программам дополнительного профессионального образования прошло обучение **183** преподавателя вуза, что составляет **39%** от штатного состава ППС, при нормативе – **20%**, в том числе на базе ТГПУ **142** преподавателя.

Реализация Приказа ФАО № 1390 от 23.11.2006 года «Повышение квалификации в 2007 году профессорско-преподавательского состава государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, находящихся в ведении Федерального агентства по образованию»

Томский государственный педагогический университет входит в число линейных вузов, направляющих профессорско-преподавательский состав на повышение квалификации в базовые вузы РФ. Годовое бюджетное финансирование: оплата суточных – 21 600 рублей; оплата транспортных расходов – 210 300 рублей; оплата проживания – 110 000 рублей. В 2007 году по программам дополнительного профессионального образования, согласно данного Приказа, в базовых вузах РФ прошли повышение квалификации 36 преподавателей ТГПУ. Обучение подтверждено документами государственного образца.

В рамках реализации данного Приказа за отчетный период была проделана следующая работа:

1. Организовано информирование всех структурных подразделений о программах дополнительного профессионального образования, предлагаемых базовыми вузами
2. Собраны заявки на повышение квалификации в базовых вузах
3. Согласовано с базовыми вузами включение ППС ТГПУ на обучение по программам дополнительного профессионального образования
4. Составлен график повышения квалификации ППС ТГПУ в базовых вузах и обеспечено его выполнение
5. В соответствии с требованиями по реализации Приказа № 1390 на каждого преподавателя оформлены следующие документы: справка-представление на зачисление слушателей на курсы повышения квалификации в базовые вузы; заявка на повышение квалификации преподавателей Томского государственного педагогического университета.
6. Для организации повышения квалификации в иногородних базовых вузах составлялись согласно бюджетного финансирования (статей расхода) сметы расходов на командировку, заранее бронировались авиа - ж/д – билеты, оформлялось представление на командировку.
7. Проводился мониторинг посещения курсов повышения квалификации преподавателями ТГПУ в базовых вузах.
8. Составлен годовой отчет по выполнению Приказа № 1390 от 23.11.2006г. «Повышение квалификации в 2007 году профессорско-преподавательского состава государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, находящихся в ведении Федерального агентства по образованию»

Ниже, в таблице IX.3.1 приведен общий анализ образовательных учреждений, в которых прошли повышение квалификации ППС вуза в 2007 году и программ дополнительного профессионального образования, которые были освоены преподавателями университета.

Таблица IX.3.1

Базовые вузы, в которых проходили повышение квалификации сотрудники ТГПУ

№ п/п	Базовые ВУЗы РФ	Количество ППС, прошедших обучение	Программы дополнительного профессионального образования
1	2	3	4
1.	Московский государственный педагогический университет	2	Современные педагогические технологии
2.	Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена	1	Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии
3.	Санкт-Петербургский государственный университет	5	Экология и природопользование (1) Болонский процесс и эволюция системы управления университетом (2) Экономика образования и правоведение (1); Русский язык (1)
4.	Кубанский государственный университет	2	Управление качеством образования

Таблица IX.3.1 (продолжение)

1	2	3	4
5.	Красноярский государственный университет	1	Русский язык как иностранный
6.	Томский государственный университет	16	<p>Методика преподавания русского языка как иностранного (2)</p> <p>Информационные технологии в образовании (5)</p> <p>Информационно-коммуникационные и спутниковые технологии в образовании (2)</p> <p>Современные образовательные технологии и их использование в учебном процессе вуза (1)</p> <p>Актуальные проблемы экономики России: микро- и макроэкономические аспекты (2)</p> <p>Лингвистика на рубеже веков: проблемы и методы (1)</p> <p>Профессиональная ментальность современного преподавателя психологии в вузе (2)</p> <p>Информационные технологии и новые направления в сфере преподавания филологических наук (1)</p>
7.	Томский политехнический университет	9	<p>Современные педагогические технологии (2)</p> <p>Компьютерные технологии промышленного дизайна (3)</p> <p>Современные педагогические технологии. Проектирование вузовской учебной книги (1)</p> <p>Современные педагогические технологии в методике преподавания перевода, переводоведения (3)</p>

В таблице IX.3.2 представлены общие сведения о повышении квалификации ППС ТГПУ и о составе слушателей по приоритетным направлениям в базовых вузах РФ (Приказ № 1390 от 23.11.2006 г.) за отчетный период.

Таблица IX.3.2
Качественный состав ППС ТГПУ, направленных в базовые вузы в
2007 году для повышения квалификации

№ п/п	Наименование направлений или специальностей	Состав слушателей по должностям (чел.)						Состав слушателей по ученым степеням и званиям (чел.)	
		Руководящий состав вуза	Заведующие кафедрой	Профессоры	Доценты	Преподаватели	Ассистенты	Доктора наук	Кандидаты наук
1	Инновационные технологии	0	0	0	1	0	0	0	1
2	Информационно-коммуникационные технологии	0	0	1	2	6	1	1	2
3	Русский язык	0	3	0	1	0	1	0	2
4	Современные педагогические технологии	0	1	0	6	2	3	0	7
5	Управление качеством образования	1	1	0	0	0	0	0	2
6	Экология и природопользование	0	0	0	1	0	0	0	1
7	Экономика образования и правождение	1	2	0	2	0	0	0	5
Итого:		2	7	1	13	8	5	1	20

На диаграмме IX.3.1 приведено представительство преподавателей структурных подразделений ТГПУ, прошедших данное обучение в 2007 году.

Диаграмма IX.3.1

Представительство преподавателей структурных подразделений ТГПУ, прошедших обучение в 2007 году
(Приказ № 1390 от 23.11.2006г.)

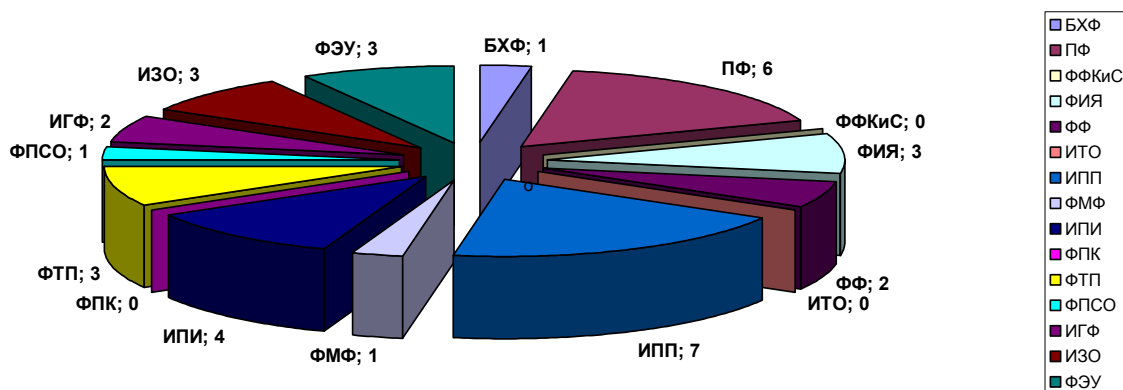
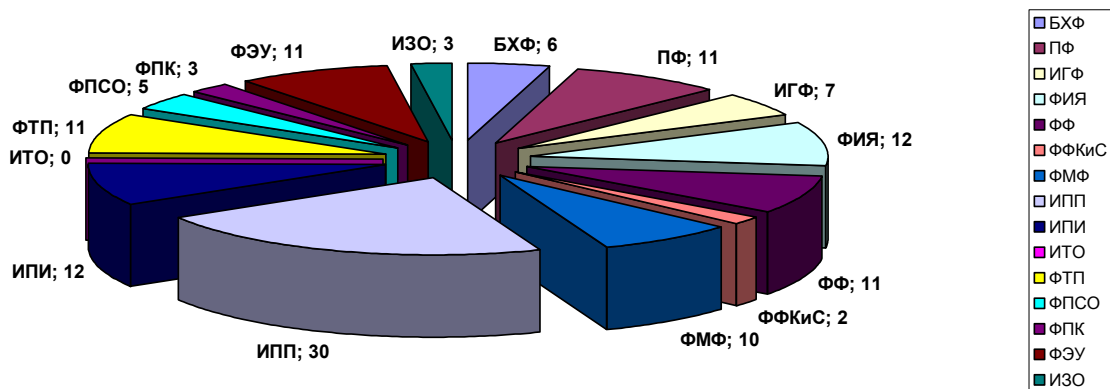


Диаграмма IX.3.2 иллюстрирует представительство преподавателей структурных подразделений ТГПУ, прошедших обучение в базовых вузах РФ за 2005-2007 гг. в рамках реализации приказов о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава ГОУ ВПО, находящегося в ведении Федерального агентства по образованию.

Диаграмма IX.3.2

Представительство преподавателей структурных подразделений ТГПУ, прошедших обучение
в период с 2005 по 2007 гг.
(Приказ № 379 от 21.12.2004г., Приказ № 1395 от 15.11.2005г., Приказ № 1390 от 23.11.2006г.)



За три года обучение преподавателей ТГПУ по программам дополнительного профессионального образования прошло в следующих базовых вузах -
Сибирский федеральный округ: Томский государственный университет, Томский политехнический университет, Новосибирский государственный университет, Красноярский государственный университет;
Южный федеральный округ: Кубанский государственный университет, Ростовский государственный университет;
Центральный и Северо-Западный федеральный округ: Московский педагогический государственный университет, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный университет, Российский университет дружбы народов.

Основаниями для выбора базовых вузов являлись - профиль вуза, качество образовательных программ, соответствие образовательных программ профессиональным интересам преподавателей педагогического университета.

Количественные показатели повышения квалификации ППС ТГПУ по приказам Рособразования представлены в таблице IX.3.2.

Таблица IX.3.2

Количественные показатели повышения квалификации ППС ТГПУ

	2005 г. Приказ № 379	2006 г. Приказ № 1395	2007 г. Приказ № 1390	Всего
Число слушателей, прошедших обучение, человек	67	31	36	134

Ниже, на диаграммах IX.3.3 и IX.3.4 представлено распределение контингента обученных преподавателей ТГПУ по приоритетным направлениям в базовых вузах России за счет дополнительных средств Федерального бюджета в 2007 г. и за период с 2005 по 2007 гг.

Анализ данных диаграмм позволяет выявить рейтинг направлений наиболее востребованных преподавателями в качестве повышения своей профессиональной квалификации.

Диаграмма IX.3.3

Количество преподавателей ТГПУ, прошедших повышение квалификации в 2007 году по Приказу № 1390 от 23.11.2006г.

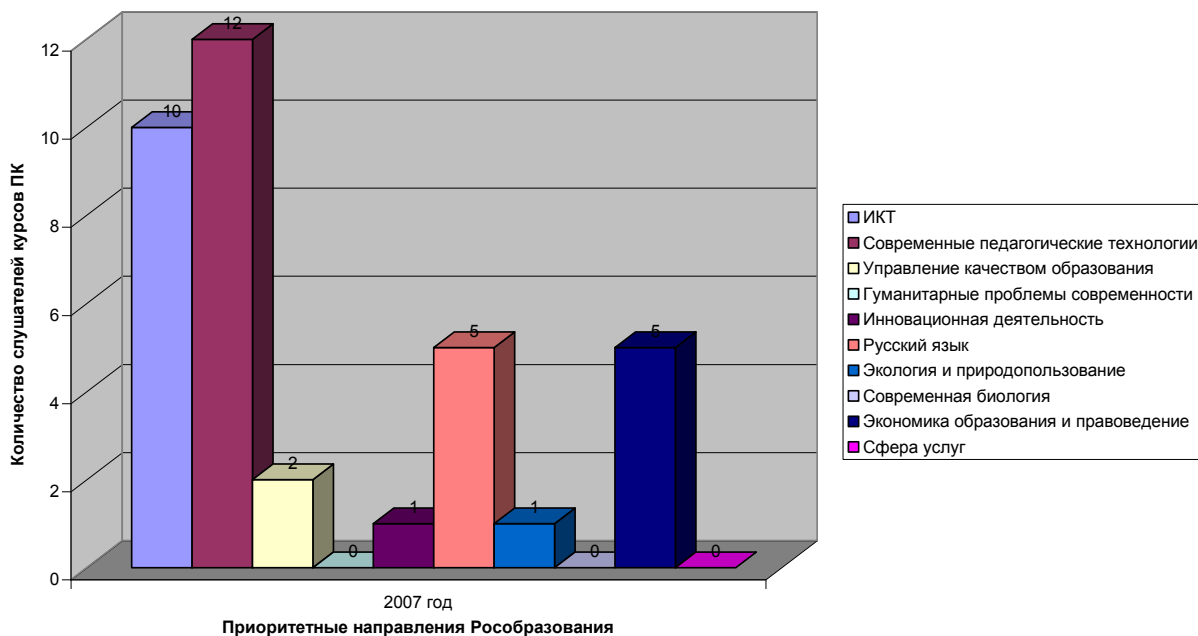
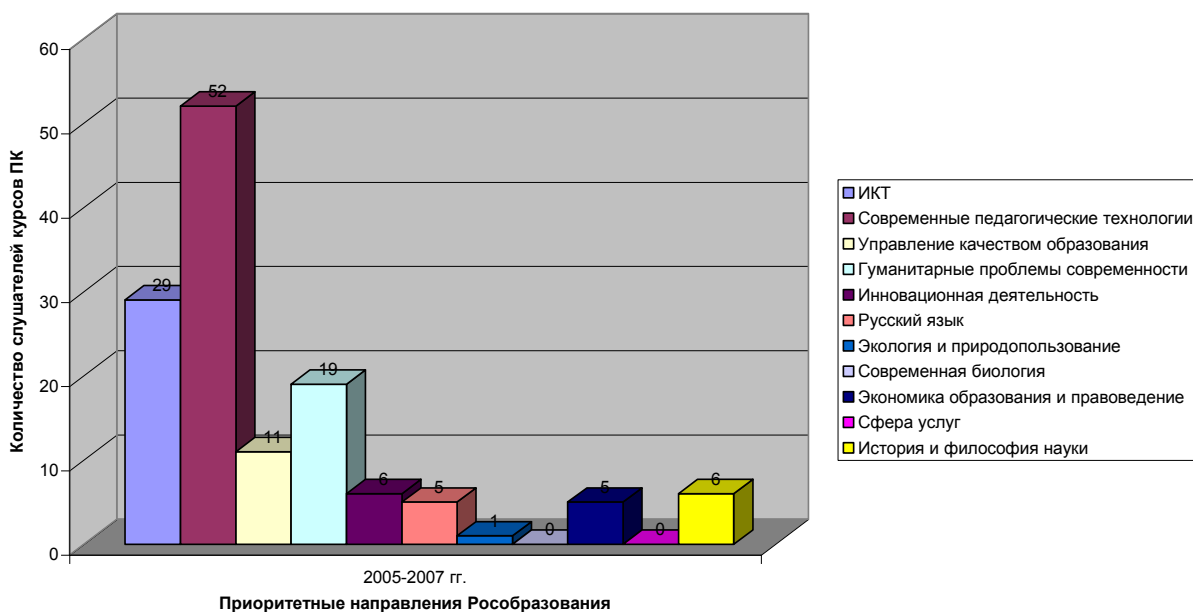


Диаграмма IX.3.3

Количество преподавателей ТГПУ, прошедших повышения квалификации за период с 2005 по 2007 гг. в соответствии с приказами Рособразования (Приказ № 379 от 21.12.2004г., Приказ № 1395 от 15.11.2005г., Приказ № 1390 от 23.11.2006г.)



На перспективу необходимо ставить задачу анализа не только количественных характеристик, но и качественных изменений в деятельности преподавателей, прошедших обучение в базовых вузах по программам дополнительного профессионального образования; распространение знаний через включение преподавателей в курсы повышения квалификации, проводимых в ТГПУ; совершенствование механизма выбора направлений повышения квалификации для вуза в целом и отбора ППС ТГПУ для обучения в базовых вузах по программам дополнительного профессионального образования по выбранным направлениям.

Реализация Приказа Рособразования № 748 от 26.04.2007 г. «О контрольных цифрах приема слушателей системы повышения квалификации научно-педагогических работников подведомственных Рособразованию учреждений высшего и дополнительного профессионального образования, обучающихся за счет средств федерального бюджета, в 2007 году»

Согласно вышеназванного Приказа № 748 Рособразования на 2007 год было определено 135 контрольных цифр дополнительного профессионального образования для ППС ТГПУ по 4 направлениям:

- Информационно-коммуникационные технологии
- Иностранный язык для преподавателя
- Педагогика и психология
- Качество образования

С целью реализации данного направления деятельности было организовано совместно со структурными подразделениями вуза:

- разработка учебных планов и программ дополнительного профессионального образования по вышеназванным направлениям: «Применение программного обеспечения на платформе ОС Linux в профессиональной деятельности преподавателя» (Институт прикладной информатики), «Разговорный английский язык» (Факультет иностранных языков), педагогика и психология (кафедра общей педагогики и психологии, кафедра педагогики послевузовского образования), качество образования (кафедра общей педагогики и психологии, кафедра педагогики послевузовского образования);
- составлен график проведения курсов повышения квалификации ППС вуза;
- разработаны информационные письма по набору слушателей в группы;
- организован учебный процесс (сформированы учебные группы, составлено расписание, совместно с учебным управлением обеспечено наличие аудиторного фонда, с сервисным центром – техническое оснащение, организовано обеспечение учебного процесса раздаточным методическим материалом на различных носителях);
- обеспечена нормативно-правовая основа процесса обучения (приказы, протоколы).

Образовательный процесс на курсах повышения квалификации обеспечивали как ведущие преподаватели ТГПУ, так и преподаватели Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена: Бахмутский Андрей Евгеньевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики; Глубокова Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики; Кондракова Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики по приглашению ТГПУ.

Сведения о составе слушателей в рамках контрольных цифр Рособразования на 2007 год представлено в таблице IX.3.3, а представительство преподавателей структурных подразделений, прошедших данное обучение на диаграмме 5.

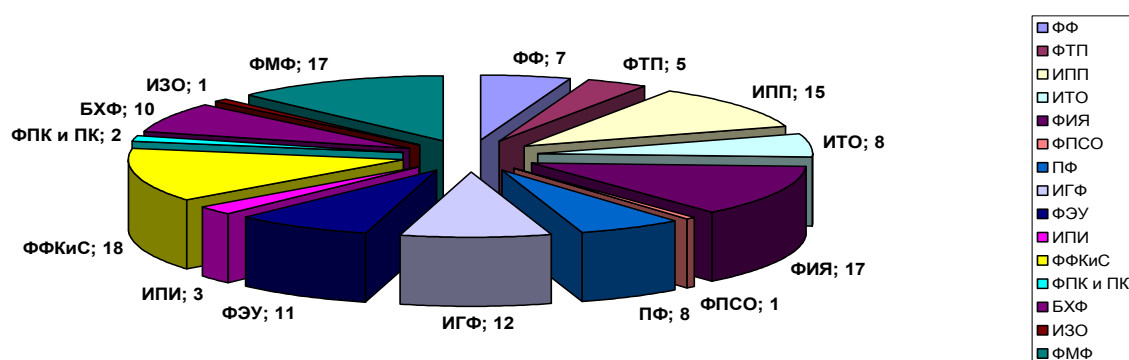
Таблица IX.3.3

Качественный состав ППС, проходивших повышение квалификации на базе ТГПУ в рамках контрольных цифр

№ п/п	Наименование направлений или специальностей	Состав слушателей по должностям (чел.)						Состав слушателей по ученым степеням и званиям (чел.)	
		Руководящий состав вуза	Заведующие кафедрой	Профессоры	Доценты	Преподаватели	Ассистенты	Доктора наук	Кандидаты наук
1	Информационно-коммуникационные технологии	0	2	1	18	14	20	1	20
2	Иностранный язык для преподавателя	0	0	2	9	4	5	2	9
3	Педагогика и психология	2	4	4	11	4	5	4	15
4	Качество образования	2	4	6	6	2	10	6	10
	ИТОГО:	4	10	13	44	24	40	13	54

Диаграмма IX.3.5

Представительство преподавателей структурных подразделений ТГПУ, прошедших обучение 2007 году по Приказу № 748 от 26.04.2007г.



В рамках внебюджетного финансирования в 2007 году прошли обучение 7 преподавателей кафедры дошкольного образования и логопедии по программам дополнительного профессионального образования «Логопедические технологии устранения различных форм речевой патологии», «Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями».

Таким образом, в 2007 году на базе ТГПУ прошли повышение квалификации **142** преподавателя.

За отчетный период на факультетах, кафедрах вуза в рамках курсов повышения квалификации организованы и проведены следующие образовательные события:

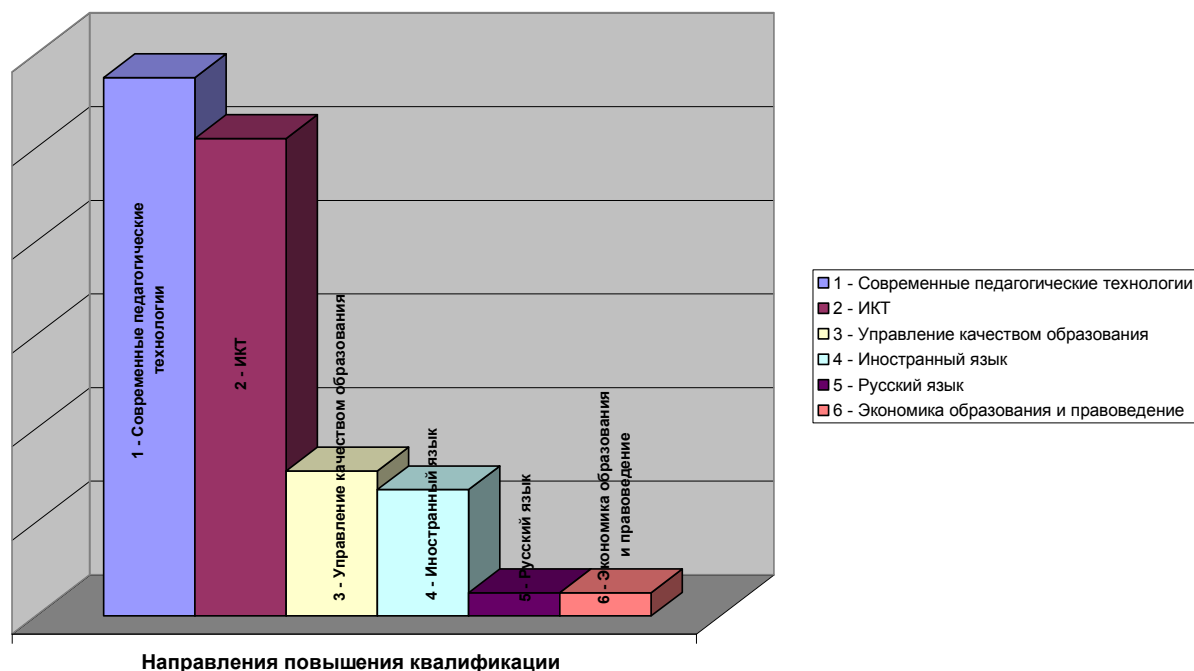
- Научно-практический семинар по программе «Предшкольное образование в Образовательной системе «Школа 2100»» (25-27 октября 2007 года) с приглашением **Чиндиловой Ольги Васильевны** - кандидата педагогических наук, доцента кафедры начального и дошкольного образования АПК и ППРО (г. Москва), автора пособий и учебников по литературному чтению и литературе, члена ФЭСУ, отличника народного просвещения, Заслуженного учителя РФ.

- Научно-практический семинар по программе «Новые образовательные программы по адаптивной физической культуре» (26-27 ноября 2007 года) с приглашением **Комкова Александра Григорьевича** – доктора педагогических наук, профессора, заместителя директора Санкт-Петербургского НИИ физической культуры.
- Научно-практический семинар по программе «Применение обучающих компьютерных программ в практике работы логопеда (раздел "Дислалия")» (24 ноября-02 декабря 2007 года) с приглашением **Китик Елены Евгеньевны** - кандидата педагогических наук, доцента кафедры дошкольной педагогики и психологии, факультета специальной педагогики и психологии Омского государственного педагогического университета; разработчик программного обеспечения "Артикуляционный уклад звуков в норме", "Дислалия", "Дислалия: сигматизмы".
- Научно-практический семинар в рамках курсов повышения квалификации по программе «Обеспечение качества непрерывного образования в контексте Болонской декларации» (10-14 декабря 2007 года) с приглашением преподавателей кафедры педагогики Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена: **Бахмутский Андрей Евгеньевич**, доктор педагогических наук, профессор; **Кондракова Ирина Эдуардовна**, кандидат педагогических наук, доцент; **Глубокова Елена Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент.

Таким образом, анализ программ дополнительного профессионального образования, которые были освоены преподавателями ТГПУ за 2007 год, по приказам Рособразования № 1390 (Повышение квалификации в 2007 году профессорско-преподавательского состава государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, находящихся в ведении Федерального агентства по образованию), № 748 (О контрольных цифрах приема слушателей системы повышения квалификации научно-педагогических работников подведомственных Рособразованию учреждений высшего и дополнительного профессионального образования, обучающихся за счет средств федерального бюджета, в 2007 году) и на внебюджетной основе позволяет составить рейтинг наиболее востребованных направлений повышения их профессиональной квалификации.

Диаграмма IX.3.6.

Рейтинг наиболее востребованных направлений повышения квалификации ППС в 2007 году



II Направление. Организация курсов повышения квалификации, научно-практических, методических семинаров для преподавателей высшего, среднего и начального профессионального образования в рамках основных образовательных программ ТГПУ.

Основной целью деятельности по данному направлению является развитие профессиональной компетентности преподавательского состава учреждений профессионального образования, направленного на обеспечение их готовности и способности к реализации задач модернизации образования – повышение качества образовательного процесса на основе внедрения современных педагогических технологий.

Данное направление работы реализуется через заключение прямых договоров с заказчиком на основании конкретного образовательного заказа.

За 2007 год по данному направлению на базе ТГПУ прошли обучение – **131** человек с получением документа государственного образца и **25** человек участвовали в научно-практическом семинаре.

Таблица IX.3.4

Общие сведения по выполнению прямых договоров с образовательными учреждениями

№ п/п	Заказчик	Количество слушателей	Название программы дополнительного профессионального образования, объем
1.	ТУСУР	8	Иностранный язык (240 час.)
2.	филиал ГОУ «Томский коммунально-строительный техникум» г. Шарыпово	20	Актуальные проблемы совершенствования учебно-воспитательного процесса (72 час.)
3.	Томский медико-фармацевтический колледж	22	Внедрение современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс (102 час.)
4.	ГОУ СПО «Томский лесотехнический техникум»	25	Внедрение современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс (102 час.)
5.	ГОУ СПО «Томский политехнический техникум»	27	Внедрение современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс (72 час.)
6.	филиал НОУ ВЭГУ, Томский военно-медицинский институт	12	Инновационные педагогические технологии в условиях современного вуза (72 час.)
7.	Томский государственный педагогический колледж	1	Личностно-ориентированный подход в образовании (72 час.)
8.	Томский государственный педагогический колледж	3	Совершенствование методики преподавания иностранного языка (72 час.)
9.	Министерство экономики и внешних связей Хабаровского края	12	Формирование инновационной инфраструктуры (72 час.)
10.	Кемеровский государственный университет культуры и искусств (индивидуальная стажировка)	1	Нормативная база, содержание и методика преподавания учебных дисциплин медико-биологического и психолого-педагогического блоков специальности «Социальная педагогика» (72 час.)
ВСЕГО:		131	
11	Профессиональное училище № 27 г. Томска (семинар)	25	Разработка и оформление инновационных образовательных продуктов

Обозначенные программы дополнительного профессионального образования разрабатывались, согласовывались и реализовывались совместно с факультетом иностранных языков, кафедрой общей педагогики и психологии, с педагогическим факультетом – кафедрой социальной педагогики.

III Направление. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов дошкольного и общего среднего образования.

Деятельность по данному направлению нацелена на удовлетворение потребностей работников образования в получении знаний о новейших достижениях в области педагогик, психологии, методики обучения, передовом отечественном и зарубежном опыте, развитие их профессиональной компетентности.

В 2007 году в ТГПУ по данному направлению прошли обучение: по программам дополнительного профессионального образования с выдачей документов государственного образца в объеме от 72 до 100 часов – **387** человека; от 100 до 500 часов – **119**; от 500 часов и выше – **83**; свыше 1000 часов - **6**.

В течение года в научно-практических, методических семинарах в рамках курсов повышения квалификации до 72 часов приняло участие **268** человек.

Таблица IX.3.5

Общие количественные характеристики обучения по программам дополнительного образования на базе ТГПУ

Объем (в часах) программ дополнительного профессионального образования	Количество слушателей, человек	Вид документа
72 часа	368	удостоверение
90 часа	19	удостоверение
102 часов	82	свидетельство
116 часов	12	свидетельство
126 часов	25	свидетельство
свыше 500 часов	83	диплом
Свыше 1000 часов	6	диплом
ИТОГО:	595	
до 72 часов (краткосрочные семинары)	268	сертификат участника

Анализ качества реализации программ позволяет заключить, что содержание программ удовлетворяет потребности слушателей, профессиональный уровень ППС, обеспечивающих образовательный процесс на курсах возрастает, слушатели удовлетворены качеством и количеством раздаточного дидактического материала на курсах, отмечается высокий уровень организации процесса повышения квалификации.

Следует отметить, что в 2007 году в реализации программ дополнительного профессионального образования, совместно с факультетом повышения квалификации и переподготовки кадров принимали активное участие Институт прикладной информатики, педагогический факультет, физико-математический факультет и кафедра общей педагогики и психологии.

IV Направление. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка слушателей в рамках выполнения Государственных Контрактов и целевых Проектов

Проект «Малоконтактная школа»

В 2007 году реализация проекта осуществлялась в двух направлениях: профессиональная переподготовка и повышения квалификации. Финансирование проекта осуществляется за счет внебюджетных средств ТГПУ.

Профессиональная переподготовка.

В период с октября 2006 года по декабрь 2007 года прошли профессиональную переподготовку 34 учителя сельских школ из трех районов Томской области (Асиновского, Первомайского, Томского) по специальностям «География», «История», «Информатика», «Педагогика и методика начального образования».

За отчетный период факультетом повышения квалификации и переподготовки кадров, Учебным управлением, факультетами и кафедрами по вышеназванным специальностям:

- разработаны учебные планы (510 аудиторных часов, 5 сессий) по 4 специальностям: «История», «География», «Информатика» и «Педагогика и методика начального образования» и график учебных занятий;
- для обеспечения учебного процесса разработаны учебно-методические комплексы на бумажном и электронном носителях;
- разработаны учебно-методические материалы для обеспечения работы слушателей курсов переподготовки в межсессионный период;
- учебным управлением ТГПУ предоставлялся аудиторный фонд для проведения занятий на курсах переподготовки;
- изданы приказы на зачисление слушателей, проведение занятий на курсах переподготовки в рамках проекта по малокомплектной школе, отчисление из состава слушателей ТГПУ;
- занятия вели специалисты высокой квалификации, профессора, доценты, кандидаты наук, методисты ТГПУ;
- слушателям курсов переподготовки на период обучения предоставлялось бесплатное проживание в оздоровительном центре ТГПУ.

В соответствии с учебным планом, слушатели, успешно завершившие курс обучения, были допущены к итоговой государственной аттестации. Форма, условие проведения итоговой государственной аттестации – защита аттестационной работы были доведены до сведения слушателей заранее, в соответствии с Рекомендациями по итоговой государственной аттестации слушателей образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (Приложение к инструктивному письму МО РФ от 21.11.2000г. № 35-52-172ин/35-29). Председатели ГАК утверждены Федеральным агентством по образованию, а полные составы комиссий ректором вуза.

В период с 11 по 24 декабря 2007 года состоялись защиты аттестационных работ слушателей. Темы аттестационных работ и научные руководители представлены в приложении 5.

Государственная аттестационная комиссия отмечает:

в целом, общий уровень подготовки может быть охарактеризован как хороший. В частности, слушатели продемонстрировали знания теоретических основ преподавания и воспитания, учащихся в сельской школе, способность анализировать и целенаправленно избирать образовательные технологии для оптимальной организации педагогического процесса, решать специфические именно для малокомплектной школы методические и воспитательные задачи. Тематика итоговых работ отражает практически все важнейшие аспекты образовательного процесса: организационный, психологический, содержательный, методический.

Государственная аттестационная комиссия решением удостоверяет право слушателей на ведение профессиональной деятельности в сфере преподавания географии, истории, информатики, педагогики и методики начального образования.

Отчеты о работе ГАК обсуждались на расширенном заседании деканата факультета повышения квалификации и переподготовки кадров и на совете факультетов.

Повышение квалификации.

В 2007 году начато повышение квалификации учителей математики малокомплектных школ Томской области по теме «Содержание математического образования в малокомплектной школе».

На курсах обучаются 36 учителей из 35 школ 11 районов Томской области: Парабельский, Зырянский, Шегарский, Кожевниковский, Асиновский, Первомайский, Колпашевский, Томский, Бакчарский, Каргасокский, Верхнекетский.

Каждому педагогу педагогический университет подарил набор учебно-методической литературы, дидактический материал на электронных (CD-диски) и бумажных носителях. Образовательный процесс на курсах обеспечивают высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав ТГПУ, а также по приглашению вуза в курсах принимают участие **Зильберберг Нухим Иосифович**, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель России, Соросовский учитель, автор УМК по математике, в том числе и для малокомплектных школ, Псковский областной институт повышения квалификации и переподготовки; **Шевцова Любовь Александровна**, Заведующему лабораторией «Информационная поддержка развития образования» МОУ ДОВ Городской Центр развития образования г. Новосибирска.

Государственный контракт на выполнение прикладных и научно-исследовательских работ по инфраструктурной части областной целевой программы «Развитие инновационной деятельности в Томской области на 2006-2008 годы».

По итогам конкурса Администрации Томской области, Томский государственный педагогический университет в 2007 году выполнял прикладную научно-исследовательскую работу по проекту «Привлечение кадрового потенциала, формирование и обучение команд для реализации инновационных проектов.

Согласно утвержденного технического задания, основными результатами выполненных работ являются:

1. Разработан учебный план курсов повышения квалификации
2. Проведены с 24 января – 05 апреля 2007 года курсы повышения квалификации
3. Прошло обучение на курсах повышения квалификации 25 человек
4. Сформировано 9 команд для реализации инновационных проектов

Куратором проекта от Заказчика является Пушкаренко Алексей Борисович, председатель Комитета по науке и инновационной политике Администрации Томской области.

По согласованию с Заказчиком партнерами по реализации данного проекта для педагогического университета являлись: Региональный молодежный ресурсный центр, Томский центр содействия инновациям, Томский центр трансфера технологий, Центр деловых коммуникаций «Аккорд», офис коммерциализации образовательный и научно-технических разработок ТГПУ, инновационные предприятия, авторы инновационных разработок.

Данное партнерство нацелено на согласование различных ресурсных возможностей, интересов и целевых ориентаций и получение более качественного результата в подготовке кадров для инновационного сектора экономики.