

*На правах рукописи*



**Иценко Ирина Александровна**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА  
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
(НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)**

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Томск – 2010

Диссертация выполнена на кафедре педагога-исследователя  
Института теории образования  
ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Востриков Андрей Андреевич**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
**Куровский Василий Николаевич**

кандидат педагогических наук, доцент  
**Качалов Николай Александрович**

**Ведущая организация:** ОГОУ ДПО «Томский областной  
институт повышения квалификации  
и переподготовки работников  
образования»

Защита диссертации состоится «02» ноября 2010 г. в 10:00 на заседании диссертационного совета Д 212.266.01 при ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет» по адресу: 634061, г. Томск, ул. Киевская 60, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет» по адресу: 634041, г. Томск, пр. Комсомольский, 75.

Текст автореферата размещен на официальном сайте ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»: [www.tspu.edu.ru](http://www.tspu.edu.ru) «30» сентября 2010 г.

Автореферат разослан «30» сентября 2010 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



И.Е. Высотова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования** обусловлена тем, что современное школьное образование переживает информационный бум, основанный на смене образовательной парадигмы со знаниевого подхода на компетентностный. Стремительное развитие человечества в целом, интеграция России в мировое сообщество, процессы глобализации, охватившие весь мир и темпы развития, которые задаёт нам современная действительность, свидетельствуют о необходимости владения, по меньшей мере, одним иностранным языком. Свободное общение на иностранном языке резко повышает конкурентоспособность личности в процессе её жизнедеятельности. В стране имеется массовая потребность овладения иностранными языками, среди которых на сегодняшний день английский язык занял лидирующую позицию.

Современное состояние информационных ресурсов общества, убыстряющиеся темпы их пополнения и обновления приводят к пересмотру, как методологических позиций, так и технологических решений. Остро встаёт вопрос обеспечения организации учебного процесса в условиях многократного увеличения объёма учебной информации и ограничения бюджета времени без физических и психологических перегрузок обучающихся и обучаемых (А.А. Алхазисвили, Ш.А. Амонашвили, Н.Д. Никандров, П.И. Пидкасистый и др.).

Согласно современной Концепции модернизации российского образования, педагогический процесс должен быть направлен на формирование у обучающихся ключевых компетенций за счёт оптимизации и интенсификации образовательного процесса.

В связи с этим в основной школе необходимо оптимизировать образовательный процесс по освоению навыков иноязычной речи, обеспечивающих эффективное и качественное обучение общению детей на иностранных языках. Решить обозначенную проблему, на наш взгляд, возможно, интенсифицировав процесс обучения иностранным языкам уже в начальной школе. Однако существующие общеобразовательные программы обучения иностранным языкам в школе не позволяют в полной мере сформировать у обучающихся требуемые навыки.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения ориентирует современную начальную школу на формирование универсальных учебных действий, в том числе связанных с иноязычной компетенцией.

Известные российские педагоги М.З. Биболетова, И.Н. Верещагина, Н.Д. Гальскова, Л.Г. Денисова, С.М. Мезенин, Е.И. Негневицкая, З.Н. Никитенко и другие предложили ввести ранее преподавание иностранных языков в школе и таким образом решить проблему модернизации содержания образования в начальной школе. М.А. Бондаренко, А.А. Востриков, Н.Д. Гальскова, И.С. Гарамова, Л.Ш. Гегечкори, Л.Г. Денисов, И.А. Зимняя, Т.Н. Игнатова, Г.А. Китайгородская, А.А. Леонычев, Г.К. Лозанов, М.А. Майорова, З.Н. Никитенко, Б.С. Пассов, В.Ф. Шаталов и др. предлагают оптимизировать процесс обучения через его интенсификацию. Они рассмотрели возможность интенсификации обучения за счёт увеличения часовой нагрузки в неделю и расширения объёма лексического и грамматического материала. Однако в рамках школьной программы это не предусмотрено. Поэтому оптимизация процесса обучения возможна за счёт дополнения и расширения недельной часовой нагрузки.

Ряд педагогов и психологов (Дж. Брунер, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, Б. Уайт, Л.В. Щерба, Т. Элиот и др.) отмечают, что интенсификация освоения новых навыков хорошо осуществляется в ранние периоды развития детей. Поэтому они предлагают вводить обучение иностранным языкам в дошкольный и младший школьный периоды. Но существующие на данный момент технологии обучения иностранным языкам младших школьников не ориентированы на реализацию такого подхода в подготовке детей.

Становится актуальной разработка педагогических условий оптимизации процесса обучения иностранным языкам в начальной школе за счёт его интенсификации по времени и содержанию обучения. Для этого, на наш взгляд, следует воспользоваться идеями педагогов-инноваторов, разработавших различные рекомендации по организации педагогических условий эффективного обучения школьников не только иностранным языкам, но и другим учебным предметам.

Актуальность диссертационного исследования обуславливается **противоречиями** между:

- обозначенными в новом Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения необходимостью формирования у младших школьников универсальных учебных действий и отсутствием соответствующих исследований относительно обучения иностранным языкам в начальной школе в интенсивном режиме;

- социальной потребностью в новых интенсивных способах овладения свободным речепорождением на изучаемом языке и недостаточной теоретической изученностью способов формирования ключевых компетенций свободного говорения в начальной школе;

- высоким уровнем разработанности педагогической теории и практики интенсификации процесса обучения иностранным языкам взрослых и недостаточной степенью исследования этого процесса;

- востребованностью начальной школы в разработке содержания и способов интенсификации в обучении иностранным языкам и недостаточной теоретической и практической изученностью педагогических условий, обеспечивающих эффективность освоения иноязычной компетенций.

Из выявленных противоречий вытекает **проблема исследования**: какие педагогические условия обеспечивают интенсификацию процесса обучения иностранным языкам в начальной школе, позволяющие за короткий промежуток времени обучить детей начальной школы разговорному английскому языку.

**Цель научного исследования**: выявить совокупность педагогических условий интенсификации процесса обучения иностранным языкам в начальной школе и на их основе разработать и реализовать авторскую модель обучения иностранным языкам в начальной школе.

**Объект научного исследования** – процесс обучения иностранным языкам в начальной школе.

**Предмет научного исследования** – педагогические условия интенсификации процесса обучения иностранным языкам в начальной школе (на материале английского языка).

**Гипотеза исследования**: обучающиеся смогут за сжатый период времени прочно освоить иностранный язык по всем видам речевой деятельности,

если для обучения иностранным языкам в начальной школе в условиях интенсификации:

- реализовать педагогические условия интенсификации образовательного процесса с позиции формирования коммуникативной языковой компетенции и проблемно-проектного метода;

- разработать авторскую модель интенсификации процесса обучения иностранным языкам;

- создать новый УМК на основе модели.

#### **Задачи исследования:**

1. Проанализировать теоретико-методологические и дидактические подходы обучения иностранным языкам.

2. Изучить концептуальные, психолого-педагогические и технологические аспекты интенсификации процесса обучения иностранным языкам.

3. Выявить педагогические условия интенсификации процесса обучения иностранным языкам в рамках компетентностного подхода и создать модель интенсивного обучения (на материале английского языка).

4. Провести опытно-экспериментальную апробацию разработанной модели и учебно-методического комплекса интенсивного обучения английскому языку в рамках компетентностного подхода в начальной школе и проверить их эффективность в сравнении с традиционным обучением.

#### **Теоретико-методологическая основа исследования:**

- компетентностный подход в образовании (В.П. Бездухов, В.А. Болотов, М.В. Демиденко, И.А. Зимняя, Д.А. Иванов, А.И. Клюева, О.Е. Лебедев, С.Е. Мишина, К.Г. Митрофанов, О.В. Правдина, Г.К. Селевко, В.В. Сериков, О.В. Соколова и др.).

- концепции обучения иностранному языку (М.З. Биболетова, И.Л. Бим, М.А. Бондаренко, И.Н. Верещагина, А.А. Востриков, Н.Д. Гальскова, И.С. Гарамова, Л.Ш. Гегечкори, Л.Г. Денисов, Н.В. Добрынина, Т.Н. Игнатова, Г.А. Китайгородская, Е.А. Ленская, Г.К. Лозанов, М.А. Майорова, З.Н. Никитенко, В.В. Петрушинский, Т.А. Притыкина, М.П. Трубникова и др.);

- теория интенсификации учебного процесса (Ш.А. Амонашвили, М.А. Бондаренко, В.С. Библер, Л.Ш. Гегечкори, В.В. Давыдов, Г.А. Китайгородская, С.Ю. Курганов, А.М. Кушнир, Г.К. Лозанов, С.Н. Лысенкова, Б.П. Никитин, Е.И. Пассов, А.Г. Ривин, А.Н. Тубельский, Р. Штейнер, Д.Б. Эльконин и др.) и теоретическое обоснование интенсификации процесса обучения иностранному языку в начальной школе (А.А. Алхазисвили, А. Венедиктов, А.А. Востриков, Л. Гоулд, Л.Г. Денисов, Н.В. Елухина, Г.А. Китайгородская, А.А. Леонтьев, Е.Д. Розанова и др.).

#### **Методы исследования:**

*теоретические:* анализ педагогической, психологической, методической литературы, материалов и публикаций психолого-педагогической печати, диссертационных работ, нормативной и учебно-программной документации, связанных с темой исследования; интерпретация теоретических данных, моделирование образовательного процесса;

*эмпирические:* педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности учащихся, методы математической обработки результатов педагогического эксперимента.

**Опытно-экспериментальной базой исследования** являлись муниципальные общеобразовательные учреждения средние общеобразовательные школы города Томска № 16 и № 30, а также Сургутская муниципальная начальная школа № 43, Смоленские муниципальные общеобразовательные школы № 1 и 2, Новотырыш-кинская средняя общеобразовательная школа, Сычёвская средняя общеобразовательная школа Смоленского района Алтайского края. В общей сложности исследованием было охвачено 220 детей 2–4 классов и 56 преподавателей английского языка.

Исследовательская работа выполнялась в четыре этапа.

**Первый этап исследования** (1997–1998 гг.) – *теоретический*: осуществлён анализ психолого-педагогических, методических работ по проблеме исследования, определены исходные положения, осмыслен теоретический и методологический материал для исследования, определены тема, цель, предмет, объект, задачи, сформулирована рабочая гипотеза исследования.

**Второй этап исследования** (1999–2000 гг.) – *аналитический*, где выявлены особенности и обоснованы педагогические условия интенсификации процесса обучения иностранным языкам в начальной школе, проведён констатирующий эксперимент, разработан экспериментальный учебный комплекс в виде учебников и тетрадей творческих заданий, определены группы исследования.

**Третий этап исследования** (2001–2004 гг.) – *опытно-экспериментальный*: проведён формирующий эксперимент, апробирован разработанный учебный курс в муниципальных общеобразовательных учреждениях городов Томска и Сургута и Смоленского района Алтайского края в рамках дополнительного образования.

**Четвёртый этап исследования** (2005–2009 гг.) – *обобщающий*, где обобщены и систематизированы результаты исследования, сформулированы выводы, заключения, оформлен текст диссертации и автореферата.

#### **Научная новизна исследования:**

1. Выявлена совокупность педагогических (теоретико-методологических, содержательных, технологических и методических) условий интенсификации процесса обучения, обеспечивающих эффективность свободного общения на иностранном языке с позиции языковой компетенции и проблемно-проектного метода;

2. Разработана и реализована авторская модель продуктивного процесса интенсификации обучения иностранным языкам в начальной школе, которая включает:

– разработку теоретических подходов в изменении принципов, содержания, форм, методов и средств продуктивного обучения иностранным языкам в начальной школе, связанных с процессом реализации компетентностного подхода;

– определение ключевых компетенций: овладение навыками свободного рече-порождения и совершенствование коммуникативных навыков;

3. Разработано содержание нового курса интенсивного обучения английскому языку в начальной школе;

4. Разработаны критерии оценки интенсификации процесса обучения иностранным языкам младших школьников.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что:

– теоретически обоснована возможность ускоренного обучения иностранным языкам за счёт концентрации времени и продуктивности содержания образовательного процесса в начальной школе;

– уточнены теоретические положения интенсификации процесса обучения иностранным языкам в начальной школе, заключающиеся в том, что такой процесс должен опираться на компетентностный подход и проблемно-проектный метод;

– определены ключевые компетенции данного процесса в форме разных видов свободного речепорождения и совершенствования коммуникативных навыков;

– определены критерии и показатели интенсификации процесса обучения иностранным языкам в начальной школе;

– обоснованы формы, методы и приемы обучения, обеспечивающие интенсификацию образовательного процесса иностранным языкам в начальной школе.

**Практическая значимость исследования** заключается:

1. В реализации педагогических условий и модели интенсификации процесса обучения иностранным языкам в начальной школе (на материале английского языка) в рамках дополнительного образования.

2. В разработке авторского учебно-методического комплекса интенсивного обучения английскому языку младших школьников, который состоит из:

– учебного пособия «English Intensive Course For Children And Their Parents»;

– тетради творческих заданий «English Intensive Course For Children And Their Parents» с учётом методологического и теоретического обоснования интенсивного курса для начальной школы;

– методическими, демонстрационными и дидактическими пособиями к курсу интенсивного обучения английскому языку в начальной школе;

– мультимедийными аудио-видео материалами всех упражнений, рифмовок и текстов, сопровождающими процесс обучения;

– методическими, демонстрационными и дидактическими пособиями для учителей иностранных языков, направленных на освоение технологии интенсивного обучения английскому языку в начальной школе.

**На защиту выносятся:**

1. Положение об интенсификации процесса обучения иностранным языкам в начальной школе на основе реализации проблемно-проектного метода и ступеней продуктивного дидактического цикла.

2. Педагогические условия (теоретико-методологические, содержательные, методические и технологические), обеспечивающие формирование у обучающихся начальных классов основных языковых ключевых компетенций.

3. Модель интенсификации процесса обучения иностранным языкам в начальной школе, раскрывающая:

– цель и задачи обучения;

– дидактические принципы обучения;

– требования, предъявляемые к содержанию курса;

– формы обучения;

– методы обучения;

– средства обучения.

4. Структура учебно-методического комплекса (УМК), отражающая педагогические особенности использования компетентностного подхода и проблемно-проектного метода на базе ступеней продуктивного цикла.

5. Авторский УМК «English Intensive Course For Children And Their Parents», обеспечивающий практическую реализацию разработанной модели по созданию педагогических условий интенсификации процесса обучения английскому языку в начальной школе.

**Научная обоснованность и достоверность** результатов исследования обеспечиваются методологическими позициями исходных посылок, адекватных целям, задачам и логике настоящей работы; широкой источниковедческой базой исследования, включающей научную и учебно-методическую, философскую и психолого-педагогическую литературу; аргументированностью основных положений и выводов диссертации; а также тщательным и всесторонним анализом экспериментальных данных и выявлением закономерностей; согласованностью выводов с позитивными результатами внедрения модели интенсификации процесса обучения в образовательный процесс.

**Апробация и внедрение результатов исследования** в виде методических разработок, выполненных диссертантом, осуществлялась на международных научных конференциях: «Язык и культура в Евразийском пространстве», посвящённой 125-летию Томского государственного университета (2003 г.), «Модернизация профессионального послевузовского образования: теория и практика подготовки научно-педагогических кадров» (VII Сибирская школа молодого учёного) (2006 г., 2007 г.), «Проблемы повышения качества и эффективности профессионального образования» (2007 г.); на Всероссийских конференциях студентов, аспирантов и молодых учёных: «Педагогика и психология» и «Наука и образование» (2002–2004 гг.), «Эстетико-продуктивная педагогика как содержательный и технологический принцип в современном образовании» (2005 г.) и форуме «Здоровье нации – основа процветания России» (2006 г.), «Традиционные и инновационные процессы образования: экспертиза образовательных инноваций» (2006 г. и 2008 г.). С 1997 г. материалы исследования были представлены на региональных научно-практических конференциях и семинарах: «Освоение инновационных технологий в условиях практико-ориентированного вузовского образования» в Государственном университете города Барнаула (2004 г.); на IX Сибирской школе молодого учёного провела мастер-класс из опыта разработки образовательных продуктов (2006 г.). Неоднократно представляла публикации в Трудах института теории образования ГОУ ВПО ТГПУ.

За время эксперимента автором исследования были проведены 5 Всероссийских семинаров с демонстрационными уроками, 1 региональный семинар, 9 семинаров и мастер-классов на базе ОГОУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» и 4 городских семинара для педагогов и директоров школ.

Материалы исследования, основные положения, полученные результаты и рекомендации представлены в 19 публикациях различных сборников научно-практических конференций, а также в виде авторских учебных пособий интенсивного обучения английскому языку младших школьников «English Intensive Course For Children And Their Parents», мультимедийных материалов и тетрадей творческих заданий.



**Структура диссертации:** введение, две главы, заключение, список литературы (235 наименования) и приложения. Диссертация иллюстрирована рисунками, схемами и таблицами.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обосновывается актуальность исследования, выявляется уровень разработанности проблемы в науке, характеризуются объект, предмет, цель и задачи исследования, формируется гипотеза, определяются методы исследования, раскрываются новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

**Первая глава «Теоретико-методологическое обоснование интенсификации процесса обучения иностранным языкам в начальной школе»**, состоящая из трех параграфов, посвящена проблеме создания педагогических условий обучения иностранным языкам в начальной школе и преподаванию иностранных языков в интенсивном режиме.

**В первом параграфе** представлен теоретический анализ проблемы раннего обучения иностранным языкам в начальной школе, заложенного базисным учебным планом от 2002 г. и Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения от 2009 г. В них предусматривается обязательное изучение иностранных языков со второго по четвёртый классы начальной школы при двухчасовой нагрузке в неделю и 68-часовой нагрузке за учебный год. Проведён анализ работ ряда авторов по обучению иностранным языкам в начальной школе в традиционном образовании за рубежом, в СССР и России.

В параграфе приведены позиции учёных Америки, Англии, Уэльса, России (Дж. Брунер, Л.С. Выготский, В. Пенфильд, Л. Робертс, С.Л. Рубинштейн, Б. Уайт, Т. Элиот и др.), связанные с реализацией раннего обучения иностранным языкам. С середины XX века психологи и педагоги достаточно широко обсуждают проблему и эффективность раннего обучения детей иностранным языкам и определяют несколько направлений традиционного обучения иностранным языкам в начальной школе (А.А. Алхазишвили, Ш.А. Амонашвили, И.Л. Бим, М.З. Биболетова, И.Н. Верещагина, Н.Д. Гальскова, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Е.И. Негневицкая, З.Н. Никитенко, С.М. Никонова и др.).

Ряд педагогов в своих работах обосновывают необходимость сочетания базового школьного образования с дополнительным образованием при его оптимизации (Т.Л. Алексеева, Л.П. Даниленко, Б.Г. Науменко, К.Г. Нещерет, С.М. Никонова, Е.Д. Розанова, С.Н. Шустенко и др.).

Учеными не отрицается тот факт, что оптимизация образовательного процесса по освоению иностранных языков возможна при интенсификации обучения. Существуют различные оценки целесообразности интенсивных языковых занятий (А. Венедиктов, М.А. Бондаренко, И.С. Гарамова, Л.Г. Денисов, Е.Д. Розанова, Л.В. Шавкунова и др.). Но интенсивная подготовка предлагается только для тех, кто уже владеет иностранным языком в рамках школьного образования.

Под **интенсивным обучением** понимается педагогический процесс, организованный как эффективное, ускоренное обучение, проводимое в сравнительно короткое время по отношению к традиционному обучению и дающее наибольшую производительность.

*Интенсификация* процесса обучения заключается в рациональном и продуктивном преобразовании образовательного процесса. Он позволяет повысить продуктивность когнитивных процессов обучаемости за счёт специальной тренировки способностей к изучению иностранных языков, разработке содержания усвоения языка на основе учёта психолого-педагогических механизмов восприятия и запечатления, концентрации времени, с опорой на активные методы обучения и современные образовательные подходы (компетентностный подход и проблемно-проектный метод).

Психолого-педагогические условия обеспечения эффективности интенсификации процесса обучения иностранным языкам вытекают из его принципов (личностно-ориентированного обучения, коллективного взаимодействия, концентрированности в организации учебного материала и учебного процесса, полифункциональности упражнений и ролевой организации образовательного процесса), которые обеспечивают чёткую взаимосвязь учебного материала и учебной деятельности и способствуют эффективной реализации целей обучения. Таким образом, интенсификация обучения предполагает:

1. Достижение конкретных многообразных целей обучения иностранному языку различного контингента обучаемых, обусловленных условиями обучения (количеством учебных часов, сеткой часов, наполняемостью учебной группы, формированием особого учебного пространства).

2. Использование психологических знаний, личностно-ориентированного и компетентностного подходов.

Отсюда следует, что обучать детей иностранным языкам в начальной школе не только можно, но и необходимо. Раннее изучение иностранных языков способствует развитию детей, не оказывает отрицательного воздействия на изучение других предметов в начальной школе, повышает их культурный, общеобразовательный уровни. Изучение иностранного языка положительно влияет на знание родного языка, позволяет детям стать более успешными в изучении других школьных предметов, развивает логику и совершенствует мыслительную деятельность школьников через совершенствование коммуникативных навыков.

**Во втором параграфе** рассматриваются пути интенсификации процесса обучения, которые стали неотъемлемой частью современной жизни, её объективной реальностью. Поэтому многие исследователи стремятся найти такой вид обучения, который бы гарантировал его результат, достиг бы максимума эффективности при минимальных затратах усилий обучающихся и учителя.

Интенсивное обучение возникло как необходимость ускорения процесса обучения иностранным языкам с целью достижения результата за более короткое время. Впервые идея интенсивного обучения возникла у Г.К. Лозанова после достижения им и демонстрации в ЮНЕСКО в 1959 г. эффекта сверхзапоминания, после чего стало возможным ускорить процесс обучения иностранному языку. Усовершенствованием и реализацией идей интенсификации занялись его ученики Л.Ш. Гегечкори, Г.А. Китайгородская, М.А. Майорова, В.В. Петрусинский, И.Е. Шварц, И.Ю. Шехтер и др. Интенсификация обучения возможна, если возникла необходимость ускорить педагогический процесс и достичь результата обучения за более короткое время. Если необходимо повысить качество обучения за отведенное учебное время и нужно добиться одного и другого одновременно.

При анализе технологии интенсивного обучения Г.К. Лозанова было выявлено, что она опирается на: увеличение объёма часов, работу с большими массивами лексических единиц, коммуникативную направленность, работу в режиме говорения по готовым речевым образцам, игровую направленность, обыгрывание речевых ситуаций, ролевые коммуникативные игры, пассивную и речевую грамматику.

Отсюда появилась необходимость разработать педагогические условия интенсификации процесса обучения иностранным языкам в начальной школе на основе комплекса технологии Г.К. Лозанова и перспективных способов интенсификации обучения, взятых из различных инновационных технологий.

Кроме технологии Г.К. Лозанова был изучен ряд современных образовательных технологий (Ш.А. Амонашвили, В.С. Библер, Г.А. Китайгородская, С.Ю. Курганов, А.М. Кушнир, С.Н. Лысенкова, Б.П. Никитин, Е.И. Пассов, А.Г. Ривин, А.Н. Тубельский, В.Ф. Шаталов, Р. Штейнер и др.). В качестве подходов в разработке и реализации педагогических условий интенсификации процесса обучения иностранным языкам мы в своей работе будем опираться на концептуальные взгляды педагогов, занимавшихся усовершенствованием педагогического процесса: «субъект-субъектные» взаимоотношения учителя и учащихся (Ш.А. Амонашвили); игровые методы с элементами проблемности и творчества (Ш.А. Амонашвили); развитие ребёнка с раннего возраста (Б.П. Никитин); самостоятельный выбор сложности задания (Б.П. Никитин, М. Монтессори); создание условий опережающего развития (С.Н. Лысенкова, Б.П. Никитин); развитие навыков творческого поиска (Б.П. Никитин); моделирование содержания обучения через проблему, а не тему (Е.И. Пассов); обучение в динамических парах, когда «каждый учит каждого» (В.В. Давыдов, В.К. Дьяченко, А.Г. Ривин, Д.Б. Эльконин); работу над предупреждением ошибок (С.Н. Лысенкова); методику рационального овладения знаниями и практическими навыками работы с первоисточниками (В.С. Библер и С.Ю. Курганов, А.Г. Ривин); использование опорных схем в процессе обучения (С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов); природосообразное образование, (А.М. Кушнир, М. Монтессори, Л.Н. Толстой, Р. Штейнер и др.); личностно-ориентированный подход (Е.И. Пассов, К. Роджерс, Л.Н. Толстой, Р. Штейнер и др.); использование абсолютной оценки, а не относительной (З.М. Агишева, Л.Н. Толстой, А.Н. Тубельский, Р. Штейнер и др.); формирование личностного смысла учёбы как повышение мотивации обучения (В.В. Давыдов, А.Н. Тубельский, Д.Б. Эльконин); развитие навыков рефлексии (Е.А. Сазанова, А.Н. Тубельский); формирование особого образовательного пространства (А.Н. Тубельский); индивидуальное творчество детей (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин); активизацию креативного и чувственного мышления (А.А. Востриков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин); психологизацию процесса обучения (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Е.Н. Дудина, Е.А. Сазанова, Д.Б. Эльконин).

В **третьем параграфе** сделано обоснование, что, опираясь на теоретические положения интенсификации процесса обучения, раскрытые в предыдущих параграфах, на уроках иностранного языка в начальной школе можно создать такие педагогические условия (теоретико-методологические, содержательные, технологические и методические), которые позволяют формировать у детей коммуникативные компетенции за короткий промежуток обучения. Это создает возмож-

ность разработать модель интенсификации процесса обучения иностранным языкам в начальной школе с позиции формирования ключевых компетенций (схема 1). Согласно разработанной модели **целью** обучения иностранным языкам в начальной школе будем считать: овладение навыками свободного речепорождения и совершенствование коммуникативных навыков.

Педагогические условия обусловлены соблюдением системы дидактических принципов, внесением изменений в содержание, формы, методы и средства обучения. К общепедагогическим и методическим принципам интенсификации процесса обучения иностранным языкам в начальной школе можно отнести следующее:

– общепедагогические принципы: принцип личностно-ориентированного обучения; принцип природосообразности; принцип коллективного взаимодействия; принцип развития способностей к изучаемому языку;

– методические принципы: принцип от речеконструирования к речепорождению с выходом на свободную диалогическую и монологическую речь; принцип активной грамматики; принцип самостоятельности; принцип значимости и приоритетности информационных тем; принцип оценивания абсолютной успешности ребёнка с применением многономинационного подхода; принцип полифункциональности.

Все принципы обеспечиваются педагогическими условиями интенсификации процесса обучения иностранным языкам в начальной школе за счёт изменения содержания обучения.

*Содержание* курса сконструировано с учётом современных знаний психологии обучения, существующих разработок в технологии обучения иностранным языкам и обучения на основе интенсификации таким образом, чтобы в первую очередь заинтересовать детей в изучении предмета и постоянно поддерживать мотивацию изучения английского языка на высоком уровне. Содержание интенсивного курса английского языка для начальной школы имеет не только обучающую направленность, но развивающую и воспитательную.

Особенностью содержания разработанного курса «English Intensive Course for Children And Their Parents» является использование продуктивного дидактического цикла, построенного с учетом особенностей проблемно-проектного метода, состоящего из четырёх ступеней.

*I ступень:* проблемное знакомство с образовательным стандартом и усвоение учебного материала с формированием мотивов его изучения, самостоятельное формулирование некоторых правил.

*II ступень:* исследовательская работа, связанная с выявлением основных особенностей творческого задания и формулировка некоторых закономерностей, связанных с изучением иностранного языка (правил произношения, правил чтения, письма, грамматики, и т. д.).

*III ступень:* конструирование творческого задания для себя или партнёра, если учащиеся работают по модели «Я – учитель, ты – ученик», «ты – учитель, я – ученик». Если учащиеся работают по модели переводчика, то демонстрируют навыки перевода и чтения с родного языка на изучаемый язык и с изучаемого языка на родной.

*IV ступень:* моделирование творческой деятельности. Учащиеся предъявляют наработанный ими на основе речевого конструктора собственный творче-



Схема 1. Модель интенсификации процесса обучения иностранным языкам в начальной школе

ский материал и в зависимости от выбранной модели либо предъявляют его партнёру, либо работают самостоятельно.

*Организационные формы* курса: классно-урочная, групповая и индивидуальная, парная. При организации педагогических условий интенсификации процесса обучения иностранным языкам в начальной школе вносятся изменения в типологию уроков. Появляются такие типы уроков как: урок введения и сверхзапоминания новой лексики, урок чтения и аудирования, урок письма и аудирования, урок формирования грамматических навыков, урок конструирования и отработки навыков грамматики, урок устного общения, урок отработки навыков синхронного перевода, универсальный урок.

*Методами* интенсификации процесса обучения иностранным языкам являются: словесные, наглядные, практические, информационно-коммуникативные, проблемные, проблемно-проектные, частично-поисковые, эвристические, активные, творческие и самостоятельной творческой деятельности.

При изменении педагогических условий интенсификации процесса обучения иностранным языкам в начальной школе изменяются и требования к педагогическим кадрам. Данный аспект был доказан экспериментом, который проводился в четыре этапа и в него были включены 56 учителей. В результате было выявлено, что учителю необходимо изучить новое содержание курса, овладеть новыми формами, методами и средствами обучения, также применять общепедагогические и методические принципы создания педагогических условий интенсификации процесса обучения английскому языку в начальной школе на практике. А также педагогам, осваивающим педагогические условия интенсификации процесса обучения иностранному языку, необходимо пройти курсы подготовки, моделирующие подобные педагогические условия.

Освоение содержания обеспечивается разработанными *средствами обучения*, а именно: учебно-методическим комплексом, включающим в себя учебные пособия «English Intensive Course for Children And Their Parents», тетради творческих заданий, методические, демонстрационные и дидактические пособия, мультимедийные аудио- и видеоматериалы, методические, демонстрационные и дидактические пособия для учителей иностранных языков.

Был проведён сравнительный анализ критериев оценки усвоения иностранного языка в традиционном обучении и при его интенсификации, который позволил сделать вывод, что реализация всех педагогических условий интенсификации обучения иностранному языку в начальной школе позволяет обеспечить чёткую взаимосвязь учебного материала и учебной деятельности и тем самым способствует эффективной реализации целей обучения.

**Вторая глава «Результаты апробации педагогических условий организации интенсивного обучения иностранному языку в начальной школе (на материале английского языка)»** посвящена анализу и реализации разработанной модели интенсивного обучения английскому языку в начальной школе, проводившаяся в три этапа. На *первом этапе* занятия проходили по программе традиционного обучения во вторых–четвертых классах муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 (МОУ СОШ) г. Томска. На *втором этапе* проводилась проверка эффективности разработанной модели по созданию педагогических условий интенсификации процесса

обучения в начальной школе на базе МОУ СОШ № 16 и 30 г. Томска. На *третьем этапе* апробировалась усовершенствованная модель создания педагогических условий интенсификации процесса обучения в начальной школе в образовательных учреждениях г. Сургута и Алтайского края (таблица 1 и 2). Общее количество учащихся начальной школы, принимавших участие в эксперименте, составляло 220 человек, из них: 60 детей – обучающиеся школ г. Томска и 160 человек – иногородние ученики и 56 учителей английского языка вышеназванных школ.

**В первом параграфе** «Результаты обучения английскому языку в начальной школе по программе традиционного обучения» дано описание результатов обучения контрольной группы, которая работала на базе МОУ СОШ № 30 г. Томска. В неё входило 50 человек, и обучение проходило с 1999 по 2000 гг. В первый год обучения проводился вводный устный курс, где отрабатывались начальные коммуникативные навыки. Затем обучение проходило по учебно-методическому комплексу М.З. Биболетовой, Н.В. Добрыниной и Н.Н. Трубаневой «Enjoy English». Программа предполагала занятия два раза в неделю по 45 минут. Учебники связаны одним сюжетом, состоят из восьми уроков, которые включают в себя подразделы и построены на аутентичном материале. К концу обучения в начальной школе продуктивный лексический минимум обучающихся составлял 500 лексических единиц (ЛЕ), заложенных по программе обучения. Рецептивный лексический запас – не менее 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику. Индикаторами эффективности обучения всем видам учебной деятельности стали уровень освоения навыков аудирования, чтения вслух, говорения (диалогическая и монологическая речь), письма, которые одновременно считались видами речевой деятельности. Они же являлись конечным продуктом обучения, т.е. речевыми компетенциями. Контроль проводился два раза в год по полугодиям и оценивался от 0 до 3 баллов.

Во все годы обучения проводился контроль освоения всех видов речевых компетенций, кроме чтения. Контроль чтения первый год обучения не проводился. Начиная со второго года, оценивалось умение читать слова, знаки транскрипции и тексты. Несмотря на хорошие контрольные результаты, к концу начальной школы интерес к изучению английского языка у детей снизился, т.к. у них возникло ощущение, что они полностью владеют языком и в дальнейшем обучении не нуждаются, что связано со сниженными требованиями в оценивании знаний. Исходя из полученных результатов, возникла необходимость разработки интенсивного курса обучения английскому языку детей младшего школьного возраста, что в дальнейшем и было осуществлено и апробировано на учениках начальных классов.

**Во втором параграфе** «Индикаторы эффективности организации педагогического эксперимента» даётся описание эксперимента, направленного на проверку эффективности разработанной модели. В эксперимент с 2001–2004 гг. были включены обучающиеся начальных классов в количестве 60 человек МОУ СОШ № 16 и 30 г. Томска, где проходило апробирование модели интенсивного обучения школьников начальных классов. Комплектование групп проходило по желанию родителей, успеваемость детей не учитывалась.

Индикаторами исследования интенсивного курса обучения являлись тренируемые на уроках речевые компетенции: аудирование, чтение, письмо, спонтанное говорение, грамотность выполнения заданий любого вида деятельности, сочинение, конструирование диалогической и монологической речи, усвоение лексики.

Диагностика изменений навыков учебной деятельности и качества освоения учебных действий проводилась четыре раза: первая диагностика – на первом этапе апробации модели интенсивного обучения английскому языку. Вторая диагностика – после курса развития способностей к иностранному языку и сверхзапоминания лексики. Третья диагностика – после завершения двух циклов курса, а четвёртая диагностика проводилась на завершающем этапе эксперимента. Оценивание результатов развития навыков проводилось по четырехбалльной системе. Результаты диагностики по всем видам речевой деятельности в данных группах позволяют сделать вывод, что создание вышеописанных педагогических условий позволяет добиться положительных результатов (таблица 1).

Таблица 1

Результаты диагностики групп, участвовавших во втором этапе эксперимента

Вид деятельности	Баллы	Номер замера			
		1	2	3	4
		чел. (%)	чел. (%)	чел. (%)	чел. (%)
Аудирование	3	18 (30)	23 (38,3)	33 (55)	41 (68,3)
	2	8 (13,3)	20 (33,3)	17 (28,3)	18 (30)
	1	19 (31,7)	13 (21,7)	10 (16,7)	1 (1,7)
	0	15 (25)	4 (6,7)	0 (0)	0 (0)
Чтение	3	17 (28,3)	28 (46,7)	34 (56,7)	44 (73,3)
	2	19 (31,7)	25 (41,7)	24 (40)	15 (25)
	1	16 (26,7)	5 (8,3)	2 (3,3)	1 (1,7)
	0	8 (13,3)	2 (3,3)	0 (0)	0 (0)
Письмо	3	20 (33,3)	25 (41,7)	37 (61,7)	42 (70)
	2	25 (41,7)	23 (38,3)	18 (30)	17 (28,3)
	1	7 (11,7)	11 (18,3)	5 (8,3)	1 (1,7)
	0	8 (13,3)	1 (1,7)	0 (0)	0 (0)
Спонтанное говорение	3	23 (38,3)	23 (38,3)	35 (58,3)	40 (66,7)
	2	19 (31,7)	24 (40)	23 (38,3)	19 (31,7)
	1	12 (20)	11 (18,3)	2 (3,3)	1 (1,7)
	0	6 (10)	2 (3,3)	0 (0)	0 (0)
Конструирование речи	3	16 (26,7)	23 (38,3)	36 (60)	45 (75)
	2	18 (30)	20 (33,3)	18 (30)	15 (25)
	1	16 (26,7)	13 (21,7)	6 (10)	0 (0)
	0	10 (16,7)	4 (6,7)	0 (0)	0 (0)
Сочинение	3	15 (25)	23 (38,3)	34 (56,7)	46 (76,7)
	2	17 (28,3)	23 (38,3)	20 (33,3)	14 (23,3)
	1	17 (28,3)	9 (15)	6 (10)	0 (0)
	0	11 (18,3)	5 (8,3)	0 (0)	0 (0)
Грамотность выполнения заданий	3	17 (28,3)	25 (41,7)	34 (56,7)	44 (73,3)
	2	19 (31,7)	19 (31,7)	21 (35)	16 (26,7)
	1	13 (21,7)	14 (23,3)	5 (8,3)	0 (0)
	0	11 (18,3)	2 (3,3)	0 (0)	0 (0)
Усвоение лексики	3	24 (40)	27 (45)	36 (60)	48 (80)
	2	13 (21,7)	18 (30)	18 (30)	12 (20)
	1	15 (25)	14 (23,3)	6 (10)	0 (0)
	0	8 (13,3)	1 (1,7)	0 (0)	0 (0)

Разработанная модель интенсивного обучения английскому языку детей младшего школьного возраста показала высокую эффективность технологиче-



ских компонентов и качественный рост показателей по всем видам речевой компетенции как индивидуальные творческие достижения каждого обучающегося. Однако использованные в исследовании индикаторы не позволили охватить все изменения, происходящие в освоении учебных навыков детей, поэтому пришли к необходимости в дальнейшем внести некоторые усовершенствования в педагогические условия.

В **третьем параграфе** «Анализ результатов внедрения, разработанных положений организации интенсивного обучения английскому языку в начальной школе» описывается внедрение модели интенсификации процесса обучения английскому языку в начальной школе, которое проходило в школе г. Сургута и ряде школ Алтайского края.

Индикаторы в ходе исследования были усовершенствованы и к ним добавились: мониторинг затруднений при изучении интенсивного английского языка, отношение учащихся к занятиям, определение настроения на начало и конец занятий, отношение детей к изучению английского языка в процессе интенсификации. В начале и конце каждой встречи проводился мониторинг отношения детей к занятиям, выявлялся уровень сложности в процессе обучения, настроение обучающихся в начале и конце занятия. Нужно отметить, что данные мониторинга отражали изменения в сторону увеличения показателей от занятия к занятию (таблица 2).

Таблица 2

*Отношение обучающихся к занятиям*

Отношение		Самооценка			
		Номер замера			
		1	2	3	4
		чел. (%)	чел. (%)	чел. (%)	чел. (%)
Легко	Да	142 (88,7%)	150 (93,8%)	155 (96,8%)	157 (98,2%)
	Нет	18 (11,3%)	10 (6,2%)	5 (3,2%)	3 (1,3%)
Нравится	Да	160 (100%)	160 (100%)	160 (100%)	160 (100%)
	Нет	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

При анализе трудности и лёгкости усвоения материала на занятиях при первой диагностике из 160 детей 142 ребёнка (88,7%) чувствовали себя легко. Трудность испытали 18 школьников (11,3%). Определяя отношение к занятию, 160 обучающихся (100%) оценили его как положительное. Во время четвёртой диагностики 157 детей (98,2%) чувствовали себя легко к концу занятий, не испытывали трудности. Всего 3 ребёнка (1,8%) продолжали испытывать дискомфорт. На занятиях общая атмосфера была комфортной, что подтверждают результаты мониторинга настроения детей, проводимого в начале и конце занятий при помощи индивидуальных карточек «Шкала настроения».

Также сохранились и основные индикаторы исследования: аудирование, чтение, письмо, спонтанное говорение, грамотность выполнения всех видов заданий, сочинение, конструирование, уровень усвоения лексики, синхронный перевод с русского языка на английский язык и наоборот.

Во время эксперимента проводилось четыре замера параметров по каждому виду речевой деятельности. Первая диагностика проводилась в самом начале введения интенсивного курса английского языка. Вторичная диагностика –

после проведения курса развития способностей и сверхзапоминания. Третья диагностика проводилась после завершения двух основных циклов курса, а четвёртая диагностика – на завершающем этапе эксперимента (таблица 3).

Таблица 3

Результаты диагностики группы, участвовавших в третьем этапе эксперимента

Вид деятельности	Баллы	Номер замера			
		1	2	3	4
		чел. (%)	чел. (%)	чел. (%)	чел. (%)
Аудирование	3	38 (23,8)	61 (38,1)	79 (49,4)	110 (68,8)
	2	25 (15,6)	50 (21,3)	47 (29,4)	48 (30)
	1	52 (32,5)	41 (25,4)	34 (21,2)	2 (1,2)
	0	45 (28,1)	8 (5)	0 (0)	0 (0)
Чтение	3	38 (23,8)	64 (40)	87 (54,4)	115 (71,9)
	2	42 (26,3)	68 (42,5)	62 (38,7)	44 (27,5)
	1	51 (31,9)	23 (14,4)	11 (6,9)	1 (0,6)
	0	29 (18,1)	5 (3,1)	0 (0)	0 (0)
Письмо	3	38 (23,8)	63 (39,4)	94 (58,8)	112 (70)
	2	54 (33,7)	61 (38,1)	49 (30,6)	46 (28,8)
	1	37 (23,1)	33 (20,6)	17 (10,6)	2 (1,2)
	0	31 (19,4)	3 (1,9)	0 (0)	0 (0)
Спонтанное говорение	3	51 (31,9)	62 (38,8)	89 (55,6)	107 (66,9)
	2	42 (26,2)	60 (37,5)	60 (37,5)	51 (31,9)
	1	39 (24,4)	34 (21,2)	11 (6,9)	2 (1,2)
	0	28 (17,5)	4 (2,5)	0 (0)	0 (0)
Конструирование речи	3	38 (23,8)	56 (35)	92 (57,5)	117 (73,1)
	2	41 (25,6)	45 (28,1)	50 (31,3)	43 (26,9)
	1	49 (30,6)	52 (32,5)	18 (11,2)	0 (0)
	0	32 (20)	7 (4,4)	0 (0)	0 (0)
Сочинение	3	38 (23,8)	59 (36,9)	80 (50)	119 (74,4)
	2	37 (23,1)	57 (35,6)	52 (32,5)	41 (25,6)
	1	47 (29,4)	33 (20,6)	28 (17,5)	0 (0)
	0	38 (23,8)	11 (6,8)	0 (0)	0 (0)
Грамотность выполнения заданий	3	36 (22,5)	64 (40)	88 (55)	115 (71,9)
	2	43 (26,9)	52 (32,5)	54 (33,8)	45 (28,1)
	1	45 (28,1)	36 (22,5)	18 (11,2)	0 (0)
	0	36 (22,5)	8 (5)	0 (0)	0 (0)
Усвоение лексики	3	56 (35)	67 (41,9)	93 (58,1)	123 (76,9)
	2	31 (19,3)	50 (31,7)	48 (30)	37 (23,1)
	1	45 (28,1)	40 (25)	19 (11,9)	0 (0)
	0	28 (17,5)	3 (1,9)	0 (0)	0 (0)
Синхронный перевод	3	34 (21,2)	62 (38,9)	77 (48,1)	111 (69,4)
	2	35 (21,9)	48 (30)	66 (41,3)	49 (30,6)
	1	51 (31,9)	44 (27,5)	17 (10,6)	0 (0)
	0	40 (25)	6 (3,7)	0 (0)	0 (0)

Таким образом, все отработанные в эксперименте способы создания педагогических условий интенсификации процесса обучения иностранному языку в начальной школе показали качественный рост по всем видам речевой компетенции как индивидуальные творческие достижения каждого обучающегося.

Учителя начальной школы, обучающие детей по основным предметам, отметили, что ученики стали более успешны и по остальным школьным дисциплинам, а также начали проявлять большую активность в обычной жизни и в образовательном процессе. По результатам диагностики можно говорить о достигнутой положительной динамике по всем видам речевой деятельности при освоении английского языка. Учащиеся, прошедшие эксперимент, овладели навыками свободного речепорождения, основным показателем, которого являлось *спонтанное говорение* (таблица 3, график 1).

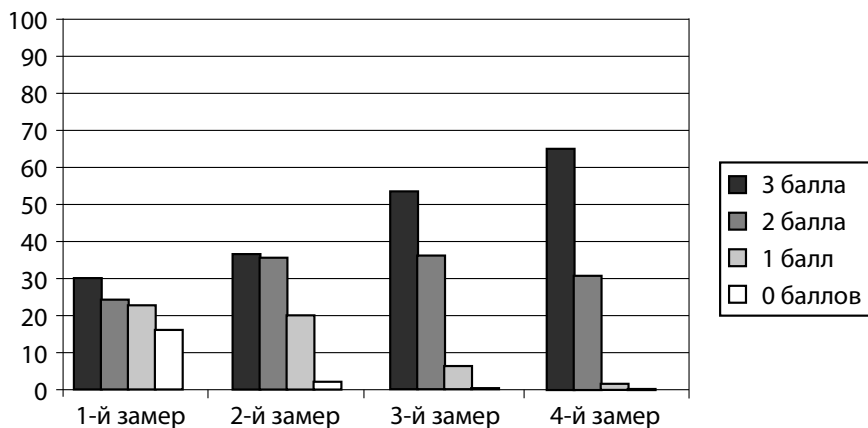


График 1. Результаты диагностики спонтанного говорения

**Результаты проведенного диссертационного исследования** подтвердили выдвинутую гипотезу и дали возможность сделать выводы:

1. Опора на существующие теоретико-методологические и дидактические подходы обучения иностранным языкам позволяет обосновать возможность создания педагогических условий интенсификации процесса обучения иностранным языкам в начальной школе.

2. Рассмотренные концептуальные, психолого-педагогические и технологические аспекты обучения иностранным языкам позволяют разработать комплекс педагогических условий интенсификации процесса обучения английскому языку в начальной школе, которые дают возможность обучающимся за короткий срок овладеть навыками свободного речепорождения.

3. Выявлены педагогические условия интенсификации процесса обучения иностранным языкам в рамках компетентного подхода проблемно-проектного метода, а также создана модель интенсификации процесса обучения на материале английского языка и разработан учебно-методический комплекс в виде пособий для школьников и методических рекомендаций для учителей.

4. Проведенная опытно-экспериментальная апробация разработанной модели по созданию педагогических условий интенсификации процесса обучения английскому языку в рамках компетентного подхода в начальной школе позволила сделать вывод о её эффективности в сравнении с традиционным обучением.

Получено подтверждение результативности использования учебного курса и УМК “English Intensive Course For Children And Their Parents”. Обучаемые за три года овладели всеми видами речевой компетенции на основе самостоятельной творческой деятельности, и у них появилась возможность изучать второй и третий иностранные языки на основе английского языка.

#### **Список публикаций автора по теме диссертации:**

**Статья, опубликованная в рецензируемом научном журнале, рекомендованном ВАК Минобрнауки РФ:**

1. Иценко, И.А. Особенности креативной педагогики интенсивного английского языка в начальной школе [Текст] / И.А. Иценко // Вестник ТГПУ. Выпуск 5 (42). Серия: Педагогика. – Томск: ТГПУ, 2004. – С. 115–120.

#### **Учебно-методические пособия и программы**

2. Иценко, И.А. English Intensive Course For Children And Their Parents. [Текст] / Е.Н. Дудина, А.А. Востриков, И.А. Иценко // Учебное пособие для 1-го года обучения. – Томск: Продуктивная педагогика, 2006. – 301 с.

3. Иценко, И.А. English Intensive Course For Children And Their Parents. Тетрадь творческих заданий. 1 год обучения [Текст] / Е.Н. Дудина, А.А. Востриков, И.А. Иценко // Учебное пособие для 1-го года обучения. Томск: Продуктивная педагогика, 2000. – 127 с.

4. Иценко, И.А. English Intensive Course For Children And Their Parents. [Текст] / Е.Н. Дудина, А.А. Востриков, И.А. Иценко // Учебное пособие для 2-го года обучения. – Томск: Продуктивная педагогика, 2006. – 222 с.

#### **Научные статьи и материалы выступлений на конференциях**

5. Иценко, И.А. Особенности разработки интенсивного курса английского языка для учащихся первого класса [Текст] / И.А. Иценко // Разработка концептуальных основ и технологий продуктивного обучения: материалы регионального научно-практического семинара (г. Томск, 24–25 декабря 1997 г.). – Томск, 1997. – С. 86–89.

6. Иценко, И.А. Особенности введения грамматических структур в интенсивном курсе английского языка для первого класса [Текст] / И.А. Иценко // Проблемы применения диагностического прямого развивающего обучения в образовательной школе: материалы региональной научно-практической конференции (г. Томск, 23–24 марта 1998 г.). – Томск, 1998. – С. 50–52.

7. Иценко, И.А. Инновационные образовательные технологии обучению английскому языку в интенсивном режиме и креативному русскому языку в начальной школе [Текст] / И.А. Иценко // Департамент образования администрации г. Томска Институт образования Сибири, Дальнего Востока и Севера РАО. – Томск, 2002. – С. 91–97.

8. Иценко, И.А. Психолого-педагогические особенности формирования сверхзапоминания в интенсивном курсе английского языка в начальной школе [Текст] / И.А. Иценко // Наука и образование: материалы VI Общероссийской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (г. Томск, 15–20 апреля 2002 г.), Т.3: Педагогика и психология. Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2002. – С. 66–67.

9. Иценко, И.А. Особенности преподавания интенсивного английского языка в начальной школе второго года обучения [Текст] / И.А. Иценко // Язык и культура в Евразийском пространстве: сборник научных статей XVI Международной научной конференции. – Томск: Томский государственный университет, 2003. – С. 113–117.

10. Иценко, И.А. Особенности преподавания интенсивного английского языка в начальной школе второго года обучения в сибирской системе продуктивного обучения [Текст] / И.А. Иценко // Наука и образование: материалы VII Всероссийской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (г. Томск, 14–19 апреля 2003 г.), Т.3, Ч.1: Педагогика и психология. Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2003. – С. 103–107.

11. Иценко, И.А. Проблемы целей и содержания обучения интенсивному английскому языку в начальной школе в системе дополнительного образования [Текст] / И.А. Иценко // Наука и образование: материалы VIII Всероссийской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (г. Томск, 19–23 апреля 2004 г.), Т.3: Педагогика. Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2004. – С. 42–47.

12. Иценко, И.А. Особенности обучения интенсивному английскому языку в начальной школе [Текст] / И.А. Иценко // Освоение инновационных технологий в условиях практико-ориентированного вузовского образования: материалы региональной научно-практической конференции (г. Барнаул, 14–15 октября 2004 г.) – Барнаул: Издательство БГПУ, 2004. – С. 113–118.

13. Иценко, И.А. Особенности обучения учителей методике креативного интенсивного обучения иностранному языку в начальной школе [Текст] / И.А. Иценко // Наука и образование: материалы IX Всероссийской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (г. Томск, 25–29 апреля 2005 г.), Т.3, Ч.1: Педагогика. Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2005. – С. 274–281.

14. Иценко, И.А. Особенности разработки и внедрения в элитарное образование начальной школы креативного интенсивного курса английского языка [Текст] / И.А. Иценко // Эстетико-продуктивная педагогика как содержательный и технологический принцип в современном образовании: материалы Всероссийской научно-методической конференции (г. Томск, 26–28 мая 2005 г.) – Томск: ТГПУ, ТГУ, 2005. – С. 199–203.

15. Иценко, И.А. Учитель иностранного языка в школе как педагог-исследователь [Текст] / И.А. Иценко // Модернизация профессионального послевузовского образования. V Сибирская школа молодого ученого: материалы Международной научно-практической конференции (г. Томск, 15–16 ноября 2005 г.) – Томск: STT, 2005. – С. 161–162.

16. Иценко, И.А. Особенности разработки ключевых компетенций интенсивного курса английского языка в начальной школе [Текст] / И.А. Иценко // Проблемы повышения качества и эффективности профессионального образования: материалы Международной научно-практической конференции. IX Сибирская школа молодого ученого (г. Томск, 23–25 октября 2007 г.) / под общ. ред. В.А. Дмитриенко. – Томск: STT, 2007. – С. 125–130.

17. Иценко, И.А. Особенности обучения интенсивному английскому языку старших школьников и взрослых методом погружения [Текст] / И.А. Иценко //

Труды Института теории образования ТГПУ / под ред. В.А. Дмитриенко. Вып. 3. Томск: ТГПУ, 2008. – С. 86–91.

18. Иценко, И.А. Реализация компетентностного подхода при интенсивном обучении иностранным языкам в начальной школе [Текст] / И.А. Иценко // Конструирование человека: Сборник трудов Всероссийской научной конференции (г. Томск, 12–15 июня 2008 г.), Т.1, Ч.2: Томск, 2008. – С. 137–141.

19. Itsenko, I.A. Creative Pedagogy is the trend of realization of competent method based on the intensive teaching of foreign languages at school [Текст] / I.A. Itsenko // Construction of a Man : Reports of All-Russian scientific conference with international participation (Tomsk, 12–15 June, 2008): In 2 Volumes, Tomsk: Tomsk State Pedagogical University Press, 2008. Vol. 2. – P. 46–49.



Подписано в печать: 29.09.2010 г. Бумага: офсетная  
Тираж: 100 экз. Печать: трафаретная  
Формат: 60×84/16 Усл. печ. л.: 1,39  
Заказ: 539/Н

---

Издательство  
Томского государственного педагогического университета  
г. Томск, ул. Герцена, 49. Тел. (3822) 52-12-93  
e-mail: [publish@tspu.edu.ru](mailto:publish@tspu.edu.ru)

