

На правах рукописи

БЕЛЬЦ ВИКТОР ЭРНЕСТОВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИ-
ТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Томск – 2010

Диссертация выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, профессор
Ревякин Юрий Терентьевич

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Костюкова Татьяна Анатольевна

доктор педагогических наук, профессор
Куровский Василий Николаевич

Ведущая организация: ГОУ ВПО « Алтайская государственная педагогическая академия»

Защита состоится « 4 » марта 2010 г. в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.226.01 при Томском государственном педагогическом университете по адресу: 634061, Томск, пр. Комсомольский, 75.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет».

Текст автореферата размещен на официальном сайте ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»: www.tspu.edu.ru
« 29 » января 2010 г.

Автореферат разослан « 29 » января 2010 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

И.Е. Высотова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Развитие системы образования на современном этапе характеризуется усилением роли дополнительного образования в жизненном становлении и профессиональном самоопределении детей. Сегодня общеобразовательная школа в силу разных причин не может в полной мере удовлетворить потребностям развивающейся личности. Поэтому одна из основных задач учреждений дополнительного образования – раскрыть творческий потенциал ребенка, его природные способности. Этим в значительной степени и определяется содержание и организация образовательного процесса в данных учреждениях: предоставление обучающимся права выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы; организация творческого сотрудничества детей и взрослых. В такой организации деятельности проявляется значение образования как сферы культурной жизни, в которой не только сохраняются и воспроизводятся культурные идеалы и ценности, но и закладываются основы будущего, формируются те значимые социокультурные навыки, которые помогают детям самостоятельно и эффективно решать стоящие перед ними задачи. В учреждениях дополнительного образования дети получают возможность освоения и обогащения социальных ролей, базовых социальных способностей.

Ведущими целями образования в настоящее время становится не объём усвоенных знаний и умений, а разностороннее развитие личности, дающее возможность реализации уникальных возможностей человека, подготовки ребёнка к жизни, его психологическая и социальная адаптация.

Социальный заказ государства на воспитание человека современно образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, нашел отражение в важнейших документах: Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей на 2002-2005 годы, решения Коллегии Минобрнауки РФ: «О развитии дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения», «О практике социально-педагогической работы в России и перспективах ее развития», «О поддержке детских общественных организаций в Российской Федерации», «Об основных направлениях развития воспитания в системе вариативного образования», и ряде других.

В решении этих целей большую роль играют учреждения дополнительного образования по той причине, что они оказывают глубокое и многостороннее воздействие на сущностные стороны человека, развивая его духовно и физически.

Вместе с тем особенности и условия, обеспечивающие эффективность социализации подростков в учреждениях дополнительного образования остаются малоизученными и нуждаются в научном обосновании.

Общие закономерности социального взаимодействия, его детерминации в процессе становления личности раскрыты в исследованиях философов и социологов А.И. Антонова, В.Г. Афанасьева, Г.И. Петровой, Г.Г. Силласте, В.Я. Титаренко, А.Г. Харчева и др.

Теоретические подходы к анализу современных проблем социализации подростков и дополнительного образования раскрываются в научных трудах В.П. Вахтерова, Л.С. Выготского, Ю.К. Бабанского, П.Ф. Каптерева, А.Д. Копытова, Е.Н. Медынского, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, исследовавших феномен социального воспитания, как систему целенаправленно созданных материальных, духовных, организационных условий для развития личности ребенка.

В разработку концептуальных основ проблем воспитания большой вклад внесли такие современные исследователи, как Н.Л. Антонова, М.В. Артюхов, А.Я. Журкина, И.П. Иванов, В.А. Кальней, В.А. Караковский, Н.Э. Касаткина, В.М. Коротов, И.С. Марьенко, Л.И. Новикова, М.М. Поташник, С.В. Сальцева, Г.К. Селевко, А.А. Сняцкий, Г.Н. Филонов, Л.М. Фридман, В.Д. Чепик, М.И. Шилова, Н.Е. Щуркова, Е.А. Ямбург и др., изучившие специфику функционирования, развития различных воспитательных систем и их влияние на формирование личности ребенка.

Проблемы нравственного воспитания спортсменов, влияния физической культуры на процесс формирования личности, соотношения духовного и физического в структуре спортивной деятельности анализируются в работах М.Я. Виленского, В.Р. Гончарова, В.П. Кочнева, Г.И. Мызана, В.Н. Николаева, Д.Н. Платонова, И.И. Поршнягина, М.Я. Сарафа, И.А. Черкашина, Н.К. Шамаева и др.

Различные аспекты восточных единоборств исследовались А.А. Клири, И.А. Красулиным, Ю. Мисимой, Г.В. Поповым, А.Б. Спесивовым.

Анализ философской, педагогической и специальной литературы подтверждает, что сегодня решение задач социализации подростков в учреждениях дополнительного образования, ведущих физкультурно-оздоровительную деятельность с детьми и подростками, характеризуется противоречиями между:

- необходимостью социализации подростков и неразработанностью условий социализации в системе дополнительного образования;
- необходимостью организации специальной деятельности по социализации подростков и слабой ориентированностью учреждений дополнительного образования на эту задачу при их доминирующей направленности на досуг;
- потребностью практики в научно-методическом обеспечении социализации подростков в образовательном пространстве учреждения дополнительного образования и недостаточной разработанностью его программно-методического содержания.

Совокупность названных противоречий позволила определить **проблему исследования**, заключающуюся в необходимости повышения эффективности социализации подростков в учреждениях дополнительного образования, а также **тему исследования** «Педагогические условия повышения эффективности социализации подростков в учреждениях дополнительного образования».

Цель исследования: Обосновать педагогические условия, необходимые для повышения эффективности социализации подростков.

Объект исследования: Учреждения дополнительного образования детей и подростков.

Предмет исследования: Социализация детей и подростков в учреждениях дополнительного образования.

Исходя из поставленной цели, объекта и предмета исследования, на основе анализа психолого-педагогической литературы, имеющегося опыта работы была сформулирована следующая **гипотеза:** повышение эффективности социализации обеспечивается следующими условиями:

- разработкой и внедрением социально-педагогической модели спортивного клуба и специальной программы по каратэ-до, содержанием которой является организация деятельности, направленной на социализацию подростков;
- предоставление детям возможности выбора форм образовательной деятельности при реализации программы;
- использование различных видов сопровождения образовательной деятельности, в том числе психологического, медицинского;
- организация взаимодействия спортивного клуба со структурными подразделениями учреждения дополнительного образования (театральный коллектив, поэтическая студия, изо-студия, хореографический коллектив).

Цель и проблема исследования, выдвинутая гипотеза определили постановку и решение следующих **задач исследования:**

1. Проанализировать теоретические подходы к организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования для повышения эффективности социализации подростков.

2. Разработать, обосновать, экспериментально проверить социально-педагогическую модель спортивного клуба каратэ-до, направленную на социализацию детей и подростков.

3. Разработать, обосновать эффективность образовательной программы спортивного клуба в новых педагогических условиях.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: психологические теории развития личности и ее деятельностной сущности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, и др.); идеи гуманистической и личностно-ориентированной педагогики (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, И.П. Иванов, И.С. Кон и др.); теория и методика педагогических исследований (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В.В. Краевский и др.). Системный подход к организации педагогической деятельности (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, М.М. Поташник, В.А. Сластенин, М.И. Шилова и др.), теория коллективной деятельности подростков (И.П. Иванов, А.С. Макаренко, Г.Н. Прокументова, С.Т. Шацкий и др.); особенности воспитания и программно-методических основ системы дополнительного образования детей (А.К. Бруднов, В.А. Горский и др.). Положения теории и методики физического

воспитания детей (В.М. Баранов, Ю.А. Виноградов, П.Ф. Лесгафт, Л.И. Лубышева, В.Н. Лях, Е.Г. Мильнер, Ю.А. Орешкин, В.Д. Санькин).

Для решения поставленных задач и в целях проверки выдвинутой гипотезы нами использовался комплекс взаимосвязанных между собой **методов исследования**: общенаучные (изучение и анализ философской, психолого-педагогической и научно-методической литературы); теоретические: изучение нормативно-правовых актов, сравнение и обобщение материалов научно-исследовательских работ по исследуемой проблеме); эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, обобщение педагогического опыта, опрос, анкетирование, тестирование); статистические (методы моделирования и математической статистики).

Опытно-экспериментальная база исследования: Дом детского творчества «У Белого озера» г. Томска. В исследовании приняли участие 120 подростков. Возрастной диапазон испытуемых 10-15 лет, из них 95 мальчиков и 25 девочек.

Педагогическое исследование по теме диссертации целенаправленно осуществлялось с 2004 по 2008 гг. и включало несколько этапов.

Основные этапы исследования:

Первый этап (2004-2005 гг.) – теоретико-поисковый. Изучалась и анализировалась научная и методическая отечественная и зарубежная литература по проблеме исследования, изучался передовой педагогический опыт (современные направления деятельности учреждений дополнительного образования). На данном этапе определена цель, задачи, объект, предмет и содержание исследования, определена система теоретических положений, сформулирована гипотеза, составлен план научного исследования, разработана методика организации и проведения опытно-экспериментальной работы.

Второй этап (2006 г.) – подготовка и проведение констатирующего и формирующего этапов эксперимента, уточнение гипотезы исследования. Разработка и экспериментальная проверка образовательной программы спортивного клуба каратэ-до в рамках социально-педагогической модели деятельности Дома детского творчества, накопление, анализ, обобщение и систематизация полученного фактического материала. Определение эффективности функционирования разработанной модели.

Третий этап (2007-2008 гг.) – заключительный. Внедрение результатов исследования в практику, подведение итогов формирующего эксперимента, обработка, обобщение и анализ результатов исследования, оформление диссертационной работы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- разработана и апробирована социально-педагогическая модель образовательной деятельности спортивного клуба на базе Дома детского творчества, включающая в себя: авторскую программу, формы, социализирующие принципы, психолого-педагогическое и медицинское сопровождение образовательной деятельности, условия и содержание взаимодействия структурных подразделений Дома детского творчества;

- разработана и апробирована программа образовательной деятельности спортивного клуба каратэ-до в рамках социально-педагогической модели Дома детского творчества, эффективность влияния которой на процесс социализации личности выражается в изменении самооценки статусной позиции подростка, в позитивной динамике его ценностных ориентаций, в повышении параметров физического развития.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении и дополнении теоретических представлений о подходах к повышению эффективности социализации подростков в учреждениях дополнительного образования. Теоретически обоснованная социально-педагогическая модель образовательной деятельности спортивного клуба в рамках учреждения дополнительного образования, включающая в себя совокупность педагогических условий, позволяет успешно решать задачи социализации детей и подростков.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и реализации педагогических условий образовательной деятельности спортивного клуба; разработке и внедрении в образовательный процесс Дома детского творчества «У Белого озера» г. Томска социально-педагогической модели и авторской программы спортивного клуба каратэ-до «Орион», позволяющей оптимально решать задачи социализации, воспитания и дополнительного образования детей. Результаты исследования используются в практической деятельности педагогов образовательных учреждений различных видов и типов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Деятельность учреждения дополнительного образования, реализующего физкультурно-спортивные программы, направлена на обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, личностного самоопределения, формирования общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе.

2. Исследования позволяют говорить о том, что эффективность образовательной деятельности существенно зависит от организации образовательной деятельности в учреждении, где она осуществляется. Образовательное пространство спортивного клуба включает: научно-методическую службу, хореографический, театральный коллективы и т.д.

3. Условиями эффективности организации образовательной деятельности являются:

- разработка и внедрение социально-педагогической модели спортивного клуба и авторской программы по каратэ-до, состоящей из 5 модулей;
- широкий выбор подростками форм образовательной деятельности;
- психолого-педагогическое и медицинское сопровождение образовательно-социализирующей деятельности подростков;
- интеграция целей и содержания взаимодействия структурных подразделений Дома детского творчества в социализации подростков.

4. Реализация выявленных педагогических условий подтвердила ожидаемую результативность социализации подростков, что доказывается существенным повышением самооценки статусного положения подростков, пози-

тивной динамикой их ценностных ориентаций, снижением уровня тревожности и повышением параметров физического развития.

Обоснованность и достоверность результатов и выводов исследования обеспечиваются опорой на основные положения современной педагогики и психологии, методологической и теоретической доказательностью, применением валидных методов психолого-педагогического исследования, использованием методов математической статистики.

Апробация и внедрение результатов исследования: основные положения и некоторые итоги исследования были представлены на заседаниях и обсуждениях экспертно-методологического семинара института теории образования ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет», кафедры физического воспитания ГОУ ВПО «Томская государственная архитектурно-строительная академия», факультете физической культуры и спорта ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет», методологических семинарах «Института инноваций в образовании» ГОУ ВПО «Томский государственный университет». Теоретические и экспериментальные результаты исследования представлены в 16 статьях и докладах на регионального, всероссийского и международного уровня конференциях в 2005 – 2009 годах.

Результаты, полученные в ходе исследования, используются в работе Дома детского творчества «У Белого озера» г. Томска и его структурных подразделениях «Огонек», «Фрегат», в спортивном клубе «Триада», Доме детского творчества «Луч», в ДЮСШ – каратэ-до, в начальной школе - детский сад «Монтессори», гимназии «Томь», в Институте Семьи г. Томска.

Структура и объем диссертации: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 228 наименований, и 9 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновываются проблема и актуальность темы; определяется и уточняется объект, предмет, цель исследования; формулируются задачи и гипотеза исследования; рассматриваются его методологические и теоретические основы, методы и этапы проведения; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; формулируются положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретические основы определения педагогических условий для повышения эффективности социализации в учреждениях дополнительного образования» представляет методологические основания, основные подходы и тенденции, наметившиеся в мировой образовательной практике развития образовательных систем. Осуществляется исторический анализ формирования и тенденции развития системы дополнительного образования детей, проблемы социализации детей и подростков; определяются основные понятия, связанные с проблемой исследования.

Проведенное исследование исторических предпосылок развития и становления дополнительного образования в России показало, что оно основыва-

ется на многовековом опыте общинного воспитания, на лучших культурных и педагогических традициях и отражает специфику социокультурного развития страны в определенный период. Обобщение в ретроспективном плане основных положений и теоретических подходов на основе теоретического анализа трудов ученых, отечественных и зарубежных педагогов (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, Е. Н. Медынский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, и др.), исследовавших социальное воспитание как систему условий для развития личности ребенка, позволяет сделать заключение, что дополнительное образование является одним из важнейших средств социализации личности ребенка. Прогрессивные педагоги России в рамках социально-педагогических экспериментов создавали общественные детские клубы и объединения, где на основе детской самостоятельности конструировались и проводились любительские занятия по разнообразным видам творчества, нацеленные на трудовое, физическое, художественное воспитание детей. К таким педагогам-энтузиастам следует отнести П.Ф. Лесгафта, А.У. Зеленко, С.Т. Шацкого, В.С. Пирусского и др.

Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Это целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности и предназначенный для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой ими основной образовательной программы. Современное состояние и условия работы Домов детского творчества, как субъектов дополнительного образования нуждаются в разработке и создании системы образовательной деятельности и ее научно-педагогической поддержке.

Анализ исследуемой проблемы позволил выявить цели, задачи и содержание деятельности Домов детского творчества на современном этапе. Успешное решение задач удовлетворения образовательных запросов детей и подростков, развития их личности, самоопределения, самореализации и социализации существенно зависит от создания системы социально-педагогической работы в Доме детского творчества.

Анализируя работы Г.П. Будановой, О.С. Газмана, В.А. Горского, М.Б.Коваль, Н.Ф. Родионовой, мы можем сделать вывод: образовательная деятельность в учреждениях дополнительного образования – это совокупность реализуемых педагогическими работниками содержательных видов деятельности, осуществляемых на основе образовательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных, учебно-исследовательских, игровых и других социально-значимых программ, которые направлены на творческое развитие, социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе.

Социализация осуществляется как в ходе целенаправленного воздействия на человека, так и под влиянием широкого круга воздействующих факторов социальной среды. Важную роль при социализации ребенка играет внешнее целенаправленное воздействие на этот процесс. Эффект внешних воздействий зависит от тех внутренних сил и факторов, которые определяют индивидуальное

реагирование на них каждого развивающегося человека, а также от мастерства воспитателя, который влияет на формирование личности ребенка.

Исходя из теоретического анализа социализирующей роли физической культуры, мы определили, что физкультурно-спортивная деятельность является важным фактором социализации личности подростков. Социализирующая роль спортивной деятельности определяется тем, что ей присуща совокупность общественных отношений, тем, что она предполагает высокую интенсивность межличностного общения и эмоциональность контактов.

Проведя исследование восточных боевых искусств в их историческом, философском, спортивно-прикладном аспектах, мы приходим к выводу, что система восточных единоборств эффективно содействует личностному саморазвитию и самовоспитанию спортсмена, обучая жизни в гармонии с миром и с самим собой. Сам процесс занятий в школах единоборств, как правило, представляет собой доктринально выстроенный участок социализации молодого человека, включающий физическую, техническую и психологическую составляющую. Данный процесс как специфический вид деятельности оказывает влияние на систему ценностей и социальных установок личности практикующего, его отношение к себе, к окружающим людям, к социуму и миру в целом.

В исследовании нами доказывается рациональность системного подхода к вопросам организации воспитательной деятельности в Доме детского творчества, реализовать который позволяет разработанная социально-педагогическая модель (схема 1). Содержание модели включает 4 модуля, построенных на основе принципов гуманистической направленности, индивидуализации, природо- и культуросообразности, добровольности, доступности и поэтапности, непрерывности.

Во второй главе «Педагогические условия повышения эффективности социализации подростков в спортивном клубе Дома детского творчества» раскрывается содержание положительной социализации личности подростка и практика разработки и внедрения педагогических условий образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования для повышения эффективности социализации подростков, которыми являются образовательная программа, широкий выбор подростками форм образовательной деятельности медицинское и психологическое сопровождение, взаимодействие со структурными подразделениями Дома детского творчества.

Проведя теоретический анализ по исследуемой проблеме, мы пришли к выводу, что эффективная реализация социально-педагогической модели спортивного клуба каратэ-до, направленная на социализацию подростка в воспитательном пространстве учреждения дополнительного образования детей, должна зависеть от такого комплекса педагогических условий, который учитывал бы назначение и содержание физкультурной деятельности в учреждении, социальную заинтересованность общества в социализации человека: разработка и внедрение специализированной программы по каратэ-до, содержанием которой

Социально-педагогическая модель спортивного клуба каратэ-до



является организация разнообразной деятельности; предоставление возможности выбора форм образовательной деятельности при реализации программного материала; разнообразные виды сопровождения образовательной деятельности (психологическое, медицинское); взаимодействие со структурными подразделениями.

Под образовательным взаимодействием со структурными подразделениями мы понимаем активное взаимодействие субъектов образовательного учреждения, характеризующееся преемственностью, открытостью, развивающей направленностью, создающее возможность для удовлетворения потребностей личности и трансформация этих потребностей в жизненные ценности. Реализация целей образовательного взаимодействия со структурными подразделениями Дома детского творчества осуществляется через учебно-познавательную, творческую, досуго-развивающую и другие виды деятельности.

Разрабатывая структуру образовательного пространства спортивного клуба каратэ-до «Орион», мы опирались на традиционную систему воспитания, используемую в боевых искусствах Востока. Образовательный процесс в восточных единоборствах - сложный комплекс духовной и физической культуры. Настоящий мастер каратэ-до должен был в равной степени владеть мечом и кистью, знать чайную церемонию и искусство аранжировки цветов.

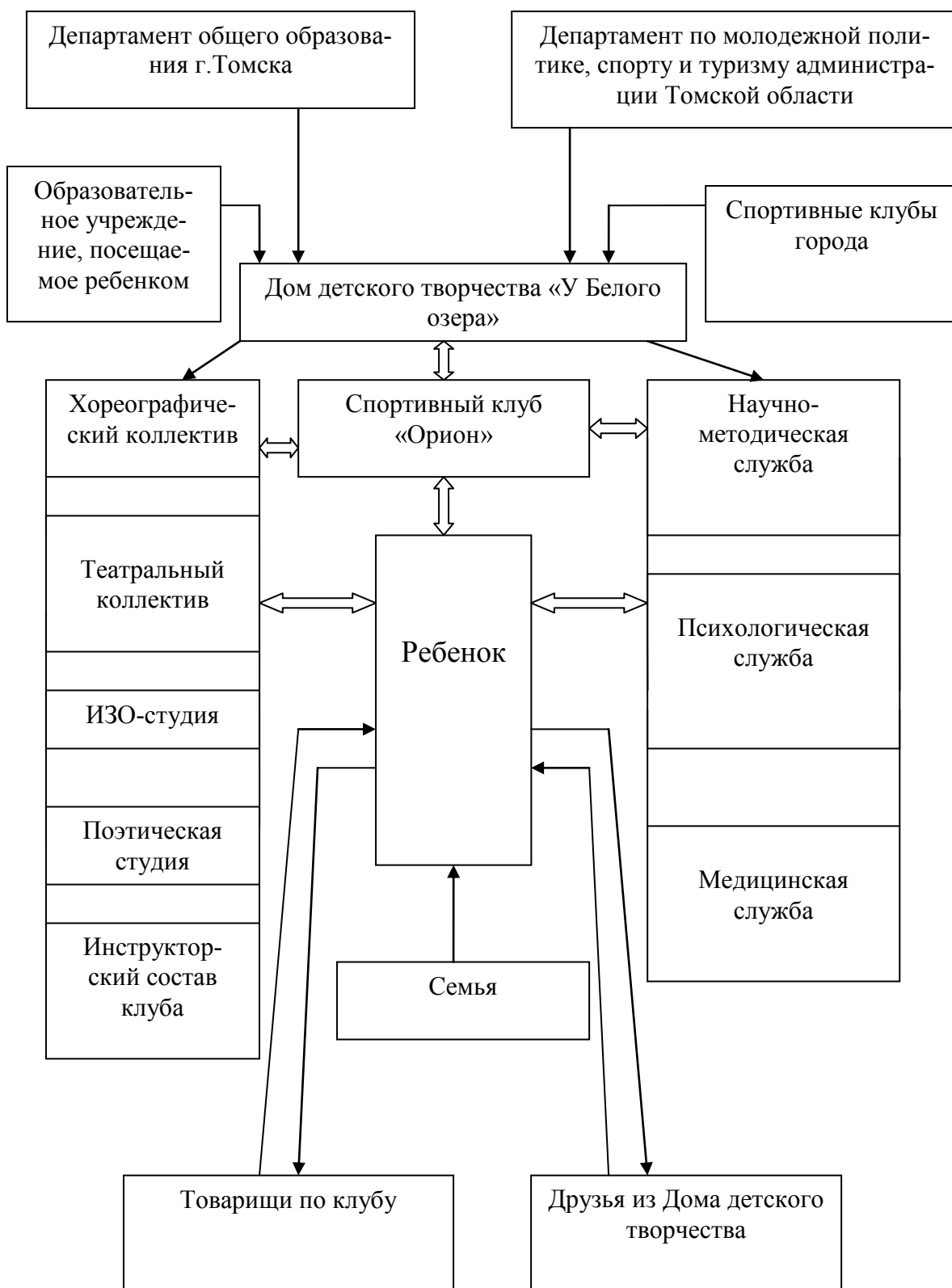
На основе изучения сложившейся системы воспитания в восточных единоборствах нами было создано образовательное пространство спортивного клуба (схема 2), в которое включен большой арсенал средств и возможностей Дома детского творчества (Научно-методическая служба, хореографический, театральный коллективы и т.д.), ребенок находится в центре образовательного пространства и благодаря скоординированности и взаимодействию образовательных субъектов имеет возможность выступать рационализатором деятельности.

Одним из условий успешности опытно-экспериментальной работы является разработка авторской образовательной программы каратэ-до. В основе создания комплексной программы лежит попытка создания единой образовательной системы, которая бы максимально учитывала развитие личности ребенка – духовное, интеллектуальное, физическое.

Разработка и реализация авторской программы, направленной на социализацию подростка в условиях учреждения дополнительного образования, представляет собой изложение цели, задач, обозначение основного содержания деятельности педагогов, подростков и родителей. Программа состоит из 5 модулей («Каратэ-до», «Путь самурая», «Изящные искусства», «Природные стихии», «Каникулы»), имеющих свое самостоятельное наполнение, содержание и свой образовательный и воспитательный потенциал, образующие целостную систему целенаправленного педагогического воздействия.

Модуль программы «Каратэ-до» направлен на развитие физических качеств и становление техники каратэ-до. Модуль программы «Путь самурая» направлен на изучение спортивной этики, этикета каратэ-до, нравственных ценностей на основе "БУСИ-ДО" — кодекса самурайской чести, который сводится к пяти

Структура образовательного пространства спортивного клуба «Орион»



ключевым установкам: верность, вежливость, мужество, правдивость, простота. Целью модуля «Изящные искусства» является развитие творческих способностей, разносторонность воспитания, обогащение духовной жизни подростков. Программа модуля предполагает изучение хореографии, театрального и изобразительного искусства. Развитие творческого подхода к выполнению любого, даже самого обыкновенного задания, также реализуется через модуль «Природные стихии». В содержание модуля входят нетрадиционные по своей форме и организации тренировочные занятия. Целью модуля «Каникулы» является создание оптимальных условий для эффективного отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических и технических возможностей, развитие эмоционально-личностной сферы, умение работать в коллективе и конструктивно общаться с детьми разного возраста. Раскрытие творческого потенциала, развитие как исполнительских, так и организаторских навыков.

Следующим условием реализации социально-педагогической модели является сопровождение образовательной деятельности (психологическое, медицинское). Целью психологического сопровождения является создание социально-психологической ситуации развития и становления личности подростка в образовательном процессе спортивного клуба каратэ-до.

Психологическое сопровождение необходимо для совершенствования спортивной техники, управления своим эмоциональным состоянием в соревнованиях; преодоления страха перед выступлением; обретения уверенности в возможностях достижения успеха; снятия перенапряжения после соревнований; создания хорошего настроения. А также способствует самовоспитанию и помогает развивать коммуникативные навыки и навыки взаимодействия в команде. К задачам психологического сопровождения относится: изучение индивидуальных особенностей учащихся, коррекция довозрастных норм отдельных психологических факторов (тревожность, агрессивность и т. д.), создание и реализация развивающей программы формирования коммуникативных навыков (тренинг), организация совместной (дети, педагог, родители) досуговой деятельности, обучение навыкам саморегуляции.

Реализация данного направления деятельности осуществляется через следующие формы: развивающие занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры, тренинги, регулярные консультации детей, педагога, родителей по проблемам детей, родительские собрания, психологическое сопровождение соревнований, походов, спортивного летнего лагеря и иной досуговой деятельности.

Содержанием медицинского сопровождения являются: ежемесячные исследования состояния здоровья занимающихся детей и подростков непосредственно в процессе занятий каратэ-до с оценкой эффективности тренировочных занятий; санитарно-просветительная работа, врачебно-спортивные консультации юным спортсменам, тренерам и родителям по медико-биологическим проблемам. Благодаря медицинскому сопровождению происходит повышение эффективности использования средств и методов физического воспитания для укрепления здоровья, улучшения физического развития и успешного спортивного совершенствования детей и подростков.

Особенностью и условием работы клуба является предоставление ребенку возможности самостоятельно выбирать формы образовательной деятельности. Цель данного направления: создать условия для полноценной самореализации детей в коллективе (т.е. предоставить им право на самоутверждение в коллективе, на уважительное отношение к себе, развитие организационно-коммуникативных способностей), для самоопределения личности (оказать помощь в выработке своей жизненной позиции, в определении отношений к себе, к окружающему миру).

Специалисты служб сопровождения помогают педагогам и воспитанникам определиться с выбором форм образовательной деятельности (соревновательной, досуговой, инструкторской, судейской, коллективно-творческой) разрабатывать и реализовывать образовательные и социальные проекты. Программы и проекты направлены на решение актуальных социальных проблем. Например, проекты «Педагог-ребенок-родитель» (проект открытой педагогической системы); «Каникулы» (проект организации отдыха детей и подростков в каникулярный период). С помощью служб сопровождения нами так же разрабатываются нетрадиционные для физкультурно-спортивной деятельности занятия.

Инновационные формы деятельности направлены на развитие в подростках творческого подхода к выполнению учебно-тренировочных заданий. Тематической и философской основой инновационных форм деятельности для нас являются природа и природные явления. Для более яркого представления на занятиях используются аудио и видео сопровождение, медитативные техники, погружение в тот или иной образ.

При этом большое внимание обращается на психофизиологические особенности группы, с которой проводится занятие. Широко применяется музыкальное сопровождение занятий, интегрированные и бинарные формы проведения занятий. В реализации данных занятий задействованы педагоги, воспитанники других детских объединений: хореографического, театрального, компьютерного классов, медицинская, психологическая и научно-методическая службы, родители.

Нами было проведено диагностическое исследование, направленное на определение эффективности образовательной деятельности спортивного клуба в новых педагогических условиях. Учитывая, что в системе дополнительного образования «нет однозначного решения проблемы контроля и оценивания образовательных достижений личности воспитанника» (Л.И. Логинова) и, обращаясь к опыту исследователей, разрабатывающих критерии физкультурно-оздоровительной работы, мы выделили *следующие критерии эффективности образовательной деятельности и социализации подростков*: оценка физического, психологического, духовного и социального компонентов.

В ходе эксперимента был изучен социальный состав и воспитательный потенциал семей воспитанников, уровень коммуникативных способностей, межличностные отношения подростков. Проведено исследование уровня тревожности, духовности, физической подготовленности.

Особенностью и условием воспитательной работы в клубе является приобщение родителей воспитанников к участию в воспитательных мероприятиях. Формами работы с родителями в данном направлении являются: посещение занятий, родительские собрания, помощь в организации деятельности, досуговые мероприятия, совместное творчество, индивидуальные консультации, мастер-класс родителей, благодарственные письма, информационный стенд, совместные занятия. Большое значение имеет такая форма работы с родителями как проведение родительских собраний и консультаций «ситуативного характера».

Сопоставив результаты проведенного нами первичного и вторичного исследования воспитательной роли семьи, мы получили следующие данные, которые можно отнести к одному из условий социализации детей и подростков. Родители стали больше внимания уделять занятиям с детьми, развитию творческих способностей и трудовой деятельности детей (с 16% до 42 %); детско-родительские отношения приобрели более тесный и целенаправленный характер, появились новые формы общения, возросло количество совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий (с 15% до 47 %); резко снизилась значимость и частота совместного просмотра телепередач, что говорит о появлении иных интересов (со 100% до 36 %). Увеличилось количество семей (с 12% до 62%), обращающихся к педагогической литературе или специалистам за помощью в разрешении конфликтных ситуаций, связанных с отношениями «взрослый-ребенок» и т.д., увеличилось количество родителей, активно участвующих в организации совместных мероприятий (с 20% до 70%) и значительно уменьшилось количество родителей, которые общаются с педагогами только в случаях острой необходимости, по приглашению (с 85% до 7%).

Сравнивая результаты социометрического исследования в начале и по окончании эксперимента, мы можем увидеть, что наибольшие положительные изменения произошли в экспериментальной группе. Социометрия показала, что в экспериментальной группе после проведения эксперимента увеличилось количество детей в микрогруппах (с 2-6 до 3-6); ни одного подростка не осталось вне коллектива, все микрогруппы незамкнутые, лидеры сменные, что свидетельствует об изменении статусного положения ребят. Увеличилось количество взаимных выборов (в 2,5 раза). Повысился коэффициент удовлетворенности своим положением в группе (с 0,31 до 0,52). Полученные данные подтверждают, что разнообразные виды деятельности по авторской программе «Каратэ-до», такие как тренировочные занятия, походы, экскурсии, КТД и другие способствуют улучшению межличностных отношений в коллективе.

Анализируя исследования уровня тревожности в начале эксперимента, можно сказать, что ситуативная тревожность преобладает над личностной во всех обследованных группах. Анализ повторного эксперимента показал, что в контрольной группе ситуативная тревожность по-прежнему преобладает над личностной (48,4 и 45 баллов). У участников экспериментальной группы показатели личностной тревожности превышают показатели ситуативной (34 и 32,5 баллов). Следовательно, можно утверждать, что выраженность тревожности в

экспериментальной группе снизилась благодаря проведенным занятиям, т.к. показатели контрольной группы остались на прежнем уровне.

Анализ повторного исследования ценностных ориентаций показывает целесообразность применяемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе. Сравнение ценностной сферы подростков контрольной и экспериментальной группы в динамике на начало и конец эксперимента показывает трансформацию формирования ценностей (в экспериментальной группе): повышены ранги ценностей: самообладания и самоконтроля, дисциплинированности, воспитанности, максимальной реализации собственных способностей, развития личностных качеств, укрепления здоровья.

Результаты повторного обследования физической подготовленности экспериментальной и контрольной групп, показали, что успешность выполнения испытаний повысилась у воспитанников, занимающихся по авторской программе спортивного клуба «Орион», в контрольной группе значимых изменений не произошло. Применяемые тесты характеризовали различные стороны физической подготовленности учащихся: прыжок в длину с места; бег на 60 м.; бег на 1000 м; подтягивание на высокой перекладине; наклон вперед из положения сидя. Результаты проведенных исследований свидетельствуют:

- физическая подготовленность большинства учащихся, приступивших к занятиям в начале эксперимента, характеризуются низкими показателями. В основном преобладает тип подростков с низким (37,3%) и средним (50,5%) уровнем физической подготовленности. Наиболее отстающими являются виды испытаний, требующие проявления общей выносливости, силы и гибкости;

- систематические занятия физическими упражнениями с основной направленностью на развитие отстающих двигательных качеств способствовали улучшению всех изучаемых показателей. Количество подростков с низким уровнем физической подготовленности сократилось до 17,4%. Наиболее существенные положительные изменения к концу года произошли в беге на 60 м, силовых показателях, что объясняется использованием в программе учебно-тренировочных занятий большого объема средств из разделов легкой атлетики, спортивных игр и силовой подготовки.

В заключении диссертации изложены теоретические и опытно-экспериментальные результаты. Проведенное исследование, целью которого являлось обоснование педагогических условий, необходимых для повышения эффективности социализации подростков подтвердило актуальность избранной проблемы и позволило сделать следующие выводы:

- учреждения дополнительного образования детей являются важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Основная задача Домов детского творчества, как вида учреждения дополнительного образования, заключается в создании условий для положительной социализации личности подростка, развития социальной активности и творческого потенциала населения, формирования культурных запросов и потребностей, организации разных форм досуга и отдыха, создании условий для духовного развития и наиболее полной самореализации личности в сфере досуга;

- физкультурно-спортивная деятельность является важным фактором социализации личности подростка по той причине, что она оказывает глубокое и многостороннее воздействие на сущностные стороны человека, развивая его духовно и физически. Социологический анализ практик современных единоборств обнаруживает их высокую социальную ценность. Институт единоборств формирует активную, здоровую, ориентированную на саморазвитие личность. Характер влияния практики единоборств на личностные структуры занимающихся зависит от стажа занятий, возраста, а также вида практикуемого единоборства.

Основным результатом решения поставленных в исследовании задач является теоретическое и экспериментальное подтверждение гипотезы о целесообразности использования педагогических условий как основного средства воспитания детей и подростков.

Результаты научных исследований, практического опыта работы позволили нам выявить и определить основные группы педагогических условий: разработка и внедрение специализированной программы по каратэ-до, содержанием которой является организация разнообразной деятельности; предоставление возможности выбора форм образовательной деятельности при реализации программного материала; разнообразные виды сопровождения образовательной деятельности (психологическое, медицинское); взаимодействие со структурными подразделениями.

Доказано, что соблюдение совокупности выделенных нами педагогических условий, разработанных на основе единства содержательной, организационной и мотивационной сторон педагогического процесса, способствует эффективной социализации личности ребенка.

Обоснованная, разработанная и апробированная образовательная программа «Каратэ-до» доказала большие возможности данного вида единоборства в разрешении вопросов социализации воспитанников спортивных клубов.

Результаты эксперимента позволяют утверждать, что внедрение социально-педагогической модели спортивного клуба оказывает положительное воздействие на личностное развитие, социализацию и проявление позитивных изменений у детей и подростков.

Данное диссертационное исследование не исчерпывает все аспекты сложной, многогранной проблемы социализации в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.

Перспективы изучения проблемы связаны с дальнейшими исследованиями содержательных, организационных, управленческих аспектов физкультурно-оздоровительной деятельности учреждений дополнительного образования.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило основные положения гипотезы и позволило решить поставленные задачи.

В результате исследования сформулированы следующие рекомендации: учитывать выделенные нами педагогические условия социализации личности ребенка, пути и средства их реализации при организации педагогического процесса; использовать созданную социально-педагогическую модель спортивного клуба при организации воспитательной работы в Домах детского творчества.

Основное содержание диссертационного исследования отражено
в следующих публикациях:

Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ

1. Бельц, В.Э. Формирование мотивационно-ценностного отношения детей и подростков к физической культуре с помощью каратэ-до [Текст] / В.Э. Бельц // Вестник Томского Государственного педагогического университета. - № 68 – Томск: изд-во ТГПУ. 2007. - С. 61-66. – 0,25 п. л.
2. Бельц, В.Э. Воспитательно-образовательная система спортивного клуба каратэ-до [Текст] / В.Э. Бельц // Вестник Томского Государственного педагогического университета. - № 79 – Томск: изд-во ТГПУ. 2009. - С. 22-26. – 0,20 п. л.
3. Бельц, В.Э. Влияние занятий каратэ-до на социализацию подростков [Текст] / В.Э. Бельц, В.Н. Иваницкий, Ю.Т. Ревякин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - Москва: НИЦ «ТиПФК», 2007. - №3. - С. 37-38 – 0,20 п. л. (авторский вклад 75%).
4. Бельц, В.Э. Формирование духовного здоровья детей и подростков на тренировочных занятиях по каратэ-до [Текст] / В.Э. Бельц // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - Москва: НИЦ «ТиПФК», 2008.- №2. - С. 58-59 – 0,20 п. л.

Научно-методические статьи и материалы научно-практических конференций

5. Бельц, В.Э. Из опыта работы спортивного клуба «Орион» [Текст] / В.Э. Бельц // Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы физической культуры и спорта» (24-26 марта 2005 г.). - Томск: изд-во ТГПУ, 2005.- С. 225-227 – 0,275 п. л.
6. Бельц, В.Э. Нетрадиционные методические подходы используемые в каратэ-до [Текст] / В.Э. Бельц // Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы физической культуры и спорта» (24-26 марта 2005 г.). - Томск: изд-во ТГПУ, 2005.- С. 227-229 – 0,225 п. л.
7. Бельц, В.Э. Развитие творческих способностей методами каратэ-до [Текст] / В.Э. Бельц / Наука и образование. Апрель 2005 г Томск: изд-во ТГПУ, 2005. – С. 52-54 – 0,30 п. л.
8. Бельц, В.Э. Влияние формирования мотивации участия в соревнованиях на результативность [Текст] / В.Э. Бельц // Материалы 1-ой студенческой научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в современном обществе» (8 декабря 2005 г.). - Томск: изд-во ТГПУ , 2005. - С. 5-7. - 0,275 п. л.
9. Бельц В.Э., Технология организации интегрированного занятия в тренировочном процессе [Текст] / В.Э. Бельц, В.Н. Иваницкий// Материалы III всероссийской конференции с международным участием «Научно-

методологические основы формирования физического и психологического здоровья детей и молодежи» (16-18 мая 2006 г.). - Екатеринбург: ГОУ ВПО «Уральский гос. пед. ун-тет», 2006. – С. 23-25. – 0,25 п. л. (авторский вклад 80 %).

10. Бельц, В.Э. Каратэ-до: оздоровительная система, предмет самообороны, спорт [Текст]/ В.Э. Бельц, И.Л. Литвина // Дополнительное образование № 9, 2006 г. - Москва, - С. 48-54. - 0,275 п. л.
11. Бельц, В.Э., Пчелкина Т.Г. Формирование навыков взаимодействия у подростков [Текст] / В.Э. Бельц, Т.Г. Пчелкина // Материалы Всероссийского гуманитарного форума (с международным участием) «Сибирские Афины» «Формирование культуры личности средствами искусства в системе классического образования (опыт междисциплинарного исследования)» (23-25 мая 2006 г.), - Томск: изд-во ТГУ. 2006. – С. 48-54. - 0,275 п. л. (авторский вклад 75 %).
12. Бельц, В.Э. Влияние занятий каратэ-до на физическое и духовное развитие детей и подростков [Текст] / В.Э. Бельц // Материалы X Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы физической культуры и спорта» (29-30 марта 2007 г.), – Томск: изд-во ТГПУ. 2007. – С. 197-198. - 0,175 п. л.
13. Бельц, В.Э. Формирование индивидуального здоровья детей и подростков в тренировочных занятиях по каратэ-до [Текст] / В.Э. Бельц // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт на современном этапе: проблемы, поиски решений» (23 ноября 2007 г.), - Томск: изд-во ТГПУ. 2007. - С. 197-198. - 0,325 п. л.
14. Бельц, В.Э. Реализация педагогических условий социализации подростка в воспитательном пространстве учреждения дополнительного образования детей [Текст] / В.Э. Бельц// Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы физической культуры и спорта» (27-28 марта 2008 г.) – Томск: изд-во ТГПУ, 2008. – С. 122-123. – 0,20 п. л.
15. Бельц, В.Э. Социально-педагогическая модель организации образовательной деятельности спортивного клуба в учреждении дополнительного образования [Текст] / В.Э. Бельц// Материалы II Всероссийской научно-практической конференции «Развитие непрерывного образования» (23-24 апреля 2009 г.). Том 2. – Красноярск: изд-во Краснояр. гос. пед. ун-т, 2009. – С. 161-164. – 0,20 п. л.
16. Бельц, В.Э. Медицинское и психологическое сопровождение образовательной деятельности спортивного клуба каратэ-до [Текст]/ В.Э. Бельц, Ю.Т. Ревякин// Материалы Всероссийской научной заочной конференции «Традиции и инновации в физкультурном образовании» (20 ноября 2009 г.). – Шадринск: изд-во ШГПИ, 2009. – С. 120-124. – 0,25 п. л. (авторский вклад 80%).

Подписано в печать 27.01.10.
Тираж 100 экз.
Усл. печ. л.: 1,39

Бумага: офсетная
Печать офсет.
Заказ: 45.

Издательство
Томского государственного архитектурно-строительного университета
634003, г. Томск, пл. Соляная, 2.