

*На правах рукописи*

Скачкова Нина Владимировна

**Формирование профессиональной компетентности  
будущего учителя технологии к реализации профильного  
обучения в общеобразовательной школе**

13.00.08. Теория и методика профессионального образования

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Томск-2007

Работа выполнена на кафедре педагога-исследователя Института теории  
образования  
ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук,  
**Куровский Василий Николаевич**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
**Минин Михаил Григорьевич**, ГОУ  
ВПО «Томский политехнический  
университет»

кандидат педагогических наук, доцент  
**Булгакова Нина Федоровна**, ОГОУ  
ДПО Томский областной институт  
повышения квалификаций и  
переподготовки работников образования

**Ведущая организация:** ГОУ ВПО «Кузбасская государственная  
педагогическая академия»

Защита диссертации состоится 13 ноября 2007 г. в 11 часов на заседании  
диссертационного совета Д212.266.01 при ГОУ ВПО «Томский  
государственный педагогический университет» по адресу: 634041, г. Томск,  
пр. Комсомольский, 75.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ГОУ ВПО  
«Томский государственный педагогический университет».

Автореферат разослан «13» октября 2007 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Вторина Е.В.

## **Общая характеристика работы**

**Актуальность исследования.** Одним из этапов осуществления модернизации базового звена системы образования – общеобразовательной школы – является переход ее старшей ступени на профильное обучение, как систему специализированной подготовки, ориентированную на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Успешное решение этой сложной задачи требует подготовки компетентных учителей, умеющих использовать свою автономию в интересах обучаемых, с учетом необходимости ориентации на социальный заказ школе. Необходимость осуществления такой подготовки на основе компетентностного подхода обусловлена как внешними, так и внутрисистемными причинами.

Социально-экономические изменения в стране предъявили новые требования к профессиональным кадрам, и, следовательно, новые требования к общему образованию. Образование в современных условиях должно быть нацелено на формирование у выпускника качеств, которые способны удовлетворить запросы работодателей: умение работать в команде, принимать самостоятельные решения, быть инициативным и предрасположенным к инновациям.

Ориентация России на сотрудничество с развитыми странами требует адекватных решений по обеспечению аутентичности российского образования, необходимой для вхождения отечественного образования в общий контекст европейских тенденций глобализации, перехода к информационному обществу и формированию единого общеевропейского образовательного пространства.

Общеевропейский интерес к компетентностному подходу инициирован, прежде всего, Болонской декларацией о «зоне европейского высшего образования», где в качестве стратегической цели предлагалось обеспечить конкурентоспособность европейцев на мировом рынке труда и мобильность

трудовых ресурсов. Болонское соглашение, направленное на создание к 2010 г. в Европе единого образовательного пространства, предполагает разработку и принятие общеевропейских квалификационных стандартов, в основу которых положен компетентностный подход.

Объективная необходимость интеграции России в европейское образовательное пространство послужило основанием того, что в отечественном образовании стал набирать силу вектор развития, одним из системообразующих компонентов которого является компетентностный подход к определению содержания образования.

С этих позиций рассматривается необходимость модернизации традиционной дидактической системы вузовского педагогического образования и создания условий, позволяющих каждому студенту приобрести умения и навыки самостоятельно проектировать процесс обучения соответственно потребностям, способностям и возможностям учеников.

Модернизированная дидактическая система должна включать формирование у студентов профессиональной компетентности, являющейся интегративной личностной характеристикой и включающей в себя совокупность компетентностей: педагогического проектирования, технологической, информационной, профориентационной и др.

Исходя из специфики профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы, разработка и реализация этой концепции предполагает научное обоснование содержания и процесса формирования указанных компетентностей у студентов в педагогическом вузе. Для обоснования соответствующих элементов дидактической системы были использованы труды отечественных и зарубежных ученых-педагогов.

Модели компетентностного образования представлены в работах Э.Ф.Зеера, Дж.Равена, А.М.Новикова, М.А.Чошанова. Исследование профессионально-педагогической компетентности учителя связано с трудами Н.В.Кузьминой, А.К.Марковой, Л.М.Митиной. Исследования в этом

направлении продолжают Ю.Г.Татур, В.И.Байденко, Н.А.Селезнева, Т.Ю.Базаров, Е.В.Бондаревская, И.А.Зимняя, Т.Е.Исаева, В.В.Краевский, В.А.Метаева, Г.А.Пахомова, Г.В.Пичугина, А.М.Шамаева, Б.Д.Эльконин.

Специфика профильного обучения отражена в исследованиях И.Л.Бим, Г.А.Ворониной, В.В.Гузеева, Д.С.Ермакова, Т.М.Ковалевой, П.С.Лернера, Н.В.Немовой, А.А.Пинского, М.В.Рыжакова, Л.О.Филатовой, С.Н.Чистяковой, А.М.Шамаевой и др.

Исследованию возможностей и специфики метода проектов уделено значительное внимание в работах В.В.Гузеева, П.С.Лернера, Н.В.Матяш, М.Б.Павловой, Е.С.Полат, Е.М.Ретивых, В.Д.Симоненко и др. Они дают обширный материал для осмысления перспектив использования проектной деятельности на уроке и во внеурочной системе, ее роли в развитии мотивации, самостоятельной деятельности, творческих способностей в учебно-воспитательном процессе.

Методологические основы профориентации (понятие, содержание, принципы, формы и методы) рассмотрены в трудах Е.М.Павлютенкова, С.Н.Чистяковой, Е.А.Климова.

Подготовка учителя трудового обучения рассматривается в работах В.Д.Симоненко, Д.А.Тхоржевского, Ю.Л.Хотунцева и др.

Однако, несмотря на фундаментальность целого ряда обозначенных исследований, эти разработки не затрагивали научного обоснования формирования компетентности будущего учителя технологии для профильного обучения в средней общеобразовательной школе.

Таким образом, возникло **противоречие** между потребностями общества, образовательных систем в подготовке учителей, обладающих компетентностью для решения задач по реализации профильного обучения в общеобразовательной школе и недостаточной разработанностью теоретических оснований и практики подготовки таких специалистов в педагогическом вузе. Преодоление указанного противоречия составляет научную педагогическую **проблему** разработки модели формирования

профессиональной компетентности будущего учителя технологии к профильному обучению школьников и выявления педагогических условий ее эффективной реализации в вузе.

В связи с этим была сформулирована тема нашего исследования: «Формирование профессиональной компетентности будущего учителя технологии к реализации профильного обучения в общеобразовательной школе».

**Цель исследования:** разработать модель формирования профессиональной компетентности будущего учителя технологии для профильного обучения в средней общеобразовательной школе и выявить педагогические условия ее реализации в педагогическом вузе.

**Объект исследования:** процесс формирования профессиональной компетентности студентов педагогического вуза к реализации профильного обучения.

**Предмет исследования:** педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования профессиональной компетентности будущих учителей технологии в педагогическом вузе к реализации профильного обучения школьников.

**Гипотеза исследования:** процесс формирования профессиональной компетентности будущего учителя технологии в педагогическом вузе можно считать эффективным, если:

- выявлен компонентный состав профессионально-педагогической компетентности учителя технологии, разработаны критерии оценивания и критериальные показатели уровня её сформированности;
- разработана теоретическая модель формирования профессиональной компетентности будущего учителя технологии, ориентированного на профильное обучение в общеобразовательной школе;
- выявлены педагогические условия реализации разработанной модели, включающие освоение студентами следующих компетентностей: вариативного представления учебного материала в виде модулей

профильных и элективных курсов; проектирования технологий обучения (в том числе на основе гипертекста); проектирования контекста педагогической деятельности, включающего образы действий тьютора и фасилитатора для сопровождения школьника в процессе профессионального самоопределения.

В соответствии с целью и гипотезой нашего исследования намечено решение следующих **задач**:

1. Провести теоретико-педагогический анализ научной литературы по проблеме исследования и выявить компонентный состав профессиональной компетентности учителя для профильного обучения школьников в общеобразовательной школе.
2. Разработать, внедрить в педагогическом вузе модель формирования профессиональной компетентности будущих учителей технологии.
3. Выявить педагогические условия реализации модели формирования профессиональной компетентности будущих учителей технологии в педагогическом вузе и экспериментально проверить их эффективность.
4. Выявить критерии формирования профессиональной компетентности у студентов и разработать показатели их оценивания.
5. Подготовить учебно-методические материалы для формирования профессиональной компетентности учителей технологии специализации «Конструирование и моделирование одежды».

**Теоретико-методологические основы исследования.** Теоретическими основаниями явились положения концепций и теорий: общая теория развития и деятельности (К.А.Абульханова-Славская, Л.И. Божович, В.Д. Шадриков, и др.); исследования трудового и политехнического образования (П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко) и профессиональной ориентации (Е.А. Климов, С.Н. Чистякова), работы педагогов и психологов по теории компетентностного подхода: Э.Ф.Зеера, Дж.Равена, Н.В.Кузьминой, Ю.Г.Татур, В.И.Байденко, И.А.Зимней, Е.В.Бондаревской, Т.Е.Исаевой, М.А. Чошанова и др.

Важное методологическое значение имели: Концепция трудовой подготовки и профессионального самоопределения молодежи ИОСО РАО (1993); Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (2001) и Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования Министерства образования РФ (2002).

**Методы исследования.** Теоретический анализ психологической, педагогической, экономической, социологической литературы и практического опыта; наблюдение (непосредственное, включенное); собеседование, анкетирование, интервьюирование; констатирующий и формирующий эксперименты; качественный и количественный анализы результатов исследования, методы математической статистики.

**Этапы исследования.** Исследование проводилось в 2002-2007 гг. и включало в себя три этапа:

**теоретический** (2002-2003 гг.) - изучение психологической, педагогической литературы и диссертационных исследований по проблеме исследования; формируется научный аппарат исследования: проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза; выявление сущностных характеристик, содержания профессиональной компетентности будущего учителя технологии, обоснование модели их формирования в педагогическом вузе; разработка методик опытной работы и педагогического эксперимента;

**экспериментальный** (2003 - 2005 гг.) – внедрение модели формирования профессиональной компетентности будущего учителя технологии в образовательный процесс вуза; разработка программы диагностики изменений в профессиональной подготовке студента; констатирующий и формирующий эксперименты;

**обобщающий** (2005 — 2007 гг.) - обобщение и систематизирование полученных результатов; завершение научных обоснований основных положений исследования; работа над текстом диссертации.



### **Научная новизна исследования:**

- выявлены компоненты профессиональной компетентности учителя технологии для реализации профильного обучения в общеобразовательной школе (педагогического проектирования, технологический, информационный, профориентационный) и соответствующие им компетенции;

- разработана комплексная педагогическая модель формирования профессиональной компетентности будущего учителя технологии в педагогическом вузе, включающая цели, задачи, принципы, содержательно-технологические компоненты образовательного процесса;

- выявлены педагогические условия реализации модели формирования профессиональной компетентности будущего учителя технологии (включение студентов в процессы педагогического проектирования модулей профильных и элективных курсов, технологии обучения и контекста педагогической деятельности) и экспериментально обоснована их эффективность;

- разработаны критерии формирования профессиональной компетентности студентов (сформированность технологической компетентности; сформированность информационной компетентности, сформированность профориентационной компетентности) и критериальные показатели их оценивания на разных уровнях – высоком, среднем, низком;

- разработаны программы, содержание учебных дисциплин специализации «Конструирование и моделирование одежды», направленные на формирование профессиональной компетентности будущих учителей технологии для профильного обучения школьников и методические рекомендации к ним.

### **Теоретическая значимость исследования:**

- выявлены и теоретически обоснованы компоненты профессиональной компетентности учителя технологии для реализации профильного обучения в общеобразовательной школе: педагогического

проектирования, технологический, информационный, профориентационный и соответствующие им компетенции;

- разработана и обоснована комплексная теоретическая модель формирования профессиональной компетентности будущих учителей технологии, ориентированная на включение студентов в процессы педагогического проектирования;
- выявлены педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессиональной компетентности будущего учителя технологии в педагогическом вузе.

#### **Практическая значимость исследования:**

- разработаны и внедрены в образовательную практику Томского государственного педагогического университета (на факультете технологии и предпринимательства) и Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования программы и содержание учебных предметов: «Конструирование одежды», «Конструктивное моделирование одежды», «Компьютерное моделирование одежды», «Конструкторско-технологическая подготовка швейного производства»; подготовлены методические рекомендации для студентов и преподавателей по освоению разработанных курсов;
- лично- и практико-ориентированный характер формирования профессиональной компетентности подкрепляется проектно-дизайнерской деятельностью будущих учителей технологии в рамках созданной автором студенческой дизайн-студии «Ветер перемен».

Научно-методические результаты исследования могут быть применены в других образовательных учреждениях общего и профессионального образования.

**Достоверность и обоснованность** полученных научных результатов исследования обеспечены релевантностью методологии характеру поставленных задач; использованием комплекса методов, адекватных предмету, задачам и логике исследования, применением эмпирических,

теоретических и статистических методов, проведением психолого-педагогического исследования в единстве теории и практики, репрезентативностью выборки, внедрением положительных результатов исследования.

**На защиту выносятся:**

1. Профессиональная компетентность учителя технологии для реализации профильного обучения в общеобразовательной школе включает в качестве **компонентов** следующие компетентности: **технологическую**, образованную компетенциями технологического проектирования, вариативного представления учебного материала, проектирования системы диагностических процедур; **информационную** с соответствующими компетенциями поиска и рационального использования информации, осуществления дистанционной формы обучения на основе модульных и гипертекстовых технологий, в работе с системами машинной графики; **педагогического проектирования** включающую компетенции проектирования индивидуальной образовательной траектории учащегося, проектирования содержания элективных курсов и технологии их освоения, использования стимулирующих возможностей дизайн-проектирования; **профориентационную**, образованную компетенциями отображения процесса и содержания будущей профессиональной деятельности в содержании учебных курсов, осуществления профессионально-педагогической диагностики учащихся, осуществления фасилитационной функции педагогического взаимодействия, тьюторского сопровождения процесса профессионального самоопределения школьников.

2. Комплексная педагогическая модель формирования профессиональной компетентности будущего учителя технологии для профильного обучения в общеобразовательной школе, на основе которой организован учебный процесс в педагогическом вузе по специализации «Конструирование и моделирование одежды» .

3. Совокупность педагогических условий реализации разработанной модели: включение студентов в процессы педагогического проектирования модулей профильных и элективных курсов в образовательной области «Технология», проектирования технологии обучения, проектирования контекста педагогической деятельности.

**База исследования:** факультет технологии и предпринимательства Томского государственного педагогического университета, Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Городской научно-методический центр, школа № 25 г. Томска, школа № 87 г. Северска, Новиковская средняя школа Асиновского района и Улу-Юльская средняя школа Первомайского района Томской области.

**Внедрение результатов исследования** в образовательную практику осуществлялось в процессе разработки и реализации на факультете технологии и предпринимательства ТГПУ комплексной педагогической модели формирования профессиональной компетентности будущих учителей технологии (в процессе работы над содержанием и технологией преподавания дисциплин, входящих в блок дисциплин специализации «Конструирование и моделирование одежды» подготовки учителей технологии: «Конструирование одежды», «Конструктивное моделирование одежды», «Компьютерное моделирование одежды», «Конструкторско-технологическая подготовка швейного производства», над проектом «Разработка проектно-конструкторской документации заданного вида одежды»; в создании и руководстве студенческой дизайн-студией «Ветер перемен» на базе факультета технологии и предпринимательства).

По теме исследования под руководством диссертанта успешно выполнялись курсовые и выпускные квалификационные работы студентами ФТП ТГПУ (в 2006 году одна из них была удостоена диплома открытого конкурса за лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам в вузах Российской Федерации при Санкт-Петербургском отделении Международной Академии наук высшей

школы по направлению 61 – «Проблемы развития высшей школы»; коллекция дизайн-студии «Ветер перемен» в 2007 г. удостоена диплома регионального конкурса дизайнеров и модельеров «Пространство стиля - 2007»).

**Апробация результатов исследования** осуществлялась посредством выступлений автора на международных и всероссийских научно-практических конференциях (международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы подготовки специалистов для сферы сервиса» (г. Омск, 2004г.), международной научно-методической конференции «Теоретические и практические аспекты организации самостоятельной работы студентов» (г. Томск, 2005г.), международной научно-практической конференции «Модернизация профессионального послевузовского образования: теория и практика подготовки научно-педагогических кадров» (г. Томск, 2006г.), международной научно-практической конференции «Технологическое образование: состояние, проблемы и перспективы» (г. Брянск, 2007г.), международной научно-практической конференции «Наука и технологии: шаг в будущее» (г. Днепропетровск, 2007г.), ежегодных всероссийских научно-практических конференциях «Наука и образование» (г. Томск 2002-2007гг.), Всероссийской научно-методической конференции «Совершенствование качества образования в педагогическом университете» (г. Томск, 2004г.), в работе теоретического семинара Института теории образования Томского государственного педагогического университета (2003-2007гг.); на заседаниях кафедры технологии и предпринимательства Томского государственного педагогического университета; в 28 публикациях материалов в теоретических и научно-методических изданиях (в том числе в ведущих рецензируемых журналах и изданиях Российской Федерации: «Профильная школа», «Философия образования», «Вестник ТГПУ»).

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

## **Основное содержание диссертации**

**Во введении** обоснована актуальность проблемы исследования, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, намечены его методологические основы, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту, представлены результаты апробации работы.

**В первой главе** «Формирование компетентности студентов педагогического вуза для реализации профильного обучения в средней общеобразовательной школе» выполнено научное обоснование объекта исследования - процесса формирования профессиональной компетентности студентов педагогического вуза к реализации профильного обучения.

Данная педагогическая проблема рассматривается в рамках Концепций модернизации российской системы образования и профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы.

Адекватным ответом на необходимость модернизации базового звена системы образования – общеобразовательной школы – является переход ее старшей ступени на профильное обучение. Процессы модернизации и обновления содержания образования основываются на выявлении особых компонентов в структуре личности, что явилось основанием для осуществления нашего исследования с позиций компетентностного подхода.

Анализ существующих моделей компетентностного образования Дж.Равена, Э.Ф.Зеера, А.М.Новикова, М.А.Чошанова, Н.В.Кузьминой позволил сформулировать обобщенное понимание профессиональной компетентности учителя: сложившееся в процессе обучения и развивающееся в ходе профессиональной деятельности интегративное качество педагога, образованное системой ключевых, общих и специальных компетенций, которые представляют совокупность профессионально значимых свойств, личностного опыта и обеспечивают успешную реализацию педагогической деятельности.

Сопоставление сущностных характеристик указанных выше компетентностных моделей образования и специфики профильного обучения позволило выявить содержание профессиональной компетентности учителя технологии для реализации профильного обучения в средней общеобразовательной школе, включающее, по нашему мнению, совокупность следующих компетентностей: педагогического проектирования и вариативного представления содержания учебного предмета на предпрофильном и профильном уровнях; проектирования педагогических технологий; проектирования контекста педагогической деятельности.

Выявленное содержание профессиональной компетентности в представленном исследовании послужило основой проектирования модели формирования профессиональной компетентности у студентов педагогических вузов, при разработке которой в качестве ориентира взят подход к проектированию процесса профессионального образования, предложенный В.Д.Симоненко. Структура данной модели представлена на рисунке 1.

Разработанная педагогическая модель отражает цели, задачи, принципы, содержание и организацию учебного процесса, позволяющие развивать познавательный интерес, индивидуальные возможности, способности и профессионально важные личностные качества студентов, обеспечивать индивидуализацию обучения, самостоятельность, т.е. способствовать эффективному формированию профессиональной компетентности учителя технологии для профильного обучения.

**Во второй главе** «Педагогические условия реализации модели формирования компетентности будущего учителя технологии в педагогическом вузе для осуществления профильного обучения» представлен процесс формирования профессиональной компетентности будущего учителя технологии к реализации профильного обучения, осуществляемый в соответствии с разработанной моделью на факультете



Рис. 1 Модель формирования профессиональной компетентности будущего учителя технологии в педагогическом вузе для осуществления профильного обучения



технологии и предпринимательства ТГПУ по специализации «Конструирование и моделирование одежды».

Формирование технологической компетентности у будущих учителей в педагогическом вузе осуществляется вовлечением их в проектно-конструкторскую и дизайнерскую деятельность по созданию изделий, имеющих реальную личностную и общественную значимость. Результатом решения этой задачи является появление у студентов следующих компетенций: технологического проектирования; вариативного представления учебно-методических материалов для профильного и предпрофильного уровней подготовки на разных уровнях сложности с учетом образовательных потребностей обучающихся; проектирования системы диагностических процедур.

Компетентность будущего учителя технологии в педагогическом проектировании успешно формируется в процессе освоения им целого ряда учебных дисциплин при выполнении заданий проектного содержания, в том числе, курсовых проектов и выпускных квалификационных работ. Результатом решения этой задачи является появление у студентов следующих компетенций: проектирования индивидуальной образовательной траектории учащегося; проектирования содержания элективных и профильных курсов и технологии их освоения; использования стимулирующих возможностей метода проектов (в том числе дизайн-проектирования).

Эффективность формирования информационной компетентности достигается включением студентов в проектирование педагогических ситуаций, в результате чего у студентов появляются компетенции: поиска и рационального использования необходимой информации (включая критическое отношение к ней); проектирования и осуществления дистанционной формы обучения с использованием гипертекстовых и модульных технологий; компетенция в работе с системами машинной графики, программным обеспечением общего и специального назначения.

Компетентность учителя в профессиональной ориентации школьников является важной составляющей его готовности к реализации профильного обучения в общеобразовательной школе. Особые требования к сформированности такой компетентности предъявляются учителю технологии. Результатом решения этой задачи является появление у студентов следующих компетенций: отображения процесса и содержания будущей профессиональной деятельности обучающихся в содержании профильных и элективных курсов; осуществления фасилитационной функции педагогического взаимодействия, профессионально-педагогической диагностики учащихся; осуществления тьюторского сопровождения процесса профессионального самоопределения школьников.

В опытно-экспериментальной работе отражены принципиальные положения разработанной модели, основанной на учете специфики предмета «Технология»: интегрированности, систематизированного обобщения теории; возможности создания материального и личностного образовательного продукта в виде проекта; готовности использовать различные способы и средства дистанционного обучения в зависимости от специфики учебного материала; осуществления целевой профессиональной ориентации школьников.

Формирующий и констатирующий эксперименты осуществлялись посредством последовательного включения комплекса факторов воздействия на процесс формирования профессиональной компетентности студентов педагогического вуза, схема которого представлена на рис.2.

Статистический анализ результатов эксперимента, проведенный в программе “Statistica 6.0” с использованием критерия Стьюдента и парного критерия Вилкоксона, подтвердил достоверность различий между уровнями сформированности профессиональной компетентности студентов в начале и конце наблюдений для контрольной и экспериментальной групп. Для студентов контрольной группы достоверные различия в уровне профессиональной компетентности между начальной стадией наблюдений и

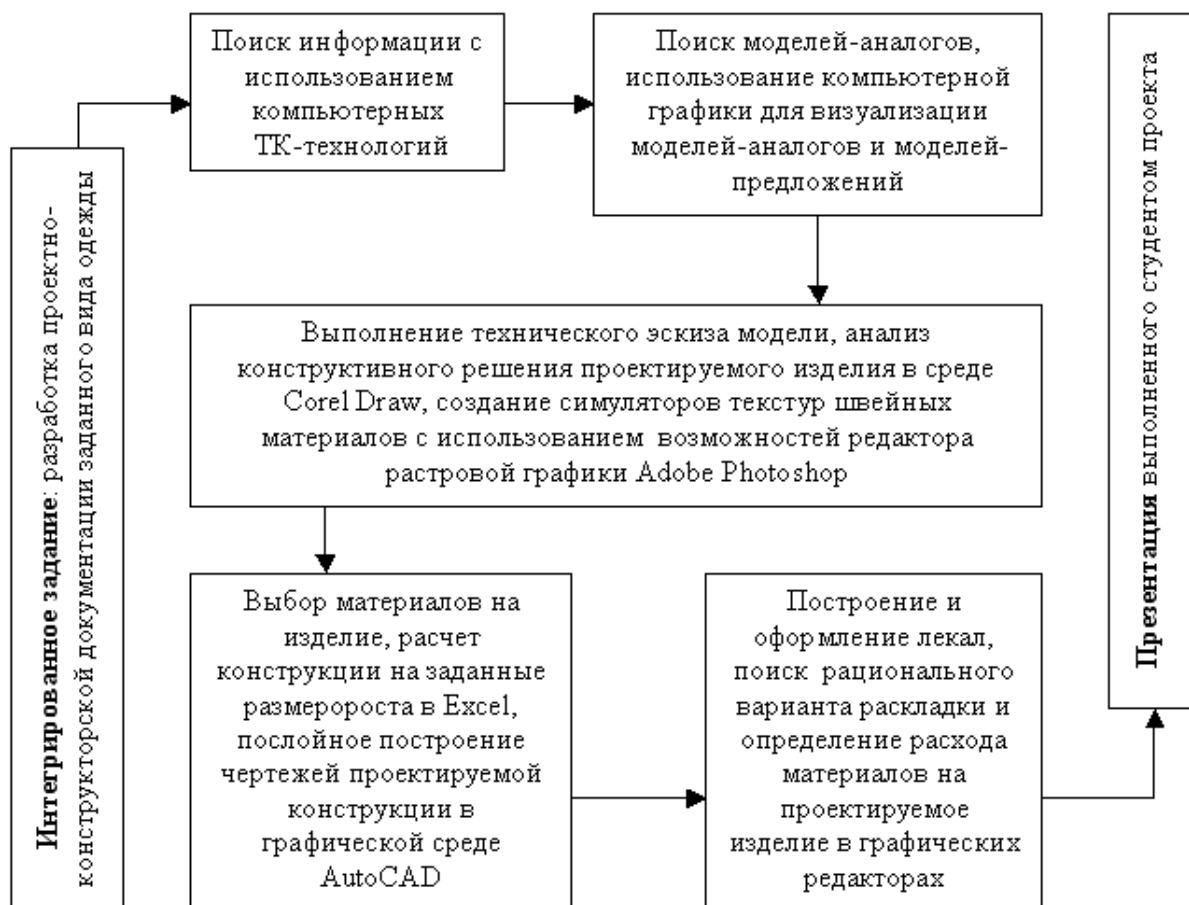


Рис. 2 Схема последовательного включения комплекса факторов воздействия на процесс формирования компетентности студентов педвуза к реализации профильного обучения.

стадией формирующего эксперимента выявлены только по первому критерию – «Сформированность технологической компетентности», в то время как для студентов экспериментальной группы разница в уровне профессиональной компетентности между начальной и конечной точками эксперимента статистически значима по всем трем критериям (рис.3).

Таким образом, можно считать экспериментально доказанной эффективность предложенной модели формирования в педагогическом вузе профессиональной компетентности будущего учителя технологии для реализации профильного обучения в общеобразовательной школе.

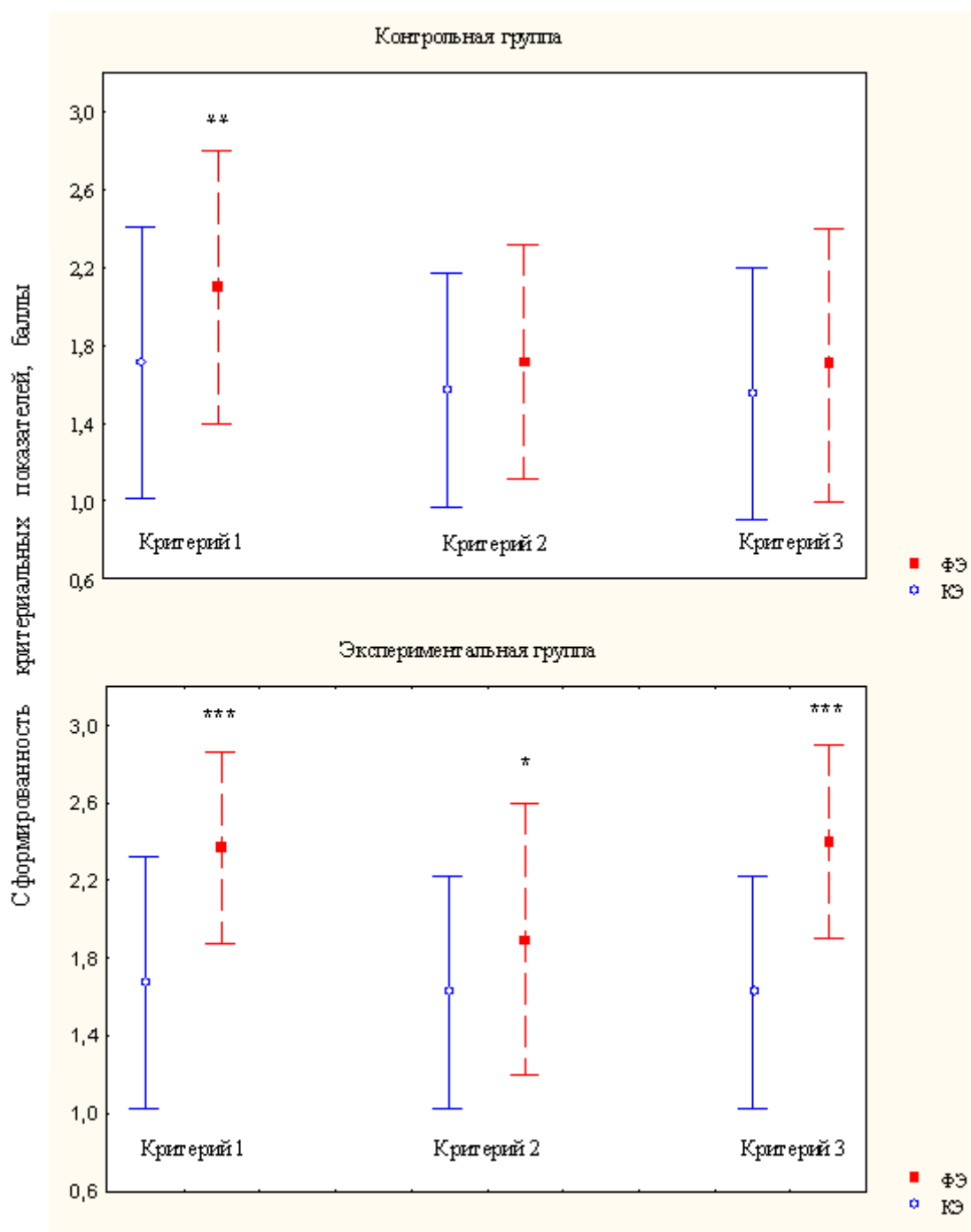


Рис.3 Соотношение средних уровней сформированности профессиональной компетентности на стадиях констатирующего и формирующего экспериментов для двух групп студентов – контрольной и экспериментальной.

**В заключении** сформулированы результаты теоретического и экспериментального исследования, подтверждающие правомерность выдвинутой гипотезы, научную и практическую значимость представленной

диссертационной работы, намечены перспективы дальнейшей разработки исследуемой проблемы.

Выявлены компоненты профессиональной компетентности учителя технологии для реализации профильного обучения в общеобразовательной школе (педагогического проектирования, технологический, информационный, профориентационный) и соответствующие им компетенции. Обоснование компонентного состава профессиональной компетентности осуществлено с учетом педагогического анализа существующих компетентностных моделей образования и выявленной в процессе исследования специфики профильного обучения.

Разработана и внедрена в образовательный процесс на факультете технологии и предпринимательства ТГПУ комплексная педагогическая модель формирования профессиональной компетентности будущих учителей технологии по специализации «Конструирование и моделирование одежды», включающая цели, задачи, принципы, содержательно-технологические компоненты образовательного процесса.

Выявлены педагогические условия реализации модели формирования профессиональной компетентности будущего учителя технологии (включение студентов в процессы педагогического проектирования модулей профильных и элективных курсов, технологии обучения и контекста педагогической деятельности) и экспериментально обоснована их эффективность.

Разработаны и внедрены в образовательный процесс на факультете технологии и предпринимательства ТГПУ программы, содержание учебных дисциплин специализации «Конструирование и моделирование одежды», направленные на формирование профессиональной компетентности будущих учителей технологии для профильного обучения и методические рекомендации к ним.

Полученные результаты позволяют наметить некоторые направления дальнейшего исследования проблемы совершенствования профессиональной

подготовки будущего учителя технологии к реализации профильного обучения:

- проектирование и применение на практике наиболее объективных, оптимальных средств измерения учебных достижений учащихся, ориентированных не только на контрольную, но и на обучающую, развивающую, мотивационно-стимулирующую, коррекционную и другие функции;

- содержание и условия осуществления тьюторского сопровождения в процессе проектирования индивидуальной образовательной траектории школьника;

- использование средств фасилитации для повышения эффективности педагогического взаимодействия и др.

По результатам исследования автором подготовлены и опубликованы 28 публикаций (3 - в соавторстве; 3 - в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, выпускаемых в Российской Федерации). Среди них:

1. Скачкова Н.В. Проблемы модернизации российского образования // Философия образования. - № 2, 2007. – С.32-38.

2. Скачкова Н.В. Педагогическое проектирование в содержании подготовки будущих учителей к реализации профильного обучения // Профильная школа. - № 4, 2007. – С.45-48.

3. Скачкова Н.В. Содержание профессиональной подготовки студентов педагогических вузов в условиях модернизации системы образования // Вестник ТГПУ. – Вып.7(70). – Серия: Педагогика. – Томск: ТГПУ, 2007. – С.91-95.

4. Скачкова Н.В. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей технологии в процессе педагогического проектирования: моногр. / Н.В.Скачкова, В.Н.Куровский. – Томск: Дельтаплан, 2007. – 100 с.

5. Скачкова Н.В. Разработка проектно-конструкторской документации заданного вида одежды. Методические указания. - Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2003. – 36 с.

6. Скачкова Н.В. Стилизованное изображение женской фигуры Методические указания. - Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2003. – 12 с.

7. Скачкова Н.В. О необходимости введения элементов САПР в изучение курса «Конструирование и моделирование одежды» // IV Сибирская школа молодого ученого. Материалы международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (17-19 декабря 2001г.). – Томск: ТГПУ, 2001. – С.48-50.

8. Скачкова Н.В. О необходимости поиска новых методов инженерного проектирования поясной одежды // Актуальные проблемы подготовки специалистов для сферы сервиса. Международная научно-практическая конференция (30-31 октября 2003г.). - Ч.2. - Омск: ОГИС, 2003. – С.67-69.

9. Скачкова Н.В. Информационно-технологическая составляющая методического обеспечения самостоятельной работы студентов // «Теоретические и практические аспекты организации самостоятельной работы студентов». Материалы Международной научно-методической конференции (7 апреля, 2005 года). Томск: изд-во ТГПУ, 2005 – С.183-189.

10. Куровский В.Н., Скачкова Н.В. О некоторых направлениях совершенствования профессионально-педагогического образования учителя // Образование в Сибири: Журнал теоретических и прикладных исследований. – Томск:Томский ЦНТИ - № 13, 2005. – С.45-49. (авторский текст 50%).

11. Куровский В.Н., Скачкова Н.В. Профессионально-технологическая подготовка студентов педагогических вузов для реализации профильного обучения // Теория и практика профессионального образования: Межвузовский сборник научных трудов. Вып.1./Под редакцией А.Д.Копытова, Н.В.Силкиной. – Новосибирск – Томск: Томский ЦНТИ, 2006. – 252с. – С.197-209. (авторский текст 50%).

12. Скачкова Н.В. Подготовка учителей к реализации дистанционных форм обучения // VII Сибирская школа молодого ученого. Материалы Международной научно-практической конференции «Модернизация профессионального послевузовского образования: теория и практика подготовки научно-педагогических кадров». 24-26 октября 2006г. / Под общ. Ред.В.А.Дмитриенко. – Томск: STT, 2006. – 246с. – С. 127-130.

13. Скачкова Н.В. Подготовка будущих учителей технологии к реализации профильного обучения // Технологическое образование: состояние, проблемы и перспективы. Материалы III международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения В.Д.Симоненко. 20-21 марта 2007 г. / Под общ.ред. М.В.Ретивых, Т.А.Николаевой. – Брянск: изд-во БГУ, 2007. – С.212-215.

14. Скачкова Н.В. Проектирование контекста педагогической деятельности в содержании подготовки будущих учителей // Наука и технологии: шаг в будущее – 2007. Материалы II Международной научно-практической конференции (1-15 марта 2007 г.). – Т.3. – Педагогические науки – Днепропетровск: Наука и образование, 2007. – 80с. – С.14-17.

15. Скачкова Н.В. Культура научного поиска в информационно-технологической подготовке студентов // VII всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (14-18 апреля 2003 г.) - Т 4. – Ч.2. - Томск: ТГПУ, 2003. – С.179-182.

16. Скачкова Н.В. О внесении изменений в содержание дисциплины «Компьютерное моделирование в технологии» // Всероссийская научно-методическая конференция «Совершенствование качества образования в педагогическом университете». Т.III. - Томск: изд-во ТГПУ, 2004. – С.169-171.

17. Скачкова Н.В. Совершенствование подготовки педагогических кадров для осуществления профильного обучения // «Наука и образование». Матер. IX Всероссийской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. (25-29 апреля 2005 г.). - Т.6. Ч.1. Томск: ТГПУ, 2005. – С.185-189.