

На правах рукописи

ПЕТРАЧКОВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Томск - 2008

Работа выполнена
в лаборатории развития образовательных систем сельской местности
Учреждения Российской академии образования «Институт развития
образовательных систем»

Научный руководитель: доктор педагогических наук
Куровский Василий Николаевич

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Ревякина Валентина Ивановна

кандидат педагогических наук
Тоболкина Ирина Николаевна

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Новосибирский
государственный педагогический
университет»

Защита диссертации состоится «21» ноября 2008 г. в 13 часов на заседании диссертационного совета Д 212.266.01 при Томском государственном педагогическом университете по адресу: 634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»

Текст автореферата размещен на официальном сайте ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»: www.tspu.edu.ru 18 октября 2008 г.

Автореферат разослан «___» _____ 2008 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

И.Е. Высотова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Образование – это сфера познавательной деятельности отдельного человека, ориентированная на удовлетворение его индивидуальных образовательных потребностей независимо от функционального использования результатов этого образования во внешних системах. Поэтому реформы в сфере образования имеют ряд важных особенностей: для них характерны изменения, как содержательной работы образовательных учреждений, так и уровня готовности людей к осуществлению новых замыслов. В этой связи требуется особая организация учебного процесса в общеобразовательной школе по вертикали и горизонтали, иной характер взаимодействий педагогов и учащихся, учащихся между собой. Это определило основное направление реформирования общего образования – формирование целевых и ценностных установок всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, руководителей школ) в соответствии с концептуальным направлением и задачами, стоящими перед ними как конкретными исполнителями данной реформы.

Учет перечисленных обстоятельств обусловил целесообразность реализации профильного обучения в общеобразовательной школе, в Концепции которого заложены принципы индивидуализации и дифференциации обучения, формирования проективного типа мышления у обучающихся и субъект-субъектных отношений педагогов и обучаемых.

Сегодня в российском образовании уже достигнуты определенные успехи в работе по организации профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы: разработаны примерные учебные планы для основных профилей (Кузнецов А.А., Филатова Л.О. и др.); уточнены возможные направления профилизации и структуры профилей (Родичев Н.Ф., Рыжаков М.В., Чистякова С.Н. и др.); предложены перспективные формы организации профильного обучения (Болотов В.А, Орлов В.А, Ермаков Д.С. и др.); определены структура и содержание предпрофильной подготовки (Гузеев В.В., Немова Н.В., Пинский А.А. и др.).

Однако проведенный анализ научной литературы и существующей практики реализации профильного обучения в общеобразовательной школе позволил выявить **противоречие** между потребностью обучаемых профильной школы в формировании и реализации индивидуальных учебных планов в соответствии с личными интересами, требованиями учреждений профессионального образования и недостаточной научной разработанностью преимущественности общего и профессионального образования.

Устранению данного противоречия будет способствовать решение следующей педагогической **проблемы**: каковы пути повышения эффективности преемственности общего и профессионального образования в профильной школе?

Тема исследования: Организационно-педагогические условия преемственности общего и профессионального образования в профильной школе.

Цель: выявить организационно-педагогические условия преемственности общего и профессионального образования в профильной школе.

Объект исследования: процесс преемственности общего и профессионального образования в профильной школе как педагогический феномен.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия преемственности общего и профессионального образования в профильной школе.

Гипотеза исследования: осуществление преемственности общего и профессионального образования в профильной школе будет эффективным, если:

- разработано вариативное содержание индивидуальных учебных планов обучаемых профильной школы с учетом учебных и научных программ учреждений профессионального образования;

- обеспечено равноправное партнерство школы, социума, учреждений профессионального образования в формировании и реализации общественного заказа образованию;

- разработан пакет нормативных документов, регламентирующих на уровне общеобразовательной школы взаимодействие обучаемых, педагогов, родителей по достижению целей профильного обучения;

- сформированы у педагогов школы профессиональные компетенции для реализации целей профильного обучения;

- разработана модель реализации совокупности организационно-педагогических условий в профильной школе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические источники по проблеме преемственности общего и профессионального обучения в профильной школе и выявить направления ее решения для современной социально-экономической и образовательной ситуации.
2. Выявить и обосновать организационно-педагогические условия преемственности общего и профессионального образования в профильной школе.

3. Разработать комплексную модель реализации преемственности общего и профессионального образования раскрывающую взаимодействие ее элементов и связи между ними.
4. Подготовить методические рекомендации по реализации преемственности общего и профессионального образования в профильном обучении для руководителей и педагогов общеобразовательных учреждений.

Теоретико-методологической основой исследования выступили: концепции гуманистической направленности современного образования (Буева Л.П., Зинченко В.П., Колесникова И.А., Кулюткин Ю.Н. и др.); общеметодологическая теории деятельности (Каган М.С., Щедровицкий Г.П. и др.); основополагающие идеи гуманистической педагогики (Блонский П.П., Гессен С.И., Каптерев П.Ф., Ушинский К.Д. и др.); основные положения теории деятельности (Выготский Л.С., Гальперин П.Я., Давыдов В.В., Зимняя И.А., Рубинштейн С.Л. и др.); концепции активности субъекта (Абульханова-Славская К.А., Давыдов В.В., Маркова А.К., Рубинштейн С.Л. и др.); концепции и идеи личностно-ориентированного подхода (Бондаревская Е.В., Кулюткин Ю.П., Якиманская И.С. и др.); педагогические теории, раскрывающие основу индивидуализации и дифференциации обучения (Бабанский Ю.К., Лернер И.Я., Унт И.Э. и др.); концепции интеграции общего и профессионального образования (Берулава М.Н., Копытов А.Д., Куровский В.Н. и др.).

В исследовании использовались следующие **методы**:

- теоретические: анализ психологической, педагогической и научно-методической литературы по исследуемой проблеме; нормативных инструктивно-методических документов и материалов.
- эмпирические: наблюдение и анализ реального педагогического процесса в профильных классах средней школы; анкетирование, беседы с учителями и учащимися; изучение и обобщение педагогического опыта общеобразовательных школ, имеющих профильные классы; организация и проведение эксперимента с целью проверки гипотезы; статистические методы обработки полученных результатов, мониторинг профессионального развития учителей.

Исследование проводилось на базе общеобразовательных учреждений в Томске, Асино и Северске (Томская область).

Основные этапы и организация исследования.

На *первом этапе* (1998 – 2002 гг.) осуществлялось теоретическое осмысление изучаемой проблемы, изучалось состояние педагогической практики преемственности общего и профессионального образования,

дифференциации и индивидуализации обучения школьников в свете Концепции модернизации российской системы образования и профильного обучения в общеобразовательной школе; сформулированы цель, объект, предмет и задачи исследования, выдвинута научная гипотеза. Намечена опытно-поисковая база: СОШ № 25, СОШ № 36 и лицей № 7 г. Томска, СОШ № 84, СОШ № 87 г. Северска Томской области, СОШ № 4 г. Асино Томской области.

На *втором этапе* (2003 – 2006 гг.) выявлена совокупность организационно-педагогических условий преемственности общего и профессионального образования в процессе формирования индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов школьников, разработана и апробирована модель реализации выявленной совокупности в общеобразовательной школе, обобщены результаты работы по апробации предложенной модели.

На *третьем этапе* (2007-2008 гг.) осуществлено обобщение и систематизация результатов исследования, литературное оформление диссертации.

Научная новизна исследования:

1. Выявлена совокупность организационно-педагогических условий преемственности общего и профессионального образования в профильной школе, включающая: обновление содержания и технологий образовательной деятельности с учетом общественного заказа образованию, а также научно-образовательных, научно-исследовательских программ учреждений профессионального образования.
2. Обоснованы пути развития равноправного партнерства школы с окружающим социумом и учреждениями профессионального образования вовлечением их в совместное формирование и реализацию общественного заказа образованию.
3. Разработана модель реализации организационно-педагогических условий в общеобразовательном учреждении, включающая систему работы по формированию у педагогов профессиональной компетенции для реализации целей профильного обучения.
4. Разработана и апробирована нормативно-правовая база и технологическое обеспечение для реализации целей преемственности общего и профессионального образования в процессе профильного обучения.

Теоретическая значимость исследования. Проанализированы и систематизированы теоретические подходы к обеспечению преемственности общего и профессионального образования в профильной школе.

Расширены и углублены представления о целях, путях, формах, средствах и способах принятия организационно-педагогических решений для повышения качества готовности выпускников профильных школ к предстоящему профессиональному образованию.

Уточнено и углублено содержание понятий «преемственность», «компетентность», «индивидуальный учебный план».

Практическая значимость исследования. Разработаны и внедрены в педагогическую практику научно-методические рекомендации для педагогов и руководителей общеобразовательных школ, реализующих профильное обучение, способствующие формированию личности работника для современных социально-экономических условий региона с учетом его индивидуальных интересов и возможностей.

Результаты исследования: пакет нормативных документов, макеты индивидуальных учебных планов и маршрутов, Положение «Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса при переходе на индивидуальный учебный план», могут быть использованы при разработке документов, программ, концепций по вопросам модернизации системы общего образования и подготовки специалистов в целях повышения качества образовательной, научно-исследовательской, практико-преобразовательной деятельности.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Совокупность организационно-педагогических условий (индивидуализация обучения через вариативное содержание и технологии воспитательно-образовательной деятельности на основе учета профессиональных интересов школьников и требований программ учреждений профессионального образования), повышает эффективность преемственности общего и профессионального образования в профильной школе.
2. Развитие партнерства школы, социума и учреждений профессионального образования, направленное на формирование и реализацию общественного заказа образованию обеспечивает открытость образовательного процесса профильного обучения.
3. Формирование компетентности педагогов для реализации преемственности общего и профессионального образования в профильном обучении осуществляется эффективно при сочетании командного прохождения курсовой подготовки в институте повышения квалификации и специально организованной работы на уровнях методических объединений в школе по разработке нормативно-правовой базы и дидактических материалов для реализации социально-педагогических функций субъектов образования в профильной школе.

4. Разработанная модель преемственности общего и профессионального образования в профильной школе, построенная на основе выявленной совокупности организационно-педагогических условий способствует индивидуализации и дифференциации обучения.

Научная обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных посылок, адекватных цели и задачам исследования; широтой источниковедческой базы исследования, включающей научную и учебно-методическую, психолого-педагогическую, социальную и философскую литературу; аргументированностью основных положений и выводов диссертации; опытно-экспериментальной проверкой гипотезы; комплексностью методических приемов сбора эмпирического материала в реальных условиях деятельности МОУ СОШ № 25 города Томска; солидностью и разнородностью эмпирического базиса работы; статистико-математическими приемами отработки результатов экспериментального исследования; согласованностью выводов с позитивными результатами внедрения модели организационно-педагогических условий.

Апробация исследования.

Результаты эксперимента докладывались, обсуждались и получили одобрение на ежегодных августовских совещаниях работников образования Томской области; на Международной научно-практической конференции 26-27 марта 2003 года, г. Новосибирск «XXI век - век глобальной трансформации Русской культуры и цивилизации»; на Всероссийских научно-методических конференциях (Томск, 2004): «Совершенствование качества образования в педагогическом университете»; «Образование в Сибири: актуальные проблемы истории и современности» (Томск 2004); «Проблемы модернизации среднего профессионального педагогического образования» (Томск, 2005); «Проблемы модернизации общего и профессионального образования» (Томск, 2007).

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во *введении* обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, цель, задачи; выдвинута гипотеза; раскрыта научная новизна, выявлены теоретическая и практическая значимость; приведены данные об апробации и внедрении результатов исследования; представлены положения, выносимые на защиту.

В *первой главе* «Теоретико-методологические аспекты преемственности общего и профессионального образования в профильной школе» рассмотрены проблемы модернизации системы образования и

профильного обучения в общеобразовательной школе в свете выполнения государственного и общественного заказа образованию, выявлена совокупность организационно-педагогических условий преемственности общего и профессионального образования в профильной школе.

Формирование новой стратегии в сфере образования вызвано необходимостью разработки системы принципов модернизации образования применительно к условиям России, включающих в себя разработку инновационной системы образования и создание механизма функционирования новой системы.

Выполненный теоретический анализ позволил определить критерии эффективности модернизации образования: оперативность и быстрота отклика на запросы общества, способность к перестройке системы подготовки работников; обеспечение фундаментальности базового образования и вариативности моделей профессиональной подготовки; целевая направленность на самообразование, саморазвитие личности и воспитание динамичного, мобильного члена общества, способного под воздействием жизненных обстоятельств оперативно менять профиль и направление деятельности; высокая вероятность получения выпускником работы по соответствующей специальности и его социальная защищенность.

В этой связи профильное обучение рассматривается как система специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, что требует отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования. Механизмом реализации профильного обучения, который отрабатывается в образовательной практике и определяется каждым конкретным образовательным учреждением или образовательной сетью, выступает возможность выбора учащимся многообразных образовательных программ.

Показателями, свидетельствующими о реализации целей профильного обучения, служат готовность учащихся к продолжению образования по избранному направлению и зрелость в выборе способа его получения после окончания школы. Основанием зрелого выбора служит наличие у школьников широкой информационной, мотивационно-ценностной и практической готовности к его осуществлению. Проведенное исследование подтвердило, что обеспечение такого выбора требует наличия особой педагогической системы, построение которой основано на принципах дифференцированности, вариативности, интегрированности, личностно-

ориентированной направленности, развивающего и деятельностного характера обучения.

Обеспечение образовательным учреждением вариативности является условием реализации принципа индивидуализации профильного обучения. На выбор образовательным учреждением профиля обучения и его реализацию существенное влияние оказывает степень взаимодействия с местным социумом и учреждениями профессионального образования различного уровня. Одним из направлений такого взаимодействия педагогических коллективов с родительской общественностью является разработка вариативной образовательной программы, в формировании которой родители могут и должны принимать активное участие.

Мониторинг на этапе формирующего эксперимента показал, что основным мотивом обучения в профильной школе является подготовка выпускников к поступлению в вуз, получение ими в дальнейшем высшего профессионального образования (от 89% в 2003 г. до 92% в 2007 г.). Следовательно, эти образовательные запросы учащихся и их родителей (как заказчиков на образовательные услуги) должны быть реализованы в профильном обучении.

Таким образом, чтобы профильное обучение создавало условия для широкой социализации учащихся и их личностного роста, необходимо:

- осуществлять формирование профильных классов и различных специализаций с учётом инфраструктуры города и рынков труда в расчёте на востребованные в ближайшей перспективе профессии;
- обеспечивать преемственность школьного и вузовского образования через содержание и технологии профильного обучения;
- разрабатывать содержание и технологии профильного обучения на основе компетентностного подхода;
- обеспечивать широкую профессиональную ориентацию выпускников основной школы;
- оказывать содействие учителям, работающим на различных этапах и уровнях профильной школы, в повышении их квалификации для формирования профессиональной направленности и предпрофессиональной компетентности учащихся.

Преемственность содержания общего и профессионального образования реализуется через индивидуальную образовательную траекторию обучаемых и их социализацию. Индивидуализация учебного процесса на III ступени (10 – 11-е классы) предполагает переход от классно-урочной системы к обучению учащихся в профильных потоках, формируемых на основе индивидуальных учебных планов (ИУП).

С учетом изменения содержания образования при профильном обучении изменяются цели, задачи, виды деятельности и организационные формы не только классно-урочной, но внеклассной и внешкольной работы.

Это дает основание утверждать, что формирование индивидуальной образовательной траектории старшеклассников, основанной на субъектности, самостоятельности, активности и ответственности, является в профильном обучении особенно значимым процессом. Индивидуализированный процесс формирования образовательной траектории школьника сложно задать внешними рамками и нормами, поэтому психолого-педагогическое сопровождение подразумевает такое взаимодействие педагога и учащегося, в ходе которого учащийся, продолжая осуществлять свое самоопределение, завершает возрастной кризис и одновременно с этим приобретает новые учебные и социальные компетенции, важные для реализации его дальнейших жизненных планов.

В исследовании установлено, что на выбор индивидуального образовательного маршрута влияет становление и развитие индивидуальных образовательных и культурных потребностей. В связи с этим школа должна не только предоставить учащемуся доступ к соответствующей образовательной среде, но и помочь самореализоваться в ней. Внедрение новых личностно-ориентированных технологий обучения, как ключевое условие структурно-содержательной реформы общего образования, предъявляет к учителю новые требования: развитие его ключевых компетенций и профессионализма, приобретение качеств тьютора.

Таким образом, для повышения эффективности преемственности общего и профессионального образования в профильной школе, необходимо реализовать следующие организационно-педагогические условия:

- обеспечить открытость воспитательно-образовательного процесса, развитие социального партнерства школы, учреждений профессионального образования;
- обеспечить преемственность содержания и технологий воспитательно-образовательной деятельности школы и учреждений профессионального образования (во всех ее компонентах) с учетом их программ;
- создать систему методической работы общеобразовательной школы по формированию у педагогов тьюторской компетентности;
- разработать нормативно-правовое и технологическое обеспечение субъектов образования школы для реализации целей профильного обучения.

Выявленная совокупность организационно-педагогических условий послужила основанием для разработки модели реализации преемственности общего и профессионального образования в профильной школе (рис.1).

Вторая глава «Реализация организационно-педагогических условий преемственности общего и профессионального образования в профильной школе» посвящена организации работы учреждений общего и профессионального образования по созданию условий преемственности общего и профессионального образования для формирования и реализации индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов школьников в профильном обучении, а также экспериментальной проверке эффективности выявленных организационно-педагогических условий.

Анализ социально-экономической и образовательной ситуации в регионе и перспектив его развития показал, что функционирующая в Томской области сеть образовательных учреждений среднего, высшего профессионального, послевузовского профессионального и дополнительного образования дает возможность каждому жителю реализовать свое конституционное право получить образование любого уровня по широкому спектру специальностей.

В условиях созданной в Томской области технико-внедренческой зоны осуществление этого права возможно за счет реализации образовательных, научно-исследовательских и научно-производственных проектов по следующим направлениям: информационно-телекоммуникационные системы; индустрия наносистем и материалов; живые системы; рациональное природопользование; формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда; развитие системы непрерывного образования; совершенствование коммуникаций между университетом, обществом и работодателями; культура и межкультурные коммуникации; мониторинг и анализ результативности образовательной программы. Выявленные тенденции выступают ориентиром для организации преемственности общего и профессионального образования в формировании индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов школьников. Поскольку на уровне общеобразовательной школы эту задачу призвано решить профильное обучение, то данные тенденции должны, прежде всего, учитываться при разработке содержания и технологий обучения в реализуемых профилях.

В процессе эксперимента были выявлены особенности и трудности реализации профильного образования в массовой образовательной практике г. Томска и Томской области: содержание профильного образования, как правило, формируется с учетом требований определённого вуза как

потребителя результатов. Серьезным препятствием для реализации профильного обучения явилось отсутствие научно обоснованных и методически разработанных подходов к формированию содержания профильного образования; недостаточен выбор учебно-методического обеспечения внутри профилей.

В ходе эксперимента по отработке содержания и технологий осуществления предпрофильной подготовки (9-й кл.) и профильного обучения (10-11-е кл.) стала очевидной необходимость решения целого комплекса вопросов разработки и апробации содержания обучения в профильной школе, создания учебно-методических комплексов, отработки новых методов и форм обучения, включая обучение по индивидуальным учебным планам.

Переход на старшей ступени к многокомпонентной структуре БУПа и дифференциация содержания образования на три типа курсов (базовые, профильные, элективные), имеющие разные функции в образовательном процессе, позволили значительно приблизить структуру школьного учебного плана к вузовскому.

Анализ индивидуальных учебных планов школьников показал, что несмотря на широкий выбор элективных курсов, разработанных педагогами, их востребованность была незначительна. Так, из 40 элективных курсов, как правило, учащиеся выбирали не более 6; в отдельных случаях элективные курсы учащиеся пожелали заменить базовыми учебными предметами в расширенном объеме.

В связи с необходимостью совершенствования этого процесса были разработаны не только методические рекомендации по составлению учебных планов для школьников, но и их типовые формы и рекомендуемая структура. На этапе эксперимента эта задача решалась с помощью организации курсов повышения квалификации и соответствующим образом ориентированной методической работы внутри школы.

Значительное внимание уделялось подготовке педагогов к проектированию учебного процесса в рамках школьного компонента профильного обучения.

При организации данной работы учитывалось, что цели, задачи, а также содержание федерального и регионального компонентов регламентируются нормативными документами, в то время как в преподавании элективных курсов учитель и школа не имеют ограничений, кроме временных рамок и ориентации элективов на более полное удовлетворение индивидуальных интересов и запросов учащихся.

Разработанные индивидуальные учебные планы позволяют каждому школьнику в зависимости от итогов первоначального тестирования

остаточных ЗУНов, своих способностей, желаний, самочувствия выбрать уровень выполнения заданий, темп усвоения учебного материала (в соответствии с образовательными маршрутами).

Систематическая диагностика параметров состояния участников и непрерывная корректировка предметных траекторий позволили проследить, как из промежуточного состояния школьники приближаются к планируемым результатам образования. При этом сформированность компонентов готовности школьников к обучению в вузе, обучавшихся по индивидуальным учебным планам, оказалась значительно выше, чем в контрольной группе (табл. 1, рис. 2, 3).

Таблица 1

Сформированности готовности школьников к обучению в вузе

Компонентный состав	Уровни сформированности (чел.)					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Контрольн.	Эксперим.	Контрольн.	Эксперим.	Контрольн.	Эксперим.
Познавательный	31	49	19	26	15	3
Мотивационный	23	53	28	25	14	0
Волевой	24	41	27	32	14	5
Операционный	26	42	18	19	21	17

Данные таблицы показывают позитивное изменение компонентов готовности школьников к обучению в вузе. На рис. 2 и 3 видно, что результаты готовности школьников экспериментальной группы к обучению в вузе оказались более высокими, чем в контрольной группе. Это говорит о том, что реализованная совокупность организационно-педагогических условий обеспечивает более высокий уровень преемственности общего и высшего профессионального образования.

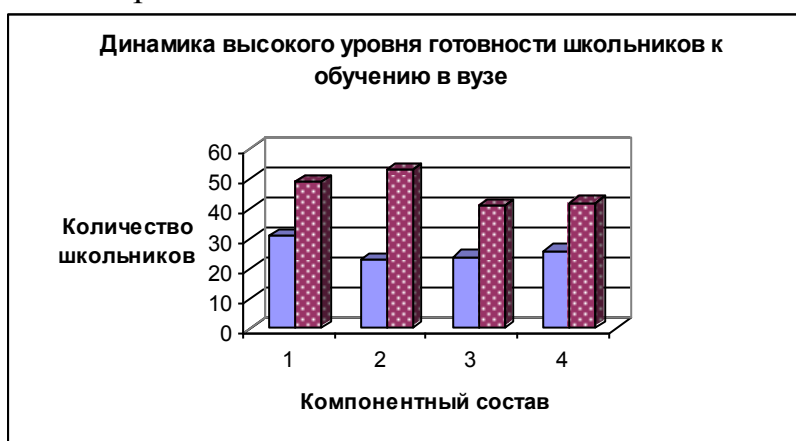


Рис. 2. Изменение динамики высокого уровня готовности школьников:
 1 – познавательный компонент; 2 – мотивационный компонент;
 3 – волевой; 4 – операционный компонент.

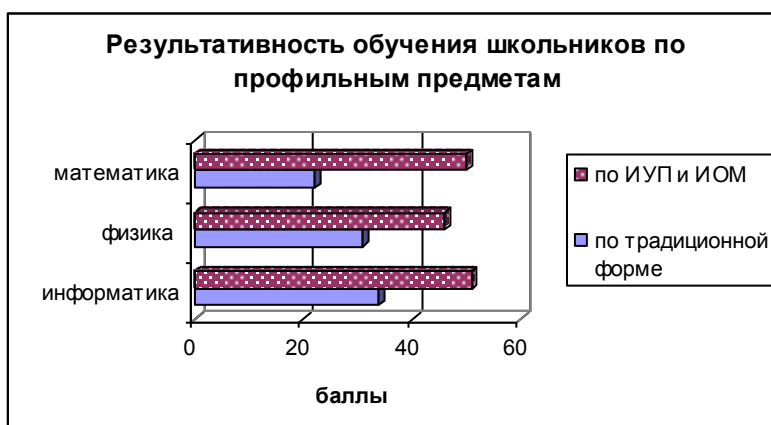


Рис. 3. Результативность обучения выпускников профильных школ

Результаты опытно-экспериментальной работы позволяют сделать следующие теоретические и практические выводы:

1. Возрастающая актуальность проблемы исследования определяется запросами старшеклассников и их родителей на вариативное содержание образования в профильной школе для формирования готовности учащихся к дальнейшему обучению в учреждениях профессионального образования.
2. Проведенный анализ сложившейся системы профильного обучения школьников показал, что она недостаточно способствует преемственности общего и профессионального образования и требует ее модернизации за счет: индивидуализации обучения через вариативное содержание и технологии воспитательно-образовательной деятельности на основе учета профессиональных интересов школьников и требований программ учреждений профессионального образования; развития равноправного партнерства школы с окружающим социумом и учреждениями профессионального образования вовлечением их в совместное формирование и реализацию общественного заказа образованию; формирования у педагогов профессиональной компетентности для достижения целей профильного обучения; разработку нормативно-правовой базы и дидактических материалов для выполнения социально-педагогических функций субъектов образования в профильной школе.
3. Способ реализации выявленной совокупности организационно-педагогических условий представлен моделью, которая характеризуется гуманистической направленностью, поэтапностью и предполагает построение педагогического

процесса на основе личностно-ориентированного и профессионально-деятельностных подходов.

4. Формирование готовности к педагогическому общению требует осуществления психолого-педагогической подготовки педагогов, направленной на повышение их профессионально-педагогической компетентности, в том числе и для разработки программно-методического обеспечения.

В *заключении* обобщены результаты исследования проблемы преемственности общего и профессионального образования в содержании и процессе формирования и реализации индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов школьников в профильном обучении.

Установлено, что многообразие образовательных учреждений и вариативность образовательных программ способствуют оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся за счет формирования и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов школьников.

Выявлено, что обеспечение вариативности общего образования в направлении его индивидуализации способствуют преемственности с профессиональным образованием.

Доказано, что усиление индивидуального начала в образовании старшеклассников ведет к их успешной социализации и уменьшению разрыва между школой и вузом.

Таким образом, выполненное исследование подтвердило правомерность выдвинутой гипотезы и позволило решить поставленные задачи.

Полученные результаты позволяют наметить некоторые ориентиры дальнейшего исследования проблемы преемственности общего и профессионального образования в профильной школе, в частности необходимость разработки технологий использования метода проекта как интегрирующего метода, способствующего творческому развитию учащихся в их социальном и профессиональном становлении и др.

По материалам исследования автором опубликовано 14 работ, в том числе одна в научном рецензируемом журнале.

Статья в лицензионном журнале ВАК

1. Петрачкова, Т.И. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов школьников в процессе профильного обучения [Текст] / Т.И. Петрачкова // Сибирский педагогический журнал. - № 6, 2008. - С. 263-272. – 0,875 п.л. (авт. – 0,875 п.л.).

Статьи, тезисы

2. Копытов, А.Д. Разработка и апробация модели профильного обучения в общеобразовательной школе [Текст] / А.Д. Копытов, Т.И. Петрачкова // Материалы Международной научно-практической конференции 26-27 марта 2003 года «XXI век – век глобальной трансформации Русской культуры и цивилизации»: - Новосибирск: Издательство ООО «Архивариус-Н», 2003. - С. 389-392. – 0,25 п.л. (авт. – 0,125 п.л.).
3. Петрачкова, Т.И. Этапы развития инновационной деятельности и разработка проекта экспериментального развития к профильному обучению [Текст] / Т.И. Петрачкова // Материалы Международной научно-практической конференции «Модернизация образования и повышение квалификации». – Томск: Издательство ТОИПКРО, Том 1. 2003. - С. 64-66. – 0,25 п.л. (авт. – 0,25 п.л.).
4. Петрачкова, Т.И. Управление школой в условиях перехода к открытому образовательному пространству [Текст] / Т.И. Петрачкова // Сб. «Управление развитием образовательных систем: Опыт разработки документов». Томск: изд-во РЦРО, 2004. - С. 10-12. – 0,125 п.л. (авт. – 0,125 п.л.).
5. Петрачкова, Т.И. Образовательная программа «Я и мое здоровье» для начальной ступени обучения в рамках проекта «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе школы» [Текст] / Т.И. Петрачкова // Сб. материалов III Всероссийской научной конференции «Образование в Сибири: актуальнее проблемы истории и современности» (14-15 мая 2004 г.). - Томск: Издательство ТГПУ. 2004. - С. 86-92. – 0,25 п.л. (авт. – 0,25 п.л.).
6. Абакумова, Н.Н. Разработка и реализация нормативного обеспечения профильного обучения в школе [Текст] / Н.Н. Абакумова, Т.И. Петрачкова // Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы модернизации общего и профессионального образования» (Томск, 11-23 марта 2005года). – Томск: изд-во ТГПУ. 2005. в 3 т. Т.1. - С. 53-55. – 0,25 п.л. (авт. – 0,125 п.л.).
7. Петрачкова, Т.И. Требования учащихся и родителей к общеобразовательной подготовке [Текст] / Т.И. Петрачкова // Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы модернизации общего и профессионального образования» (Томск, 11-23 марта 2005года). – Томск: изд-во ТГПУ. 2005. в 3 т. Т.1. - С. 96-97. – 0,125 п.л. (авт. – 0,125 п.л.).
8. Абакумова, Н.Н. Механизм перехода обычной школы в режим предпрофильного обучения (из опыта работы) [Текст] / Н.Н. Абакумова, Е.И. Ляшенко, Т.И. Петрачкова и др. // Сборник научно-

- методических статей. Томск: изд-во РЦРО, 2005. - С. 4-32. – 0,875 п.л. (авт. – 0,1 п.л.).
9. Петрачкова, Т.И. Профессиональное развитие педагогических кадров в системе непрерывного профессионального образования как условие модернизации образования [Текст] / Проблемы модернизации общего и профессионального образования / Т.И. Петрачкова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Томск, 2-3 марта 2006 года): в 2-х томах. – Т. 1. Томск: изд-во ЦНТИ, 2006. – С. 47-48. – 0,125 п.л. (авт. – 0,125 п.л.).
 10. Петрачкова, Т.И. Профильное обучение в общеобразовательной школе как развитие идеи личностно-ориентированного образования [Текст] / Теория и практика современного образования. / Т.И. Петрачкова // Сборник научных статей. Томский ЦНТИ. 2007. - С. 126-129. – 0,25 п.л. (авт. – 0,25 п.л.).
 11. Петрачкова, Т.И. Профильное обучение в общеобразовательной школе как развитие идеи личностно-ориентированного образования [Текст] / Т.И. Петрачкова // Образование в Сибири. - № 14, 2007. – С. 67-69. – 0,25 п.л. (авт. – 0,25 п.л.).
 12. Куровский, В.Н. Петрачкова, Т.И. Проблемы модернизации образования в регионе высокотехнологического производства [Текст] / Труды института теории образования ТГПУ / Под редакцией В.А.Дмитриенко / В.Н. Куровский, Т.И. Петрачкова // Вып. 3. Томск: издательство ТГПУ, 2008.. – С. 43-51. – 0,25 п.л. (авт. – 0,125 п.л.).
 13. Петрачкова, Т.И. Геополитический анализ положения региона и разработка стратегии развития общеобразовательной школы [Текст] / Т.И. Петрачкова // Материалы 10-й Юбилейной международной научно-практической конференции (16-17 ноября 2007 г.). – Томск: изд-во ТГПУ, 2008. – С. 145-147. – 0,125 п.л. (авт. – 0,125 п.л.).
 14. Петрачкова, Т.И. Содержание опытно-экспериментальной работы по организации профильного обучения в общеобразовательной школе [Текст] / Т.И. Петрачкова // Образование в Сибири. – Томск: Томский ЦНТИ, 2008. – Вып.15. – С. 80-83. – 0,25 п.л. (авт. – 0,25 п.л.).

Издательство Томского ЦНТИ. Лицензия ИД № 05060 от 14.06.2001 г.
Подписано в печать 26.09.2008 г. Формат 60 x 84 1/16. Бумага офсетная №1.
Печать офсетная. Гарнитура Таймс. П.л. 1,0. .
Заказ № 677 . Тираж 100 экз.

Отпечатано в Томском ЦНТИ. Лицензия ПД № 12-0084 от 16.04.2001 г.
634021, г.Томск, пр.Фрунзе,115/3.

