

На правах рукописи

Коллегов Артем Константинович

**РАЗВИТИЕ ФАКУЛЬТЕТА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ПРОФЕССИЙ КАК СТРУКТУРЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ ВУЗА (1960-е – 2000-е гг.)**

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Томск – 2008

Диссертация выполнена на кафедре педагогики
послевузовского образования Института теории образования
ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Ревякина Валентина Ивановна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук
Поздеева Светлана Ивановна

доктор педагогических наук, профессор
Костюкова Татьяна Анатольевна

Ведущая организация: Новосибирский институт повышения
квалификации и переподготовки
работников образования

Защита состоится «21» ноября 2008 г. в 11 часов на заседании
диссертационного совета Д 212.226.01 при Томском государственном
педагогическом университете по адресу: 634041, Томск, пр. Комсомольский, 75.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ГОУ ВПО
«Томский государственный педагогический университет»

Текст автореферата размещен на официальном сайте ГОУ ВПО «Томский
государственный педагогический университет»: www.tspu.edu.ru 18 октября
2008 г.

Автореферат разослан «17» октября 2008 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



И.Е. Высотова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Современные тенденции развития отечественного образования, возросшие профессиональные требования к личности учителя усилили потребность в формировании творческого педагога, реализации его творческих способностей, развитии индивидуального стиля деятельности, формировании педагогической компетентности как системы знаний, умений, навыков и методов оперирования с педагогическими объектами, необходимых для профессиональной деятельности учителя. Следовательно, формирование личности будущего учителя-воспитателя осуществляется всей совокупностью учебных и внеучебных воздействий.

Факультет дополнительных педагогических профессий (ФДПП) как структура учебно-воспитательной системы вуза, сложившаяся в советской системе высшего профессионального образования ко второй половине 60-х годов XX в., воплотил в себе традиции и тенденции учебно-воспитательной работы со студентами в вузе, формировавшиеся на протяжении всего исторического развития отечественной школы. Специфика, содержание и функционирование ФДПП не будут правильно поняты и оценены, если не рассматривать как определенное исторически сложившееся звено в учебно-воспитательной системе, которая берет свое начало на первых этапах послеоктябрьской истории советской школы. В этом плане необходимо обращение к документальным источникам, дающим представление о зарождении идеи развития форм детской и молодежной инициативы, творчества. В постановлениях, резолюциях центральных органов советского периода явно доминирует воспитательно-пропагандистский характер воздействия на молодежь всех дополнительных форм образования – школьного, внешкольного, вузовского.

Доофициальный этап зарождения и функционирования факультетов общественных профессий, инициированных потребностями студенческой молодежи и преподавателей-энтузиастов, получил некоторое освещение в периодической печати. Так, начиная с 1961 г., регулярно публиковались статьи, брошюры, заметки, материалы конференций, посвященные различным аспектам деятельности факультетов общественных профессий (ФОП). Например, в журналах «Народное образование», «Советская педагогика», «Вестник высшей школы», «Студенческий меридиан», «Коммунист», «Наука и религия», «Теория и практика физической культуры», в газетах «Правда», «Известия», «Учительская газета», «Советская культура», «Комсомольская правда», «Труд» рассматривались отдельные стороны организации и учебно-воспитательной ценности данных факультетов.

Факультет общественных профессий (ФОП) рассматривался как важное средство совершенствования профессиональной подготовки педагогов-специалистов, в частности:

– как «действенное» звено формирования общественно-педагогической, общественно-политической активности будущих учителей (А.И. Первомайский (1965); С.С. Овчинников (1966); Г.И. Чусовитина (1969); Н.П. Добронравов (1969);

Д.С. Яковлева (1971); П. Вольнюк (1974); И.Д. Козубенко (1974); Г.Е. Рукосуев (1974); Б.Я. Голдин (1976); З. Низамитдинов (1978); П.А. Юцявичене (1981); О.И. Карпухин, В. Куценко (1981); В.А. Негаев (1982); Н. Мохов (1983); Л.В. Солодовникова (1984));

– как организационная форма подготовки студентов к внеклассной воспитательной работе в школе (В.С. Макарова (1971); А.И. Перепелицин (1973); Н.Е. Варламова (1975); Л.В. Борикова (1985); А.В. Коломиец (1989); Л.Н. Абольянина (1991); В.И. Горювая (1994); В.Т. Романов (1998); Н.Л. Романова (2006));

– как вид учебной работы, способствующий эстетическому воспитанию будущих учителей (В.М. Соломеин (1970); С.И. Ростова (1974); Г.Я. Фешина (1975); Н.А. Силантьева (1983));

– как база подготовки кадров – «общественников» к осуществлению культурно-массовой работы на селе (З. Рийвес (1976); Е.Е. Витрук (1981); А.М. Коршунов, А.В. Миронов (1981); Г.И. Воробьева (2001));

– как внутривузовская структура, позволяющая приобрести вторую общественную специальность (В.И. Милосердов (1969); Л.С. Ляхович, В.А. Глозман (1970); Н. Головкова (1980); О.А. Маркиянов (1988)).

Некоторое внимание организационным и содержательным вопросам факультативного обучения в школе и вузе, а также деятельности факультета общественных профессий уделено в работах М.П. Войтеховской, Т.В. Галкиной, С.А. Кочуриной, Л.М. Найбороденко, З.И. Равкина, В.И. Ревякиной и др.

Несмотря на то, что обзор вопросов эффективности внеаудиторной работы со студентами посредством ФОП дает представление о некоторых методических, содержательных аспектах их деятельности, однако не получила полного освещения проблема генезиса и развития ФОП в историко-педагогическом плане.

Проблема исследования заключается в историко-теоретическом осмыслении феномена зарождения и развития факультета дополнительных педагогических профессий как структуры учебно-воспитательной системы вуза.

Актуальность и недостаточная научно-теоретическая разработанность проблемы в историко-педагогическом аспекте обусловили выбор темы исследования: **«Развитие факультета дополнительных педагогических профессий как структуры учебно-воспитательной системы вуза (1960-е – 2000-е гг.)».**

Цель исследования: выявить генезис и условия развития факультетов дополнительных педагогических профессий как значимой структуры учебно-воспитательной системы вуза.

Объект исследования: факультет дополнительных педагогических профессий как общественно-педагогическое явление.

Предмет исследования: развитие факультета дополнительных педагогических профессий как структуры учебно-воспитательной системы вуза.

Гипотеза: идея становления и развития ФДПП как значимой структуры учебно-воспитательной системы вуза получит отчетливое отражение в современной учебно-воспитательном процессе вуза, если будут:

– выявлены и учтены сложившиеся в предшествующий исторический период закономерности, тенденции и условия, способствующие развитию ФДПП;

– проведена корреляция изменения задач профессионального педагогического образования с изменениями задач и содержания деятельности ФДПП;

– прослежена трансформация приоритетов ФДПП из дополнительной структуры досугового характера в существенно значимую, легитимную структуру учебно-воспитательной системы вуза;

– выявлены и установлены тенденции и этапы в связи со сменой образовательной парадигмы и современными требованиями к вузовскому учебно-воспитательному процессу.

Объект, предмет, гипотеза и цель исследования обусловили постановку следующих **задач**:

1) выявить исторические, социально-педагогические предпосылки возникновения и этапы развития факультета дополнительных педагогических профессий в системе высшей школы советского и постсоветского периодов;

2) установить совокупность основных социокультурных, организационно-содержательных условий, обеспечивающих адекватное функционирование учебно-воспитательного процесса на факультете дополнительных педагогических профессий;

3) проанализировать результаты деятельности ФДПП как структуры учебно-воспитательной системы вуза;

4) охарактеризовать ведущие тенденции развития деятельности ФДПП и их профессионально-педагогическую направленность.

Методология исследования основывается на таких подходах к историко-педагогическим исследованиям как: аксиологический (М.В. Богуславский, В.И. Додонов, З.И. Равкин, В.А. Сластенин и др.), парадигмальный (М.В. Богуславский, Б.С. Гершунский, Г.Б. Корнетов), междисциплинарный, антропологический (Б.М. Бим-Бад, Г.Г. Дилигенский, Г.Б. Корнетов, В.И. Максакова).

Методологической основой научного исследования являются принцип историзма, предполагающий рассмотрение специфики ФДПП как общественного явления в развитии и в связи с обусловившими его факторами; принцип объективности, позволяющий рассмотреть ФДПП как общественное явление прошлого опыта наиболее приближенно к действительности, выявить истинность событий на основе всестороннего анализа сохранившихся фактов, архивных и опубликованных источников.

В ходе теоретического осмысления проблемы мы основывались на трудах отечественных методологов науки (В.И. Загвязинского, В.В. Краевского О.С. Анисимова и др.) а также на работах теоретиков и историков педагогического образования (Л.Н. Абольяниной, М.В. Богуславского, А.П. Беликовой, Е.Е. Витрук, М.П. Войтеховской, А.Н. Джуриного, С.А. Кочуриной, А.В. Коломиец, Н.А. Константинова, В.Ф. Мокринского, А.В. Миронова, М.П. Недо, З. Низамитдинова, С.С. Овчинникова, З.И. Равкина, В.И. Ревакиной, С.И. Ростовской, Н.А. Силантьевой, Л.В. Солодовниковой, Г.Я. Фешинной, П.А. Юцявичене).

Методы исследования обусловлены особенностями изучения историко-педагогического процесса, особенностями самого предмета исследования. В ходе исследования были использованы следующие *общенаучные методы*: анализ, индукция и дедукция, сравнение, обобщение, сопоставление и др.; *специально-научные*: сравнительно-исторический; проблемно-хронологический; ретроспективный; *психолого-педагогические*: опрос (анкетирование, беседа, интервьюирование); наблюдение (прямое, опосредованное, самонаблюдение).

Источники исследования. Исследованы законодательные документы в образовании: Постановления ЦК КПСС, Постановления Коллегии Минвуза СССР, Секретариата ВЦСПС, Секретариата ЦК ВЛКСМ, Министерства образования РФ; архивные документы в Государственном архиве Томской области (ГАТО); делопроизводственные материалы вузов по организации ФДПП: программы и учебные планы отделений ФДПП Томского государственного педагогического университета; Новосибирского государственного педагогического университета; Московского педагогического государственного университета им. В.И. Ленина; Елецкого государственного университета; Благовещенского государственного педагогического университета; материалы периодической печати; источники личного происхождения (воспоминания выпускников и преподавателей ФДПП прошлых лет).

Этапы исследования.

Первый этап (2002–2003 гг.) – проблемно-поисковый: осуществлялось изучение теории, истории и современного состояния проблемы на основе государственных, архивных документов и других источников, были определены тема, объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования.

Второй этап (2004–2006 гг.) – аналитический: был продолжен поиск и сбор архивных и периодико-публицистических материалов и документов, учебно-методических и программных материалов, проведено уточнение проблемы, гипотезы, процедуры исследования.

Третий этап (2007–2008 гг.) – заключительный, включающий обработку, систематизацию и обобщение результатов исследовательской работы, оформление диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1) впервые выявлены и рассмотрены исторические, социально-педагогические предпосылки и объективные причины возникновения и развития факультета дополнительных педагогических профессий (ФДПП) в вузах как общественного явления и структуры учебно-воспитательной системы;

2) обоснована периодизация развития факультета дополнительных педагогических профессий в вузах страны;

3) определены социокультурные и организационно-содержательные условия функционирования ФДПП как структуры учебно-воспитательной системы вуза.

Теоретическая значимость исследования. С позиции принципа историзма расширены представления о тенденциях развития ФОП – ФДПП; на основе ретроспективного анализа обобщен опыт деятельности ФДПП в вузах страны, обладающий прогностическим потенциалом для современного российского

образования; включены в научный оборот архивные источники, ранее неизвестные.

Практическая значимость исследования определяется тем, что его материалы и выводы используются в практической деятельности факультета дополнительных педагогических профессий ТГПУ, в Томском областном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования, в Томском областном учебно-методическом центре культуры и искусства и могут быть полезны в учебно-воспитательном процессе в педвузах страны. Разработана и реализуется авторская программа развития системы воспитательной работы факультета дополнительных профессий ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет» на 2005–2010 уч. годы. Разработано учебно-методическое пособие «Организация театрализованной деятельности студентов педагогических вузов как способ формирования профессионально-педагогической компетентности» (2005 г.), которое используется в образовательном процессе театральной студии ФДПП ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет».

Положения, выносимые на защиту.

1. В развитии ФДПП, как современной структуры учебно-воспитательной системы вуза, можно выделить 4 основных этапа:

I этап зарождения и вызревания идеи будущего ФОП – ФДПП (1900–1966 гг.);

II этап официального создания и функционирования ФОП (1967–1987 гг.);

III этап реорганизации и переименования ФОП в ФДПП (1988–1995 гг.);

IV этап современного функционирования ФДПП в режиме факультатива (1996–2007 гг.).

2. Успешное функционирование ФОП – ФДПП обеспечивается следующим комплексом условий:

а) *социокультурные*, включающие:

– идеологическую направленность всех форм учебно-воспитательной практики (для советского периода);

– потребность социума в учителе-общественнике, способном к активной пропагандистско-просветительской и воспитательной деятельности;

– формирование новых социокультурных ценностей выпускника вуза, отвечающих цивилизованному свободному рынку в мировом сообществе и гуманизации общественных отношений;

б) *организационно-содержательные*:

– повышение профессионального потенциала руководителей ФДПП на Всесоюзных и региональных семинарах и разработка для них методических указаний и пособий;

– программно-регулирующая документация, разработанная и утвержденная Министерством образования и культуры для овладения студентами общепринятой системой социальных норм и ценностей;

– теоретическая подготовка и практическая реализация студентами учебно-воспитательной работы в школе, детских домах, детских оздоровительных лагерях, учреждениях пенитенциарной системы;

– проектирование и реализация коллективных творческих дел на всех отделениях ФДПП в контакте со студенческим клубом, институтом кураторов, научными объединениями на факультетах.

3. Основные тенденции развития ФОП – ФДПП:

– реализация культурно-просветительской, досуговой деятельности в соответствии со склонностями и запросами студенческой молодежи с целью самореализации личности (1900–1966 гг.);

– развитие в студенческой среде активной жизненной позиции в рамках существующей идеологии (1967–1987 гг.);

– переход к демократическим формам управления образовательным процессом в вузах и на ФДПП (1988–1995 гг.);

– учет принципа добровольности при комплектовании отделений ФДПП на основе склонностей, интересов и запросов студенческой молодежи (1996–2000-е гг.).

Достоверность и обоснованность научных результатов и выводов диссертации обеспечиваются: отбором методологических подходов и принципов, использованием комплекса общенаучных, исторических, педагогических методов исследования, адекватных цели и задачам исследования; привлечением архивных источников, содержащих первичные материалы по осуществлению учебно-воспитательного процесса на ФДПП; опорой на статистические данные, подтверждающие результативность работы ФОП – ФДПП как структуры учебно-воспитательной системы вуза.

Апробация и внедрение. Различные аспекты и результаты диссертационного исследования обсуждены и получили одобрение на международных (Томск, 2004–2007; Вроцлав (Польша), 2007), Всероссийских (Анжеро-Судженск, 2003; Томск, 2004, 2005), региональных научно-практических конференциях (Горно-Алтайск, 2005), в публикациях, включенных в реестр ВАК (Томск, 2006). Обсуждались на кафедре послевузовского педагогического образования Института теории образования ТГПУ, на заседаниях кафедры общей педагогики и психологии ТГПУ, Совета ФДПП ТГПУ.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 20 приложений.

Основные результаты исследования отражены в 15 публикациях автора.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении представлен научный аппарат исследования, в котором обосновывается актуальность исследуемой проблемы, определяются объект и предмет исследования, формулируется цель, задачи, гипотеза, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, определяются этапы и методы исследования, формулируются положения, выносимые на защиту, характеризуются апробация и внедрение результатов исследования.

В первой главе «Социально-педагогические предпосылки возникновения и развития факультетов дополнительных педагогических профессий в вузах»

раскрываются исторические предпосылки и социально-педагогические основания возникновения факультета дополнительных педагогических профессий в системе высшего профессионального образования второй половины XX в. Описывается генезис, развитие и опыт факультетов дополнительных педагогических профессий как общественного явления в вузах в 60-х – середине 80-х – конец 90-х годов XX в.

Предпосылками, исторически сложившимися и педагогически определенными необходимостью создания факультетов общественных профессий (ФОП) как структуры учебно-воспитательной системы вузов на рубеже 50-х – 60-х гг. XX в., оказались следующие:

Во-первых, отдаленным прообразом будущих ФОП (ФДПП) стали существующие еще в 1900–1950-е годы различные самостоятельные досуговые, творческие, спортивные объединения школьной и студенческой молодежи, носившие характер добровольного участия в соответствии с собственными склонностями, а также занятия предфакультативного типа в отдельных опытно-показательных школах 20-х – 30-х гг., где имелись высококвалифицированные педагоги с дореволюционным университетским образованием. Именно эти объединения-предшественники впоследствии стали основой при организации факультативов во второй половине 60-х гг. не только в общеобразовательных школах, но и в вузах. В школьной практике 20–30 годов XX в., как отмечает исследователь В.И. Ревякина, особенно отчетливо проявлялось стремление отдельных передовых педагогов средствами не только урочных, но и внеклассных форм обеспечивать активную жизненную позицию, основательную подготовку молодежи к успешному продолжению образования в высшей школе, что было обусловлено социальным заказом общества на данном этапе его исторического развития.

Во-вторых, официальное создание ФОП было обусловлено тем, что в педагогические вузы приходят в основном молодые люди сразу после окончания общеобразовательной средней школы, не обладая жизненным опытом, навыками организаторской и воспитательной работы, коммуникативными умениями, основополагающими для педагогической деятельности. Поэтому включение студенчества в деятельность ФОП (впоследствии ФДПП) дополнительно к учебному вузовскому процессу с целью приобретения навыков организаторско-пропагандистской, воспитательной и культурно-просветительской работы несомненно, являлось профессионально значимым для будущего учителя-воспитателя, стимулировало его социальное созревание, что было крайне необходимо в 60-е годы XX в., однако не утратило актуальности и в настоящее время.

В-третьих, предпосылкой массового создания факультетов общественных профессий послужили исторические решения XX съезда КПСС (1956 г.), которые оказали огромное влияние на общественные процессы в нашей стране, предопределив тем самым глубокие изменения в массовом сознании людей, в различных формах массового поведения людей, осуществляющегося в сфере свободного времени, досуга, в области культуры, в ценностных ориентациях и в

образе жизни людей, особенно студенческой молодежи. Поэтому не случайно поиски форм участия молодежи в общественной жизни вуза, которые давали бы студентам навыки будущего организатора, руководителя коллектива, привели вузовский комсомол к мысли о необходимости создания ФОП. Известно, что первые факультеты общественных профессий были созданы прежде всего в сельскохозяйственных и педагогических вузах страны, готовящих кадры в том числе и для села. Так, в 72 педагогических вузах РСФСР (всего их по РСФСР в 60-х гг. насчитывалось 83) к 1965 г. были созданы ФОП, и около 30 тыс. студентов приобрели дополнительные профессии руководителей художественной самодеятельности и лекторов-пропагандистов.

С 1989 года на основании приказа №75 Министерства народного образования РСФСР от 21.10.1988 г. ФОП был реорганизован в факультет дополнительных педагогических профессий (ФДПП).

Причиной пересмотра и переименования можно считать утрату новизны, что в свою очередь, привело к недостаточному вниманию и снижению ответственности вузовской администрации за содержание и качество подготовки слушателей на ФОП. Формальное отношение руководства вуза к ФОП обусловило некоторое негативное отношение студентов к факультету, так как доминировали административно-волевые методы создания отделений и привлечения студентов к обязательному обучению на них. Общеизвестно, что даже при наличии в вузе 10–12 отделений ФОП всегда находились студенты, которые не имели склонностей к приобретению дополнительных знаний на данных отделениях. В результате, ограниченный диапазон выбора и пренебрежение интересами личности приводили к тому, что полученные знания на ФОП не всегда применялись на практике.

Реорганизованные с 1988/1989 учебного года по всей стране в педвузах факультеты дополнительных педагогических профессий, опираясь на Типовое положение о ФДПП в пединститутах, свою деятельность переориентировали, главным образом, на совершенствование образовательной, общекультурной и нравственной подготовки юношей и девушек, на формирование практических умений и навыков по приобретенным на ФДПП специальностям в процессе педагогической практики слушателей факультета, что в основном закрепляло сложившиеся формы функционирования ФОП 60-х – 80-х годов XX в. Вместе с тем, следует отметить, что уже просматривалась перспектива перехода на демократические формы управления образовательным процессом в вузе в целом и на ФДПП в том числе.

Чтобы получить количественное представление о степени привлекательности ФОП для студентов вузов, мы изучили архивные данные отчетов деятельности ФОП ТГПИ 1971–1989 уч. гг., которые в данный исторический период отсылались в Министерство просвещения РСФСР заместителю начальника ГУВУЗа В.И. Ерхову, а с 1989 г. в Учебно-методический кабинет по высшему и среднему образованию.

Данные, помещенные в таблицах 1 и 2, свидетельствуют о том, что на ФОП ТГПИ приблизительно 50 % студентов дневного отделения были привлечены к

обучению, и около 30 % выпускников помимо предметной педагогической деятельности были задействованы по дополнительной специальности, что подтверждает социальную значимость этой вузовской структуры (см. таблицы 1, 2.).

Таблица 1

*Количество студентов Томского государственного пединститута, обучающихся на ФОП**

Уч. годы	1983/84	1984/85	1985/86	1986/87	1987/88	1988/89
Количество студентов в вузе	2518 (100 %)	2516 (100 %)	2614 (100 %)	2701 (100 %)	2732 (100 %)	2469 (100 %)
Из них, обучаются на ФОП	1145 (45,5 %)	1165 (46,3 %)	1257 (48,1 %)	1415 (52,4 %)	1418 (51,9 %)	1424 (57,7 %)

* данные отчетов о работе ФОП ТГПУ за 1967–1995 уч. гг.

Таблица 2

*Востребованность выпускников ФОП на рынке труда в 1980-е годы**

Уч. годы	1983/84	1984/85	1985/86	1986/87	1987/88	1988/89
Всего выпускников ФОП	377 (100 %)	390 (100 %)	560 (100 %)	582 (100 %)	611 (100 %)	652 (100 %)
Из них: получили удостоверение	377 (100 %)	390 (100 %)	405 (72,3 %)	354 (60,8 %)	363 (59,4 %)	381 (58,4 %)
Работают по второй (общественной профессии)	134 (35,5 %)	140 (35,9)	149 (26,6 %)	163 (28 %)	169 (27,6 %)	187 (28,7 %)
Приняты лекторами в общество «Знание»	28 (7,4 %)	12 (3,1 %)	7 (1,1 %)	2 (0,3 %)	6 (1 %)	9 (1,4 %)

* данные отчетов о работе ФОП ТГПУ за 1967–1995 уч. гг.

В ходе аналитического исследования нами были выявлены причины, тормозившие развитие ФДПП в 80–90-е гг. XX в. как центров овладения общественными профессиями. Среди них основными оказались следующие:

- отсутствие четкости у руководства вуза в формулировке (и осознании) целевого назначения ФДПП в педвузах;

- слабая мотивация у большей части студентов к овладению общественной профессией в условиях нарушения принципа добровольности и игнорирования личных наклонностей;

- отсутствие у студентов в ситуации обязательности посещения ФДПП (для получения зачета) выраженных способностей к определенным видам деятельности;

- недостаточная материальная база и финансовая необеспеченность, работа преподавателей на общественных началах;

- недостаточное научно-методическое обеспечение ФДПП.

Выявленный комплекс причин свидетельствовал о кризисном состоянии ФДПП, которое требовало пересмотра организационно-содержательных условий, усиливающих его функции в дополнительной подготовке будущих учителей к учебно-воспитательной работе.

В условиях экономической нестабильности в стране в 1990-е гг., известной неопределенности в сфере общего и высшего образования вузам было

предоставлено право самостоятельно определять судьбу ФДПП (дальнейшее функционирование или упразднение). Что касается педвузов, с 1995 г. обучение на ФДПП было переведено на факультативную основу, что, с одной стороны, послужило стимулом для более эффективной работы и качественной подготовки студентов, с другой, привело к сокращению количества обучающихся на данном факультете.

Изменение количественных показателей за период официального существования факультета (см. таблицу 3) обусловлено тем, что до 1994/95 уч. года обучение на ФДПП являлось обязательным для всех студентов вуза. В процессе обучения студенты сдавали семестровые зачеты, по окончании обучения (спустя 2–3 года в зависимости от специфики отделения) – экзамен.

Таблица 3

*Показатели работы ФОП – ФДПП ТГПИ (ТГПУ)**

II этап 1967–1987 гг.		III этап 1988–1995 гг.		IV этап 1996–2007 гг.	
зачислено	выпуск	зачислено	выпуск	зачислено	выпуск
17924	6129	4694	4463	5257	2816
100 %	34,19 %	100 %	95,07 %	100 %	53,57 %

* данные отчетов о работе ФОП ТГПУ за 1967–1995 уч. гг., за 1996–2007 уч. гг.

Рассмотрев предпосылки становления и проанализировав деятельность ФОП – ФДПП как общественного явления и структуры учебно-воспитательной системы вуза, мы выделяем четыре основных этапа развития ФДПП:

I этап – 1900–1966 гг. – зарождение и вызревание идеи будущих ФОП.

II этап – 1967–1987 гг. – официальное создание и функционирование ФОП в педагогических, медицинских и сельскохозяйственных вузах, обязательное посещение с зачетом;

III этап – 1988–1995 гг. – перестройка работы ФОП, переименование в ФДПП; профилизация ФДПП: создаются профильные отделения при учебных факультетах и общеинститутские отделения для студентов всех факультетов; обязательное посещение с недифференцированным зачетом;

IV этап – 1996–2007 гг. – переход на факультативную основу, предполагающую свободное посещение ФДП.

Основанием для определения данных этапов развития ФДПП в вузах явились следующие условия и обстоятельства: социально-экономическое развитие страны; внутриполитическая обстановка; социальный заказ; состояние и динамика научно-культурных процессов; программно-содержательная база воспитательной работы в вузах; кадровая укомплектованность.

Общественная значимость ФОП (ФДПП) периода 1967–1987 гг. определяется тем, что он являлся:

– одной из эффективных форм внеучебной деятельности студенческой молодежи, активизирующей общественную жизнь вуза в целом;

– фактором формирования идейно-нравственной установки студента – будущего учителя на выполнение общественной работы;

– фактором развития творческого потенциала будущего учителя, формирования его эмоционально-эстетического багажа, приобретения специальных знаний, умений и навыков в области культурно-просветительской работы;

– способом обогащения, стимулирования педагогического процесса.

Благодаря своим специфическим целям и задачам, социальной значимости и необходимости ФОП (ФДПП) получили широкое распространение в вузах страны в 1960-е – 1990-е гг. и обеспечивали весьма серьезную подготовку кадров для различных областей культурно-просветительской общественной деятельности.

Во второй главе «Факультет дополнительных педагогических профессий как структура учебно-воспитательной системы вуза» представлен материал, обобщающий современное состояние проблемы развития ФДПП как структуры учебно-воспитательной системы вуза, роль этого факультета в учебно-воспитательном процессе вуза и формировании профессиональных навыков будущих педагогов в ходе обучения на ФДПП на материале деятельности Томского государственного педагогического университета.

Задачу создания оптимальных условий развития личности обучающегося и его совершенствования в профессиональной сфере успешно решает сфера дополнительного образования, обладающая большей свободой в выборе содержания, методов, средств обучения. К элементам дополнительного образования наряду с центром довузовской подготовки, факультетом переподготовки и повышения квалификации, студклубом и кружками относится и факультет дополнительных педагогических профессий. ФДПП – это сложное, многогранное социально-педагогическое явление, обусловленное потребностями общественной практики, мощный фактор всестороннего развития личности, форма внеучебной работы по подготовке будущих учителей к разносторонней общественно-педагогической деятельности. Этот факт подтверждается, современными исследователями в этой области (Г.И. Воробьева, Н.Л. Романова, В.Т. Романов).

Проанализировав содержание работы факультетов дополнительных педагогических профессий пяти вузов России: ФДПП Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина; ФДПП Благовещенского государственного педагогического университета; ФДПО Московского государственного педагогического университета; ФДПП Новосибирского государственного педагогического университета; ФДПП Томского государственного педагогического университета, мы выяснили, что оно ориентировано на самоопределение личности, развитие ее творческого, эстетического и профессионального потенциала, формирование личностно-ориентированной позиции будущего педагога. Деятельность этих факультетов регламентирована типовым положением о ФДПП и Уставом вуза. Нами выявлены два основных направления формирования отделений на ФДПП – профильные и художественно-эстетические, а также основные характеристики функционирования ФОП-ФДПП в зависимости от этапа развития факультета. Так, до 1995 г. факультеты имели практико-ориентированный характер деятельности, контролируемой

руководством страны, министерством, администрацией вуза. Современный этап развития ФДПП отличает ориентация на рынок труда, демократизация деятельности факультетов, заключающаяся в свободном выборе специализаций студентами. Студент сегодня становится полноправным субъектом образовательной деятельности.

Таблица 4.

Характеристика этапов функционирования ФОП-ФДПП

I этап (1900–1966 гг.)	II–III этапы (1967–1995 гг.)	Современный (IV) этап (1996–2007 гг.)
<p>Цель: развивающий досуг</p> <p>Зарождение идеи будущего ФОП – ФДПП и ее фрагментарная апробация в учительских институтах, общеобразовательных учреждениях в форме кружков, студий, клубов и секций по интересам учащейся молодежи</p>	<p>Цель: удовлетворение потребностей социума, школы в специалистах-общественниках</p> <p>Бюджетная основа обучения</p> <p>Практико-ориентированный характер деятельности ФОП-ФДПП</p> <p>Жесткий руководящий контроль администрации вуза за работой ФОП в соответствии с идеологическими установками Минобразования</p> <p>Обязательность зачета (экзамена) для обучающихся</p>	<p>Цель: подготовка конкурентоспособного, мобильного, разносторонне развитого выпускника вуза</p> <p>Демократический характер функционирования ФДПП; свободный выбор специализаций студентами;</p> <p>студент – субъект деятельности ФДПП</p> <p>Коммерческая основа обучения на некоторых отделениях с ориентацией на рынок труда</p> <p>Прагматический подход к организации отделений ФДПП непедagogического профиля</p>

Реформирование всей системы общего и высшего профессионального образования и определение правового, финансового и имущественного статуса ФДПП в вузах страны влияет, как показано в исследовании, на современное состояние развития и функционирования факультетов дополнительных педагогических профессий как структуры учебно-воспитательной системы вуза и оценивается нами как *переходное*.

Ориентация на потребителя, переход к рыночной экономике характерен в наши дни для всех сфер общественной жизни, в том числе и образования. Не является исключением и сфера дополнительного образования. Нами определены два основных направления его развития в вузе: сохранение традиций и задач ФДПП, сформировавшихся годы его развития, и внедрение новых образовательных услуг, в том числе на коммерческой основе.

Система образования, с одной стороны, должна удовлетворять изменяющимся требованиям общества, а с другой, обеспечивать развитие личности с учетом ее запросов, способностей, ценностных ориентаций. Это делает весьма актуальной проблему воспитания у молодежи стремлений к творческому началу в профессиональной деятельности.

Не вызывает сомнений, что крайне необходимой и важной является воспитательная работа в педагогических вузах, которые готовят не только специалистов – учителей-предметников, но и будущих воспитателей в широком

смысле слова, результат педагогической деятельности которых во многом зависит от уровня их собственной воспитанности. Наряду с различными формами воспитательной работы, такими как институт кураторства студентов-старшекурсников, студклуб, профсоюзная организация студентов, студенческое самоуправление и пр., ФДПП составляет важное звено системы воспитательной системы вуза. Нами выявлен комплекс условий успешного функционирования ФОП-ФДПП: социокультурные и организационно-содержательные, а также критерии эффективности работы ФДПП. Критерии проанализированы на основе данных отчетов о работе ФДПП, имеющихся в архиве ТГПУ и ГАТО. Полученные данные о современном этапе 2000-х гг. демонстрируют снижение массового характера обучения на ФДПП, характерного для советского периода, и, вместе с тем, повышение мотивированности студенчества к обучению на ФДПП.

Говоря о сохранении традиционных функций ФДПП, мы подразумеваем функции:

- социальной защиты (получение бесплатного профессионального образования молодежью, особенно из малообеспеченных слоев населения), следовательно, реализация принципа равных возможностей;

- культурно-просветительская функция реализуется при расширении представлений молодежи о культурном наследии, основных направлениях и жанрах культуры и искусства;

- практико-ориентированная, способствующая формированию профессионального мышления будущего педагога;

- обеспечение образовательных учреждений квалифицированными работниками и специалистами с традиционными направлениями деятельности.

Данные, основанные на анкетировании студентов-первокурсников, подтверждают, что большинство из них желает получить дополнительное образование; выбор отделения ФДПП осуществляется, в большинстве случаев, на основе собственного убеждения, основанного на возможности освоить интересующее его направление. Данные анкетирования выпускников вуза и отзывы руководителей педагогических практик позволяют заключить, что выпускники ФДПП лучше подготовлены к профессиональной деятельности, а также внеучебной и воспитательной работе.

По данным нашего исследования, *качество и эффективность работы ФДПП* определяется традиционно сложившимися еще в советский период показателями. *Во-первых*, деятельностью факультета внутри вуза, характеризуемой по следующим параметрам: количество отделений и качество их работы, разнообразие секций и их результативность, общее количество слушателей, степень занятости студентов, уровень их общественной активности, общий вклад факультета в воспитательную деятельность вуза. *Во-вторых*, активностью послеинститутской общественной деятельности выпускников факультета в образовательном учреждении.

В исследовании выявлено, что в массовой практике вузов до 1995 года было принято считать следующие показатели эффективности работы ФДПП, которые в настоящее время дополнены:

- 1) количество отделений на ФДПП;
- 2) отношение числа выпускников ФДПП к числу поступивших на ФДПП студентов дневного отделения (ДО);
- 3) отношение числа обучающихся на ФДПП к числу общему студентов дневного отделения (степень охваченности);
- 4) успеваемость на ФДПП;
- 5) востребованность выпускников ФДПП на рынке труда.

Беря во внимание тот факт, что интерес студентов при выборе направления на ФОП не всегда учитывался, обучение на ФОП сопровождалось обязательной формой контроля, что влияло на назначение стипендии, можно говорить о формальном подходе к оценке процесса обучения и эффективности работы отделений данного факультета.

С переходом от административно-командной системы управления вузом к демократическим нормам, предусматривающим добровольный выбор студентами дополнительных форм образования, стало заметным резкое сокращение количества обучающихся на ФДПП (см. таблицу 5).

Таблица 5

*Отношение числа обучающихся на ФДПП к числу студентов вуза
(современный этап)*

Год	Всего студентов дневного обучения		Из них обучается на ФДПП	
2002–03 гг.	4553	100 %	448	9,83 %
2003–04 гг.	4570	100 %	383	8,38 %
2004–05 гг.	4421	100 %	489	11,06 %
2005–06 гг.	4335	100 %	217	5,92 %
2006–07 гг.	4302	100 %	284	6,6 %

Известно, что важным фактором педагогического профессионализма начинающего учителя является готовность не только к предметной, но также к внешкольной воспитательной работе. В качестве показателей, достаточно полно характеризующих уровень готовности будущего педагога к внешкольной воспитательной работе, с нашей точки зрения, могут выступать:

- 1) обучение по дополнительной педагогической профессии (ДПП) на основе добровольного выбора студента;
- 2) мотивы участия в деятельности по ДПП;
- 3) удовлетворенность деятельностью по ДПП;
- 4) востребованность специализации, полученной на ФДПП, после окончания вуза;
- 5) способность к самооценке уровня подготовленности к ДПП;
- 6) направленность на педагогическую деятельность в целом.

Деятельность, направленная на формирование профессиональных навыков специалистов, рассмотренная на примере работы отдельных отделений ФДПП ТГПУ, получила конкретные результаты, признанные региональными органами образования и культуры, учреждениями общего, среднего и профессионального образования.

Перспективы развития ФДПП определяются реализацией в образовательных учреждениях новых требований, предъявляемых к квалифицированному работнику и специалисту в изменяющихся социально-экономических условиях. Современного специалиста должны отличать: компетентность; самостоятельность; ответственность и мобильность; системное и аналитическое мышление; информационная, правовая и эстетическая культура; предпринимательская и творческая активность; готовность к постоянному обновлению знаний и расширению умений и навыков. Следовательно, выпускник ФДПП, обладающий этими качествами, будет социально востребован, что, безусловно, обеспечит его конкурентоспособность на рынке труда.

В заключении подведены итоги и сформулированы основные **выводы**:

В результате диссертационного исследования нами были выявлены социально-педагогические предпосылки и объективные причины возникновения и развития ФДПП в вузах как общественного явления и структуры учебно-воспитательной системы вуза.

Факультеты общественных профессий – это общественное движение, возникшее в начале 1960-х годов. Идеино-воспитательной целью их создания было обеспечение глубокой подготовки будущей советской интеллигенции к выполнению социальных функций, возложенных на нее обществом. Перед ФОП вузов ставилась задача подготовки специалистов, способных грамотно вести общественную работу в качестве руководителей художественных коллективов, технических и спортивных кружков, организаторов массово-политической и воспитательной работы. Решение этой задачи предопределяло ориентацию деятельности ФОП на развитие творческих способностей студентов, формирование их эстетических взглядов и вкусов.

Анализ документальных, архивных, общепедагогических источников показал, что идея создания ФДПП восходит к первой половине XX в. Однако реально воплощена эта идея была лишь в начале 1960-х годов, а официально – в 70-х гг. XX в. в вузовской практике. Нами выявлены предпосылки, определившие развитие идеи создания факультетов общественных профессий.

Наше исследование, проведенное в хронологических рамках функционирования ФДПП (1960-е – 2000-е гг.) позволяет заключить, что данный факультет как учебно-воспитательный ресурс вуза способствует формированию профессионально-педагогических навыков руководителя воспитательной деятельности, организатора, лектора, общественника.

В процессе диссертационного исследования нами была обоснована периодизация развития факультетов дополнительных педагогических профессий в вузах страны. Основанием для определения данных этапов становления ФДПП в вузах явились следующие условия: 1) социально-экономическое развитие страны; социальный заказ общества высшей школе; 3) состояние и динамика научно-культурных процессов; 4) программно-содержательная, воспитательная работа в вузах; 5) кадровая укомплектованность.

На основе анализа архивных документов и научно-периодической литературы выявлены 4 основных этапа развития ФДПП: I этап – 1900–1966 гг. – зарождение

и вызревание идеи будущих ФОП; II этап – 1967–1987 гг. – официальное создание и функционирование ФОП в педагогических, медицинских и сельскохозяйственных вузах, характеризующееся обязательным посещением занятий и получением «зачета»; III этап – 1988–1995 гг. – перестройка работы ФОП, переименование в ФДПП; профилизация ФДПП за счет создания профильных отделений при учебных факультетах и общеинститутских отделений для студентов всех факультетов. Отметим, что именно на II этапе наблюдалось явное отступление от демократических норм и нарушение принципа добровольности, характеризующееся административно-волевыми формами управления образованием. IV этап – 1996–2007 гг. – переход на факультативную основу, предполагающую свободное посещение ФДПП и ориентация на рынок труда.

Историко-педагогический анализ позволил выявить совокупность основных социокультурных и организационно-содержательных условий функционирования учебно-воспитательного процесса на ФДПП:

– *социокультурные*: идеологическая направленность всех форм учебно-воспитательной практики (для советского периода); потребность общества в учителе-общественнике, способном к активной пропагандистско-просветительской и воспитательной деятельности; формирование новых социокультурных ценностей выпускника вуза, отвечающих цивилизованному свободному рынку в мировом сообществе и гуманизации общественных отношений, расширяя тем самым подготовку педагогов, переходя от научных убеждений к человеческому осознанию;

– *организационно-содержательные*: повышение профессионального потенциала руководителей ФДПП на Всесоюзных и региональных семинарах и разработка для них методических указаний и пособий; программно-регулирующая документация, разработанная и утвержденная Министерством образования и культуры для овладения студентами общепринятой системой социальных норм и ценностей; теоретическая подготовка и практическая реализация студентами учебно-воспитательной работы в школе, детских домах, детских оздоровительных лагерях, учреждениях пенитенциарной системы; проектирование и реализация коллективных творческих дел на всех отделениях ФДПП в контакте со студенческим клубом, институтом кураторов, научными объединениями на факультетах.

В процессе исследования выяснилось, что каждый этап развития ФОП-ФДПП имел следующие тенденции:

– реализация культурно-просветительской, досуговой деятельности в соответствии со склонностями и запросами студенческой молодежи с целью самореализации личности (1900–1966 гг.);

– развитие в студенческой среде активной жизненной позиции в рамках существующей идеологии (1967–1987 гг.);

– начало постепенного, плавного, долговременного перехода к демократическим формам управления образовательным процессом в вузах и на ФДПП (1988–1995 гг.);

– соблюдение демократических норм, учет принципа добровольности при комплектовании отделений ФДПП на основе склонностей, интересов и запросов студенческой молодежи в деятельности ФДПП (1996–2000-е гг.).

Нами определена специфика этапов функционирования ФОП-ФДПП на основе сравнительно-исторического, проблемно-хронологического и историко-ретроспективного анализа как: 1) общественно-значимая (1960–1995 гг. – I–III этап) и социально-востребованная (1995–2000-е гг. – IV этап).

В процессе исследования особое внимание уделялось анализу содержания работы ФДПП (на примере пяти вузов России). Доказано, что ориентация на самоопределение личности, развитие ее творческого и профессионального потенциала лежит в основе деятельности всех отделений ФДПП. Кроме того, требования современного рынка труда в значительной степени определяют направления работы системы дополнительного образования.

В ходе исследования были выявлены традиционно сложившиеся и реально значимые показатели качества и эффективности работы ФДПП. К формальным показателям отнесены: количество отделений и качество их работы, разнообразие секций и их результативность (количество выпускников), общее количество слушателей, уровень их общественной активности, общий вклад факультета в воспитательную деятельность вуза. Однако, действительно важным показателем мы подчеркиваем общественную активность, профессионализм деятельности выпускников ФДПП.

Дальнейшее рассмотрение заявленной тематики необходимо связывать с развитием образовательного и воспитательного потенциала ФДПП, с различными формами и направлениями обучения на данном факультете, беря во внимание накопленный опыт российских вузов.

Основные положения диссертации опубликованы в следующих работах соискателя:

1. Коллегов, А.К., Ревякина, В.И. Из истории развития факультета дополнительных профессий (1960–2000-е гг. на материалах Томского государственного педагогического университета) [Текст] // Вестник ТГПУ. Сер.: Педагогика. – 2006. Вып. 10 (61). – С. 92–96. (0,62 п.л.). (авторский вклад 60 %).
2. Коллегов, А.К. Становление факультетов дополнительных педагогических профессий как общественного явления в вузах (1960-е – 80-е гг.) [Текст] // Вестник ТГПУ. Сер.: Педагогика и психология. – 2007. Вып. 10 (73). – С. 34–40. (0,75 п.л.).
3. Коллегов, А.К. Творческие объединения студентов как ресурс воспитания [Текст] / От века XX – к веку XXI: Опыт и тенденции в образовании: Коллективная монография / Под общей научн. ред. В.И. Ревякиной и Т.Б. Черепановой. – Томск: Изд-во «Томский ЦНТИ». – 2005. – 208 с. – 1000 экз. – С. 184–202. (1,1 п.л.). (авторский вклад (9 %)).
4. Коллегов, А.К., Прикуль, В.В. Творческая деятельность студентов педвузов как составляющая профессиональной компетентности [Текст] // Наука и

- практика: диалоги нового века: Материалы всероссийской конференции (14 ноября 2003г. г. Анжеро-Судженск). – Томск: Твердыня, 2003. – С. 99–101. (0,1 п.л.). (авторский вклад 70 %).
5. Коллегов, А.К. Роль театральных студий в формировании профессионального педагога [Текст] // Проблемы формирования и развития философской и педагогической культуры специалиста: Материалы международной конференции, посвященной 40-летию кафедры философии ТГПУ. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2004. – С. 257–261. (0,3 п.л.).
 6. Коллегов, А.К. Возможности театральной педагогики в процессе формирования профессиональной компетенции личности педагога [Текст] // Современный учитель: находки, опыт, компетенции: Материалы всероссийской конференции. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2004. – С. 421–425. (0,3 п.л.).
 7. Коллегов, А.К. Развитие актерско-режиссерских навыков студентов педагогического вуза как составляющей профессиональной компетентности [Текст] // Совершенствование качества образования в педагогическом университете: Материалы всероссийской научно-методической конференции: в 3 т. – Т. 1. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2004. – С. 283–289. (0,37 п.л.).
 8. Коллегов, А.К. Театральная педагогика. Организация театрализованной деятельности студентов педагогических вузов как способ формирования профессионально-педагогической компетенции [Текст]: Учеб.-метод. пособие по курсу ОДВ.В.07 «Театральная педагогика» / Под редакцией Л.С. Сысоевой. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. – 83 с. (200 экз.). (5,19 п.л.).
 9. Коллегов, А.К. Предпосылки изучения театральной педагогики в рамках элективного курса «Основы педагогической деятельности» [Текст] // Традиции и инновации в общем и профессиональном образовании Сибири: история и современность: Материалы региональной заочной научно-практической конференции. – Горно-Алтайск, 2005. – С. 129–132. (0,25 п.л.).
 10. Коллегов, А.К. Подготовка студентов педвуза к художественно-эстетической деятельности через театральное искусство [Текст] // Театр и дети: Материалы областной конференции по нравственно-эстетическому воспитанию детей и подростков при поддержке Томского отделения Союза театральных деятелей РФ, Совета старейшин г. Томска, мэрии г. Томска. – Томск: Изд-во Курсив, 2005. – С. 12–15. (0,18 п.л.).
 11. Коллегов, А.К. Возможности совершенствования педагогической культуры вузовского преподавателя [Текст] // Модернизация профессионального послевузовского образования: Материалы международной научно-практической конференции V сибирской школы молодого ученого. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. – С. 48–49. (0,2 п.л.).
 12. Коллегов, А.К. Роль факультета дополнительных профессий в профессиональном становлении студентов педвуза [Текст] // Проблемы модернизации общего и профессионального образования: Материалы всероссийской научно-практической конференции: в 3 т. – Т. 2.– Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. – С. 32–34. (0,5 п.л.).

13. Коллегов, А.К. Эстетическая составляющая педагогической деятельности [Текст] // Модернизация профессионального послевузовского образования: теория и практика подготовки научно-педагогических кадров: Материалы международной конференции в рамках VII Сибирской школы молодого ученого. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – С. 223–226. (0,4 п.л.).
14. Коллегов, А.К. Факультет дополнительных профессий как одна из форм профессиональной подготовки учителей в педвузах [Текст] // Проблемы повышения качества и эффективности профессионального образования: Материалы Международной научно-практической конференции в рамках IX Сибирской школы молодого ученого 23–25 октября 2007. – С. 39–42. (0,4 п.л.).
15. Коллегов, А.К. Из опыта работы факультетов дополнительных профессий в середине 80-х конце 90-х годов [Текст] // Образование в Сибири: актуальные проблемы истории и современности: Материалы V международной научной конференции (1–2 ноября 2007 г.). – Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2007. – С. 226–232. (0,25 п.л.).

Подписано в печать: 14.10.2008 г. Бумага: офсетная
Тираж: 100 экз. Печать: трафаретная
Формат: 60×84/16 Усл. печ. л.: 1,39
Заказ: 373/Н

Издательство
Томского государственного педагогического университета
г. Томск, ул. Герцена, 49. Тел. (3822) 52-12-93
e-mail: publish@tspu.edu.ru

