

На правах рукописи

Киселев Михаил Валентинович

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ
ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

13.00.08 Теория и методика
профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Томск – 2007

Диссертация выполнена на кафедре инновационных технологий в образовании Института теории образования Томского государственного педагогического университета

Научный руководитель: доктор медицинских наук, профессор

Нарзулаев Сулейман Батырович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор

Минин Михаил Григорьевич

кандидат педагогических наук, доцент

Злобин Сергей Иванович

Ведущая организация: ФГОУ ВПО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»

Защита состоится 17 мая 2007 г. в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.266.01 при Томском государственном педагогическом университете по адресу: 634041, г. Томск, пр. Комсомольский, 75.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Томского государственного педагогического университета.

Автореферат разослан « » _____ 2007 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Е.В. Вторина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Для современной социальной ситуации в России характерен неуклонный рост преступности и, как следствие, рост количества осужденных, содержащихся в пенитенциарных учреждениях, в том числе за совершение рецидивных преступлений, которые в различных регионах составляют до 30%. Применение многочисленных амнистий не спасает положения, а лишь вызывает очередную волну преступности и порождает в сознании граждан правовой нигилизм. В этой ситуации ставятся сложные задачи перед уголовно-исполнительной системой (УИС) Министерства юстиции Российской Федерации, одной из которых является повышение требований к профессиональным качествам сотрудников пенитенциарных учреждений. Выпускник образовательного учреждения УИС должен обладать глубокими знаниями в специальных дисциплинах, уметь пользоваться ими в профессиональной деятельности. Развитие уголовно-исполнительной системы на современном этапе потребовало от выпускников глубоких знаний как правоохранительного дела, так и педагогики, психологии, а также гибкости мышления, самостоятельности и творчества в принятии профессиональных решений. Компетентностный подход в обучении слушателей сегодня становится определяющим.

Существующая практика подготовки специалистов для пенитенциарных учреждений не обеспечивает в должной мере решения новых задач, для этого необходимы планомерные усилия по организации обучения этой категории кадров с учетом требований, предъявляемых сегодня к профессиональным способностям и личным качествам специалистов, связанных, прежде всего, с их подготовленностью к принятию профессиональных решений в экстремальных ситуациях.

В современных социально-экономических условиях одним из наиболее важных направлений реформирования уголовно-исполнительной системы является совершенствование образовательной политики, в этих целях разработана

концепция (на трехлетний период), которая определяет ее задачи и основные направления развития. При разработке Концепции учтены положения федеральной целевой программы «Реформирование УИС Минюста России на 2002-2006 годы».

Формирование профессиональных качеств сотрудников пенитенциарных учреждений осуществляется уже на этапе обучения в вузе, поэтому важно в процессе обучения придать образовательному процессу профессиональную направленность.

Анализ данной проблемы показывает, что, несмотря на определенный уровень ее теоретической и практической разработанности, недостаточно обстоятельно рассмотрены особенности профессиональной подготовки сотрудников пенитенциарных учреждений.

Необходимость в повышении эффективности и качества учебного процесса и придания ему профессиональной направленности, соответствующей особенностям практической деятельности сотрудников УИС, вытекает из **противоречий между:**

- современными требованиями к личности сотрудника пенитенциарного учреждения и недостаточной степенью разработанности педагогического содержания обучения в учебных заведениях ФСИН России;
- необходимостью повышения уровня слушателей в области теоретических знаний и практических умений по специальным дисциплинам и отсутствием достаточных дидактических средств, их реализации в образовательном процессе.

Эти противоречия обусловили постановку проблемы поиска эффективных организационно-педагогических условий совершенствования учебного процесса для профессиональной подготовки сотрудников пенитенциарных учреждений.

Возросшая актуальность, теоретическая и практическая значимость рассматриваемых вопросов, их недостаточная разработанность, осмысление личного опыта автора, а также анализ дискуссий с начальниками отделов специального назначения, безопасности и охраны УИС обусловили выбор темы

исследования: *Организационно-педагогические условия профессиональной подготовки сотрудников пенитенциарных учреждений в системе непрерывного образования.*

Цель исследования: выявить организационно-педагогические условия подготовки специалистов пенитенциарных учреждений в системе непрерывного образования и экспериментально проверить их эффективность в образовательном процессе.

Объект исследования: процесс подготовки специалистов пенитенциарных учреждений.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия профессиональной подготовки сотрудников пенитенциарных учреждений в учебных заведениях ФСИН России.

Гипотезой исследования выступило предположение о том, что подготовка сотрудников пенитенциарных учреждений будет более эффективной, если:

- будут выявлены эффективные организационно-педагогические условия подготовки и повышения квалификации сотрудников пенитенциарных учреждений;
- будут разработаны с учетом особенностей обучающихся соответствующие программы подготовки и повышения уровня квалификации сотрудников, основанные на современных инновационных технологиях обучения;
- установлены критерии эффективности подготовленности сотрудников к профессиональной деятельности в условиях пенитенциарных учреждений.

Для достижения цели и проверки сформулированной гипотезы поставлены следующие **задачи**:

1. Осуществить ретроспективный анализ теории и практики подготовки специалистов для уголовно-исполнительной системы как в России так и за рубежом для использования лучшего опыта в образовательном процессе в учебных заведениях ФСИН России.

2. Выявить организационно-педагогические условия профессиональной подготовки сотрудников для пенитенциарных учреждений в системе

непрерывного образования.

3. Создать и обосновать учебно-методическое обеспечение для проведения активных форм обучения по специальным дисциплинам «Организация охраны и конвоирования» и «Тактико-специальная подготовка».

4. Установить и экспериментально проверить критерии эффективности подготовленности сотрудников к профессиональной деятельности по специальным дисциплинам.

Теоретико-методологическая основа исследования.

Теоретико-методологическими предпосылками изучения исследуемой проблемы послужили работы по общей и вузовской педагогике А.А. Вербицкого, В.А. Дмитриенко, И.С. Каменогородского, Т.В. Кудрявцева, Н.В. Кузьминой, М.И. Махмутова, М.Г. Минина, Л.Г. Семушкиной, Н.Ф. Талызиной.

Значительный вклад в развитие теории личности, имеющий большое значение для понимания механизма преступного поведения, внесли зарубежные исследователи следующих направлений: психодинамического (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни), диспозиционального (Б.Ф. Скиннер, Д. Уотсон), социально-когнитивного (А. Бандура, Д. Роттер), когнитивного (Д. Келли), гуманистического (А. Маслоу), феноменологического (К. Роджерс), а также отечественные психологи Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн и др.

В диссертации использованы научно-теоретические положения и рекомендации ученых в области профессиональной подготовки, исследовавших различные аспекты деятельности сотрудников МВД и пенитенциарной системы: А.В. Буданова, И.В. Горлинского, Б.Б. Казака, М.И. Кузнецова, И.А. Латковой, В.Б. Первозванского, М.П. Стуровой, А.И. Ушатикова и др.

Методологическую основу диссертации составили: исторический, системно-деятельностный, компетентностный и антропологический подходы. Исследование опиралось на достижения философии, социологии, юриспруденции, психологии и педагогики, относящиеся к анализируемой проблеме.

Организация исследования обеспечивалась комплексом

взаимодополняющих методов исследования: теоретическим анализом исторической и педагогической литературы, наблюдением, индивидуальными и групповыми беседами, анкетированием и опросом слушателей и преподавателей, констатирующим и формирующим педагогическими экспериментами, статистической обработкой полученных результатов.

Опытно-экспериментальная база исследования. Томский филиал Академии права и управления ФСИН России. В исследовании приняли участие около 300 слушателей 3-4 курсов академии и факультета повышения квалификации.

Этапы и организация исследования. Исследование проводилось в несколько этапов. На первом этапе (1999-2000г.г.) произведен анализ литературы по исследуемой проблеме; уточнены тема, объект и предмет исследования, его цели, задачи, гипотеза, методы; разработана программа исследования с параллельным подбором методик. На втором этапе (2001-2003г.г.) разработано организационно-методическое сопровождение обучения сотрудников пенитенциарной системы и экспериментально реализовано в учебном процессе. Проведена статистическая обработка данных и обобщен анализ полученных результатов с целью проверки гипотезы. Третий этап (2004-2005г.г.) связан с интеграцией материалов исследования и литературным оформлением текста диссертации.

Научная новизна исследования:

1. Выявлены организационно-педагогические условия профессиональной подготовки сотрудников для пенитенциарных учреждений, включающие учет психологических особенностей слушателей, продуктивные методы обучения, приоритет практических, ролевых, деловых ситуаций, стимулирование творческих подходов к решению учебных задач, приближенных к реальной обстановке.

2. Установлены и экспериментально апробированы критерии профессиональной подготовленности (социально-нравственные, мировоззренческие, мотивационно-целевые, качественно-деятельностные,

практически-результативные). Это характеристики личности, на которых базируются критерии и представляют собой профессиональные качества (самостоятельность, критичность и оперативность мышления, способность к реальной оценке действий, обобщениям, получению конечного результата и др.) сотрудников пенитенциарных учреждений.

3. На основании осуществленного ретроспективного анализа профессиональной подготовки сотрудников для пенитенциарных учреждений как в России, так и за рубежом, выявлен и учтен позитивный опыт для его реализации в образовательном процессе учебных заведений ФСИН России.

Теоретическая значимость исследования.

Расширены и углублены представления о методах и способах повышения эффективности профессиональной подготовки сотрудников для пенитенциарных учреждений в учебных заведениях ФСИН России посредством введения в образовательную практику проектно-организационного и проблемно-ориентированного обучения.

Выявлено, что возрастание эффективности профессиональной подготовки слушателей во многом определяется приближенностью образовательного процесса к реальной профессиональной деятельности, активностью использования современных педагогических технологий, усилением профессиональной направленности содержания учебных занятий и активизацией дидактических методов. Данные подходы могут быть реализованы в учебных заведениях ФСИН России.

Практическая значимость исследования. Разработаны, апробированы и внедрены в систему непрерывного образования программы по специальным дисциплинам: «Организация охраны и конвоирования» и «Тактико-специальная подготовка», позволяющие формировать у слушателей профессиональные качества в условиях обучения максимально приближенным к реальной практической деятельности уголовно-исполнительной системы.

Разработано учебно-методическое обеспечение образовательного процесса сотрудников ФСИН (Учебник «Организация охраны и конвоирования в уголовно-

исполнительной системе». Учебные пособия: «Организация охраны и конвоирования в уголовно-исполнительной системе Минюста России», «Организация охраны и конвоирования» для среднего профессионального образования по специальности 0203 «Правоохранительная деятельность», «Организация конвоирования в уголовно-исполнительной системы Минюста России»), позволяющее активизировать обучение на основе компетентного подхода.

Созданные дидактические материалы могут быть использованы как при обучении сотрудников для пенитенциарных учреждений, так и в системе повышения квалификации в учебных заведениях ФСИН России.

Положения, выносимые на защиту:

1. Организационно-педагогические условия подготовки слушателей к профессиональной деятельности, включающие формирование у них мотивации к творческой учебной деятельности, стимулирование творческих подходов к решению учебных задач, приближенных к реальной обстановке в пенитенциарных учреждениях, позволяющих осуществить личностно-ориентированное взаимодействие обучающихся и преподавателей, которые определяют формирование у слушателей необходимых профессиональных качеств.

2. Критерии подготовленности слушателей к профессиональной деятельности: социально-нравственные, мировоззренческие, мотивационно-целевые, качественно-деятельностные, практически-результативные, а также показатели их характеризующие.

3. Основная проблема в подготовке сотрудников УИС заключается в обеспечении единства содержательной и процессуальной сторон обучения. Требование функциональной полноты дидактической системы и научности обучения позволяют утверждать, что наряду с лекциями и семинарами в системе непрерывного образования необходимо предусмотреть введение продуктивных методов обучения с учетом психологических особенностей слушателей, осуществить приоритет активных форм обучения. Подготовка слушателей

учебных заведений уголовно-исполнительной системы к профессиональной деятельности определяется условиями и характером их профессии, которая характеризуется экстремальными, специфическими особенностями.

4. Разработанное учебно-методическое обеспечение профессионально направленных учебно-методических материалов по курсам «Организация охраны и конвоирования», «Тактико-специальная подготовка» способствует эффективности обучения и организации учебного процесса с учетом условий максимально приближенных к реальной обстановке.

Апробация работы

Материалы диссертации опубликованы в 12 печатных работах. Основные результаты исследования докладывались и получили одобрение на международных научно-практических конференциях: «Качество – стратегия XXI века» (г.Томск, 2004), «Физическая культура, спорт, здоровый образ жизни в XXI веке» (г.Могилев2004), на всероссийских конференциях: «Сибирское образование на рубеже тысячелетий» (г.Томск, 2004), «Современные технологии образования и их использование в вузе» (г.Томск, 2005), на региональных научно-методических конференциях: «Организация самостоятельной работы студентов» (г.Томск, 2005) и на оперативных совещаниях Академии ФСИН России (г.Рязань), семинарах Томского филиала Академии права и управления ФСИН России (г.Томск).

Внедрение результатов исследования осуществлялось в Академии права и управления ФСИН России (г.Рязань), в Томском филиале Академии права и управления ФСИН России. Полученные результаты использовались для создания учебно-методического комплекса, направленного на обучение слушателей по дисциплинам «Тактико-специальная подготовка» и «Организация охраны и конвоирования».

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена релевантностью методологии характеру поставленных цели и задач; комплексностью применяемой методики исследования, органичной взаимосвязью теоретических и практических положений, широтой и разнородностью

источниковедческой базы; статистической обработкой результатов эксперимента.

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии (184 источника) и приложений (15).

Основное содержание диссертации

Во введении обоснована актуальность темы исследования, выявлено основное противоречие и осуществлена его декомпозиция, сформулирована проблема, определены цель, объект, предмет исследования, выдвинута гипотеза, в соответствии с которой определены задачи исследования; представлена его теоретико-методологическая основа; раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы профессиональной подготовки сотрудников для пенитенциарных учреждений» рассматриваются актуальные вопросы профессиональной подготовки сотрудников пенитенциарной системы России, ее особенности в зависимости от возложенных на них функций, специфики процесса службы сотрудников уголовно-исполнительной системы, профессиональные требования к их подготовке, зарубежный опыт обучения пенитенциарного персонала исправительных учреждений.

Важнейшей составляющей реформирования пенитенциарной системы является подготовка персонала, способного на высоком профессиональном уровне понимать и реализовывать требования международных стандартов в сфере обращения с заключенными. Это тем более важно для уголовно-исполнительной системы России, которая является самой большой в Европе. Эта подготовка должна носить непрерывный характер, так как быстроменяющиеся социально-экономические условия страны оказывают непосредственное влияние на функционирование уголовно-исполнительной системы. В этих условиях необходима организация не только подготовки специалистов в высших учебных

заведениях ФСИН России, но и профессиональной переподготовки и повышения квалификации действующего персонала пенитенциарных учреждений.

Подготовка кадров рассматривается как основа для создания надежного механизма управления учреждениями и органами УИС, повышения уровня профессионализма персонала и результативности оперативно-служебной деятельности. Система подготовки персонала изначально ориентирована на подготовку специалистов определенной «пенитенциарной» направленности и существенно отличается от гражданских и аналогичных образовательных учреждений других силовых структур.

Объектом деятельности сотрудников пенитенциарных учреждений являются осужденные, поэтому учет этого фактора является главным в поступках и действиях персонала. Отсюда вытекает ряд специфических требований к осуществлению их профессиональной деятельности:

- а) формировать направленность на другого человека;
- б) развивать практические умения и навыки познавать личность осужденного;
- в) развивать память;
- г) учитывать роль и значение человека в различных социальных группах.

Анализ системы подготовки сотрудников пенитенциарных систем зарубежных стран (Германии, Англии и Уэльса, Португалии, Норвегии) позволяет выявить некоторые особенности отличные от подготовки специалистов для пенитенциарных учреждений в России. Зарубежные образовательные программы основаны на деятельностном подходе, акцент в обучении делается на практические навыки и умения. Условия обучения и характер деятельности организован на достаточно высоком материальном уровне, который на порядок выше, чем в российской пенитенциарной системе, хотя соотношение числа осужденных на одного сотрудника значительно меньше.

Исторический опыт профессиональной подготовки сотрудников для пенитенциарных учреждений, а также мнений широкого спектра специалистов по данной проблеме и ее состояния на сегодняшний период во многом определяют

условия совершенствования профессиональной подготовки слушателей в образовательной деятельности учебных заведений ФСИН России.

Правоохранительный характер службы в уголовно-исполнительной системе сопряжен с опасностью, риском для жизни и здоровья. Физические и эмоциональные перегрузки, специфический режим работы, дефицит позитивных впечатлений и многое другое влияют на протекание адаптации и выступают в роли постоянно действующих психотравмирующих факторов, которые могут способствовать возникновению профессиональной деформации личности сотрудников пенитенциарной системы. Сотрудникам УИС необходимо обладать высоким уровнем психологической, физической и моральной подготовленностью, прочными навыками владения табельным оружием, обращения с техническими и специальными средствами, используемыми в деятельности учреждений и органов уголовно-исполнительной системы.

Профессиональная подготовка сотрудников УИС особенно важна при чрезвычайных происшествиях, будь то стихийное бедствие или антиправовое проявление. Они могут быть преодолены только при условии умелых и успешных действий хорошо организованных сил.

Проведенный анализ особенностей профессиональной подготовки сотрудников для пенитенциарных учреждений России по специальным дисциплинам «Организация охраны и конвоирования» и «Тактико-специальная подготовка» позволил нам раскрыть их как целенаправленный процесс по освоению специальных тактических и организационных знаний, умений, навыков и компетенций и формированию качеств, обеспечивающих умелые действия сотрудников уголовно-исполнительной системы России.

Во второй главе «Реализация комплекса организационно-педагогических условий подготовки сотрудников пенитенциарных учреждений» рассматриваются особенности формирования профессиональных компетенций в процессе изучения специальных дисциплин через введение активных форм обучения в образовательный процесс и анализируется опытно-экспериментальная работа и критерии оценки уровня профессиональной подготовленности слушателей.

Проведенный анализ исследуемой проблемы в теории и практике позволил выявить подходы к реализации комплекса организационно-педагогических условий профессиональной подготовки сотрудников для пенитенциарных учреждений. Требования к подготовке сотрудников определяются специальными знаниями, умениями, навыками и профессиональными качествами, которые можно определить как: *педагогический процесс по усвоению знаний, умений, компетенций и формирование профессиональных качеств, отвечающих требованиям к персоналу пенитенциарных учреждений.*

В современных условиях актуальным вопросом обучения, особенно в вузах, готовящих специалистов для уголовно-исполнительной системы, становится переход к проблемному обучению. Именно оно призвано формировать у обучаемых профессиональные компетенции и на этой основе выработать у них умение вести поиск знаний, «добывать» их, ориентироваться в потоке научной информации.

Проблема активизации дидактических методов, по нашему мнению, является приоритетной в исследовании профессиональной подготовки слушателей учебных заведений ФСИН России. Это связано, прежде всего, с тем, что методы обучения являются средствами достижения поставленной цели, при помощи которых слушатели развивают познавательные способности, овладевают знаниями учебной дисциплины, вырабатывают навыки профессиональной и психологической готовности и другие качества, необходимые для выполнения служебных задач, характеризующиеся наличием нестандартных ситуаций, физического напряжения и т.д.

Разработку и реализацию организационно-педагогических условий подготовки сотрудников пенитенциарных учреждений мы осуществляли на примере специальных дисциплин «Организация охраны и конвоирования» и «Тактико-специальная подготовка». Эти дисциплины оказывают значительное влияние на профессиональную подготовку слушателей образовательных учреждений ФСИН России. Их изучение требует активизации творческих сил

слушателей, правильной ориентировки в сложной обстановке, формирования знаний при организации практической деятельности в чрезвычайных ситуациях.

В процессе изучения различных тем занятий по курсам «Организация охраны и конвоирования», «Тактико-специальная подготовка» возможно их взаимопроникновение, имеются вопросы, вытекающие друг из друга, объединенные общим смыслом. Уяснение взаимосвязи между темами занятий способствует более глубокой профессиональной подготовке слушателей и усилению содержательного потенциала в плане повышения квалификации. Наиболее полно это реализуется при выполнении следующих организационно-педагогических условий:

- Пониманию возможностей дисциплин «Организация охраны и конвоирования» и «Тактико-специальная подготовка» по формированию у слушателей необходимых профессиональных качеств. Требуется постоянная, целенаправленная работа по выявлению ведущих идей каждой изучаемой темы занятий.

- Объективности и научности изложения учебного материала. Каждое явление рассматривается с объективных позиций, во всех его связях и отношениях. Материал занятий должен логически увязываться с освещением вопросов практической деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы.

- Связи теоретических и практических вопросов. Эта процедура должна быть продумана методически и иметь логические границы, способствовать повышению эффективности профессиональной подготовки слушателей.

- Укреплению межпредметных связей, посредством оптимальной последовательности изучения учебных дисциплин, использования модульного подхода при конструировании образовательного процесса.

Важными условиями обучения, обеспечивающими эффективность подготовки слушателей к профессиональной деятельности, являются: обеспечение включенности слушателей в творческую учебную деятельность; формирование мотивации к творческой учебной деятельности, стимулирование

творческих подходов к решению учебных задач; освоение системы управленческих и профессиональных знаний в форме учебных задач, приближенных к реальной обстановке, позволяющих осуществить личностно-ориентированное взаимодействие слушателей и преподавателей; использование системы учебно-творческих задач.

Процедура экспериментального доказательства достоверности и корректности учета организационно-педагогических условий подготовки слушателей построена на сравнении контрольных и экспериментальных групп и последующем обсуждении полученных результатов.

На период эксперимента было выбрано 12 учебных групп – 6 экспериментальных и 6 контрольных. Репрезентативная выборка около 300 слушателей. Группы характеризовались примерно равными показателями по всем параметрам – социальное положение, успеваемость, средний балл аттестата и т.д.

Проведение опытно-экспериментальной работы осуществлялось во время учебных занятий с помощью наблюдений за слушателями, их опросами, беседами, интервью, анализа творческой деятельности, анкетирования, тестирования и др. В качестве основного диагностического средства для определения уровня подготовленности слушателей мы использовали составленную нами карту оценки и самооценки личности по пяти наиболее важным критериям, предложенных А.В.Карповым. Данные критерии, включая их показатели, определялись с помощью диагностирующих материалов в виде тестов, анкет, самоанализа и опроса преподавателей (таблица №1).

Таблица №1

Критерии и показатели, используемые при проведении ОЭР

Критерии уровня профессиональной подготовки курсантов (слушателей)	Показатели критериев
1	2
1. Мировоззренческий	Уровень развития и единство взглядов и убеждений Направленность профессиональных запросов Выраженность профессионально ориентированного отношения к долгу и к себе

2. Социально-нравственный	Понимание единства личности и общества Наличие чувства долга перед обществом Готовность трудиться и способствовать прогрессу общества
3. Мотивационно-целевой	Выраженность профессионально значимых целей Положительная мотивация в учебе и служебно-боевой деятельности Стремление к профессиональному самосовершенствованию
4. Качественно-деятельностный	Качество и результативность учебы Профессиональная направленность поведения Эффективность целостной профессиональной подготовки
5. Практически-результативный	Качество выполнения служебных задач, связанных с профессиональной деятельностью Активность в изучении вопросов, перспективных задач, выходящих за рамки учебной программы Итоговая оценка качества профессиональной подготовки

В экспериментальном исследовании нами был введен комплексный показатель (табл. №2), учитывающий все факторы, влияющие на подготовку слушателей к профессиональной деятельности. Формирующий эксперимент проводился в естественных условиях образовательного процесса, учебные занятия проводились в контрольной группе традиционно, а в экспериментальной с использованием таких педагогических технологий, как деловые игры, комплексные практические занятия, тактико-специальные учения.

Средние значения величин качественных характеристик определялись по формуле:

$$B = \frac{n1 * 1 + n2 * 2 + n3 * 3 + \dots + n9 * 9}{N} \quad (1)$$

где : n1 – количество слушателей, имеющих 1 балл;

n2 – количество слушателей, имеющих 2 балла;

N – количество слушателей, принимавших участие в эксперименте.

Средние значения величин оценки качественных характеристик

№п/п	Качественные характеристики	констатирующий эксперимент		формирующий эксперимент	
		Контр группа баллы	Экспер. группа баллы	Контр группа баллы	Экспер. группа баллы
1	Способность к видению проблемы	3,45	3,36	3,66	5,55
2	Самостоятельность мышления	5,14	5,03	5,31	6,23
3	Гибкость мышления, инициатива	4,82	4,85	4,90	5,32
4	Легкость ассоциирования	4,76	4,61	4,78	5,23
5	Критичность мышления	4,73	4,60	4,87	5,34
6	Способность к оценочным действиям	4,73	4,86	4,83	5,56
7	Способность к обобщениям	5,68	5,81	5,86	6,46
8	Способность к получению конечного результата	5,09	5,12	5,39	6,43
9	Оперативность мышления, решительность	4,53	4,34	4,85	5,48

После проведения формирующего эксперимента нами проводились серии замеров и сравнивались показатели профессиональной подготовленности слушателей контрольных и экспериментальных групп. Сравнения определялись по способности решать слушателями задачи творческого характера, проверяющие умения к осуществлению будущей профессиональной деятельности (рис. №1).

Для определения уровня подготовленности нами применялась формула:

$$Y_{п} = K_{ф} / K_{max} \quad (2)$$

где : $Y_{п}$ – уровень подготовленности слушателей;

$K_{ф}$ – количество баллов, показывающее фактический уровень развития необходимых способностей у слушателей;

K_{max} – количество максимально возможных баллов.

При этом мы выделили три уровня: высокий, средний и низкий, которые определили следующим образом в соответствии с методикой, разработанной Э.В.Литвиненко, Р.М.Тюлю, Т.И.Шамовой.

Для этого выбраны следующие значения, характеризующие уровень подготовленности слушателей к принятию профессиональных решений: высокий $Y_n > 0,85$; средний $0,65 < Y_n < 0,85$; низкий – $Y = 0,65$ и меньше.

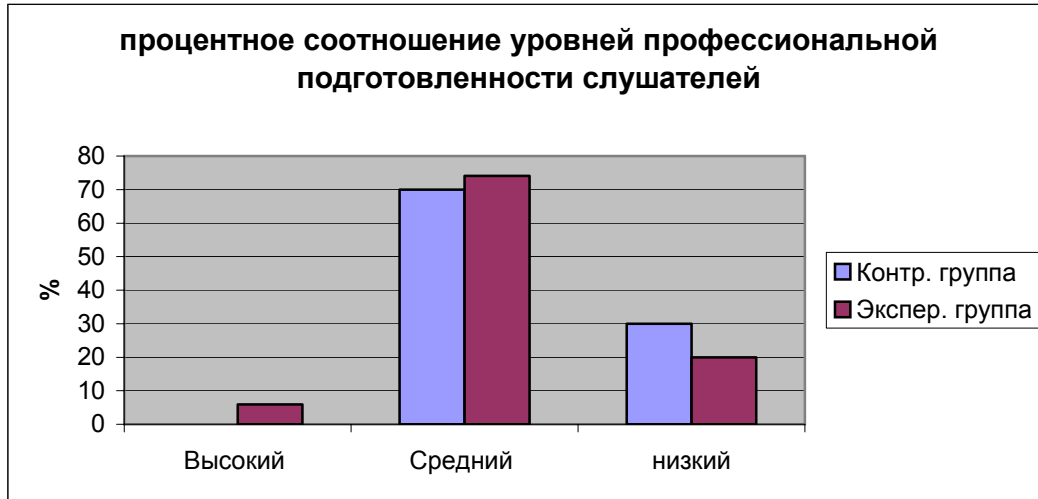


рис. № 1. Уровни профессиональной подготовленности слушателей

В контрольных группах число слушателей со средним уровнем профессиональной подготовленности повысилось за счет снижения слушателей, имеющих низкий уровень.

В экспериментальных группах существенно повысился процент слушателей с высоким уровнем (~ 6%).

Сравнение полученных результатов профессиональной подготовленности слушателей контрольных и экспериментальных групп подтвердила действенность и эффективность выделенных нами педагогических условий и средств подготовки слушателей.

Проверка полученных изменений уровня профессиональной подготовленности слушателей в экспериментальных группах по t-критерию показала их значимость.

Для доказательства статистической достоверности полученной разницы данных мы использовали критерий соответствия χ^2 , равный $\chi^2_{\phi} = 9,41$.

Значение критерия χ^2 мы определили по формуле:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^m \frac{(p_i - p_i^1)^2}{P_i}, \text{ где} \quad (3)$$

p_i - относительная частота экспериментального ряда;

p_i^1 - относительная частота контрольного ряда.

По таблице для критических значений для 1% уровня значимости мы нашли $x_{st}^2 = 9,2$.

Таким образом, $x_{\phi}^2 = 9,41 > x_{st}^2 = 9,2$ и нулевая гипотеза опровергается на высоком уровне значимости ($P < 0,01$). Это позволяет признать, что разница частот контрольного и экспериментального ряда является статистически достоверной.

Практическое апробирование оценки качественных характеристик уровня профессиональной подготовленности слушателей в ходе проведения учебных занятий по специальным дисциплинам «Тактико-специальная подготовка» и «Организация охраны и конвоирования» выявило возможность объективно и всесторонне оценивать профессиональные знания, умения, навыки и качества слушателей, обеспечивать научный подход к планированию и проведению мероприятий по профессиональной подготовке; определить систему мер, направленных на повышение профессиональной подготовки слушателей.

В **заключении** диссертации обобщены результаты теоретического и экспериментального исследования, что позволило сделать следующие выводы. В современных условиях проблема совершенствования профессиональной подготовки слушателей образовательных учреждений, готовящих специалистов для пенитенциарной системы приобретает особую актуальность. Сложный характер задач, решаемых уголовно-исполнительной системой в период реформирования политической, экономической, социальной сторон жизни российского общества и на этапе реформирования самой системы, предъявляет исключительно высокие требования к профессиональной подготовке сотрудников пенитенциарных учреждений.

Результаты проведенного исследования позволили выявить тенденции развития процесса профессиональной подготовки сотрудников для пенитенциарной системы. Они следующие: возрастание зависимости эффективности профессиональной подготовки слушателей от ее приближенности

к реальным профессиональным условиям деятельности в уголовно-исполнительной системе. Повышение интенсивности процесса профессиональной подготовки от внедрения активных, проектно-организованных, деятельностных форм и использования современных педагогических технологий.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы подтвердилась гипотеза о том, что эффективность профессиональной подготовки сотрудников для пенитенциарных учреждений возможна при условии совершенствования технологии воздействия на слушателей, которая предусматривает следующие пути: усиление профессиональной направленности содержания учебных занятий, предполагающая моделирование реальных ситуаций, практических действий, объективность и научность учебной информации; активизацию методов обучения, которая обеспечивается введением практико-ориентированного обучения, деловых игр, межкафедральных учений, комплексных методов обучения, предоставлении обучаемым большей самостоятельности при действиях максимально приближенных к реальной обстановке.

Диссертант не претендует на исчерпывающее решение вопросов, обозначенных в работе. Данное исследование рассматривается как попытка раскрыть основные подходы к решению проблемы совершенствования профессиональной подготовки сотрудников для пенитенциарных учреждений и на основании результатов теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы, наметить пути дальнейшего анализа данной проблемы.

По теме диссертационного исследования опубликовано 12 работ. 1 из них в рецензируемом научном издании, выпускаемом в Российской Федерации:

1. Киселев М.В. Управление качеством обучения курсантов (слушателей) в учебных заведениях ФСИН России // Человек: преступление и наказание. -Рязань: Изд-во Академии права и управления ФСИН, 2006. - №2-3(54). – С. 118-122.

2. Киселев М.В., Южанин О.Н., Яковенко Г.Н. Организация охраны и конвоирования в уголовно-исполнительной системе Минюста России: Учебное пособие для проведения практических занятий. – Томск: Томский филиал

Академии права и управления Минюста России: Изд-во ТПУ, 2004. – 141 с. (авторский вклад – 33%).

3. Киселев М.В., Яковенко Г.Н., Южанин О.Н. Мобилизационная подготовка и гражданская оборона в исправительных учреждениях Минюста России: Курс лекций для среднего профессионального образования по специальности 0203 «Правоохранительная деятельность» (Часть 1 и 2). Томск: Томский филиал Академии права и управления Минюста России: Изд-во ГУ УВД ТО, 2005. – 332 с. (авторский вклад – 33%).

4. Киселев М.В., Яковенко Г.Н., Южанин О.Н. Учебное пособие для проведения практических занятий по дисциплине «Организация охраны и конвоирования» для среднего профессионального образования по специальности 0203 «Правоохранительная деятельность». – Томск: Томский филиал Академии права и управления Минюста России: Изд-во ГУ УВД ТО, 2005. – 166 с. (авторский вклад – 33%).

5. Киселев М.В., Яковенко Г.Н., Южанин О.Н., Михеенков Е.Г. Учебное пособие «Организация конвоирования в уголовно-исполнительной системе Минюста России» для среднего профессионального образования по специальности 0203 «Правоохранительная деятельность». – Томск: Томский филиал Академии права и управления Минюста России: Изд-во ГУ УВД ТО, 2004. – 179 с. (авторский вклад – 33%).

6. Киселев М.В. Организационные проблемы профессиональной подготовки сотрудников исправительных учреждений // Материалы Международной научно-практической конференции «Физическая культура, спорт, здоровый образ жизни в XXI в.» 5-10 декабря 2004 г. (Организатор-Министерство образования республики Беларусь). -Могилев: Изд-во Могилев. гос. ун-та им. А.А.Кулешова, 2004. – С. 68-70.

7. Киселев М.В. Качество подготовки сотрудников пенитенциарных учреждений к профессиональной деятельности в экстремальных условиях // Качество – стратегия XXI века: Материалы IX Международной научно-практической конференции. – Томск: Изд-во ТПУ, 2004. – С.173-176.

8. Киселев М.В. Профессиональная подготовка сотрудников пенитенциарных учреждений // Сибирское образование на рубеже тысячелетий: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. (Томск, 28-29 октября 2004 г.) – Томск: «Лито-Принт», 2004. -Т.1. - С.151-153.

9. Киселев М.В., Сафронова И.Н. Качество профессиональной подготовки сотрудников пенитенциарных учреждений // Качество образования: теория и практика (10-11 декабря 2004г.) - Томск: Изд-во НТЛ, 2004. -Ч.1. - С. 32-34. (авторский вклад – 50%).

10.Киселев М.В., Нарзулаев С.Б. Проблемы подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы к работе с ВИЧ инфицированными осужденными // «Актуальные проблемы профилактики ВИЧ-инфекции в учреждениях уголовно-исполнительной системы Минюста России»: Материалы научно-практического семинара (15-16 декабря 2004г.). - Томск: Изд-во ТГПУ, 2004. – С. 32-39. (авторский вклад – 50%).

11.Киселев М.В. Специфика профессиональных требований подготовки сотрудников пенитенциарных учреждений России // Региональная научно-методическая конференция «Организация самостоятельной работы студентов» (февраль 2005г.): Материалы конференции. Менеджмент. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. -Ч.II. – С. 54-56.

12.Киселев М.В., Лелик Н.Б. К вопросу о педагогических технологиях в обучении и воспитании специалистов УИС // «Современные технологии образования и их использование в ВУЗе и профильной школе»: Материалы Всероссийской научно-методической конференции (21-23 апреля 2005г.). Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. – С. 128-132. (авторский вклад – 50%).