

*На правах рукописи*

**Кудирмекова Надежда Ивановна**

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ  
АЛТАЙСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
(1917 – 1958 гг.)**

13.00.01. Общая педагогика,  
история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Томск – 2006

Работа выполнена на кафедре общей педагогики Государственного  
образовательного учреждения высшего профессионального образования  
«Горно – Алтайский государственный университет»  
(Г – АГУ)

- Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
Беликова Августа Петровна
- Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
Ревякина Валентина Ивановна
- доктор педагогических наук, профессор  
Матис Владимир Иванович
- Ведущая организация:** Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Новосибирский государственный  
педагогический университет»

Защита состоится 2006 г. в \_\_\_\_\_ часов на заседании диссер-  
тационного совета Д 212.266.01. при Томском государственном педагогическом  
университете по адресу: 634041, г. Томск, пр. Комсомольский, 75.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Томского  
государственного педагогического университета.

Автореферат разослан «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2006 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Вторина Е.В.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** История образования в Горном Алтае является составной частью региональной и отечественной педагогической науки. Исторический опыт обучения и воспитания в таком своеобразном по территории и народонаселению регионе интересен и специфичен, обусловлен прежде всего национальными и культурными особенностями коренного народа – алтайцев.

Обретение в 1991 г. Горно – Алтайской автономной областью государственного суверенитета, существование ее как самостоятельного субъекта Российской Федерации – Республики Алтай – обусловило принятие законов «О языках Республики Алтай» (1993 г.), «Об образовании в Республике Алтай» (1999 г.), «Концепции национальных школ Республики Алтай» (1992 г.), обозначивших основные направления и приоритеты последующего развития народного образования.

В «Концепции...» алтайская национальная школа рассматривается как система обучения и воспитания детей и молодежи на родном языке, в основе которой лежит принцип включения их в этнокультурную среду и приобщения к культуре других народов. «Конечная цель такой школы – способствовать становлению этнической личности как носителя и продолжателя культурно – духовных ценностей народа».<sup>1</sup>

Десятилетний опыт деятельности республиканских учреждений образования в рамках «Концепции...» показывает, что, наряду с имеющимися успехами, в силу объективных и субъективных причин ряд ее положений до сих пор остаются не реализованными и требуют корректировки. Например, еще не решены все вопросы организации обучения алтайских детей родному языку, обеспечения школ учебниками, пособиями и педагогическими кадрами; отмечается снижение статуса родного языка и степень владения им алтайскими детьми и молодежью. Полагаем, что современные проблемы функционирования школ Республики Алтай возникли не сегодня и не случайно.

В связи с этим нам представляется важным обращение к истории образования в Горном Алтае, и, в частности, к изучению проблемы становления и развития алтайской национальной школы, что выступает отдельным звеном в научном осмыслении не только педагогического процесса, но и истории алтайского народа в целом. Актуальность исследования подтверждает «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (2000 г.), определившая гармонизацию этнокультурных

---

<sup>1</sup> Концепция национальных школ Республики Алтай. / Под ред. В.К. Кыпчакова. – Горно – Алтайск, 1993. – С. 29.

отношений, сохранение и поддержку национально – культурной самобытности народов России, их языков и культур основными целями и задачами отечественного образования ближайших лет.<sup>1</sup>

Проведенный нами анализ литературных источников показал определенную изученность процессов развития системы национального образования и школ отдельных народов Российской Федерации. Вместе с тем мы констатируем отсутствие современных обобщающих трудов по истории алтайской национальной школы.

Первые публикации о создании и развитии школ у национальностей РСФСР появились в раннесоветский период. В трудах С.М. Диманштейна, Н.К. Крупской, В.И.Ленина, А.В. Луначарского раскрываются принципы национальной политики советской власти и декларированные ею права нерусского населения на образование.

Сведения о путях формирования школьной системы Горного Алтая мы находим в статьях и очерках общественно – политических деятелей 1920 – 1930 – х гг. И.С.Алагызова, П.Я. Гордиенко, Г.И. Итыгина, Л.П. Мамета, П.К. Рубашкина, Г.К.Ульянова. Написанные по следам событий, они содержат обширный фактический материал, так как их авторы явились организаторами и участниками создания советской системы просвещения.

Сорокалетний путь развития национальных школ советской России подробно освещен в сборнике статей под редакцией Ф.Ф. Советкина. Издание знакомит нас с генезисом школ автономных республик и областей РСФСР, но алтайская национальная школа в нем не представлена отдельным исследованием и освещается в общем изложении истории народного образования Горного Алтая. Ценные данные о развитии нерусской школы страны имеются в вышедших в 1960 – 1980 – х гг. очерках по истории школы и педагогической мысли народов СССР известных историков отечественной педагогики М.Н. Колмаковой, Т.Д. Корнейчика, Ф.Ф. Королева, Н.П.Кузина, Ф.Г. Паначина, З.И. Равкина.

Проблемы истории национальной школы нашли отражение в публикациях 1990 – х гг. авторов В.К. Бацына, В.А. Владыкиной, Т.Ю. Красовицкой, М.Н. Кузьмина, А.М.Родина и других. Они раскрывают основные этапы истории школы, роль партии в национальной работе, опыт языкового строительства, подготовку педагогических кадров и пр. Отмечая большую значимость названных работ, необходимо сказать о недостаточном освещении в них проблем развития алтайской школы.

---

<sup>1</sup> Национальная доктрина образования в Российской Федерации. // Бюллетень Министерства образования Российской Федерации. – 2000. - № 1. – С. 8.

Некоторые данные о школах Горного Алтая представлены в трудах сибирских исследователей В.А. Демидова, П.Н. Иванова, В.Л. Соскина, А.Ф. Эфирова, Н.С.Юрцовского, сборниках по истории школы Западной Сибири под редакцией Ф.Ф.Шамахова и П.П. Костенкова. Выявленные ими особенности эволюции региональной школы позволяют нам учитывать общие для национальностей края тенденции.

При изучении проблемы исследования заслуживают большого внимания труды историков Горного Алтая. В частности, просветительская деятельность Алтайской духовной миссии рассмотрена В.Г. Бабиным, А.П. Беликовой, М.Ю. Ключниковой, Н.А. Майдуровой, Н.С. Модоровым, Г.П. Самаевым и другими учеными. История частных алтайских школ конца XIX в. исследована В.А. Муйтуевой.

Среди исследований по вопросам школьной политики следует отметить монографию В.Г. Бабина, всесторонне изучившего обсуждение Государственной думой проблем образования в национальных регионах в дореволюционный период российской истории. Автор показал сложность принятия в начале прошлого века законопроектов по национальному вопросу с учетом политических требований различных партий и движений страны.

Советский период истории образования в Горном Алтае нашел освещение в статьях Н.В.Белоусовой, А.М. Варченко, П.Д. Войтика, Н.М. Екеевой, Н.Ф. Иванцовой, Е.П.Кандараковой, С.Я. Пахаева, Ф.А. Сатлаева; очерках Н.А. Витовцева и Н.Ф.Копытова. В.А. Андронкина и Ф.М. Тимофеева проследили деятельность общеобразовательной и профессиональной школы Горного Алтая периода социалистического культурного строительства.

Особое место среди региональных историко – педагогических исследований занимают труды А.П. Беликовой, раскрывшей основные тенденции развития содержания образования в школах Сибири 1920 – х гг. Из них мы извлекаем важную информацию об истоках просвещения и становления школьного дела у алтайцев. Методологическим руководством для нас являются статьи ученого о региональном подходе к выявлению особенностей развития школы и системы образования.

Большую значимость для нашего исследования имеет работа М.Ю. Ключниковой, где детально проанализирована история осуществления в Горном Алтае начального всеобуча, выявлена специфика учебно – воспитательного процесса школ XIX – начала XX вв. Историко – педагогические факты о развитии народного образования в изучаемом регионе мы находим в докторской диссертации С.П. Беловой по этнопедагогической культуре алтайцев.

Многонациональной школе Алтая посвящено исследование С.Л. Борзенко, попытавшейся изучить процесс создания школы в 1920 – е гг. Диссертант выявила условия и тенденции становления школы у немцев, латышей, эстонцев и белорусов. Однако национальной школе для детей – алтайцев в этом труде отводится незначительное место.

Кроме названных исследований необходимо отметить работы Н.М. Боаги, М.М.Буруловой, В.В. Модоровой, Р.К. Санабасовой и Н.А. Содонокова, раскрывающие этнопедагогические основы обучения и воспитания алтайских учащихся в современной практике общеобразовательных школ Республики Алтай.

Определенный интерес для изучаемой темы представляют труды дореволюционных исследователей Горного Алтая В.И. Вербицкого, В.В. Радлова, С.П.Швецова, Н.М. Ядринцева, советских историков и этнографов Н.А. Баскакова, Л.П.Потапова, А.М. Сагалаева, Е.М. Тощакowej, Н.И. Шатиновой, литературоведов и лингвистов Н.М. Киндиковой, Н.Н. Суразаковой, Н.Б. Тайбориной, А.Т. Тыбыковой.

Таким образом, перечисленные выше работы свидетельствуют об имеющихся исследованиях по истории образования в Горном Алтае и развитию школ отдельных народов России. Однако знакомство с ними не воссоздает единой картины генезиса школы у алтайцев и показывает, что история алтайской национальной школы до сих пор не стала предметом специального и целостного изучения. Сложившиеся противоречия между необходимостью использования исторического опыта алтайской национальной школы в современных условиях и отсутствием целостного рассмотрения его специфики и научного осмысления определили тему исследования **«Становление и развитие алтайской национальной школы (1917 – 1958 гг.)»**.

**Проблема исследования** состоит в выяснении путей становления и развития алтайской школы, преодоления противоречия между декларированными концептуальными идеями и реалиями, определявшими развитие национальной школы, материальными, учебно – методическими и кадровыми возможностями осуществления этих идей в практике алтайского региона в изучаемый нами период.

**Цель исследования** – раскрыть своеобразие процесса становления и развития алтайской национальной школы и определить в изученном историческом опыте то, что представляет научно – методическую ценность для решения рассматриваемых проблем на современном этапе развития национального образования в Республике Алтай.

**Объект исследования** – общее образование в Республике Алтай в 1917 – 1958 гг.

**Предмет исследования** – процесс становления и развития алтайской национальной школы в 1917 – 1958 гг.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования нами определены следующие **задачи**:

- выявить исторические и социальные предпосылки становления и развития алтайской национальной школы изучаемого периода;
- определить основные этапы и рассмотреть особенности формирования учебно – материальной базы алтайской национальной школы 1917 – 1958 гг.;
- обозначить организационно – педагогические условия, определившие развитие содержания общего образования и осветить ведущие тенденции в организации учебно – воспитательного процесса школы с учетом ее национально – культурной специфики;
- проанализировать условия и тенденции кадрового обеспечения алтайской национальной школы обозначенного периода.

**Методологической основой** диссертационной работы является философское учение о социальной и исторической обусловленности характера деятельности школы и педагогической науки; о взаимосвязи общественного развития и образования; о диалектике общего, особенного и единичного. Исследование базируется на основополагающих принципах историзма и объективности, позволяющих всесторонне, посредством анализа множества фактов познать исторические явления, получить истинное знание об объекте. В работе применены общеметодологический, аксиологический, цивилизационный, системный, культурологический, региональный подходы, взаимодействующие в рамках методологии истории образования и педагогической мысли (А.П. Беликова, М.В. Богуславский, Б.С. Гершунский, Г.Б.Корнетов, В.И. Матис, З.И. Равкин, Ф.Ф. Шамахов).

В исследовании использован комплекс **методов**: теоретический анализ историко – этнографической, философской, психолого – педагогической, культурологической литературы; историко – педагогический анализ архивных источников и статистических данных; анализ государственных документов об образовании; теоретический анализ учебников, учебно – методических пособий, программ и учебных планов; изучение и обобщение педагогического опыта; биографический метод как источник знаний о персоналиях истории школы.

**Хронологические рамки** исследования ограничены 1917 – 1958 гг. Их границы определены началом революционного реформирования системы отечественного просвещения, обусловившим создание алтайской национальной школы и законом Верховного Совета СССР от 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о

дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», явившимся рубежным событием нового этапа развития школы.

**Территориальные рамки** диссертации соответствуют территории современной Республики Алтай и учитывают изменения административного устройства (Бийский, Каракорум – Алтайский, Горно – Алтайский уезд, Ойротская, Горно – Алтайская автономная область).

Исследование обеспечено **источниками**: материалами 17 фондов шести государственных архивов – Российской Федерации (ГАРФ), Новосибирской (ГАНО), Томской (ГАТО) областей, Центра хранения архивного фонда Алтайского края (ЦХАФАК), Государственной архивной службы Республики Алтай (ГАСРА), отдела хранения спецдокументов (ОХСД ГАСРА), архива Горно – Алтайского государственного педагогического института, сборниками документов.

В архивах нами изучены партийные и советские правительственные постановления, протоколы заседаний коллегий Совета по просвещению национальных меньшинств при Наркомпросе РСФСР, алтайского представительства при Наркомнаце РСФСР и ВЦИКе, Алтайского губернского и Западно – Сибирского краевых отделов по делам национальностей, документы по школьному строительству, программно – методические материалы, годовые отчеты краевых, уездного, областного и аймачных (районных) отделов народного образования.

Важные данные для диссертации были получены из трудов по педагогике, истории России и Сибири, этнографии, психологии, языкознанию, литературоведению, культурологии, изданий по статистике, школьных учебников и пособий 1924 – 1958 гг. выпуска. Изучению проблемы способствовали материалы, исполненные на современном и латинизированном алтайском языке.

Источниковую базу диссертации существенно дополнили периодические издания: журналы «Русская школа» (изучены выпуски 1905 – 1917 гг.), «Журнал Министерства народного просвещения» (1905 – 1917), «Народное просвещение» (1918 – 1930), «Просвещение национальностей» (1929 – 1935), «Педология» (1928 – 1932), «Революция и национальности» (1930 – 1937), «Революция и письменность» (1932 – 1937), «Революционный Восток» (1927 – 1937), «Сибирский педагогический журнал» (1923 – 1925), «Просвещение Сибири» (1926 – 1936), «Педагогика» (1992 – 2005), газеты «Жизнь национальностей» (1918 – 1922), «Кызыл Ойрот» (1930 – 1935), «Звезда Алтая», «Алтайдын Чолмоны» (1991 – 2005) и др.

**Научная новизна** исследования заключается в том, что:



- с учетом современных методологических подходов к осуществлению историко – педагогического исследования выявлены исторические и социальные предпосылки становления и развития алтайской национальной школы;
- проанализированы и охарактеризованы особенности содержания образования, определены условия и специфика развития учебно – воспитательного процесса алтайской национальной школы, программно – методического обеспечения ее образовательной деятельности;
- выявлены организационно – педагогические условия обеспечения алтайской национальной школы учительскими кадрами, обобщен исторический опыт подготовки и повышения профессиональной квалификации педагогических кадров обозначенного периода;
- история алтайской национальной школы рассматриваемого периода дополнена введением в научный оборот ранее не опубликованных архивных источников и материалов педагогической периодики.

**Теоретическая значимость** исследования определяется тем, что:

- история национального образования дополнена сведениями об основных принципах, специфических условиях и тенденциях становления и развития алтайской национальной школы;
- определены принципы содержания образования национальной школы, применения адекватных этнокультурным особенностям учащихся методов, средств и форм воспитания и обучения;
- выявленные диссертантом организационно – педагогические условия и тенденции подготовки учителей для алтайской национальной школы пополняют научный фонд исследования современных проблем педагогического образования в национальном регионе Российской Федерации.

**Практическая значимость** определяется использованием результатов исследования при выработке концептуальных основ развития современной системы национального образования Республики Алтай, разработкой авторских учебно – методических комплексов по читаемым в Горно – Алтайском государственном университете педагогическим дисциплинам «Общая педагогика», «Теория обучения», «Теория и методика воспитательной работы», «История образования и педагогической мысли», «Педагогика межнационального общения», общих и специальных курсов в системе повышения квалификации учителей, в процессе подготовки учебников, методических пособий и монографий.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования обеспечена методологической оснащенностью, обширной источниковой базой, разнообразием документальных и архивных материалов; использованием методов, адекватных объекту, предмету, цели, задачам и логике исследования, апробацией его результатов.

**Апробация и внедрение результатов** работы осуществлялось в форме публикаций и выступлений на международных, всероссийских, региональных, республиканских и внутривузовских научно – практических конференциях 2001 – 2005 гг. (Бийск, Горно – Алтайск, Новосибирск, Томск), Анохинских краеведческих чтениях 2003 г. (Горно – Алтайск). Основные идеи диссертации обсуждались и были одобрены на заседаниях кафедры общей педагогики Г – АГУ и методологического семинара Томского государственного педагогического университета. Материалы исследования использовались на учебных занятиях по педагогическим дисциплинам со студентами филологического факультета и факультета иностранных языков Г – АГУ.

Исследование проводилось в несколько этапов:

**На первом этапе** (2000 – 2001 гг.) состоялось изучение педагогической, философской, историко – этнографической, психологической и культурологической литературы, определение научного аппарата диссертации, теоретический анализ степени разработанности проблемы, обоснование и разработка программы исследования, выявление архивных источников.

**На втором этапе** (2002 – 2003 гг.) осуществлялось изучение архивных документов, сборников научных статей, статистических изданий, публикаций педагогической и ведомственной периодической печати, разработка учебно – методических материалов для студентов Г – АГУ и слушателей республиканского института повышения квалификации работников образования по исследуемой теме, определение структуры и основного содержания диссертации.

**На третьем этапе** (2004 – 2005 гг.) проводился системно – структурный анализ диссертационных работ, анализ и систематизация собранного массива архивных и литературных источников, выявление условий и тенденций становления и развития алтайской национальной школы, обобщение историко – педагогических фактов, оформление текста диссертации.

**На защиту выносятся следующие положения:**

- 1 Важнейшими предпосылками становления и развития алтайской национальной школы явились создание в XIX в. письменности и грамматики алтайского языка, открытие инородческих миссионерских школ, подготовка для этих школ учителей и выпуск первых учебников на алтайском языке, демократические преобразования

школьной системы Горного Алтая в 1917 – 1919 гг. органами местного самоуправления, разработка Каракорум – Алтайской окружной управой проекта развития национального образования.

- 2 Становление и развитие алтайской национальной школы в 1920 – 1958 гг., формирование учебно – материальной базы и обеспечения ее деятельности определялось государственными документами о введении начального и семилетнего всеобщего обучения, о проведении среди нерусского населения РСФСР мероприятий социалистического культурного строительства.
- 3 Развитие содержания образования в алтайской национальной школе происходило в соответствии с принципом «школа на родном языке», с трудовым политехническим характером обучения и воспитания учащихся на основе учета национальных особенностей, связанных с условиями региона и образа жизни коренного народа, его языка, культуры, традиционного мировоззрения, быта и хозяйствования.
- 4 Обеспечение алтайской национальной школы учительскими кадрами осуществлялось в сложных специфических условиях Горного Алтая, характерных для рассматриваемого периода; начиналось через систему краткосрочных курсов и продолжилось подготовкой учителей в Ойротском педагогическом техникуме, национальном рабфаке, Горно – Алтайском учительском, позднее педагогическом институте, региональных и центральных вузах страны.

**Структура диссертации:** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **введении** обосновывается актуальность исследования, определяются проблема, цель, объект, предмет, задачи, методологическая основа и методы исследования, охарактеризованы источники, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования, сформулированы выносимые на защиту положения.

Первая глава **«Организационно – педагогические условия становления и развития алтайской национальной школы в 1917 – 1945 гг.»** начинается с рассмотрения состояния школьного дела у алтайцев до революции. Показано, что развитие просвещения в Горном Алтае было связано с Алтайской духовной миссией. При активном участии ее деятелей М.Я. Глухарева, В.И. Вербицкого, П.И. Макушина и М.В. Чевалкова во второй половине XIX в. открылись первые миссионерские школы для детей алтайских инородцев.

Содержание образования данных учреждений определялось целью распространения среди алтайцев православия и строилось в соответствии с методической системой религиоведа – тюрколога Н.И. Ильминского. Нами показаны опыт постановки педагогического процесса в инородческих школах, подготовка учителей – катихизаторов, издательская деятельность миссии, что, наряду с созданием письменности и разработкой алтайской грамматики, явилось предпосылками развития просвещения в Горном Алтае.

Дореволюционный период организации школьного дела у алтайцев известен деятельностью открытых в 1897 г. двух частных «языческих» школ братьев Кульджиных и Чокурака (Чокурая) Бийлянкина, попыткой зайсана Седьмой алтайской дючины Мыжлака организовать ремесленное училище. Их педагогическая инициатива диктовалась изменением социально – экономических условий конца XIX в. и стала фактом осознания передовыми представителями этноса необходимости повышения низкого уровня грамотности алтайцев, что было актуальным для многих национальностей дореволюционной России.

В диссертации подробно проанализированы мероприятия российского правительства начала XX в. по введению среди народов страны начального всеобщего. Этот вопрос бурно обсуждался на заседаниях Государственной думы, инородческой секции I Всероссийского съезда по народному образованию (декабрь 1913 г.). Однако радикальных решений в области национального образования в виде официальных государственных законов принято не было.

Накануне 1917 г. уровень грамотности алтайцев с оседлым образом жизни составил 6 %, у полукочевой и кочевой части населения 2 %. В 28 школах Горного Алтая обучалось 1500 учащихся, из них 300 алтайцев. Эти ученики составили контингент начальных миссионерских и четырех школ Министерства народного просвещения (Бело–Ануйской, Камлакской, Черно–Ануйской, Шебалинской). Алтайцам было недоступно повышенное и профессиональное образование, так как гимназии, реальные училища и высшие учебные заведения находились за пределами уезда.

Прежде чем рассмотреть советский опыт создания алтайской национальной школы, мы обратились к деятельности местных органов самоуправления – Алтайской горной думы и Каракорум – Алтайской окружной земской управы, начавших в 1917 – 1919 гг. демократические преобразования школьной системы Горного Алтая. В результате их культурно – просветительских мероприятий были открыты Улалинская второклассная гимназия, Чемальское и Горно – Онгудайское высшие начальные училища, Чемальская учительская семинария, разработан проект развития национального образования. В

начале 1919 – 1920 учебного года (далее уч. г.) в Каракорум – Алтайском уезде действовали 92 начальных школы, из них 60 алтайских. Реализацию планов Каракорумского земства по преобразованию системы просвещения остановила Гражданская война.

Формирование советской школьной системы Горного Алтая началось в марте 1920 г. с созданием уездного отдела народного образования. Алтайские школы открывались в соответствии с «Положением о Единой трудовой школе» (16 октября 1918 г.) и постановлением Наркомпроса РСФСР «О школах национальных меньшинств» от 31 октября 1918 г.

С целью координации деятельности органов власти по вопросам национальной школы руководство Горно – Алтайского уезда создало 29 июня 1920 г. при отделе народного образования подотдел просвещения национальных меньшинств под руководством И.С. Алагызова. 22 января 1921 г. он же возглавил отдел по делам национальностей при уездном ревкоме. В 1920 – 1921 уч. г. в уезде действовало 115 школ, из них 25 алтайских и 22 смешанных (алтайско – русских по составу учащихся и языку преподавания); работало пять интернатов и четыре детских дома. Установлено, что разрушительные последствия Гражданской войны и введение новой экономической политики обусловили последующее закрытие большинства алтайских школ.

Важным фактором для дальнейшего развития алтайской национальной школы явилось создание 1 июня 1922 г. Ойротской автономной области. На основе анализа источников освещены мероприятия по привлечению внимания общественности к нуждам школы, ход создания учебно – материальной базы учреждений образования. В первый год существования автономии в 16 алтайских и 10 смешанных школах обучалось 712 алтайских учащихся.

На основании декрета ВЦИК и Совнаркома РСФСР от 31 августа 1925 г. «О введении в РСФСР всеобщего начального обучения и построении школьной сети» в Ойротии началось планомерное формирование сети алтайских национальных школ. Показано, что массовое возведение школьных объектов финансировали средства бюджета и кредиты Центрального банка коммунального хозяйства и жилищного строительства, направленные в Ойротскую область через школьно – строительную комиссию Сибирского крайисполкома. В 1929 – 1930 уч. г. работало 57 алтайских национальных школ и 33 смешанных, где в целом обучалось 3380 детей – алтайцев.

В реферируемой работе отмечается, что увеличению охвата детского населения школой серьезно препятствовали проблемы недостатка финансирования интернатов и детских домов, большого отсева учащихся, слабого посещения занятий девочками, в

значительной степени связанного с первоначальным неприятием алтайцами идей советской власти о всеобщности и обязательности женского образования. Изложен ход решения школьных проблем через привлечение дополнительных средств, широкую разъяснительную работу среди алтайцев по популяризации регулярного обучения детей, в том числе девочек.

С выходом постановления Совнаркома СССР и ЦК ВКП (б) от 15 мая 1934 г. «О структуре начальной и средней школы в СССР» в Горном Алтае получили развитие неполные средние школы. Они создавались путем открытия при начальных школах дополнительных комплектов пятых, sixth и седьмых классов, а также через преобразование школ колхозной молодежи (ШКМ). К концу 1930 гг. в области действовало 65 начальных и семь неполных средних алтайских школ; 19 начальных, семь неполных и три средних смешанных школы. В школах всех типов обучалось 7059 учащихся – алтайцев.

В первой главе показан процесс развития содержания образования в алтайской национальной школе, создававшейся как «школа на родном языке» на основе идей трудового политехнического обучения и воспитания школьников. Установлено, что проблеме статуса алтайского языка в школьном обучении уделялось большое внимание на съездах Алтайской горной думы и Каракорума, в деятельности местных и региональных органов власти по реализации советского законодательства о национальной школе.

В главе нами прослеживаются пути определения объема и содержания национального образования, изменение номенклатуры учебных планов начальных школ и ШКМ. Выявлены характерные особенности программно – методического обеспечения алтайской национальной школы: рекомендательный характер ориентировочных распоряжений Наркомпроса РСФСР, ввод комплексных программ Государственного ученого совета (ГУС), попытки целостного систематического изложения учебного материала в национальном Ойротварианте программ ГУСа. Освещены методические приемы, методы и средства освоения содержания образования в национальных школах, деятельность педагогов по повышению качества знаний учащихся.

На основе анализа источников доказано, что воспитательная работа алтайской школы характеризовалась направленностью на нравственное, интернациональное, трудовое, физическое, эстетическое и атеистическое воспитание учащихся, формирование у них чувства коллективизма и самостоятельности. Большую роль в развитии детского самоуправления сыграли национальные пионерские отряды.

В изучаемый период обеспечение алтайской школы учебной литературой на родном языке осуществлялось коллективом местных авторов и переводчиков, учителями, сотрудниками литературной коллегии и национального издательства. В 1934 г. алтайские школьники Ойротской автономной области были обеспечены учебниками по всем предметам и классам (за исключением учебников по обществознанию для третьих и четвертых классов) из расчета 1:1.

Вместе с тем процесс освоения содержания образования в алтайских школах осложнялись национально – региональные особенности: отдаленность горной территории от центра, ее труднодоступность, слабые средства связи, отсутствие у алтайских детей дошкольной подготовки, новизна школьной обстановки и трудности адаптации к ней детей кочевников, неразработанность орфографии алтайского языка и методики его преподавания, слабая обеспеченность школ производственными мастерскими и рабочими комнатами, не позволившая в полной мере реализовать задачи трудового политехнического образования.

Исследованием установлено, что результативность учебно – воспитательного процесса алтайских школ снижали частые изменения Наркомпросом РСФСР структуры и объема содержания образования, нововведения в учебных планах и программах. В частности, низкие показатели алтайских учащихся по родному языку диссертант объясняет неоднократной сменой графической системы алтайской письменности. Отмечены коррективы в языковой политике советской власти, тенденции середины 1930 – х гг. к унификации национального образования и доминированию централистских приемов построения школьной системы, отходу от демократических принципов организации национальной школы и упразднению национальных органов образования.

Отдельной проблемой деятельности алтайской национальной школы изучаемого периода стало ее обеспечение педагогическими кадрами. Доказано, что основной формой подготовки первых учителей Горного Алтая были краткосрочные курсы. Однако количество и качество «скороспелой» подготовки слушателей не удовлетворяло потребностям расширявшейся школьной сети и задачам организации образования на родном языке. В 1922 – 1923 уч. г. в области работало 68 учителей, из них 18 алтайцев; в 1926 – 1927 уч. г. – 168, в том числе 56 алтайцев, что не обеспечивало потребности национальных школ. Центром профессиональной подготовки учителей алтайских школ явился Ойротский национальный педагогический техникум, открытый постановлением Совнаркома РСФСР от 9 июля 1928 г. В 1931 г. Ойротский педтехникум начал подготовку учителей без отрыва от производства, создав

отделение заочного обучения, в 1934 г. – вечернее отделение. Первый выпуск учителей состоялся в 1931 г. в количестве 20 человек, второй выпуск насчитывал 31 человека.

С целью подготовки кадров для школ начального всеобуча 9 августа 1932 г. в г. Ойрот – Туре был открыт национальный педагогический рабфак с набором в две группы 60 человек. 1 февраля 1933 г. при рабфаке открылось подготовительное отделение на 60 мест, где обучалось 45 алтайцев.

Кадровый состав школьного учительства качественно укрепили выпускники Коммунистического университета трудящихся Востока им. Сталина, Ленинградского института народов Севера и других вузов страны. Большое значение для повышения квалификации педагогов Горного Алтая имело открытие 1 мая 1938 г. областного педагогического кабинета и создание при нем в 1940 г. отдела национальных школ. В 1940 – 1941 уч. г. в алтайских школах работало 278 учителей.

На конкретных примерах показана актуализация проблемы всеобуча и освещены мероприятия органов власти по сохранению сети алтайских школ и числа учащихся в трудные годы Великой Отечественной войны. Коррективы в школьной работе военных лет характеризовались вынужденным сокращением программного материала и сроков обучения, введением военной и физической подготовки, правил для учащихся, пятибалльной системы оценки знаний и др. Выявлено, что на организацию учебной работы негативно повлияла ликвидация в 1941 г. Ойротского национального издательства, затруднение вызвало отсутствие единых критериев проверки знаний алтайских учащихся по родному языку, использование в качестве норм оценки нормативов русского языка.

В диссертации освещена подготовка кадров учительства военных лет в педагогическом училище (до 1937 г. техникуме), рабфаке, на ойротском отделении языка и литературы эвакуированного в 1941 г. в г. Ойрот – Туру Московского пединститута им. К. Либкнехта. После эвакуации института коллектив ойротского отделения в составе 52 студентов и трех научных сотрудников продолжил обучение в стенах объединенного Московского педагогического института им. В.И. Ленина.

В качестве частной проблемы рассмотрено правовое и материальное положение учительства Горного Алтая, преодоление лишений и трудностей 1941 – 1945 гг. В 1944 – 1945 уч. г. в области действовало 74 начальных и 16 семилетних алтайских школ; пять начальных, три семилетних и три средних смешанных школы. За годы войны число алтайских учащихся сократилось на 4551 человек.

Таким образом, в рассматриваемый нами период в Горном Алтае сложились следующие организационно – педагогические условия становления и развития



алтайской национальной школы: организация специальных отделов по просвещению национальных меньшинств, создание сети национальных школ, формирование их учебно – материальной базы, программно – методическое обеспечение образовательного процесса, издание учебной литературы на алтайском языке, профессиональная подготовка педагогических кадров.

Во второй главе **«Основные тенденции развития алтайской национальной школы в 1946 – 1958 гг.»** изложены результаты обобщенного анализа источников о введении начального и семилетнего всеобуча, открытии алтайской национальной средней школы, совершенствовании содержания образования и подготовке педагогических кадров. Летом 1945 г. огромными усилиями педагогов и общественности был организован учет детей школьного возраста, сбор частных пожертвований и отчислений от заработной платы в областной фонд начального всеобуча. В 1946 – 1947 уч. г. Совет Министров и Министерство просвещения РСФСР на обеспечение общедоступности школы для алтайских детей выделили 125 270 руб., более 20 тысяч метров тканей, 870 пар обуви, несколько сотен комплектов белья, что позволило открыть 28 интернатов с 1600 учащимися – алтайцами.

Мероприятия по введению начального всеобуча легли в основу деятельности Горно – Алтайского облисполкома по реализации правительственного постановления от 15 апреля 1949 г., согласно которому все школьники страны, окончившие четвертые классы, должны были продолжить обучение в пятых. Организация учета, подвоза и питания детей в школе, нормализация деятельности интернатов обусловили введение в 1952 г. в Горном Алтае семилетнего всеобуча. Этому также способствовало санкционированное Советом Министров РСФСР в январе 1952 г. дополнительное увеличение мест (на 900) в алтайских пришкольных интернатах с полным государственным обеспечением воспитанников.

В исследовании выделены позитивные и негативные тенденции развития послевоенной алтайской национальной школы. К первым относятся восстановление школьных помещений, предотвращение отсева учащихся, усиление внимания к проблемам сиротства, укрепление материальной базы школ и интернатов, расширение типового строительства, активизация участия в возведении школьных объектов предприятий отраслевых ведомств, колхозов и совхозов области. Негативные тенденции проявились в укрупнении учебных заведений, сокращении сети малокомплектных начальных национальных школ, недостаточном обеспечении школ учебно – методическими пособиями на алтайском и русском языках, а также учебно – наглядным оборудованием. Сократительные тенденции были вызваны снижением

деторождаемости военных лет, сложившимся преобладанием школ и учителей над реальным количеством учеников. Установлено, что процесс укрупнения алтайских национальных школ продолжался до 1955 г.

Таблица 1.

**Динамика развития национальной школьной сети в 1946 – 1955 гг.**

Учебный год	Алт. школ	Алтайские школы			Смешанные школы			Учащ-ся алтайцев
		начал	7-лет	средн	начал	7-лет	средн	
1946 – 1947	88	80	8	—	12	11	—	2283
1951 – 1952	69	63	4	1	20	11	3	3808
1952 – 1953	66	59	6	1	14	16	3	3469
1953 – 1954	62	54	7	1	13	14	4	3129
1954 – 1955	61	50	10	1	12	12	3	4400

Из таблицы видно, что в первое послевоенное десятилетие в Горно – Алтайской автономной области закрылось 30 начальных алтайских школ, десять начальных школ были переведены в категорию семилетних. Четыре средних смешанных школы (Усть – Канская, Шебалинская, Онгудайская и Эликманарская) образовались из семилетних национальных школ. Первая алтайская национальная средняя школа начала функционировать 5 августа 1949 г. в г. Горно – Алтайске на материальной и учебно – методической базе Ойротского национального рабфака.

Вместе с тем в середине 1950 – х гг. в Горном Алтае остро обозначилась проблема обратного порядка – нехватки ученических мест для приема нарастающего числа учащихся послевоенных годов рождения. Полагаем, что данная ситуация возникла из – за отсутствия демографического анализа в перспективном аспекте и учета местными органами власти опыта 1920 – 1930 гг., когда открытие национальных школ ориентировалось не на фактическое количество детей, а на ожидаемый рост числа школьников всех ступеней обучения.

В главе определены тенденции развития содержания образования в алтайской национальной школе 1946 – 1958 гг.: проявление инициативы и творчества педагогов в поиске адекватных методических приемов политехнического обучения и воспитания школьников, учет в педагогическом процессе индивидуальных особенностей учащихся, пополнение фонда оригинальной и переводной учебной литературы, повышение образовательного уровня школьников, совершенствование воспитательной работы, расширение и укрепление взаимодействия школы с жизнью. Однако школа этих лет по – прежнему испытывала недостаток в обеспечении программно – методическими

материалами и наглядными пособиями, учебным оборудованием для семилетних и средних школ. Снизилось качество знаний учащихся и сохранилось второгодничество, вызванное слабой общеобразовательной подготовкой подростков, прервавших обучение в годы войны.

Наряду с этим в развитии образовательного процесса национальной школы нарастали нежелательные тенденции сокращения бюджета учебного времени на родной (алтайский) язык и литературу, постепенного снижения статуса алтайского языка как языка преподавания, изменения мотивации в изучении родного и русского языков в пользу последнего. В диссертации показано, что данная ситуация сложилась как следствие прагматического понимания взрослым алтайским населением доминирующих позиций государственного языка в науке, культуре и профессиональном образовании. Закон Верховного Совета СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» от 24 декабря 1958 г. официально подтвердил право родителей самостоятельно выбирать школу и язык обучения своих детей. С этого момента дальнейшее изучение учащимися – алтайцами родного языка осуществлялось не в обязательном порядке, а добровольно, по волеизъявлению их родителей, что в последующие годы привело к частичной, а иногда и полной утрате алтайцами родного языка и к русскоязычию алтайской национальной школы.

Важнейшей проблемой послевоенной школьной системы Горного Алтая явилось повышение уровня квалификации учителей, большинство которых не имели образования даже в объеме семилетней школы. Например, в 1945 – 1946 уч. г. из 266 учителей – алтайцев 160 человек имели начальное образование, 100 – неполное среднее и 6 – среднее образование.

Как показал анализ источников, основными тенденциями профессиональной подготовки педагогов данного периода явились совершенствование образовательного процесса в Горно – Алтайском педагогическом училище, национальном рабфаке, на курсах учителей – предметников, повышение уровня общего и профессионального образования сельских учителей через систему заочного обучения, закрепление достижений методической службы. В 1946 – 1947 уч. г. на заочном отделении педучилища числилось 339 человек.

В национальном рабфаке за 1945 – 1949 гг. получили общеобразовательную подготовку 156 человек, составившие первые ряды студенчества открытого в 1949 г. Горно – Алтайского учительского института. Двухгодичное обучение в этом институте давало его выпускникам неоконченное высшее образование и право работать в

семилетних школах области. Первый выпуск института состоялся весной 1951 г. в составе 115 человек – учителей родного (алтайского) и русского языков, литературы, физики и математики, естествознания и географии. За три года институт подготовил 356 специалистов, в том числе 49 учителей – алтайцев.

В связи с реформированием в СССР системы высшего педагогического образования в 1953 г. Горно – Алтайский учительский институт был реорганизован в педагогический (ГАГПИ). В исследовании проанализированы учебно – воспитательный процесс вуза, ход формирования материальной базы, определено его место в структуре профессиональной подготовки педагогических кадров национальных школ. ГАГПИ сыграл большую роль в повышении уровня образования учителей Горного Алтая, обеспечил школу квалифицированными учителями – предметниками. В 1956 – 1957 уч. г. в области работало 352 учителя – алтайца, из них с высшим образованием 54, неоконченным высшим – 92, средним – 201, неполным средним – 5.

В главе освещена подготовка специалистов – филологов и историков в Московском педагогическом государственном институте им. В.И. Ленина, показан вклад данного вуза в формирование национальной учительской и научной интеллигенции Горного Алтая.

**В заключении** подводятся итоги и формулируются основные **выводы**:

1. Исследованием установлено, что предпосылками становления и развития национальной школы у алтайцев явились разработка Алтайской духовной миссией в XIX в. письменности и грамматики алтайского языка, открытие инородческих школ и подготовка учителей – катихизаторов. Большое значение имели методическая система религиоведа Н.И. Ильминского, просветительская деятельность М.Я. Глухарева и П.И. Макушина. Существенные преобразования школьной системы Горного Алтая 1917 – 1919 гг. связаны с культурно – просветительскими мероприятиями Алтайской горной думы и Каракорум – Алтайской окружной управы, заложившими первые концептуальные идеи демократизации школы в виде проекта развития национального образования.
2. Становление и развитие советской системы образования в Горном Алтае началось весной 1920 г. в соответствии с декретами и постановлениями правительства об организации дела просвещения в РСФСР. Значительные достижения в создании учебно – материальной базы алтайской национальной школы обусловлены деятельностью особых отделов по просвещению национальных меньшинств (уездного, губернского, областного, краевого сибирского, центрального

совнацмена), созданных в структуре наркоматов просвещения и национальностей РСФСР.

3. Основные события истории алтайской национальной школы имели общие с российскими тенденции, однако во многом обуславливались национально – региональной спецификой, проявившейся в обширности и удаленности территории от центра, слабости транспортных коммуникаций и средств связи, труднодоступности населенных пунктов Горного Алтая, нехватки учительских кадров из представителей коренной национальности. На организацию образовательного процесса существенно влияли национальные особенности алтайского населения, его языка, традиционного мировоззрения, культуры, быта и хозяйствования.
4. Профессиональная подготовка основного состава учителей алтайской национальной начальной и семилетней школы осуществлялась системой курсовых мероприятий и созданным в 1928 г. Ойротским национальным педагогическим техникумом. Значительный вклад в создание национальных кадров высшей квалификации для средних школ Горного Алтая внесли центральные, региональные и местные высшие учебные заведения, среди которых ведущее место принадлежит Московскому педагогическому государственному институту им. В.И.Ленина и Горно – Алтайскому государственному педагогическому институту.
5. Алтайская национальная школа с родным языком обучения и национальным учителем явилась важнейшим фактором культурного развития этноса, кардинально изменившим патриархальный уклад азиатской семьи, сознание и поведение алтайцев. Школа и учительская интеллигенция Горного Алтая содействовали повышению культуры и грамотности коренного населения, стояли на позициях преодоления неприятия женского образования, осуществили всеобщее начальное и семилетнее обучение алтайских детей, подготовили их к жизни, вооружили учащихся политехническими знаниями и умениями в соответствии с требованиями общества, гармонически развивали личность ребенка, воспитывали активность и целенаправленность общественника – коллективиста.
6. Решение актуальных проблем современного возрождения алтайской национальной школы, повышения уровня знания алтайцами родного языка, конкретизации национального компонента в системе образования Республики Алтай немислимы без учета прошлого алтайской национальной школы, история которой не ограничивается тематикой и хронологическими рамками настоящего исследования. Глубокого аналитического осмысления других исследователей заслуживают

направления и специфика развития школы в последующие годы, программно – методическое обеспечение учебного процесса, введение в Горном Алтае всеобщего восьмилетнего и среднего образования и подготовка педагогических кадров для восьмилетних и средних школ.

В **приложении** диссертации представлены сведения о публикациях педагогической печати, учебные планы национальных школ, статистический материал и биографические данные.

**По теме диссертации опубликовано 14 работ, из них в ведущих рецензируемых научных журналах, выпускаемых в Российской Федерации – одна:**

1. Кудирмекова Н.И. Профессиональная подготовка педагогических кадров алтайской национальной школы в 1920 – 1930 гг. // Вестн. Томского гос. пед. ун – та. Вып. 12. (63). Сер.: Педагогика. Томск, 2006. С. 83 – 86.
2. Кудирмекова Н.И. К вопросу о возникновении алтайской национальной школы. // Проблемы социально – экономического и экологического развития Республики Алтай: Внутривуз. сб. науч. тр. В 2 ч. – Ч. II. – Экономические проблемы региона, проблемы сохранения культурно – исторического наследия, социально – политические проблемы региона. – Горно – Алтайск: Изд – во Г – АГУ, 2001. – С. 56 – 58.
3. Кудирмекова Н.И. Некоторые аспекты развития национального образования в Республике Алтай по документам архивных фондов. // Архивный фонд Республики Алтай как часть культурно – исторического наследия народов Республики Алтай: Мат – лы научно – практ. конф. (27 сентября 2001 г.). – Горно – Алтайск: Изд – во ГАСРА, 2002. – С. 42 – 44.
4. Кудирмекова Н.И. Алтайское школьное строительство в Ойротии в 20 – е гг. XX в. // Образование в Сибири: Актуальные проблемы истории и современность: Мат – лы Регион. научн. конф. (22 – 24 ноября 2002 г.). – В 2 – х частях. – Ч. 1. – Томск: Изд – во ЦНТИ, 2002. – С. 49 – 53.
5. Кудирмекова Н.И. Об организации алтайских школ в первое десятилетие советской власти. // Народное образование – фактор социально – экономического и культурного развития Республики Алтай: По мат – лам Респ. научно – практ. конф. (10 – 11 октября 2002 г.). – Горно – Алтайск: Изд – во Г – АГУ, 2002. – С. 47 – 49.
6. Кудирмекова Н.И. Технология профессионального роста. // Гуманитарные исследования и их роль в развитии педагогического образования: Мат – лы Международ. научно – практ. конф. (4 – 5 ноября 2002 г.). – Томск: Изд – во ТГПУ, 2002. – С. 88 – 89.

7. Кудирмекова Н.И. К вопросу об истории Нового тюркского алфавита (НТА) в Сибири в 1920 – 1930 гг. // Историко – культурное развитие Западной Сибири в XVII – XX вв.: Мат – лы научн. конф., посв. 70 – летию ИФ ТГПУ (22 ноября 2002 г.). / Под ред. д.и.н., проф. В.П. Бойко. – Томск: Изд – во ТГПУ, 2002. – С. 120 – 124.
8. Кудирмекова Н.И. Алтайский кружок (о школьных экспедициях А.В. Анохина. // Мат – лы Анохинских краевед. чтений 2003 г.: Сб. науч. ст. – Горно – Алтайск: НМ РА им. А.В. Анохина, 2004. – С. 52 – 54.
9. Кудирмекова Н.И. История алтайской национальной школы по материалам фондов библиотеки Национального музея Республики Алтай им. А.В. Анохина. // Мат – лы Анохинских краевед. чтений 2003 г.: Сб. науч. ст. – Горно – Алтайск: НМ РА им. А.В. Анохина, 2004. – С. 55 – 59.
10. Беликова А.П., Кудирмекова Н.И. Из истории национальных школ Сибири 1920 – х гг. // Этногенез и цивилизационные перспективы в образовании России. Мат – лы Международ. научно – практ. конф. (18 – 19 марта 2004 г.). – Новосибирск: Изд – во НГПУ, 2004. – С. 3 – 7. (50 % личного участия).
11. Беликова А.П., Кудирмекова Н.И. Н.К. Крупская и развитие национального образования в РСФСР (к 135 – летию со дня рождения). // Гуманизация образования в контексте системного подхода: Мат – лы Всерос. научно – практ. конф. (16 – 17 апреля 2004 г.). – Бийск: Изд – во НИЦ БПГУ им. В.М.Шукшина, 2004. – С. 196 – 198. (50 % личного участия).
12. Кудирмекова Н.И., Беликова А.П. А.В. Анохин и развитие алтайского национального образования ( к 135 – летию со дня рождения). // Наука, культура, образование. – 2004. - № 15/16. – С. 227 – 228. (50 % личного участия).
13. Беликова А.П., Кудирмекова Н.И. К вопросу о становлении и развитии педагогического образования в Республике Алтай (XIX – 50 гг. XX в.). // Образование в Сибири: Актуальные проблемы истории и современности. Мат – лы III Всерос. научно – практ. конф. (14 – 15 мая 2004 г.). – Томск: Изд – во ТГПУ, 2004. – С. 122 – 125. (50 % личного участия).
14. Кудирмекова Н.И. Алтайская национальная школа в годы Великой Отечественной войны. // Традиции и инновации в общем и профессиональном образовании Сибири: история и современность: Мат – лы Регион. заочн. научно – практ. конф. – Горно – Алтайск: Изд – во Г – АГУ, 2005. – С. 23 – 26.