

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета



„\_01\_“ \_\_сентября\_\_ 2011 года

**СДМ.03 ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

*Учебно-методический комплекс по дисциплине  
для обучения магистрантов*

**Направление 540300 Филологическое образование**

1.	Пояснительная записка	
2.	Предмет, цель и задачи дисциплины	
3.	Общее содержание дисциплины	
4.	Детальное содержание дисциплины	
5.	Лабораторный практикум	
6.	Средства обеспечения дисциплины	
7.	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	
8.	Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы	
9.	Перечень вопросов к итоговой аттестации	



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Предметом курса** является изучение основных теоретических и прикладных аспектов психолингвистики, ее места в кругу исследований взаимосвязи языка и мышления, вопросов организации речемыслительной деятельности.

**Целью преподавания** дисциплины является ознакомление студентов с историей и направлениями зарубежной и отечественной психолингвистики; с основными понятиями психолингвистики; вопросами организации речемыслительной деятельности.

**Задачи изучения** дисциплины:

- изучение теории и прикладного значения психолингвистики;
- знакомство с основными направлениями в зарубежной и отечественной психолингвистике;
- выявление роли памяти и внимания в структуре речемыслительной деятельности;
- знакомство с проблемами эмоциональной регуляции речемыслительных процессов;
- изучение проблем вербального мышления.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Магистр, изучивший дисциплину, должен

**знать:**

- историю становления и развития психолингвистики;
- теорию и прикладное значение психолингвистики;
- структуру речемыслительной деятельности;
- механизмы эмоциональной регуляции речемыслительных процессов;
- характеристики вербального мышления;
- основы нейропсихологического анализа речевой коммуникации.

**уметь:**

- применять теоретические знания предмета в описании и анализе отдельных проблем взаимосвязи языка и мышления;
- уметь формулировать и решать задачи, в ходе научно-исследовательской деятельности;
- выбирать необходимые методы исследования и разрабатывать новые, исходя из задач конкретного исследования.

### 3. ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	50
Аудиторные занятия	24
Лекции	24
Семинары	0
Самостоятельная работа	26
Вид итогового контроля	зачет

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№п/п	Раздел дисциплины	Лекции
1	История зарубежных исследований в психолингвистике	3
2	Становление отечественной психолингвистики	3
3	Методологические проблемы современной отечественной психолингвистики	3
4	Ощущение, внимание, восприятие и представление в структуре речемыслительной деятельности	3
5	Память в структуре речемыслительной деятельности	3
6	Эмоциональная регуляция речемыслительных процессов	3
7	Психолингвистические исследования вербального мышления	3
8	Психолингвистические исследования лексического уровня языка	3

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

1. История зарубежных исследований в психолингвистике:
  - а. Ассоцианистская психолингвистика, Ч. Осгуд;
  - б. Психолингвистика Н. Хомского – Дж. Миллера;
  - в. Проблематика современных зарубежных психолингвистических исследований.
2. Становление отечественной психолингвистики:
  - а. Деятельностная методология отечественной психолингвистики;

- б. Физиологические, лингвистические и психологические основы теории речевой деятельности;
  - в. Понятие внутренней речи. Три уровня внутренней речи;
  - г. Современные лингвистические исследования и психолингвистическая парадигма.
3. Методологические проблемы современной отечественной психолингвистики:
- а. Объект исследования отечественной психолингвистики;
  - б. Определение понятия механизм деятельности.
4. Ощущение, внимание, восприятие и представление в структуре речемыслительной деятельности:
- а. Свойства ощущений. Понятие о синестезии, ее проявления в языке человека;
  - б. Характеристика восприятия. Язык как ведущий фактор расчленения образов восприятия;
  - в. Представление как основа понятийного мышления. Роль языка в формировании представлений;
  - г. Основные свойства внимания. Объем внимания, пропускная способность, избирательность внимания.
5. Память в структуре речемыслительной деятельности:
- а. Характеристика памяти. Два основных вида временной организации памяти;
  - б. Модально-специфические виды памяти: образная, эмоциональная, словесно-логическая;
  - в. Роль памяти в организации речевого процесса.
6. Эмоциональная регуляция речемыслительных процессов:
- а. Теории эмоций;
  - б. Классификация эмоций. Язык как один из источников изучения эмоций;
  - в. Эмоции и их проявление в речи. Психолингвистическая интерпретация речевого воздействия.
7. Психолингвистические исследования вербального мышления:
- а. О природе мышления и его составе. Виды мышления: наглядно-образное, эмоциональное, аутистическое, вербальное;
  - б. Язык и мышление;
  - в. Онтогенез речи. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе;
  - г. Соотношение невербального и вербального в речевой деятельности;
  - д. Основные этапы развития детской речи.
8. Психолингвистические исследования лексического уровня языка:
- а. Психофизиологическая модель значения слова;
  - б. Система словесных значений (семантическая организация памяти, ассоциативная модель памяти);

в. Психолингвистические исследования лексического уровня языка.

## 5. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература:

#### а) основная литература:

1. Белянин В.П. Психолингвистика. М.: Изд-во Флинта, МПСИ, 2011. 416 с.
2. Д. Слобин, Дж. Грин. Психолингвистика. М.: УРСС, 2009. 352 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Тарасов Е.Ф. Тенденции развития психолингвистики. М., 1987.
2. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. - М., 1997.
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. - М., 1997.
4. Danny D. Steinberg, Hiroshi Nagata, David P. Aline. Psycholinguistics. Language, Mind and World. 2<sup>nd</sup> Edition. 2001.
5. Eva M. Fernández and Helen Smith Cairns. Fundamentals of Psycholinguistics. Oxford, Blackwell, 2010.
6. Gareth Gaskell. Oxford Handbook of Psycholinguistics. 2009.
7. The New Psychology of Language: Cognitive and Functional Approaches to Language Structure (ed. by M.Tomasello). Lawrence Erlbaum Associates, 1998.

### 6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

- компоненты учебно-методического комплекса: учебник как основное средство обучения;
- вспомогательные средства (литература для самостоятельного изучения);

### 6.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: тестовые задания, раздаточный дидактический материал, папка "Методическое руководство самостоятельной работой студентов". Кафедра языков народов Сибири ТГПУ оснащена необходимым набором библиографических источников в рамках научно-исследовательской библиотеки объемом свыше 7500 наименований.

## 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Теоретические положения курса должны подкрепляться конкретными примерами из языкового материала. Следует стимулировать студентов к самостоятельным исследованиям. Отдельные темы курса следует вынести на самостоятельное изучение с проверкой на семинарах.

## 8. Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

