

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе (декан факультета)

  
„1“ \_\_\_\_\_ сентября \_\_\_\_\_ 2010 года

**СДМ.02 СОЦИОЛИНГВИСТИКА**  
*Учебно-методический комплекс по дисциплине*  
*для дистанционного обучения магистрантов*  
**НАПРАВЛЕНИЕ 540300 ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Предмет, цель и задачи дисциплины.	4
3.	Содержание дисциплины.	5
3.1.	Объем и виды учебной работы.	5
3.2.	Разделы дисциплины и виды занятий.	5
3.3.	Содержание разделов дисциплины.	5
3.4.	Рекомендации для самостоятельной работы студентов.	6
4.	Итоговый тест.	9
5.	Вопросы к итоговой аттестации.	10
6.	Рекомендуемая литература	10
7.	Приложение	12

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный УМК разработан для дистанционного обучения магистров (направление 540300 Филологическое образование). Общее количество часов- 50.

Социолингвистика является междисциплинарной наукой, сформированной на стыке лингвистики и социологии, поэтому данная дисциплина составляет необходимую часть современного филологического образования.

Центральные проблемы социолингвистики: изучение социальной обусловленности в развитии и функционировании языка. Одним из ключевых понятий курса оказывается понятие языковой ситуации, определяемой как совокупность форм существования языка в социуме. В связи с этим существенным при изучении этого предмета следует считать рассмотрение параметров языковой политики в Российской Федерации, странах бывшего СССР и других странах.

Входя в круг дисциплин языкового направления, социолингвистика тесно связана с гуманитарными науками такими как языкознание, типология, социология, социальная психология.


Курс по социолингвистике ставит своей задачей дать обучающимся систематизированные знания по вопросам, связанным с природой языка в его связи с общественной функцией и ролью на протяжении развития социума, развить у студентов умение пользоваться понятийным аппаратом и познакомить их с методиками социолингвистического анализа.

Программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 540300 «Филологическое образование».

Программу составила:

к.филол.н., доцент  Е.А. Крюкова  
(подпись)

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Языков народов Сибири протокол № 5 от «1» сентября 2010г.

Зав. кафедрой  А.Ю. Фильченко

Председатель метод. комиссии факультета иностранных языков  
\_\_\_\_\_ О.А. Слабухо

Согласовано:

Декан факультета иностранных языков  И.Е. Высотова

## **2. Предмет, цель и задачи дисциплины**

**Предметом курса** является изучение социолингвистического подхода к предмету лингвистики, места социолингвистики в кругу смежных дисциплин; вопросов о роли языка в межличностных отношениях; проблемы исторической социолингвистики.

**Целью преподавания** дисциплины является ознакомление магистрантов с основными понятиями и направлениями социолингвистики; с вопросами исторической социолингвистики; и социолингвистическими подходами к отдельным проблемам лингвистики.

**Задачи изучения** дисциплины:

- изучение вариативности языка и уровней языковой структуры;
- изучение микро- и макросоциолингвистики;
- определение основных направлений социолингвистики;
- знакомство с проблемой территориальной и социальной дифференциацией языка;
- изучение функциональных сфер языка в обществе;
- изучение социально-исторических предпосылок возникновения контактных языков.

Магистрант, изучивший дисциплину, должен

**знать:**

- суть социолингвистического подхода к предмету лингвистики;
- основные понятия и направления социолингвистики;
- определения микро-и макросоциолингвистики;
- связь социолингвистики с другими смежными науками;
- проблему территориальной и социальной дифференциации языка;
- функциональные сферы языка в обществе;
- понятие социальных диалектов;
- социально-исторические предпосылки возникновения контактных языков.

**уметь:**

- применить теоретические знания предмета в описании и анализе отдельных языков;
- уметь формулировать и решать задачи, в ходе научно-исследовательской деятельности;
- выбирать необходимые методы исследования и разрабатывать новые, исходя из задач конкретного исследования.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	50
Аудиторные занятия	-
Лекции	-
Семинары	-
Самостоятельная работа	50
Вид итогового контроля	зачет

#### 3.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№п /п	Раздел дисциплины	Распределение часов
1	Социолингвистический подход к предмету лингвистики	6
2	Социолингвистика и смежные дисциплины	6
3	Язык в межличностных отношениях	6
4	Социум и язык	6
5	Историческая социолингвистика	7
6	Власть и язык	6
7	Контактные языки как результат языковых контактов	7
8	Языковая ситуация	6

#### 3.3. Содержание разделов дисциплины

1. Социолингвистический подход к предмету лингвистики:
  - а. Вариативность языка и ее связь с социальной вариативностью;
  - б. Уровни языковой структуры;
  - в. Микро- и макросоциолингвистика;
  - г. Основные понятия и направления социолингвистики.
  
2. Социолингвистика и смежные дисциплины:
  - а. Социология и социальная психология;
  - б. Этнография;
  - в. Диалектология, теория языковых контактов, историческая лингвистика.
  
3. Язык в межличностных отношениях:
  - а. Индивидуальная диглоссия;
  - б. Билингвизм индивида и его разновидности;
  - в. Переключение и смешение кодов;

г. Интерференция в речи и языке.

4. Социум и язык:

- а. Территориальная и социальная дифференциация языка;
- б. Функциональные сферы языка в обществе;
- в. Формы существования языка;
- г. Стандарт и норма;
- д. Социальные диалекты.

5. Историческая социолингвистика:

- а. Языковые контакты и эволюция языков;
- б. Социолингвистический подход к заимствованиям;
- в. Языковые союзы.

6. Власть и язык:

- а. Языковая политика;
- б. Язык и образование;
- в. Язык и культура;
- г. Язык и религия.

7. Контактные языки как результат языковых контактов:

- а. Социально-исторические предпосылки возникновения контактных языков;
- б. Жаргон, пиджин, креольский язык;
- в. Проблема генетической принадлежности контактных языков.

8. Языковая ситуация:

- а. Эндо- и экзогlossные языковые ситуации;
- б. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации;
- в. Типичные языковые ситуации в современном мире.

**3.4. Рекомендации для самостоятельной работы студентов.**

**I.**

1. Ознакомьтесь с рекомендуемой литературой (Введение, Глава 2. Социальные диалекты // Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. *Социолингвистика и социология языка*. – СПб.: ИЦ «Гуманитарная академия»; Изд-во Европейского университета в СПб., 2004. С.13-32, С. 49-69.) и текстом файла «Презентация 1».
2. Дайте краткое описание истоков социолингвистики. Обоснуйте её статус как научной дисциплины.
3. Определите основные понятия социолингвистики:
  - языковое сообщество;
  - языковой код;

- субкод;
  - социально коммуникативная система;
  - языковая ситуация;
  - переключение и смешение кодов;
  - билингвизм;
  - диглоссия;
  - интерференция;
  - языковая вариативность,
  - языковая норма;
  - социолект;
  - языковая политика;
4. Опишите основные методы социалингвистики.
  5. Опишите основные разновидности выборки для социалингвистических исследований.
  6. Приведите примеры стран с языковыми ситуациями 1-го, 2-го и 3-го типа.

## II.

1. Ознакомьтесь с рекомендуемой литературой (Глава 5. Коллективный выбор языка: новые языки и конструирование новых идентичностей// *Вахтин Н.Б., Головки Е.В. Социалингвистика и социология языка. – Спб.: ИЦ «Гуманитарная академия»; Изд-во Европейского университета в Спб., 2004. С. 135-159.*) и текстом файла «Презентация 1».
2. Определите понятие языковой союз. Объясните его значение на примере балканского языкового союза.
3. Определите понятия пиджин и креольский язык. Объясните разницу между этими явлениями.
4. Выйдете по ссылке на сайт «Языки и страны мира» (<http://jazyki.clow.ru/page/0100.htm>), прочитайте информацию о языке ток-писин, объясните появление омофонов в ток-писине.
5. Выйдете по ссылке на сайт «Языки и страны мира» (<http://jazyki.clow.ru/page/0100.htm>), прочитайте информацию о «ложных друзьях переводчика» в ток-писине. Действительно ли «дополнительные значения», указанные авторами статьи, являются неожиданными, если да, то для людей из какого общества.

## III.

1. Ознакомьтесь с рекомендуемой литературой (Глава 2. Социальные диалекты // *Вахтин Н.Б., Головки Е.В. Социалингвистика и социология языка. – Спб.: ИЦ «Гуманитарная академия»; Изд-во*

*Европейского университета в Спб., 2004. С. 49-69, С. 69-77.) и текстом файла «Презентация 2».*

2. Объясните на какое поколение ориентирована языковая норма в государственном языке.
3. Охарактеризуйте язык старшего поколения и язык молодого поколения с точки зрения социолингвистики.
4. Что влияет на смещение нормы, опишите случаи смещения нормы.
5. Опишите направление исследований в области языка пожилых людей.

#### IV.

1. Прочитайте тексты в Приложении.
2. Определите, какой текст лишний.
3. Определите социолект, к которому относятся остальные тексты.
4. Назовите основные особенности данного социолекта, его основные характеристики.
5. Соотнесите, какой текст относится к 60-м, 70-м, 80-м, 90-м, 2000-м годам.
6. К какой среде распространения относится каждый из текстов; кем являются основные носители данного социолекта.

#### V.

1. Ознакомьтесь с рекомендуемой литературой (Глава 2. Социальные диалекты // *Вахтин Н.Б., Головки Е.В. Социолингвистика и социология языка. – Спб.: ИЦ «Гуманитарная академия»; Изд-во Европейского университета в Спб., 2004. С. 49-69, С. 77-84.) и текстом файла «Презентация 3».*
2. Охарактеризуйте понятие гендер.
3. Опишите систематизацию гендерных противопоставлений в языках мира Дж. Шерцера.
4. Приведите примеры дифференциации по признаку пола в языках.
5. Опишите принципы организации речевого поведения у мужчин и у женщин.
6. Обоснуйте выбор языка мужчинами и женщинами в ситуациях многоязычия и двуязычия.

#### VI.

1. Ознакомьтесь с рекомендуемой литературой (Алпатов, В. Языковая ситуация в регионах современной России / В. Алпатов. // *Отечественные записки. Общество в зеркале языка. № 2 (22). 2005. // <http://www.strana-oz.ru/?numid=23&article=1043>) и текстом файла «Презентация 3», повторите материал из файла «Презентация 4» (п.1.4)*



2. Дайте определение термину «языковая политика».
3. Опишите основные типы языковой политики.
4. Приведите примеры существования тех или иных типов в современном мире.
5. Какой тип языковой политики, на ваш взгляд, характерен для современной России и ряда бывших республик Советского Союза?
6. Приведите примеры научных центров по изучению и сохранению исчезающих языков.

#### 4. Итоговый тест

1. Обоснуйте статус социолингвистики как научной дисциплины.
2. Определите основные понятия социолингвистики:
  - языковое сообщество;
  - языковой код;
  - субкод;
  - социально коммуникативная система;
  - языковая ситуация;
  - переключение и смешение кодов;
  - билингвизм;
  - диглоссия;
  - интерференция;
  - языковая вариативность,
  - языковая норма;
  - социолект;
  - языковая политика;
3. Опишите основные методы социолингвистики.
4. Опишите основные разновидности выборки для социолингвистических исследований.
5. Приведите примеры стран с языковыми ситуациями 1-го, 2-го и 3-го типа.
6. Определите понятие языковой союз. Объясните его значение на примере балканского языкового союза.
7. Определите понятия пиджин и креольский язык. Объясните разницу между этими явлениями.
8. Объясните на какое поколение ориентирована языковая норма в государственном языке.
9. Охарактеризуйте язык старшего поколения и язык молодого поколения с точки зрения социолингвистики.
10. Что влияет на смещение нормы, опишите случаи смещения нормы?
11. Опишите направление исследований в области языка пожилых людей.

12. Прочитайте тексты в Приложении.
- Определите, какой текст лишний.
  - Определите социолект, к которому относятся остальные тексты.
  - Назовите основные особенности данного социолекта, его основные характеристики.
  - Соотнесите, какой текст относится к 60-м, 70-м, 80-м, 90-м, 2000-м годам.
  - К какой среде распространения относится каждый из текстов; кем являются основные носители данного социолекта?
13. Охарактеризуйте понятие гендер.
14. Опишите систематизацию гендерных противопоставлений в языках мира Дж. Шерцера.
15. Приведите примеры дифференциации по признаку пола в языках.
16. Опишите принципы организации речевого поведения у мужчин и у женщин.
17. Обоснуйте выбор языка мужчинами и женщинами в ситуациях многоязычия и двуязычия.
18. Дайте определение термину «языковая политика».
19. Приведите примеры существования тех или иных типов языковой политики в современном мире.
20. Какой тип языковой политики, на ваш взгляд, характерен для современной России и ряда бывших республик Советского Союза?

### **5. Вопросы к итоговой аттестации**

1. Социолингвистический подход к предмету лингвистики (задачи и методы социолингвистики, основные понятия).
2. Типичные языковые ситуации в современном мире. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.
3. Социальные диалекты. Проблема выборки в социолингвистических исследованиях.
4. Языковые контакты и эволюция языков. Пиджин, креольский язык.
5. Гендерные и возрастные различия в языке.

### **6. Рекомендуемая литература**

#### **а) основная литература:**

1. Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социолингвистика и социология языка. – СПб.: ИЦ «Гуманитарная академия»; Изд-во Европейского университета в СПб., 2004. 336 с.
2. Швейцер А.Д. Современная социолингвистика: Теория, проблемы, методы. Изд.3. 2011. 176 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Левицкий, Ю. А. Общее языкознание: учебное пособие. – Изд. 2 е. – М.: КомКнига, 2005. – 264 с.
2. Wardhaugh R. An Introduction to Sociolinguistics. Blackwell Publishing, 2001. 408 S.
3. The Handbook of Sociolinguistics. ed. by F. Coulmas. Blackwell Publishing, 1996. 532 S.

## 7. Приложение

### СОЦИОЛИНГВИСТИКА СОЦИОЛЕКТЫ (молодежный жаргон)

#### Задание

1. Найдите лишний текст<sup>1</sup>.
2. Рассортируйте оставшиеся пять текстов по датам: 60-е, 70-е, 80-е, 90-е, 2000-е г.г.

**1.** Телка гламурная оказалась, как-бэ сортирный ангел, свисток рабочий у муклы. А этот олень – замкадыш на трудных шах, походу, он сам на эту телку фапал. Насовали ему за бычку, жабу из них обоих слепили, на форум линк кинули. Там флейма на тыщу первонахов, троллей и кгамщиков понабежало, модер все потер, всех заминусил, а меня по ай-ти в баня.

**2.** Масу зетил еный ховряк, в хлябом костре Москве мастырился клевой оклюга, на мастырку эбетой биряют скень юс. Поерчим на масовском остряке и повершаем да пулим шивару...  
Массовской курехой стремыжный пендюх прохандырили трущи. Лохи биряли клыги и гомза. Кубу биряли бреть и в устреку кундяков и ергенят. А ламонные карюки курещали керески, ласые лашата грошались.

**3.** Когда мне полис хаер наголо попиллил, я долго за цивильного проканывал. Даже предки мой фейс одобряли, еще бы прикид совковый завел, они бы глюки от кайфа словили. Но меня такие приколы стремали, я без хайратника себя факменом каким-то чувствовал. Герла моя тогда сперва надо мной стебалась, потом вообще скипнула. Я убитый ходил, сидел как обдолбанный, дринчил до крейзы, ничего не цепляло.

**4.** Хиляли по Бродвею, мне там один кореш шузы на каше обещал, взамен моих олдвфх и про котлы штатские гнал, но фраерок кинул, принес совпаршив какой-то рижский. Манюшки были, пошли в «Аист», но там жлобье визг устроило из-за моей барухи. Ко мне на хату ни как: шнурки в стакане. Поехали к ней, слушали чучу на костях, бараться настрою не было, так постиляли, пожамкались да вырубались.

**5.** Вчера на сейшн обломались попасть, внутри туча мочалок каких-то. Пришлось взять сестру и на Гоголях Яниса Абскайтиса пустить. Аскали, тут береза подгрбля. Хорошо, на любров наткнулась. Потом систеру в лом все стало, потопали в «Турист». Там системы никого, один знакомый утюг тусовался, вписал к себе, дал двадцать баксов взаймы. А на утро стопом по М2.

**6.** Там сперва ларек этот быки крышевали, и все по понятиям было. Потом приехали к ним на стрелку лузеры какие-то с пукалками, и тех и других на красное пустило. После разводящие прислали такого честенького пацана, и что? Алё-малё, по жизни забурел через год, вальты накрыли, бабос сосал в три горла, поляну уже не сек. Бакланил, словом, жестоко. Даже мусорам такой голимый беспредел терпеть запаadlo стало, они с ним вопрос и закрыли.

---

<sup>1</sup> Тексты для задания собраны в глянцевах журналах и в Буркова С.И. Языкознание: учеб. пособие. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2009. С. 112.