

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Ф.01.3 ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Содержание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Вопросы к зачету.....	10
Список основной и дополнительной литературы.....	11

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор (декан факультета)

« ____ » _____ 20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Ф.01.3 ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Дать студентам полное и адекватное представление об основных этапах становления развития лингвистики как науки:

- установить историю возникновения разных лингвистических научных традиций и направлений в поступательном движении истории науки о языке;
- сформировать у студентов систему знаний об истории формирования различных научных теорий, начиная с эпохи Античности до настоящего времени.

1.2. Раскрыть историю науки о языке как смену научных парадигм.

1.3. Охарактеризовать основные этапы исторического становления лингвистики как науки в её взаимодействии с другими областями гуманитарных знаний.

1.4. Раскрыть содержание разных научных лингвистических школ и направлений в истории лингвистики, дать информацию об авторах научных лингвистических идей и основателях научных школ.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент должен:

- иметь полное представление о смене научных парадигм, начиная с эпохи Античности и кончая научными направлениями конца XX века;
- знать основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке;
- дать характеристику каждой научной парадигме с выделением её специфических черт.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	Семестры IX
Общая трудоемкость дисциплины	80	80
Аудиторные занятия	30	30
Лекции	30	30
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
И (или) другие виды аудиторных занятий		
Самостоятельная работа	50	50
Курсовой проект (работа)		
Расчётно-графические работы		
Реферат		
И (или) другие виды самостоятельной работы		
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)		зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции
1.	Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определённых свойств языка. Смена научных парадигм в истории языкознания как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки.	2
2.	Логическая парадигма в Античности, Средневековье и Новое время.	2
3.	Сравнительно-историческое языкознание XIX в. Создание сравнительных грамматик европейских языков.	2
4.	Естественно-научные истоки натуралистической парадигмы.	2
5.	Философия лингвистического психологизма. Трактовка языковых категорий как категорий психолингвистики.	2
6.	Идеоэтническая парадигма. Её противопоставленность логико-универсальной парадигме языка.	2
7.	Младogramматический этап в языкознании (Лейпцигская школа).	2
8.	Социологическая парадигма. Женевская и французская социологические школы.	2
9.	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.	2
10.	Московская школа языкознания: Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов.	2
11.	Казанская школа языкознания: И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский.	2
12.	Структурно-функциональная парадигма в языкознании XIX в. Понятие структуры языка. Пражский структурализм.	2
13.	Американский структурализм.	2
14.	Современная научная парадигма. Психолингвистика.	2
15.	Социолингвистика. Лингвистика текста. Когнитивная лингвистика.	2

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ занятия	Наименование вопросов, изучаемых на лекции	Затраты времени
1.	Понятие «парадигма знания». История языкознания как смена научных парадигм. «Большие» и «малые» парадигмы знаний. Общие и частные проблемы эпистемологии при смене научных парадигм.	2
2.	Логическая парадигма в античности. Древнеиндийская лингвистическая традиция. Античные теории языка. Теория номинации. Учение о частях речи. Проблема происхождения языка.	2
3, 4.	Логическая парадигма в Средневековье и Новое время. Языковая ситуация в Европе в XVI-XVII вв. Грамматика Пор-Рояля. Общее и универсальное в языках. Тенденции к созданию универсального языка. Зарождение логического подхода к описанию языка. Эмпирическая база лингвистических описаний в европейской традиции. Зарождение романтической научной парадигмы. Идеи романтизма в научных воззрениях Ф. Боппа.	4

5.	Зарождение сравнительно–исторического направления в языкознании XVIII-XIX вв. Создание базы для сопоставительного изучения языков. Разработка сравнительно–исторического метода. Система научных взглядов Ф. Шлегеля и Ф. Боппа. Типологическая классификация языков по Боппу. Я. Гримм о ступенях развития языка. Р. Раск о родстве языков. Первое передвижение согласных. А. Востоков о родстве славянских языков. Философия языка В. фон Гумбольдта. Определение сущности языка. Понятие формы языка. Морфологические типы языков. Антиномическая природа языка.	2
6, 7.	Естественнонаучные истоки натуралистической парадигмы. А. Шлейхер как представитель натуралистического направления. Стадиальность в истории языка по Шлейхеру. Компендий А. Шлейхера. Понятие праязыка. Критика методологии праязыковых реконструкций А. Шлейхера.	4
8	Идеоэтническая парадигма в языкознании. Связь лингвистики с антропологией, этнографией, психологией. Этнолингвистика как наука о взаимоотношении языка и культуры. Классификация языков по Э. Сепиру. Гипотеза лингвистической относительности.	2
9, 10.	Младogramматический этап в языкознании. К. Бругман, Г. Остхов, Г. Пауль, Б. Дельбрюк, К. Вернер. Философская основа младogramматизма. Лингвистические центры: Лейпцигская школа, Берлинская школа, Скандинавская школа. Представление о языке как об индивидуальной психической деятельности. Двусторонность природы языка. Звуковые законы. Принцип аналогии.	4
11.	Социологическая парадигма в языкознании. Парижская и Женевская школы. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Теория языка и речи. Внутренняя и внешняя лингвистика. Синтагматические и ассоциативные отношения. Синхрония и диахрония по Соссюру.	2
12.	Московская и Казанская школы языкознания. Общелингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова. Учение Фортунатова о психологическом суждении. Части речи по Фортунатову. Лингвистическая теория Б. де Куртенэ. Психологизм в понимании сущности языка. Индивидуализм и социологизм в концепции Бодуэна де Куртене. Языковой знак. Система языковых единиц. Основные процессы развития языков.	2
13.	Структурно–функциональная парадигма в языкознании. Структурная грамматика как анализ чистой формы. Пражская лингвистическая школа. Фонологическая концепция Н.С. Трубецкого. Парижская лингвистическая школа. Научные воззрения А. Мейе и Ж. Вандриеса. Женевская лингвистическая школа. Научные взгляды Ш. Балли. Социологическое направление в России. Вклад С.О. Карцевского в теорию языка. Логические постулаты глоссематики.	2
14.	Современные научные парадигмы – психоллингвистика, социоллингвистика, когнитивная лингвистика. Изучение	2

	человека как системы переработки информации. Понятие «человеческая когниция».	
15.	Современное состояние лингвистики. Эволюция лингвистических идей во 2-ой половине XIX в. Инновации в лингвистике.	2

5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1 Быконя, В. В. Конспект лекций по истории языкознания : учебное пособие / В. В. Быконя. – Томск : Издательство ТГПУ, 2008. – 76 с.

б) дополнительная литература:

1 Амирова, Т. А. История языкознания: Учебное пособие для вузов / Т. А. Амирова, Ольховиков, Рождественский. – М. : Академия, 2003, 2005. – 670 с.

2 Сусов, И. П. История языкознания: учебник ; Тверской государственный университет / И. П. Сусов. – М. : АСТ, 2006. – 295 с.

3 Classes.ru [Электронный ресурс] : Страница содержит учебник В.А. Звегинцева «История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях» в онлайн-доступе. – Режим доступа : <http://www.classes.ru/grammar/135.Zvegintsev/>

6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

- компоненты учебно-методического комплекса как основные средства обучения (учебные пособия, лекционный материал);
- нетехнические вспомогательные средства (лингвистический энциклопедический словарь, словари лингвистических терминов).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- специально оборудованные аудитории;
- компьютерный класс (12 компьютеров);
- читальный зал НБ ТГПУ;
- демонстрационное оборудование (экран и проектор).

8. Методические рекомендации и указания по организации изучения дисциплины

8.1. Методические рекомендации преподавателю

Часть вузовского курса по общему языкознанию, в частности, история языкознания призвана дать обучающимся знания в области развития науки о языке. Подача лекционного материала осуществляется в соответствии с принципами системности, последовательности, формирования интереса. Первый принцип предполагает наличие логической связи между разделами курса, второй обуславливает такое изучение прошлого, которое прослеживает последовательные пути формирования человеческих знаний, определяет закономерности развития. Основным способом передачи знаний являются лекционные занятия. Используются следующие методы обучения: информационно-развивающие (лекция, доклад), проблемно-поисковые (самостоятельная работа с литературой, с информационными базами данных).

8.2. Методические указания для студентов

Освоение теоретического материала предполагает обращение к следующим видам

учебной деятельности: чтение научной литературы, чтение конспекта лекций, изучение рабочей программы курса, конспектирование лекций. Изучение курса «История языкознания» предполагает восприятие и усвоение знаний, предусмотренных учебными планами. Данная дисциплина имеет большое значение в общей профессиональной подготовке специалиста в области лингвистики.

8.2.1. Примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов

1. Философия языка в работах Ф. Бэкона, Р. Декарта, М.В. Ломоносова.
2. Общее и сравнительно-историческое языкознание в России и Западной Европе.
3. Проблема соотношения языка и мышления по Гумбольдту.
4. А.А. Потебня о связи языка и мышления.
5. Лексикографическая деятельность В.И. Даля.
6. Индивидуальный психологизм как основа лингвистической концепции младограмматиков.

8.2.2. Рефераты и курсовые работы не предусмотрены

8.2.3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Зарождение науки о языке. Греко-латинское и древнеиндийское языкознание.
2. Парадигма универсально-грамматического направления в языкознании. Грамматика Пор-Рояль.
3. Исторический и философский подходы к изучению языка в XVII-XVIII вв.
4. Взгляды Ф. Боппа на происхождение флексии.
5. Гипотеза Ф. Боппа о происхождении личных окончаний из личных местоимений.
6. Понятие корня в учении Ф. Боппа. Классы языков в свете его теории корней.
7. Ф. Бопп как представитель натуралистического направления.
8. Я. Grimm – представитель сравнительно-исторического языкознания XVIII-XIX вв.
9. Ступени в развитии языка по Я. Гримму.
10. Р. Раск и Я. Grimm: «закон Раска-Гримма».
11. А.Х. Востоков и его вклад в сравнительно-историческое языкознание.
12. Философия языка В. фон Гумбольдта. Антиномии. Эволюционная теория языка.
13. Определение сущности языка. Понятие формы языка в трудах В. фон Гумбольдта.
14. Типологическая классификация языков по Гумбольдту. Флексия. Агглютинация.
15. А. Шлейхер как представитель второго периода в истории сравнительно-исторического языкознания.
16. Классификация языков по А. Шлейхеру. Теория стадийности в развитии языков.
17. А. Шлейхер и натуралистическая концепция языка.
18. Праязык в понимании А. Шлейхера.
19. Младограмматическое направление в истории языка. Закон К. Вернера.
20. Открытия в области вокализма индогерманских языков.
21. Московская лингвистическая школа.

22. Казанская лингвистическая школа. Психологизм в понимании сущности языка.
23. Индивидуализм и социализм в концепции Бодуэна де Куртенэ.
24. Общелингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова.
25. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
26. Логические постулаты глоссематики.
27. Фонологическая концепция Н.С. Трубецкого.

Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки дипломированного специалиста 620100 – Лингвистика и межкультурная коммуникация по специальности 031202.65 «Перевод и переводоведение».

Программу составила:

доктор филологических наук,
профессор кафедры перевода и
переводоведения

_____ В.В. Быконя

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры перевода и переводоведения

протокол № _____ от « _____ » _____ 2011 г.

Зав. кафедрой

_____ В.В. Быконя

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией ФИЯ ТГПУ

Председатель методической комиссии ФИЯ

_____ С.М. Кошкарлова

Согласовано:

Декан ФИЯ

_____ И.Е. Высотова

Вопросы к зачету

1. Зарождение науки о языке. Греко-латинское и древнеиндийское языкознание.
2. Парадигма универсально-грамматического направления в языкознании. Грамматика Пор-Рояль.
3. Исторический и философский подходы к изучению языка в XVII-XVIII вв.
4. Взгляды Ф. Боппа на происхождение флексии.
5. Гипотеза Ф. Боппа о происхождении личных окончаний из личных местоимений.
6. Понятие корня в учении Ф. Боппа. Классы языков в свете его теории корней.
7. Ф. Бопп как представитель натуралистического направления.
8. Я. Grimm – представитель сравнительно-исторического языкознания XVIII-XIX вв.
9. Ступени в развитии языка по Я. Гримму.
10. Р. Раск и Я. Grimm: «закон Раска-Гримма».
11. А.Х. Востоков и его вклад в сравнительно-историческое языкознание.
12. Философия языка В. фон Гумбольдта. Антиномии. Эволюционная теория языка.
13. Определение сущности языка. Понятие формы языка в трудах В. фон Гумбольдта.
14. Типологическая классификация языков по Гумбольдту. Флексия. Агглютинация.
15. А. Шлейхер как представитель второго периода в истории сравнительно-исторического языкознания.
16. Классификация языков по А. Шлейхеру. Теория стадильности в развитии языков.
17. А. Шлейхер и натуралистическая концепция языка.
18. Праязык в понимании А. Шлейхера.
19. Младограмматическое направление в истории языка. Закон К. Вернера.
20. Открытия в области вокализма индогерманских языков.
21. Московская лингвистическая школа.
22. Казанская лингвистическая школа. Психологизм в понимании сущности языка.
23. Индивидуализм и социализм в концепции Бодуэна де Куртенэ.
24. Общелингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова.
25. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
26. Логические постулаты глоссематики.
27. Фонологическая концепция Н.С. Трубецкого.

Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Быконя, В. В. Конспект лекций по истории языкознания : учебное пособие / В. В. Быконя. – Томск : Издательство ТГПУ, 2008. – 76 с.

Дополнительная литература

1. Амирова, Т. А. История языкознания. Учебное пособие для вузов / Т. А. Амирова, Ольховиков, Рождественский. – М. : Академия, 2005. – 670 с.
2. Сусов, И. П. История языкознания: учебник ; Тверской государственный университет / И. П. Сусов. – М. : АСТ, 2006. – 295 с.
3. Classes.ru [Электронный ресурс] : Страница содержит учебник В.А. Звегинцева «История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях» в онлайн-доступе. – Режим доступа : <http://www.classes.ru/grammar/135.Zvegintsev/>