

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Ф.01.2 ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Содержание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Вопросы к зачету.....	9
Список основной и дополнительной литературы.....	10

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор (декан факультета)

« ____ » _____ 20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Ф.01.2 ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания курса “Общее языкознание” – ознакомление студентов с важнейшими разделами и проблемами науки о языке; с терминологическим аппаратом языкознания на современном этапе развития; с современными лингвистическими концепциями и методами работы с языком.

Задачи изучения дисциплины:

- Повторить и закрепить базовую терминологическую систему языкознания.
- Изучить современные представления об устройстве и функционировании языка.
- Ознакомиться с возможностями подхода к описанию языка с разных точек зрения и разными методами.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент должен:

- иметь полное представление о современных направлениях науки о языке;
- владеть понятийным аппаратом науки о языке;
- владеть системой представлений о языковой структуре как целостном исторически сложившемся функциональном образовании;
- ориентироваться в вопросах связи языка и мышления, языка и общества;
- знать различные подходы при описании языка и уметь соотносить друг с другом подходы разных школ.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	Семестры X
Общая трудоемкость дисциплины	100	100
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	36	36
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
И (или) другие виды аудиторных занятий		
Самостоятельная работа	64	64
Курсовой проект (работа)		
Расчётно-графические работы		
Реферат		
И (или) другие виды самостоятельной работы		
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)		зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции
1.	Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе	2

	научного знания о человеке.	
2.	Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Социальная обусловленность языка.	6
3.	Язык и мышление.	6
4.	Уровни и единицы языковой структуры.	2
5.	Фонология.	2
6.	Грамматика.	6
7.	Лексикология.	2
8.	Лингвистическая типология.	2
9.	Прикладная лингвистика.	4
10.	Основные методы в науке.	4

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ занятия	№ темы	Наименование вопросов, изучаемых на лекции	Затраты времени
1.	1	Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Современная структура знаний о языке. Определение языка. Физиолого-акустическая и социальная сущность языка.	2
2.	2	Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста. Коммуникативный анализ речевых единиц.	2
3.	2	Речемыслительная деятельность автора и порождение текста. Речемыслительная деятельность реципиента. Герменевтика и проблема понимания.	2
4.	2	Социальная обусловленность языка. Задачи и методы социолингвистики. Языковая ситуация. Языковая политика. Языковое строительство.	2
5.	3	Язык и мышление. Проблема соотношения языка и мышления. Современные представления о психофизиологической основе мышления. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. Развитие речи.	2
6.	3	Психолингвистика. Идеи и методы исследования.	2
7.	3	Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Языковая личность, вторичная языковая личность.	2
8.	4	Уровни и единицы языковой структуры. Понятие системы и структуры в языке. Уровневая модель языковой структуры. Единицы и уровни языка.	2
9.	5	Фонология. Основные фонологические школы. Основные фонологические понятия.	2
10.	6	Грамматика. Основные грамматические традиции мира. Влияние греко-латинской традиции.	2
11.	6	Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная.	2
12.	6	Грамматическая категория и грамматическое поле.	2

13.	7	Лексикология. Свойства слова. Семасиология, понятие значения. Принципы номинации.	2
14.	8	Лингвистическая типология. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и контенсивная типологии. Проблема универсалий.	2
15.	9	Прикладная лингвистика. Лингвостатические методы. Новые информационные технологии. Моделирование языковых процессов.	2
16.	9	Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Текстовые процессоры. Искусственные языки.	2
17.	10	Основные методы в науке. Технические приемы и процедуры. Сравнительно-исторический метод.	2
18.	10	Коммутационный метод. Дистрибутивный анализ. Анализ по НС и трансформационный анализ.	2

5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1 Михалев, А. Б. Общее языкознание. История языкознания : учебное пособие для вузов / А. Б. Михалев. – М. : Флинта, 2007. – 235 с.

б) дополнительная литература:

1 Бодуэн де Куртенэ, И. А. Избранные труды по общему языкознанию. В 2 т. Т. 2. Заметка об изменяемости основ склонения, в особенности же, об их сокращении в пользу окончаний / И. А. Бодуэн де Куртенэ. – М. : Изд-во Академии наук СССР, 1963. – 389 с.

2 Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учебное пособие для вузов / А. А. Гируцкий. – М. : Высшая школа, 2003. – 374 с.

3 Гринберг, Дж. Квантитативный подход к морфологической типологии языков; пер. с англ. // Новое в лингвистике. – 1963. – № 3. – С. 60 - 94.

4 Индоевропейский язык и индоевропейцы: Реконструкция и историко-типологический анализ праязыка и протокультуры : в 2 т. / Т. В. Гамкрелидзе. – Благовещенск : БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 1998. – Т. 1-2.

5 Зубкова, Л. Г. Язык как форма : Теория и история языкознания : учебное пособие для вузов / Л. Г. Зубкова. – М. : Изд-во РУДН, 2002. – 472 с.

6 Общее языкознание. Внутренняя структура языка / под ред. Б. А. Серебrenникова. – М. : Наука, 1972. – 564 с.

7 Thomason, S. Language Contact. An Introduction / S. Thomason. – Edinburgh : Edinburgh University Press, 2001. – 310 p.

8 Электронная лингвистическая библиотека [Электронный ресурс] : Страница содержит электронные учебники по языкознанию, лингвистике и некоторым индоевропейским языкам. – Режим доступа : <http://www.superlinguist.com>

6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

- компоненты учебно-методического комплекса как основные средства обучения (учебные пособия, лекционный материал);
- нетехнические вспомогательные средства (лингвистический энциклопедический словарь, словари лингвистических терминов).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- специально оборудованные аудитории;
- компьютерный класс (12 компьютеров);
- читальный зал НБ ТГПУ;
- демонстрационное оборудование (экран и проектор).

8. Методические рекомендации и указания по организации изучения дисциплины

8.1. Методические рекомендации преподавателю

Курс «Общее языкознание» суммирует знания о языке / языках, полученные на предыдущих курсах, и сводит их в единую систему, которая должна выступать как идеологическая основа и инструмент дальнейшей профессиональной деятельности. Структура курса определена необходимостью в течение одного семестра дать сведения о языке существенно разного характера (о его устройстве, о различных методах его исследования, о функционировании языка в обществе, соотношении его с другими явлениями человеческой культуры). Основным способом передачи знаний являются лекционные занятия. Рекомендуется использовать следующие методы обучения: информационно-развивающие (лекции, использование медиасредств), проблемно-поисковые (самостоятельная работа с литературой, базами данных). Развитие соответствующих компетенций достигается с помощью репродуктивных и творчески-репродуктивных заданий.

8.2. Методические указания для студентов

Освоение теоретического материала предполагает обращение к следующим видам учебной деятельности: чтение научной литературы, чтение конспекта лекций, изучение рабочей программы курса, конспектирование лекций. Изучение курса «Общее языкознание» предполагает восприятие и усвоение знаний, предусмотренных учебными планами. Данная дисциплина имеет большое значение в общей профессиональной подготовке специалиста в области лингвистики.

8.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.
2. Современная структура знаний о языке. Определение языка.
3. Социальная сущность языка.
4. Основные понятия теории текста. Текст и коммуникация.
5. Задачи и методы социолингвистики. Социальная обусловленность языка.
6. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства.
7. Проблема соотношения языка и мышления. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности.
8. Психолингвистика. Идеи и методы исследования.
9. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира.
10. Уровневая модель языковой структуры. Уровни и единицы языка.
11. Основные фонологические школы. Основные фонологические понятия.
12. Основные грамматические традиции мира. Грамматика формальная и

функциональная.

13. Лексикология. Семасиология, понятие значения.
14. Предмет изучения лингвистической типологии.
15. Специфика универсальной и специальной типологии. Проблема универсалий.
16. Прикладная лингвистика.
17. Лингвостатические методы. Новые информационные технологии.
18. Основные методы в науке. Сравнительно-исторический метод. Дистрибутивный анализ.

Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки дипломированного специалиста 620100 – Лингвистика и межкультурная коммуникация по специальности 031202.65 «Перевод и переводоведение».

Программу составила:

кандидат филологических наук,

доцент кафедры перевода и переводоведения _____

Е.А. Крюкова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры перевода и переводоведения

протокол № _____ от « _____ » _____ 2011 г.

Зав. кафедрой _____

В.В. Быконя

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией ФИЯ ТГПУ

Председатель методической комиссии ФИЯ _____

С.М. Кошкарлова

Согласовано:

Декан ФИЯ _____

И.Е. Высотова

Вопросы к зачету

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.
2. Современная структура знаний о языке. Определение языка.
3. Социальная сущность языка.
4. Основные понятия теории текста. Текст и коммуникация.
5. Задачи и методы социолингвистики. Социальная обусловленность языка.
6. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства.
7. Проблема соотношения языка и мышления. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности.
8. Психолингвистика. Идеи и методы исследования.
9. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира.
10. Уровневая модель языковой структуры. Уровни и единицы языка.
11. Основные фонологические школы. Основные фонологические понятия.
12. Основные грамматические традиции мира. Грамматика формальная и функциональная.
13. Лексикология. Семасиология, понятие значения.
14. Предмет изучения лингвистической типологии.
15. Специфика универсальной и специальной типологии. Проблема универсалий.
16. Прикладная лингвистика.
17. Лингвостатистические методы. Новые информационные технологии.
18. Основные методы в науке. Сравнительно-исторический метод. Дистрибутивный анализ.

Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Михалев, А. Б. Общее языкознание. История языкознания : учебное пособие для вузов / А. Б. Михалев. – М. : Флинта, 2007. – 235 с.

Дополнительная литература

1. Thomason, S. Language Contact. An Introduction / S. Thomason. – Edinburgh : Edinburgh University Press, 2001. – 310 p.
2. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Избранные труды по общему языкознанию. В 2 т. Т. 2. Заметка об изменяемости основ склонения, в особенности же, об их сокращении в пользу окончаний / И. А. Бодуэн де Куртенэ. – М. : Изд-во Академии наук СССР, 1963. – 389 с.
3. Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учебное пособие для вузов / А. А. Гируцкий. – М. : Высшая школа, 2003. – 374 с.
4. Гринберг, Дж. Квантитативный подход к морфологической типологии языков; пер. с англ. // Новое в лингвистике. – 1963. – № 3. – С. 60 - 94.
5. Зубкова, Л. Г. Язык как форма : Теория и история языкознания : учебное пособие для вузов / Л. Г. Зубкова. – М. : Изд-во РУДН, 2002. – 472 с.
6. Индоевропейский язык и индоевропейцы: Реконструкция и историко-типологический анализ праязыка и протокультуры : в 2 т. / Т. В. Гамкрелидзе. – Благовещенск : БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 1998. – Т. 1-2.
7. Общее языкознание. Внутренняя структура языка / под ред. Б. А. Серебренникова. – М. : Наука, 1972. – 564 с.
8. Электронная лингвистическая библиотека [Электронный ресурс] : Страница содержит электронные учебники по языкознанию, лингвистике и некоторым индоевропейским языкам. – Режим доступа : <http://www.superlinguist.com>