

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ДНМ.Р.01 ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА


Оглавление

1. Рабочая программа учебной дисциплины	3
2. Вопросы к экзамену	9
3. Список основной, дополнительной литературы, интернет-ресурсов	10

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Утверждаю

Декан факультета

 /И.Е. Высова

«_29_» августа 2011 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДНМ.Р.01 ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА

направление 540300 «Филологическое образование»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподаваемой дисциплины – сформировать у магистров целостное представление о теоретических основах современной лингвистической семантики, являющих собой обобщение опыта разнообразных направлений исследований отечественной и зарубежной лингвистической семантики.

Задача дисциплины – сформировать у магистров-филологов системное представление о том, что представляет собой та информация, которая может кодироваться языковыми средствами, каковы её типы, внутренняя структура, правила соединения одних фрагментов информации с другими при построении и интерпретации целостных сообщений.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины магистры должны:

- ознакомиться с основными фундаментальными исследованиями, разнообразными направлениями и теоретическими основами лингвистической семантики;
- овладеть научно-понятийным аппаратом и основной терминологией лингвистической семантики и научиться использовать их в своей научной и научно-практической деятельности;
- уметь использовать в своих научных исследованиях экспериментальные методики современной лингвистической семантики.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	XIII семестр
Общая трудоемкость дисциплины	120	120
Лекции	48	48
Практические занятия	-	-
Самостоятельная работа	72	72
Вид итогового контроля		зачёт

4. Содержание дисциплины:

4.1 Разделы дисциплины и виды занятий (Тематический план):

№ п/п	Разделы дисциплины	Лекции	Практические (семинарские) занятия
1.	Семантика как лингвистическая дисциплина	4	-
2.	Значение в структуре языкового знака	4	-
3.	Типология значений	4	-
4.	Лексическая семантика, лексикология и лексикография	2	-
5.	Лексическое и грамматическое значение	2	-
6.	Компоненты лексико-семантической информации	4	-
7.	Лексико-семантическая парадигматика	6	-

8.	Компонентный анализ лексического значения	4	-
9.	Тезаурус	2	-
10.	Лексическая синтагматика и средства её описания	6	-
11.	Моносемия, полисемия, омонимия	6	-
12.	Эксперимент в лексической семантике	4	-

4.2 Содержание разделов дисциплины:

I. Семантика как лингвистическая дисциплина.

Двойственность предмета семантики. Место семантики в кругу традиционных лингвистических дисциплин. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.

II. Значение в структуре языкового знака.

Общие свойства языкового знака. О характере связи между означаемым и означающим в знаке. Значения «значения».

III. Типология значений.

Типы значений, выделяемые по уровневой принадлежности означающего. Типы значений, выделяемые по степени их обобщённости. Типы значений, выделяемые по характеру передаваемой информации. Типы значений, выделяемые по связи с определённым типом знаний.

IV. Лексическая семантика, лексикология и лексикография.

Области пересечения и расхождения двух «наук о слове» - лексикологии и лексической семантики. Взаимодействие лексической семантики и лексикографии.

V. Лексическое и грамматическое значение.

Разграничение лексического и грамматического значения в слове. Обязательность и регулярность выражения грамматического значения в слове. Открытые и закрытые классы единиц языка.

VI. Компоненты лексико-семантической информации.

Сигнификативный компонент. Денотативный компонент. Прагматический компонент. Коннотации лексем.

VII. Лексико-семантическая парадигматика.

Значимость слова. Семантическое поле. Корреляции семантического поля (синонимия, гипонимия, несовместимость, «часть-целое», антонимия, конверсивность, корреляции семантической производности, ассоциативные отношения).

VIII. Компонентный анализ лексического значения.

Общая идея компонентного анализа значения. Ранние варианты компонентного анализа значения. Принципы компонентного анализа значения в Московской семантической школе.

IX. Тезаурус.

Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Тезаурусный метод. Идеологические, идеографические, концептуальные словари. Научная картина мира. Наивная картина мира.

X. Лексическая синтагматика и средства её описания.

Способы представления семантических отношений. Семантические валентности лексемы как семантические отношения, обусловленные её лексическим значением. Сочетаемость лексемы. Взаимосвязь между лексической синтагматикой и парадигматикой.

-

XI. Моносемия, полисемия, омонимия.

От актуальных значений к узуальным: моносемия / полисемия. От узуальных значений к виртуальным: полисемия / омонимия. Семантическая структура многозначного слова. Эпидигматика. Взаимосвязь между лексической парадигматикой и эпидигматикой.

XII. Эксперимент в лексической семантике.

Экспериментирование с контекстами употребления. Эксперименты с использованием денотата слова. Семантические тесты. Пример лексико-семантического эксперимента.

5. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1 Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Кобозева, И.М. Лингвистическая семантика : учебник / И.М.Кобозева. – изд. 4-е, стереотип. - М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 352 с. (Новый лингвистический учебник.)

б) дополнительная литература:

1. Бенвенист, Э. Общая лингвистика : Пер. с франц. / Э. Бенвенист; Общ. ред. Ю. С. Степанова. - 2-е изд., стер. - М. : УРСС, 2002. - 446 с.
2. Звегинцев, В. А. Предложение и его отношение к языку и речи / В.А.Звегинцев. - 2-е изд., стереотип. - М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 307 с.
3. Звегинцев, В. А. История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях / В. А. Звегинцев. - М.: Просвещение. Ч. 1. - 1964. – 465 с.
4. Звегинцев, В. А. История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях / В. А. Звегинцев. - 3-е изд., доп. - М.: Просвещение. Ч. 2. - 1965. – 494 с.
5. Карцевский, С.О. Об асимметричном дуализме лингвистического знака // История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях. - 3-е изд., доп. - М. : Просвещение. Ч. 2. - 1965.
6. Кобозева, И.М. О границах и внутренней стратификации семантического класса глаголов речи // Вопросы языкознания. – 1985. N 2. – С. 95-104.
7. Лайонз, Дж. Введение в теоретическую лингвистику / Дж. Лайонз; Пер. с англ. под ред. и с предисл. В. А. Звегинцева. - М. : Прогресс, 1978. – 542 с.
8. Пауль, Г. Принципы истории языка / Г. Пауль; Пер. с нем. под ред. А. А. Холодовича - М.: Издательство иностранной литературы, 1960. - 499 с.
9. Соссюр, Ф. де. Курс общей лингвистики // Ред. Ш.Балли, А.Сеше; Пер. с фр. А.Сухотина. Де Мауро Т. Биографические и критические заметки О Ф.де Соссюре;

Примечания / Пер. с фр. С.В.Чистяковой; Науч. ред. М.Э.Рут / Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 1999. – 427 с.

10. Щерба, Л. В. Языковая система и речевая деятельность / Л. В. Щерба; [ред. Л. Р. Зиндер, М. И. Матусевич]. - Изд. 3-е, стереотип. - М.: КомКнига, 2007. - 427 с.

6.2 Средства обеспечения освоения дисциплины.

Все компоненты учебно-методического комплекса: учебники и учебные пособия, пособия для самостоятельной работы, схемы, таблицы, аудиовизуальные средства.

При изучении дисциплины рекомендуется использование следующих электронных ресурсов:

<http://www.classes.ru/grammar/155.new-in-linguistics-10/>

http://lib.adtm.ru/lib/history/susov/history_of_linguistics/history_of_linguistics_51/history_of_linguistics_53/history_of_linguistics_54

www.superlinguist.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Специально оборудованные аудитории, видеоаппаратура (телевизор, DVD-проигрыватель), компьютерный класс (12 компьютеров), материалы информационно-ресурсного центра.

8. Методические рекомендации и указания по организации изучения дисциплины

8.1. Методические рекомендации преподавателю:

Изучение данной дисциплины предполагает интеграцию лингвистических, психологических и социокультурных знаний и призвано профессионально сориентировать все приобретенные магистрами знания и умения на процесс научного исследования в ходе подготовки магистерской работы. Изучение дисциплины должно способствовать формированию научно-педагогической компетенции будущего ученого-лингвиста и преподавателя-лингвиста и подготовить магистра к самостоятельной научной и педагогической деятельности.

2. Методические указания для магистров:

8.2.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Предложение как объект семантического исследования.
2. Пропозициональный компонент семантики предложения.
3. Коммуникативный компонент семантики предложения.
4. Прагматический (иллокутивный) компонент семантики предложения.

8.2.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ:

1. Московская семантическая школа.
2. Лексическая семантика и автоматический перевод.
3. Лексическая семантика и компьютерная лингвистика
4. Семантика предложения и высказывания.
5. Становление и развитие когнитивной лингвистики в зарубежных исследованиях.
6. Когнитивная лингвистика в России: прошлое, настоящее, будущее.

8.2.3. Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Двойственность предмета семантики. Место семантики в кругу традиционных лингвистических дисциплин.
2. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.
3. Значение в структуре языкового знака.
4. Типология значений.
5. Лексическая семантика, лексикология и лексикография.
6. Лексическое и грамматическое значение.
7. Компоненты лексико-семантической информации.
8. Лексико-семантическая парадигматика.
9. Компонентный анализ лексического значения.
10. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка.
11. Способы представления семантических отношений. Семантические валентности лексемы как семантические отношения, обусловленные её лексическим значением.
12. Сочетаемость лексемы. Взаимосвязь между лексической синтагматикой и парадигматикой.
13. От актуальных значений к узувальным: моносемия / полисемия. От узувальных значений к виртуальным: полисемия / омонимия.
14. Семантическая структура многозначного слова. Эпидигматика. Взаимосвязь между лексической парадигматикой и эпидигматикой.
15. Эксперимент в лексической семантике.

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 540300 «Филологическое образование»

Рабочую программу учебной дисциплины составил:

к. филол. н., доцент

кафедры лингвистики

 /И.Е. Козлова/

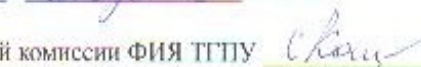
Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры лингвистики, протокол № 7 от «23» августа 2011 г.

Зав. кафедрой лингвистики

 /Г.И. Уткина/

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией ФИЯ ТГПУ, протокол № 9 от «29» августа 2011 г.

Председатель методической комиссии ФИЯ ТГПУ

 /С.М. Кошкарлова/

Вопросы к зачету

1. Двойственность предмета семантики. Место семантики в кругу традиционных лингвистических дисциплин.
2. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.
3. Значение в структуре языкового знака.
4. Типология значений.
5. Лексическая семантика, лексикология и лексикография.
6. Лексическое и грамматическое значение.
7. Компоненты лексико-семантической информации.
8. Лексико-семантическая парадигматика.
9. Компонентный анализ лексического значения.
10. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка.
11. Способы представления семантических отношений. Семантические валентности лексемы как семантические отношения, обусловленные её лексическим значением.
12. Сочетаемость лексемы. Взаимосвязь между лексической синтагматикой и парадигматикой.
13. От актуальных значений к узуальным: моносемия / полисемия. От узуальных значений к виртуальным: полисемия / омонимия.
14. Семантическая структура многозначного слова. Эпидигматика. Взаимосвязь между лексической парадигматикой и эпидигматикой.
15. Эксперимент в лексической семантике.

Список основной, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

1. Основная литература

1. Кобозева, И.М. Лингвистическая семантика : учебник / И.М.Кобозева. – изд. 4-е, стереотип. - М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 352 с. (Новый лингвистический учебник.)

2. Дополнительная литература

1. Бенвенист, Э. Общая лингвистика : Пер. с франц. / Э. Бенвенист; Общ. ред. Ю. С. Степанова. - 2-е изд., стер. - М. : УРСС, 2002. - 446 с.
2. Звегинцев, В. А. Предложение и его отношение к языку и речи / В.А.Звегинцев. - 2-е изд., стереотип. - М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 307 с.
3. Звегинцев, В. А. История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях / В. А. Звегинцев. - М.: Просвещение. Ч. 1. - 1964. – 465 с.
4. Звегинцев, В. А. История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях / В. А. Звегинцев. - 3-е изд., доп. - М.: Просвещение. Ч. 2. - 1965. – 494 с.
5. Карцевский, С.О. Об асимметричном дуализме лингвистического знака // История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях. - 3-е изд., доп. - М. : Просвещение. Ч. 2. - 1965.
6. Кобозева, И.М. О границах и внутренней стратификации семантического класса глаголов речи // Вопросы языкознания. – 1985. N 2. – С. 95-104.
7. Лайонз, Дж. Введение в теоретическую лингвистику / Дж. Лайонз; Пер. с англ. под ред. и с предисл. В. А. Звегинцева. - М. : Прогресс, 1978. – 542 с.
8. Пауль, Г. Принципы истории языка / Г. Пауль; Пер. с нем. под ред. А. А. Холодовича - М.: Издательство иностранной литературы, 1960. - 499 с.
9. Соссюр, Ф. де. Курс общей лингвистики // Ред. Ш.Балли, А.Сеше; Пер. с фр. А.Сухотина. Де Мауро Т. Биографические и критические заметки О Ф.де Соссюре; Примечания / Пер. с фр. С.В.Чистяковой; Науч. ред. М.Э.Рут / Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 1999. – 427 с.
10. Щерба, Л. В. Языковая система и речевая деятельность / Л. В. Щерба; [ред. Л. Р. Зиндер, М. И. Матусевич]. - Изд. 3-е, стереотип. - М.: КомКнига, 2007. - 427 с.

3. Интернет-ресурсы

- <http://www.classes.ru/grammar/155.new-in-linguistics-10/>
http://lib.adtm.ru/lib/history/susov/history_of_linguistics/history_of_linguistics_51/history_of_linguistics_53/history_of_linguistics_54
www.superlinguist.com