

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ТГПУ)**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПД.Ф.04.2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

## **Оглавление**

1. Рабочая программа учебной дисциплины	3
2. Вопросы к зачету/экзамену	22
3. Список основной, дополнительной литературы и интернет-ресурсов	23

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ТГПУ)

Утверждаю

Декан факультета



Л.Е. Высотова

« 29 » августа 2011 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОПД.Ф.04.2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ**  
**ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения иностранному языку.

**Задачи** дисциплины:

- закрепление теоретических знаний;
- выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранного языка;
- формирование профессионально-методических навыков и умений;
- развитие методического мышления.

Дисциплина ориентирует на преподавательскую, научно-методическую, воспитательную, культурно-просветительскую виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- осуществлять процесс обучения учащихся с ориентацией на задачи воспитания и развития личности школьников с учетом специфики преподаваемого предмета (иностраннй язык);
- стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений.

## **2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Студенты, изучившие дисциплину, должны

**знать:**

- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих учебно-методических комплексов по иностранному языку (УМК по ИЯ);
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;
- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения;
- обобщенные способы решения методических задач – рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

**уметь:**

- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов;
- формировать методическую задачу;
- подобрать учебный материал, примеры, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку, для классов различной профильной ориентации;
- дозировать учебный материал;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся;
- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- аргументировать свои методические действия;
- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности;
- анализировать учебники, учебные пособия, учебные материалы с целью их рационального использования;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;
- работать с научной литературой (вычленять методически значимую информацию и осмысливать ее);
- наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы;
- письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или дипломной работы;

**владеть навыками:**

- сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
- моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;
- разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;
- фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	VIII семестр
Общая трудоемкость дисциплины	134	1344
Аудиторные занятия	72	72
Лекции	36	36

Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	36	36
И (или) другие виды аудиторных занятий		
Самостоятельная работа	62	62
Реферат		
И (или) другие виды самостоятельной работы		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		экзамен

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Разделы дисциплины	Лекции	Практические занятия или семинары
1.	Теоретические основы методики обучения иностранному языку		
1.1.	Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками	1	1
1.2.	Психологические основы обучения ИЯ	2	1
1.3.	Лингвистические основы обучения ИЯ	2	1
1.4.	Дидактические основы обучения ИЯ	1	1
1.5.	Цели, содержание и средства обучения ИЯ в разных типах учебных заведений	1	1
2.	Обучение основным видам речевой деятельности на английском языке		
2.1.	Обучение фонетическим навыкам английского языка	2	2
2.2.	Обучение грамматическим навыкам английского языка	2	1
2.3.	Обучение лексическим навыкам английского языка	2	1
3.	Обучение аудированию, говорению, чтению и письму на английском языке		
3.1.	Обучение аудированию	2	1
3.2.	Обучение диалогической речи	2	1
3.3.	Обучение монологической речи	2	1
3.4.	Обучение чтению	2	1
3.5.	Обучение письму и письменной речи	1	1
4.	Организация процесса обучения иностранным языкам в средней школе		
4.1.	Особенности обучения иностранному языку на разных этапах	1	1
4.2.	Контроль речевых навыков и умений в английском языке	1	1
4.3.	Планирование учебного процесса.	6	14
4.4.	Внеклассная и внешкольная работа по иностранному языку	2	2
4.5.	Факультативные, элективные, профильные курсы по английскому языку	1	1
5.	Методы преподавания ИЯ в России и за рубежом		
5.1.	Переводные методы преподавания иностранных языков	1	1
5.2.	Прямые методы преподавания ИЯ	1	1
5.3.	Современные методы преподавания ИЯ	1	1
	Всего	36	36

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку**

#### **1.1. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками:**

- методы исследования в методике;
- основные методические понятия.

#### **1.2. Психологические основы обучения ИЯ:**

- лингвофизиологические механизмы речевой деятельности;
- психологическая характеристика основных типов владения языком;
- навыки и умения в иностранном языке.

#### **1.3. Лингвистические основы обучения ИЯ:**

- дихотомия «язык – речь» и методические выводы из нее;
- моделирование лингвистического материала;
- единство всех уровней языка в речи.

#### **1.4. Дидактические основы обучения ИЯ:**

- принцип связи теории с практикой;
- принцип научности, доступности и посильности;
- принцип сознательности, активности и самостоятельности учащихся;
- принцип наглядности;
- принцип прочности;
- принцип сочетания коллективных и индивидуальных форм в обучении.

#### **1.5. Цели, содержание и средства обучения ИЯ в разных типах учебных заведений:**

- цели обучения ИЯ в средней школе;
- содержание обучения ИЯ;
- средства обучения ИЯ.

### **Раздел 2. Обучение основным видам речевой деятельности на английском языке**

#### **2.1. Обучение фонетическим навыкам английского языка:**

- краткая сопоставительная характеристика звуковой системы английского и русского языков;
- требования к отбору фонетического материала и последовательность его изучения;
- методика обучения слухо-произносительным навыкам.

#### **2.2. Обучение грамматическим навыкам английского языка:**

- краткая сравнительная характеристика грамматических явлений английского и русского языков;
- требования к объему и отбору грамматического материала;
- обучение грамматическим навыкам.

#### **2.3. Обучение лексическим навыкам английского языка:**

- психологическая характеристика лексических навыков;
- объем, критерии отбора лексики и ее типология;

- обучение лексическим навыкам.

### **Раздел 3. Обучение аудированию, говорению, чтению и письму на английском языке**

#### 3.1. Обучение аудированию:

- аудирование как средство обучения;
- характеристика аудирования как вида речевой деятельности;
- обучение аудированию как виду речевой деятельности.

#### 3.2. Обучение диалогической речи:

- психологическая характеристика диалогической речи;
- лингвистическая характеристика диалогической речи;
- обучение диалогической речи;

#### 3.3. Обучение монологической речи:

- психологическая характеристика монологической речи;
- лингвистическая характеристика монологической речи;
- обучение монологической речи.

#### 3.4. Обучение чтению:

- психологическая характеристика чтения;
- чтение как средство обучения ИЯ.

#### 3.5. Обучение письму и письменной речи:

- психологическая характеристика письменной речи;
- письмо как средство обучения;
- коммуникативная, письменная речь.

### **Раздел 4. Организация процесса обучения иностранным языкам в средней школе**

#### 4.1. Особенности обучения иностранному языку на разных этапах:

- начальная стадия обучения ИЯ;
- средняя стадия обучения ИЯ;
- заключительная стадия обучения ИЯ.

#### 4.2. Контроль речевых навыков и умений в английском языке:

- роль и значение контроля речевых навыков и умений;
- объекты контроля при обучении ИЯ;
- виды и формы контроля.

#### 4.3. Планирование учебного процесса:

- тематическое планирование;
- поурочное планирование.

##### 4.3.1. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ:

- основные методические требования к уроку на разных ступенях обучения;
- структура урока ИЯ и его организация;
- формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке;
- анализ урока.



4.3.2. Стандарты и программы по иностранному языку.

4.4. Внеклассная и внешкольная работа по иностранному языку:

- цель внеклассной работы и основные требования к ее содержанию и организации;
- массовые формы внеклассной работы;
- групповые формы внеклассной работы;
- индивидуальные формы внеклассной работы.

4.5. Факультативные, элективные, профильные курсы по английскому языку:

- цели, задачи и организационные формы курсов;
- основные этапы обучения и некоторые вопросы методики работы.

## **Раздел 5. Методы преподавания ИЯ в России и за рубежом**

5.1. Переводные методы преподавания иностранных языков:

- переводный метод в истории зарубежной методике;
- переводный метод в России.

5.2. Прямые методы преподавания ИЯ:

- прямой метод за рубежом;
- текстуально-имитативное направление;
- прямой метод в России.

5.3. Современные методы преподавания ИЯ:

- смешанные методы;
- интенсивные методы;
- активные методы;
- «кейсовый» метод.

## **5. Лабораторный практикум**

Не предусмотрен.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **а) основная литература:**

1. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Филоматис, 2006. – 475, [1] с.
2. Игна, О. Н. Теория и методика обучения иностранному языку: учебно-методический комплекс, ч.1 / О. Н. Игна, Е. В. Зырянова. – Томск, 2006. – 127, [3] с.
3. Игна, О. Н. Теория и методика обучения иностранному языку: учебно-методический комплекс, ч.2 / О. Н. Игна, Е. В. Зырянова. – Томск, 2006. – 144, [3] с.
4. Игна, О. Н. Теория и методика обучения иностранному языку: учебно-методический комплекс, ч.3 / О. Н. Игна, Е. В. Зырянова. – Томск, 2006. – 212, [3] с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики : учебник для вузов / А. А. Леонтьев. – СПб., 2003. – 285, [2] с. – (Психология для студента).
2. Методики обучения иностранным языкам в средней школе : пособие для учителей, аспирантов и студентов / [ред. : Л. Н. Смирнова, О. И. Трубицина ; под общ. ред. М. К. Колковой]. – СПб. : КАРО, 2006. – 221, [1] с. : ил. – (Модернизация общего образования).
3. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. : Академия, 2007. – 364, [1] с. – (Высшее профессиональное образование).
4. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика : учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 333, [1] с. – (Высшее профессиональное образование).
5. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций : учебное пособие для вузов / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 238, [1] с. : ил. – (Учебное пособие для вузов).

#### **6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины**

1. Учебно-методические комплексы, учебники общеобразовательных учреждений.
2. Журналы «Иностранные языки в школе».

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использование следующих электронных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru/>  
[www.eidos.ru/shop/ebooks/220706/index.htm](http://www.eidos.ru/shop/ebooks/220706/index.htm)  
<http://www.stavminobr.ru/dioo/823>  
<http://www.niro.nnov.ru/?id=2218>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- аудио-, видеоаппаратура (магнитофон, видеоманитофон), DVD-проигрыватель;
- учебно-наглядные пособия;
- CD-, DVD-диски.

№ п / п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств,
---------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

			используемых с целью демонстрации материалов
1.	Особенности фонетической системы иностранного языка	“All English in Action” <a href="http://www.comenglish.ru/foneticheskiy-angliyskiy/">http://www.comenglish.ru/foneticheskiy-angliyskiy/</a>	CD-проигрыватель, компьютерный класс с выходом в Интернет
2.	Информационные технологии в обучении языку	«Обучение с использованием компьютера» Дж. Хиггинс <a href="http://www.itlt.edu.nstu.ru/article.php">http://www.itlt.edu.nstu.ru/article.php</a>	Компьютерный класс с выходом в Интернет

## **8. Методические рекомендации и указания по организации изучения дисциплины**

Цель дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения иностранному языку.

### **8.1. Методические рекомендации преподавателю**

Изучение данной дисциплины предполагает интеграцию лингвистических, психолого-педагогических, социокультурных знаний и призвано профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специфику умения на процесс обучения иностранному языку. Изучение дисциплины должно способствовать формированию профессионально-методической компетенции будущего учителя иностранного языка, подготовить студентов к самостоятельной творческой работе учителя в период педагогической практики.

Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах: лекции, семинары, педагогическая практика.

Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ дисциплины, готовят студентов к критическому анализу методической литературы.

Задачей семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранного языка (ИЯ), формирование профессионально-методических навыков и умений, развитие методического мышления. Необходимым условием реализации этих задач является организация самостоятельной работы студентов, моделирование ситуаций учебного общения, демонстрация видеофрагментов уроков, взаимоконтроль, использование профессиональной рефлексии.

### **8.2. Методические рекомендации для студентов**

Курс «Теория и методика обучения иностранному языку» играет большую роль в профессионально-педагогической подготовке студентов.

В процессе изучения дисциплины студенты должны:

- хорошо овладеть теоретическим материалом;
- составлять методические разработки фрагментов уроков по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности;
- составлять образцы контрольных заданий;
- составлять тестовые задания;
- разрабатывать фрагменты занятий по английскому языку;
- разрабатывать поурочный план;
- разрабатывать тематический план;
- разрабатывать сценарии внеклассных мероприятий;
- разрабатывать карточки для формирования и совершенствования слухо-произнослительных и ритмико-интонационных навыков;
- разрабатывать карточки для формирования лексических навыков;
- разрабатывать карточки для формирования грамматических навыков;
- разрабатывать карточки для работы над текстом (предтекстовые, текстовые и послетекстовые задания).

Для успешного выполнения данных индивидуальных заданий необходимо пользоваться справочным пособием: Настольная книга преподавателя иностранного языка : справочное пособие / [Е. А. Маслыко и [и др.] – 2-ое изд., перераб. и доп. – Минск : Высшая школа, 1996. – 522 с.

## **8.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

### **I. Теоретические основы методики обучения иностранному языку**

#### **Контрольные вопросы**

1. В чем проявляется специфика иностранного языка как учебного предмета?
2. С какими смежными науками взаимодействует методика обучения иностранным языкам, чем определяется данное взаимодействие?
3. Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методиках? В чем суть каждой из выделенных целей?
4. Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции?
5. Как соотносятся требования к формированию коммуникативной компетенции с различными компонентами содержания обучения ИЯ?
6. Что отличает единицы языка от единиц речи?
7. Что такое навыки и умения?
8. Основные дидактические и методические принципы обучения ИЯ?
9. Что такое «метод», «подход», «способ обучения», «прием обучения»?
10. Основные принципы коммуникативного подхода к обучению ИЯ?

11. Компоненты современных отечественных и зарубежных УМК, виды учебных пособий, используемых при обучении ИЯ в школе сегодня.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Проанализируйте учебник и другие компоненты УМК с точки зрения поставленных целей: какие упражнения и тексты позволяют реализовать практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели.
2. Проанализируйте УМК с точки зрения содержания обучения.
3. Определите содержание одной из учебных тем.
4. Проанализируйте разделы программы «Требования к уровню владения ИЯ» в средней школе, проследите динамику развития речевой деятельности.
5. Проанализируйте «Предисловие» к книге для учителя и выясните, какие принципы реализуются в УМК и как они реализуются. Какой подход, метод обучения реализован в данном УМК.
6. Покажите, как реализуется в УМК социокультурный подход к обучению ИЯ и развитие межкультурной компетенции средствами ИЯ.
7. Составьте перечень УМК, вошедших в федеральный комплект учебных материалов и наиболее широко используемых зарубежных курсов.
8. Проанализируйте УМК с точки зрения наличия в нем различных типов и видов упражнений.

## **II. Обучение аспектам ИЯ**

### **Контрольные вопросы**

1. Какие навыки входят в состав фонетического навыка (слухопроизносительные и ритмико-интонационные)?
2. Основные подходы к обучению фонетике, особенности их использования в зависимости от целей обучения ИЯ.
3. Причины возникновения фонетических ошибок, их типология.
4. Различные способы исправления ошибок.
5. Типология трудностей, обусловленных особенностями формы, значения, употребления лексических единиц (ЛЕ).
6. Способы семантизации, определение возможных трудностей, связанных с каждым из них.
7. От чего зависит объем и качественные характеристики семантического поля учащихся? Роль синтагматических и парадигматических связей слов в его формировании.
8. Существующие подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы, правомерность их использования в школе на различных этапах обучения.
9. Создание условно-коммуникативных и коммуникативных упражнений для актуализации грамматического материала.
10. Способы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

### **Задание для самостоятельной работы**

1. Составьте фонетическую зарядку для начального, среднего этапов обучения (на материале одного из уроков УМК по ИЯ для школ).
2. Разработайте фрагмент урока по ознакомлению и активизации новых слов (на материале одного из уроков УМК по ИЯ для школ).
3. Разработайте фрагмент урока по ознакомлению урока с новым грамматическим материалом и его тренировке (на материале одного из уроков УМК по ИЯ для школ).

## **III. Обучение видам речевой деятельности**

### **Контрольные вопросы**

1. Роль аудирования в практическом овладении ИЯ.
2. Механизмы аудирования и способы их формирования и развития.
3. Объективные трудности аудирования и способы их снятия при работе с аудиотекстами.
4. Этапы работы с аудиотекстом, их цели, содержание, особенности.
5. Возможности использования аудирования как средства формирования смежных речевых и языковых навыков и умений.
6. Различные способы контроля навыков аудирования.
7. Условия порождения речи.
8. Особенности и способы создания реальных, проблемных и условных ситуаций общения на уроке.
9. Основные характеристики и разновидности монолога и диалога.
10. Способы обучения монологу и диалогу.
11. Способы создания необходимых опор при обучении говорению.
12. Формы контроля навыков и умений говорения.
13. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных речевых и языковых навыков.
14. Механизмы чтения.
15. Особенности и задачи формирования техники чтения у учащихся разного возраста.
16. Основные виды чтения, выделяемые в отечественной и зарубежной методике преподавания ИЯ.
17. Этапы работы над текстом и задания каждого из этапов.
18. Критерии отбора текстов для различных этапов обучения в школе. Плюсы и минусы использования аутентичных текстов.
19. Что понимается под письмом в лингвистике и методике?
20. Письмо как самостоятельный вид речевой деятельности и как способ формирования смежных языковых и речевых умений и навыков.
21. Содержание обучения письму на различных этапах обучения ИЯ в школе.
22. Типологические трудности обучения графике, орфографии, формам записи письменной речи.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте фрагмент урока по работе с аудиотекстом на примере одной из учебных тем УМК.
2. Составьте фрагмент урока по формированию монологических/диалогических умений на основе текста и без него на примере одной из учебных тем УМК.
3. Предложите задания для контроля умений монологической и диалогической речи.
4. Составьте фрагмент урока по работе с текстом для чтения на примере одной из учебных тем УМК.
5. Подберите тексты и предложите упражнения для формирования различных стратегий чтения в зависимости от цели чтения.
6. Составьте фрагмент урока по формированию умений письма на примере одной из учебных тем УМК.
7. Составьте памятки для учащихся по написанию писем различных видов.

## **IV. Контроль в обучении ИЯ**

### **Контрольные вопросы**

1. Что составляет содержание контроля?
2. Основные функции контроля и различные подходы к их выделению.
3. Требования к проведению контроля.
4. В чем проявляются достоинства и недостатки традиционных форм контроля и тестовых форм контроля?
5. Требования к разработке заданий в тестовой форме.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Выделите объекты контроля и составьте задания для текущего, тематического и итогового контроля на примере учебного материала одного из УМК.
2. Выберите формы заданий, адекватные целям контроля, и предложите критерии их оценки.

## **V. Уроки иностранного языка**

### **Контрольные вопросы**

1. Сущность методического содержания урока иностранного языка.
2. Особенности тематического планирования
3. Особенности поурочного планирования.
4. Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке, способы их организации.
5. Способы обеспечения мотивации на уроке.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте тематические и поурочные планы уроков на основе современных УМК для начального, среднего и старшего этапов обучения ИЯ в школе.

2. Составьте письменный анализ урока или видеоурока ИЯ.

## **VI. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа**

### **Контрольные вопросы**

1. Основные критерии анализа УМК.
2. Каковы особенности УМК для общеобразовательных школ, школ с углубленным изучением ИЯ?

### **Задание для самостоятельной работы**

1. Выберите УМК для конкретной группы учащихся, исходя из особенностей возраста, уровня владения ИЯ, типа учебного заведения. Обоснуйте свой выбор.
2. Напишите рецензию на УМК.

## **VII. Стандарты и программы по ИЯ**

### **Контрольные вопросы**

1. Какие уровни владения ИЯ выделены в отечественной и зарубежной системах языкового образования и как они соотносятся?
2. Европейский языковой портфель как средство оценки и самооценки уровня владения ИЯ.
3. Какова роль стандарта и программ в системе обучения ИЯ?

### **Задание для самостоятельной работы**

1. Составьте программу для одного из курсов обучения ИЯ в средней школе.
2. Составьте задания для контроля уровня обученности учащихся по ИЯ в формате зарубежных сертификационных экзаменов.

## **VIII. Современные технологии обучения ИЯ**

### **Контрольные работы**

1. В чем заключается специфика аудио, видеозаписей, компьютерных программ как средств обучения? Их место на уроке ИЯ.
2. Каковы методические функции игры на уроке ИЯ?
3. Основные требования к организации ролевой игры.
4. Личностно-деятельностный подход в обучении ИЯ и возможности его реализации через проектную методику.
5. В чем заключается специфика организации работы учащихся по методу проектов?

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Разработайте лексико-грамматические упражнения для самостоятельной работы с использованием аудиозаписей (на материале одного из уроков УМК).
2. Предложите сценарий видеофильма к одному из уроков УМК и методику его использования на уроке ИЯ.



3. Разработайте упражнения для тренировки лексико-грамматических навыков с помощью компьютерной программы.
4. Проанализируйте отечественные или зарубежные УМК и выберите задания, в которых используется проектная методика.
5. Предложите свой проект по одной или нескольким темам. Определите его цель, задания для учащихся, источники информации, формы представления результатов и защиты.

## **IX. Обучение в профильной школе**

### **Контрольные вопросы**

1. Что такое профильное обучение в средней школе?
2. Каковы цели обучения иностранному языку как профильному предмету в филологическом профиле?
3. В чем заключается специфика содержания обучения иностранному языку в филологическом профиле?
4. Что лежит в основе интеграции иностранного языка с другими предметами?
5. Какие технологии обучения наиболее эффективны для обучения иностранному языку в интегрированных курсах?

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Проанализируйте учебник и другие компоненты УМК по иностранному языку для профильного уровня обучения с точки зрения поставленных целей.
2. Проанализируйте УМК для профильного уровня с точки зрения содержания обучения. Определите содержание одной из учебных тем.
3. Разработайте план урока по одной из тем УМК для филологического профиля.

## **X. Профессиональная деятельность преподавателя ИЯ**

### **Контрольные вопросы**

1. Какие профессиональные умения учителя ИЯ можно отнести к конструктивно-планирующим, организационно-методическим?
2. Роль рефлексии в профессиональной деятельности учителя и в учебной деятельности учащегося?

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте профессиональный портрет современного учителя ИЯ.

### **8.2.2. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Связь методики с другими науками.
2. Психологические основы обучения английскому языку.
3. Лингвистические основы обучения английскому языку.
4. Дидактические основы обучения английскому языку.

5. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному (английскому) языку в школе.
6. Система упражнений для формирования фонетических навыков иностранного (английского) языка на средней ступени обучения в школе.
7. Система упражнений для формирования грамматических навыков иностранного (английского) языка на средней ступени обучения в школе.
8. Система упражнений формирования лексических навыков иностранного (английского) языка на средней ступени обучения в школе.
9. Система формирования навыков аудирования на иностранном (английском) языке в школе.
10. Методы и приемы обучения диалогической и монологической речи на иностранном (английском) языке в школе.
11. Обучение письму и письменной речи на иностранном (английском) языке в школе.
12. Методы и приемы обучения чтению на иностранном (английском) языке в школе.
13. Планирование учебного процесса.
14. Контроль речевых умений и навыков в английском языке.
15. Внеклассная работа по английскому языку в школе.
16. Методы исследования в современной методике.
17. Методы преподавания иностранных языков в России и за рубежом.
18. Программа обучения английскому языку.
19. Особенности организации процесса по иностранному языку на разных этапах обучения.
20. Современные методы обучения иностранному языку.

### **8.2.3. Примерная тематика рефератов**

1. Тестирование в обучении иностранным языкам (ЕГЭ).
2. Игровое обучение иностранным языкам и иноязычному общению.
3. Кабинет иностранного языка в средней школе.
4. Методика работы с видеозаписью.
5. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку.
6. Коммуникативный системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.
7. Профильное обучение иностранным языкам в России: проблемы и перспективы.

### **8.2.4. Примерный перечень тестовых заданий**

Дополните предложение:

**1. К основным понятиям в методике относятся ... .**

- а) принцип и метод обучения;
- б) принцип, метод и система обучения;

в) принцип и метод обучения, методический прием и методическое средство

**2. Речемоторный компонент имеется ... .**

а) во всех видах речевой деятельности;

б) в говорении;

в) в говорении и письме

**3. К экспрессивным видам речевой деятельности относятся ... .**

а) письмо и чтение;

б) говорение, письмо, аудирование;

в) говорение и письмо

**4. Психологическую основу рецептивных видов речевой деятельности составляет ... .**

а) восприятие;

б) экспрессия

**5. Физиологическими компонентами речевой деятельности могут быть ... .**

а) только речемоторный и слуховой;

б) только зрительный, слуховой и двигательный;

в) речемоторный, слуховой, зрительный и двигательный

**6. Обучение речевым умениям ... .**

а) возможно без овладения фонетическими навыками;

б) невозможно без овладения фонетическими, грамматическими и лексическими навыками;

в) возможно лишь при овладении лексическими навыками.

**7. Основными этапами работы над фонетическим материалом являются ... .**

а) восприятие на слух фонетического явления в речевом образце, выделение нового звука из потока речи;

б) тренировка звука в речевых упражнениях и его тренировка в фонетических предречевых упражнениях;

в) восприятие на слух фонетического явления в речевом образце, выделение нового звука из потока речи и тренировка его изолированно в фонетических тренировочных предречевых упражнениях, тренировка звука в речевых упражнениях

**8. Безаффиксальный способ словообразования более широко представлен в: .**

а) русском языке;

б) английском языке

**9. Лингвистическая природа диалогической речи заключается в ... .**

а) реплицировании;

б) аудировании;

в) рецепции

**10. Формирование грамматических речевых навыков иностранного языка осуществляется в условиях ... .**

а) значительного интерферирующего влияния родного языка;

- б) незначительного интерферирующего влияния родного языка;
- в) не имеющих интерферирующего влияния родного языка

### 8.2.5. Структура и содержание билета

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ТГПУ)

Дисциплина: ОПД.Ф.04.2 Теория и методика обучения иностранному языку

Билет № 1

1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Связь методики с другими науками.
2. Методика преподавания иностранного (английского) языка на базовом и профильном уровнях.
3. Практическое задание.

Дата \_\_\_\_\_ Зав. кафедрой лингвистики \_\_\_\_\_ /Г.И. Уткина/

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности: **050401 История с дополнительной специальностью.**

Рабочую программу учебной дисциплины составил:  
доцент кафедры лингвистики  
ФИЯ ТГПУ \_\_\_\_\_ /С.М. Кошкарлова/

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры лингвистики, протокол № 7 от «29» августа 2011 г.

Зав. кафедрой лингвистики \_\_\_\_\_ /Г.И. Уткина/

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета иностранных языков ТГПУ,  
протокол № 9 от «29» августа 2011 г.

Председатель методической комиссии ФИЯ \_\_\_\_\_ /С.М. Кошкарлова/

## Вопросы к экзамену

1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Связь методики с другими науками.
2. Психологические основы обучения английскому языку.
3. Лингвистические основы обучения английскому языку.
4. Дидактические основы обучения английскому языку.
5. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному (английскому) языку в школе.
6. Система упражнений для формирования фонетических навыков иностранного (английского) языка на средней ступени обучения в школе.
7. Система упражнений для формирования грамматических навыков иностранного (английского) языка на средней ступени обучения в школе.
8. Система упражнений формирования лексических навыков иностранного (английского) языка на средней ступени обучения в школе.
9. Система формирования навыков аудирования на иностранном (английском) языке в школе.
10. Методы и приемы обучения диалогической и монологической речи на иностранном (английском) языке в школе.
11. Обучение письму и письменной речи на иностранном (английском) языке в школе.
12. Методы и приемы обучения чтению на иностранном (английском) языке в школе.
13. Планирование учебного процесса.
14. Контроль речевых умений и навыков в английском языке.
15. Внеклассная работа по английскому языку в школе.
16. Методы исследования в современной методике.
17. Методы преподавания иностранных языков в России и за рубежом.
18. Программа обучения английскому языку.
19. Особенности организации процесса по иностранному языку на разных этапах обучения.
20. Современные методы обучения иностранному языку.

## Список основной, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

### 1. Основная литература

1. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Филоматис, 2006. – 475 с.
2. Игна, О. Н. Теория и методика обучения иностранному языку: учебно-методический комплекс, ч.1 / О. Н. Игна, Е. В. Зырянова. – Томск, 2006. – 127 с.
3. Игна, О. Н. Теория и методика обучения иностранному языку: учебно-методический комплекс, ч.2 / О. Н. Игна, Е. В. Зырянова. – Томск, 2006. – 144 с.
4. Игна, О. Н. Теория и методика обучения иностранному языку: учебно-методический комплекс, ч.3 / О. Н. Игна, Е. В. Зырянова. – Томск, 2006. – 212 с.

### 2. Дополнительная литература

1. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики : учебник для вузов / А. А. Леонтьев. – СПб., 2003. – 285 с.
2. Методики обучения иностранным языкам в средней школе : пособие для учителей, аспирантов и студентов / [ред. : Л. Н. Смирнова, О. И. Трубицина ; под общ. ред. М. К. Колковой]. – СПб. : КАРО, 2006. – 221 с.
3. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. : Академия, 2007. – 364 с.
4. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика : учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 333 с.
5. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций : учебное пособие для вузов / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 238 с.

### 3. Интернет-ресурсы

- <http://school-collection.edu.ru/>  
[www.eidos.ru/shop/ebooks/220706/index.htm](http://www.eidos.ru/shop/ebooks/220706/index.htm)  
<http://www.stavminobr.ru/dioo/823>  
<http://www.niro.nnov.ru/?id=2218>