

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

(по научному профилю специальности)

Специальность 033200 «Иностранный язык»

Специальность 033200.32 «Иностранный язык» с дополнительной специальностью
«второй иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ

Программа практики	Стр. 3-10
Приложения (содержание и оформление отчётной документации)	Стр. 11-19
Список основной и дополнительной литературы	Стр. 20

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
(декан факультета)
« ____ » _____ 2011

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная практика (по научному профилю специальности)
специальность 033200 «Иностранный язык»

1. Цели и задачи дисциплины

Целями учебной практики являются: выявление уровня квалификационной подготовки студента; овладение компонентами профессионального мастерства; повышение уровня теоретической подготовки студентов по теории и методике преподавания иностранных языков, по проведению научного исследования в процессе будущей педагогической практики; развитие умений интеллектуального труда; совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Основными задачами учебной практики являются: овладение приемами работы с научными источниками, основами организации научного эксперимента; совершенствование уровня методической и специальной подготовки студента для развития профессиональной компетенции; формирование исследовательских, гностических, конструктивных, планирующих, коммуникативных умений и профессионально-методической компетенции у студентов; формирование навыков перевода литературы по специальности.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент должен знать:

- основные цели и принципы обучения иностранному языку;
- основные теоретические положения современной методики обучения иностранному языку и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения иностранному языку;
- основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения иностранному языку;
- основные методы исследования, приемы по реферированию и аннотированию литературных источников.

Студент должен уметь:

- самостоятельно осуществлять подбор литературы по теме исследования;
- составлять библиографический список в соответствии с требованиями государственных стандартов
- анализировать и сравнивать разные точки зрения, критически оценивать изучаемый материал, самостоятельно делать выводы и обобщения;
- пользоваться различными приемами по реферированию и аннотированию литературы;
- переводить аутентичные тексты по теории и методике обучения иностранным языкам;
- формулировать цели, задачи, предмет, объект по теме исследования, определять гипотезу исследования, намечать пути ее достижения;
- разрабатывать стратегию планирования научного эксперимента в рамках написания курсовой работы

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 недели	УІІ
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (Тематический план)

№	Раздел дисциплины	VІІ семестр
1.	Работа в библиотеке и составление библиографического списка.	1 неделя
2.	Перевод аутентичного текста по научному профилю специальности.	1 неделя
3.	Научная статья по проблеме исследования или аннотации к 10 научным статьям по теме исследования.	2-3 недели
4.	Составление плана экспериментального исследования. Подведение итогов практики.	3-4 недели

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1. Работа в библиотеке и составление библиографического списка: знакомство с широким спектром педагогической, психологической и методической литературы (различные учебники, учебные пособия, монографии, специализированные журналы, сборники материалов научно-практических конференций, авторефераты диссертационных работ), критический анализ литературных источников, выбор современных образовательных ресурсов с точки зрения их значимости для процесса обучения иностранным языкам, знакомство с общими требованиями и правилами составления библиографии и ее оформление по теме научного исследования.

4.2.2. Перевод аутентичного текста по научному профилю специальности: выбор текста в соответствии с темой исследования, его перевод с опорой на сформированный иноязычный тезаурус студентов.

4.2.3. Научная статья по проблеме исследования: выбор темы исследования, обоснование актуальности выбранной темы, указание цели и задач статьи, определение круга вопросов, которые необходимо осветить в работе, пути решения проблем, поставленных в статье. Или написание аннотаций к 10 научным статьям по теме исследования.

4.2.4. Составление плана экспериментального исследования: выбор проблемы исследования, указание цели исследования, перечисление конкретных задач исследования, определение предмета и объекта исследования, формулирование гипотезы, упоминание методов исследования, указание этапов эксперимента, выбор вида эксперимента, указание форм контроля, подбор экспериментального

материала, подведение итогов эксперимента в виде выводов и методических рекомендаций.

5. Лабораторный практикум не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

а) основная литература:

1. Игна, О. Н. Учебная и педагогическая практика студентов (факультет иностранных языков) : учебное пособие для вузов / О. Н. Игна, С.Н. Голубев, О.А. Слабухо [и др.]. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2008. – 88 с.
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие для вузов/В. И. Загвязинский. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. –173, [1] с.:ил., табл.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для вузов/В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 206с.
5. Основы научных исследований [Текст]: [учебно-методическое пособие] / В. А. Власов, А. А. Степанов, Л. М. Зольникова, Б. Б. Мойзес. – Томск: Издательство ТПУ, 2007. – 201 с.

б) дополнительная литература:

1. Бабинская, П. К. Практический курс методики преподавания иностранных языков : учебное пособие / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян и др. – 4-е изд. – Минск, 2006. – 285 с.
2. Бухбиндер, В. А. Основные типы уроков иностранного языка и их дидактико-методические модели. Общая методика обучения иностранным языкам : хрестоматия / сост. А. А. Леонтьев. – М., 1991. С. 137 – 139.
3. Есаджанян, Б. М. К вопросу о критериях анализа и оценки урока неродного языка. Общая методика обучения иностранным языкам : хрестоматия / сост. А. А. Леонтьев. – М., 1991. С. 139 – 144.
4. Михеев, В. И. Методы измерения в педагогике : учебное пособие. – М., 2003. – 64 с.
5. Пидкасистый, П. И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / П. И. Пидкасистый, Н. А. Воробьева. – М., 2007. – 192 с.
6. Соловова, Е. Н. Дневник по педагогической практике для студентов факультетов иностранных языков и профессиональной переподготовки : учебное издание / Е. Н. Соловова, К.С. Махмурян. – М., 2005. – 64 с.

7. Соловова, Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Е. Н. Соловова. – М., 2004. – 192 с.
8. Ящук, А.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]: учебно-методический комплекс / А. В. Ящук ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск: Издательство ТГПУ. Ч. 1. – 2009. – 134 с.

6.3. Перечень отчетной документации

1. Библиографический список по теме исследования, оформленный в соответствии с требованиями государственных стандартов. Список должен содержать 20-25 источников.
2. Перевод аутентичного текста по научному профилю специальности. К переводу прикладывается текст на иностранном языке, указывается источник и номера страниц, объем текста – 5000 знаков.
3. Научная статья по проблеме исследования. Статья прикладывается в печатном и электронном виде, объем статьи- до 5 страниц включительно.
4. План экспериментального исследования.
5. Отчёт группы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Аудитории для занятий.
- Технические средства для использования учебных печатных, аудио- и видеоматериалов: копировальная аппаратура, магнитофон, видеоманитфон, телевизор, компьютер.

8. Методические рекомендации по организации практики

8.1. Организация учебной практики

Учебная практика способствует развитию у студентов творческой инициативы и самостоятельности, формирует у них практические педагогические и методические умения и навыки, развивает способность адаптироваться к педагогическим инновациям и реагировать на постоянно меняющиеся условия обучения иностранному языку, вызывает желание и формирует готовность повышать свой профессиональный уровень.

Перед началом практики проводится установочная конференция с целью ознакомления со сроками практики, с заданиями по практике, с требованиями к итоговой оценке исследовательской деятельности студента, со списком рекомендуемой литературы для самостоятельной подготовки.

Консультации проводятся 2 раза в неделю групповыми руководителями. Они позволяют подробно остановиться на наиболее трудных вопросах методики обучения иностранному языку, дают возможность студентам высказаться по той или иной проблеме и получить ответ на интересующий их вопрос, помогают выбрать тему исследования, сформулировать цели, задачи, гипотезу экспериментального исследования, составить план экспериментального исследования, оформить библиографический список и сдать экзамен по данной дисциплине.

По окончании учебной практики проводится итоговая конференция, целью которой является обсуждение результатов практики, заслушиваются предложения и

советы по ее улучшению. После проверки отчетной документации студентов по учебной практике групповые руководители проводят зачет.

Программа предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов теории и методики обучения иностранного языка. Она рассчитана на то, чтобы студент был подготовлен к творческому решению проблем обучения иностранному языку, как в теоретическом, так и в практическом плане.

8.2. Примерные темы индивидуальных исследований

- 1.Формирование лексических навыков на основе наглядности на начальной ступени обучения в средней общеобразовательной школе.
- 2.Совершенствование экспрессивных лексических навыков на основе ситуаций на средней ступени обучения в средней общеобразовательной школе.
- 3.Формирование грамматических навыков на основе таблиц и схем на начальной ступени обучения в средней общеобразовательной школе.
- 4.Совершенствование экспрессивных грамматических навыков на основе ситуаций на средней ступени обучения в средней общеобразовательной школе.
- 5.Формирование фонетических навыков на основе рифмовок и скороговорок на начальной ступени обучения в средней школе.
- 6.Совершенствование фонетических навыков на основе аутентичных песен на средней ступени обучения в лицее.
- 7.Развитие умений аудирования на основе прослушанного аутентичного текста на старшей ступени обучения в средней школе.
- 8.Развитие умений монологической формы общения на основе аудирования на старшей ступени обучения в гимназии.
- 9.Развитие умений диалогической формы общения на основе прочитанного текста на старшей ступени обучения в средней школе.
10. Развитие умений письменной речи на основе наглядности на средней ступени обучения в гимназии.
11. Развитие умений диалогической формы общения на основе игр на средней ступени обучения в средней школе.
12. Совершенствование экспрессивных лексических навыков на основе пословиц и поговорок на средней ступени обучения в средней школе.
13. Развитие умений монологической формы общения на основе видеофильмов на старшей ступени обучения в лицее.
14. Развитие умений ознакомительному чтению на основе аутентичных текстов на средней ступени обучения в средней школе.
15. Формирование технических навыков чтения на основе адаптированных текстов на начальной ступени в средней школе.
16. Формирование навыков письма на начальной ступени в средней школе.
17. Развитие умений диалогической формы общения с использованием интенсивных методов обучения на старших классах средней школы.
18. Развитие социокультурной компетенции на основе наглядности на средней ступени обучения в средней школе.

19. Развитие социокультурной компетенции на основе аутентичных текстов на средней ступени обучения в средней школе.
20. Развитие умений монологической формы общения с использованием современных методов обучения на старшей ступени в лицее.
21. Совершенствование навыков изучающего чтения на основе адаптированных текстов на средней ступени в средней школе.
22. Совершенствование навыков просмотрового чтения на основе аутентичных газетных текстов на старшей ступени в лицее.
23. Контроль уровня сформированности навыков письма на средней ступени в средней школе.
24. Контроль уровня развития умений аудирования на старшей ступени в средней школе.
25. Контроль уровня сформированности грамматических навыков на средней ступени обучения в средней школе.

8.3. Примерная тематика научных статей

1. Пути овладения дискурсивным компонентом иноязычной коммуникативной компетенции.
2. Приёмы работы с тематическим текстом на уроке английского языка в ходе развития иноязычных речевых умений школьников.
3. Устноречевая компетентность как цель обучения английскому языку в средней школе.
4. Обучение говорению на английском языке как основа овладения иноязычной коммуникативной компетенции.
5. Обучение решению коммуникативных задач в ходе развития умений монологической речи.
6. Моделирование смысловой структуры текста как средство развития умений монологической речи.
7. Презентация текста как компонент иноязычных устноречевых умений школьников.
8. Иностранный язык в системе профильного обучения.
9. Интернет-ресурсы как средство повышения мотивации при обучении социокультурной компетенции учащихся профильной школы.
10. Проблема функционального освоения английского языка в системе профильного обучения в полной средней школе.
11. Элективный курс по английскому языку в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования.
12. Формирование положительной мотивации к иностранному языку в рамках профильного обучения в средней школе.
13. Реализация образовательных потребностей школьника на уроке иностранного языка в профильном классе средней школы.
14. Развитие готовности к самостоятельному изучению иностранного языка на базовом уровне в профильной школе.

15. Содержание письменных речевых умений как объекта итогового контроля в средней школе.
16. Письменноречевые умения как объект промежуточного контроля в средней школе.
17. Проблемы измерителей уровня сформированности письменно-речевых умений школьников.
18. Текст как средство контроля письменно-речевых умений.
19. Особенности управления письменно - речевой деятельностью учащихся образовательной школы.
20. Цель обучения продуктивной письменной речи в базовом курсе средней школы.
21. Продуктивная письменная речь как объект обучения в общеобразовательной школе.
22. Текст как средство обучения продуктивной письменной речи.
23. Социокультурный компонент содержания обучения англоязычной продуктивной письменной речи старших школьников.
24. Приёмы контроля умений письма как вида речевой деятельности в базовом курсе.
25. Анализ опыта зарубежных методистов по проблеме контроля письменно-речевых умений.
26. Контроль и оценка сформированности графических навыков на младшей ступени обучения.

Программу составили:

ассистент каф. лингвистики и лингводидактики _____ Е.И. Вшивцева
канд. пед. наук, доцент зав. каф. лингвистики и лингводидактики _____ О.Н. Игна

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики, протокол № 1 от «31» августа 2011 г.

Зав. кафедрой лингвистики и лингводидактики _____ О.Н. Игна

Программа учебной дисциплины одобрена метод. комиссией ФИЯ ТГПУ

Председатель метод. комиссии ФИЯ ТГПУ _____ Е.А. Лимарева

Согласовано:

Декан ФИЯ ТГПУ _____ И.Е. Высотова

Начальник отдела практик _____ О.В. Перова

ПРИЛОЖЕНИЯ(содержание и оформление отчётной документации)

Приложение 1

Учетная карточка

по учебной практике студента Томского государственного педагогического университета

ФИО _____ студента

ФИЯ _____ курса _____ группы
специальности _____

Проходил практику с _____ по _____ года в _____

И выполнил следующую работу:

Групповой _____ руководитель
(ФИО) _____

1.1. Работа по специальности

Дата	Задания по практике		Оценка (прописью)	Подпись группового

Подпись _____ и _____ печать _____ учебного
заведения _____ (ФИО _____)

Заключение _____ руководителя
практики _____

Оценка _____
(прописью) _____ Подпись _____ (_____)

Заклучение факультетского руководителя
практики _____

Оценка
(прописью) _____ **Подпись** _____ (_____)

Общая оценка методиста кафедры ТиМПИА
_____ **Подпись** _____

Схема отчета студентов о практике
ОТЧЁТ О ПРАКТИКЕ

за ____/____ учебный год
студентов ____ курса ____ группы

- 1.Список студентов проходивших практику в ТГПУ и в других учебных заведениях (ФИО, группа, название учебного заведения).
- 2.Список студентов не вовремя вышедших/ не вышедших на практику (причина).
- 3.Список студентов, которые проходили практику в учебном заведении не по приказу (причина).
- 4.Выделить групповых руководителей, которые вам особенно помогали в организации практики (написать ФИО учителя, название учебного заведения).
- 5.Анализ работы групповых руководителей. Была ли оказана ими помощь студентам в составлении плана экспериментального исследования, в написании научной статьи, в переводе аутентичного текста.
- 6.Общие выводы по прохождению практики (трудности, особенности, замечания и т. д.).
- 7.Ваши замечания и конструктивные предложения по организации и предложения по улучшению качества практики.

Титульный лист отчёта по практике

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Отчет по производственной педагогической практике
место прохождения практики _____
за период с «__» _____ по «__» _____ 200__ года

Студента(ки)
...курса
...группы
ФИО

Проверил
групповой руководитель
...
кафедры ТиМПИА
ФИО

Томск 2011

Пример перевода аутентичного текста

“Not all language tests are of the same kind. They differ with respect to how they are designed, and what they are for: in other words, in respect to test method and test purpose.

In terms of method, we can broadly distinguish traditional paper-and-pencil language tests from performance tests. Paper-and-pencil language tests take the form of the familiar examination question paper. They are typically used for the assessment either of separate components of language knowledge (grammar, vocabulary etc.) or of receptive understanding (listening and reading comprehension). Test items in such tests, particularly if they are professionally made standardized tests, will often be in fixed response format in which a number of responses is presented from which the candidate is required to choose.<...>

Items in multiple choice format present a range of anticipated likely responses to the test-taker. Only one of the presented alternatives <...> is correct; the others (the distracters) are based on typical confusions or misunderstandings seen in learners’ attempts to answer the questions freely in try-outs of the test material, or on observation of errors made in the process of learning more generally. The candidate’s task is simply to choose the best alternative among those presented. Scoring is made automatically, and is indeed often done by machine. Such tests are thus efficient to administer and score, but since they only require picking out one item from a set of given alternatives, they are not much use in testing the productive skills of speaking and writing, except indirectly.

In performance based tests, language tests, language skills are assessed in an act of communication. Performance tests are most commonly tests of speaking and writing, in which a more or less extended sample of speech or writing is elicited from the test-taker, and judged by one or more trained raters using an agreed rating procedure. These samples are elicited in the context of simulation of real-world tasks in realistic contexts.

(Tim McNamara. Language testing. – Oxford University Press, 2000. – p. 6-7)

«Не все языковые тесты относятся к одному типу. Они могут различаться и по конструкции, и по своему назначению: другими словами, тесты различаются по способу и цели тестирования.

С точки зрения способа, в самом широком плане можно разграничить традиционные бланковые языковые тесты и тесты продуктивных умений. Бланковый тест – это всем знакомая письменная экзаменационная работа. Обычно он используется для оценки либо отдельных компонентов языковых знаний (грамматика, лексика и т.д.), либо рецептивных умений (понимание текстов при аудировании и чтении). Тестовые задания в таких тестах, особенно если речь идёт о профессионально разработанных стандартизированных тестах, часто имеют форму задания с фиксированным ответом, где предлагается на выбор несколько возможных вариантов ответов. <...>

Тестовые задания в форме с множественным выбором ответа задают диапазон возможных ожидаемых ответов тестируемых. Только один из представленных

вариантов ответа <...> верен; другие (отвлекающие ответы или дистракторы) основаны на типичной путанице или непонимании, наблюдаемой у изучающих язык при свободных ответах во время предъявления им тестового материала для опробования, или на основе ошибок, допускаемых в процессе обучения. Задача тестируемого состоит в том, чтобы просто выбрать лучший вариант ответа из числа предложенных. Результат выполнения задания определяется автоматически, и часто проверка таких тестов производится машиной. Таким образом, подобные тесты легко проводить и подводить их итог, но, поскольку в них всего лишь требуется выбор одного элемента из набора предложенных вариантов, они не слишком годятся для тестирования продуктивных умений в области говорения и письма могут применяться лишь для косвенной оценки сформированности соответствующих умений.

В тестах продуктивных умений языковые навыки и умения оцениваются в акте коммуникации. Тесты продуктивных умений чаще всего применяются для оценки в области говорения и письма. Во время их выполнения испытуемый получает возможность произведения более или менее объёмного речевого продукта (письменного или устного текста), который затем оценивается одним или несколькими экспертами, использующими согласованные оценочные процедуры. Эти тексты создаются при выполнении реальных коммуникативных задач в моделируемых практических ситуациях».

(Макнамара Т. Языковое тестирование. / Перевод с англ. Л.Н. Беляевой. – М.: RELOD, 2005. – стр.6-7 Данное переводное издание напечатано с разрешения издательства Оксфордского университета.

Макет научной статьи

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМПЛИЦИТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ
ГРАММАТИКЕ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

М. В. Соколова, М. Г. Солонщикова

Томский государственный педагогический университет

В современном мире иностранный язык приобрел огромное значение во всех сферах человеческой деятельности. В свете этого задача современной школы состоит в том, чтобы обучение детей иностранному языку велось на высоком уровне. Для этого учебный процесс должен быть построен на современных методиках и их реализация должна осуществляться в контексте диалога культур. Существует множество различных методов и подходов к обучению иностранному языку.

Целью нашей статьи является изучение теоретических аспектов имплицитного подхода к обучению грамматике и применение его при обучении младших школьников.

Имплицитный подход к формированию грамматических навыков включает два метода с различными модификациями, а именно - структурный и коммуникативный. Родоначальником структурного метода можно считать Х. Палмера, автора первых подстановочных таблиц, изданных в 1916 году. Структурными методами можно назвать ряд методов формирования грамматических навыков, разработанных различными авторами в рамках методов, которые они называли устными, активными, структурно-функциональными и т. п.

Родоначальником же структурного метода можно считать Х. Палмера, автора первых подстановочных таблиц, изданных в 1916 году. Структурными эти методы формирования грамматических навыков можно называть, потому что в основу их упражнений кладутся структурные модели, или модели предложений, символически выражаемые через формулу, например: S-V-O, где S - подлежащее, V - сказуемое, O - дополнение. Структурные модели называют еще языковыми или речевыми моделями или, если они выражены не символами, а лексическими единицами, речевыми образцами, типовыми фразами.

Е.И. Соловова определяет примерно следующую последовательность действий в структурных методах:

1. Аудирование речевых образцов с грамматической структурой в той или иной последовательности
2. Хоровое и индивидуальное проговаривание образцов за учителем или магнитофоном
3. Вопросно-ответные упражнения на отработку грамматических структур
4. Учебный диалог с несколькими структурами

Другой разновидностью имплицитного подхода к формированию грамматических навыков являются коммуникативные методы. К коммуникативным методам относят различные варианты интенсивных методов, так называемый метод гувернантки и просто естественное погружение в языковую среду, вынуждающее к общению в коммуникативных целях. Коммуникативный метод обучения

иностранному языку, и в том числе формирование грамматических навыков, разработан Е.И. Пассовым.

Наиболее общими положениями данного метода являются:

1. Наличие коммуникативной ситуации (учитель проигрывает текст или диалог, где все лексические и грамматические единицы объединены сюжетной линией)

2. Имитация при наличии речевой задачи (например, учитель может попросить «сыграть» эту фразу с определённым чувством), что делает задание осознанным и интересным.

3. Разнообразные обстоятельства автоматизации (например попросить спеть новый материал, или же ввести его в игру)

4. Действия по аналогии в похожих ситуациях. [2.С.111]

В настоящее время отсутствует единое мнение у педагогов, психологов и методистов о роли и месте грамматики и её подходов в обучении иностранному языку младших школьников.

Некоторые учёные считают, что так как в коре головного мозга действует система стереотипов, которая и диктует правила организации слов в связное целое и определяет существование интуитивной, неосознаваемой грамматики, которую носит в себе каждый человек на родном языке то, при изучении иностранного языка также необходимо запустить механизм стереотипов на базе отобранного грамматического минимума, т. е. создать интуитивную грамматику, которая способствовала бы организации речи на иностранном языке. Имплиcitный подход как раз направлен на формирование стереотипных грамматических моделей.

Таким образом, для детей младшего школьного возраста, начинающих обучение иностранному языку, имплиcitный подход является оптимальным для усвоения речевых образцов, построения фраз, запоминания грамматических структур, которые прочно откладываются в сознании младшего школьника и в дальнейшем помогают ему интуитивно правильно выстраивать свою речь. Но если коммуникативный метод может использоваться сам по себе, так как обладает всеми необходимыми качествами, чтобы заинтересовать детей и удерживать их внимание и вызывать познавательную и коммуникативную активность, то структурные методы, суховатые, однообразные, требующие усидчивости и терпения не вызывают у детей большого интереса. В сочетании с ними нужно органично вплетать наглядность, элементы игры, и т.д.

Рассмотрим несколько упражнений, применяемых в данном подходе для совершенствования грамматических навыков на примере повелительного наклонения французского языка.

1. Предложить учащимся прочитать или прослушать аутентичные высказывания и фрагменты документов, обращая внимание на структурное оформление. Выявить, в каких сферах деятельности оно применяется, затем повторить их и по аналогии составить предложения, содержащие повелительное наклонение.

2. Предложить учащимся прочитать незаконченный диалог между родителями и их ребенком, содержащий повелительное наклонение, затем придумать окончание диалога и разыграть его.

3. Напомнить учащимся некоторые правила поведения за столом, и предложить дать рекомендации своему соседу по парте, младшей сестре и т.д.

4. Провести подвижную игру, содержащую простые команды, которые учащиеся будут с интересом выполнять. [1.С.44]

Однако у имплицитного метода обучения грамматике есть свои минусы. Отсутствует элемент осознанности, который очень важен, для правильного, безошибочного и гибкого употребления грамматического навыка. Существует риск появления в речи большого числа ошибок.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что имплицитный подход при обучении младших школьников грамматике имеет ряд преимуществ, но должен быть сочетаем с остальными методами, способами и приемами, что обеспечит более полное понимание учащимися структуры иностранного языка и их внимание и интересу к нему.

Литература

1. Бабинская П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков. Москва, «ТетраСистемс» 2005. С. 45-46
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. Москва, «Просвещение», 2006. С. 100-119.

СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная литература:

6. Игна, О. Н. Учебная и педагогическая практика студентов (факультет иностранных языков) : учебное пособие для вузов / О. Н. Игна, С.Н. Голубев, О.А. Слабухо [и др.]. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2008. – 88 с.
7. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
8. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие для вузов/В. И. Загвязинский. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. –173, [1] с.:ил., табл.
9. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для вузов/В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 206с.
10. Основы научных исследований [Текст]: [учебно-методическое пособие] / В. А. Власов, А. А. Степанов, Л. М. Зольникова, Б. Б. Мойзес. – Томск: Издательство ТПУ, 2007. – 201 с.

б) дополнительная литература:

9. Бабинская, П. К. Практический курс методики преподавания иностранных языков : учебное пособие / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян и др. – 4-е изд. – Минск, 2006. – 285 с.
10. Бухбиндер, В. А. Основные типы уроков иностранного языка и их дидактико-методические модели. Общая методика обучения иностранным языкам : хрестоматия / сост. А. А. Леонтьев. – М., 1991. С. 137 – 139.
11. Есаджанян, Б. М. К вопросу о критериях анализа и оценки урока неродного языка. Общая методика обучения иностранным языкам : хрестоматия / сост. А. А. Леонтьев. – М., 1991. С. 139 – 144.
12. Михеев, В. И. Методы измерения в педагогике : учебное пособие. – М., 2003. – 64 с.
13. Пидкасистый, П. И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / П. И. Пидкасистый, Н. А. Воробьёва. – М., 2007. – 192 с.
14. Соловова, Е. Н. Дневник по педагогической практике для студентов факультетов иностранных языков и профессиональной переподготовки : учебное издание / Е. Н. Соловова, К.С. Махмурян. – М., 2005. – 64 с.
15. Соловова, Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Е. Н. Соловова. – М., 2004. – 192 с.
16. Ящук, А.В.Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]: учебно-методический комплекс / А. В. Ящук ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск: Издательство ТГПУ. Ч. 1. – 2009. – 134 с.

