

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)**

Специальность 022600 «Теория и методика преподавания иностранных  
языков и культур»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Программа практики</b>	<b>Стр. 3-11</b>
<b>Приложения</b>	<b>Стр.12 -17</b>
<b>Список основной и дополнительной литературы</b>	<b>Стр. 18</b>
<b>Вопросы к итоговой аттестации по практике</b>	<b>Стр. 19-20</b>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
(декан факультета)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2011 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ**  
**ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)**

Специальность 022600 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

### **1. Цели и задачи дисциплины.**

Целями учебной практики являются: научить наблюдать и анализировать занятия (уроки), проведённые преподавателями образовательных учреждений; выявление уровня квалификационной подготовки студента; овладение компонентами профессионального мастерства; реализация полученных знаний по теории обучения на практике.

Основными задачами учебной практики являются: выполнение всех функций учителя; формирование индивидуального стиля педагогической деятельности; совершенствование уровня методической и специальной подготовки практиканта для развития профессиональной компетенции; формирование исследовательских, гностических, конструктивных, планирующих, коммуникативных умений и профессионально-методической компетенции у студентов; формирование системного подхода к педагогической деятельности; формирование основных профессионально-педагогических навыков.

### **2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Студент должен знать:

- современные представления об объекте и предмете теории обучения иностранному языку, категориальный аппарат методики и его трактовки современными методистами;
- основные цели, принципы и содержание обучения иностранному языку;
- основные теоретические положения современной методики обучения иностранному языку и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения иностранному языку;
- основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения иностранному языку;
- способы осуществления деятельности преподавателя на различных этапах процесса обучения иностранному языку.

Студент должен уметь:

- анализировать и обобщать педагогический опыт преподавателя;
- составлять тематические планы на основе действующих УМК по иностранному языку;
- применять теоретические знания на практике;
- работать с методической литературой, творчески подбирать наглядно-дидактический материал в соответствии с планом-конспектом занятия (урока);
- составлять план-конспект занятия;
- вести занятие в соответствии с современными требованиями методики обучения иностранным языкам;
- устанавливать иноязычный контакт с обучающимися;
- осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности, а также анализировать занятия других студентов-практикантов;
- работать с техническими средствами обучения;
- проводить контроль;
- разрабатывать сценарии и проводить внеклассные мероприятия на иностранном языке.

### **3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>всего недель</b>	<b>семестр VIII</b>
---------------------------	-------------------------	---------------------

Общая трудоемкость дисциплины	4 недели	
Вид итогового контроля		зачет

#### 4. Содержание дисциплины:

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (Тематический план):

№	Раздел дисциплины	Неделя практики
1	Ознакомление с особенностями организации учебного процесса	1 неделя
2	Тематическое планирование	1 неделя
3	Проведение занятий	2-4 неделя
4	Индивидуальные задания по методике преподавания ИЯ	2-4 неделя
5	Организация и проведение внеклассного мероприятия по ИЯ	3-4 неделя
6	Составление отчетов и проведение мониторинга	1-4 неделя
7	Подведение итогов практики	4 неделя

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Перед началом учебной практики (по методике преподавания иностранных языков) проводится установочная конференция с целью определения сроков практики, заданий для студентов, прав и обязанностей студентов в образовательном учреждении, требований к итоговой оценке педагогической деятельности студента- практиканта. По окончании учебной практики проводится итоговая конференция, целью которой является обсуждение результатов практики, заслушиваются предложения и советы по ее улучшению.

**4.2.1.** Ознакомление с особенностями организации учебного процесса, расписанием. Распределение студентов по группам (классам) и прикрепление к преподавателю иностранного языка. Посещение занятий (уроков) иностранного языка у преподавателя. Формирование навыков анализа занятий (урока).

Ознакомление с кабинетом иностранного языка, его функционированием, учебно-методическим комплексом по иностранному языку, учебниками, программой, методикой обучения иностранному языку у опытных преподавателей. Знакомство с группой (классом): посещение занятий (уроков), беседа с куратором.

**4.2.2.** Тематическое планирование.

Тематический план в учебном процессе по иностранному языку, его роль для преподавателя. Ознакомление с разными вариантами тематического плана. Краткое и развернутое тематическое планирование. Составление тематического плана и его оформление по теме (ам), которым (ым) обучает студент- практикант.

**4.2.3.** Проведение фрагментов занятий (уроков) по иностранному языку, отражающих содержание эксперимента, для студентов 4 курса пишущих курсовую работу по методике обучения иностранному языку

**4.2.4.** Составление развернутых планов-конспектов фрагментов занятий (урока). Подготовка к занятию (уроку) средств обучения: таблиц, дидактического материала, схем. Планирование времени занятия (урока). Организация на занятии (уроке) оргмомента, опроса обучающихся. Проведение разных типов фрагментов занятий (уроков). Формирование навыков самоанализа занятий (урока). Взаимопосещение занятий (уроков) студентов- практикантов.

**4.2.5.** Организация и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку. Виды мероприятий: викторина, игра, коллективно-творческое дело, тематический вечер. Требования к их проведению. Подбор дополнительной литературы по иностранному языку, занимательного материала, интересных сведений. Самоанализ и анализ проведенного мероприятия. Оформление мероприятия в соответствии с требованиями.

**4.2.6.** Составление отчетов и проведение мониторинга. Анализ деятельности студента за весь период практики. Подготовка отчетной документации за весь период практики.

**4.2.7.** Подведение итогов практики. Обсуждение деятельности студентов-практикантов: выставление оценки преподавателем и групповыми руководителями.

**5. Лабораторный практикум** не предусмотрен

**6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

**6.1. Рекомендуемая литература:**

**а) Основная литература:**

1. Игна, О. Н. Учебная и педагогическая практика студентов (факультет иностранных языков) : учебное пособие для вузов / О. Н. Игна, С.Н. Голубев, О.А. Слабухо [и др.]. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета 2008. – 88 с.

**б) Дополнительная литература**

1. Виноградова, Л.Е. Педагогическая практика. В помощь студенту практиканту и молодому учителю. Иностранные языки : учебное пособие для вузов / Л.Е. Виноградова [и др.]. – Томск : Издательство ТГПУ, - 2004. – 60 с.

Коньшева, А.В. Современные методы обучения английскому языку/ А.В. Коньшева. - Минск : ТетраСистемс, 2003.

2. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справочное пособие / Под ред. Е.А. Маслыко, П.К. Бабинской, А.Ф. Будько и др. – Минск: Вышэйшая школа, 2004.

3. Обучение иностранным языкам : методическое пособие для преподавателей, аспирантов, студентов / Под ред. М.К. Колковой – Спб. : Каро, 2003.

4. Обучение иностранным языкам в школе и вузе : методическое пособие для преподавателей, аспирантов, студентов / Под ред. И.В. Вронской, К.К. Остапенко и др.-СПб. : Каро, 2001

5 Пассов Е.И., Кузнецова Е.С. Серия «Методика обучения иностранным языкам» №1-№22 – Воронеж : НОУ «Интерлингва», 2002.

6. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций : Пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2002.

7. Цветкова, Т.К. Как преподавать английский язык: Книга для преподавателя : Методическое пособие / Т.К. Цветкова. М. : Проспект, 2005.

8. Щерба, Л.В. Преподавание языков в школе : Общие вопросы методики : Учебное пособие / Л.В. Щерба. - М. : Академия, 2003.

**6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Перечень программных материалов, журналов

1. Госстандарт по иностранным языкам (англ., нем., фр.) для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.
2. Журналы «Иностранные языки в школе».
3. Журналы «Коммуникативная методика».
4. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.

**7. Материально- техническое обеспечение дисциплины:**

1. Аудитории для проведения занятий.

2. Технические средства для использования учебных печатных, аудио- и видеоматериалов: копировальная аппаратура, магнитофон, видеомагнитофон, телевизор, компьютер. (Со стороны образовательного учреждения)

3. Дидактический материал к учебным занятиям.

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **8.1 Методические рекомендации преподавателю.**

Программа предусматривает тесную связь теории с практикой. На практике следует обращать внимание студентов большое внимание анализу занятий (уроков), решению методических задач, планированию педагогического процесса. Студенты должны предоставить свои планы-конспекты занятий (уроков), составлять и анализировать тематические планы

Учебная практика (по методике преподавания иностранных языков) способствует развитию у студентов творческой инициативы и самостоятельности, формирует у них практические педагогические и методические умения и навыки, развивает способность адаптироваться к педагогическим инновациям и реагировать на постоянно меняющиеся условия обучения иностранному языку, вызывает желание и формирует готовность повышать свой профессиональный уровень. На практике у студентов появляется возможность применить на практике полученные знания, попробовать себя в роли учителей, проявить свои творческие способности.

На консультациях необходимо подробно останавливаться подробно на наиболее трудных вопросах методики обучения иностранному языку, давать возможность студентам высказаться по той или иной проблеме и дать ответ на интересующий их вопрос, помогать лучше подготовить занятие (урок) и сдать экзамен по данной дисциплине.

Студентам следует заранее выдавать задания по педагогической практике, перечень рекомендуемой литературы для самостоятельной подготовки студентов.

Программой предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- 1) подбор языкового материала для проведения фрагментов занятий (уроков);
- 2) подбор дидактического материала для проведения фрагментов занятий (уроков);
- 3) подготовка внеклассных мероприятий, посвященных празднованию знаменательных дат, событий страны изучаемого языка и др.;
- 4) оформление отчетной документации;
- 5) написание отчета группы по итогам педагогической практике;

Программа предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов теории и методики обучения иностранного языка. Она рассчитана на то, чтобы студент был подготовлен к творческому решению проблем обучения иностранному языку, как в теоретическом, так и в практическом плане.

### **8.2 Методические указания для студентов**

Программа предусматривает тесную связь теории с практикой. На практике студентам следует обращать внимание анализу занятий (уроков), решению методических задач, планированию педагогического процесса. Студенты должны предоставить свои планы-конспекты занятий (уроков), составить и проанализировать тематические планы.

На практике у студентов появляется возможность применить на практике полученные знания, попробовать себя в роли учителей, проявить свои творческие способности.

На консультациях студенты имеют возможность подробно остановиться на наиболее трудных вопросах методики обучения иностранному языку, высказаться по той или иной проблеме и получить ответ на интересующий их вопрос, получить помощь в подготовке занятия (урока).

Студенты заранее получают задания по педагогической практике, перечень рекомендуемой литературы для самостоятельной подготовки студентов.

Программой предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. подбор языкового материала для проведения фрагментов занятий (уроков);
2. подбор дидактического материала для проведения фрагментов занятий (уроков);
3. подготовка внеклассных мероприятий, посвященных празднованию знаменательных дат, событий страны изучаемого языка и др.;
4. оформление отчетной документации;
5. написание отчета группы по итогам педагогической практике;

*Задания по учебной практике (по методике преподавания иностранных языков) для студентов 4 курса.*

1. Посетить не менее 7 занятий по иностранному языку преподавателей образовательного учреждения.
2. Посетить не менее 3 занятий по иностранному языку у студентов-практикантов.
3. Проанализировать каждое занятие (урок) по плану «Занятие (урок) учителя иностранного языка».
4. Составить тематический план.
5. Составить 10 планов-конспектов занятий и подобрать дидактический, дополнительный и наглядный материал к ним.
6. Провести 10 занятий.
7. Оформить сценарий внеклассного мероприятия на иностранном языке.
8. Провести не менее одного внеклассного мероприятия на языке.
9. Составить папку с дидактическим материалом.
10. Провести эксперимент по материалам своей курсовой работы.
11. Заполнить учетную карточку.

*Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для индивидуальной самостоятельной работы:*

1. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.
2. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
3. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.
4. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
5. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.
6. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
7. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
8. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
9. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
10. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
11. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования.



12. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
13. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письменной речи.
14. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
15. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с общим пониманием прочитанного.
16. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с полным и точным пониманием.
17. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
18. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
19. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в письменной речи.
20. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.
21. Составление тематического плана.
22. Подбор дополнительного материала к занятиям (урокам).

*Примерный перечень вопросов к итоговой аттестации по практике с примерами из педагогической деятельности студентов в период практики:*

1. Характеристика современных методов обучения иностранному языку (интенсивные методы).
2. Лингвистические основы методики обучения иностранному языку. Взаимодействие лингвистики и методики. Язык и речь. Единицы языка и речи. Речь и мышление.
3. Лингвистические основы методики обучения иностранному языку. Положительное и отрицательное влияние навыков родного языка на формирование навыков владения иностранным языком.
4. Психологические основы методики обучения иностранному языку. Характеристика всех видов навыков при обучении учащихся иностранному языку. Умения, их виды и их характеристика.
5. Этапы формирования речевых навыков. Характеристика различных точек зрения. Этапы развития умений во всех видах речевой деятельности.
6. Дидактические и методические принципы в обучении иностранному языку.
7. Цели обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе развития методики.
8. Содержание обучения иностранному языку на современном этапе развития методики.
9. Средства обучения иностранным языкам на современном этапе развития методики.
10. Упражнение как основное средство обучения иностранному языку. Типология и требования к различным типам упражнений для обучения иностранному языку. Система упражнений и её компоненты.
11. Содержание обучения иностранному языку. Характеристика предметно-содержательного плана. Проблема ситуаций общения.
12. Методические особенности обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности (способы и приёмы введения и объяснения фонетического материала; этапы формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков; комплекс упражнений).
13. Психологические и лингвистические особенности, цели, задачи, содержание обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности.

14. Методические особенности обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности (пути и способы введения и объяснения грамматического материала; этапы формирования грамматических навыков; комплекс упражнений).
15. Цели, задачи, особенности содержания (единицы обучения грамматической стороне иностранной речи; сравнительно-сопоставительный анализ грамматических явлений русского и иностранного языков; принципы отбора грамматического материала) и роль обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности.
16. Методические особенности обучения лексической стороне иноязычной речевой деятельности (пути введения и способы семантизации лексических единиц; этапы формирования лексических навыков; комплекс упражнений).
17. Цели, задачи, особенности содержания обучения лексической стороне иноязычной речевой деятельности (единицы обучения лексической стороне иностранной речи; критерии отбора лексического материала; методическая типология лексического материала).
18. Лингвopsихологическая характеристика лексических навыков.
19. Психологические и лингвистические особенности обучения диалогической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения диалогической форме общения (единицы обучения; функциональные типы диалога).
20. Особенности обучения диалогической форме общения (этапы развития умений в ДФО; подходы в обучении ДФО; комплекс упражнений).
21. Психологические и лингвистические особенности обучения монологической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения монологической форме общения (единицы обучения; функциональные типы монолога).
22. Особенности обучения монологической форме общения (этапы развития умений в МФО; подходы в обучении МФО; комплекс упражнений).
23. Методические особенности обучения аудированию (этапы развития умений в аудировании; комплекс упражнений).
24. Психологические и лингвистические особенности, цели, задачи и содержание обучения аудированию.
25. Психологические и лингвистические особенности обучения письму и письменной речи. Цели, задачи и особенности содержания письма и письменной речи.
26. Методические особенности обучения письму и письменной речи (этапы формирования навыков письма и развития умений в письменной речи; комплекс упражнений).
27. Психологические и лингвистические особенности обучения чтению. Цели, задачи и особенности содержания обучения чтению, требования к текстам.
28. Методические особенности обучения чтению (виды чтения; этапы формирования навыков и развития умений; комплекс упражнений).
29. Контроль в обучении иноязычному общению.
30. Планирование уроков иностранного языка.
31. Игра как важный методический приём в обучении иностранному языку.
32. Внеурочные формы обучения иностранному языку (внеурочные формы обязательной учебной работы (домашнее задание, консультации); факультативные занятия; внеклассная и внешкольная работа по иностранному языку).

*Перечень отчетной документации.*

- После прохождения педпрактики в течение 10 дней студент должен предоставить:
1. Учетную карточку, заверенную гербовой печатью образовательного учреждения с оценками и характеристикой преподавателя и групповым руководителем (Приложение 1)
  2. Отчет  
Содержание отчета:
    - 2.1. Титульный лист (Приложение 2)

- 2.2. Конспекты проведенных занятий (уроков) с подписью преподавателя.
- 2.3. Тематический/ие план/ы.
- 2.4. Методическую разработку сценария внеклассного мероприятия.
- 2.5. Самоанализ/ы деятельности студента в период практики.
- 2.6. Анализы посещенных и проведенных занятий (уроков).
- 2.7. Папку с дополнительным, наглядным, дидактическим материалом.

Программа дисциплины составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 022600 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Программу составили:

ассистент каф. лингвистики и лингводидактики \_\_\_\_\_ Е.И. Вшивцева  
канд. пед. наук, доцент, зав. каф. лингвистики и лингводидактики \_\_\_\_\_ О.Н. Игна

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики, протокол № 1 от «31» августа 2011 года.

Зав. кафедрой лингвистики и лингводидактики \_\_\_\_\_ О.Н. Игна

Программа дисциплины одобрена метод. комиссией ФИЯ ТГПУ

Председатель метод. комиссии ФИЯ ТГПУ \_\_\_\_\_ Е.А. Лимарева

Согласовано:

Декан ФИЯ ТГПУ \_\_\_\_\_ И.Е. Высотова

Начальник отдела практик \_\_\_\_\_ О.В. Перова



**2. Воспитательная и внеклассная работа**

ФИО куратора/классного руководителя \_\_\_\_\_

Дата	Название и форма мероприятия	Оценка (прописью)	Подпись преподавателя

Заключение куратора/классного руководителя

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Подпись и печать директора структурного подразделения/школы \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_**

Заключение руководителя практики кафедры ТиМПИА

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Оценка (прописью) \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )**

**Схема отчета студентов о педагогической практике**  
**ОТЧЁТ ОБ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

за \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год  
студентов \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы

1. Список студентов проходивших практику в образовательных учреждениях г. Томска и за его пределами (ФИО, группа, образовательное учреждение).
2. Список студентов не вовремя вышедших/ не вышедших на практику (причин)
3. Выделить преподавателей, которые Вам особенно помогали в подготовке и организации занятий (уроков) (написать ФИО преподавателя, образовательное учреждение, преподаватель какого языка) – с целью направления к ним студентов на практику.
4. Анализ работы преподавателей-кураторов. Была ли оказана ими помощь студентам в составлении планов-конспектов, в подготовке и проведении занятий, в организации и проведении внеклассных мероприятий.
5. Присутствовали ли преподаватели на ваших уроках, оказывали ли методическую помощь (образовательное учреждение, ФИО учителей/преподавателей, которые не присутствовали на уроках и/ или не оказывали методическую помощь).
6. Какие языки преподаются в конкретном образовательном учреждении.
7. Краткая характеристика обеспеченности школьных кабинетов наглядными пособиями, ТСО и другим оборудованием.
8. Как поставлена внеклассная работа по иностранным языкам в образовательном учреждении (проводятся ли какие-либо мероприятия).
9. Все ли провели нужное количество занятий (уроков), если нет, то по какой причине.
10. Предоставлялась ли в образовательном учреждении возможность проявлять творчество на занятиях (уроках).
11. Общие выводы по прохождению практики (трудности, особенности, замечания и т. д.).
12. Ваши замечания и конструктивные предложения по организации и предложения по улучшению качества учебной практики.

## План самоанализа занятия (урока), проведенного студентом-практикантом

### 1. Вопросы к анализу целей и задач занятия (урока):

2. Какие практические, коммуникативные, социокультурные или лингвострановедческие цели имеет занятие (урок)?
3. Какие конкретные задачи решались на занятии (уроке) (формирование навыков, совершенствование навыков или развитие умений)?
4. Соответствовало ли содержание занятия (урока) поставленной цели и задачам?
5. Достигнуты ли цели занятия (урока)?

### 2. Вопросы к анализу структуры занятия (урока):

- Какие этапы и компоненты можно выделить?
- Какова цель каждого компонента занятия (урока)?
- Какова продолжительность каждого компонента занятия (урока), оправдана ли она?
- Логично ли осуществляется переход от одного компонента занятия (урока) к другому?

### 3. Вопросы к анализу содержания урока:

- Какие речевые навыки и умения учащихся формировались/развивались на занятии (уроке)?
- Как преподаватель готовил обучающихся к восприятию нового лексического, грамматического, фонетического материала?
- Каким образом студент-практикант учитывал специфику вводимого языкового материала и степень обучения?
- Какие приемы и способы введения нового материала использовал преподаватель на занятии (уроке)? Обоснуйте правильность выбора.
- Как преподаватель учитывал основные психологические закономерности восприятия и понимания нового языкового материала?
- Как осуществлялся контроль понимания нового языкового материала?
- Какие упражнения выполнялись на семантизацию нового материала?
- Как сочеталась работа над новым материалом с активизацией ранее изученного?
- Каким образом преподаватель исправлял лексические, грамматические, фонетические ошибки в устной речи и чтении вслух?
- Какие упражнения использовались для активизации языкового материала в речи обучающихся; какие речевые опоры и средства наглядности имели наибольшую эффективность?
- Учитывал ли преподаватель воспитательные возможности материала занятия (урока), а также используемых им приемов и методов работы на занятии (уроке)? На какие общедидактические и методические принципы опирался преподаватель при проведении занятия (урока)?
- Каково содержание и объем домашнего задания? Имеется ли связь домашнего задания с материалом занятия (урока)? Каково соотношение письменных и устных форм работы в домашнем задании?

### 4. Вопросы к анализу итогов занятия (урока):

- В какой степени выполнен намеченный преподавателем план? Рационально ли использовалось время на занятии (уроке)?
- Правильно ли были выбраны приемы обучения, наглядные пособия и ТСО?
- Насколько активно были обучающиеся на занятии (уроке)? Сколько обучающихся было опрошено? Как можно охарактеризовать уровень языковой подготовки обучающихся?
- Какие педагогические качества преподавателя проявились на занятии (уроке)?
- Насколько экономной и целенаправленной была иноязычная речь преподавателя?

- Установлен ли иноязычный контакт с обучающимися?
- Как реализуется коммуникативно-культурная компетенция преподавателя на занятии (уроке)?
- Какие социальные формы общения (групповая, парная, коллективная) использует преподаватель на занятии (уроке)?
- Насколько продуктивным было занятие (урок), почему?

**Примечание:** анализ занятия (урока) можно оформить в таблице, дополнив недостающими, уточняющими характеристиками по предложенному выше плану анализа занятия (урока).



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОУ ВПО  
«Томский государственный педагогический университет»  
Факультет иностранных языков  
кафедра Теории и методики преподавания иностранных языков

Отчет по учебной практике (по методике преподавания иностранных языков)  
место прохождения практики \_\_\_\_\_  
за период с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ года

Студента(ки)  
...курса  
...группы  
ФИО

Проверил  
групповой руководитель  
...  
кафедры ТИМПИА  
ФИО

Томск 2011

## СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### а) Основная литература

1. Игна, О. Н. Учебная и педагогическая практика студентов (факультет иностранных языков) : учебное пособие для вузов / О. Н. Игна, С.Н. Голубев, О.А. Слабухо [и др.]. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета 2008. – 88 с.

### б) Дополнительная литература

1. Виноградова, Л.Е. Педагогическая практика. В помощь студенту практиканту и молодому учителю. Иностранные языки : учебное пособие для вузов / Л.Е. Виноградова [и др.]. – Томск : Издательство ТГПУ, - 2004. – 60 с.

Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку/ А.В. Конышева. - Минск : ТетраСистемс, 2003.

2. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справочное пособие / Под ред. Е.А. Маслыко, П.К. Бабинской, А.Ф. Будько и др. – Минск: Вышэйшая школа, 2004.

3. Обучение иностранным языкам : методическое пособие для преподавателей, аспирантов, студентов / Под ред. М.К. Колковой – Спб. : Каро, 2003.

4. Обучение иностранным языкам в школе и вузе : методическое пособие для преподавателей, аспирантов, студентов / Под ред. И.В. Вронской, К.К. Остапенко и др.- Спб. : Каро, 2001

5 Пассов Е.И., Кузнецова Е.С. Серия «Методика обучения иностранным языкам» №1-№22 – Воронеж : НОУ «Интерлингва», 2002.

6. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций : Пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2002.

7. Цветкова, Т.К. Как преподавать английский язык: Книга для преподавателя : Методическое пособие / Т.К. Цветкова. М. : Проспект, 2005.

8. Щерба, Л.В. Преподавание языков в школе : Общие вопросы методики : Учебное пособие / Л.В. Щерба. - М. : Академия, 2003.

## ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

( с примерами из педагогической деятельности студентов в период практики)

1. Характеристика современных методов обучения иностранному языку (интенсивные методы).
2. Лингвистические основы методики обучения иностранному языку. Взаимодействие лингвистики и методики. Язык и речь. Единицы языка и речи. Речь и мышление.
3. Лингвистические основы методики обучения иностранному языку. Положительное и отрицательное влияние навыков родного языка на формирование навыков владения иностранным языком.
4. Психологические основы методики обучения иностранному языку. Характеристика всех видов навыков при обучении учащихся иностранному языку. Умения, их виды и их характеристика.
5. Этапы формирования речевых навыков. Характеристика различных точек зрения. Этапы развития умений во всех видах речевой деятельности.
6. Дидактические и методические принципы в обучении иностранному языку.
7. Цели обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе развития методики.
8. Содержание обучения иностранному языку на современном этапе развития методики.
9. Средства обучения иностранным языкам на современном этапе развития методики.
10. Упражнение как основное средство обучения иностранному языку. Типология и требования к различным типам упражнений для обучения иностранному языку. Система упражнений и её компоненты.
11. Содержание обучения иностранному языку. Характеристика предметно-содержательного плана. Проблема ситуаций общения.
12. Методические особенности обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности (способы и приёмы введения и объяснения фонетического материала; этапы формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков; комплекс упражнений).
13. Психологические и лингвистические особенности, цели, задачи, содержание обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности.
14. Методические особенности обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности (пути и способы введения и объяснения грамматического материала; этапы формирования грамматических навыков; комплекс упражнений).
15. Цели, задачи, особенности содержания (единицы обучения грамматической стороне иностранной речи; сравнительно-сопоставительный анализ грамматических явлений русского и иностранного языков; принципы отбора грамматического материала) и роль обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности.
16. Методические особенности обучения лексической стороне иноязычной речевой деятельности (пути введения и способы семантизации лексических единиц; этапы формирования лексических навыков; комплекс упражнений).
17. Цели, задачи, особенности содержания обучения лексической стороне иноязычной речевой деятельности (единицы обучения лексической стороне иностранной речи; критерии отбора лексического материала; методическая типология лексического материала).
18. Лингвопсихологическая характеристика лексических навыков.
19. Психологические и лингвистические особенности обучения диалогической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения диалогической форме общения (единицы обучения; функциональные типы диалога).
20. Особенности обучения диалогической форме общения (этапы развития умений в ДФО; подходы в обучении ДФО; комплекс упражнений).

21. Психологические и лингвистические особенности обучения монологической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения монологической форме общения (единицы обучения; функциональные типы монолога).
22. Особенности обучения монологической форме общения (этапы развития умений в МФО; подходы в обучении МФО; комплекс упражнений).
23. Методические особенности обучения аудированию (этапы развития умений в аудировании; комплекс упражнений).
24. Психологические и лингвистические особенности, цели, задачи и содержание обучения аудированию.
25. Психологические и лингвистические особенности обучения письму и письменной речи. Цели, задачи и особенности содержания письма и письменной речи.
26. Методические особенности обучения письму и письменной речи (этапы формирования навыков письма и развития умений в письменной речи; комплекс упражнений).
27. Психологические и лингвистические особенности обучения чтению. Цели, задачи и особенности содержания обучения чтению, требования к текстам.
28. Методические особенности обучения чтению (виды чтения; этапы формирования навыков и развития умений; комплекс упражнений).
29. Контроль в обучении иноязычному общению.
30. Планирование уроков иностранного языка.
31. Игра как важный методический приём в обучении иностранному языку.
32. Внеурочные формы обучения иностранному языку (внеурочные формы обязательной учебной работы (домашнее задание, консультации); факультативные занятия; внеклассная и внешкольная работа по иностранному языку).