

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ОСНОВНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Специальность 033200.32 «Иностранный язык» с дополнительной специальностью
«Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ

Программа практики	Стр. 3-13
Приложения	Стр. 14-25
Список основной и дополнительной литературы	Стр. 26
Вопросы к экзаменам	Стр. 27-28

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор (декан факультета)

«_____» _____ 2011 года

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ОСНОВНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

специальность 033200.32 «Иностранный язык» с дополнительной
специальностью «Иностранный язык»

1. Цели и задачи дисциплины

Педагогическая практика по основной специальности у студентов, обучающихся по специальности 033200 «Иностранный язык», по специальности 033200.32 «Иностранный язык» с дополнительной специальностью «Иностранный язык» осуществляется в 2 этапа: первый этап на 4 курсе, второй этап на 5 курсе. Педагогическая практика проводится в основном на базе учреждений системы среднего общего образования.

Целями и задачами педагогической практики является:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в вузе, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе по иностранному языку;
- проведение учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников;
- подготовка к проведению учебной и внеучебной работы по иностранному языку с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, работе со школьными организациями;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент должен знать:

- современные представления об объекте и предмете теории обучения иностранному языку, категориальный аппарат методики и его трактовки современными методистами;
- основные цели, принципы и содержание обучения иностранному языку;
- основные теоретические положения современной методики обучения иностранному языку и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения иностранному языку;
- основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения иностранному языку;
- способы осуществления деятельности преподавателя на различных этапах процесса обучения иностранному языку.

Студент должен уметь:

- анализировать и обобщать педагогический опыт преподавателя;
- составлять тематические планы на основе действующих УМК по иностранному языку;
- применять теоретические знания на практике;
- работать с методической литературой, творчески подбирать наглядно- дидактический материал в соответствии с планом- конспектом урока;
- составлять план- конспект занятия;
- вести занятие в соответствии с современными требованиями методики обучения иностранным языкам;
- устанавливать иноязычный контакт со студентами;
- осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности, а также анализировать занятия других студентов практикантов;
- работать с техническими средствами обучения;
- проводить контроль;
- разрабатывать сценарии и проводить внеклассные мероприятия на иностранном языке.
- анализировать состояние воспитательного процесса в образовательном учреждении, направления методической работы классных руководителей, разработанных планов

воспитательной работы, педагогических ситуаций в ходе практики, диагностировать эти явления;

- прогнозировать на основе диагностики развитие детского коллектива и личности ребенка, ставить цели в воспитательной деятельности предвидение ее результатов и коррекции;
- планировать содержание, виды, формы и методы воспитательной деятельности, системы приемов стимулирования активности школьников, развитие воспитывающей среды, исследовательской деятельности по изучению коллективных и индивидуальных особенностей;
- рефлексировать соответствие содержания воспитательной деятельности целям и задачам, особенностям возраста и интересам детей;
- привлекать внимание воспитанников, мобилизовывать их к коллективной творческой деятельности, использовать методы стимулирования;
- определять потребности и интересы школьников, создавать условия для их раскрытия, стимулирования самостоятельности;
- формировать морально-ценностные установки воспитанников и их научное мировоззрение;
- осуществлять педагогическое общение и владеть педагогической техникой.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего недель	Семестры	
		VIII	IX
Общая трудоемкость дисциплины	12	7	5
Вид итогового контроля		оценка (экзамен)	оценка (экзамен)

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план

№ п/п	Раздел дисциплины	VIII семестр	IX семестр
		Неделя практики	Неделя практики
1	Методика обучения иностранному языку		
1.1	Ознакомительная практика	1 неделя	1 неделя
1.2	Тематическое планирование	1 неделя	1 неделя
1.3	Проведение уроков и выполнение индивидуальных заданий по методике обучения иностранного языка	2-7 неделя	1-5 неделя
1.4	Организация и проведение внеклассного мероприятия по предмету	2-7 неделя	2-5 неделя
1.5	Составление отчета и проведение мониторинга	1-7 неделя	1-5 неделя
2	Педагогика и психология		
2.1	Выполнение заданий по педагогике и психологии	1-7 неделя	1-5 неделя
3	Защита отчета. Подведение итогов практики.	7 неделя	5 неделя

4.2. Содержание разделов дисциплины

**Методика
I, II этап педагогической практики (4, 5 курс)**

1. Ознакомительная практика: ознакомление с особенностями организации учебного процесса, расписанием образовательного учреждения. Распределение студентов по группам и прикрепление к учителю иностранного языка. Посещение уроков иностранного языка у учителя. Совершенствование навыков анализа урока. Ознакомление с кабинетом иностранного языка, его функционированием, учебно-методическим комплексом по иностранному языку, учебниками, программой, методикой обучения иностранному языку у опытных учителей.
2. Тематическое планирование. Тематический план в учебном процессе по иностранному языку, его роль для преподавателя. Ознакомление с разными вариантами тематического плана. Краткое и развернутое тематическое планирование. Составление тематического плана и его оформление по теме (ам), которым (ым) обучает студент- практикант.
3. Проведение уроков по иностранному языку, отражающих содержание эксперимента, для студентов 4 (5) курса пишущих курсовую работу (квалификационную работу) по методике обучения иностранному языку. Составление развернутых планов- конспектов урока. Подготовка к уроку средств обучения: таблиц, дидактического материала, схем и т.п. Планирование времени урока. Организация на уроке оргмомента, опроса учащихся. Проведение разных типов уроков. Формирование навыков самоанализа урока. Взаимопосещение уроков студентов- практикантов.
4. Организация и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку. Виды мероприятий: викторина, игра, коллективно- творческое дело, тематический вечер и т.д. Требования к их проведению. Подбор дополнительной литературы по иностранному языку, занимательного материала, интересных сведений и т.п. Самоанализ и анализ проведенного мероприятия. Оформление мероприятия в соответствии с требованиями.
5. Подведение итогов практики. Самоанализ своей деятельности за период практики. Написание отчета от группы по итогам педагогической практике. Обсуждение деятельности студентов- практикантов: выставление оценки преподавателем и групповыми руководителями. Подготовка отчетной документации по педагогической практике.

Педагогика и психология **I этап педагогической практики (4 курс)**

1. Разработать и включить приемы развития познавательных функций учащихся (внимания, памяти, мышления, воображения) уроки и внеклассные мероприятия.
2. В ходе наблюдения, анализа уроков различных учителей, в ходе проведения собственных учебных занятий и внеклассных мероприятий выявить и учитывать возрастные особенности развития отдельных учащихся по схеме «Факторы риска – нормальное развитие».
3. Описание и анализ психолого-педагогических ситуаций с учетом возрастных особенностей учащихся по схеме «Психолого-педагогическая ситуация».
4. Основные направления воспитательной работы образовательного учреждения: анализ программы воспитания (плана воспитательной работы) образовательного учреждения; анализ работы методического объединения классных руководителей (кафедры воспитания, других аналогичных структур).
5. Деятельность классного руководителя: правовые документы, регламентирующие деятельность классного руководителя (Закон «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, Должностные обязанности классного руководителя и т.д.), документация по классному руководству (план воспитательной работы классного руководителя, личные дела, журнал, дневник классного руководителя, работа с родителями, протоколы родительских собраний и т.д.). Соотношение этих документов со школьной документацией.

6. Проект плана воспитательной работы классного руководителя: основные направления на год (с обоснованием, т.е. на основе проведенных исследований), конкретный календарный план на четверть. (Соотнести с целями, задачами и направлениями работы школы).
7. Характеристика класса на основе социометрии и других исследований: актив класса, уровень развития классного коллектива, отношения учащихся к общественно-полезному труду, отношения учащихся к учебе (по анкете), отношения учащихся к дисциплине (по результатам наблюдений и экспертных оценок), традиции детского коллектива (направленность: работают на сплочение коллектива и на развитие личности), изучение уровня воспитанности школьников, разработка и анализ проведения коллективно-творческих дел.
8. Анализ своей воспитательной деятельности за период практики.
9. Подведение итогов практики. Обсуждение деятельности студентов- практикантов: выставление оценки групповыми руководителями. Подготовка отчетной документации по педагогической практике.

II этап педагогической практики (5 курс)

1. Проанализировать и оценить коммуникативный стиль взаимодействия в системе “учитель-ученик” по следующим критериям: - особенности коммуникативных возможностей учителя; - сложившийся характер взаимоотношений педагога и учеников; - проявление творческой индивидуальности педагога в коммуникативном процессе; - коммуникативные особенности ученического коллектива.
2. Определить и проанализировать наличие “барьеров” общения, которые мешают конструктивному взаимодействию учителя с учениками, таких как:
 - А) Этно-социокультурная область затруднений (связана с особенностями этнического сознания, ценностями, стереотипами, установками сознания человека в процессе учебного взаимодействия);
 - Б) Статусно-позиционно-ролевая (затруднения вызваны несоответствием статусов, позиций, нарушением прав и обязанностей ролей учителя и ученика);
 - В) Возрастная область затруднений (возникает при непонимании возрастных особенностей учащихся или невнимании с ним);
 - Г) Индивидуально-психологическая (возникает в условиях рассогласованности личностных качеств педагога и учеников, а именно: общительность, контактность, эмоциональная устойчивость, импульсивность, экстра- или интровертированность, экстер- интернальность, особенности познавательного стиля).
 - Д) Педагогическая область затруднений (вызвана развитием, содержанием и формами образовательного процесса, которые могут не соответствовать психологическим особенностям учеников)
 - Е) Межличностные отношения как область затруднений (наличие симпатии или антипатии, принятие или непринятие, совпадение ценностных ориентаций или их расхождение, соответствие или различие когнитивных, а также индивидуальных стилей общения).
3. Оценить коммуникативно-организаторские склонности при помощи методики КОС (коммуникативно-организаторские склонности) на первой неделе практики и на завершающей. За период прохождения практики провести не менее трех занятий на развитие коммуникативных способностей и двух дополнительных тестов по выбору.
4. Описание основных направлений работы и специфики образовательного учреждения (цели работы, цели воспитательной работы, цели и назначение методических объединений и вспомогательных служб и их соответствие общей цели) по следующим источникам: программа развития образовательного учреждения (или план работы на учебный год), план воспитательной работы, план работы методических объединений классных руководителей.

5. Все последующие задания выполняются на основе 10 посещенных или проведенных уроков: составить 6 “фотографий” урока, сделать анализ дидактической структуры 3 уроков (с обязательным анализом соответствия структуры урока типу урока), изучить активность учащихся на уроке на основе наблюдений в один из учебных дней на 3 уроках, выполнить на выбор одно тематическое задание из четырех предложенных, индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения, дифференциация обучения, способы формирования познавательных интересов школьников, самостоятельная работа учащихся на уроке, сделать полный педагогический анализ 1 урока из 10 посещенных или проведенных уроков, написать анализ психолого-педагогической практики (выводы), провести творческое дело по предмету или связанное с классным руководством (представить его в электронном виде).
6. Подведение итогов практики. Обсуждение деятельности студентов- практикантов: выставление оценки групповыми руководителями. Подготовка отчетной документации по педагогической практике.

5. Лабораторный практикум «не предусмотрен»

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

- 1) О. Н. Игна, С.Н. Голубев, О.А. Слабухо Учебная и педагогическая практика студентов (факультет иностранных языков) : учебное пособие для вузов / Игна О. Н. [и др.]. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета 2008. – 88 с.

б) дополнительная литература:

1. Бухбиндер, В. А. Основные типы уроков иностранного языка и их дидактико-методические модели. Общая методика обучения иностранным языкам : хрестоматия / сост. А. А. Леонтьев. – М., 1991. С. 137 – 139.
2. Есаджанян, Б. М. К вопросу о критериях анализа и оценки урока неродного языка. Общая методика обучения иностранным языкам : хрестоматия / сост. А. А. Леонтьев. – М., 1991. С. 139 – 144.
3. Михеев, В. И. Методы измерения в педагогике : учебное пособие. – М., 2003. – 64 с.
4. Пидкасистый, П. И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / П. И. Пидкасистый, Н. А. Воробьева. – М., 2007. – 192 с.
5. Соловова, Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Е. Н. Соловова. – М., 2004. – 192 с.
6. Соловова, Е. Н. Дневник по педагогической практике для студентов факультетов иностранных языков и профессиональной переподготовки : учебное издание / Е. Н. Соловова, К.С. Махмурян. – М., 2005. – 64 с.
7. Бабинская, П. К. Практический курс методики преподавания иностранных языков : учебное пособие / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян и др. – 4-е изд. – Минск, 2006. – 285 с.

6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

Перечень программных материалов, журналов

1. Госстандарт по иностранным языкам (англ., нем., фр.) для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.
2. Журналы «Иностранные языки в школе».
3. Журналы «Коммуникативная методика».
4. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий. Технические средства для использования учебных печатных, аудио- и видеоматериалов: копировальная аппаратура, магнитофон, видеоманитофон, телевизор, компьютер. (Со стороны образовательного учреждения). Дидактический материал к урокам.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Методические рекомендации преподавателю

Программа предусматривает тесную связь теории с практикой. На практике необходимо уделять большое внимание анализу уроков, решению методических задач, планированию педагогического процесса. Необходимо направлять и корректировать студенческие планы-конспекты уроков, помогать в составлении и анализе тематических планов.

На практике у студентов появляется возможность применить на практике полученные знания, попробовать себя в роли учителей, проявить свои творческие способности. Педагогическая практика должна способствовать развитию у студентов творческой инициативы и самостоятельности, формировать у них практические педагогические и методические умения и навыки, развивать способность адаптироваться к педагогическим инновациям и реагировать на постоянно меняющиеся условия обучения иностранному языку, вызывая желание и формируя готовность повышать свой профессиональный уровень.

Перед началом педагогической практики необходимо провести установочную конференцию с целью определения сроков практики, заданий для студентов, прав и обязанностей студентов в школе, требований к итоговой оценке педагогической деятельности студента-практиканта. Во время педагогической практики студенты должны составить отчет по практике. Качество выполнения полученных заданий необходимо отслеживать в ходе мониторинга на обязательных консультациях каждую неделю. На обязательных консультациях следует подробно остановиться на наиболее трудных заданиях, дать возможность студентам высказаться по той или иной проблеме и получить ответ на интересующий их вопрос, помогать лучше подготовить урок и сдать экзамен по данной дисциплине.

По окончании педагогической практики проводится защита отчета, а затем итоговая конференция, целью которой является обсуждение результатов практики, заслушиваются предложения и советы по ее улучшению.

Студентам необходимо заранее предоставить задания по педагогической практике, перечень рекомендуемой литературы для самостоятельной подготовки студентов.

Программой предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- 2) составление планов-конспектов уроков;
- 3) подбор дидактического материала для проведения фрагментов уроков;
- 4) подготовка внеклассных мероприятий, посвященных празднованию знаменательных дат, событий страны изучаемого языка и др.;
- 5) оформление отчетной документации;
- 6) написание отчета группы по итогам педагогической практике.

8.2. Методические указания для студентов

Программа предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов теории и методики обучения иностранному языку, педагогики и психологии. Она

рассчитана на то, чтобы студент был подготовлен к творческому решению проблем обучения иностранному языку, как в теоретическом, так и в практическом плане. Педагогическая практика рассчитана также на углубленную самостоятельную работу и предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

8.2.1. Перечень общих обязательных заданий по практике

Задания по методике обучения иностранному языку I, II этап (4, 5 курс):

1. Посетить не менее 7 занятий по иностранному языку учителей.
2. Посетить не менее 3 занятий по иностранному языку у студентов-практикантов.
3. Проанализировать каждый урок по плану “Урок учителя иностранного языка” (см. Приложение).
4. Составить тематический план (см. Приложение).
5. Составить 20 планов-конспектов занятий и подобрать дидактический, дополнительный и наглядный материал к ним (см. Приложение).
6. Провести 20 уроков.
7. Проанализировать один урок по “Плану анализа урока, проведенного студентом-практикантом” (см. Приложение).
8. Оформить сценарий внеклассного мероприятия на иностранном языке.
9. Провести не менее одного внеклассного мероприятия на иностранном языке и проанализировать его (см. Приложение).
10. Составить папку с дидактическим материалом.
11. Самоанализ урока студента-практиканта.
12. Самоанализ деятельности за период практики (см. Приложение).
13. Отчёт группы (см. Приложение).
14. Провести эксперимент по материалам своей курсовой (квалификационной) работы.
15. Заполнить учетную карточку (см. Приложение).

Задания по педагогике и психологии I этапа (4 курс):

1. Разработать и включить приемы развития познавательных функций учащихся в уроки и внеклассные мероприятия.
2. Провести социометрическое исследование и дать характеристику классного коллектива.
3. В ходе наблюдения, анализа уроков различных учителей, в ходе проведения собственных учебных занятий и внеклассных мероприятий выявить и учитывать возрастные особенности развития отдельных учащихся по схеме «Факторы риска – нормальное развитие».
4. Описать и проанализировать психолого-педагогические ситуации с учетом возрастных особенностей учащихся по схеме «Психолого-педагогическая ситуация».
5. Проанализировать деятельность классного руководителя.
6. Составить план воспитательной работы классного руководителя.
7. Проанализировать свою воспитательную деятельность за период практики.

Задания по педагогике и психологии II этап (5 курс):

1. Описать основные направления работы и специфики образовательного учреждения.
2. Составить 6 “фотографий” урока.
3. Сделать анализ дидактической структуры 3 уроков.
4. Изучить активность учащихся на уроке на основе наблюдений в один из учебных дней на 3 уроках.
5. Выполнить на выбор одно тематическое задание из четырех предложенных.

6. Сделать полный педагогический анализ 1 урока из 10 посещенных или проведенных уроков.
7. Написать анализ психолого-педагогической практики.
8. Провести творческое дело по предмету или связанное с классным руководством.
9. Проанализировать и оценить коммуникативный стиль взаимодействия в системе “учитель-ученик”.
10. Определить и проанализировать наличие “барьеров” общения.
11. Оценить коммуникативно-организаторские склонности при помощи методики КОС (коммуникативно-организаторские склонности) на первой неделе практики и на завершающей.

8.2.2. Перечень отчетной документации

На последней неделе педагогической практики студенты должны предоставить на соответствующие кафедры:

1. Учётную карточку, заверенную печатью школы с оценками и характеристикой учителя и групповыми руководителями (см. Приложение).
2. Отчет.

Содержание отчета по методике, педагогики и психологии:

Согласно заданиям п. 4.2

8.2.3. Варианты индивидуальных заданий для самостоятельной работы по методике обучения иностранному языку:

1. План-конспект урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.
2. План-конспект урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
3. План-конспект урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.
4. План-конспект урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
5. План-конспект урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.
6. План-конспект урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
7. План-конспект урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
8. План-конспект урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
9. План-конспект урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
10. План-конспект урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
11. План-конспект урока, посвящённого формированию навыков аудирования.
12. План-конспект урока, посвящённого формированию навыков письма.
13. План-конспект урока, посвящённого формированию навыков письменной речи.
14. План-конспект урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
15. План-конспект урока, посвящённого формированию навыков чтения с общим пониманием прочитанного.
16. План-конспект урока, посвящённого формированию навыков чтения с полным и точным пониманием.

17. План-конспект урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
18. План-конспект урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
19. План-конспект урока, посвящённого развитию умений в письменной речи.
20. План-конспект урока, посвящённого развитию умений в аудировании.
21. Дополнительный материал к урокам.

8.2.4. Вопросы к итоговой аттестации

Примерный перечень вопросов к итоговой аттестации по I этапу практики

В ходе итоговой аттестации по практике студенты должны уметь приводить примеры из своей практики по основным вопросам теории и методики обучения иностранных языков.

1. Игры в обучении иностранному языку в школе.
2. Наглядность в обучении иностранному языку в школе.
3. Основные организационные формы обучения иностранному языку в школе.
4. Особенности обучения аудированию на младшей ступени обучения.
5. Особенности обучения аудированию на средней ступени обучения.
6. Особенности обучения аудированию на старшей ступени обучения.
7. Особенности обучения говорению на младшей ступени обучения.
8. Особенности обучения говорению на средней ступени обучения.
9. Особенности обучения говорению на старшей ступени обучения.
10. Особенности обучения грамматике на младшей ступени обучения.
11. Особенности обучения грамматике на средней ступени обучения.
12. Особенности обучения грамматике на старшей ступени обучения.
13. Особенности обучения лексике на младшей ступени обучения.
14. Особенности обучения лексике на средней ступени обучения.
15. Особенности обучения лексике на старшей ступени обучения.
16. Особенности обучения письму на младшей ступени обучения.
17. Особенности обучения письму на средней ступени обучения.
18. Особенности обучения письму на старшей ступени обучения.
19. Особенности обучения фонетике на младшей ступени обучения.
20. Особенности обучения фонетике на средней ступени обучения.
21. Особенности обучения фонетике на старшей ступени обучения.
22. Особенности обучения чтению на младшей ступени обучения.
23. Особенности обучения чтению на средней ступени обучения.
24. Особенности обучения чтению на старшей ступени обучения.
25. Речевая и фонетическая зарядка на уроке иностранного языка в школе.
26. Речевые и условно-речевые упражнения в обучении иностранному языку в школе.
27. Средства обучения иностранному языку в школе.
28. Структура урока иностранного языка в школе.
29. Цели и задачи урока иностранного языка в школе.
30. Языковые упражнения в обучении иностранному языку в школе.

Примерный перечень вопросов к итоговой аттестации по II этапу практики

1. Анализ урока иностранного языка в школе.
2. Аудиовизуальные средства обучения иностранному языку в школе.
3. Внеклассные формы работы по иностранному языку в школе.
4. Зависимость видов упражнений от этапов урока иностранного языка в школе.
5. Интерференция в обучении иностранному языку в школе.

6. Классификации разных типов уроков иностранного языка в школе.
7. Контроль в обучении иностранному языку в школе, его функции.
8. Коррекция и профилактика ошибок при обучении иностранному языку в школе.
9. Организация самостоятельной работы по иностранному языку в школе.
10. Отбор грамматического материала для обучения иностранному языку в школе.
11. Отбор лексического материала для обучения иностранному языку в школе.
12. Отбор речевого материала для обучения иностранному языку.
13. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка.
14. Реализация дидактических принципов при обучении иностранному языку в школе.
15. Реализация методических принципов при обучении иностранному языку в школе.
16. Речь учителя иностранного языка.
17. Содержание перспективного и тематического планирования в школе.
18. Содержание поурочного планирования урока иностранного языка в школе.
19. Специфика урока иностранного языка в школе.
20. Способы повышения мотивации к изучению иностранного языка в школе.
21. Требования к УМК для обучения иностранному языку в школе.
22. Функции учителя иностранного языка.
23. Этапы работы с текстом на уроке иностранного языка в школе.
24. Эффективность урока иностранного языка в школе.

Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 033200.32 «Иностранный язык» с дополнительной специальностью «Иностранный язык».

Программу составили:

Ассистент каф. лингвистики и лингводидактики _____ Е.И. Вшивцева
Канд. пед. наук, доцент, зав. каф. лингвистики и лингводидактики _____ О.Н. Игна

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики, протокол № 1 от «31» августа 2011 г.

Зав. кафедрой лингвистики и лингводидактики _____ О. Н. Игна

Зав. кафедрой общей педагогики и психологии _____ Л. А. Беляева

Программа учебной дисциплины одобрена метод. комиссией ФИЯ ТГПУ

Председатель метод. комиссии ФИЯ ТГПУ _____ Е.А. Лимарева

Согласовано:

Декан ФИЯ ТГПУ _____ И.Е. Высотова

Начальник отдела практик _____ О.В. Перова

ПРИЛОЖЕНИЯ
ОТЧЕТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
за ____ / ____ учебный год
студентов ____ курса ____ группы.

1. Список студентов проходивших практику в школах г. Томска и за его пределами (ФИО, группа, № школы).
2. Список студентов не вовремя вышедших/не вышедших на практику (причина).
3. Выделить учителей, которые вам особенно помогали в подготовке и организации урока (написать ФИО учителя, № школы, учитель какого языка)- с целью направления к ним студентов на практику.
4. Анализ работы учителей – кураторов. Была ли оказана ими помощь студентам
 - в составлении планов- конспектов,
 - в подготовке и проведении занятий,
 - в организации и проведении воспитательных мероприятий.
5. Присутствовали ли учителя на ваших уроках, оказывали ли методическую помощь. (№ школы, ФИО учителей, которые не присутствовали на уроках и/или не оказывали методической помощи).
6. Какие языки преподаются в конкретной школе, сколько классов изучает данный язык.
7. Есть ли в школе второй иностранный язык (какой, сколько классов, на базе какого первого ИЯ идет обучение).
8. Краткая характеристика обеспеченности школьных кабинетов наглядными пособиями, ТСО и другим оборудованием.
9. Как поставлена внеклассная работа по иностранным языкам в школе. (проводятся ли какие- либо мероприятия)
10. Все ли провели нужное кол-во уроков, если нет- то по какой причине.
11. Давалась ли в школе возможность проявлять творчество на уроках.
12. Чему научились за период практики.
13. Ваши замечания и конструктивные предложения по организации и предложения по улучшению качества педпрактики.
14. Общие выводы по проведению практики (трудности, особенности, замечания и т.д.).

Самоанализ деятельности студента-практиканта 4 курса ___ группы

- Ф.И.О. (полностью).
- Место прохождения практики (полное наименование образовательного учреждения).
- УМК по ИЯ, на основе которого работал студент-практикант.
- Учебная нагрузка, классы, группы, в которых работал студент-практикант.
- Курсы, участие в конференциях и т.п.
- Перечень мероприятий, проведенных в ходе практики (участие, организация).
- Какие упражнения, игры были наиболее эффективными, почему? Какие бы упражнения, игры, приемы обучения заменили, изменили и как?
- Проанализируйте свою деятельность и на основе 3-х анализов студента-практиканта (что изменилось, улучшилось, что не удалось изменить). Подкрепите анализ примерами.
- Результаты учебных достижений учащихся на конец периода практики (%)

Т Е М А	Имя Ученика	Навыки			Умения по видам речевой деятельности				
		Л	Г	Ф	Ч	ПР	А	МФО	ДФО

- Проанализируйте результаты таблицы.

План анализа (и самоанализа) урока, проведенного учителем ИЯ

Класс, номер урока с указанием ФИО учителя, № кабинета, даты и времени посещения урока.

Тема.

Ситуация общения.

Цели урока (практическая, воспитательная, развивающая, образовательная).

Задачи.

Языковой материал.

Речевой материал.

Оснащение.

Ход урока

Время	Этап урока	Компонент урока	Цель компонента	Формулировка задания в упражнении	Вид упражнения	Цель упражнения	Средства обучения	Формы работы	Контроль

1. Вопросы к анализу целей и задач урока:

- Соответствовало ли содержание урока поставленной цели и задачам?
- Достигнуты ли цели урока?

2. Вопросы к анализу структуры урока:

- Оправдана ли продолжительность каждого компонента урока?
- Логично ли осуществляется переход от одного упражнения к другому?

3. Вопросы к анализу содержания урока:

- Как учитель готовил учащихся к восприятию нового материала?
- Обоснуйте правильность выбора способа/ов введения нового материала.
- Как осуществлялся контроль понимания нового языкового материала?
- Обоснуйте правильность выбора упражнений на семантизацию нового материала.
- Каким образом учитель исправлял ошибки учащихся?
- Какие упражнения, речевые опоры и средства наглядности имели наибольшую эффективность? В чем причина?
- Учитывал ли учитель воспитательные, развивающие и образовательные возможности материала урока?
- На какие дидактические, психологические и методические принципы опирался учитель при проведении урока?
- Имеется ли связь домашнего задания с материалом урока? Каково соотношение письменных и устных форм работы в домашнем задании?

4. Вопросы к анализу итогов урока:

- В какой степени выполнен намеченный учителем план?
- Правильно ли были выбраны приемы обучения, наглядные пособия и ТСО?
- Насколько активно были учащиеся на уроке? Сколько учащихся было опрошено? Как можно охарактеризовать уровень языковой подготовки учащихся?
- Какие педагогические качества учителя проявились на уроке?
- Насколько экономной и целенаправленной была иноязычная речь учителя?
- Установлен ли иноязычный контакт с учениками?
- Как реализуется коммуникативно-культурная компетенция учителя на уроке?

- Насколько продуктивным был урок, почему?

Примечание: тематический план оформляется на русском языке за исключением лексических единиц, транскрипционных значков, грамматических структур, заголовков текстов.

Схема поурочного плана
(план-конспект урока, проведенного студентом-практикантом)

Дата и номер урока.

Тема.

Ситуация общения.

Цели.

Задачи.

Языковой материал.

Речевой материал.

Оснащение.

Ход урока

Организационный момент:

- приветствие;
- речевая зарядка и / или
- фонетическая зарядка.
- **Основной этап урока:**
- презентация нового материала;
- формирование или совершенствование навыков;
- развитие умений;
- контроль домашнего задания;
- контроль формирования/сформированности навыков, развития умений.
- **Заключительный этап урока:**
- подведение итогов урока;
- анализ работы учеников, комментариев оценок;
- формулирование, объяснение и запись домашнего задания;
- прощание.

Примечания:

а) напротив каждого задания необходимо указать социальные формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, коллективная;

б) «шапка урока» может быть оформлена на русском языке (кроме языкового и речевого материала, темы и ситуации (й) общения);

в) ход урока должен оформляться только на иностранном языке.

План анализа урока, проведенного студентом-практикантом (взаимопосещения)

Дата и номер урока с указанием ФИО учителя, № кабинета, даты и времени посещения урока.

Тема.

Ситуация общения.

Цели урока (воспитательная, развивающая, образовательная, практическая).

Задачи.

Языковой материал.

Речевой материал.

Оснащение.

Ход урока

В р е м я	Э т а п у р о к а	Компо нент урока	Цель компо нента	Формули ровка задания в упражнен ии	Вид упра жнен ия	Цел ь упр ажн ени я	Ср едс тва об уче ни я	Фо рм ы раб от ы	Кон трол ь

- Определите правомерность формулировки целей (учебной, воспитательной, развивающей) и задач урока, насколько они вписываются в цикл уроков по теме.
- Установите по последнему упражнению, а так же по ответам учащихся, насколько достигнуты цели и решены соотносенные с нею задачи.
- Определите меру адекватности упражнений. Это выявит первопричину того, решены ли задачи урока.
- Выявите соотношение упражнений:
 - между упражнениями в развиваемом виде деятельности и другими;
 - между условно-речевыми и речевыми упражнениями;
 - между упражнениями имитативного и подстановочного характера;
 - между упражнениями трансформационного и репродуктивного характера;
 - между упражнениями с опорами и без них.
- Установите, соответствует ли последовательность выполнения упражнений этапам формирования навыков и стадиям развития умений.
- Подсчитайте, как распределено время, на уроке:
 - на главную цель;
 - на развитие определенного вида речевой деятельности;
 - на время говорения учителя и учеников;
 - на решение конкретных задач урока.
- Используйте специальную карточку для установления активности учащихся. Нарисуйте в тетради для анализа такую схему размещения учеников в классе.

Придумайте для себя систему знаков для обозначения видов работ, например:

- постановка вопросов - ?; ответы –↓; высказывание без опоры - □ с опорой - Э

Используйте начальные буквы:

- имитация – И; аудирование –А и т.п.

Заполняя по ходу урока квадраты с указанием времени, Вы получите полную картину занятости учащихся и содержание их работы.

- Определите общую логику урока: его целенаправленность, целостность, динамичность, связность, содержательность, воспитательную ценность.
- Проанализируйте, как владеет учитель технологией урока:
 - умеет ли дать четкую установку;
 - использует ли различные опоры;
 - умеет ли организовать, занять работой всех;
 - оценивает ли объективно;
 - умеет ли проводить различные виды работ;
 - какие использует приемы исправления ошибок.
- Оцените учителя как речевого партнера:
 - его умение общаться;
 - говорить адаптивно, выразительно;
 - держать себя;
 - владеть голосом
- На какие дидактические, психологические и методические принципы опирался учитель при проведении урока?
- Каково содержание и объем домашнего задания? Имеется ли связь домашнего задания с материалом урока? Каково соотношение письменных и устных форм работы в домашнем задании?
- Правильно ли были выбраны приемы обучения, наглядные пособия и средства обучения?
- Установлен ли иноязычный контакт с учениками?
- Как реализуется коммуникативно-культурная компетенция учителя на уроке?
- Перечислите приемы обучения данного учителя, которые Вы считаете особенно удачными или неудачными и возможные причины их устранения.

План оформления сценария внеклассного мероприятия

1. Дата, класс.
2. Название, тема мероприятия. Форма проведения мероприятия (викторина, драматизация, инсценировка, игра, квиз, праздник, тематический вечер, урок-соревнование, экскурсия и т.д.).
3. Ситуации общения.
4. Цели мероприятия (практическая, образовательная, воспитательная, развивающая).
5. Задачи мероприятия
6. Языковой материал.
7. Речевой материал.
8. Оснащение мероприятия (декорации, реквизит, раздаточный материал, ТСО и пр.).
9. Особенности мероприятия (правила, условия проведения и пр.). **по необходимости*
10. Подготовка мероприятия (этапы, содержание подготовки со стороны учеников и со стороны студента-практиканта).

Ход мероприятия (сценарий), отражающий:

- этапы мероприятия, развитие сценария/сюжета;
- роли участников;
- языковое/речевое содержание;
- способы, формы выполнения учебных действий;
- временные рамки.

Итоги мероприятия (подведение итогов, награждение, оценка).

Список литературы, использованной при разработке сценария мероприятия.

Анализ проведенного мероприятия (выполняется по приведенной ниже схеме).

Примечания:

- внеклассное мероприятие проводится на иностранном языке;
- содержание сценария также оформляется на ИЯ; комментарии, указание способов, форм, времени выполнения учебных действий может быть на родном языке.
- по возможности описывается, предоставляется дидактический, раздаточный материал;
- если это викторина, конкурсы или игра, то должны быть представлены все вопросы с ответами, задания и правила их выполнения.

Схема анализа внеклассного мероприятия

- Целесообразность проведения внеклассного мероприятия:
- практическая цель проведения внеклассного мероприятия (её методическая адекватность, чёткость формулировки);
- воспитательный, образовательный, развивающий потенциал мероприятия (в чём он выражается).
- Содержание внеклассного мероприятия:
- соответствие тематики внеклассного мероприятия содержанию обучения ИЯ на данной ступени, в данной группе;
- соответствие языкового/речевого содержания внеклассного мероприятия уровню владения ИЯ учениками данной группы;
- соответствие темы, содержания мероприятия интересам, возрастным, психологическим особенностям учащихся данной группы;
- соответствие темы, содержания мероприятия и формы его проведения поставленным целям и задачам.

Организация внеклассного мероприятия:

- характеристика подготовительного периода, его основных этапов: степень участия в подготовке данного мероприятия коллектива класса, каждого участника;
- уровень активности и самостоятельности учащихся при подготовке мероприятия;
- логичность и чёткость запланированных событий;

- органичная этапность, грамотность распределения продолжительности каждого этапа мероприятия;
- адекватность распределения функций между учениками;
- способы стимулирования инициативы и активности учащихся.

Итоги:

- результаты проведения внеклассного мероприятия;
- оценивание учащихся (формы, способы);
- удовлетворенность школьников проведенным мероприятием (об этом можно судить по их настроению, поведению, отношению к участникам данного мероприятия);
- самостоятельность и активность учащихся.

Общая самооценка:

- самооценка студентом-практикантом степени реализации поставленных целей и задач;
- самооценка студентом-практикантом качества и результатов мероприятия; предложения по совершенствованию методики подготовки и проведения подобного мероприятия.

Примечание: Содержание каждого пункта должно быть аргументированным, подкрепляться примерами.

Титульный лист отчёта студента очной формы обучения
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Отчет по педагогической практике

Студентки (а) _____ *ФИО* _____ курса _____ группы

Сроки прохождения практики: с «__» _____ по «__» _____ 200__ г.

Место прохождения практики _____

Проверил:
групповой руководитель
кафедры ТиМПИА
ФИО

Томск - 2011

СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная литература:

- 1) О. Н. Игна, С.Н. Голубев, О.А. Слабухо Учебная и педагогическая практика студентов (факультет иностранных языков) : учебное пособие для вузов / Игна О. Н. [и др.]. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета 2008. – 88 с.

б) дополнительная литература:

1. Бухбиндер, В. А. Основные типы уроков иностранного языка и их дидактико-методические модели. Общая методика обучения иностранным языкам : хрестоматия / сост. А. А. Леонтьев. – М., 1991. С. 137 – 139.
2. Есаджанян, Б. М. К вопросу о критериях анализа и оценки урока неродного языка. Общая методика обучения иностранным языкам : хрестоматия / сост. А. А. Леонтьев. – М., 1991. С. 139 – 144.
3. Михеев, В. И. Методы измерения в педагогике : учебное пособие. – М., 2003. – 64 с.
4. Пидкасистый, П. И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / П. И. Пидкасистый, Н. А. Воробьева. – М., 2007. – 192 с.
5. Соловова, Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Е. Н. Соловова. – М., 2004. – 192 с.
6. Соловова, Е. Н. Дневник по педагогической практике для студентов факультетов иностранных языков и профессиональной переподготовки : учебное издание / Е. Н. Соловова, К.С. Махмурян. – М., 2005. – 64 с.
7. Бабинская, П. К. Практический курс методики преподавания иностранных языков : учебное пособие / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян и др. – 4-е изд. – Минск, 2006. – 285 с.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНАМ

Вопросы к итоговой аттестации по I этапу практики

1. Игры в обучении иностранному языку в школе.
2. Наглядность в обучении иностранному языку в школе.
3. Основные организационные формы обучения иностранному языку в школе.
4. Особенности обучения аудированию на младшей ступени обучения.
5. Особенности обучения аудированию на средней ступени обучения.
6. Особенности обучения аудированию на старшей ступени обучения.
7. Особенности обучения говорению на младшей ступени обучения.
8. Особенности обучения говорению на средней ступени обучения.
9. Особенности обучения говорению на старшей ступени обучения.
10. Особенности обучения грамматике на младшей ступени обучения.
11. Особенности обучения грамматике на средней ступени обучения.
12. Особенности обучения грамматике на старшей ступени обучения.
13. Особенности обучения лексике на младшей ступени обучения.
14. Особенности обучения лексике на средней ступени обучения.
15. Особенности обучения лексике на старшей ступени обучения.
16. Особенности обучения письму на младшей ступени обучения.
17. Особенности обучения письму на средней ступени обучения.
18. Особенности обучения письму на старшей ступени обучения.
19. Особенности обучения фонетике на младшей ступени обучения.
20. Особенности обучения фонетике на средней ступени обучения.
21. Особенности обучения фонетике на старшей ступени обучения.
22. Особенности обучения чтению на младшей ступени обучения.
23. Особенности обучения чтению на средней ступени обучения.
24. Особенности обучения чтению на старшей ступени обучения.
25. Речевая и фонетическая зарядка на уроке иностранного языка в школе.
26. Речевые и условно-речевые упражнения в обучении иностранному языку в школе.
27. Средства обучения иностранному языку в школе.
28. Структура урока иностранного языка в школе.
29. Цели и задачи урока иностранного языка в школе.
30. Языковые упражнения в обучении иностранному языку в школе.

Вопросы к итоговой аттестации по II этапу практики

1. Анализ урока иностранного языка в школе.
2. Аудиовизуальные средства обучения иностранному языку в школе.
3. Внеклассные формы работы по иностранному языку в школе.
4. Зависимость видов упражнений от этапов урока иностранного языка в школе.
5. Интерференция в обучении иностранному языку в школе.
6. Классификации разных типов уроков иностранного языка в школе.
7. Контроль в обучении иностранному языку в школе, его функции.
8. Коррекция и профилактика ошибок при обучении иностранному языку в школе.
9. Организация самостоятельной работы по иностранному языку в школе.
10. Отбор грамматического материала для обучения иностранному языку в школе.
11. Отбор лексического материала для обучения иностранному языку в школе.
12. Отбор речевого материала для обучения иностранному языку.
13. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка.
14. Реализация дидактических принципов при обучении иностранному языку в школе.
15. Реализация методических принципов при обучении иностранному языку в школе.
16. Речь учителя иностранного языка.
17. Содержание перспективного и тематического планирования в школе.
18. Содержание поурочного планирования урока иностранного языка в школе.

19. Специфика урока иностранного языка в школе.
20. Способы повышения мотивации к изучению иностранного языка в школе.
21. Требования к УМК для обучения иностранному языку в школе.
22. Функции учителя иностранного языка.
23. Этапы работы с текстом на уроке иностранного языка в школе.
24. Эффективность урока иностранного языка в школе.