

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление: 050300.68 Филологическое образование

Магистерская программа: Языковое образование

СОДЕРЖАНИЕ

Программа практики	Стр. 3-9
Приложения (оформление и содержание отчётной документации)	Стр. 10-21
Список основной и дополнительной литературы	Стр. 22

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор (декан факультета)

«_____» _____ 2011 года

ПРОГРАММА

Педагогическая практика

Направление: 050300.68 Филологическое образование

Магистерская программа: Языковое образование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика магистрантов проводится на базе образовательных учреждений профильного обучения, школ-гимназий,

лицеев, средних специальных и высших учебных заведений. В ходе практики магистранты должны составить и реализовать план образовательной деятельности с группой обучаемых, разработать и провести систему занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин. При этом они должны показать владение современными технологиями и методиками обучения. По итогам практики магистранты предоставляют отчет с анализом всех видов деятельности.

1. Цели и задачи дисциплины.

Целями педагогической практики являются:

- совершенствование уровня квалификационной подготовки магистранта;
- демонстрация и совершенствование профессионального мастерства;

Основная задача педагогической практики – выполнение магистрантом всех функций учителя (преподавателя) и развитие:

- исследовательских, гностических, конструктивных, планирующих, коммуникативных умений;
- профессионально-методической компетенции;
- системного, творческого подхода к педагогической деятельности;
- базовых профессионально- педагогических навыков.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Магистрант должен знать:

- современные представления о педагогической деятельности в области филологического образования;
- цели обучения иностранным языкам на современном этапе развития филологического образования;
- основные цели, принципы и содержание филологического образования (иностраннные языки);
- требования к организации и процессу обучения иностранному языку в контексте филологического образования;
- основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения иностранному языку;
- требования к программам, учебно-методическим комплексам (УМК) и другим средствам обучения иностранным языкам;
- способы осуществления деятельности учителя на различных этапах и в различных условиях обучения иностранным языкам.

Магистрант должен уметь:

- анализировать и обобщать личный профессионально-педагогический опыт и опыт других учителей (преподавателей) иностранного языка;
- составлять тематические планы на основе действующих УМК по иностранным языкам в различных типах образовательных учреждений;
- разрабатывать программы обучения, курсы обучения иностранному языку;

- применять теоретические знания в практике обучения иностранному языку;
- работать с методической литературой, творчески отбирать наглядно-дидактический материал, средства обучения в соответствии с целями и содержанием обучения;
- составлять планы- конспекты уроков (занятий);
- вести урок (занятие) в соответствии с современными требованиями методики обучения иностранным языкам;
- устанавливать иноязычный контакт с учениками;
- осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности и деятельности других учителей (преподавателей) иностранного языка;
- работать с техническими средствами обучения;
- проводить разнообразные формы и виды контроля в обучении иностранному языку;
- разрабатывать сценарии и проводить внеклассные мероприятия на иностранном языке.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

	Всего недель	Семестр
Общая трудоёмкость	5	IV
Форма итогового контроля		Оценка (экзамен)

4. Содержание дисциплины:

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (Тематический план):

№	Раздел дисциплины	Семестр IV недели практики
1	Тематическое планирование	1 неделя
2	Посещение уроков	1 неделя
3	Анализ 1- 3 занятий	1 неделя
4	Анализ 4-6 занятий	1 неделя
5	Анализ УМК или программы по ИЯ	2 неделя
6	Оформление документации	1- 5 недели
7	Проведение уроков (занятий) по ИЯ	1-5 недели
8	Проведение внеклассного мероприятия	4-5 неделя
9	Самоанализ видов деятельности	
10	Заполнение учётной карточки	5 неделя
11	Подведение итогов практики, экзамен	6 неделя

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Перед началом педагогической практики проводится установочная конференция с целью определения сроков практики, прав и обязанностей студентов, требований к выполнению заданий по практике и требований к итоговой оценке практиканта. По окончании педагогической практики проводится итоговая конференция, целью которой является обсуждение результатов практики; заслушиваются отчёты групп, предложения и советы по улучшению организации и содержания учебно-исследовательской практики.

4.2.1. Тематическое планирование. Тематический план в учебном процессе по иностранному языку, его роль для учителя (преподавателя) ИЯ. Ознакомление с разными вариантами тематического плана. Краткое и развернутое тематическое планирование. Составление тематического плана и его оформление по теме, выбираемой студентом-практикантом в учебнике, по которому осуществляется преподавание иностранного языка в прикрепленной группе и классе обучающихся.

4.2.2. Анализ 6-ти уроков по иностранному языку в любых классах или группах, в которых осуществляет обучение учитель (преподаватель) иностранного языка. Составление развернутых анализов.

4.2.3. Выполнение анализа 1-го УМК или программы для обучения иностранному языку (в зависимости от условий обучения ИЯ). Анализ выполняется по развернутому предложенному плану. Анализируется не только структура и содержание УМК и ход урока, но и концепция УМК (программы), соответствие подходу к обучению ИЯ, целевые установки и возможность их эффективной реализации.

4.2.4. Проведение 20-ти уроков (занятий) по иностранному языку. Уроки должны предварительно обсуждаться с учителем (преподавателем) и (или) с методистом кафедры. Обязательно наличие перед уроком (занятием) развернутого плана-конспекта. Основная доля занятий должна представлять целостную систему занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин (они могут быть связаны тематикой, разделом, целевыми установками, речевым материалом). Возможны две целостные системы занятий (при ограниченном объёме учебного материала, тематическом дроблении или краткосрочном прохождении учебного материала).

4.2.5. Проведение внеклассного мероприятия. Тематика и содержание внеклассное мероприятие предварительно обсуждается с учителем (преподавателем), тщательно планируется и подготавливается. В подготовке к мероприятию должны также участвовать субъекты обучения.

4.2.6. Проведение самоанализа профессиональной педагогической деятельности на основе анализа входных, текущих и итоговых результатов в обучающей деятельности по всем языковым аспектам.

4.2.7. Подведение итогов практики. Обсуждение деятельности студентов-практикантов: выставление оценки учителями (преподавателями) и

групповыми руководителями. Подготовка отчетной документации по педпрактике.

5. Лабораторный практикум не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

6.1. Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Игна, О.Н. Учебная и педагогическая практика студентов (факультет иностранных языков): учебное пособие / О.Н. Игна, С.Н. Голубев, О.А. Слабухо. – Томск: Издательство ТГПУ, 2008. – 88 с.

б) дополнительная литература:

1. Бухбиндер, В.А. Основные типы уроков иностранного языка и их дидактико-методические модели. Общая методика обучения иностранным языкам : хрестоматия / сост. А.А. Леонтьев. – М., 1991. С. 137 – 139.
2. Виноградова, Л. Е. Педагогическая практика. В помощь студенту практиканту и молодому учителю. Иностранные языки: учебное пособие для вузов / Л.Е. Виноградова [и др.]. – Томск: Издательство ТГПУ, 2004. – 60 с.
3. Есаджанян, Б.М. К вопросу о критериях анализа и оценки урока неродного языка. Общая методика обучения иностранным языкам : хрестоматия / сост. А.А. Леонтьев. – М., 1991. С. 139 – 144.
4. Михеев, В.И. Методы измерения в педагогике : учебное пособие. – М., 2003. – 64 с.
5. Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьёва. – М., 2007. – 192 с.
6. Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Е.Н. Соловова. – М., 2004. – 192 с.
7. Соловова, Е.Н. Дневник по педагогической практике для студентов факультетов иностранных языков и профессиональной переподготовки : учебное издание / Е.Н. Соловова, К.С. Махмурян. – М., 2005. – 64 с.
8. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков : учебное пособие / П.К. Бабинская, Т.П. Леонтьева, И.М. Андреасян и др. – 4-е изд. – Минск, 2006. – 285 с.

6. 2. Средства обеспечения освоения дисциплины

Перечень программных материалов, журналов

1. Госстандарт по иностранным языкам (англ., нем., фр.) для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.
2. Журналы «Иностранные языки в школе».
3. Журналы «Коммуникативная методика».

4. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы.
Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.

6.3 Перечень отчетной документации.

После прохождения педпрактики студент должен предоставить:

1. Анализ УМК (программы) по иностранному языку.
2. Анализы посещенных уроков (занятий) у учителей-предметников (преподавателей).
3. Папку учителя с дополнительным, наглядным, дидактическим материалом.
4. Планы-конспекты уроков по иностранному языку, проведенные практикантом.
5. Сценарий внеклассного мероприятия по иностранному языку.
6. Тематический план.
7. Анализ всех видов деятельности в период прохождения педагогической практики.
8. Учебную карточку, заверенную печатью образовательного учреждения с оценками и характеристикой учителя (преподавателя) и факультетского руководителя.

7. Материально- техническое обеспечение дисциплины:

- Аудитории для проведения уроков.
- Технические средства для использования учебных печатных, аудио- и видеоматериалов: копировальная аппаратура, магнитофон, видеомагнитофон, телевизор, компьютер, интерактивная доска (со стороны образовательного учреждения).

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Программа предусматривает тесную связь теории с практикой. На практике уделяется большое внимание анализу уроков (занятий), учебно-методических комплексов и программ по ИЯ; анализу, реализации и планированию педагогического процесса. Магистранты представляют свои планы-конспекты уроков, составляют и тематические планы, собирают данные по теме исследования.

Структура курса педагогической практики предполагает 6 часов для анализа уроков, 20 часов на проведение уроков, 2 часа на проведение внеклассного мероприятия, 5 часов на составление тематического плана, предусматривается время на самостоятельную работу и оформление документации. Педагогическая практика способствует развитию у магистрантов творческой инициативы и самостоятельности, формирует у них практические педагогические и методические умения и навыки, развивает инновационные умения, умения реагировать на меняющиеся условия обучения иностранному языку, вызывает желание и формирует готовность повышать свой профессиональный уровень.

Консультации позволяют подробно остановиться на наиболее трудных вопросах методики обучения иностранному языку, дают возможность магистрантам высказаться по той или иной проблеме и получить ответ на интересующий их вопрос, помогают обобщить и систематизировать знания по методике преподавания иностранного языка. Магистранты должны еженедельно посещать консультации методиста кафедры (группового руководителя). Деятельность практиканта отражается в мониторинге, осуществляемом групповым руководителем.

Магистранты заранее получают перечень заданий по педагогической практике, график выполнения заданий и оформления промежуточной и отчётной документации, перечень рекомендуемой литературы для самостоятельной подготовки.

Программой предусматриваются следующие виды самостоятельной работы магистрантов:

- 1) отбор дидактического материала и средств обучения;
- 2) анализ УМК или программы для обучения ИЯ
- 3) оформление текущей документации (планы-конспекты, анализы уроков (занятий), сценарий внеклассного мероприятия);
- 4) оформление отчетной документации;
- 5) написание отчета группы по итогам педагогической практике.

Программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 050300.68 «Филологическое образование».

Программу составила: Игна О.Н., зав. каф. лингвистики и лингводидактики ТГПУ

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики, протокол № 1 от «31» августа 2010 г.

Зав. кафедрой лингвистики и лингводидактики _____/Игна О.Н./

Программа дисциплины одобрена метод. комиссией ФИЯ

Председатель метод. комиссии ФИЯ ТГПУ _____/Лимарева Е.А./

Согласовано:

Декан факультета иностранных языков ТГПУ _____/Высотова И.Е./

Начальник отдела практик ТГПУ _____/Перова О.В./

ПРИЛОЖЕНИЯ
(оформление и содержание отчётной документации)

Приложение 1

Схема группового отчета по педагогической практике магистрантов
ОТЧЕТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

за ____ / ____ учебный год магистрантов ____ курса ____ группы.

1. Список магистрантов, проходивших практику в образовательных учреждениях г. Томска и за его пределами (ФИО; группа; название, профиль и № образовательного учреждения).
2. Список магистрантов, не вовремя вышедших/не вышедших на практику (причина).
3. Выделить преподавателей, которые особенно помогали в подготовке и организации урока (написать ФИО преподавателя, № образовательного учреждения, преподаваемый язык)- с целью направления к ним магистрантов на практику.
4. Анализ работы преподавателей-кураторов. Была ли ими оказана помощь практикантам:
 - в составлении планов- конспектов,
 - в подготовке и проведении занятий,
 - в организации и проведении воспитательных мероприятий.
5. Присутствовали ли преподаватели на занятиях, оказывали ли методическую помощь.
6. Какие языки преподаются в конкретном образовательном учреждении, каков профиль учреждения.
7. Есть ли в образовательном учреждении второй иностранный язык (какой, сколько классов (групп), на базе какого первого ИЯ идет обучение другим языкам.
8. Краткая характеристика обеспеченности школьных кабинетов (аудиторий) наглядными пособиями, ТСО и другим оборудованием.
9. Как поставлена внеклассная работа по иностранным языкам в образовательном учреждении (проводятся ли какие- либо мероприятия)
10. Все ли провели нужное кол-во уроков (занятий), если нет- то по какой причине.
11. Давалась ли в образовательном учреждении возможность проявлять творчество на уроках (занятиях).
12. Чему научились за период практики.
13. Замечания и конструктивные предложения по организации и предложения по улучшению качества педпрактики.
14. Общие выводы по проведению практики (трудности, особенности, замечания и т.д.).

План-схема анализа УМК (программы) для обучения иностранному языку

1. Название УМК (программы), автор.
2. Ступень (уровень) обучения.
3. Ведущий подход к обучению, целевые установки в обучении, концептуальные положения.
4. Объём учебных часов.
5. Структурные компоненты (для УМК – основные и дополнительные компоненты).
6. Содержание (разделы, главы, темы).
7. Соотношение видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).
8. Специфика заданий и упражнений.
9. Объекты и способы контроля и самоконтроля.
10. Другие отличительные (специфические) особенности.
11. Недостатки и преимущества УМК (программы).

Приложение 3

Самоанализ деятельности студента-практиканта магистранта

1. Ф.И.О. (полностью).
2. Место прохождения практики (полное наименование образовательного учреждения).
3. УМК по ИЯ, на основе которого работал практикант.
4. Учебная нагрузка, классы, группы, в которых работал практикант.
5. Перечень мероприятий, проведенных в ходе практики (участие, организация).
6. Какие основы обучения (упражнения, игры, ситуации и пр.) были наиболее эффективными, почему? Какие бы основы обучения заменили, изменили и как?
7. Проанализируйте свою профессиональную деятельность (что изменилось, улучшилось, что не удалось изменить). Подкрепите анализ примерами.
8. Результаты учебных достижений учащихся на конец периода практики (%)

Т Е М А	Имя Ученика	Навыки			Умения по видам речевой деятельности				
		Л	Г	Ф	Ч	ПР	А	МФО	ДФО

9. Анализ и обобщение выводов по результатам таблицы.

Приложение 4

План анализа урока (занятия), проведенного преподавателем (учителем) ИЯ

Класс (группа), номер урока (занятия) с указанием ФИО учителя (преподавателя), № кабинета, даты и времени посещения урока.(занятия)

Тема.

Ситуация общения.

Цели урока (практическая, воспитательная, развивающая, образовательная).

Задачи.

Языковой материал.

Речевой материал.

Оснащение.

Ход урока

Вре- мя	Эта- п уро- ка	Ком- поне- нт уро- ка	Цель комп- о- нент а	Формул ировка задания в упражне нии	Вид упр ажн ени я	Цел ь упр ажн ени я	Средст ва обучен ия	Фор- -мы рабо- -ты	Кон- тро- ль

1. Вопросы к анализу целей и задач урока:

- Соответствовало ли содержание урока поставленной цели и задачам?
- Достигнуты ли цели урока?

2. Вопросы к анализу структуры урока:

- Оправдана ли продолжительность каждого компонента урока?
- Логично ли осуществляется переход от одного упражнения к другому?

3. Вопросы к анализу содержания урока:

- Как учитель готовил учащихся к восприятию нового материала?
- Обоснуйте правильность выбора способа/ов введения нового материала.
- Как осуществлялся контроль понимания нового языкового материала?
- Обоснуйте правильность выбора упражнений на семантизацию нового материала.
- Каким образом учитель исправлял ошибки учащихся?
- Какие упражнения, речевые опоры и средства наглядности имели наибольшую эффективность? В чем причина?
- Учитывал ли учитель воспитательные, развивающие и образовательные возможности материала урока?
- На какие дидактические, психологические и методические принципы опирался учитель при проведении урока?
- Имеется ли связь домашнего задания с материалом урока? Каково соотношение письменных и устных форм работы в домашнем задании?

4. Вопросы к анализу итогов урока:

- В какой степени выполнен намеченный учителем план?
- Правильно ли были выбраны приемы обучения, наглядные пособия и ТСО?
- Насколько активно были учащиеся на уроке? Сколько учащихся было опрошено?
- Как можно охарактеризовать уровень языковой подготовки учащихся?
- Какие педагогические качества учителя проявились на уроке?
- Насколько экономной и целенаправленной была иноязычная речь учителя?
- Установлен ли иноязычный контакт с учениками?
- Как реализуется коммуникативно-культурная компетенция учителя на уроке?
- Насколько продуктивным был урок, почему?

Примечание: план оформляется на русском языке за исключением лексических единиц, транскрипционных значков, грамматических структур, заголовков текстов.

**Схема поурочного плана
(план-конспект урока, проведенного практикантом)**

Дата и номер урока.

Тема.

Ситуация общения.

Цели.

Задачи.

Языковой материал.

Речевой материал.

Оснащение.

Ход урока

Организационный момент:

1. приветствие;
2. речевая зарядка и / или
3. фонетическая зарядка.

Основной этап урока:

4. презентация нового материала;
5. формирование или совершенствование навыков;
6. развитие умений;
7. контроль домашнего задания;
8. контроль формирования/сформированности навыков, развития умений.

Заключительный этап урока:

9. подведение итогов урока;
10. анализ работы учеников, комментариев оценок;
11. формулирование, объяснение и запись домашнего задания;
12. прощание.

Примечания:

- а) напротив каждого задания необходимо указать социальные формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, коллективная;
- б) «шапка урока» может быть оформлена на русском языке (кроме языкового и речевого материала, темы и ситуации (й) общения);
- в) ход урока должен оформляться только на иностранном языке.

Приложение 6

План оформления сценария внеклассного мероприятия

1. Дата, класс.
2. Название, тема мероприятия. Форма проведения мероприятия (викторина, драматизация, инсценировка, игра, квиз, праздник, тематический вечер, урок-соревнование, экскурсия и т.д.).
3. Ситуации общения.
4. Цели мероприятия (практическая, образовательная, воспитательная, развивающая).
5. Задачи мероприятия
6. Языковой материал.
7. Речевой материал.
8. Оснащение мероприятия (декорации, реквизит, раздаточный материал, ТСО и пр.).
9. Особенности мероприятия (правила, условия проведения и пр.). **по необходимости*
10. Подготовка мероприятия (этапы, содержание подготовки со стороны учеников и со стороны студента-практиканта).
11. **Ход мероприятия (сценарий)**, отражающий:
 - этапы мероприятия, развитие сценария/сюжета;
 - роли участников;
 - языковое/речевое содержание;
 - способы, формы выполнения учебных действий;
 - временные рамки.
12. Итоги мероприятия (подведение итогов, награждение, оценка).
13. Список литературы, использованной при разработке сценария мероприятия.
14. Анализ проведенного мероприятия (выполняется по приведенной ниже схеме).

Примечания:

- внеклассное мероприятие проводится на иностранном языке;
- содержание сценария также оформляется на ИЯ; комментарии, указание способов, форм, времени выполнения учебных действий может быть на родном языке.
 - по возможности описывается, предоставляется дидактический, раздаточный материал;
 - если это викторина, конкурсы или игра, то должны быть представлены все вопросы с ответами, задания и правила их выполнения.

Схема анализа внеклассного мероприятия

- Целесообразность проведения внеклассного мероприятия:
- практическая цель проведения внеклассного мероприятия (её методическая адекватность, чёткость формулировки);

- воспитательный, образовательный, развивающий потенциал мероприятия (в чём он выражается).
- Содержание внеклассного мероприятия:
 - соответствие тематики внеклассного мероприятия содержанию обучения ИЯ на данной ступени, в данной группе;
 - соответствие языкового/речевого содержания внеклассного мероприятия уровню владения ИЯ учениками данной группы;
 - соответствие темы, содержания мероприятия интересам, возрастным, психологическим особенностям учащихся данной группы;
 - соответствие темы, содержания мероприятия и формы его проведения поставленным целям и задачам.
- Организация внеклассного мероприятия:
 - характеристика подготовительного периода, его основных этапов: степень участия в подготовке данного мероприятия коллектива класса, каждого участника;
 - уровень активности и самостоятельности учащихся при подготовке мероприятия;
 - логичность и четкость запланированных событий;
 - органичная этапность, грамотность распределения продолжительности каждого этапа мероприятия;
 - адекватность распределения функций между учениками;
 - способы стимулирования инициативы и активности учащихся.

Итоги:

- результаты проведения внеклассного мероприятия;
- оценивание учащихся (формы, способы);
- удовлетворенность школьников проведенным мероприятием (об этом можно судить по их настроению, поведению, отношению к участникам данного мероприятия);
 - самостоятельность и активность учащихся.
- Общая самооценка:
 - самооценка студентом-практикантом степени реализации поставленных целей и задач;
 - самооценка студентом-практикантом качества и результатов мероприятия; предложения по совершенствованию методики подготовки и проведения подобного мероприятия.

Примечание: Содержание каждого пункта должно быть аргументированным, подкрепляться примерами.

Титульный лист отчёта студента очной формы обучения

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА ЛИНГВИСТИКИ И ЛИНГВОДИДАКТИКИ

Отчет по педагогической практике

Магистранта _____ *ФИО* _____ курса _____ группы

Сроки прохождения практики: с «__» _____ по «__» _____ 200__ г.

Место прохождения практики _____

Проверил:
групповой руководитель
кафедры ЛиЛ
ФИО

Томск - 2011

Анализ деятельности практиканта (группа _____)

1. Ф.И.О. (полностью).
2. Место прохождения практики (полное наименование образовательного учреждения).
3. УМК и/или программа по ИЯ, на основе которых работал практикант.
4. Учебная нагрузка, классы, группы, в которых работал практикант.
5. Перечень мероприятий, проведенных в ходе практики (участие, организация).
6. Мероприятия школы, в которых участвовал практикант (участие, организация); педагогическая помощь учителям (преподавателям, руководителю).
7. Какие упражнения, игры, задания, приемы, основы обучения были наиболее эффективными, почему? Какие бы упражнения, игры, задания, приемы, основы обучения заменили, изменили и как?
8. Заполните таблицу с результатами учебных достижений учащихся.

Результаты учебных достижений учащихся на начало и конец периода практики (баллы, %)

Т Е М А	Имя Ученик а	Навыки			Умения по видам речевой деятельности				
		Л	Г	Ф	Ч	ПР	А	МФО	ДФО

9. Проанализируйте результаты таблицы.

УЧЁТНАЯ КАРТОЧКА

по педагогической практике студента Томского государственного педагогического университета

ФИО магистранта _____

ФИЯ, курс _____, группа _____

Проходил практику с _____ по _____ 20__ года в образовательном учреждении _____

ФИО учителя (преподавателя) _____

ФИО группового руководителя _____

Выполнил следующую работу:

1. Посетил уроков _____, из них _____ у учителей (преподавателей), _____ у студентов.

2. Провёл _____ уроков (занятий)

Дата	Темы уроков, ситуации общения	Класс, группа	Оценка прописью	Подпись учителя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

3. Провёл внеклассную (внеаудиторную) работу

ФИО _____

классного _____

руководителя/ _____

куратора _____

Дата	Название и форма мероприятия	Оценка (прописью)	Подпись учителя

Заключение классного руководителя/куратора _____

Оценка _____ **классного** _____ **руководителя/куратора**
(прописью) _____ **Подпись** _____ (_____)
расшифровка подписи

Общее заключение учителя (преподавателя)

Оценка (прописью) _____ **Подпись** _____ (_____)
расшифровка
подписи

Подпись и печать _____ **руководителя** _____ **образовательного**
учреждения/подразделения _____ (_____)
расшифровка подписи

Заключение группового руководителя ФИЯ ТГПУ

Оценка (прописью) _____ **Подпись** _____ (_____)
расшифровка подписи

Заключение факультетского руководителя практикой ФИЯ ТГПУ _____

Оценка (прописью) _____ **Подпись** _____ (_____)

СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная литература:

1. Игна, О.Н. Учебная и педагогическая практика студентов (факультет иностранных языков): учебное пособие / О.Н. Игна, С.Н. Голубев, О.А. Слабухо. – Томск: Издательство ТГПУ, 2008. – 88 с.

б) дополнительная литература:

1. Бухбиндер, В.А. Основные типы уроков иностранного языка и их дидактико-методические модели. Общая методика обучения иностранным языкам : хрестоматия / сост. А.А. Леонтьев. – М., 1991. С. 137 – 139.
2. Виноградова, Л. Е. Педагогическая практика. В помощь студенту практиканту и молодому учителю. Иностранные языки: учебное пособие для вузов / Л.Е. Виноградова [и др.]. – Томск: Издательство ТГПУ, 2004. – 60 с.
3. Есаджанян, Б.М. К вопросу о критериях анализа и оценки урока неродного языка. Общая методика обучения иностранным языкам : хрестоматия / сост. А.А. Леонтьев. – М., 1991. С. 139 – 144.
4. Михеев, В.И. Методы измерения в педагогике : учебное пособие. – М., 2003. – 64 с.
5. Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. – М., 2007. – 192 с.
6. Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Е.Н. Соловова. – М., 2004. – 192 с.
7. Соловова, Е.Н. Дневник по педагогической практике для студентов факультетов иностранных языков и профессиональной переподготовки : учебное издание / Е.Н. Соловова, К.С. Махмурян. – М., 2005. – 64 с.
8. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков : учебное пособие / П.К. Бабинская, Т.П. Леонтьева, И.М. Андреасян и др. – 4-е изд. – Минск, 2006. – 285 с.