

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПД.Ф.08 Современные средства оценивания результатов
обучения**

Специальность 033200.32 «Иностранный язык» с дополнительной
специальностью «второй иностранный язык»

Специальность 033200 «Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|---|-----------------|
| 1. Программа дисциплины | Стр. 3-8 |
| 2. Список основной и дополнительной литературы | Стр. 9 |
| 3. Вопросы к экзаменам | Стр. 10 |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор (декан факультета)

«_____» _____ 2011 года

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ОПД.Ф 08 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Цели и задачи дисциплины:

1.1. Сформировать у студентов представление:

- о качестве образования в современной образовательной парадигме;
- о значимости традиционных и современных средств оценки в рамках учебной дисциплины «иностраный язык» (ИЯ).

1.2. Ознакомить с основными понятиями и методами современной педагогической науки в области педагогического контроля и его лингводидактической интерпретации.

1.3. Раскрыть многообразие видов тестов, ознакомить с их типологией.

1.4. Уточнить требования к современному преподавателю с позиций данной дисциплины.

2. Требования к уровню освоения, содержанию дисциплины:

Студент должен:

- понимать сущность проведения контролируемых мероприятий в образовательном процессе на примере учебной дисциплины «иностраный язык»;
- понимать сущность, значение, потенциал тестовых технологий обучения и контроля;
- определять этапы проведения контроля, этапы разработки контролируемых тестов в процессе обучения ИЯ;
- понимать стратегию централизованного тестирования, идеологию ЕГЭ.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

№№	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
1.	Общая трудоемкость дисциплины	72	XII
2.	Аудиторные занятия	28	
3.	Лекции	28	
4.	Самостоятельная работа	44	
5.	Вид итогового контроля	зачет	

4. Содержание дисциплины:

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ №	Раздел дисциплины	Лекции
1.	Качество образования и контроль: основные понятия	6
2.	Оценка как элемент управления качеством образования	6
3.	Развитие тестирования в истории образования	4
4.	Тестовые технологии обучения иностранным языкам	6
5.	Единый государственный экзамен по иностранному языку	6

4.2. Содержание разделов дисциплины:

1. Качество образования и контроль: основные понятия: понятие о качестве образования; виды, формы и организация контроля качества образования; педагогический контроль: функции, структура, содержание.
2. Оценка как элемент управления качеством образования: функции оценки; традиционные и инновационные средства оценивания; интерпретация оценки в формате ЕГЭ и Болонского процесса (языковой портфель).
3. Развитие тестирования в истории образования: психолого-педагогические основы тестирования; функции тестирования; место тестирования в современном контроле.
4. Тестовые технологии обучения иностранным языкам: понятие теста, технология его разработки; типология тестов; интерпретация результатов тестирования; компьютерное тестирование.
5. Единый государственный экзамен по иностранному языку: история вопроса, место и роль в современном образовании, функции; организационно-техническое обеспечение ЕГЭ; контрольно-измерительные материалы.

5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб.пособие для студ.вышш.учеб.заведений / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - М. : Издательский центр «Академия», 2007. - 224 с.

Дополнительная литература

2. Подготовка учителей к использованию современных средств оценивания результатов обучения учащихся, семинар (2004 ; Томск). Материалы Всероссийского интернет-семинара-совещания : 10-13 октября 2004 г. / [ред. : В. И. Блинов, В. М. Зеличенко, М. А. Червонный] ; Федеральное агентство по образованию [и др.]. - Томск : издательство ТГПУ, 2004. - 319 с.

6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

Перечень программных материалов, журналов:

1. Журналы «Иностранные языки в школе».
2. Госстандарт по иностранным языкам (англ., нем., фр.) для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.
3. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.
4. Демоверсии контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по иностранным языкам. – Режим доступа : <http://www.fipi.ru>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Аудитории для проведения лекций и семинаров.

2. Технические средства для использования учебных печатных, аудио- и видеоматериалов: копировальная аппаратура, магнитофон, видеоманитофон, телевизор, компьютер.
3. Презентации в формате Power Point, ресурсы сети Интернет.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Методические рекомендации преподавателю

Реализация программы учебной дисциплины опирается на актуализацию знаний, полученных студентами в курсе теории и методики преподавания иностранного языка, поэтому при чтении лекций необходимо соблюдать интерактивный режим проведения занятий.

8.2. Методические указания для студентов

Типы заданий для устного контроля на зачете.

1. Интерпретация понятия «качество образования», «качество обучения ИЯ».
2. Виды контроля.
3. Формы контроля.
4. Специфика организации контроля в учебно-воспитательном процессе по ИЯ.
5. Структура и содержание педагогического контроля.
6. Типология видов педагогического контроля.
7. Психолого-педагогические функции контроля.
8. Оценка как элемент управления качеством.
9. Традиционные средства контроля, оценки и отметки.
10. Инновационные средства контроля, оценки и отметки (рейтинг).
11. Инновационные средства контроля, оценки и отметки (портфолио).
12. Контрольно-оценочная система в школе.
13. Тестирование как стратегия контроля и обучения ИЯ
14. Типология тестов.
15. Спецификация тестов.
16. Единый государственный экзамен по ИЯ.
17. Тестирование аудирования в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки (стратегии и шкала оценивания).
18. Тестирование чтения в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки (стратегии и шкала оценивания).
19. Тестирование говорения в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки (стратегии и шкала оценивания)
20. Тестирование письма в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки (стратегии и шкала оценивания)

Примеры тестовых заданий

1. Педагогический контроль направлен:
А) на объединение преподавателя и учащегося
Б) на оценку результатов учебного процесса

- В) на организующую роль педагога
2. Содержание контроля задается...
- А) учителем
- Б) министерством образования
- В) в государственном образовательном стандарте
3. Этот вид контроля не проводят систематически.
- А) входной контроль
- Б) текущий контроль
- В) итоговый контроль
4. Эта функция наиболее полно реализуется в текущем контроле.
- А) диагностическая
- Б) контролирующая
- В) прогностическая
5. Выберите лишний принцип контроля.
- А) принцип систематичности
- Б) принцип доступности
- В) принцип объективности
6. Что является результатом процесса самоконтроля?
- А) самоанализ
- Б) саморазвитие
- В) самооценка
7. Сколько существует зон развития личности обучаемого?
- А) две
- Б) три
- В) четыре
8. Какой вид контроля вы будете использовать в данной ситуации: «Мой метод преподавания не эффективен для этого класса»
- А) текущий
- Б) входной
- В) итоговый
9. В каком веке начали слагаться представления о контроле?
- А) в XVII - XVIII
- Б) в XVIII - XIX
- В) в XIX – XX
10. В современном контроле «портфолио» является:
- А) подборкой информации о личных достижениях обучаемого
- Б) измерителем для оценки практической деятельности ученика
- В) подходом для оценки практической деятельности ученика
11. Портфолио относится к средствам...
- А) текущего оценивания
- Б) профессионального оценивания
- В) аутентичного оценивания
12. «Рабочее портфолио»...
- А) подтверждает самостоятельность ученика

Б) включает работы, которые показывают изменения в знаниях учащегося
В) демонстрирует достижения учащегося на разных этапах обучения

13. «Процессное портфолио» предназначено для...

А) демонстрации достижения учащегося на разных этапах обучения

Б) подтверждения самостоятельности ученика

В) для получения суммарной оценки знаний, умений учащихся

14. Создание и поддержка функционирования школьной системы мониторинга качества образования – это...

А) функция контрольно-оценочной системы

Б) подход контрольно-оценочной системы

В) задача контрольно-оценочной системы

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 033200 «Иностранный язык».

Программу составил:

ассистент каф. лингвистики и лингводидактики _____ Е.И. Вшивцева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики, протокол № 1 от 31 августа 2011 г.

Зав.кафедрой лингвистики и лингводидактики _____ О.Н. Игна

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией ФИЯ.

Председатель методической комиссии ФИЯ _____ Е.А. Лимарева

Согласовано:

Декан ФИЯ _____ И.Е. Высотова

СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.

Дополнительная литература

2. Подготовка учителей к использованию современных средств оценивания результатов обучения учащихся, семинар (2004; Томск). Материалы Всероссийского интернет-семинара-совещания : 10-13 октября 2004 г. / [ред. : В.И. Блинов, В.М. Зеличенко, М.А. Червонный] ; Федеральное агентство по образованию [и др.]. – Томск : Издательство ТГПУ, 2004. – 319 с.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

- Интерпретация понятия «качество образования», «качество обучения ИЯ».
- Виды контроля.
- Формы контроля.
- Специфика организации контроля в учебно-воспитательном процессе по ИЯ.
- Структура и содержание педагогического контроля.
- Типология видов педагогического контроля.
- Психолого-педагогические функции контроля.
- Оценка как элемент управления качеством.
- Традиционные средства контроля, оценки и отметки.
- Инновационные средства контроля, оценки и отметки (рейтинг).
- Инновационные средства контроля, оценки и отметки (портфолио).
- Контрольно-оценочная система в школе.
- Тестирование как стратегия контроля и обучения ИЯ
- Типология тестов.
- Спецификация тестов.
- Единый государственный экзамен по ИЯ.
- Тестирование аудирования в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки (стратегии и шкала оценивания).
- Тестирование чтения в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки (стратегии и шкала оценивания).
- Тестирование говорения в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки(стратегии и шкала оценивания)
- Тестирование письма в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки(стратегии и шкала оценивания).