

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПД.Ф.04.1 Теория и методика обучения первому иностранному
языку**

Специальность 033200.32 «Иностранный язык» с дополнительной
специальностью «второй иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|---|-------------------|
| 1. Программа дисциплины | Стр. 3-23 |
| 2. Список основной и дополнительной литературы | Стр. 24-25 |
| 3. Вопросы к зачёту и экзамену | Стр. 26-28 |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор (декан факультета)

« ____ » _____ 2011 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.Ф.04.1 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОМУ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

1. Цели и задачи дисциплины

Предметом дисциплины «Теория и методика обучения первому иностранному языку» является изучение роли и места иностранных языков в системе иноязычного образования, возможностей учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самоучению, путей приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время. В ходе изучения данной дисциплины студенты знакомятся с теоретическими основами методики обучения иностранному языку (ИЯ), системой обучения ИЯ в средней школе, целями, содержанием, принципами, методами и средствами обучения ИЯ в разных типах учебных заведений, концептуальными основами учебника ИЯ. На занятиях рассматриваются также следующие вопросы: урок как основная единица учебного процесса, типы, виды уроков, технология их проведения, система упражнений, обучение основным видам иноязычной речевой деятельности, система формирования фонетических, грамматических и лексических навыков, контроль в обучении ИЯ, текущий, итоговый контроль, функции и формы контроля, анализ и обобщение педагогического опыта, основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы, современные технологии обучения ИЯ.

Курс теории и методики обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе преследует следующие цели:

1. создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
2. познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку;
3. сформировать у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

Необходимо дать студентам профессионально важные знания по теории и методике обучения иностранному языку в средней школе с тем, чтобы они могли на их базе компетентно и успешно решать методические вопросы обучения иностранному языку в разных условиях, творчески использовать действующие учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку, овладеть основами методических умений, необходимых для выполнения будущей профессиональной деятельности.

Курс теории и методики обучения иностранному языку также нацелен на развитие навыков и умений самостоятельно определять и разрабатывать наиболее эффективные способы и приёмы обучения ИЯ, руководствуясь новейшими достижениями научно-методической мысли.

Задачи изучения дисциплины:

- определить роль и место ИЯ в системе лингвистического образования в школе;

- определить характер взаимодействия двух языков, контактирующих в процессе овладения ИЯ;
- ознакомить студентов с целями, принципами и содержанием обучения ИЯ;
- выработать у студентов систему подхода к решению типовых методических задач в области обучения ИЯ и сформировать у них первоначальные методические умения: гностические (учебно-исследовательские), проектировочные и конструктивно-планирующие, организаторские и коммуникативно-обучающие – в рамках каждой темы;
- развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному ее овладению.

Структура курса позволяет связать теоретические положения с конкретными приёмами преподавания и предусматривает связь теории с практикой.

Данная дисциплина тесно связана с такими предметами как психология, педагогика, иностранный язык (практика устной и письменной речи, практическая фонетика и практическая грамматика), литература, страноведение и др.

Структура дисциплины предполагает следующие виды работы студентов:

- Изучение теоретического материала на лекциях.
- Самостоятельная подготовка творческих заданий.
- Работа на семинарских (практических) занятиях, дающая студентам возможность закрепить полученные на лекциях знания и проявить свои творческие способности.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения данной дисциплины студенты должны овладеть знаниями роли и места иностранного языка в системе лингвистического образования в школе, знаниями целей, принципов и содержания обучения ИЯ.

По окончании курса теории и методики обучения ИЯ студенты должны уметь планировать свою педагогическую деятельность, овладеть широким спектром методических приёмов и уметь адекватно использовать их применительно к возрасту учащихся и поставленным целям обучения; они должны уметь ориентироваться в современной методической литературе, осуществлять соответствующий условиям выбор пособий и других средств обучения.

Студент должен знать:

- современные представления об объекте и предмете методики обучения ИЯ, категориальный аппарат методики и его трактовки современными методистами;
- основные цели, принципы и содержание обучения ИЯ;

- основные теоретические положения современной методики обучения ИЯ и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения ИЯ;
- основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения ИЯ;
- способы осуществления деятельности учителя на различных этапах процесса обучения ИЯ;
- сведения из истории методики, основные этапы ее развития в России и за рубежом.

Студент должен уметь:

- планировать процесс обучения ИЯ в соответствии с целями, заявленными в программе, и с учётом условий обучения;
- организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		VI	VII	VIII
Общая трудоемкость дисциплины	392	224	168	
Аудиторные занятия	192	102	90	
Лекции (ЛК)	64	36	28	
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)	128	82	46	
Лабораторные работы (ЛР)				
И (или) другие виды аудиторных занятий				
Самостоятельная работа	200	100	100	
Курсовой проект (работа)				+
Расчетно-графические работы				
Реферат				
И (или) другие виды самостоятельной работы				
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		зачёт	экзамен	защита курсовой работы

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (Тематический план)

п/п	Раздел дисциплины	Лекции	Практические занятия или

			семинары
1	Теоретические основы методики обучения иностранному языку		
1.1	Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования	2	2
1.2	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука	2	2
1.3	Лингвистические и психологические основы обучения ИЯ	4	4
1.4	Профили обучения	2	2
2	Система обучения иностранному языку в средней школе		
2.1	Цели, задачи и содержание обучения ИЯ	2	2
2.2	Принципы обучения ИЯ	2	2
2.3	Средства обучения ИЯ	2	2
2.4	Учебник ИЯ		
2.5	Упражнение как средство обучения ИЯ	4	4
2.6	Урок ИЯ. Планирование уроков ИЯ	2	2
2.7	Контроль в обучении ИЯ	2	2
2.8	Факультативный курс и внеклассная работа по ИЯ	2	2
3	Обучение аспектам ИЯ и видам речевой деятельности		
3.1	Обучение фонетической стороне иноязычной речи	4	4
3.2	Обучение грамматической стороне иноязычной речи	4	4
3.3	Обучение лексической стороне иноязычной речи	4	4
3.4	Обучение аудированию	2	2
3.5	Обучение диалогической форме общения	2	2
3.6	Обучение монологической форме общения	2	2
3.7	Обучение чтению	4	4
3.8	Обучение письму и письменной речи	4	4
3.9	Особенности организации процесса обучения ИЯ на разных ступенях	4	4
4	Основные направления в методике обучения ИЯ		
4.1	Основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы	4	4
4.2	Современные технологии обучения ИЯ	2	2
4.3	Аудиовизуальные технологии обучения	2	2

4.2. Содержание разделов дисциплины

1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку.

1.1. Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования. Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самообучению. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время.

1.2. Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Основной предмет, объект, система основных категорий и понятий. Связь методики с другими науками. Роль психологии, лингвистики, педагогики и теории межкультурной коммуникации в развитии методики. Методы исследования в современной методике. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как теории обучения.

1.3. Лингвистические и психологические основы обучения ИЯ. Лингвистические и лингвопсихологические основы методики. Понятия «интерференция», «язык и речь». Коммуникативная организация языкового материала. Лингвопсихологическая характеристика речевой деятельности. Лингвопсихологическая характеристика коммуникативных умений и речевых навыков.

1.4. Профили обучения. Понятие «профиль обучения». Профили обучения: дошкольный, школьный, подготовительный, филологический, включенный, нефилологический, курсовой, повышения квалификации, заочный, дистанционный. Методика преподавания иностранного языка на базовом и профильном уровнях.

2. Система обучения иностранному языку в средней школе.

2.1. Цели, задачи и содержание обучения ИЯ. Основная цель обучения ИЯ в средней школе. Понятие «коммуникативная компетенция». Составляющие коммуникативной компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, стратегическая, дискурсивная и социальная компетенции. Аспекты цели обучения ИЯ: учебный практический, воспитательный, образовательный, развивающий. Задачи обучения ИЯ. Содержание обучения ИЯ в школе. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический.

2.2. Принципы обучения ИЯ. Понятие «принцип обучения». Классификация принципов обучения. Дидактические и методические принципы обучения ИЯ в средней школе. Основные методические принципы, определяющие специфику методики преподавания ИЯ.

2.3. Средства обучения ИЯ. Система средств обучения. Средства обучения для преподавателя. Средства обучения для учащихся. Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении ИЯ. Учебно-методический комплекс. Его основные части и их методическая характеристика. Аудиовизуальные средства обучения. Технические средства обучения.

2.4. Учебник ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка.

2.5. Упражнение как средство обучения ИЯ. Типология упражнений. Разные методы в определении исходных критериев типологии упражнений. Основные типы и виды упражнений для обучения различным ВРД. Понятие «система упражнений». Компоненты системы упражнений.

2.6. Урок ИЯ. Планирование уроков ИЯ. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды уроков, технология их проведения. Специфика уроков иностранного языка, требования к их проведению. Цели и виды планирования. Тематическое и поурочное планирование. Анализ образца тематического плана. Цели и задачи урока ИЯ. Структура урока. Анализ уроков ИЯ.

2.7. Контроль в обучении ИЯ. Функции контроля на уроках ИЯ и требования к его проведению. Объекты контроля. Контроль речевых навыков и умений. Виды и формы контроля.

2.8. Факультативный курс и внеклассная работа по ИЯ. Цели, задачи и организационные формы проведения факультативного курса. Методические принципы обучения ИЯ на факультативных занятиях. Основные этапы и некоторые вопросы методики обучения ИЯ на факультативных занятиях. Цели и задачи внеклассной работы. Требования к содержанию. Формы проведения внеклассной работы.

3. Обучение аспектам ИЯ и видам речевой деятельности.

3.1. Обучение фонетической стороне иноязычной речи. Место и роль фонетических навыков в обучении ИЯ. Цели и задачи обучения произносительной стороне речи на различных ступенях в соответствии с программными требованиями. Содержание обучения фонетике. Краткая сопоставительная характеристика фонетических явлений изучаемого иностранного и родного языков. Подходы к формированию фонетических навыков. Обучение фонетике ИЯ на разных этапах в средней школе. Цель, содержание и место фонетической зарядки на уроке.

3.2. Обучение грамматической стороне иноязычной речи. Лингвopsихологическая характеристика грамматических навыков. Обязательный минимум содержания образовательных программ по ИЯ (грамматическая сторона речи). Подходы и методы к формированию грамматических навыков. Трудности овладения грамматической стороной речи на ИЯ. Требования к объему и отбору грамматического материала для средней школы. Обучение экспрессивным грамматическим навыкам (в говорении и письме). Обучение рецептивным грамматическим навыкам (в аудировании и чтении). Контроль уровня сформированности грамматических навыков учащихся.

3.3. Обучение лексической стороне иноязычной речи. Лингвopsихологическая характеристика лексических навыков. Обязательный минимум содержания образовательных программ по ИЯ (лексическая

сторона речи). Объем, критерии отбора лексики и ее типология. Обучение лексике в средней школе. Роль и место лексических навыков в овладении ИЯ. Содержание обучения лексической стороне речи. Способы и приемы семантизации активной лексики. Организация тренировки и практики при формировании лексических навыков. Система лексических упражнений. Контроль уровня сформированности лексических навыков учащихся.

3.4. Обучение аудированию. Лингвopsихологическая характеристика аудирования как ВРД. Аудирование как цель и как средство обучения. Требования к уровню сформированности умений понимания иноязычной речи на слух. Трудности восприятия иноязычной речи на слух. Методика работы с аудиотекстом. Упражнения, направленные на развитие умений аудирования.

3.5. Обучение диалогической форме общения (ДФО). Лингвистические и психологические особенности диалогической речи (ДР). Цели обучения ДФО. Требования к уровню владения учащимися говорением в диалогической форме. Единицы обучения ДР. Подходы в обучении ДР. Контроль и оценка умений говорения (ДФО).

3.6. Обучение монологической форме общения (МФО). Лингвистические и психологические особенности монологической речи (МР). Цели обучения МФО. Требования к уровню владения учащимися говорением в монологической форме. Основные параметры (критерии) оценки монолога. Подсистема упражнений для обучения МР. Подходы в обучении МР.

3.7. Обучение чтению. Лингвopsихологическая характеристика чтения как ВРД. Виды чтения. Обучение различным видам чтения. Требования в области чтения на разных ступенях обучения в средней школе. Требования к текстам. Обучение технике чтения. Цели и задачи обучения чтению на ИЯ в средней школе. Чтение как цель и как средство обучения. Содержание обучения чтению. Виды понимания иноязычных текстов. Обучение чтению вслух на начальном этапе. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Чтение с полным пониманием информации, содержащейся в тексте (изучающее чтение). Чтение с поиском интересующей или необходимой информации (просмотровое чтение).

3.8. Обучение письму и письменной речи. Психологическая характеристика письма и письменной речи. Письмо как средство обучения. Коммуникативная письменная речь. Цель и содержание обучения письму и письменной речи. Требования к уровню владения учащимися письменной речью. Упражнения по обучению технике письма. Методика проведения отдельных видов письменных упражнений.

3.9. Особенности организации процесса обучения ИЯ на разных ступенях. Общая характеристика начальной стадии обучения ИЯ. Общая характеристика средней стадии обучения ИЯ. Общая характеристика старшей стадии обучения. Особенности работы на начальном этапе

обучения. Способы организации процесса обучения на данном этапе. Возрастные особенности учащихся.

4. Основные направления в методике обучения ИЯ.

4.1. Основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы. Краткий исторический обзор методики обучения языкам за рубежом в 19 в. и начале 20 в. Переводные и прямые методы. Смешанные методы. Основные этапы развития отечественной методики обучения ИЯ. Переводные, прямые и смешанные методы преподавания ИЯ в России.

4.2. Современные технологии обучения ИЯ. Современные направления в методике обучения ИЯ: сознательно-практический метод; концепция системы обучения по Э.П.Шубину; коммуникативный метод; социокультурный подход; интенсивные методы обучения: гипнопедия, релаксопедия, ритмопедия, суггестопедия, методика «погружения», эмоционально-смысловой метод. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов.

4.3. Аудиовизуальные технологии обучения. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование; оптическая проекция (статическая и динамическая), звукозапись (аналоговая и цифровая); телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая); компьютеры и мультимедийные средства. Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения.

5. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Игна, О. Н. Рабочие программы дисциплин кафедры теории и методики преподавания иностранных языков (специальность 022600) : учебно-методическое пособие / О.Н. Игна, С. Н. Голубев, В. М. Ростовцева. – Томск : издательство ТГПУ, 2008. – 76 с.
2. Игна О.Н., Зырянова Е.В. Технологии и методика обучения иностранному языку: учебно-методический комплекс в 3-х частях / О.Н. Игна, Е.В. Зырянова. – Томск : Издательство ТГПУ, 2009. – 442 с.

3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методики : учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2008 – 333 с.

Дополнительная литература

1. Игна, О. Н. Теория и методика обучения иностранному языку : учебно-методический комплекс : в 3 ч. / О. Н. Игна, Е. В. Зырянова. – Томск : издательство ТГПУ, 2006. – 494 с.
2. Практический курс методики преподавания иностранных языков : учебное пособие для вузов / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян, А. Ф. Будько [и др.]. – 4-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2006. – 285 с.
3. Игна, О.Н., Зырянова Е.В. Курсовая работа по теории и методике обучения иностранным языкам. (Методические указания). Томск: Издательство ТГПУ, 2006. – 56 с.
4. Виноградова, Л. Е. В помощь студенту-практиканту и молодому учителю : учебно-методическое пособие / Л.Е. Виноградова [и др.]. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2004. – 60 с.
5. Кабинет иностранного языка / [Е. С. Полат, Т. Ф. Горбунькова, Н. П. Грачёва и др] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Владос, 2003. – 206 с.
6. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку : учебное пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Я.М. Колкер. – 2-е изд., стер. – М., Академия, 2004. – 258 с.
7. Коньшева, А. В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку / А. В. Коньшева. – Спб. : Каро, 2005. – 207 с.
8. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе : учебное пособие для студентов педагогических колледжей / В.М. Филатов [и др.] ; под. ред. В.М. Филатова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – (Серия «Среднее профессиональное образование»). – 412 с.
9. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько. – Минск : Вышэйшая школа, 2004. – 522 с.
10. Настольная книга учителя иностранного языка 6 справочно-методическое пособие / [сост. В. В. Копылова]. – М. : АСТ [и др.], 2004. – 446 с.
11. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский : учебное пособие для вузов / П.К. Бабинская [и др.]. – 3-е изд., доп. и перераб. – Минск : ТетраСистемс, 2005. – 285 с.
12. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2005. – 238 с.
13. Цатурова, И. А. Тестирование устной коммуникации : учебно-методическое пособие / И. А. Цатурова, С. Р. Балуюн. – М. : Высшая школа, 2004. – 126 с.

14. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе : общие вопросы методики : учебное пособие / Л. В. Щерба. – М. : Академия, 2003 – 148 с.

Литература на иностранных языках

1. Rogova, G .V. Methods of Teaching English : учебное пособие для пед. ин-тов и фак. иностр. яз / G .V. Rogova. – Л. : Prosvetshenie, 1975. – 312 p.
2. Millrood, R.P. Modular Course in English Teaching Methodology / R. P. Millrood. – Tambov, 2001. – Режим доступа : <http://www.elt.freehomepage.com>.
3. Millrood, R.P. Theory of Language Teaching. Vol. 2. Language Didactics. / R. P. Millrood. – Tambov, 2003. – Режим доступа : <http://www.elt.freehomepage.com>.
4. Millrood, R.P. Research skills for teachers / R. P. Millrood. – Режим доступа : <http://www.elt.freehomepage.com>.

6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

Перечень учебно-методических комплектов (УМК) по ИЯ для средней школы, программных материалов, журналов.

1. Биболетова, М. З., Добрынина, Н. В., Трубанева Н. Н. “Enjoy English” № 3, № 4 (УМК по английскому языку). Изд-во «Титул», 2003.

2. Бим И. Л. “Schritte 1” “Шаги 1”, “Schritte 2”, “Schritte 3”, “Schritte 4”. – М.: “Просвещение”, 2000 (УМК по немецкому языку).

3. Воронина, Корелина “Deutsch Kontakte” (учебник по нем. яз. для 10 – 11 кл.).

4. Журналы «Иностранные языки в школе».

5. Журналы «Коммуникативная методика».

6. Клементьева Т.Б., Монк Б. Учебно-методический комплект по английскому языку для 5 – 6 классов средней школы. – М.: Просвещение, 1993.

7. Клементьева, Т.Б., Шэннон, Дж. Учебно-методический комплект по английскому языку для 7 – 9 классов общеобразовательной школы. – Обнинск: Титул, 1995.

8. Негневицкая, Е.И. и др. Учебно-методический комплект по английскому языку для 1 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1994.

9. Госстандарт по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому) для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.

10. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Аудитории для проведения лекций и семинаров.

2. Технические средства для использования учебных печатных, аудио- и видеоматериалов: копировальная аппаратура, магнитофон, видеоманитофон, телевизор, компьютер.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Методические рекомендации преподавателю

Структура курса теории и методики обучения ИЯ предполагает лекции (64 часа) и семинарские (практические) занятия (64 часа), что позволяет связать теоретические положения с конкретными приёмами преподавания и предусматривает связь теории с практикой. Предусматривается 132 часа на самостоятельную работу студентов.

Проведение семинарских / практических занятий должно способствовать развитию у студентов творческой инициативы и самостоятельности, формировать у них практические педагогические и методические умения и навыки, развивать способность адаптироваться к педагогическим инновациям и реагировать на постоянно меняющиеся условия обучения иностранному языку, вызывать желание и формировать готовность повышать свой профессиональный уровень.

На семинарских занятиях следует подробно останавливаться на наиболее трудных вопросах теории и методики обучения ИЯ, давать возможность студентам высказаться по той или иной проблеме и получить ответ на интересующий их вопрос, помогать в подготовке к сдаче экзамена по данной дисциплине.

Студенты заранее получают тему предстоящего семинарского (практического) занятия, вопросы для обсуждения, перечень рекомендуемой литературы для самостоятельной подготовки.

На семинарских занятиях студенты должны получить возможность применить на практике полученные знания, попробовать себя в роли учителей, проявить свои творческие способности.

Следует уделять большое внимание анализу учебных материалов, решению методических задач, планированию педагогического процесса. На занятиях студенты изучают фрагменты уроков (на основе журналов «Иностранные языки в школе», просмотра видеозаписей уроков ИЯ) и представляют свои, пишут планы-конспекты уроков, составляют и анализируют тематические планы. Программа рассчитана также на углубленную самостоятельную работу студентов: в лекциях излагаются лишь узловые вопросы и наиболее важный материал и даются указания по решению практических задач и изучению литературы, список которой прилагается к программе.

8.2. Методические указания для студентов

Программой предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- чтение основной и дополнительной литературы по темам лекций;
- подбор языкового материала для проведения фрагментов уроков;
- подготовка сообщений, докладов по отдельным вопросам теории и методики обучения ИЯ, по организации и проведению уроков.

Программа предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов теории и методики обучения ИЯ. Она рассчитана на то, чтобы студент был подготовлен к творческому решению проблем обучения иностранному языку, как в теоретическом, так и в практическом плане.

Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике?
2. Какие уровни коммуникативной компетенции можно выделить и какой из них является минимально допустимым для выпускников российских школ сегодня?
3. В каких документах и программах отражено понимание цели обучения ИЯ в современной российской школе?
4. Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ?
5. Какие принципы обучения характерны именно для обучения иностранным языкам?
6. Как можно классифицировать средства обучения иностранным языкам?
7. Сущность методического содержания урока ИЯ.
8. Основные черты современного урока иностранного языка.
9. Роль учителя и ученика на уроке ИЯ.
10. Место и роль фонетических навыков в обучении ИЯ.
11. Содержание обучения фонетике.
12. Подходы к формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков (СПРИН).
13. Особенности формирования СПРИН на различных этапах обучения.
14. Как организовать ознакомление с новой лексикой и ее тренировку, не забывая и не игнорируя уже изученные ранее лексические единицы?
15. Что такое активный, пассивный и потенциальный словарь?
16. В чем состоит сущность содержания обучения лексике?
17. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
18. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы, правомерность их использования в школе на различных этапах обучения.

19. Грамматические игры на уроке ИЯ и создание условно-коммуникативных и собственно коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического навыка.

20. Способы контроля уровня сформированности грамматических навыков.

21. Что такое аудирование и чем оно отличается от слушания?

22. Почему аудирование вызывает наибольшее количество трудностей у тех, кто начинает изучать иностранный язык, а также у тех, кто сдает международные экзамены на знание иностранных языков?

23. Как грамотно осуществить контроль за уровнем сформированности навыков аудирования?

24. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения.

25. Различные виды чтения, их роль в процессе обучения и реального общения.

26. Задания, направленные на контроль разнообразных технологий чтения.

27. Этапы работы с аудиотекстом.

28. Какое место занимает говорение в процессе обучения ИЯ сегодня?

29. С какими трудностями может столкнуться учитель при подготовке и проведении уроков, ориентированных на формирование навыков общения?

30. Как проверить и грамотно оценить успехи учащихся в говорении?

31. Что такое письмо и отличается ли оно от письменной речи?

32. Чем письменная речь отличается от устной?

33. Когда письмо выступает самостоятельной целью обучения, а когда является средством формирования смежных навыков?

34. Из чего складывается содержание обучения письму и письменной речи на различных этапах обучения?

35. Какие способы контроля и проверки сформированности данных навыков существуют и как правильно их использовать на уроке?

36. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.

37. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.

38. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.

39. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

40. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.

41. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.

42. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
43. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
44. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
45. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
46. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования.
47. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
48. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письменной речи.
49. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
50. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с общим пониманием прочитанного.
51. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с полным и точным пониманием.
52. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
53. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
54. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в письменной речи.
55. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.

Примерные темы курсовых работ

1. Формирование лексических навыков на основе наглядности на начальной ступени обучения в средней общеобразовательной школе.
2. Совершенствование экспрессивных лексических навыков на основе ситуаций на средней ступени обучения в средней общеобразовательной школе.
3. Формирование грамматических навыков на основе таблиц и схем на начальной ступени обучения в средней общеобразовательной школе.
4. Совершенствование экспрессивных грамматических навыков на основе ситуаций на средней ступени обучения в средней общеобразовательной школе.
5. Формирование фонетических навыков на основе рифмовок и скороговорок на начальной ступени обучения в средней школе.
6. Совершенствование фонетических навыков на основе аутентичных песен на средней ступени обучения в лицее.

7. Развитие умений аудирования на основе прослушанного аутентичного текста на старшей ступени обучения в средней школе.
8. Развитие умений монологической формы общения на основе аудирования на старшей ступени обучения в гимназии.
9. Развитие умений диалогической формы общения на основе прочитанного текста на старшей ступени обучения в средней школе.
10. Развитие умений письменной речи на основе наглядности на средней ступени обучения в гимназии.
11. Развитие умений диалогической формы общения на основе игр на средней ступени обучения в средней школе.
12. Особенности разработки тестовых заданий для контроля иноязычных речевых навыков и умений.
13. Развитие умений монологической формы общения на основе видеофильмов на старшей ступени обучения в лицее.
14. Развитие умений ознакомительному чтению на основе аутентичных текстов на средней ступени обучения в средней школе.
15. Формирование технических навыков чтения на основе адаптированных текстов на начальной ступени в средней школе.
16. Формирование навыков письма на начальной ступени в средней школе.
17. Развитие умений диалогической формы общения с использованием интенсивных методов обучения на старших классах средней школы.
18. Развитие социокультурной компетенции на основе наглядности на средней ступени обучения в средней школе.
19. Развитие социокультурной компетенции на основе аутентичных текстов на средней ступени обучения в средней школе.
20. Развитие умений монологической формы общения с использованием современных методов обучения на старшей ступени в лицее.
21. Совершенствование навыков изучающего чтения на основе адаптированных текстов на средней ступени в средней школе.
22. Совершенствование навыков просмотрового чтения на основе аутентичных газетных текстов на старшей ступени в лицее.
23. Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку.
24. Контроль уровня развития умений аудирования на старшей ступени в средней школе.
25. Контроль уровня сформированности грамматических навыков на средней ступени обучения в средней школе.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Категории методики и их характеристика.
2. Грамматико-переводной метод в обучении иностранному языку.
3. Натуральный метод в обучении иностранному языку.

4. Методы исследования в методике.
5. Взаимодействие лингвистики и методики.
6. Взаимодействие психологии и методики.
7. Язык и речь. Единицы языка и речи.
8. Типология и требования к различным типам упражнений для обучения иностранному языку.
9. Система упражнений и её компоненты.
10. Положительное и отрицательное влияние навыков родного языка на формирование навыков владения иностранным языком.
11. Игра как важный методический приём в обучении иностранному языку.
12. Характеристика всех видов навыков при обучении учащихся иностранному языку.
13. Умения, их виды и их характеристика.
14. Мотивация в изучении иностранного языка.
15. Компоненты системы обучения иностранному языку.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Методика обучения иностранному языку как самостоятельная наука.
2. Характеристика современных методов обучения иностранному языку (интенсивные методы).
3. Характеристика исторически сложившихся методов обучения иностранному языку в России и за рубежом.
4. Методика обучения иностранному языку как наука. Базисные и смежные науки методики. Методы исследования в методике.
5. Лингвистические основы методики обучения иностранному языку.
6. Психологические основы методики обучения иностранному языку.
7. Этапы формирования речевых навыков. Характеристика различных точек зрения. Этапы развития умений во всех видах речевой деятельности.
8. Дидактические и методические принципы в обучении иностранному языку.
9. Цели обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе развития методики.
10. Содержание обучения иностранному языку на современном этапе развития методики.
11. Средства обучения иностранным языкам на современном этапе развития методики.
12. Упражнение как основное средство обучения иностранному языку. Типология и требования к различным типам упражнений для обучения иностранному языку. Система упражнений и её компоненты.

13. Содержание обучения иностранному языку. Характеристика предметно-содержательного плана. Проблема ситуаций общения.

14. Методические особенности обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности (способы и приёмы введения и объяснения фонетического материала; этапы формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков; комплекс упражнений).

15. Психологические и лингвистические особенности, цели, задачи, содержание обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности.

16. Методические особенности обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности (пути и способы введения и объяснения грамматического материала; этапы формирования грамматических навыков; комплекс упражнений).

17. Цели, задачи, особенности содержания (единицы обучения грамматической стороне иностранной речи; сравнительно-сопоставительный анализ грамматических явлений русского и иностранного языков; принципы отбора грамматического материала) и роль обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности.

18. Методические особенности обучения лексической стороне иноязычной речевой деятельности (пути введения и способы семантизации лексических единиц; этапы формирования лексических навыков; комплекс упражнений).

19. Цели, задачи, особенности содержания обучения лексической стороне иноязычной речевой деятельности (единицы обучения лексической стороне иностранной речи; критерии отбора лексического материала; методическая типология лексического материала).

20. Лингвопсихологическая характеристика лексических навыков.

21. Психологические и лингвистические особенности обучения диалогической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения диалогической форме общения (единицы обучения; функциональные типы диалога).

22. Особенности обучения диалогической форме общения (этапы развития умений в ДФО; подходы в обучении ДФО; комплекс упражнений).

23. Психологические и лингвистические особенности обучения монологической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения монологической форме общения (единицы обучения; функциональные типы монолога).

24. Особенности обучения монологической форме общения (этапы развития умений в МФО; подходы в обучении МФО; комплекс упражнений).

25. Методические особенности обучения аудированию (этапы развития умений в аудировании; комплекс упражнений).

26. Психологические и лингвистические особенности, цели, задачи и содержание обучения аудированию.

27. Сертификация знаний по иностранному языку.

28. Психологические и лингвистические особенности обучения письму и письменной речи. Цели, задачи и особенности содержания письма и письменной речи.

29. Методические особенности обучения письму и письменной речи (этапы формирования навыков письма и развития умений в письменной речи; комплекс упражнений).

30. Психологические и лингвистические особенности обучения чтению. Цели, задачи и особенности содержания обучения чтению, требования к текстам.

31. Методические особенности обучения чтению (виды чтения; этапы формирования навыков и развития умений; комплекс упражнений).

32. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.

33. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.

34. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.

35. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

36. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.

37. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.

38. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.

39. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.

40. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.

41. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.

42. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования.

Примеры тестовых заданий

1. Какой вид речевой деятельности представляет собой восприятие и понимание речи на слух в момент ее порождения?	А) Аутентичный материал
2. Как называется способ учения, заключающийся в приеме и преобразовании информации в	Б) Чужая мысль, закодированная в тексте и подлежащая распознаванию

соответствии с задачами обучения и направленностью внимания?	
3. Какова форма протекания аудирования?	В) Навык подсознательного восприятия и различения звуковой стороны речи
4. Что является продуктом аудирования как вида речевой деятельности?	Г) Тембр, темп, дикция, паузация, нарушения артикуляции
5. Как называется языковой материал или учебные тексты, включая и устную речь, являющуюся реальным продуктом носителей языка и не адаптированные для нужд учащихся?	Д) Движение органов речи, необходимое для произнесения звуков, а также механизм, способствующий восприятию и пониманию речи
6. Как иначе называется порождение гипотез, предвосхищение хода событий?	Е) Умозаключение
7. Назовите этап работы с аудиотекстом, основным содержанием которого является снятие языковых трудностей аудиотекста, тренировочные упражнения, введение и первичное закрепление новых слов и т.п.	Ж) С полным пониманием текста, с пониманием основного содержания текста
8. Назовите этап работы с аудиотекстом, на котором учитель дает установку и формирует коммуникативную задачу: как и с какой целью учащиеся должны слушать текст.	З) Научить учащихся понимать звучащую речь
9. Какова цель обучения аудированию иноязычной речи?	И) Предтекстовый этап
10. Какую работу предполагает обучение аудированию?	К) Процесс восприятия и понимания устной речи на слух в момент ее порождения
11. Что является предметом аудирования?	Л) Внутренняя
12. В чем заключается основная сложность аудирования с точки зрения обучения?	М) Один из важнейших механизмов аудирования, позволяющий различать и узнавать знакомые звуковые комплексы
13. Дайте определение понятию «аудирование»	Н) Аудирование
14. Дайте определение понятию «аудитивный фонетический навык»	О) Внешние шумы, помехи, плохая акустика

15. Дайте определение понятию «артикулирование»	П) Предтекстовый, текстовый, послетекстовый
16. Дайте определение понятию «речевой слух»	Р) Выполнение упражнений на формирование общих аудитивных навыков, речевых упражнений и последующую учебную работу с аудиотекстом
17. Назовите этапы работы с аудиотекстом	С) Вероятностное прогнозирование
18. Назовите основные виды аудирования	Т) Текстовый этап
19. Перечислите трудности, обусловленные условиями аудирования	У) Вид речевой деятельности протекает во внутреннем плане, скрыто от наблюдателя, и это затрудняет управление ее формированием
20. Какие трудности обусловлены индивидуальными особенностями источника речи?	Ф) Восприятие

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 033200.32 «Иностранный язык» с дополнительной специальностью «Иностранный язык».

Программу составили:
канд. пед. наук, доцент, зав. каф. лингвистики и лингводидактики _____ О.Н. Игна
ассистент _____ кафедры лингвистики и лингводидактики _____ С.С. Семенова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики, протокол № 1 от «31» августа 2011 г.

Зав. кафедрой лингвистики и лингводидактики _____ О.Н. Игна

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией ФИЯ ТГПУ

Председатель метод. комиссии ФИЯ ТГПУ _____ Е.А. Лимарева

Согласовано:
Декан ФИЯ ТГПУ _____ И. Е. Высотова

СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

4. Игна, О. Н. Рабочие программы дисциплин кафедры теории и методики преподавания иностранных языков (специальность 022600) : учебно-методическое пособие / О.Н. Игна, С. Н. Голубев, В. М. Ростовцева. – Томск : издательство ТГПУ, 2008. – 76 с.
5. Игна О.Н., Зырянова Е.В. Технологии и методика обучения иностранному языку: учебно-методический комплекс в 3-х частях / О.Н. Игна, Е.В. Зырянова. – Томск : Издательство ТГПУ, 2009. – 442 с.
6. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методики : учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2008 – 333 с.

Дополнительная литература

- 15.Игна, О. Н. Теория и методика обучения иностранному языку : учебно-методический комплекс : в 3 ч. / О. Н. Игна, Е. В. Зырянова. – Томск : издательство ТГПУ, 2006. – 494 с.
- 16.Практический курс методики преподавания иностранных языков : учебное пособие для вузов / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян, А. Ф. Будько [и др.]. – 4-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2006. – 285 с.
- 17.Игна, О.Н., Зырянова Е.В. Курсовая работа по теории и методике обучения иностранным языкам. (Методические указания). Томск: Издательство ТГПУ, 2006. – 56 с.
- 18.Виноградова, Л. Е. В помощь студенту-практиканту и молодому учителю : учебно-методическое пособие / Л.Е. Виноградова [и др.]. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2004. – 60 с.
- 19.Кабинет иностранного языка / [Е. С. Полат, Т. Ф. Горбунькова, Н. П. Грачёва и др] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Владос, 2003. – 206 с.
- 20.Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку : учебное пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Я.М. Колкер. – 2-е изд., стер. – М., Академия, 2004. –258 с.
- 21.Коньшева, А. В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку / А. В. Коньшева. – Спб. : Каро, 2005. – 207 с.
- 22.Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе : учебное пособие для студентов педагогических колледжей / В.М. Филатов [и др.] ; под. ред. В.М. Филатова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – (Серия «Среднее профессиональное образование»). – 412 с.
- 23.Настольная книга преподавателя иностранного языка : справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф.Будько. – Минск : Вышэйшая школа, 2004. – 522 с.

24. Настольная книга учителя иностранного языка 6 справочно-методическое пособие / [сост. В. В. Копылова]. – М. : АСТ [и др.], 2004. – 446 с.
25. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский : учебное пособие для вузов / П.К. Бабинская [и др.]. – 3-е изд., доп. и перераб. – Минск : ТетраСистемс, 2005. – 285 с.
26. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2005. – 238 с.
27. Цатурова, И. А. Тестирование устной коммуникации : учебно-методическое пособие / И. А. Цатурова, С. Р. Балуюн. – М. : Высшая школа, 2004. – 126 с.
28. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе : общие вопросы методики : учебное пособие / Л. В. Щерба. – М. : Академия, 2003 – 148 с.

Литература на иностранных языках

5. Rogova, G .V. Methods of Teaching English : учебное пособие для пед. ин-тов и фак. иностр. яз / G .V. Rogova. – Л. : Prosveschenie, 1975. – 312 p.
6. Millrood, R.P. Modular Course in English Teaching Methodology / R. P. Millrood. – Tambov, 2001. – Режим доступа : <http://www.elt.freehomepage.com>.
7. Millrood, R.P. Theory of Language Teaching. Vol. 2. Language Didactics. / R. P. Millrood. – Tambov, 2003. – Режим доступа : <http://www.elt.freehomepage.com>.
8. Millrood, R.P. Research skills for teachers / R. P. Millrood. – Режим доступа : <http://www.elt.freehomepage.com>.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ И ЭКЗАМЕНУ

Вопросы к зачёту

VI семестр

1. Категории методики и их характеристика.
2. Грамматико-переводной метод в обучении иностранному языку.
3. Натуральный метод в обучении иностранному языку.
4. Методы исследования в методике.
5. Взаимодействие лингвистики и методики.
6. Взаимодействие психологии и методики.
7. Язык и речь. Единицы языка и речи.
8. Типология и требования к различным типам упражнений для обучения иностранному языку.
9. Система упражнений и её компоненты.
10. Положительное и отрицательное влияние навыков родного языка на формирование навыков владения иностранным языком.
11. Игра как важный методический приём в обучении иностранному языку.
12. Характеристика всех видов навыков при обучении учащихся иностранному языку.
13. Умения, их виды и их характеристика.
14. Мотивация в изучении иностранного языка.
15. Компоненты системы обучения иностранному языку.

Вопросы к экзамену

VII семестр

4. Методика обучения иностранному языку как самостоятельная наука.
5. Характеристика современных методов обучения иностранному языку (интенсивные методы).
6. Характеристика исторически сложившихся методов обучения иностранному языку в России и за рубежом.
7. Методика обучения иностранному языку как наука. Базисные и смежные науки методики. Методы исследования в методике.
8. Лингвистические основы методики обучения иностранному языку.
9. Психологические основы методики обучения иностранному языку.
10. Этапы формирования речевых навыков. Характеристика различных точек зрения. Этапы развития умений во всех видах речевой деятельности.
11. Дидактические и методические принципы в обучении иностранному языку.
12. Цели обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе развития методики.
13. Содержание обучения иностранному языку на современном этапе развития методики.
14. Средства обучения иностранным языкам на современном этапе развития методики.

15. Упражнение как основное средство обучения иностранному языку. Типология и требования к различным типам упражнений для обучения иностранному языку. Система упражнений и её компоненты.
16. Содержание обучения иностранному языку. Характеристика предметно-содержательного плана. Проблема ситуаций общения.
17. Методические особенности обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности (способы и приёмы введения и объяснения фонетического материала; этапы формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков; комплекс упражнений).
18. Психологические и лингвистические особенности, цели, задачи, содержание обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности.
19. Методические особенности обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности (пути и способы введения и объяснения грамматического материала; этапы формирования грамматических навыков; комплекс упражнений).
20. Цели, задачи, особенности содержания (единицы обучения грамматической стороне иностранной речи; сравнительно-сопоставительный анализ грамматических явлений русского и иностранного языков; принципы отбора грамматического материала) и роль обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности.
21. Методические особенности обучения лексической стороне иноязычной речевой деятельности (пути введения и способы семантизации лексических единиц; этапы формирования лексических навыков; комплекс упражнений).
22. Цели, задачи, особенности содержания обучения лексической стороне иноязычной речевой деятельности (единицы обучения лексической стороне иностранной речи; критерии отбора лексического материала; методическая типология лексического материала).
23. Лингвopsихологическая характеристика лексических навыков.
24. Психологические и лингвистические особенности обучения диалогической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения диалогической форме общения (единицы обучения; функциональные типы диалога).
25. Особенности обучения диалогической форме общения (этапы развития умений в ДФО; подходы в обучении ДФО; комплекс упражнений).
26. Психологические и лингвистические особенности обучения монологической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения монологической форме общения (единицы обучения; функциональные типы монолога).
27. Особенности обучения монологической форме общения (этапы развития умений в МФО; подходы в обучении МФО; комплекс упражнений).
28. Методические особенности обучения аудированию (этапы развития умений в аудировании; комплекс упражнений).

29. Психологические и лингвистические особенности, цели, задачи и содержание обучения аудированию.
30. Сертификация знаний по иностранному языку.
31. Психологические и лингвистические особенности обучения письму и письменной речи. Цели, задачи и особенности содержания письму и письменной речи.
32. Методические особенности обучения письму и письменной речи (этапы формирования навыков письма и развития умений в письменной речи; комплекс упражнений).
33. Психологические и лингвистические особенности обучения чтению. Цели, задачи и особенности содержания обучения чтению, требования к текстам.
34. Методические особенности обучения чтению (виды чтения; этапы формирования навыков и развития умений; комплекс упражнений).
35. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.
36. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
37. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.
38. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
39. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.
40. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
41. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
42. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
43. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
44. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
45. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования.