

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДПП.ДС.01 Методика преподавания в классах  
с углубленным изучением иностранного языка**

**Специальность 033200 «Иностранный язык»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- |   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. Программа дисциплины</b>                        | <b>Стр. 3-17</b>  |
| <b>2. Список основной и дополнительной литературы</b> | <b>Стр. 18-19</b> |
| <b>3. Вопросы к экзаменам</b>                         | <b>Стр. 20-22</b> |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

**«Томский государственный педагогический университет»**

**(ТГПУ)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Проректор по учебной работе (декан факультета)**

\_\_\_\_\_ 2011 года  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДПП.ДС.01 Методика преподавания в классах**

**с углубленным изучением иностранного языка**

## **1. Цели и задачи дисциплины.**

Предметом дисциплины «Методика преподавания в классах с углубленным изучением иностранного языка» является изучение роли и места иностранных языков в системе интенсивного иноязычного образования в условиях школы, возможностей учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самоучению, путей приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время. В ходе изучения данной дисциплины студенты знакомятся с системой преподавания в классах с углубленным изучением иностранного языка: методикой, целями, содержанием, принципами, средствами обучения ИЯ, концептуальными основами учебника ИЯ для углубленного обучения ИЯ. На занятиях рассматриваются также особенности и технологии проведения урока при интенсивном и углубленном обучении ИЯ, система упражнений, обучение основным видам иноязычной речевой деятельности, система формирования фонетических, грамматических и лексических навыков, контроль в обучении ИЯ, текущий, итоговый контроль, функции и формы контроля, анализ и обобщение педагогического опыта, основные направления в теории и практике углубленного обучения ИЯ отечественной и зарубежной школы, современные технологии обучения ИЯ.

Курс «Методика преподавания в классах с углубленным изучением иностранного языка» преследует следующие цели:

- сформировать у студентов основы профессиональной компетенции для успешного осуществления будущей педагогической деятельности в классах с углубленным изучением иностранного языка;
- познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку в классах с углубленным изучением иностранного языка;
- развивать у студентов умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике;
- развивать у них умения компетентно и успешно решать методические вопросы в условиях углубленного изучения ИЯ, творчески использовать действующие специализированные учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку.

Задачи изучения дисциплины:

- определить роль и место ИЯ в системе интенсивного лингвистического образования в школе;
- ознакомить студентов с целями, принципами и содержанием углубленного обучения ИЯ;

- выработать у студентов систему подхода к решению типовых методических задач в области углублённого обучения ИЯ;
- развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к сознательному ее овладению.

Структура курса позволяет связать предусматривает большую долю самостоятельной работы для закрепления и совершенствования приобретённых практических профессиональных навыков и умений.

Структура дисциплины предполагает следующие виды работы студентов:

- Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка творческих заданий, решение методических задач, разработка планов-конспектов и фрагментов уроков).
- Работа на семинарских (практических) занятиях, дающая студентам возможность обобщить и реализовать полученный за период обучения в вузе комплекс знаний, умений, навыков практически в проекции на условия углубленного обучения иностранному языку в школе, проявить свои творческие способности.

## **2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

В ходе изучения данной дисциплины студенты должны овладеть знаниями роли и места иностранного языка в системе лингвистического образования в классах с углубленным изучением иностранного языка, знаниями целей, принципов и содержания углубленного обучения ИЯ.

По окончании курса «Методика преподавания в классах с углубленным изучением иностранного языка» студенты должны уметь планировать свою педагогическую деятельность, овладеть широким спектром методических приёмов и уметь адекватно использовать их применительно к возрасту учащихся и поставленным целям обучения; они должны уметь ориентироваться в современной методической литературе, осуществлять соответствующий условиям выбор пособий и других средств обучения.

Студент должен знать:

- основные цели, принципы и содержание обучения в классах с углубленным изучением иностранного языка;
- основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения в классах с углубленным изучением иностранного языка;

- способы осуществления деятельности учителя на различных этапах процесса углубленного обучения ИЯ;

Студент должен уметь:

- планировать процесс обучения в классах с углубленным изучением иностранного языка в соответствии с целями, заявленными в программе, и с учётом условий углубленного обучения;
- организовывать процесс обучения в классах с углубленным изучением иностранного языка на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с целями.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		IX	X
Общая трудоемкость дисциплины	200	100	100
Аудиторные занятия	84	42	42
Лекции	0	0	0
Практические занятия	84	42	42
Самостоятельная работа	116	58	58
Вид итогового контроля		экзамен	экзамен

### 4. Содержание дисциплины:

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (Тематический план):

№ пп.	Раздел дисциплины	Практические занятия
1.	Лингвистические и психологические основы обучения в классах с углубленным изучением ИЯ.	2
2.	Основные направления в теории и практике углубленного обучения ИЯ.	4
3.	Система обучения в классах с углубленным изучением ИЯ.	2
4.	Цели, задачи и содержание углубленного обучения	2

	ИЯ.	
5.	Принципы углубленного обучения ИЯ.	2
6.	Средства углубленного обучения ИЯ.	2
7.	Учебник для углубленного обучения ИЯ.	4
8.	Планирование уроков в классах с углубленным изучением ИЯ.	6
9.	Факультативный курс и внеклассная работа в классах с углубленным изучением ИЯ .	6
10.	Контроль при углубленном обучении ИЯ.	6
11.	Особенности организации процесса углубленного обучения ИЯ на разных ступенях.	8
12.	Особенности обучения языковым аспектам в классах с углубленным изучением ИЯ.	8
13.	Особенности обучения видам речевой деятельности в классах с углубленным изучением ИЯ.	12
14.	Профильное обучение в классах с углубленным изучением ИЯ.	4
15.	Разработка авторских программ и курсов для углубленного обучения ИЯ.	6
16.	Аудиовизуальные технологии при углубленном обучении ИЯ.	6
17.	Мотивация при углубленном обучении ИЯ.	4

1. Лингвистические и психологические основы обучения в классах с углубленным изучением ИЯ. Лингвистические и лингвопсихологические основы углубленного обучения ИЯ. Понятие «интерференция». Коммуникативная организация языкового материала. Лингвопсихологическая характеристика речевой деятельности. Лингвопсихологическая характеристика коммуникативных умений и речевых навыков.

2. Основные направления в теории и практике углубленного обучения ИЯ. Основные направления в теории и практике углубленного обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы (краткий исторический обзор). Основные подходы к интенсивному, углубленному обучению и изучению ИЯ. Этапы развития отечественной методики углубленного обучения ИЯ в России.

3. Система обучения в классах с углубленным изучением ИЯ. Понятие «система обучения». Основные компоненты системы обучения ИЯ и их взаимосвязь. Краткая характеристика компонентов системы обучения ИЯ. Разнообразие систем углубленного обучения ИЯ в различных типах школы. Структура и организация процесса обучения в классах с углубленным изучением ИЯ.

4. Цели, задачи и содержание углубленного обучения ИЯ. Основные цели обучения в классах с углубленным изучением ИЯ. Понятие «коммуникативная компетенция». Составляющие коммуникативной компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, стратегическая, дискурсивная и социальная компетенции. Аспекты цели обучения ИЯ: учебный практический, воспитательный, образовательный, развивающий. Задачи обучения ИЯ. Содержание обучения в классах с углубленным изучением ИЯ. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический.

5. Принципы углубленного обучения ИЯ. Классификация принципов углубленного обучения ИЯ. Дидактические и методические принципы углубленного обучения ИЯ в средней школе. Основные методические принципы, определяющие специфику преподавания в классах с углубленным изучением ИЯ.

6. Средства углубленного обучения ИЯ. Система средств обучения в классах с углубленным изучением ИЯ. Средства обучения для преподавателя. Средства обучения для учащихся. Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении ИЯ.

7. Учебник для углубленного обучения ИЯ. Учебно-методический комплекс. Его основные части и их методическая характеристика. Учебник как центральное средство обучения и учебно-методического комплекса. Анализ и отбор учебника для углубленного обучения ИЯ в школе.

8. Планирование уроков в классах с углубленным изучением ИЯ. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды уроков, технология их проведения. Специфика уроков иностранного языка в классах с углубленным изучением ИЯ, требования к их проведению. Цели и виды планирования. Тематическое и поурочное планирование. Анализ образца тематического плана. Цели и задачи урока ИЯ. Структура урока. Анализ уроков ИЯ.

9. Факультативный курс и внеклассная работа в классах с углубленным изучением ИЯ. Цели, задачи и организационные формы проведения факультативного курса в классах с углубленным изучением ИЯ.

Методические принципы углубленного обучения ИЯ на факультативных занятиях. Основные этапы и некоторые вопросы методики обучения ИЯ на факультативных занятиях. Цели и задачи внеклассной работы классах с углубленным изучением ИЯ. Требования к содержанию. Формы проведения внеклассной работы.

10. Контроль при углубленном обучении ИЯ. Функции контроля на уроках в классах с углубленным изучением ИЯ и требования к его проведению. Объекты контроля. Контроль речевых навыков и умений. Виды и формы контроля.

11. Особенности организации процесса углубленного обучения ИЯ на разных ступенях. Общая характеристика начальной стадии углубленного обучения ИЯ. Общая характеристика средней стадии углубленного обучения ИЯ. Общая характеристика старшей стадии углубленного обучения. Методические особенности работы на каждом этапе обучения. Способы организации процесса обучения на каждом этапе.

12. Особенности обучения языковым аспектам в классах с углубленным изучением ИЯ. Цели и задачи обучения произносительной стороне речи на различных ступенях в соответствии с программными требованиями. Содержание обучения фонетике в классах с углубленным изучением ИЯ. Цели и содержание обучения грамматической стороне иноязычной речи в классах с углубленным изучением ИЯ. Требования к объему и отбору грамматического материала для классов с углубленным изучением ИЯ. Цели и содержание обучения лексической стороне речи в классах с углубленным изучением ИЯ. Организация тренировки и практики при формировании лексических навыков. Система лексических упражнений.

13. Особенности обучения видам речевой деятельности в классах с углубленным изучением ИЯ. Обучение аудированию. Методика работы с аудиотекстом. Упражнения, направленные на развитие умений аудирования. Методические особенности обучения устной и письменной речи. Подсистема упражнений для обучения устной и письменной речи в классах с углубленным изучением ИЯ. Подходы в обучении устной и письменной речи в классах с углубленным изучением ИЯ. Требования к текстам. Цели, задачи, содержание обучения чтению в классах с углубленным изучением ИЯ. Коммуникативная письменная речь. Цель и содержание обучения письму и письменной речи в классах с углубленным изучением ИЯ. Требования к уровню владения учащимися письменной речью. Упражнения по обучению технике письма. Методика проведения отдельных видов письменных упражнений.

14. Профильное обучение в классах с углубленным изучением ИЯ. Понятие «профиль обучения». Профили обучения: дошкольный, школьный, подготовительный, филологический, включенный, нефилологический, курсовой, повышения квалификации, заочный, дистанционный. Методика преподавания иностранного языка на базовом и профильном уровнях.

15. Разработка авторских программ и курсов для углубленного обучения ИЯ. Структура авторского курса и программа. Взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов курса углубленного обучения ИЯ. Требования к программам и авторским курсам. Формулировка целей, обоснование содержания курса, программы.

16. Аудиовизуальные технологии при углубленном обучении ИЯ. Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование; оптическая проекция (статическая и динамическая), звукозапись (аналоговая и цифровая); телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая); компьютеры и мультимедийные средства. Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения.

17. Мотивация при углубленном обучении ИЯ. Проблемы мотивации при углубленном обучении ИЯ. Возможные основы и способы мотивации в классах с углубленным изучением ИЯ. Роль учителя ИЯ при создании мотивации и благоприятной психологической атмосферы в классах с углубленным изучением ИЯ. Зависимость способов мотивации от степени обучения. Игровые методы обучения ИЯ.

**5. Лабораторный практикум не предусмотрен.**

**6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**а) основная литература:**

1. Игна, О.Н. Технологии и методика обучения иностранному языку. (учебно-методический комплекс в 3-х частях) / О.Н. Игна, Е.В. Зырянова. – Томск: Издательство ТГПУ, 2009. – 484 с.
2. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Ростов н/Д : Феникс; М. : ГЛОССА-ПРЕСС, 2010. – 640 с. (Настольная книга преподавателя иностранного языка).

**б) дополнительная литература:**

1. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Я.М. Колкер. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 264 с.

2. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика : учебное пособие / Щукин А. Н. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Филоматис, 2006. – 475 с.
3. Практический курс методики преподавания иностранных языков : учебное пособие для вузов / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян, А. Ф. Будько [и др.]. – 4-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2006. – 285 с.
4. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
5. Виноградова, Л. Е. В помощь студенту-практиканту и молодому учителю : учебно-методическое пособие / Л.Е. Виноградова [и др.]. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2004. – 60 с.
6. Кабинет иностранного языка / [Е. С. Полат, Т. Ф. Горбунькова, Н. П. Грачёва и др] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Владос, 2003. – 206 с.
7. Конышева, А. В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку / А. В. Конышева. – Спб. : Каро, 2005. – 207 с.
8. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе : учебное пособие для студентов педагогических колледжей / В.М. Филатов [и др.] ; под. ред. В.М. Филатова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – (Серия «Среднее профессиональное образование»). - 412 с.
9. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф.Будько. – Минск : Вышэйшая школа, 2004. - 522 с.
10. Настольная книга учителя иностранного языка 6 справочно-методическое пособие / [сост. В. В. Копылова]. – М. : АСТ [и др.], 2004. - 446 с.
11. Настольная книга учителя иностранного языка: Справ.-метод. пособие /Сост. В.В. Копылова. – Москва, 2004.
12. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский : учебное пособие для вузов / П.К. Бабинская [и др.]. – 3-е изд., доп. и перераб. – Минск : ТетраСистемс, 2005. – 285 с.
13. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М., Просвещение, 2005. – 238 с.
14. Цатурова, И.А. Тестирование устной коммуникации : учебно-методическое пособие / И.А. Цатурова, С.Р. Балуюн. – М. : Высшая школа, 2004. – 126 с.
15. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе : общие вопросы методики 6 : учебное пособие / Л. В. Щерба. – М. : Академия, 2003 – 148 с.

## **6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины:**

1. Журналы «Иностранные языки в школе».
2. Журналы «Коммуникативная методика».
3. Перечень учебно-методических комплектов (УМК) для углублённого обучения ИЯ в школе.
4. Программные материалы для углублённого обучения ИЯ в школе.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- Аудитории, компьютерный класс для проведения семинаров.
- Технические средства для использования учебных печатных, аудио- и видеоматериалов: копировальная аппаратура, магнитофон, видеомагнитофон, телевизор, DVD проигрыватель, компьютер.

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

### **8.1. Методические рекомендации преподавателю**

Структура предполагает семинарские (практические) занятия (84 часа), что позволяет связать теоретические положения с конкретными приёмами преподавания и предусматривает связь теории с практикой. Предусматривается 116 часов на самостоятельную работу студентов.

Проведение семинарских занятий способствует развитию у студентов творческой инициативы и самостоятельности, формирует у них практические педагогические и методические умения и навыки, развивает способность адаптироваться к педагогическим инновациям и реагировать на постоянно меняющиеся условия обучения иностранному языку, вызывает желание и формирует готовность повышать свой профессиональный уровень. Семинарские занятия позволяют подробно остановиться на наиболее трудных вопросах теории и методики обучения ИЯ, дают возможность студентам высказаться по той или иной проблеме и получить ответ на интересующий их вопрос, помогают лучше подготовиться к сдаче экзамена по данной дисциплине.

Студенты заранее получают тему предстоящего семинарского (практического) занятия, вопросы для обсуждения, перечень рекомендуемой литературы для самостоятельной подготовки. На таких занятиях у студентов появляется возможность применить на практике полученные знания, попробовать себя в роли учителей, проявить свои творческие способности.

### **8.2. Методические указания для студентов**

Программой предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- чтение основной и дополнительной литературы по изучаемым темам;
- подбор языкового, дидактического материала для проведения фрагментов уроков;
- подготовка сообщений, докладов по отдельным вопросам курса, по организации и проведению уроков.

Программа предусматривает тесную связь теории с практикой. На семинарах уделяется большое внимание анализу учебных материалов, решению методических задач, планированию педагогического процесса. На занятиях студенты изучают фрагменты уроков (из журналов «Иностранные языки в школе») и представляют свои, пишут планы-конспекты уроков, составляют и анализируют тематические планы. Программа предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов дисциплины. Она рассчитана на то, чтобы студент был подготовлен к творческому решению проблем обучения иностранному языку в классах с углубленным изучением ИЯ как в теоретическом, так и в практическом плане.

*Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов:*

1. Какие уровни коммуникативной компетенции можно выделить и какой из них является минимально допустимым для выпускников классов с углубленным изучением ИЯ в российских школах сегодня?
2. В каких документах и программах отражено понимание цели обучения ИЯ в классах с углублённым изучением ИЯ?
3. Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ?
4. Какие принципы углубленного обучения характерны именно для обучения иностранным языкам?
5. Как можно классифицировать средства интенсивного обучения иностранным языкам?
6. Основные черты современного урока иностранного языка.
7. Содержание обучения фонетике в классах с углублённым изучением ИЯ.
8. Особенности формирования СПРИН на различных этапах обучения.
9. Как организовать ознакомление с новой лексикой и ее тренировку, не забывая и не игнорируя уже изученные ранее лексические единицы?
10. Что такое активный, пассивный и потенциальный словарь?
11. В чем состоит сущность содержания обучения лексике в классах с углублённым изучением ИЯ?
12. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы, правомерность их использования в школе на различных этапах обучения.

13. Грамматические игры на уроке ИЯ и создание условно-коммуникативных и собственно коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического навыка.
14. Способы контроля уровня сформированности грамматических навыков.
15. Как грамотно осуществить контроль за уровнем сформированности навыков аудирования?
16. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения.
17. Различные виды чтения, их роль в процессе обучения и реального общения.
18. Задания, направленные на контроль разнообразных технологий чтения.
19. Этапы работы с аудиотекстом.
20. С какими трудностями может столкнуться учитель при подготовке и проведении уроков, ориентированных на формирование навыков устного и письменного общения?
21. Как проверить и грамотно оценить успехи учащихся в говорении?
22. Что такое письмо и отличается ли оно от письменной речи?
23. Чем письменная речь отличается от устной?
24. Из чего складывается содержание обучения письму и письменной речи на различных этапах обучения в классах с углублённым изучением ИЯ?
25. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.
26. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
27. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.
28. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
29. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.
30. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
31. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
32. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
33. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
34. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
35. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования.
36. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.

37. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письменной речи.
38. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
39. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с общим пониманием прочитанного.
40. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с полным и точным пониманием.
41. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
42. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
43. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в письменной речи.
44. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.

*Темы рефератов, курсовых работ – не предусмотрены.*

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

1. Характеристика интенсивных методов обучения иностранному языку.
2. Лингвистические основы методики обучения иностранному языку в классах с углубленным изучением ИЯ. Положительное и отрицательное влияние навыков родного языка на формирование навыков владения иностранным языком.
3. Психологические основы методики обучения в классах с углубленным изучением ИЯ.
4. Принципы в обучении иностранному языку в классах с углубленным изучением.
5. Цели обучения в классах с углубленным изучением ИЯ.
6. Содержание обучения в классах с углубленным изучением ИЯ.
7. Средства обучения в классах с углубленным изучением ИЯ.
8. Типология и требования к различным типам упражнений для обучения иностранному языку. Система упражнений и её компоненты.
9. Содержание обучения в классах с углубленным изучением ИЯ.
10. Методические особенности обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности в классах с углубленным изучением ИЯ.
11. Методические особенности обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности в классах с углубленным изучением ИЯ.
12. Методические особенности обучения лексической стороне иноязычной речевой деятельности в классах с углубленным изучением ИЯ.
13. Особенности обучения диалогической форме общения в классах с углубленным изучением ИЯ.

14. Особенности обучения монологической форме общения в классах с углубленным изучением ИЯ.
15. Методические особенности обучения аудированию в классах с углубленным изучением ИЯ.
16. Сертификация знаний по иностранному языку.
17. Особенности обучения письму и письменной речи в классах с углубленным изучением ИЯ.
18. Методические особенности обучения письму и письменной речи (этапы формирования навыков письма и развития умений в письменной речи; комплекс упражнений).
19. Особенности обучения чтению в классах с углубленным изучением ИЯ. Цели, задачи и особенности содержания обучения чтению, требования к текстам.
20. Контроль в обучении иноязычному общению.
21. Планирование уроков иностранного языка в классах с углубленным изучением ИЯ..
22. Игра как важный методический приём в обучении иностранному языку.
23. Внеурочные формы обучения иностранному языку (внеурочные формы обязательной учебной работы (домашнее задание, консультации); факультативные занятия; внеклассная и внешкольная работа по иностранному языку).
24. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.
25. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
26. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.
27. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
28. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.
29. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
30. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
31. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
32. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
33. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
34. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования.

35. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
36. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письменной речи.
37. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
38. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с общим пониманием прочитанного.
39. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с полным и точным пониманием.
40. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
41. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
42. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в письменной речи.
43. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.

Программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) – 033200 «Иностранный язык» (специализация: 033214 «Преподавание в классах с углубленным изучением иностранного языка»).

Программу составила:

ассистент каф. лингвистики и лингводидактики \_\_\_\_\_/Е.И. Вшивцева/

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики № 1 от «31» августа 2011 г.

Зав. кафедрой лингвистики и лингводидактики \_\_\_\_\_/О.Н. Игна/

Программа дисциплины одобрена методической комиссией ФИЯ ТГПУ

Председатель методической комиссии ФИЯ ТГПУ \_\_\_\_\_/Е.А. Лимарева/

Согласовано:

Декан ФИЯ ТГПУ \_\_\_\_\_/И.Е. Высотова/

## СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### а) основная литература:

3. Игна, О.Н. Технологии и методика обучения иностранному языку. (учебно-методический комплекс в 3-х частях) / О.Н. Игна, Е.В. Зырянова. – Томск: Издательство ТГПУ, 2009. – 484 с.
4. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Ростов н/Д : Феникс; М. : ГЛОССА-ПРЕСС, 2010. – 640 с. (Настольная книга преподавателя иностранного языка).

### б) дополнительная литература:

16. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Я.М. Колкер. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 264 с.
17. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика : учебное пособие / Щукин А. Н. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Филоматис, 2006. – 475 с.
18. Практический курс методики преподавания иностранных языков : учебное пособие для вузов / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян, А. Ф. Будько [и др.]. – 4-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2006. – 285 с.
19. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
20. Виноградова, Л. Е. В помощь студенту-практиканту и молодому учителю : учебно-методическое пособие / Л.Е. Виноградова [и др.]. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2004. – 60 с.
21. Кабинет иностранного языка / [Е. С. Полат, Т. Ф. Горбунькова, Н. П. Грачёва и др] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Владос, 2003. – 206 с.
22. Коньшева, А. В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку / А. В. Коньшева. – Спб. : Каро, 2005. – 207 с.
23. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе : учебное пособие для студентов педагогических колледжей / В.М. Филатов [и др.] ; под. ред. В.М. Филатова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – (Серия «Среднее профессиональное образование»). - 412 с.
24. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф.Будько. – Минск : Вышэйшая школа, 2004. - 522 с.
25. Настольная книга учителя иностранного языка 6 справочно-методическое пособие / [сост. В. В. Копылова]. – М. : АСТ [и др.], 2004. - 446 с.

26. Настольная книга учителя иностранного языка: Справ.-метод. пособие /Сост. В.В. Копылова. – Москва, 2004.
27. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский : учебное пособие для вузов / П.К. Бабинская [и др.]. – 3-е изд., доп. и перераб. – Минск : ТетраСистемс, 2005. – 285 с.
28. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М., Просвещение, 2005. – 238 с.
29. Цатурова, И.А. Тестирование устной коммуникации : учебно-методическое пособие / И.А. Цатурова, С.Р. Балуюн. – М. : Высшая школа, 2004. – 126 с.
30. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе : общие вопросы методики б : учебное пособие / Л. В. Щерба. – М. : Академия, 2003 – 148 с.

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНАМ**

### **Перечень вопросов к экзамену (9-й семестр)**

1. Характеристика интенсивных методов обучения иностранному языку.
2. Лингвистические основы методики обучения иностранному языку в классах с углубленным изучением ИЯ. Положительное и отрицательное влияние навыков родного языка на формирование навыков владения иностранным языком.
3. Психологические основы методики обучения в классах с углубленным изучением ИЯ.
4. Принципы в обучении иностранному языку в классах с углубленным изучением.
5. Цели обучения в классах с углубленным изучением ИЯ.
6. Содержание обучения в классах с углубленным изучением ИЯ.
7. Средства обучения в классах с углубленным изучением ИЯ.
8. Типология и требования к различным типам упражнений для обучения иностранному языку. Система упражнений и её компоненты.
9. Содержание обучения в классах с углубленным изучением ИЯ.
10. Методические особенности обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности в классах с углубленным изучением ИЯ.
11. Методические особенности обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности в классах с углубленным изучением ИЯ.
12. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.
13. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
14. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.
15. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
16. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.
17. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
18. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
19. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
20. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
21. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.

22. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования.

### **Перечень вопросов к экзамену (10-й семестр)**

1. Методические особенности обучения лексической стороне иноязычной речевой деятельности в классах с углубленным изучением ИЯ.
2. Особенности обучения диалогической форме общения в классах с углубленным изучением ИЯ.
3. Особенности обучения монологической форме общения в классах с углубленным изучением ИЯ.
4. Методические особенности обучения аудированию в классах с углубленным изучением ИЯ.
5. Сертификация знаний по иностранному языку.
6. Особенности обучения письму и письменной речи в классах с углубленным изучением ИЯ.
7. Методические особенности обучения письму и письменной речи (этапы формирования навыков письма и развития умений в письменной речи; комплекс упражнений).
8. Особенности обучения чтению в классах с углубленным изучением ИЯ. Цели, задачи и особенности содержания обучения чтению, требования к текстам.
9. Контроль в обучении иноязычному общению.
10. Планирование уроков иностранного языка в классах с углубленным изучением ИЯ..
11. Игра как важный методический приём в обучении иностранному языку.
12. Внеурочные формы обучения иностранному языку (внеурочные формы обязательной учебной работы (домашнее задание, консультации); факультативные занятия; внеклассная и внешкольная работа по иностранному языку).
13. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
14. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письменной речи.
15. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
16. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с общим пониманием прочитанного.
17. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с полным и точным пониманием.
18. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
19. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.

20. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в письменной речи.
21. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.