

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДНМ.В.02 Современные тенденции языкового образования**

Направление 540300 Филологическое образование

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- |   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. Программа дисциплины</b>                        | <b>Стр. 3-14</b>  |
| <b>2. Список основной и дополнительной литературы</b> | <b>Стр. 15-16</b> |
| <b>3. Вопросы к зачёту</b>                            | <b>Стр. 17</b>    |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

---

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2011 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ДНМ.В.02 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЯЗЫКОВОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление 540300 Филологическое образование

## 1. Цели и задачи курса

Курс знакомит с новейшими тенденциями в области языкового образования, связанными с последовательно реализуемой модернизацией образовательного процесса, с пересмотром целей и содержания образования, с появлением новых теорий и подходов к обучению.

Предметом курса по выбору «Современные тенденции языкового образования» является изучение роли и места последних тенденций в системе современного языкового образования, рассмотрение их специфики и возможностей эффективного использования в учебном процессе для развития личности учащегося. Курс направлен на развитие профессионально-коммуникативных, научно-исследовательских, аналитических и проектировочных умений преподавателя.

На лекционных занятиях рассматриваются следующие вопросы: понятие «языковая политика», уровни владения иностранным языком, коммуникативная компетенция и её структура, современные подходы к обучению иностранным языкам, инновации как лингводидактическая категория, основы педагогического дизайна, характеристика информатизации в языковом образовании, классификация ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) для обучения иностранным языкам, аутентичные материалы для обучения иностранным языкам, понятие «технология обучения» и основы её проектирования.

Курс «Современные тенденции языкового образования» преследует следующие цели:

- создать у студентов широкую теоретическую базу для их научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- расширить представления магистров с новейшими технологиями, тенденциями и средствами обучения иностранным языкам;
- сформировать у них умения самостоятельно, творчески и эффективно анализировать, проектировать и применять инновационные методы, средства и формы обучения на практике;
- показать новые перспективы для научно-исследовательской и основы профессионального роста в области языкового образования.

Задачи изучения курса:

- определить роль и место современных тенденций в системе лингвистического образования в школе;
- ознакомить магистров со спецификой современных подходов и технологий в обучении иностранным языкам;
- ознакомить магистров со спецификой разработки и использования современных средств обучения иностранным языкам;
- развивать у магистров критическое мышление относительно возможностей и перспектив использования инновационных технологий и

- средств в практике обучения иностранным языкам в школе;
- развивать методическое мышление, воспитывать у магистров устойчивый интерес к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области языкового образования.

Структура и содержание курса позволяют связать теоретические положения с конкретными приёмами преподавания, и предусматривает связь теории с практикой.

Структура курса предполагает следующие виды работы магистров:

- Изучение теоретического материала на лекциях.
- Самостоятельное изучение некоторых вопросов курса.
- Самостоятельная внеаудиторная работа, дающая магистрам возможность закрепить полученные на лекциях знания.
- Подготовка рефератов по отдельным вопросам курса.

## **2. Требования к уровню освоения содержания курса**

В ходе изучения данного курса магистры должны овладеть знаниями роли и места инновационных тенденций в системе современного лингвистического образования в школе, знаниями особенностей их теоретической и практической оценки, анализа и реализации.

Магистры, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- знать современные и наиболее значимые тенденции в области современного лингвистического образования;
- овладеть навыками методической разработки современных средств обучения иностранным языкам;
- овладеть основами педагогического дизайна, методикой работы и инновационными, аутентичными материалами;
- уметь отбирать, проектировать и применять технологии обучения иностранным языкам;
- уметь планировать процесс обучения ИЯ в соответствии с целями, заявленными в программе, и с учётом условий обучения;
- уметь организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием современных средств обучения в соответствии с поставленными целями.

## **3. Объем курса и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>III семестр</b>
Общая трудоемкость курса	<b>60</b>
Аудиторные занятия	24
Лекции (ЛК)	24
Самостоятельная работа	36
Вид итогового контроля	зачёт

#### **4. Содержание курса**

##### **4.1. Разделы курса и виды занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел курса</b>	<b>Лекции</b>
1.	Современная языковая политика.	2
2.	Сертификация в языковом образовании. Международные тесты.	2
3.	Российские и общеевропейские уровни владения иностранным языком.	2
4.	Проблемы тестирования в языковом образовании.	2
5.	Компетентностный подход к обучению ИЯ.	2
6.	Методическая компетентность учителя/преподавателя иностранного языка: критерии оценки и основы оптимизации.	2
7.	Современные подходы к обучению иностранным языкам.	2
8.	Инновационное обучение иностранным языкам в школьной практике.	2
9.	Направление педагогического дизайна ЦОР для обучения ИЯ.	2
10.	Информатизация в языковом образовании.	2
11.	Технологии обучения иностранным языкам.	2
12.	Аутентичные материалы в языковом образовании.	2

##### **4.2. Содержание разделов курса**

1. Современная языковая политика. Факторы, влияющие на языковую политику. Основные направления современной языковой политики. Глобализация и культуроведческая социализация языкового образования. Экологизация и гуманизация языкового образования. Характеристика тенденций отечественной языковой политики. Модернизация учебного обеспечения языкового школьного образования.
2. Сертификация в языковом образовании. Международные тесты. Предпосылки сертификации уровней владения иностранными языками. Организации и учреждения, связанные с распространением языков международного общения. Международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.
3. Российские и общеевропейские уровни владения иностранным языком. Проблемы стандартизации языкового образования. Уровни владения иностранным языком как единая система оценки знаний, навыков, умений. Проблема национальных стандартов в России. Уровни владения иностранным языком, разработанные Советом Европы. Описание дескрипторов для разных уровней владения языком. Международные экзамены и сертификаты по ИЯ.
4. Проблемы тестирования в языковом образовании. Тестирование как актуальная проблема теории и практики обучения иностранным языкам. Обеспечение объективности оценки уровней владения иностранным языком. Структура теста. Характеристика теста. Виды лингводидактических тестов. Стандартизированные и нестандартизированные тесты. Объекты тестирования при обучении иностранным языкам. Специфика тестовых заданий.
5. Компетентностный подход к обучению ИЯ. Понятие «коммуникативная компетенция». Структура коммуникативной компетенции. Характеристика процесса обучения ИЯ на основе компетентностного подхода. Основные принципы реализации компетентностного подхода к обучению иностранным языкам.
6. Методическая компетентность учителя/преподавателя иностранного языка: критерии оценки и основы оптимизации. Понятие «методическая компетентность», уровни проявления методической компетентности. Основы и принципы оценки методической компетентности учителя/преподавателя иностранного языка. Основы совершенствования методической компетентности учителя/преподавателя иностранного языка.
7. Современные подходы к обучению иностранным языкам. Обучение ИЯ с помощью компьютера. Сознательно-ориентированный подход. Обучение с помощью базы данных. Метод коммуникативных заданий. Культуроведческие методы.
8. Инновационное обучение иностранным языкам в школьной практике. Инновации как педагогическая категория. Понятия «инновационное обучение», «инновационная методика». Инновационный подход к обучению

ИЯ. Модели инновационного обучения. Содержание инновационного обучения ИЯ. Приёмы, методы, способы инновационного обучения ИЯ.

**9.** Педагогический дизайн: определение, задачи, этапы реализации. ЦОР для обучения иностранным языкам. Характеристика теории и практики педагогического дизайна в России. Классификация ЦОР для обучения иностранным языкам. Требования к ЦОР для обучения иностранным языкам. Объекты оценки, анализа и проектирования в педагогическом дизайне ЦОР для обучения ИЯ. Планирование урока иностранного языка с использованием ЦОР.

**10.** Информатизация в языковом образовании. Влияние информатизации на изменение содержания и процесса языкового образования. Негативные и позитивные тенденции процесса информатизации языкового образования. Перспективы информатизации учебного процесса на основе информатизации. ИКТ-компетентность учителя иностранного языка.

**11.** Технологии обучения иностранным языкам. Понятие «технология обучения». Соотношение технологии и методики обучения. Предпосылки технологизации образовательной сферы. Виды технологий обучения ИЯ. Проектирование технологии обучения ИЯ. Принципы технологичности образовательного процесса. Технологическая культура учителя ИЯ.

**12.** Аутентичные материалы как средство обучения иностранным языкам. Аутентичность как принцип обучения и характеристика средств обучения иностранным языкам. Типы аутентичности материалов для обучения иностранным языкам. Классификация аутентичных материалов для обучения иностранным языкам. Использование аутентичных материалов на различных ступенях обучения иностранным языкам в школе. Преимущества и трудности использования аутентичных материалов в процессе обучения иностранным языкам.

## **5. Лабораторный практикум – не предусмотрен**

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### а) Основная литература:

1. Игна, О. Н. Современные тенденции и технологии обучения иностранным языкам: материалы для самостоятельной работы : Учебно-методическое пособие / О. Н. Игна. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2009. – 68 с.

#### б) Дополнительная литература

1. Вайсбурд, М. Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке : учебное пособие для проведения спецкурса по обучению иноязычному общению в системе



- повышения квалификации учителей / М. Л. Вайсбурд. – Обнинск : Титул, 2001. – 128 с.
2. Утробина, А. А. Методика преподавания и изучения иностранного языка : Конспект лекций / А. А. Утробина. – М. : Приор-издат, 2006. – 112 с.
  3. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. – 9-е изд., стереотип. – Минск : Вышэйшая школа, 2004. – 522 с.
  4. Цатурова, И. А. Тестирование устной коммуникации : Учебно-методическое пособие / И. А. Цатурова, С. Р. Балуюян. – М. : Высш. шк., 2004. – 127 с.
  5. Конышева, А. В. Контроль результатов обучения иностранному языку / А. В. Конышева. – СПб. : КАРО, 2004. – 135 с.
  6. Бердичевский, А. Л. Языковая политика и методика преподавания иностранных языков в странах Европы // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 5. – С. 16 – 22.
  7. Вартанов, А. В. От обучения иностранным языкам к преподаванию иностранных языков и культур // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 2. – С. 21 – 25.
  8. Васильева, Г. М. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку : учебное пособие для высш. учеб. заведений / Г. М. Васильева [и др.] ; под ред. И. П. Лысаковой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 270 с.
  9. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М. : АРКТИ, 2004 – 192 с.
  10. Загвязинский, В. И. Теория обучения : Современная интерпретация : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. – 192 с.
  11. Синагатуллин, И. М. Новый миллениум: роль и место иностранного языка в поликультурном социуме // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 1. – С. 32 – 37.
  12. Сысоев, П. В. Культурное самоопределение личности как часть поликультурного образования в России средствами иностранного и родного языков // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 1. – С. 42 – 47.
  13. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация : учебное пособие для вузов / С. Г. Тер-Минасова ; МГУ. – 2-е изд., дораб. – М. : Издательство МГУ, 2004. – 350 с.
  14. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация : учебное пособие / С. Г. Тер-Минасова ; МГУ. – 2-е изд., дораб. – М. : Слово / Slovo, 2000. – 624 с.
  15. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие для вузов / А. Н. Щукин. – М. : Высш. шк., 2003. – 334 с.
  16. Millrood, R. P. Theory of Language Teaching. Vol. 2. Language Didactics / R. P. Millrood. – Режим доступа : <http://www.elt.freehomepage.com>.

## **6.2. Средства обеспечения освоения курса**

### Перечень программных материалов, журналов.

1. Журналы «Иностранные языки в школе».
2. Госстандарт по иностранным языкам (англ., нем., фр.) для средней школы.  
– Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.
3. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы.  
Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.

## **7. Материально-техническое обеспечение курса**

1. Аудитории для проведения лекций.
2. Технические средства для использования учебных печатных, аудио- и видеоматериалов: копировальная аппаратура, магнитофон, видеоманитофон, телевизор, компьютерный класс.

## **8. Методические рекомендации по организации изучения курса**

### **8.1. Методические рекомендации преподавателю**

Структура курса по выбору «Современные тенденции языкового образования» предполагает 24 часа лекций, что позволяет расширить и детализировать теоретические знания, полученные магистрами при изучении лингвистических и методических дисциплин. Предусматривается 36 часов на самостоятельную работу магистров.

Ознакомление с теоретическим материалом курса должно способствовать адаптации к педагогическим инновациям и развитию умений реагировать на постоянно меняющиеся условия обучения иностранному языку, вызывать желание и формировать готовность повышать свой профессиональный уровень.

В курсе лекций необходимо подробно остановиться на наиболее актуальных современных тенденциях языкового образования, стимулировать обучаемых к всесторонней оценке позитивных и негативных тенденций языкового образования, а также представить перспективы его дальнейшего развития.

Предполагается широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов теории и практики языкового образования. При разработке заданий для самостоятельной работы необходимо обратить внимание на то, чтобы магистр был подготовлен к творческому решению проблем обучения иностранному языку, к активному самостоятельному поиску актуальной

информации по изучаемой проблематике. Это возможно при подготовке магистрами рефератов по тематике, близкой тематике курса, самостоятельном изучении ими ряда теоретических вопросов. Изложение лекционного материала должно носить диалоговый характер. Преподаватель не столько представляет готовый материал для его репродукции, сколько ставит ключевые проблемы, направляя и стимулируя магистров к поиску их решения, к аналитико-исследовательской деятельности.

В качестве рекомендуемой литературы помимо известных классических исследований по теории и методике обучения иностранным языкам стоит обращать внимание магистров на современные научные публикации по проблемам языкового в отечественных и зарубежных изданиях. При изучении ряда тем (информатизация языкового образования, основы педагогического дизайна, сертификация языкового образования) необходимо рекомендовать подборку сайтов, содержание которых позволяет составить наиболее полное представление о содержании изучаемых вопросов.

## **8.2. Методические указания для магистров**

Программой предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- чтение основной и дополнительной литературы по темам лекций;
- подготовка рефератов по отдельным вопросам языкового образования в рамках тематики курса.

Программа рассчитана также на углубленную самостоятельную работу магистров: в лекциях излагаются лишь узловые вопросы и наиболее важный материал и даются указания по решению практических задач и изучению литературы.

### *Вопросы для самостоятельной работы*

1. Охарактеризуйте базовый уровень владения иностранным языком выпускника общеобразовательной школы.
2. Охарактеризуйте уровень владения иностранным языком выпускника языкового вуза.
3. Существует ли асимметрия в уровнях владения иностранным языком в зависимости от вида речевой деятельности?
4. Как можно использовать цифровые образовательные ресурсы в обучении иностранным языкам?
5. В чём заключаются преимущества использования цифровых образовательных ресурсов при обучении иностранным языкам?
6. Почему использование цифровых образовательных ресурсов при обучении иностранным языкам может иметь низкий обучающий эффект?.

7. Что общего у всех культуроведческих подходов к обучению иностранным языкам?
8. Что представляют собой инновации в процессе обучения иностранным языкам?
9. Каковы закономерности инновационного обучения иностранным языкам?
10. Назовите способы инновационного обучения иностранным языкам.
11. Назовите методы инновационного обучения иностранным языкам.
12. Назовите приёмы инновационного обучения иностранным языкам.
13. В чём заключается отличие аутентичных материалов от оригинальных материалов?
14. В чём заключается разница между учебными и аутентичными материалами?
15. Всякий ли аутентичный материал может использоваться в процессе обучения иностранным языкам?
16. Могут ли использоваться аутентичные материалы на начальной ступени обучения?
17. Как можно классифицировать цифровые образовательные ресурсы обучения иностранным языкам?
18. Охарактеризуйте соотношение технологии и методики обучения.
19. Объекты тестирования при обучении иностранным языкам.
20. Отличие стандартизированных тестов от нестандартизированных.
21. Всегда ли тестирование является объективным средством контроля уровня владения иностранным языком?
22. В чём заключаются негативные стороны лингводидактического тестирования?
23. Каковы особенности проектирования технологии обучения?
24. Назовите типы международных экзаменов в области языкового образования.
25. Назовите типы международных сертификатов, подтверждающих владение иностранными языками.
26. Охарактеризуйте структуру и содержание методической компетентности учителя/преподавателя иностранного языка.
27. Охарактеризуйте комплекс объективных факторов, определяющих языковую политику.
28. Какие виды упражнений можно разработать на основе инструментальных программ-оболочек?
29. Какие ресурсы для обучения иностранному языку, расположенные в сети, представляются Вам наиболее интересными и приемлемыми для использования на уроке?
30. Какие средства обучения относятся к аудиовизуальным средствам?

### *Примерные темы рефератов*

1. Развитие интегративных коммуникативных умений на основе аутентичных текстов.

2. Развитие интегративных коммуникативных умений на основе аутентичных аудиовидеоматериалов.
3. Специфика обучения иностранному языку на основе учебных и аутентичных текстов.
4. Развитие умений ознакомительному чтению на основе аутентичных текстов на средней ступени обучения в средней школе.
5. Упражнения, разрабатываемые на основе программ-оболочек
6. Образовательные порталы.
7. ЦОР в обучении ИЯ.
8. Оценка эффективности ЦОР для обучения ИЯ.
9. Требования к ЦОР.
10. Компоненты учебно-методического комплекса для обучения ИЯ.
11. Тестирование письменной коммуникации на основе ЦОР.
12. Тесты для контроля уровня сформированности умений аудирования.
13. Тесты для контроля лексических навыков.
14. Тесты для контроля грамматических навыков.
15. Тесты для контроля орфографических навыков

#### *Перечень вопросов к зачету*

1. Виды лингводидактических тестов.
2. Влияние информатизации на языковое образование.
3. Инновационное обучение иностранным языкам: методы, способы, приёмы.
4. Интернет-ресурсы для преподавателей иностранных языков.
5. Классификация аутентичных материалов.
6. Классификация цифровых образовательных ресурсов для обучения иностранным языкам.
7. Международные сертификаты и тесты.
8. Методические знания и умения учителя иностранного языка.
9. Общевропейские уровни владения иностранным языком..
10. Особенности и проблемы лингводидактического тестирования.
11. Педагогический дизайн: понятие, задачи.
12. Планирование урока иностранного языка с использованием цифровых образовательных ресурсов.
13. Понятие «методическая компетенция». Основы оценки и совершенствования методической компетенции учителя иностранного языка.
14. Понятие «технология обучения». Компоненты технологии обучения.
15. Понятие «языковая политика». Факторы, влияющие на языковую политику.
16. Преимущества и недостатки тестовой формы контроля.
17. Принципы реализации компетентностного подхода в области языкового образования.
18. Технологии обучения иностранным языкам.

19. Характеристика аутентичных материалов обучения иностранным языкам.

20. Характеристика современных подходов к обучению иностранным языкам.

Программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 540300 «Филологическое образование»

Программу составила:

канд. пед. наук, доцент, зав. каф. лингвистики и лингводидактики ТГПУ  
\_\_\_\_\_ О.Н. Игна

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики ТГПУ, протокол № 1 от «31» августа 2011 г.

Зав. кафедрой лингвистики и лингводидактики ТГПУ \_\_\_\_\_ О. Н. Игна

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией ФИЯ ТГПУ.

Председатель методической комиссии ФИЯ ТГПУ \_\_\_\_\_ Е.А. Лимарева

Согласовано:

Декан факультета иностранных языков ТГПУ \_\_\_\_\_ И.Е. Высотова

## СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### а) Основная литература:

1. Игна, О.Н. Современные тенденции и технологии обучения иностранным языкам: материалы для самостоятельной работы : Учебно-методическое пособие / О. Н. Игна. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2009. – 68 с.

### б) Дополнительная литература

1. Вайсбурд, М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке : учебное пособие для проведения спецкурса по обучению иноязычному общению в системе повышения квалификации учителей / М. Л. Вайсбурд. – Обнинск : Титул, 2001. – 128 с.
2. Утробина, А. А. Методика преподавания и изучения иностранного языка : Конспект лекций / А. А. Утробина. – М. : Приор-издат, 2006. – 112 с.
3. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. – 9-е изд., стереотип. – Минск : Вышэйшая школа, 2004. – 522 с.
4. Цатурова, И. А. Тестирование устной коммуникации : Учебно-методическое пособие / И. А. Цатурова, С. Р. Балуюян. – М. : Высш. шк., 2004. – 127 с.
5. Конышева, А. В. Контроль результатов обучения иностранному языку / А. В. Конышева. – СПб. : КАРО, 2004. – 135 с.
6. Бердичевский, А. Л. Языковая политика и методика преподавания иностранных языков в странах Европы // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 5. – С. 16 – 22.
7. Вартанов, А. В. От обучения иностранным языкам к преподаванию иностранных языков и культур // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 2. – С. 21 – 25.
8. Васильева, Г. М. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку : учебное пособие для высш. учеб. заведений / Г. М. Васильева [и др.] ; под ред. И. П. Лысаковой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 270 с.
9. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М. : АРКТИ, 2004 – 192 с.
10. Загвязинский, В. И. Теория обучения : Современная интерпретация : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. – 192 с.

11. Синагатуллин, И.М. Новый миллениум: роль и место иностранного языка в поликультурном социуме // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 1. – С. 32 – 37.
12. Сысоев, П.В. Культурное самоопределение личности как часть поликультурного образования в России средствами иностранного и родного языков // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 1. – С. 42 – 47.
13. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация : учебное пособие для вузов / С. Г. Тер-Минасова ; МГУ. – 2-е изд., дораб. – М. : Издательство МГУ, 2004. – 350 с.
14. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация : учебное пособие / С. Г. Тер-Минасова ; МГУ. – 2-е изд., дораб. – М. : Слово / Slovo, 2000. – 624 с.
15. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие для вузов / А. Н. Щукин. – М. : Высш. шк., 2003. – 334 с.
16. Millrood, R. P. Theory of Language Teaching. Vol. 2. Language Didactics / R. P. Millrood. – Режим доступа : <http://www.elt.freehomepage.com>.



## ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

21. Виды лингводидактических тестов.
22. Влияние информатизации на языковое образование.
23. Инновационное обучение иностранным языкам: методы, способы, приёмы.
24. Интернет-ресурсы для преподавателей иностранных языков.
25. Классификация аутентичных материалов.
26. Классификация цифровых образовательных ресурсов для обучения иностранным языкам.
27. Международные сертификаты и тесты.
28. Методические знания и умения учителя иностранного языка.
29. Общевропейские уровни владения иностранным языком.
30. Особенности и проблемы лингводидактического тестирования.
31. Педагогический дизайн: понятие, задачи.
32. Планирование урока иностранного языка с использованием цифровых образовательных ресурсов.
33. Понятие «методическая компетенция». Основы оценки и совершенствования методической компетенции учителя иностранного языка.
34. Понятие «технология обучения». Компоненты технологии обучения.
35. Понятие «языковая политика». Факторы, влияющие на языковую политику.
36. Преимущества и недостатки тестовой формы контроля.
37. Принципы реализации компетентного подхода в области языкового образования.
38. Технологии обучения иностранным языкам.
39. Характеристика аутентичных материалов обучения иностранным языкам.
40. Характеристика современных подходов к обучению иностранным языкам.