

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДНМ.Ф.01 Современные проблемы науки и образования**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- |   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. Программа дисциплины</b>                        | <b>Стр. 3-13</b>  |
| <b>2. Список основной и дополнительной литературы</b> | <b>Стр. 14-15</b> |
| <b>3. Вопросы к экзаменам</b>                         | <b>Стр. 16</b>    |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор (декан факультета)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2011 года

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
ДНМ.Ф.01 Современные проблемы науки и образования

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Курс дисциплины знакомит с современными проблемами науки и образования, имеет как профессионально-теоретическую, так и практическую направленность.

Целью изучения данной дисциплины является подготовка магистров по направлению 050300.68 «Филологическое образование» с углубленными фундаментальными знаниями в области филологического (языкового) образования с учетом новейших отечественных и зарубежных достижений и современных проблем науки и образования.

### **Задачи дисциплины**

При подготовке магистров по направлению «Филологическое образование» ставятся следующие задачи:

- изучить современные проблемы, направления и тенденции развития филологии как науки;
- изучить современные проблемы, направления и тенденции филологического образования;
- знать стратегию и принципы государственной политики в области языкового образования;
- знать современные информационные технологии, используемые в сфере филологического образования и филологических исследований;
- уметь анализировать современное состояние мировой и отечественной науки в области филологии и филологического образования;
- изучить перспективные направления научной деятельности в области филологических дисциплин и филологического образования.

Структура дисциплины предполагает следующие виды работы студентов:

- Аудиторные (лекционные) занятия.
- Самостоятельная внеаудиторная работа, дающая студентам возможность закрепить полученные на лекциях знания.

## **2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Магистрант должен:

- понимать особенности влияния преобразований в сфере науки, экономики, политике и производстве на изменения в образовательной сфере;
- иметь фундаментальные знания в области филологического образования;
- знать и понимать современные проблемы и тенденции развития филологических дисциплин и филологического образования;
- понимать взаимосвязь и взаимообусловленность тенденций развития образования;

- знать и уметь применять полученные знания в профессиональной педагогической, научно-исследовательской деятельности;
- уметь анализировать отечественные и зарубежные достижения в области филологии, лингвистики, языкового образования<sup>4</sup>
- знать новейшие достижения в области филологии и филологического образования.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
Общая трудоемкость дисциплины	400	200	200
Аудиторные занятия	144	72	72
Лекции (ЛК)	144	72	72
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
И (или) другие виды аудиторных занятий			
Самостоятельная работа	256	128	128
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
И (или) другие виды самостоятельной работы			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		экзамен	экзамен

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (Тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции
1	Современные проблемы филологии	
1.1	Современная классификация филологических наук	8
1.2	Текст как процесс и результат речевой деятельности	6
1.3	Язык как общественное явление.	14
1.4	Эволюция и развитие языка	10
1.5	Лингвистические концепции XIX-XX вв.	10
1.6	Философские проблемы языка и науки	14
1.7	Методы получения современного научного знания в области филологии	10
2	Современные проблемы образования	
2.1	Образование как педагогическая категория	4

2.2	Система образования России	4
2.3	Современное состояние образования в России	6
2.4	Образовательная политика России	4
2.5	Широкомасштабные образовательные проекты и целевые проблемы	18
2.6	Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема	8
2.7	Международные системы оценки качества образования	4
2.8	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.	14
2.9	Инновационное обучение в школьной практике	4
2.10	Развития образования в России в контексте глобализации и интеграции	6

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### 1. Современные проблемы филологии.

1.1. Современная классификация филологических наук. Понятие «филология». Различия в трактовке термина «филология» в западной и отечественной науке. Филологические дисциплины: классическая филология, современная филология, востоковедение, азиатские исследования и африканистика, филология Америки и Австралии. Филологические науки: материальные и динамические. Филология как социальный институт.

1.2. Текст как процесс и результат речевой деятельности. Основные положения теории текста. Синтаксис текста. Семантика текста. Прагматика текста. Дискурс и текст. Порождение текста. Восприятие текста. Уровни понимания текста.

1.3. Язык как общественное явление. Функции языка. Речевое общение. Функции общения. Виды речевого общения. Индивидуальные особенности речевой деятельности. Коммуникативное поведение. Формы существования языка. Влияние человека на язык. Язык и другие системы передачи информации. Языковая ситуация. Национальная и мировая языковая ситуация.

1.4. Эволюция и развитие языка. Закономерности эволюции и развития системы языка. Движущие силы изменений в системе языка. Проблема развитости языка. Теория вероятностного развития языка. Теория инноваций и теория антиномий. Факторы, обуславливающие изменения в языковой системе. Язык в глобальном обществе. Глобализация и перспективы развития языков мира.

1.5. Лингвистические концепции XIX-XX вв. Лингвофилософская концепция В. фон Гумбольдта. Лингвонатуралистическое направление. Психологизм и младограмматизм. Концепция А.А. Потебни. Концепция Ф.Ф. Фортунатова. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. И.А. Бодуэн де Куртенэ и Казанская лингвистическая школа. Структурализм в первой половине 20-го века. Основные лингвистические направления XX – XXI вв.

Проблематика и методологические установки изучения языка в когнитивном и дискурсивном направлениях.

1.6. Философские проблемы языка. Проблемы влияния человека на язык. Влияние на язык развития материальной и духовной культуры общества. Влияние на язык социальной системы общества. Вопрос о воздействии языка на культуру. Философские концепции соотношения языка и мышления.

1.7. Методы получения современного научного знания в области филологии. Теории изучения языка в России в конце XX века. Методы лингвистических исследований. Проблемы изучения языка. Структурные методы изучения языка. Материал исследования. Научный факт в филологии. «Банк» гипотез в филологических науках. Этапы научного исследования. Методология исследования в филологии. Значение эксперимента в лингвистике.

## 2. Современные проблемы образования

2.1. Образование как педагогическая категория. Понятие «образование» в научной и педагогической литературе. Задачи образования. Противоречия современного образования. Обусловленность целей образования. Общественные, педагогические, личностные цели образования. Дифференциация понятий «обучение», «воспитание», «образование».

2.2. Система образования России. Система образования и её компоненты. Основные задачи системы образования. Закон об образовании в РФ. Формы получения образования. Уровни образования и их характеристика. Типы образовательных учреждений РФ. Тенденции развития системы образования РФ. Федеральные органы управления образованием в Российской Федерации.

2.3. Современное состояние образования в России. Отличительные характеристики отечественного образования. Мировое сообщество о современном состоянии образования России. Положительные тенденции современного образования России. Отрицательные тенденции современного образования России. Отрицательные и положительные тенденции на всех уровнях образования. Статистические данные о современном состоянии образования России. Наиболее освещаемые в научных публикациях Проблемы образования России, наиболее обсуждаемые и освещаемые в научных исследованиях, публикациях.

2.4. Образовательная политика России. Понятие «образовательная политика». Элементы образовательной политики. Содержание господствующей и альтернативной идеологии образовательной политики. Характер соответствующего законодательства об образовании и выдвигаемых законодательных инициатив. Основные законодательные документы об образовании. Общая направленность повседневной организаторской и управленческой деятельности в образовании. Проводимые реформы в образовании. Приоритеты образовательной политики.

2.5. Широкомасштабные образовательные проекты и целевые проблемы. Цели и итоги реализации концепции модернизации российского образования

на период до 2010 года. Национальный проект «Образование»: направления, этапы реализации, основные мероприятия, итоги, статистические данные. Информатизация системы образования: приоритеты, направления деятельности, этапы реализации, итоги, статистические данные. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 - 2013 годы. «Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации» на период до 2015 года. Инициатива «наша новая школа». Роль образования в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации».

2.6. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Сущность, задачи мониторинга в образовании. Методологические, методические и технологические проблемы мониторинга в системе образования. Организация мониторинга в образовательном учреждении. Система оценки качества образования: Мониторинг качества обучения. Мониторинг качества воспитания. Мониторинг образовательной среды. Мониторинг качества работы педагогических и руководящих кадров.

2.7. Международные системы оценки качества образования. Качество образования и качество подготовки учителя. Перспективные задачи модернизации российской системы классификации и стандартизации в образовании. Система обеспечения качества образования. Системы, компоненты и критерии оценки профессионализма педагога. Международные экзамены и сертификаты в области языкового (филологического) образования.

2.8. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Болонский процесс как воплощение тенденции интернационализации. Общая характеристика Болонского процесса. Хронологическая справка событий, предшествующих подписанию Болонской декларации. Влияние Болонского процесса на образовательные системы европейских государств и на образовательную политику высшей школы России. Основные принципы формирования европейской системы высшего образования. Общие и институциональные цели Болонского процесса. Механизмы воплощения принципов Болонского процесса. Преимущества и проблемы интеграционных процессов в образовании. Интеграция в форме международных связей в образовании на всех уровнях как фактор поступательного цивилизационного развития. Перспектива увеличения мобильности образовательных услуг в России.

2.9. Инновационное обучение в школьной практике. Инновационность как тенденция современного образования. Наиболее значимые инновационные процессы в сфере образования. Особенность инновационных образовательных процессов. Системные и структурные инновационные изменения. Инновации в языковом образовании. Необходимость изменений качества преподавания иностранного языка, технологий обучения. Инновационный потенциал педагога.



2.10. Развития образования в России в контексте глобализации и интеграции. Тенденция глобализации в образовательной сфере. Влияние глобализации на национальные системы образования. Основные черты глобалистики в сфере образования. Позитивная направленность процессов глобализации в образовании. Глобальное образование. Новая стратегия глобального образования. Глобализация и языковое образование. Новая роль языкового образования в контексте глобализации. Бум языкового образования как отражение тенденции глобализации. Языковое образование и интеграция культур. Интеркультурное образование и интеркультурная компетенция. Владение языками как условие формирования способности к социализации в глобализирующемся поликультурном мире.

## **5. Лабораторный практикум – не предусмотрен**

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

Алефиренко, Н.Ф. Теория языка: Вводный курс / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Академия, 2007.

Борытко, Н.М. Педагогика: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Педагогика. Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2006.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Боровкова, Т.И., Морев, И.А. Мониторинг развития системы образования. Ч.1. теоретические аспекты: учебное пособие / Т.И. Боровкова, И.А. Морев. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 150 с.

2. Актуальные проблемы современной лингвистики /Сост. Л.Н. Чурилина. – М., 2006.

3. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта; Наука, 2005.

4. Винокур, О.Г. Введение в изучение филологических наук / О.Г. Винокур. – М., 2007.

5. Гнешаева, В.А., Луков, В.А. Тема высшего образования в новейшей российской научной литературе / В.А. Гнешаева, В.А. Луков // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». – 2007. - № 1. – Режим доступа: <http://www.zpu-journal.ru>.

6. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2004.

7. Кузьминов, Я. И. Образование в России. Что мы можем сделать? / Я. И. Кузьминов // Вопросы образования. — 2004, № 1. — С. 5-30.

8. Образование, которое мы можем потерять. Сборник. Под ред. В.А. Садовниченко. – М.: МГУ, 2003.

9. Попков, В.А., Жирнов, В.Д. Идеалы педагогики и антипедагогическая идеология: Российские парадоксы Болонского процесса. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2005.

10. Попова, З.Д., Стернин, И.А. Общее языкознание: учебное пособие / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007.

11. Сазонов, Б.А. Болонский процесс: актуальные вопросы модернизации российского высшего образования / Учебное пособие. – М.: ФИРО – 2006.

12. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

13. Хроленко, А.Т. Общее языкознание: учебное пособие для вузов / А.Т. Хроленко. – М.: Просвещение, 1989.

### **6.3. Документы:**

Закон Российской Федерации «Об образовании».

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006 – 2010 годы.

Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 - 2013 годы (от 28 июля 2008 г. № 568).

Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года (протокол от 15 февраля 2006 г. № 1).

Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Аудитории для лекционных занятий.

2. Технические средства для использования учебных печатных, аудио- и видеоматериалов: копировальная аппаратура, магнитофон, видеоманитон, телевизор, интерактивная доска.

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **8.1. Методические рекомендации преподавателю**

Структура дисциплины «Современные проблемы науки и образования» предполагает 144 часа лекционных занятий. Содержание дисциплины способствует адаптации магистрантов к педагогическим инновациям и развитию умений реагировать на постоянно меняющиеся условия обучения

иностранным языку, способствует стремлению и готовности повышать профессиональный уровень.

Программа рассчитана также на углубленную самостоятельную работу студентов (256 часа). В лекциях излагаются лишь узловые вопросы и наиболее важный материал, даются указания по решению практических задач и изучению литературы, список которой прилагается к программе. Программа предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов. Она рассчитана на то, чтобы магистрант был подготовлен к творческому решению проблем филологических исследований и филологического образования, как в теоретическом, так и в практическом плане.

В первой части дисциплины происходит усвоение важнейших лингвистических понятий, проблематики и тенденций филологии. Помимо лекционного курса и материала рекомендуемой литературы необходимо предлагать к изучению электронные ресурсы (статьи, научные публикации в филологических журналах, диссертационные исследования). Обязательна опора на оригинальные произведения представителей лингвистических направлений, иллюстрация изучаемого материала примерами. Также следует учесть опору на уже имеющиеся знания в области филологического образования магистрантов, с тем, чтобы избежать «дублирования» знаний.

Во второй части дисциплины, освещающей современные проблемы образования необходимо соблюдать принцип соответствия содержания современным реалиям образовательной сферы. Следует знакомить магистрантов с современными законодательными документами, проектами и инициативами в области образования в целом, и филологического образования, в частности. В связи с этим возможны некоторые коррективы содержания дисциплины в рамках уже обозначенной в программе тематики.

## **8.2. Методические указания для студентов**

### **Примерная тематика рефератов**

#### **Часть 1.**

1. Языковая картина мира в свете учения В. фон Гумбольдта.
2. Искусственные языки.
3. Национально-культурная специфика речевого поведения.
4. Язык и политика.
5. Язык и личность.
6. Язык и культура.
7. Язык и религия.
8. Языковые союзы.

#### **Часть 2.**

1. Образовательная политика страны изучаемого языка.

2. Преимущества отечественной системы образования.
3. Положительные и отрицательные стороны тенденции глобализации в образовании.
4. Инновационные проекты, реализуемые в моём университете.
5. Оценка инновационного потенциала образовательного учреждения.
6. Особенности национального проекта «Образование».
7. Этапы информатизации российского образования.
8. Мониторинг качества школьного образования.

### **8.3. Примерный перечень вопросов к экзаменам**

#### **Часть 1.**

1. Виды филологических наук
2. Воздействие языка на культуру.
3. Глобализация и перспективы развития языков мира.
4. Индивидуальные особенности речевой деятельности.
5. Лингвофилософская концепция В. фон Гумбольдта.
6. Методология исследования в филологии.
7. Методы изучения языка.
8. Национальная и мировая языковая ситуация.
9. Основные черты лингвистической парадигмы второй половины XX в.
10. Порождение текста и восприятие текста.
11. Проблемы влияния человека на язык.
12. Развитие языка. Основные закономерности его развития.
13. Универсальные законы развития языка.
14. Филология как наука и дисциплина.
15. Философия языка А.А. Потебни.

#### **Часть 2.**

1. Глобализация образовательной политики.
2. Государственная программа информатизации системы образования России.
3. Инновации в практике школьного обучения.
4. Инновационный потенциал педагога.
5. Механизмы воплощения принципов Болонского процесса.
6. Новая роль языкового образования в контексте глобализации.
7. Общая характеристика Болонского процесса.
8. Основные черты глобалистики в сфере образования.
9. Позитивная направленность процессов глобализации в образовании.
10. Понятия «инновация», «инновационная деятельность». Критерии инновационности.
11. Пути интеграции в мировое сообщество в сфере науки и образования.
12. Роль преподавателя в изменяющемся учебном процессе.

13. Современная практика международного сотрудничества в научной сфере.

14. Трудности освоения процессов, обеспечивающих тенденцию интернационализации.

15. Формирование единого образовательного пространства как направление интернационализации.

Программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 050300.68 «Филологическое образование».

Программу составила:

Игна О.Н., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой лингвистики и лингводидактики ТГПУ.

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики, протокол № 1 от «31» августа 2011 г.

Зав. кафедрой лингвистики и лингводидактики ТГПУ \_\_\_\_\_/Игна О.Н./

Программа дисциплины одобрена метод. комиссией ФИЯ ТГПУ

Председатель метод. комиссии ФИЯ ТГПУ \_\_\_\_\_/Лимарева Е.А./

Согласовано:

Декан факультета иностранных языков ТГПУ \_\_\_\_\_/Высотова И.Е./

## СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

1. Алефиренко, Н.Ф. Теория языка: Вводный курс / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Академия, 2007.
2. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Педагогика. Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2006.

### Дополнительная литература

14. Боровкова, Т.И., Морев, И.А. Мониторинг развития системы образования. Ч.1. теоретические аспекты: учебное пособие / Т.И. Боровкова, И.А. Морев. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 150 с.
15. Актуальные проблемы современной лингвистики / Сост. Л.Н. Чурилина. – М., 2006.
16. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта; Наука, 2005.
17. Винокур, О.Г. Введение в изучение филологических наук / О.Г. Винокур. – М., 2007.
18. Гнешаева, В.А., Луков, В.А. Тема высшего образования в новейшей российской научной литературе / В.А. Гнешаева, В.А. Луков // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». – 2007. - № 1. – Режим доступа: <http://www.zpu-journal.ru>.
19. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2004.
20. Кузьминов, Я. И. Образование в России. Что мы можем сделать? / Я. И. Кузьминов // Вопросы образования. — 2004, № 1. — С. 5-30.
21. Образование, которое мы можем потерять. Сборник. Под ред. В.А. Садовниченко. – М.: МГУ, 2003.
22. Попков, В.А., Жирнов, В.Д. Идеалы педагогики и антипедагогическая идеология: Российские парадоксы Болонского процесса. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2005.
23. Попова, З.Д., Стернин, И.А. Общее языкознание: учебное пособие / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007.
24. Сазонов, Б.А. Болонский процесс: актуальные вопросы модернизации российского высшего образования / Учебное пособие. – М.: ФИРО – 2006.
25. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

26.Хроленко, А.Т. Общее языкознание: учебное пособие для вузов / А.Т. Хроленко .-М.: Просвещение,1989.

### Документы

Закон Российской Федерации «Об образовании».

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006 – 2010 годы.

Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 - 2013 годы (от 28 июля 2008 г. № 568).

Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года (протокол от 15 февраля 2006 г. № 1).

Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации.

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНАМ

### Часть 1.

16. Виды филологических наук
17. Воздействие языка на культуру.
18. Глобализация и перспективы развития языков мира.
19. Индивидуальные особенности речевой деятельности.
20. Лингвофилософская концепция В. фон Гумбольдта.
21. Методология исследования в филологии.
22. Методы изучения языка.
23. Национальная и мировая языковая ситуация.
24. Основные черты лингвистической парадигмы второй половины XX в.
25. Порождение текста и восприятие текста.
26. Проблемы влияния человека на язык.
27. Развитие языка. Основные закономерности его развития.
28. Универсальные законы развития языка.
29. Филология как наука и дисциплина.
30. Философия языка А.А. Потебни.

### Часть 2.

16. Глобализация образовательной политики.
17. Государственная программа информатизации системы образования России.
18. Инновации в практике школьного обучения.
19. Инновационный потенциал педагога.
20. Механизмы воплощения принципов Болонского процесса.
21. Новая роль языкового образования в контексте глобализации.
22. Общая характеристика Болонского процесса.
23. Основные черты глобалистики в сфере образования.
24. Позитивная направленность процессов глобализации в образовании.
25. Понятия «инновация», «инновационная деятельность». Критерии инновационности.
26. Пути интеграции в мировое сообщество в сфере науки и образования.
27. Роль преподавателя в изменяющемся учебном процессе.
28. Современная практика международного сотрудничества в научной сфере.
29. Трудности освоения процессов, обеспечивающих тенденцию интернационализации.
30. Формирование единого образовательного пространства как направление интернационализации.