

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Кафедра английского
языка
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
Практика речи по второму иностранному языку,
5 курс
для образовательной программы по специальности 033200.00 «Иностранный язык с
дополнительной специальностью»

Аннотация

Данный учебно-методический комплекс (УМК) разработан для студентов 5 курса очной формы обучения по специальности 033200.00 «Иностранный язык с дополнительной специальностью». УМК является частью федерального компонента Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по названной специальности и рассчитан на 376 часов учебного времени (из них 210 - аудиторные занятия и 166 - самостоятельная работа) из расчёта 10 аудиторных часов в неделю.

Составными компонентами УМК являются:

1. Программа учебной дисциплины, утвержденная на заседании кафедры английского языка (протокол № 1 от 30 августа 2011 г.) и одобренная методической комиссией ФИЯ ТГПУ.
2. Рекомендуемая литература
3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзаменам)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Томский государственный педагогический университет»

(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор (декан факультета)

«_7_» ____ сентября ____ 2011 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДПП.ДДС.01 Практика речи по второму иностранному (английскому) языку

5 курс ФО

(указывается наименование дисциплины в соответствии с ГОС)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Практика речи по второму иностранному (английскому) языку» – способствовать развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций (прагматический аспект цели), а также развитие (когнитивный аспект) и воспитание (педагогический аспект) студентов.

Прагматический аспект цели ориентирован на реальный выход на иную культуру и ее представителей, на приобщение студентов к новому способу речевого общения и к культуре народа, говорящего на изучаемом языке, к национально-культурной специфике речевого поведения в стране изучаемого языка. Таким образом, внутренняя структура и дидактическое содержание направлены на развитие комплекса знаний, навыков и умений, наличие которых позволяет учащемуся пользоваться ИЯ как средством межкультурного общения. А моделируемый процесс обучения предусматривает выход в реальную непосредственную либо опосредованную (с использованием чтения и письма) коммуникацию, на возможные реальные языковые контакты и аутентичные источники информации.

Говоря о когнитивном и педагогическом аспектах, дидактическое содержание дисциплины также направлено на развитие

- языковой и речевой способности студентов;
- психических процессов, лежащих в основе овладения иноязычной деятельностью (интеллекта, внимания, памяти, восприятия, воображения);
- эмоциональной и мотивационно-побудительной сферы личности;
- интереса к учебно-познавательной деятельности в целом;
- таких свойств личности студента, которые позволят ему осуществлять межкультурное общение: коммуникабельность, толерантность, культура общения и другие.

Задачи дисциплины:

- изучение и повторение грамматического материала, обогащение словарного запаса студентов;
- дальнейшее совершенствование навыков устной и письменной речи;
- развитие умений во всех видах речевой деятельности;
- развитие логического мышления студентов, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком;
- расширение общекультурного и филологического кругозора студентов;
- приобщение студентов к самостоятельной учебно-исследовательской работе над языком.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенты должны уметь:

- читать и записывать слова в транскрипции;
- понимать английскую речь на слух (монологические и диалогические тексты, записанные носителями языка (3-10 минут звучания) разных функциональных стилей: новости, рекламные сообщения, телефонные разговоры, интервью, отрывки из литературных произведений и т.п.);
- вести беседу на любую из пройденных тем, используя слова, словосочетания и фразеологические обороты по теме, а также выразить свое отношение к высказываемому с использованием соответствующих лексических единиц и клише;
- читать адаптированные и неадаптированные тексты, отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное;
- читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальные тексты, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья, научно-публицистический очерк, научная статья;
- кратко передать содержание текста, проанализировать текст, дать характеристику

- персонажам и выразить свое отношение к прочитанному;
- писать различные виды писем (деловые, официальные, неофициальные, личные);
- делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский текстов средней трудности;
- исправлять лексические, грамматические, орфографические и стилистические ошибки в предложенных упражнениях.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		IX	X
Общая трудоемкость дисциплины	376	178	198
Аудиторные занятия:			
Лекции	-	-	-
Практические занятия	210	100	110
Самостоятельная работа	166	78	88
Вид итогового контроля		экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

Раздел дисциплины	Всего часов	Виды занятий		
		Лекции	Практические занятия или семинары	Лабораторные занятия
1. Образование. Многоуровневая система образования в Великобритании. Старейшие университеты Великобритании. Педагогическое образование в Великобритании и России. Овладение, изучение, обучение иностранным языкам (ИЯ).	36	-	36	-
2. Британия и британцы. Великобритания на карте мира и карта Великобритании. Политическая система Великобритании. Выдающиеся британцы. Национальный характер, традиции и обычаи. Культурно-исторические связи России и Великобритании.	32	-	32	-
3. Лондон. История и современность. Достопримечательности Лондона. Городской транспорт.	16	-	16	-

4.	Москва. История и современность. Достопримечательности Москвы.	12	–	12	–
5.	Сослагательное наклонение	40	–	40	–
6.	Модальные глаголы и их эквиваленты. ¹	30	–	30	–
7.	Неличные формы глагола.	18	–	18	–
8.	Имя существительное.	4	–	4	–
9.	Артикль.	6	–	6	–
10.	Имя прилагательное.	2	–	2	–
11.	Видо-временные формы глагола в активном залоге.	6	–	6	–
12.	Пассивный залог.	2	–	2	–
13.	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.	2	–	2	–
14.	Сложносочиненные, сложноподчиненные предложения, средства синтаксической связи.	2	–	2	–
15.	Косвенная речь и согласование времен.	2	–	2	–
	Всего:	210	–	210	–

4.2. Содержание разделов дисциплины

IX семестр

№ недели	Тема урока	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	---Образование. Многоуровневая система образования в Великобритании. Старейшие университеты Великобритании. Педагогическое образование в Великобритании и России. Овладение, изучение, обучение иностранным языкам (ИЯ). ---Сослагательное наклонение. ---Имя существительное.	1. (А) Урок 5: речевые модели. 2. (А) Урок 5: речевые модели, текст "A Freshman's Experience" – техника чтения, лексико-грамматический анализ, перевод. 3. Грамматические категории, выражаемые глаголом. Понятие о наклонении. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. 4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число. 5. Существительные, образующие формы множественного числа не по	Заполнение анкеты. Работа со словарем: used / used to / be(get) used to. Техника чтения: антропонимы. Практика художественного перевода. Основные формы глаголов. Классификация глаголов по их назначению и роли в предложении: смысловой глагол, вспомогательный глагол, модальный глагол, глагол-связка. Категория наклонения в английском языке. Притяжательный падеж существительных. Множественное число существительных:

¹ Разделы 6 – 15 запланированы в режиме повторения и обобщения.

		правилу.	исключения.
2	<p>---Образование. Многоуровневая система образования в Великобритании. Старейшие университеты Великобритании. Педагогическое образование в Великобритании и России. Овладение, изучение, обучение иностранным языкам (ИЯ).</p> <p>---Сослагательное наклонение.</p> <p>--- Артикль.</p> <p>--- Имя прилагательное.</p>	<p>1. (А) Урок 5: Британский и американский варианты английского языка (на примере изучаемого текста)</p> <p>2. (А) Урок 5: Культурная грамотность – устные сообщения, презентации, викторина.</p> <p>3. Синтетические формы сослагательного наклонения.</p> <p>4. Категория артикля в английском языке. Употребление артикля (определенного, неопределенного, нулевого) с исчисляемыми существительными: общее правило.</p> <p>5. Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Работа в ИРЦ: поиск тематической информации в словарях, справочниках, Интернете.</p> <p>Основные формы глаголов: неправильные глаголы.</p> <p>Употребление сослагательного наклонения в простых предложениях.</p> <p>Способы перевода сослагательного наклонения на русский язык.</p> <p>Употребление артикля (определенного, неопределенного, нулевого) с исчисляемыми существительными.</p>
3	<p>---Образование. Многоуровневая система образования в Великобритании. Старейшие университеты Великобритании. Педагогическое образование в Великобритании и России. Овладение, изучение, обучение иностранным языкам (ИЯ).</p> <p>---Сослагательное наклонение.</p> <p>--- Сложное предложение.</p> <p>--- Временные форма глагола в активном залоге.</p>	<p>1. (А) Урок 5: Лексический комментарий (Vocabulary Notes) часть I.</p> <p>2. (А) Урок 5: Лексический комментарий (Vocabulary Notes) часть II.</p> <p>3. Сложносочиненные, сложноподчиненные предложения, средства синтаксической связи.</p> <p>4. Времена английского глагола (неопределенные).</p> <p>5. Времена английского глагола (длительные).</p>	<p>Работа со словарем: примеры из изучаемых словарных статей.</p> <p>Синтаксический анализ предложений.</p> <p>Средства синтаксической связи (linking devices).</p> <p>Предлоги времени.</p> <p>Неопределенные и длительные времена английского глагола.</p>
4	<p>---Образование. Многоуровневая система образования в Великобритании. Старейшие университеты Великобритании.</p>	<p>1. (А) Урок 5: устная практика – подготовленная и неподготовленная речь.</p> <p>2. (А) Урок 5: практика письменной речи – личное и официальное письмо (структурные части, композиция, стилистические</p>	<p>Словообразование: словосложение.</p> <p>Фразовые глаголы.</p> <p>Личное и официальное письмо.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным условия.</p>

	<p>Педагогическое образование в Великобритании и России. Овладение, изучение, обучение иностранным языкам (ИЯ). ---Сослагательное наклонение. --- Артикль. --- Временные форма глагола в активном залоге.</p>	<p>различия) 3. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия: формы изъявительного наклонения (Zero and First Conditional) и формы сослагательного наклонения (Second and Third Conditional). 4. Артикль: частные правила. 5. Времена английского глагола (перфектные).</p>	<p>Времена английского глагола: сводная таблица обстоятельств места и других маркеров (time signals).</p>
5	<p>---Образование. Многоуровневая система образования в Великобритании. Старейшие университеты Великобритании. Педагогическое образование в Великобритании и России. Овладение, изучение, обучение иностранным языкам (ИЯ). ---Сослагательное наклонение. --- Артикль. --- Временные форма глагола в активном залоге.</p>	<p>1. (А) Урок 5: Контрольная работа по материалу урока (речевые модели, вокабуляр, предлоги) 2. (А) Урок 5 Тема «Образование»: вводный текст, тематический лексический минимум. 3. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия: неперфектные формы сослагательного наклонения и их употребление (Second Conditional). 4. Артикль: частные правила 5. Времена английского глагола (перфектно-длительные).</p>	<p>Словообразование: суффиксы существительных. Управление глаголов, предложные фразы. Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях с придаточным условия: неперфектные формы. Инверсия в условных предложениях. Времена английского глагола: сводная таблица видовременных форм глагола в активном залоге.</p>
6	<p>---Образование. Многоуровневая система образования в Великобритании. Старейшие университеты Великобритании. Педагогическое образование в Великобритании и России. Овладение, изучение, обучение иностранным языкам (ИЯ). ---Сослагательное наклонение. --- Пассивный залог.</p>	<p>1. (А) Урок 5 Тема «Образование»: Многоуровневая система образования в Великобритании (начальное и среднее образование). 2. (А) Урок 5 Тема «Образование»: Многоуровневая система образования в Великобритании (высшее образование). Текст В, текст С. 3. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия: перфектные формы сослагательного наклонения и их употребление (Third Conditional). Предложения с</p>	<p>Лексическая сочетаемость. Словообразование: суффиксы прилагательных. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия: неперфектные и перфектные формы сослагательного наклонения (Second and Third Conditional). Инверсия в условных предложениях. Пассивный залог: сводная таблица глагольных форм.</p>

		<p>моделями 'But for...', 'If it were not/hadn't been for...' и др.</p> <p>4. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия: смешанные типы (Mixed Conditionals / Sentences of Split Condition).</p> <p>5. Пассивный залог.</p>	
7	<p>---Образование. Многоуровневая система образования в Великобритании. Старейшие университеты Великобритании. Педагогическое образование в Великобритании и России. Овладение, изучение, обучение иностранным языкам (ИЯ).</p> <p>---Сослагательное наклонение.</p>	<p>1. (А) Урок 5 Тема «Образование»: Многоуровневая система образования в Великобритании (высшее образование). Старейшие университеты Великобритании: Оксфорд.</p> <p>2. (А) Урок 5 Тема «Образование»: Педагогическое образование в Великобритании и России. Текст А.</p> <p>3. Изучение/обучение ИЯ (Е 4) Unit 10 "Education": текст 'Cooperative Kids' – чтение, обсуждение.</p> <p>4. Сложноподчиненные предложения с придаточным-дополнением: модель 'I wish...'</p> <p>5. Сложноподчиненные предложения с придаточным-дополнением: модель 'I fear/am afraid/etc. ... lest/that...'</p>	<p>Многоуровневая система образования в Великобритании (высшее образование): доклады. Словообразование: отрицательные приставки. Антонимы.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным-дополнением. Предложения 'I wish... ' с отнесенностью к настоящему/будущему и прошлому.</p>
8	<p>---Образование. Многоуровневая система образования в Великобритании. Старейшие университеты Великобритании. Педагогическое образование в Великобритании и России. Овладение, изучение, обучение иностранным языкам (ИЯ).</p> <p>---Сослагательное наклонение.</p> <p>---</p> <p>Коммуникативные типы предложений в английском языке и порядок слов в них.</p>	<p>1. Изучение/обучение ИЯ (Е 4) Unit 10 "Education": работа над вокабуляром (словообразование, лексическая сочетаемость, коррекция ошибок)</p> <p>2. Практика письменной речи: эссе-выражение мнения (этапы работы над эссе, композиция, стереотипные фразы/модели)</p> <p>3. Овладение, изучение, обучение (ИЯ): тематический вокабуляр, управляемая дискуссия.</p> <p>4. Сложноподчиненные предложения с придаточным-дополнением: модель 'I suggest /advise /insist ... that ...'</p> <p>5. Коммуникативные типы предложений в английском языке и порядок слов в них.</p>	<p>Лексика классного обихода (classroom expressions). Словообразование: конверсия. Эссе 'Important and Useless School Subjects'.</p> <p>Способы перевода сослагательного наклонения на русский язык. Впросительные предложения: порядок слов.</p>

9	<p>---Образование. Многоуровневая система образования в Великобритании. Старейшие университеты Великобритании. Педагогическое образование в Великобритании и России. Овладение, изучение, обучение иностранным языкам (ИЯ).</p> <p>---Сослагательное наклонение.</p> <p>--- Косвенная речь.</p> <p>--- Согласование времен.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение английского языка в России и русского языка в Великобритании: видеоурок – (E & E) part IV “England :Russia” 2. Тема «Образование». 3. Употребление сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях, способы перевода на русский/английский язык. 4. Косвенная речь. 5. Согласование времен. 	<p>Психологический тест ‘Test your Aptitude for Language Learning’.</p> <p>Многозначность лексических единиц.</p> <p>Синтаксический анализ предложений.</p> <p>Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях: подготовка к итоговой контрольной работе.</p> <p>Трансформация прямой речи в косвенную.</p> <p>Таблица согласования времен.</p>
10	<p>---Образование. Многоуровневая система образования в Великобритании. Старейшие университеты Великобритании. Педагогическое образование в Великобритании и России. Овладение, изучение, обучение иностранным языкам (ИЯ).</p> <p>---Сослагательное наклонение.</p> <p>--- Косвенная речь.</p> <p>--- Согласование времен.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тема «Образование»: итоговая контрольная работа. 2. Употребление сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях, способы перевода на русский/английский язык. Итоговая контрольная работа. 3. Косвенная речь. 4. Согласование времен. 5. Синтаксический анализ предложений. 	<p>Синтаксический анализ предложений.</p> <p>Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях.</p> <p>Трансформация прямой речи в косвенную.</p> <p>Таблица согласования времен.</p>

X семестр

№ недели	Тема урока	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p>---Британия и британцы. Великобритания на карте мира и карта Великобритании. Политическая система Великобритании. Выдающиеся британцы. Национальный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. (A) Урок 7: речевые модели. 2. (A) Урок 7: текст “The British Isles” – чтение, лексико-грамматический анализ, перевод. 3. (A) Урок 7: лексический комментарий (Vocabulary Notes). 4. Употребление сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях с придаточными 	<p>Техника чтения.</p> <p>Работа со специальными словарями: топонимы (транскрибирование).</p> <p>(A) Урок 7: текст A “Industrial and Agricultural Districts in Great Britain”.</p> <p>Предлоги места и направления. Сослагательное наклонение в сложноподчиненных</p>

	<p>характер, традиции и обычаи. Культурно-исторические связи России и Великобритании. --- Сослагательное наклонение. --- Модальные глаголы и их эквиваленты.</p>	<p>условия – повторение. 5. Модальные глаголы, фразы, слова: can, could, to be able to Модальные глаголы, фразы, слова: may, might, to be allowed to, to be permitted to.</p>	<p>предложениях с придаточными условия. Модальные глаголы и их эквиваленты.</p>
2	<p>---Британия и британцы. Великобритания на карте мира и карта Великобритании. Политическая система Великобритании. Выдающиеся британцы. Национальный характер, традиции и обычаи. Культурно-исторические связи России и Великобритании. --- Сослагательное наклонение. --- Модальные глаголы и их эквиваленты.</p>	<p>1. (A) Урок 7: работа с вокабуляром. 2. (A) Урок 7: У карты Великобритании (устные доклады). Географическая викторина. 3. (A) Урок 7: дополнительный вокабуляр. 4. Сложноподчиненные предложения с придаточным-дополнением – повторение. 5. Модальные глаголы, фразы, слова: must, to have to.</p>	<p>(A) Урок 7: текст В “The English Landscape” . Подготовка докладов. Работа со словарем: паронимы (canal – channel). Сложноподчиненные предложения с придаточным-дополнением. Модальные глаголы и их эквиваленты.</p>
3	<p>---Британия и британцы. Великобритания на карте мира и карта Великобритании. Политическая система Великобритании. Выдающиеся британцы. Национальный характер, традиции и обычаи. Культурно-исторические связи России и Великобритании. --- Сослагательное наклонение.</p>	<p>1. Видеоурок «Добро пожаловать в Великобританию!» 2. (A) Урок 7: Великобритания на карте мира и карта Великобритании – итоговая контрольная работа. 3. Политическая система Великобритании (КБ). 4. Употребление сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях с придаточным – определением (It's <i>about/nearly/high time</i> ...). 5. Употребление сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях с придаточными сравнения (as if / as though).</p>	<p>Географическое положение Великобритании: подготовка к контрольной работе. (A) Урок 7: текст С “Looking at the Map of Russia” . Работа с картой. Употребление сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях с придаточным – определением и придаточными сравнения. Модальные глаголы и их эквиваленты.</p>

	<p>--- Модальные глаголы и их эквиваленты.</p>	<p>Модальные глаголы, фразы, слова: to be to.</p>	
4	<p>---Британия и британцы. Великобритания на карте мира и карта Великобритании. Политическая система Великобритании. Выдающиеся британцы. Национальный характер, традиции и обычаи. Культурно-исторические связи России и Великобритании. --- Сослагательное наклонение. --- Модальные глаголы и их эквиваленты.</p>	<p>1. Из истории английской монархии. Елизавета II и королевская семья (КБ). 2. Выдающиеся британцы. (E 3) Unit 2 (Culture Clips, pp. 132 – 133) “Shakespearean Heritage”. 3. Выдающиеся британцы: устные доклады. 4. Употребление сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях с предикативными придаточными: модель ‘She looks as if / as though ...’ 5. Употребление сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях с предикативными придаточными: модель ‘My wish/aim/ decision/etc. is that ...’ Модальные глаголы, фразы, слова: need.</p>	<p>Работа с Интернет-ресурсами. Подготовка докладов. Сонеты Шекспира – техника чтения. Употребление сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях с предикативными придаточными. Модальные глаголы и их эквиваленты.</p>
5	<p>---Британия и британцы. Великобритания на карте мира и карта Великобритании. Политическая система Великобритании. Выдающиеся британцы. Национальный характер, традиции и обычаи. Культурно-исторические связи России и Великобритании. --- Сослагательное наклонение. --- Модальные глаголы и их эквиваленты.</p>	<p>1. Британский характер: текст “Typically British” – аудирование, обсуждение. 2. Британские традиции и обычаи: устные доклады. 3. Национальные праздники и памятные даты. (E 4) Unit 5 “Festivals/Celebrations”. 4. Употребление сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях с придаточным – подлежащим (‘It is necessary/advisable/vital/etc/ that ...’). 5. Употребление сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях: промежуточная контрольная работа. Модальные глаголы, фразы, слова: should.</p>	<p>Поп-диктант: “I just called...” (St. Wander) – (КБ). Подготовка докладов. Сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях: подготовка к контрольной работе. Модальные глаголы и их эквиваленты.</p>
	<p>---Британия и британцы.</p>	<p>1. Культурно-исторические связи Великобритании и России:</p>	<p>Тема «Британия и британцы»: подготовка к контрольной</p>

6	<p>Великобритания на карте мира и карта Великобритании. Политическая система Великобритании. Выдающиеся британцы. Национальный характер, традиции и обычаи. Культурно-исторические связи России и Великобритании. --- Сослагательное наклонение. --- Модальные глаголы и их эквиваленты.</p>	<p>видеоурок (E & E) part IV "England : Russia" – часть 1. 2. Культурно-исторические связи Великобритании и России: видеоурок (E & E) part IV "England : Russia" – часть 2. 3. Тема «Британия и британцы»: итоговая контрольная работа. 4. Предложения с эмоциональным should: модель 'It is interesting/funny/etc/ that ...' 5. Предложения с эмоциональным should: модель 'It is possible/likely /etc/ that ...' Модальные глаголы, фразы, слова: ought to.</p>	<p>работе. Предложения с эмоциональным should. Модальные глаголы и их эквиваленты.</p>
7	<p>---Лондон. История и современность. Достопримечательности Лондона. Городской транспорт. --- Сослагательное наклонение. --- Модальные глаголы и их эквиваленты.</p>	<p>1. (A) Урок 3: речевые модели, текст "Introducing London" – чтение, лексико-грамматический анализ, перевод. 2. (A) Урок 3: лексический комментарий (Vocabulary Notes). 3. (A) Урок 3: работа с вокабуляром. 4. Предложения с эмоциональным should: модель 'It's a pity/a shame/etc/ that ...' 5. Употребление эмоционального should в сложноподчиненных предложениях с придаточным – дополнением (I'm sorry/glad/pleased that ...) Модальные глаголы, фразы, слова: shall, will, would, dare.</p>	<p>Карта Лондона. Лондон: дополнительный тематический вокабуляр. Предложения с эмоциональным should. Модальные глаголы и их эквиваленты.</p>
8	<p>---Лондон. История и современность. Достопримечательности Лондона. Городской транспорт. --- Сослагательное наклонение. --- Модальные глаголы и их эквиваленты. --- Неличные формы</p>	<p>1. Видеоурок «Экскурсия по Лондону». 2. (A) Урок 3: текст A "Some More Glimpses of London". 3. Достопримечательности Лондона – устные доклады. 4. Употребление эмоционального should в прочих типах предложений (Why should I ...? /To think ...!) 5. Модальные глаголы, фразы, слова: итоговая контрольная</p>	<p>(A) Урок 3: текст B "Sightseeing". Лондон: история и современность – дополнительный тематический вокабуляр. Модальные глаголы и их эквиваленты: подготовка к контрольной работе. Употребление инфинитива без частицы to.</p>

	глагола.	работа. Инфинитив: формы и употребление.	
9	<p>---Лондон. История и современность. Достопримечательности Лондона. Городской транспорт.</p> <p>--- Сослагательное наклонение.</p> <p>--- Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>--- Неличные формы глагола.</p>	<p>1. Лондон: история и современность. (E 4) Unit "Places to Visit".</p> <p>2. Лондон: городской транспорт. (E 3) Unit 5 (Culture Clips, pp. 138 – 139) "London Transport".</p> <p>3. Web-урок 'London web quest'.</p> <p>4. Согласование времен в сослагательном наклонении.</p> <p>5. Функции инфинитива в предложении. Предикативные конструкции с инфинитивом.</p>	<p>Лондон: аудирование-транскрибирование. Сослагательное наклонение и согласование времен. Инфинитив: синтаксический анализ предложений; способы перевода инфинитива на русский язык.</p>
10	<p>---Москва. История и современность. Достопримечательности Москвы.</p> <p>--- Сослагательное наклонение.</p> <p>--- Неличные формы глагола.</p>	<p>1. Тема «Лондон» – итоговая контрольная работа.</p> <p>2. Москва: история и современность – часть 1 (КБ).</p> <p>3. Москва: история и современность – часть 2 (КБ). Достопримечательности Москвы (КБ). Фрагменты экскурсии "Moscow for Tourists". (A) Урок 3: текст С "Red Square".</p> <p>4. Способы перевода сослагательного наклонения на русский/английский язык.</p> <p>5. Причастие I, II: формы и употребление. Функции причастия в предложении.</p>	<p>Техника чтения: топонимы. Карта Москвы. Сослагательное наклонение: перевод, обратный перевод. Причастие: синтаксический анализ предложений; способы перевода причастий на русский язык.</p>
11	<p>---Москва. История и современность. Достопримечательности Москвы.</p> <p>--- Сослагательное наклонение.</p> <p>--- Неличные формы глагола.</p>	<p>1. Презентация "Welcome to Moscow!"</p> <p>2. Эссе «Город, в котором я живу».</p> <p>3. Тема «Москва» - итоговая контрольная работа.</p> <p>4. Формы и употребление сослагательного наклонения в различных типах предложений: повторение; итоговая контрольная работа.</p> <p>5. Неличные формы глагола – инфинитив, причастие, герундий: итоговая контрольная работа.</p>	<p>Работа с поисковыми системами Интернета: виды Москвы. Подготовка презентаций по теме.</p> <p>Работа с web-ресурсами www.wikipedia.org: Tomsk. Сослагательное наклонение: подготовка к контрольной работе, сводная таблица глагольных форм в сослагательном наклонении. Неличные формы глагола: подготовка к контрольной работе.</p>

5. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая лит ерат ура

а) основная литература:

- 1 Лисицина, Н. И. Грамматика английского языка. Сослагательное наклонение : учебное пособие / Н. И. Лисицина - Томск, 2006. - 145 с.
- 2 Лисицина, Н. И. Грамматика английского языка. Модальные глаголы : учебное пособие / Н. И. Лисицина - Томск, 2009. - 191 с.
- 3 Практический курс английского языка. 2 курс : Учеб. для пед. вузов / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина - М. : ВЛАДОС, 2007. - 513 с.

б) дополнительная литература:

- 1 Агафонова, Е. Г. Сборник контрольных работ и тестов по практике устной и письменной речи для студентов 2 курса ИИЯ (английский язык) / Е. Г. Агафонова, Н. И. Лисицина - Томск : Изд-во ТГПУ, 2002. - 92 с.
- 2 Кафедральный банк программно-дидактических материалов. (КБ)
- 3 Evans, Virginia. Enterprise 4 : Coursebook / Virginia Evans, Jenny Dooley - Express Publishing, 2002. - 184 с.
- 4 Evans, Virginia. Enterprise 4 : Grammar / Virginia Evans, Jenny Dooley - Express Publishing, 2002. - 159 с.
- 5 Murphy, R. English Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students / R. Murphy - Cambridge University Press, 2005. - 379 p.

6.2. Средств ва обеспечения освоения дисциплины

- Аудио- и видеоприложения к учебникам и курсам (6.1.а);
- Аудиомагнитофон;
- CD-плеер; DVD-плеер;
- Видеомагнитофон;
- Компьютерный класс с подключением к Интернет;
- Нетехнические вспомогательные средства: газеты, журналы (а также их фрагменты), карты Великобритании, Лондона, Москвы, раздаточный учебный материал.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На факультете имеется ресурсный центр, который предлагает аудио- и видеокассеты для аудиторной и индивидуальной работы, учебники и учебные пособия, художественную литературу, а также имеет парк компьютеров, подключенных к Интернет.

8. Методические рекомендации и указания по организации изучения дисциплины

8.1 Мет одические рекомендации преподават елю

Работа ведется с использованием дидактических материалов, указанных в п. 6.1.а. По лексике предлагается начинать работу с самостоятельной проработки студентами основного текста: его прослушивания в записи, лексико-грамматического анализа, выявления в отдельных случаях подтекста, толкования имеющихся в нем реалий, перевода текста на русский язык, обсуждения его содержания и некоторых особенностей языка и стиля автора. Основному тексту предшествует список речевых образцов, взятых из текста. Предтекстовое введение их объясняется необходимостью интенсивной работы над ними по протяжении всего урока. Затем следует серия упражнений, рассчитанных на постепенное развитие навыков устной и письменной речи и обеспечивающих прочное закрепление вводимого языкового материала в результате многократного повторения и использования его в процессе

речевого общения. Значительная часть времени отводится работе с тематическими текстами и аудиотекстами.

Организация процесса обучения языку как средству общения предполагает координацию изучения всех аспектов языка – фонетики, лексики, грамматики – и комплексное формирование навыков и умений во всех видах речевой деятельности.

Развитие умений устной речи включает в себя не только навык высказывания своих, но и навык восприятия чужих мыслей, который требует специальной подготовки. Работа над совершенствованием навыков устной речи строится на серии упражнений, которые направлены на закрепление определенной информации. Особое место уделяется развитию диалогической речи, постепенно подводя студента к умению вести разнообразный по форме, логически построенный диалог на заданную тему.

Аудирование проводится систематически как в аудитории под руководством преподавателя, так и самостоятельно во внеаудиторное время. Предусмотрена работа с видеофильмами для расширения и закрепления знаний по пройденным темам. Данный вид работы способствует развитию умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух.

В области чтения необходимо развивать умения во всех его видах (просмотровое, поисковое, изучающее) с привлечением текстов соответствующей жанрово-стилистической принадлежности.

Работа над письменной речью преследует две задачи: продолжать вырабатывать у студентов навыки правильного орфографического письма и способствовать развитию умений в письме как виде речевой деятельности. При этом развитие письменной речи направлено на закрепление навыков устной речи и тесно связано с этой работой. Уделяется большое внимание письменным переводам с русского на английский, на закрепление и проверку вокабуляра и орфографии и развернутым письменным работам (личное письмо, эссе, т.д.), которые привязаны к запланированным темам. В середине и в конце каждой темы проводятся промежуточные/итоговые контрольные письменные работы. Систематически выполняются небольшие проверочные задания и тесты.

8.2. Мет одические указания для студент ов

По практическому курсу английского языка студентам предлагается начинать работу с самостоятельной проработки основного текста: прослушивания его в записи, лексико-грамматического анализа, перевода текста на русский язык, изучения речевых образцов, взятых из текста. Выполняется серия упражнений, рассчитанных на развитие навыков устной и письменной речи. Предполагается изучение всех аспектов языка – фонетики, лексики, грамматики – и комплексное формирование навыков и умений во всех видах речевой деятельности. Особое место уделяется развитию монологической и диалогической речи. Аудирование проводится как в аудитории под руководством преподавателя, так и самостоятельно во внеаудиторное время. Практика письменной речи включает умение написать письмо, эссе, изложение. Уделяется большое внимание письменным переводам с русского на английский, В середине и в конце каждой темы проводятся промежуточные/итоговые контрольные письменные работы.

Возрастает удельный вес внеаудиторной работы. Работа, выполняемая студентом дома, включает отработку техники чтения, выполнение лексических, грамматических упражнений и тестов, чтение литературы, разнообразные устные задания (подготовка пересказов, диалогов, сообщений, заучивание материала на память и т. д.). Эта работа проверяется в аудитории. Систематически выполняются небольшие проверочные задания и тесты.

В конце обучения на письменный экзамен выносятся тестирование по пройденному материалу. На устный экзамен выносятся комментирование предложенного текста, беседа по теме, затронутой в тексте, аудирование с пленки короткого рассказа (1.5 -2 минуты звучания),

перевод с русского пяти предложений-ситуаций и ответ на вопрос по домашнему чтению.

Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Контрольные работы и тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний программного лексического материала отобраны и изданы в отдельном сборнике (см. б.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины). Данное пособие удобно в употреблении, так как составлено с учетом структуры изучаемого материала и уровней его исполнения. Проверочные задания и тесты по грамматике имеются в достаточном количестве в кафедральном банке контрольно-измерительных материалов.

Список вопросов к экзамену

Билет № 1

1. Аудирование: тест на понимание услышанного.
2. Перевод предложений с русского на английский язык и объяснение грамматического правила.
3. Тематическое монологическое высказывание.

Примерная тематика монологических высказываний:

1. Secondary Education in Great Britain.
2. Going to School in Britain.
3. World-Famous Britain's Universities: *a student's choice*.
4. Teacher Training in Great Britain.
5. Teacher Training in Russia.
6. How to Master a Foreign Language.
7. At the Map of Great Britain.
8. The Political System of the UK.
9. A Typical Englishman.
10. British Customs and Traditions.
11. Outstanding Brits: *a student's choice*.
12. London: Past into Present.
13. Sights of London.
14. London Transport.
15. The History of Moscow.
16. Sights of Moscow.

Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 033200.00 Иностранный язык с дополнительной специальностью.

Программу составила:

ст. преподаватель кафедры английского языка ТГПУ _____ Е.Г. Агафонова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка протокол № 1 от " 30 " августа 2011 г.

Зав. кафедрой _____ Л.А. Петроченко

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией ФИЯ ТГПУ (УМС университета)

Председатель методической комиссии ФИЯ _____ С.М. Кошкарлова

Согласовано:

Декан ФИЯ _____ И.Е. Высотова

2. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

- 1 Лисицина, Н. И. Грамматика английского языка. Сослагательное наклонение : учебное пособие / Н. И. Лисицина - Томск, 2006. - 145 с.
- 2 Лисицина, Н. И. Грамматика английского языка. Модальные глаголы : учебное пособие / Н. И. Лисицина - Томск, 2009. - 191 с.
- 3 Практический курс английского языка. 2 курс : Учеб. для пед. вузов / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина - М. : ВЛАДОС, 2007. - 513 с.

б) дополнительная литература:

- 1 Агафонова, Е. Г. Сборник контрольных работ и тестов по практике устной и письменной речи для студентов 2 курса ИИЯ (английский язык) / Е. Г. Агафонова, Н. И. Лисицина - Томск : Изд-во ТГПУ, 2002. - 92 с.
- 2 Кафедраальный банк программно-дидактических материалов. (КБ)
- 3 Evans, Virginia. Enterprise 4 : Coursebook / Virginia Evans, Jenny Dooley - Express Publishing, 2002. - 184 с.
- 4 Evans, Virginia. Enterprise 4 : Grammar / Virginia Evans, Jenny Dooley - Express Publishing, 2002. - 159 с.
- 5 Murphy, R. English Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students / R. Murphy - Cambridge University Press, 2005. - 379 p.

3. Список вопросов к экзамену

Билет № 1

4. Аудирование: тест на понимание услышанного.
5. Перевод предложений с русского на английский язык и объяснение грамматического правила.
6. Тематическое монологическое высказывание.

Примерная тематика монологических высказываний

IX

- 1.Secondary Education in Great Britain.
- 2.Going to School in Britain.
- 3.World-Famous Britain's Universities: a student's choice.
- 4.Teacher Training in Great Britain.
- 5.Teacher Training in Russia.
- 6.How to Master a Foreign Language.
- 7.At the Map of Great Britain.
- 8.The Political System of the UK.

X

- 1.A Typical Englishman.
- 2.British Customs and Traditions.
- 3.Outstanding Brits: a student's choice.
- 4.London: Past into Present.
- 5.Sights of London.
- 6.London Transport.
- 7.The History of Moscow.
- 8.Sights of Moscow.