

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Кафедра
английского
языка

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
Практика устной и письменной речи, 2 курс

для образовательной
программы 033200
«Иностранный язык»

Аннотация

Данный учебно-методический комплекс (УМК) разработан для студентов 2 курса очной формы обучения по специальности 033200 «Иностранный язык». УМК является частью федерального компонента Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 033200 «Иностранный язык» и рассчитан на 386 часов учебного времени (из них 216 - аудиторные занятия и 170 - самостоятельная работа) из расчёта 6 аудиторных часов в неделю (2 семестра по 18 недель).

Составными компонентами УМК являются:

1. Программа учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи, 2 курс», утвержденная на заседании кафедры английского языка (протокол № 1 от 30 августа 2011 г.) и одобренная методической комиссией ФИЯ ТГПУ.
2. Рекомендуемая литература
3. Перечень вопросов (ситуаций) для промежуточной аттестации (к экзамену, зачету)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор (декан факультета)

« 7 » _____ сентября _____ 2011 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДПП.Ф.08.1 Практика устной и письменной речи

(указывается наименование дисциплины в соответствии с ГОС)

1. Цели и задачи дисциплины

В процессе преподавания практики устной и письменной речи ставится цель научить студентов общаться на изучаемом языке в устной и письменной речи (коммуникативная компетенция) в пределах знакомого лексического и грамматического материала. Использование английского языка рассматривается как способ приобщения студентов к новому виду речевого общения и к культуре народа, говорящего на изучаемом языке, а также как средство расширения кругозора студентов, их эрудиции, средство тренировки языковой и речевой способности студентов, что осуществляется на основе аутентичных материалов, связанных с историей, культурой и литературой англоязычных стран.

Основными задачами являются:

- обогащение словарного запаса студентов;
- дальнейшее развитие и совершенствование навыков устной и письменной речи;
- приобщение студентов к самостоятельной учебно-исследовательской работе над языком, развитие умения самостоятельно работать с языком;
- развитие у студентов аналитического подхода к изучаемым языковым явлениям.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Обучение иностранному языку как средству общения осуществляется в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме. Студенты II курса должны понимать речь преподавателя или носителя языка в непосредственном общении или в записи в пределах изучаемого материала, в нормальном темпе, с правильным произношением отвечать на вопросы преподавателя и студентов, вести беседу на любую из пройденных тем, используя слова, словосочетания и фразеологические обороты по теме, делать развернутое сообщение по пройденной тематике, а также по заданной ситуации, передавать содержание прочитанного или прослушанного художественного текста, используя лексический минимум I-II курсов, дать оценку передаваемому содержанию, без перевода на русский язык понимать незнакомый нетрудный оригинальный художественный текст, грамотно переводить тексты, уделяя основное внимание точности при передаче содержания переводимых текстов, правильно писать орфографический диктант, изложение, сочинение, письмо. По сравнению с I курсом большое внимание уделяется неподготовленной речи, особенно в связи с обсуждением прослушанных текстов, просмотренных фильмов, текста книги по индивидуальному чтению. Диалоги-обсуждения приобретают все более проблемный характер. Важное место занимает обучение аудированию как особому виду коммуникативной деятельности и обучение чтению текстов с целью извлечения необходимой информации, расширению словарного запаса.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		III	IV
Общая трудоемкость дисциплины	386	193	193
Аудиторные занятия:			
Лекции	-	-	-
Практические занятия	216	108	108

Самостоятельная работа	170	85	85
Вид итогового контроля		экзамен	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

Раздел дисциплины		Всего часов	Виды занятий		
			Лекции	Практические занятия или семинары	Лабораторные занятия
1	Отдых. Каникулы.	24		24	
2	Путешествия. Транспорт. Городской, воздушный, наземный, водный транспорт в России и Англии	30		30	
3	Здоровый образ жизни. Здоровье. Визит к врачу. Болезни. Лекарства и лечение.	54		54	
4	Еда. Рациональное питание, диета.	30		30	
5	Спорт. Занятия спортом. Виды спорта. Олимпийские игры. Спорт в жизни студента. Твой любимый вид спорта.	30		30	
6	Город. Столица России, Англии, крупные города, достопримечательности. Преимущества и недостатки проживания в центре и на окраине города. Твой любимый город, твое любимое место в Томске.	48		48	
Всего:		216		216	

4.2. Содержание разделов дисциплины

III семестр

№ недели	Тема урока	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1 Отдых. Каникулы.	1. Текст: Летний отпуск в Англии; речевые модели, базовая лексика. 2. Ур. 1, комментарий, упражнения; письменная практика (вымышленный рассказ). 3. Текст: Летний отпуск в	1. Чтение книги по индивидуальному чтению. 2. Выполнение заданий по письменной практике.

		Англии; разговорные формулы: согласие, несогласие.	
2	Тема 1 Отдых. Каникулы.	1. Текст: Летний отпуск в Англии; комментарий, Ур. 1, упражнения, ситуации по моделям, лексико-грамматический анализ текста. 2. Текст: Британцы на отдыхе; письменная практика (описание событий, основанных на фактах). 3. Тест: Ур.1, комментарий; обсуждение текста: Британцы на отдыхе.	1. Чтение книги по индивидуальному чтению. 2. Выполнение заданий по письменной практике.
3	Тема 1 Отдых. Каникулы.	1. Текст: Британцы на отдыхе, упражнения, пересказ, ситуации. 2. Текст: Как отдыхают англичане; письменная практика (план рассказа). 3. Текст: Турпоходы.	1. Чтение книги по индивидуальному чтению. 2. Выполнение заданий по письменной практике.
4	Тема 1 Отдых. Каникулы.	1. Разговорные формулы: приветствия; текст: Отпуск (Carl, Sonya, Rick, Moira) – аудирование. 2. Текст: Отдых семьей; письменная практика (стиль рассказа). 3. Тест по теме: Отдых. Каникулы..	1. Чтение книги по индивидуальному чтению. 2. Выполнение заданий по письменной практике. 3. Аудирование, текст: Отпуск (Carl, Sonya, Rick, Moira)
5	Тема 2 Путешествия. Транспорт. Городской, воздушный, наземный, водный транспорт в России и Англии	1. Ур. 8: На вокзале; речевые модели, базовая лексика. 2. Ур. 8, комментарий, упражнения; письменная практика (модели рассказа). 3. Ситуации, диалоги: путешествие поездом. Разговорные формулы: прощания.	1. Чтение книги по индивидуальному чтению. 2. Выполнение заданий по письменной практике.
6	Тема 2 Путешествия. Транспорт. Городской, воздушный, наземный, водный транспорт в России и Англии	1. Ур. 8, комментарий, упражнения, ситуации по моделям, лексико-грамматический анализ урока. 2.Текст А: Путешествия различными видами транспорта; письменная практика (описание людей). 3 Ур. 8, упражнения, пересказ, комментарий.	1. Чтение книги по индивидуальному чтению. 2. Выполнение заданий по письменной практике.
7	Тема 2	1. Тест: Ур. 8: На вокзале;	1. Чтение книги по

	Путешествия. Транспорт. Городской, воздушный, наземный, водный транспорт в России и Англии	комментарий, беседа по предложенным ситуациям. 2. Текст В: На вокзале; письменная практика (описание места). 3. Разговорные формулы: выражение благодарности; текст: Дорожная авария - аудирование (Английский лингафонный курс).	индивидуальному чтению. 2. Выполнение заданий по письменной практике. 3. Аудирование, текст: Дорожная авария - (Английский лингафонный курс)
8	Тема 2 Путешествия. Транспорт. Городской, воздушный, наземный, водный транспорт в России и Англии	1. Работа с различными текстами по теме: Виды транспорта. Упражнения. 2. Текст С: Круиз вокруг Европы; упражнения; письменная практика (описание предмета). 3 Тест: путешествия; письменная практика (описание здания).	1. Чтение книги по индивидуальному чтению. 2. Выполнение заданий по письменной практике.
9	Тема 2 Путешествия. Транспорт. Городской, воздушный, наземный, водный транспорт в России и Англии	1. Изложение «Безжалостный». 2. Работа с различными текстами по теме: Виды транспорта; текст: Советы путешественникам - аудирование (Transport); упражнения; 3. Путешествия, беседа по предложенным ситуациям; письменная практика (модели рассказа).	1. Чтение книги по индивидуальному чтению. 2. Выполнение заданий по письменной практике. 3. Аудирование, текст: Советы путешественникам - (Transport)
10	Тема 3 Здоровый образ жизни. Здоровье, визит к врачу, болезни. Лекарства и лечение.	1. Ур. 2: Ожидание (рассказ Э. Хемингуэя); речевые модели, базовая лексика. 2. Ур. 2, комментарий, упражнения; Э. Хемингуэй и его творчество. 3. Ур. 2; письменная практика (модели рассказа): разговорные формулы: знакомство.	1. Знакомство с творчеством Э. Хемингуэя. 2. Выполнение заданий по письменной практике. 3. Чтение книги по индивидуальному чтению.
11	Тема 3. Здоровый образ жизни. Здоровье, визит к врачу, болезни. Лекарства и лечение.	1. Ур. 2, комментарий, упражнения, ситуации по моделям. 2. Беседа по предложенным ситуациям; письменная практика (модели рассказа). 3. Тест: Ур. 2, лексико-грамматический анализ урока; комментарий.	1. Чтение книги по индивидуальному чтению. 2. Выполнение заданий по письменной практике.
12	Тема 3	1. Ур. 2, комментарий,	1. Чтение книги по

	Здоровый образ жизни. Здоровье, визит к врачу, болезни. Лекарства и лечение.	упражнения, беседа по тексту. 2.Текст: Нельзя запускать никакие болезни; письменная практика (письмо: формальное, неформальное, деловое). 3. Работа с различными текстами по теме: Здоровый образ жизни.	индивидуальному чтению. 2. Выполнение заданий по письменной практике.
13	Тема 3 Здоровый образ жизни. Здоровье, визит к врачу, болезни. Лекарства и лечение.	1. Ур. 2, комментарий, упражнения, обсуждение, пересказ. 2. Текст: Спасибо, доктор! Письменная практика (план письма). 3. Тест: Ур. 2 (перевод предложений); беседа по предложенным ситуациям.	1. Чтение книги по индивидуальному чтению. 2. Выполнение заданий по письменной практике.
14	Тема 3 Здоровый образ жизни. Здоровье, визит к врачу, болезни. Лекарства и лечение.	1. Текст А: Болезни и лечение (отрывок из: Трое в Лодке, Дж.К. Джером). 2. Текст А; Дж.К. Джером и его творчество; письменная практика (стиль формального письма). 3. Текст А; упражнения, ситуации, дискуссии.	1. Знакомство с творчеством Дж.К. Джерома. 2. Выполнение заданий по письменной практике. 3. Чтение книги по индивидуальному чтению.
15	Тема 3 Здоровый образ жизни. Здоровье, визит к врачу, болезни. Лекарства и лечение.	1. Тест: текст А, ситуации; дискуссии. 2. Текст В: Визит к врачу; письменная практика (стиль неформального письма). 3. Текст В; упражнения, ситуации; дискуссии; текст: Holistic Medicine – аудирование.	1. Чтение книги по индивидуальному чтению. 2. Выполнение заданий по письменной практике. 3. Аудирование, текст: Holistic Medicine
16	Тема 3 Здоровый образ жизни. Здоровье, визит к врачу, болезни. Лекарства и лечение.	1. Текст В; ситуации, дискуссии, перевод предложений. 2. Текст С: Лечение пациента; письменная практика (модели письма). 3. Текст С; упражнения, ситуации, дискуссии.	1. Чтение книги по индивидуальному чтению. 2. Выполнение заданий по письменной практике.
17	Тема 3 Здоровый образ жизни. Здоровье, визит к врачу, болезни. Лекарства и лечение.	1. Текст С; ситуации, дискуссии, перевод; письменная практика (модели письма). 2. Тест: текст С, дискуссии. 3. Текст: Система здравоохранения в Англии.	1. Чтение книги по индивидуальному чтению. 2. Выполнение заданий по письменной практике.
18	Тема 3	1. Работа с различными	1. Чтение книги по

Здоровый образ жизни. Здоровье, визит к врачу, болезни. Лекарства и лечение.	текстами по теме: Здоровый образ жизни. 2. Тест: Здоровье, визит к врачу, болезни. 3. Изложение «Побег» (В.С. Моэм).	индивидуальному чтению.
--	--	-------------------------

IV семестр

№ недели	Тема урока	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 4 Еда. Рациональное питание, диета	1. Ур. 4: Как мы отмечаем День Матери (С. Ликок); речевые модели, базовая лексика; комментарий, упражнения. 2. Ур. 4; ситуации по моделям, лексико-грамматический анализ урока. 3. Беседа по предложенным ситуациям; письменная практика (модели письма).	1. Чтение книги по индивидуальному чтению. 2. Выполнение заданий по письменной практике.
2	Тема 4 Еда. Рациональное питание, диета.	1. Ур. 4; обсуждение рассказа. 2. Текст А: Английская еда; речевые модели, базовая лексика, комментарий, упражнения. 3. Текст В: За столом.	1. Чтение книги по индивидуальному чтению. 2. Выполнение заданий по письменной практике.
3	Тема 4 Еда. Рациональное питание, диета.	1. Ур. 4; Текст С: В столовой. 2. Текст: Секреты долгожительства; письменная практика (письмо-приглашение). 3. Текст: Преимущества и недостатки вегетарианства; письменная практика.	1. Чтение книги по индивидуальному чтению. 2. Выполнение заданий по письменной практике.
4	Тема 4 Еда. Рациональное питание, диета.	1. Ур. 4; комментарий, упражнения, пересказ. 2. Работа с различными текстами по теме: Еда. Рациональное питание, диета; текст: Обед в ресторане – аудирование (Eating Habits). 3. Беседа по предложенным ситуациям; разговорные формулы: приглашения.	1. Чтение книги по индивидуальному чтению. 2. Выполнение заданий по письменной практике.
5	Тема 4 Еда. Рациональное питание, диета.	1. Ур. 4, тест; письменная практика (письмо-совет). 2. Работа с различными текстами по теме: Еда. Рациональное питание, диета. 3. Тест по теме: Еда. Рациональное питание, диета.	1. Чтение книги по индивидуальному чтению. 2. Выполнение заданий по письменной практике.
6	Тема 5	1. Ур. 6: Друг в беде	1. Чтение книги по

	Спорт. Занятия спортом. Различные виды спорта. Твой любимый вид спорта. Олимпийские игры. Спорт в жизни студентов.	(В.С. Моэм); речевые модели, базовая лексика, комментарий, упражнения. 2. Ур. 6; ситуации по моделям, лексико-грамматический анализ урока. 3. Изложение: «Наш новый учитель по плаванию» (С. Ликок).	индивидуальному чтению. 2. Выполнение заданий по письменной практике.
7	Тема 5 Спорт. Занятия спортом. Различные виды спорта. Твой любимый вид спорта. Олимпийские игры. Спорт в жизни студентов	1. Ур. 6, обсуждение рассказа. 2. Ур. 6, комментарий, упражнения, пересказ. 3. Текст А: Спорт и Игры; письменная практика (письмо-жалоба).	1. Чтение книги по индивидуальному чтению. 2. Выполнение заданий по письменной практике.
8	Тема 5 Спорт. Занятия спортом. Различные виды спорта. Твой любимый вид спорта. Олимпийские игры. Спорт в жизни студентов	1. Ур. 6; Текст В: Спорт в Англии. 2. Ур. 6; Текст С: Футбольный матч. 3. Ур. 6; Работа с различными текстами по теме: Спорт; упражнения; письменная практика (письмо-извинение).	1. Чтение книги по индивидуальному чтению. 2. Выполнение заданий по письменной практике.
9	Тема 5 Спорт. Занятия спортом. Различные виды спорта. Твой любимый вид спорта. Олимпийские игры. Спорт в жизни студентов	1. Ур. 6; Текст: Олимпийские игры. 2. Текст: Спортивные новости – аудирование (Sports and Habits); письменная практика (письмо-заявление). 3. Работа с различными текстами по теме: Спорт; упражнения.	1. Чтение книги по индивидуальному чтению. 2. Выполнение заданий по письменной практике. 3. Аудирование, текст: Спортивные новости (Sports and Habits)
10	Тема 5 Спорт. Занятия спортом. Различные виды спорта. Твой любимый вид спорта. Олимпийские игры. Спорт в жизни студентов	1. Ур 6, тест. 2. Работа с различными текстами по теме: Спорт; упражнения. 3. Тест по теме: Спорт; разговорные формулы: извинения.	1. Чтение книги по индивидуальному чтению. 2. Выполнение заданий по письменной практике.
11	Тема 6 Город. Столица России,	1. Изложение «Чашка чая» (К. Мэнсфилд). 2. Ур. 3: Знакомство с	1. Чтение книги по индивидуальному чтению. 2. Выполнение заданий по

	<p>Англии, крупные города, достопримечательности. Преимущества и недостатки проживания в центре и на окраине города. Твой любимый город, твое любимое место в Томске.</p>	<p>Лондоном; речевые модели, базовая лексика; комментарий, упражнения. 3. Ур. 3, ситуации по моделям, лексико-грамматический анализ урока; речевые модели.</p>	<p>письменной практике.</p>
12	<p>Тема 6 Город. Столица России, Англии, крупные города, достопримечательности. Преимущества и недостатки проживания в центре и на окраине города. Твой любимый город, твое любимое место в Томске.</p>	<p>1. Ур. 3, комментарий, упражнения, обсуждение. 2. Ур. 3, комментарий, упражнения, обсуждение, пересказ; письменная практика (дискуссионный рассказ). 3. Ур. 3, выполнение упражнений, составление ситуаций, диалогов по теме.</p>	<p>1. Чтение книги по индивидуальному чтению. 2. Выполнение заданий по письменной практике.</p>
13	<p>Тема 6 Город. Столица России, Англии, крупные города, достопримечательности. Преимущества и недостатки проживания в центре и на окраине города. Твой любимый город, твое любимое место в Томске.</p>	<p>1. Ур.3, тест; Текст А: Достопримечательности Лондона. 2. Текст А, работа с различными текстами по теме: Город, Лондон; письменная практика (рассказ-описание преимуществ и недостатков). 3. Текст А, выполнение упражнений, составление ситуаций, диалогов по теме.</p>	<p>1. Чтение книги по индивидуальному чтению. 2. Выполнение заданий по письменной практике.</p>
14	<p>Тема 6 Город. Столица России, Англии, крупные города, достопримечательности. Преимущества и недостатки проживания в центре и на окраине города. Твой любимый город, твое</p>	<p>1. Текст В: Прогулка по Лондону 2. Текст В, работа с различными текстами по теме: Город, Лондон. 3. Выполнение упражнений, составление ситуаций, диалогов по теме.</p>	<p>1. Чтение книги по индивидуальному чтению. 2. Выполнение заданий по письменной практике. 3. Подготовка к обсуждению темы: Достопримечательности Лондона</p>

	любимое место в Томске.		
15	Тема 6 Город. Столица России, Англии, крупные города, достопримечательности. Преимущества и недостатки проживания в центре и на окраине города. Твой любимый город, твое любимое место в Томске.	1. Экскурсия по Лондону; Текст: The Spirit Of London – аудирование. 2. Тексты: крупные города Англии (Манчестер, Бирмингем, Шеффилд). 3. Выполнение упражнений, составление ситуаций, диалогов по теме.	1. Чтение книги по индивидуальному чтению. 2. Выполнение заданий по письменной практике. 3. Аудирование, текст: The Spirit Of London
16	Тема 6 Город. Столица России, Англии, крупные города, достопримечательности. Преимущества и недостатки проживания в центре и на окраине города. Твой любимый город, твое любимое место в Томске.	1. Текст С: Красная площадь 2. Текст С, выполнение упражнений, составление ситуаций, диалогов по теме; письменная практика (рассказ-выражение своего мнения). 3. Москва - столица России.	1. Чтение книги по индивидуальному чтению. 2. Выполнение заданий по письменной практике.
17	Тема 6 Город. Столица России, Англии, крупные города, достопримечательности. Преимущества и недостатки проживания в центре и на окраине города. Твой любимый город, твое любимое место в Томске.	1. Дискуссия: Город, в котором ты бы хотел жить. 2. Дискуссия: Преимущества и недостатки проживания в центре и на окраине города. 3. Твой любимый город, твое любимое место в Томске; письменная практика (рассказ-аргументы за и против).	1. Чтение книги по индивидуальному чтению. 2. Выполнение заданий по письменной практике.
18	Тема 6 Город. Столица России, Англии, крупные города, достопримечательности. Преимущества и недостатки	1. Город – дискуссии по теме. 2. Тест по теме: Город. 3. Изложение «Приключения моей тети» (В. Ирвинг).	1. Чтение книги по индивидуальному чтению. 2. Выполнение заданий по письменной практике.

	проживания в центре и на окраине города. Твой любимый город, твое любимое место в Томске.		
--	---	--	--

5. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая лит ерат ура

а) основная литература:

1 Практический курс английского языка. 2 курс : Учеб. для пед. вузов / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина - М. : ВЛАДОС, 2007. - 513 с.

б) дополнительная литература:

1 Агафонова, Е. Г. Сборник контрольных работ и тестов по практике устной и письменной речи для студентов 2 курса ИИЯ (английский язык) / Е. Г. Агафонова, Н. И. Лисицина - Томск : Изд-во ТГПУ, 2002. - 92 с.

2 Evans, Virginia. Enterprise 4 : Coursebook / Virginia Evans, Jenny Dooley - Express Publishing, 2002. - 184 с.

3 Evans, Virginia. Mission 1: Coursebook / Virginia Evans, Jenny Dooley - Express Publishing, 2000. - 216 p.

4 Evans, Virginia. Upstream, Intermediate : Coursebook / Virginia Evans, Jenny Dooley - Express Publishing, 2002. - 222 p.

5 TOEFL ; FCE. - [электронный ресурс]

6.2. Средст ва обеспечения освоения дисциплины

Ведется работа по интенсификации учебного процесса и организации самостоятельной работы. Студенты вовлекаются в работу научно-студенческого общества, где они приобретают навыки выступления перед большой аудиторией. Также студенты выполняют индивидуальные виды работы, получая необходимые консультации от преподавателей. Используются учебные пособия, газеты, журналы, аудиокассеты, видеофильмы, таблицы, раздаточный материал.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На факультете имеется ресурсный центр, который предлагает аудио- и видеокассеты для аудиторной и индивидуальной работы, учебники и учебные пособия, художественную литературу. Используется магнитофон, телевизор, DVD-плеер, CD-плеер, печатные материалы.

8. Методические рекомендации и указания по организации изучения дисциплины

8.1. Мет одические рекомендации преподават елю

Работа по практике устной и письменной речи ведется с использованием «Практического курса английского языка» под редакцией В.Д. Аракина и Enterprise 4 Coursebook, Virginia Evans, Jenny Dooley.

Главная задача преподавателя – обеспечить максимальную мыслительную активность студента на всех этапах урока, а также естественный переход от формирования навыков и умений к их функционированию. Основному тексту в каждом изучаемом уроке

предшествует список речевых образцов, взятых из данного текста. Предтекстовое введение их объясняется необходимостью интенсивной работы над ними на протяжении всего урока. На начальном этапе, пока языковая компетенция учащихся достаточно ограничена, широкая сочетаемость таких готовых речевых блоков, подключаемых постепенно, от задания к заданию, позволяет варьировать высказывание в зависимости от коммуникативного намерения, а повторение практически одних и тех же структур и лексических единиц обеспечивает их запоминание без специальных усилий. Затем следует серия упражнений, рассчитанных на постепенное развитие навыков устной и письменной речи и обеспечивающих прочное закрепление вводимого языкового материала в результате многократного повторения и использования его в процессе речевого общения.

На занятиях проводится обсуждение содержания текста, целью которого рассматривается расширение кругозора и развитие интеллекта (памяти, мышления, внимания, воображения). Проводится лексико-грамматический анализ текста, перевод отдельных предложений текста на русский язык и знакомство с автором, его стилем и языком.

Значительная часть времени отводится работе с текстами по темам и расширению запаса речевых образцов и лексических единиц. Упражнения, выполняемые студентами, должны быть коммуникативными и информативными. В задачу преподавателя входит создание личностного, а не формального плана общения в группе. Преподаватель должен создавать ситуации общения, вступать в общение с обучаемыми, следить за тем, чтобы не нарушался речевой контакт между обучаемыми, чтобы они употребляли необходимый языковой материал. Обучаемые вступают в общение в парах, выполняют задания индивидуально и коллективно.

Аудирование проводится как в аудитории под руководством преподавателя, так и самостоятельно во внеаудиторное время. Уделяется большое внимание формированию умений повествовательного письменного высказывания: написание личного письма, эссе, т. д. Важная роль отводится письменным переводам с русского языка на английский на закрепление и проверку вокабуляра и орфографии. В середине и в конце каждой темы проводятся промежуточные/итоговые контрольные письменные работы.

Практическое овладение иностранным языком – не только важная цель, но и путь развития речемыслительных способностей учащихся, переносимых на изучение других дисциплин.

8.2. Мет одические указания для ст удент ов

Студентам предлагается начинать работу с самостоятельной проработки основного текста, лексико-грамматического анализа текста, выявления в отдельных случаях подтекста, толкования имеющихся в нем реалий, перевода отдельных предложений текста на русский язык и знакомства с некоторыми особенностями языка и стиля автора.

Студент должен добиваться языковой правильности высказывания и учиться объективно, оценивать собственную коммуникативную компетентность в конкретной речевой ситуации.

Особая роль отводится индивидуальному чтению, где важно восприятие языковых средств и их точное понимание в тексте; извлечение полной фактической информации, содержащейся в тексте; осмысление извлеченной информации. Обучение аудированию, или смысловому восприятию речи на слух, предполагает выполнение упражнений на формирование общих аудитивных навыков, речевых упражнений и последующую учебную работу с аудиотекстом. Практика письменной речи включает умение написать письмо, эссе, изложение.

Каждый студент также должен выполнить по плану самостоятельной работы серию лабораторных упражнений, рассчитанных на закрепление новой лексики и речевых образцов, совершенствование произношения и на развитие навыков понимания

иностранной речи на слух. Контрольные работы и тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний программного материала отобраны и изданы в отдельном сборнике (см. 6.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины). Данное пособие удобно в употреблении, так как составлено с учетом структуры изучаемого материала и уровней его исполнения: Тема 1 - Тесты 1-9; Тема 2 - Тесты 59-67; Тема 3 - Тесты 10-20; Тема 4 - Тесты 33-42; Тема 5 - Тесты 52-58; Тема 6 - Тесты 21-32.

III семестр

Перечень ситуаций по пройденной тематике к экзамену

- 1) Everyone needs at least one holiday a year.
- 2) Sea and sunshine – that's what we look forward to every summer.
- 3) You spent your summer holidays somewhere in Spain. Instead of having thoroughly enjoyable time you had an absolutely different experience.
- 4) Talk of any places you would choose to go to on holiday.
- 5) The British on holiday.
- 6) The Russians on holiday.
- 7) Talk about your favourite means of transport.
- 8) Talk about the advantages and disadvantages of travelling by train, plane and ship.
- 9) How we spend time on board a ship.
- 10) Flying is a thrilling thing.
- 11) My first air travel.
- 12) How I weathered a storm.
- 13) How I had to be an attendant.
- 14) How I got on the wrong train.
- 15) Travelling by train in Britain.
- 16) How do you think transport will change in the future?
- 17) A visit to the doctor.
- 18) How I had to be a medical man and succeeded.
- 19) The secrets of feeling and looking great.
- 20) Stress and how to avoid it.
- 21) Most doctors and scientists agree that our physical health is closely related to our psychological well-being. What do you think makes us feel good?

III семестр

Экзаменационные задания продиктованы спецификой предмета – «Практика устной и письменной речи» – и представляют собой следующее:

1. Коммуникативный контроль текста. Чтение и пересказ фабульного, неадаптированного текста объемом до 3000 знаков.
2. Аудирование. Восприятие и понимание речи на слух: аутентичный текст по пройденной тематике, 2,5 минуты звучания, двухразовое предъявление, 5 заданий и по 3 варианта ответа (a, b, c).
3. Диалог по предложенной ситуации.

Образец содержания билета:

Билет № 1

1. Чтение и пересказ текста.
2. Аудирование, пересказ прослушанного текста.
3. Диалог по предложенной ситуации.

IV семестр

Перечень ситуаций по пройденной тематике к зачету

- 1) Different peoples – different food styles.
- 2) Health food enthusiasts.
- 3) New generation – new eating trends.
- 4) The British and food.
- 5) Advantages and disadvantages of being a vegetarian.
- 6) The secrets of a very long life.
- 7) Do you think it would be correct to say that long-lived people are mainly vegetarians?
- 8) Talk about your favourite dish.
- 9) What is junk food? Why do you think people eat so much junk food nowadays?
- 10) What makes all people kin.
- 11) Sportsmen and fans.
- 12) Professional and amateur sport.
- 13) Sports and games popular in England.
- 14) Sports and games popular in Russia.
- 15) The Olympic Games.
- 16) The role of sport in modern life.
- 17) Sport as part of school and college life.
- 18) Talk about what it takes to become a good sportsman.
- 19) Talk about extreme kinds of sport. Can you think of dangerous sports?
- 20) Act as a guide. Make a sightseeing tour of London.
- 21) My first visit to the UK and the culture shock I experienced.
- 22) You have just returned from London after half-a-year's staying there.
- 23) Guide the excursion "Tomsk for Tourists"
- 24) London Transport.
- 25) The problems of living in a large city. Advantages and disadvantages of a large city.
- 26) A healthier lifestyle is one of the advantages of living in the country. Are you prepared to live without taxis, entertainment, modern conveniences?
- 27) Would you prefer to live in a village or in a city? Why? How could modern cities be improved?

Приложение

Билет № 1.

Задание 1.

The wonderful World of the Theatre

(From the book by J.B. Priestley)

What is Theatre? Why has it lasted so long? What does it mean to us? We know that it offers amusement and pleasure, but then so do lots of other things. Is there something special to itself that it offers us? Clearly there is, otherwise the Theatre would not have gone on so long and in so many different places.

During the last thirty years the Theatre has had to meet three challenges - from radio, cinema, and television. All three produce drama of a sort; all possess important advantages.

As a rule it doesn't cost as much to see a film as it does to see a play; and films can be seen in a great many places that have never known a theatre. Radio and television can be enjoyed at home, with a minimum of effort, turning the living-room into a playhouse. And all three, because they are produced for a mass audience, can offer casts of players that only the best theatres could afford.

Already many people tell us that with their television sets at home and an occasional visit to the movies, they no longer need the Theatre and do not care whether it lives or dies.

Such people do not understand that the Theatre is the parent of these new dramatic forms. Without a living Theatre where writers, directors, designers and actors could learn their jobs, movies and television plays would be very crude indeed.

In a very good restaurant we have a dinner that is specially cooked for us; in a canteen we are merely served with standard portions of a standard meal. - And this is the difference between the living Theatre and the mass entertainment of films, radio and television. In the Theatre the play is specially cooked for us. Those who have worked in the Theatre know that a production never takes its final shape until it has an audience.

With films, radio, television, the vast audience can only receive what is being offered. But in the Theatre the audience might be said to be creatively receptive, its very presence, and intensely living presence, heightens the drama.

The actors are not playing to microphones and cameras but to warmly responsive fellow-creatures. And they are never giving exactly the same performance. If the audience tends to be heavy, unresponsive - on a wet Monday, perhaps - the company slightly sharpens and heightens its performance to bring the audience to life; and vice versa if the audience is too enthusiastic.

Film and television acting is much smaller and quieter than that of the Theatre. Nevertheless, with a very few exceptions the best performers of film and television are actors and actresses from the Theatre, which has taught them their art.

It is the ancient but ever-youthful parent of all entertainment in dramatic form. Much of its work, especially under commercial conditions, may often be trivial and tawdry; but this means that the Theatre should be rescued from such conditions. For in itself, as it has existed on and off for two-and-a-half thousand years, the Theatre is anything but trivial and tawdry. It is the magical place where man meets his image. It is the enduring home of dramatic experience, which is surely one of the most searching, rewarding, enchanting of our many different kinds of experience.

Задание 2.

Oxygen due to crash of jet

Choose the one best answer (A), (B), (C)

1. How many people were there on board the Learjet?
 - A. One
 - B. Two
 - C. Three
2. Which of the following is not true?
 - A. The jet flew over the North Atlantic.
 - B. It was a scheduled flight.
 - C. The jet was enroute to Hamburg from Vienna.
3. Lack of oxygen was caused by...
 - A. Fire in the cock-pit
 - B. Fall in pressure
 - C. The unsealed cabin
4. Which of the following facts has not been mentioned in the recording?
 - A. The Learjet's take-off time
 - B. The Learjet's course
 - C. The Learjet's altitude
5. The Learjet was supposed to have plunged into the sea as a result of...
 - A. The fuel shortage
 - B. A serious controls breakage
 - C. A collision with an UFO

Key: 1 – C, 2 – B, 3 – B, 4 – C, 5 - A

Задание 3.

Диалог по предложенной ситуации:

You have just returned from London after half-a-year's staying there.

Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 033200 «Иностранный язык».

Программу составила:

доцент кафедры английского языка _____ Н.И. Лисицина

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка протокол № 1 от " 30 " августа 2011 г.

Зав. кафедрой _____ Л.А. Петроченко

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией ФИЯ ТГПУ (УМС университета)

Председатель методической комиссии ФИЯ _____ С.М. Кошкарлова

Согласовано:

Декан ФИЯ _____ И.Е. Высотова

2. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1 Практический курс английского языка. 2 курс : Учеб. для пед. вузов / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина - М. : ВЛАДОС, 2007. - 513 с.

б) дополнительная литература:

1 Агафонова, Е. Г. Сборник контрольных работ и тестов по практике устной и письменной речи для студентов 2 курса ИИЯ (английский язык) / Е. Г. Агафонова, Н. И. Лисицина - Томск : Изд-во ТГПУ, 2002. - 92 с.

2 Evans, Virginia. Enterprise 4 : Coursebook / Virginia Evans, Jenny Dooley - Express Publishing, 2002. - 184 с.

3 Evans, Virginia. Mission 1: Coursebook / Virginia Evans, Jenny Dooley - Express Publishing, 2000. - 216 p.

4 Evans, Virginia. Upstream, Intermediate : Coursebook / Virginia Evans, Jenny Dooley - Express Publishing, 2002. - 222 p.

5 TOEFL ; FCE. - [электронный ресурс]

3. Перечень вопросов (ситуаций) для промежуточной аттестации (к экзамену, зачету)

Экзаменационные задания продиктованы спецификой предмета – «Практика устной и письменной речи» – и представляют собой следующее:

1. Коммуникативный контроль текста. Чтение и пересказ фабульного, неадаптированного текста объемом до 3000 знаков.
2. Аудирование. Восприятие и понимание речи на слух: аутентичный текст по пройденной тематике, 2,5 минуты звучания, двухразовое предъявление, 5 заданий и по 3 варианта ответа (a, b, c).
3. Диалог по предложенной ситуации.

III семестр

Перечень ситуаций по пройденной тематике к экзамену

- 22) Everyone needs at least one holiday a year.
- 23) Sea and sunshine – that's what we look forward to every summer.
- 24) You spent your summer holidays somewhere in Spain. Instead of having thoroughly enjoyable time you had an absolutely different experience.
- 25) Talk of any places you would choose to go to on holiday.
- 26) The British on holiday.
- 27) The Russians on holiday.
- 28) Talk about your favourite means of transport.
- 29) Talk about the advantages and disadvantages of travelling by train, plane and ship.
- 30) How we spend time on board a ship.
- 31) Flying is a thrilling thing.
- 32) My first air travel.
- 33) How I weathered a storm.
- 34) How I had to be an attendant.
- 35) How I got on the wrong train.
- 36) Travelling by train in Britain.
- 37) How do you think transport will change in the future?
- 38) A visit to the doctor.
- 39) How I had to be a medical man and succeeded.
- 40) The secrets of feeling and looking great.
- 41) Stress and how to avoid it.
- 42) Most doctors and scientists agree that our physical health is closely related to our psychological well-being. What do you think makes us feel good?

IV семестр

Перечень ситуаций по пройденной тематике к зачету

- 1) Different peoples – different food styles.
- 2) Health food enthusiasts.
- 3) New generation – new eating trends.
- 4) The British and food.
- 5) Advantages and disadvantages of being a vegetarian.
- 6) The secrets of a very long life.
- 7) Do you think it would be correct to say that long-lived people are mainly vegetarians?
- 8) Talk about your favourite dish.
- 9) What is junk food? Why do you think people eat so much junk food nowadays?

- 10) What makes all people kin.
- 11) Sportsmen and fans.
- 12) Professional and amateur sport.
- 13) Sports and games popular in England.
- 14) Sports and games popular in Russia.
- 15) The Olympic Games.
- 16) The role of sport in modern life.
- 17) Sport as part of school and college life.
- 18) Talk about what it takes to become a good sportsman.
- 19) Talk about extreme kinds of sport. Can you think of dangerous sports?
- 20) Act as a guide. Make a sightseeing tour of London.
- 21) My first visit to the UK and the culture shock I experienced.
- 22) You have just returned from London after half-a-year's staying there.
- 23) Guide the excursion "Tomsk for Tourists"
- 24) London Transport.
- 25) The problems of living in a large city. Advantages and disadvantages of a large city.
- 26) A healthier lifestyle is one of the advantages of living in the country. Are you prepared to live without taxis, entertainment, modern conveniences?
- 27) Would you prefer to live in a village or in a city? Why? How could modern cities be improved?