

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)
Кафедра английского языка

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.В.00 Грамматика 1-2 курсы
по специальности 050100.62 Педагогическое образование

Аннотация

Данный учебно-методический комплекс (УМК) разработан для студентов 1-2 курсов очной формы обучения по специальности 050100.62 Педагогическое образование. УМК является частью федерального компонента Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 050100.62 Педагогическое образование и рассчитан на 576 часов учебного времени (из них 288 - аудиторные занятия и 288 - самостоятельная работа) из расчёта 4 аудиторных часов в неделю (4 семестра по 18 недель). УМК разработан в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 050100.62 Педагогическое образование, профиль подготовки: иностранный язык — иностранный язык, степень (квалификация) выпускника — бакалавр, срок обучения 5 лет.

Составными компонентами УМК являются:

1. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Б.№.В.00 «Грамматика I-2 курсы по специальности 050100.62 Педагогическое образование», утвержденная на заседании кафедры английского языка (протокол № 1 от «30» августа 2011 г.) и одобренная методической комиссией ФИЯ ТГПУ.
2. Список рекомендуемой литературы
3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену, зачету)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор (декан факультета)

« 7 » сентября 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б.3.В.00 ГРАММАТИКА

(УКАЗЫВАЕТСЯ НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СООТВЕТСТВИИ С РАБОЧИМ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ)

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) **16**

Направление подготовки: 050100.62 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык — иностранный язык

Степень (квалификация) выпускника — бакалавр

Срок обучения 5 лет

1. Цели изучения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины практическая грамматика являются:

- необходимые для будущего учителя прочные знания грамматического строя английского языка как системы, элементы которой тесно связаны друг с другом;
- владение грамматической терминологией и умение кратко и четко формулировать грамматические правила, выявлять константные признаки модели предложения;
- прочные навыки правильного использования грамматических языковых и речевых средств с учетом их стилистических различий в актах устного и письменного общения на англ.яз.; владение разными способами выражения мысли в родном и иностранных языках;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита грамматических языковых средств при получении и передачи информации.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

Общепрофессиональные:

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

Специальные:

- владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемого языка (СК-2);
- способен правильно конструировать высказывания в соответствии с нормами конкретного языка (СК-3);
- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (СК-6);
- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (СК-7);
- умеет осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями (СК-8);
- способен реализовать различные дискурсивные стратегии, соответствующие конкретным ситуациям общения (СК-9);
- владеет вербальными и невербальными коммуникативными стратегиями в условиях дефицита языковых средств (СК-10);
- способен адаптировать свою речь к условиям разновозрастных и разноуровневых групп обучаемых с целью их вовлечения в процесс оптимального иноязычного общения (СК-11);

в контексте социокультурной компетенции

- владеет знаниями национально-культурных особенностей речевого и

неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применяя их в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения (СК-12);

- владеет знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также знаниями наиболее значимых социокультурных реалий (СК-13);

- готов к речевому взаимодействию с учетом возможной межкультурной интерференции, предвосхищая причины возможного недопонимания и снимая их за счет выбора адекватных лингвистических средств речевого взаимодействия (СК-15);

- готов представлять свою страну и культуру, а также конструктивно отстаивать свои собственные позиции, признавая право на существование разных культурных моделей (СК-16).

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Практическая грамматика» относится к вариативной части профессионального цикла (БЗ.В.08).

Для освоения дисциплины «Практическая грамматика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практическая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Теоретическая грамматика», «Практикум по культуре речевого общения», прохождения педагогической практики.

3. Требования к уровню освоения программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (СК-1);

- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (СК-2);

- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (СК-3).

- готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса в сельской школе (ПК- 3)

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные грамматические правила изучаемого языка;

- основные грамматические термины;

- способы грамматического анализа.

уметь:

- уметь формулировать грамматические правила на иностранном языке;

- анализировать тексты с точки зрения их грамматической структуры и употребления тех или иных грамматических форм;

- замечать чужие грамматические ошибки при говорении и письме и исправлять их; аналитически осмысливать некоторые сложные вопросы, не получившие однозначного решения в грамматике.

владеть:

- навыками автоматического использования грамматических структур в устной и письменной речи;

- навыками грамматического анализа.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 16 зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)				
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
Аудиторные занятия	288	72	72	72	72	
Лекции						
Практические занятия	288	72	72	72	72	
Семинары						
Лабораторные работы						
Другие виды аудиторных работ						
Другие виды работ						
Самостоятельная работа	288	72	72	72	72	
Курсовой проект (работа)						
Реферат						
Расчётно-графические работы						
Формы текущего контроля						
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		зачет	экзамен	экзамен	зачет	экзамен

5. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Дисциплина включает 14 разделов, распределенных по семестрам следующим образом:

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля).

п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)			
		лекции	практические (семинары)	лабораторные работы	самостоятельные
1 семестр					
1.	Типы простых предложений		24		
2.	Времена английского глагола (глаголы <i>to be, to have</i> ; образование настоящего неопределенного времени)		8		
3.	Виды местоимений		8		
4.	Категории имени существительного		12		
5.	Прилагательное. Наречие.		8		
6.	Числительные.		4		
7.	Модальные глаголы		8		
2 семестр					
8.	Употребление артикля с именами существительными		20		

п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)			
		лекции	практические (семинары)	лабораторные работы	самостоятельные
9.	Времена английского глагола		26		
10.	Согласование времен		12		
11.	Косвенная речь		8		
12.	Пассивный залог		2		
13.	Сложное дополнение		2		
14.	Некоторые сведения об употреблении герундия		2		
3 семестр					
15.	Наклонение		36		
16.	Модальные глаголы		38		
4 семестр					
17.	Неличные формы глагола		72		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля).

Приводится название каждого раздела (темы) учебной дисциплины (модуля) и его содержание в соответствии с проектируемыми результатами освоения, формируемыми компетенциями.

№ нед.	Раздел (тема)	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Раздел (тема) 1. Типы простых предложений.	1. Основные грамматические термины. Чтение и перевод терминов. 2. Типы простого предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение: положительное и отрицательное. Чтение правила, выполнение грамматических упражнений.	Затранскрибировать, отчитать грамматические термины. Поставить повествовательные предложения в отрицательную и положительную формы. Составить предложения.
2.	Раздел (тема) 1. Типы простых предложений.	1. Вопросительные предложения. Общий вопрос. Специальный вопрос. Вопрос к подлежащему. Чтение правила, выполнение грамматических упражнений. 2. Альтернативный вопрос Чтение правила, выполнение грамматических упражнений.	Определить тип вопросительного предложения. Задать общий вопрос к предложениям, дать краткий ответ на общий вопрос. Задать специальные вопросы к разным частям предложения.
3.	Раздел (тема) 1. Типы простых предложений.	1. Разделительный вопрос Чтение правила, выполнение грамматических упражнений. 2. Повелительные предложения Чтение правила, выполнение грамматических упражнений.	Определить тип вопросительного предложения. Задать альтернативный вопрос к предложениям. Задать разделительный вопрос

4.	Раздел (тема) 1. Типы простых предложений.	1. Восклицательные предложения Чтение правила, выполнение грамматических упражнений. 2. Типы простых предложений по структуре: односоставные, двусоставные, распространенные и нераспространенные предложения Чтение правила, выполнение грамматических упражнений.	Составить отрицательные и положительные повелительные предложения, определить тип повелительного предложения. Составить восклицательные предложения. Выполнить предложения по теме.
5.	Раздел (тема) 1. Типы простых предложений.	1. Члены предложения. Порядок слов в английском предложении Чтение правила, выполнение грамматических упражнений. 2. Подлежащее. Типы сказуемого Чтение правила, выполнение грамматических упражнений.	Определить тип предложения. Составить собственные предложения. Определить тип порядка слов в предложении. Определить члены предложения. Выполнить упражнения.
6.	Раздел (тема) 1. Типы простых предложений.	1. Безличное предложение Чтение правила, выполнение грамматических упражнений. Определить тип «it» в безличном предложении, перевести предложения с русского на английский и с английского на русский язык. Обстоятельство. 2. Определение Предложения с вводным «there» Чтение правила, выполнение грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе.	Выполнить упражнения по теме. Найти подлежащее и сказуемое в предложении. Определить тип сказуемого. Определить место определения в предложении. Подготовка к контрольной работе.
7.	Раздел (тема) 2. Времена английского глагола.	1. Контрольная работа по типам простых предложений. Глаголы быть и иметь в настоящем неопределенном времени 2. Образование настоящего неопределенного времени. Чтение правила, выполнение грамматических упражнений.	Чтение правила, выполнение грамматических упражнений. Определить типы предложения, найти члены предложения и определить их тип.
8.	Раздел (тема) 2. Времена английского глагола.	1. Чтение правила, выполнение грамматических упражнений по настоящему неопределенному времени. 2. Чтение правила, выполнение грамматических упражнений. Составление разных типов вопросов.	Чтение правила, выполнение грамматических упражнений. Составить предложения с вводным «there», перевести предложения.
9.	Раздел (тема) 3. Виды местоимений.	1. Личные и притяжательные местоимения. Чтение правила, выполнение грамматических упражнений. 2. Указательные местоимения. Чтение правила, выполнение грамматических упражнений.	Определить тип местоимения, их падеж или форму. Подставить подходящее по смыслу местоимение в предложение. Выполнить упражнения.

10.	Раздел (тема) 3. Виды местоимений.	1. Вопросительные и возвратные местоимения. Чтение правила, выполнение грамматических упражнений. 2. Неопределенные местоимения. Чтение правила, выполнение грамматических упражнений.	Составить предложения, подставить в предложение подходящее по смыслу местоимение. Составить предложения с неопределенными местоимениями.
11.	Раздел (тема) 4. Категории имени существительного.	1. Виды существительных. Чтение правила, выполнение грамматических упражнений. 2. Множественное число существительных. Общее правило Чтение правила, выполнение грамматических упражнений.	Определить тип существительного, распределить существительные в соответствующую группу. Составить предложения.
12.	Раздел (тема) 4. Категории имени существительного.	1. Множественное число составных существительных и существительных, изменяющих корневой гласный во множественном числе Чтение правила, выполнение грамматических упражнений. 2. Существительные, не имеющие множественного числа и существительные, не имеющие единственного числа Чтение правила, выполнение грамматических упражнений.	Составить предложения, поставить существительные во множественное и единственное число, выполнить упражнения. Выполнение грамматических упражнений.
13.	Раздел (тема) 4. Категории имени существительного	1. Общий и притяжательный падежи имени существительного Чтение правила, выполнение грамматических упражнений. 2. Контрольная работа по темам местоимение и имя существительное	Поставить существительные в притяжательный падеж с помощью апострофа или предлога, изменить падеж существительного в предложении.
14.	Раздел (тема) 5. Прилагательное и наречие.	1. Образование прилагательных и наречий Чтение правила, выполнение грамматических упражнений. 2. Степени сравнения прилагательных Чтение правила, выполнение грамматических упражнений.	Образовать степени сравнения прилагательных, составить предложения, используя сравнительные обороты. Перевести предложения.
15.	Раздел (тема) 5 Прилагательное и наречие.	1. Степени сравнения наречий Чтение правила, выполнение грамматических упражнений. 2. Место наречия в структуре предложения Чтение правила, выполнение грамматических упражнений.	Образовать степени сравнения наречий, составить предложения, используя сравнительные обороты. Перевести предложения, составить предложения.
16.	Раздел (тема) 6. Числительные.	1. Образование количественных и порядковых числительных Чтение правила, выполнение грамматических упражнений. 2. Употребление числительных в датах, номерах телефонов, в сочетаниях с существительными Чтение правила,	Уметь читать количественные и порядковые числительные. Уметь называть даты, года, номера телефонов, выполнять

		выполнение грамматических упражнений.	математические действия.
17.	Раздел (тема) 7. Модальные глаголы.	1. Глаголы <i>can, may, must, need</i> . Чтение правила, выполнение грамматических упражнений. 2. Лексические эквиваленты модальных глаголов <i>can, may, must, need</i> . Чтение правила, выполнение грамматических упражнений.	Правила употребления модальных глаголов, выполнение упражнений, Составить предложения, перевести предложения с лексическими эквивалентами модальных глаголов.
18.	Раздел (тема) 7. Модальные глаголы	1. Повторение материала Чтение правил, выполнение грамматических упражнений. 2. Контрольная работа по темам 1 семестра	Повторение семестрового материала к семестровой контрольной работе. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.

II семестр

№ нед.	Раздел (тема)	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Раздел (тема) 8. Употребление артикля с именами существительными.	1. Употребление неопределенного и определенного артикля с именами существительными. Общее правило. Употребление артикля с существительными во множественном числе. 2. Употребление артикля с абстрактными существительными Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений.	Изучение правила. Выполнение упражнений, подстановка подходящего артикля в предложение.
2.	Раздел (тема) 9. Времена английского глагола.	1. Настоящее неопределенное время Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений. 2. Прошедшее неопределенное время Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений.	Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка правильной формы глагола в предложение. Перевод предложений.
3.	Раздел (тема) 9. Времена английского глагола.	1. Будущее неопределенное время Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений. 2. Употребление времен группы «Indefinite» Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений.	Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка правильной формы глагола в предложение. Перевод предложений.

4.	Раздел (тема) 8. Употребление артикля с именами существительными.	1. Артикль с географическими названиями Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений. 2. Артикль с именами собственными Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений.	Выполнение упражнений, подстановка подходящего артикля в предложение.
5.	Раздел (тема) 9. Времена английского глагола.	1. Настоящее продолженное время Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений. 2. Прошедшее продолженное время Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений.	Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка правильной формы глагола в предложение. Перевод предложений.
6.	Раздел (тема) 9. Времена английского глагола.	1. Будущее продолженное время Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений. 2. Употребление продолженного времени по сравнению с неопределенным временем Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений.	Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка правильной формы глагола в предложение. Перевод предложений.
7.	Раздел (тема) 8. Употребление артикля с именами существительными.	1. Употребление артикля с существительными, обозначающими прием пищи. Употребление артикля с вещественными существительными 2. Употребление артикля с существительными, имеющими определение Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений.	Выполнение упражнений, подстановка подходящего артикля в предложение.
8.	Раздел (тема) 9. Времена английского глагола.	1. Настоящее совершенное время Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений. 2. Прошедшее совершенное время Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений.	Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка правильной формы глагола в предложение. Перевод предложений.
9.	Раздел (тема) 9. Времена английского глагола. Раздел (тема) 10. Согласование времен.	1. Будущее совершенное время Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений. 2. Употребление совершенного времени по сравнению с неопределенным временем Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений.	Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка правильной формы глагола в предложение. Перевод предложений.

10	Раздел (тема) 8. Употребление артикля с именами существительными.	1. Употребление артикля с названиями времен года, месяцев, недель, дней недели Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений. 2. Употребление артиклей с существительными school, college, bed, prison, table, jail, court. Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений.	Изучение правила. Выполнение упражнений, подстановка подходящего артикля в предложение.
11.	Раздел (тема) 9. Времена английского глагола.	1. Настоящее совершенное продолженное время Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений. 2. Прошедшее совершенное продолженное время Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений.	Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка правильной формы глагола в предложение. Перевод предложений.
12	Раздел (тема) 9. Времена английского глагола. Раздел (тема) 10. Согласование времен.	1. Будущее совершенное продолженное время Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений. 2. Употребление времен активного залога. Согласование времен. Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений.	Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка правильной формы глагола в предложение. Перевод предложений.
13.	Раздел (тема) 8. Употребление артикля с именами существительными.	1. Употребление артикля в функции именное части сказуемого, в функции приложения. Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений. 2. Употребления артикля в устойчивых выражениях. Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений.	Выполнение упражнений, подстановка подходящего артикля в предложение.
14.	Раздел (тема) 11. Косвенная речь.	1. Повествовательные предложения в косвенной речи Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений. 2. Вопросительные предложения в косвенной речи Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений.	Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка правильной формы глагола в предложение. Перевод предложений. Перевод диалогов из прямой речи в косвенную.

15.	Раздел (тема) 11. Косвенная речь.	1. Повелительные предложения в косвенной речи Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений. 2. Лексические изменения при переводе из прямой речи в косвенную. Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений.	Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка правильной формы глагола в предложение. Перевод предложений. Перевод диалогов из прямой речи в косвенную.
16.	Раздел (тема) 12. Пассивный залог. Раздел (тема) 10. Согласование времен.	1. Группа времен пассивного залога Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений. 2. Употребление пассивного залога по сравнению с активным залогом. Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений.	Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка правильной формы глагола в предложение. Перевод предложений.
17.	Раздел (тема) 13. Сложное дополнение Раздел (тема) 14. Некоторые сведения об употреблении герундия	1. Сложное дополнение Изучение частей сложного дополнения. Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка правильной формы глагола в предложение. Перевод предложений. 2. Герундий Изучение глаголов, требующих герундий. Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка правильной формы глагола в предложение. Перевод предложений.	Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений.
18.	Раздел (тема) 10. Согласование времен	1. Повторение материала. Выполнение грамматических упражнений. 2. Семестровая контрольная работа.	Повтор материала, подготовка к контрольной работе Анализ контрольной работы, работа над ошибками.

III семестр

№ недели	Раздел (тема)	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Раздел (тема) 15 Наклонение	1. Грамматические категории, выражаемые глаголом. Понятие о наклонении. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение: Употребление форм выражения нереальности/ проблематичности в различных типах предложений. Синтетические формы, аналитические формы.	Сослагательное наклонение. Артикль. Основные формы глаголов. Классификация глаголов по их назначению и роли в предложении: смысловой глагол, вспомогательный глагол, модальный глагол, глагол-связка.

		2. Сослагательное наклонение в простых предложениях.	
2.	Раздел (тема) 15 Наклонение	1. Сослагательное наклонение в условных предложениях первого, второго, третьего типа. 2. Инверсия в условных предложениях.	Сослагательное наклонение. Артикль. Основные формы глаголов.
3.	Раздел (тема) 15 Наклонение	1. Сослагательное наклонение в дополнительных придаточных предложениях. 2. Сослагательное наклонение в дополнительных придаточных предложениях.	Сослагательное наклонение. Артикль. Основные формы глаголов. Грамматические термины.
4.	Раздел (тема) 15 Наклонение	1. Сослагательное наклонение в предикативных придаточных предложениях. 2. Сослагательное наклонение в предикативных придаточных предложениях.	Сослагательное наклонение. Артикль. Основные формы глаголов.
5.	Раздел (тема) 15 Наклонение	1. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях-подлежащих. 2. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях-подлежащих.	Сослагательное наклонение. Артикль. Основные формы глаголов.
6.	Раздел (тема) 15 Наклонение	1. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях цели, уступки. 2. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях времени, места, сравнения/образа действия.	Сослагательное наклонение. Времена английского глагола (неопределенные).
7.	Раздел (тема) 15 Наклонение	1. Сослагательное наклонение в определительных придаточных предложениях. 2. Сослагательное наклонение в определительных придаточных предложениях.	Сослагательное наклонение. Времена английского глагола (длительные).
8.	Раздел (тема) 15 Наклонение	1. Сослагательное наклонение с эмоциональным should. 2. Употребление сослагательного наклонения.	Сослагательное наклонение. Времена английского глагола (перфектные).
9.	Раздел (тема) 15 Наклонение	1. Употребление сослагательного наклонения. 2. Способы перевода сослагательного наклонения на русский язык. Тест.	Сослагательное наклонение. Времена английского глагола (перфектно-длительные).
10.	Раздел (тема) 16 Модальные глаголы	1. Модальные глаголы и их эквиваленты. Модальный глагол: can. 2. Модальный глагол: can.	Модальные глаголы. Времена английского глагола (неопределенные, длительные, перфектные, перфектно-длительные).

11.	Раздел (тема) 16 Модальные глаголы	1. Модальные глаголы: can, may. 2. Модальные глаголы: can, may; употребление модальных глаголов could, might в формах сослагательного наклонения.	Модальные глаголы. Времена английского глагола (неопределенные, длительные, перфектные, перфектно-длительные).
12.	Раздел (тема) 16 Модальные глаголы	1. Модальные глаголы: can, may, must. 2. Модальные глаголы: can, may, must; употребление модальных глаголов can, may, must в сочетании с перфектным инфинитивом.	Модальные глаголы. Времена английского глагола (неопределенные, длительные, перфектные, перфектно-длительные).
13.	Раздел (тема) 16 Модальные глаголы	1. Модальные глаголы: can, may, must, ought to, should. 2. Модальные глаголы: can, may, must, ought to, should.	Модальные глаголы. Времена английского глагола (неопределенные, длительные, перфектные, перфектно-длительные).
14.	Раздел (тема) 16 Модальные глаголы	1. Модальные глаголы: shall, will, would. 2. Модальные глаголы: shall, will, would.	Модальные глаголы. Времена английского глагола (неопределенные, длительные, перфектные, перфектно-длительные).
15.	Раздел (тема) 16 Модальные глаголы	1. Модальные глаголы: to have to, to be to. 2. Модальные глаголы: to have to, to be to.	Модальные глаголы. Страдательный залог. Согласование времен.
16.	Раздел (тема) 16 Модальные глаголы	1. Модальные глаголы: to be to, need, dare. 2. Модальные глаголы: need, dare.	Модальные глаголы. Страдательный залог. Согласование времен.
17.	Раздел (тема) 16 Модальные глаголы	1. Модальные глаголы: can, may, must, ought to, should, shall, will, would, to have to, to be to, need, dare 2. Модальные глаголы	Модальные глаголы. Страдательный залог. Согласование времен.
18.	Раздел (тема) 16 Модальные глаголы	1. Модальные глаголы: can, may, must, ought to, should, shall, will, would, to have to, to be, to need, dare. 2. Модальные глаголы. Тест	Модальные глаголы. Страдательный залог. Согласование времен.

IV семестр

№ недели	Раздел (тема)	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Раздел (тема) 17 Неличные формы глагола. Причастие	1. Понятие о личных и неличных формах глагола и выполняемых ими функциях. 2. Неличные формы глагола, характерные черты. Общее понятие о причастии.	Неличные формы глагола. Артикль. Основные формы глаголов. Грамматический анализ предложений.
2.	Раздел (тема) 17 Неличные формы глагола.	1. Причастие I. Простые и сложные/аналитические формы причастий.	Неличные формы глагола. Местоимения. Основные формы глаголов.

	Причастие	2. Синтаксические функции причастия I.	Грамматический анализ предложений.
3.	Раздел (тема) 17 Неличные формы глагола. Причастие	1. Причастие II. Синтаксические функции причастия II. 2. Способы перевода простых и сложных форм причастия на русский язык.	Неличные формы глагола. Артикль. Основные формы глаголов. Грамматический анализ предложений.
4.	Раздел (тема) 17 Неличные формы глагола. Причастие	1. Объектная причастная конструкция. 2. Объектная причастная конструкция.	Неличные формы глагола. Основные формы глаголов. Грамматический анализ предложений.
5.	Раздел (тема) 17 Неличные формы глагола. Причастие	1. Субъектная причастная конструкция. Анализ предложений. Основные формы глагола. 2. Субъектная причастная конструкция.	Неличные формы глагола. Артикль. Основные формы глаголов. Грамматический анализ предложений.
6.	Раздел (тема) 17 Неличные формы глагола. Причастие	1. Независимая причастная конструкция и ее разновидности. 2. Независимая причастная конструкция и ее разновидности.	Неличные формы глагола. Основные формы глаголов. Грамматический анализ предложений.
7.	Раздел (тема) 17 Неличные формы глагола. Герундий	1. Герундий. Общее понятие о герундии и его признаки. 2. Простые и сложные/аналитические формы герундия.	Неличные формы глагола. Артикль. Основные формы глаголов. Грамматический анализ предложений.
8.	Раздел (тема) 17 Неличные формы глагола. Герундий	1. Синтаксические функции герундия и способы его перевода на русский язык. 2. Синтаксические функции герундия.	Неличные формы глагола. Основные формы глаголов. Грамматический анализ предложений.
9.	Раздел (тема) 17 Неличные формы глагола. Герундий	1. Употребление герундия. Глаголы, употребляемые с герундием. 2. Употребление герундия.	Неличные формы глагола. Артикль. Грамматический анализ предложений.
10.	Раздел (тема) 17 Неличные формы глагола. Герундий	1. Конструкции с герундием. 2. Герундий. Конструкции с герундием.	Неличные формы глагола. Существительное. Грамматический анализ предложений.
11.	Раздел (тема) 17 Неличные формы глагола. Герундий	1. Сравнение форм причастия и герундия. Анализ предложений. Основные формы глагола. 2. Сравнение герундия и отглаголенного существительного.	Неличные формы глагола. Артикль. Основные формы глаголов. Грамматический анализ предложений.
12.	Раздел (тема) 17 Неличные формы глагола. Инфинитив	1. Инфинитив. Общее понятие об инфинитиве и его признаки. 2. Образование и употребление форм инфинитива. Простые и сложные/аналитические формы инфинитива.	Неличные формы глагола. Основные формы глаголов. Грамматический анализ предложений.
13.	Раздел (тема) 17 Неличные	1. Синтаксические функции инфинитива.	Неличные формы глагола. Артикль.

	формы глагола. Инфинитив	2. Инфинитив. Синтаксические функции инфинитива.	Грамматический анализ предложений.
14.	Раздел (тема) 17 Неличные формы глагола. Инфинитив	1. Употребление инфинитива без частицы 'to'. Анализ предложений. Основные формы глагола. 2. Объектная инфинитивная конструкция.	Неличные формы глагола. Основные формы глаголов. Грамматический анализ предложений.
15.	Раздел (тема) 17 Неличные формы глагола. Инфинитив	1. Субъектная инфинитивная конструкция. 2. Сравнение объектной и субъектной инфинитивных конструкций.	Неличные формы глагола. Артикль. Основные формы глаголов.
16.	Раздел (тема) 17 Неличные формы глагола. Инфинитив	1. Конструкция «for + существительное (или местоимение) + to- инфинитив» и способы ее перевода на русский язык. Анализ предложений. Основные формы глагола. 2. Употребление инфинитива и герундия.	Неличные формы глагола. Прилагательное. Основные формы глаголов. Грамматический анализ предложений.
17.	Раздел (тема) 17 Неличные формы глагола. Инфинитив	1. Употребление инфинитива и герундия. 2. Сопоставление функций инфинитива и герундия, способы их перевода на русский язык.	Неличные формы глагола. Артикль. Грамматический анализ предложений.
18.	Раздел (тема) 17 Неличные формы глагола. Инфинитив	1. Употребление причастия, герундия и инфинитива. Анализ предложений. Основные формы глагола. 2. Употребление причастия, герундия и инфинитива. Тест.	Неличные формы глагола. Основные формы глаголов. Грамматический анализ предложений.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Практический курс английского языка. I курс. Учеб. для пед. ин-тов по спец. «иностр. яз.» / Л.И. Селянина [и др.] ; под ред. В.Д. Аракина. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 431 с.
2. Иностраный язык. Грамматика английского языка : учебное пособие / С.М. Кошкарлова [и др.]. – Томск : ТГПУ, 2006. - 244 с.
3. Лисицина, Н. И. Грамматика английского языка. Сослагательное наклонение учебное пособие / Н. И. Лисицина - Томск, 2006. - 145 с.
4. Лисицина, Н. И. Грамматика английского языка. Модальные глаголы : учебное пособие / Н. И. Лисицина - Томск, 2009. - 191 с.
5. Практический курс английского языка. 2 курс : Учеб. для пед. вузов / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина - М. : ВЛАДОС, 2007. - 513 с.

б) дополнительная литература:

1. Александрова, О.В. Современный английский язык: морфология и синтаксис = Modern English Grammar : пособие для вузов / О.В. Александрова. – М. : Академия,

2007. – 218 с.

2. Истомина, Е.А. Английская грамматика = English Grammar / Е.А. Истомина, А.С. Саакян. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 318 с.

3. Крылова, И.П. Грамматика современного английского языка. = A Grammar of Present-Day English / И.П. Крылова, Е. М. Гордон. - М. : Университет, 2003. – 443 с.

4. Крылова, И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. : Учеб. пособие для вузов / И.П. Крылова. - М. : Высшая школа, 2002. – 424 с.

5. Практический курс иностранного языка. Грамматика: структура английского предложения : учебно-методическое пособие / Авторы-составители Е.О. Мерзлякова, А.С.Пташкин. – Томск : ТГПУ, 2010. – 88 с.

6. Biber, D. Grammar of Spoken and Written English / D. Biber. - UK : Pearson Education (Longman), 2004. – 120 p.

7. Evans, V. Enterprise 3 Coursebook. Intermediate / V. Evans, J. Doodley. - Express publishing, 2000. – 154 p.

8. Swan, M. The Good Grammar Book : a grammar practice book for elementary to low-intermediate students of English / M.Swan, C. Walter. – Oxford : Oxford University Press, 2001. – 324 p.

7. Alexander, L.G. Longman English Grammar: English Grammar - Text-book for foreign speakers / L. G. Alexander. Consultant : R. A. Close, CBE - Longman, 2002. - 374 с.

8. Murphy, R. English Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students / R. Murphy - Cambridge University Press, 2005. - 379 p.

9. Evans, Virginia. Enterprise 4 : Grammar / Virginia Evans, Jenny Dooley - Express Publishing, 2002. - 159 с.

10. Vince, M. Advanced Language Practice, Heinemann English Language Teaching / M. Vince - Oxford, 1994. – 262 p.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Рекомендуется посетить следующие Веб-ресурсы:

www.english-online.org.uk

www.btinternet.com

www.ego4u.com

www.musiclessons.org

www.eliot.znaet.ru

<http://www.ielts.org>

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Изучение грамматического материала проводится последовательно, с опорой на полученные в средней школе умения и навыки, с привлечением материала, предусмотренного для изучения по фонетике и практике устной и письменной речи, в тесном согласовании с другими аспектами языка, подлежащими изучению.

В программу изучения грамматики входят разделы, являющиеся базовыми для начального этапа изучения языка. Так как в первом семестре первого курса основной упор идёт на отработку правильного произношения, в программу по грамматике в это время включаются самые основные вопросы, связанные с такими частями речи и их категориями, как существительное, прилагательное, наречие, числительное. Из местоимений выбираются наиболее часто употребляемые разряды – личные, притяжательные, неопределённые и возвратные, а так же указательные. Изучаются самые распространённые модальные глаголы и особенности их употребления: *can, may, must, need*. При изучении артикля берутся самые распространённые случаи их употребления или отсутствия. В синтаксическом плане рассматриваются основные типы предложений и порядок слов в них, а также предложения с вводным *there*. Из системы времён предпочтение отдаётся настоящему неопределённому времени.

Во втором семестре грамматика подвергается тщательному изучению (изучается вся система времён личной формы глагола, берутся все наиболее важные случаи использования артикля, а также такие вопросы, как согласование времён, перевод прямой речи в косвенную, наиболее частые случаи использование сложного дополнения).

Что касается методов обучения, то при обучении грамматики можно использовать как словесные методы (небольшие лекции, объяснения учителя, беседы преподавателя со студентами по взятому материалу, возможны также дискуссии). Естественно, что для занятий по грамматике берётся то или иное печатное пособие (основное и отдельные разделы дополнительной литературы). При использовании наглядных методов при преподавании грамматики хорошие результаты даёт представление объекта обучения в виде схем и таблиц. К практическим методам обучения грамматики относится выполнение студентами упражнений, дающих возможность отработать необходимые умения и навыки. Возможно использование объяснительно-иллюстративного метода, а также проблемного изложения материала, при котором преподаватель ставит проблему и побуждает студентов к её логическому решению.

В качестве средств обучения выступают, как уже было сказано выше, учебники, технические средства обучения: компьютеры, телевизоры, магнитолы и некоторые другие.

В процессе обучения данному предмету неплохие результаты даёт также программированное обучение.

Большое внимание уделяется выводу изученного материала в устную и письменную речь и регулярному контролю за продвижением обучаемых.

В третьем и четвертом семестрах обучение носит системный характер, основывается на коммуникативном и функциональном подходе и характеризуется, в частности, оценкой грамматического явления в соответствии с той ролью, которую оно играет в системе построения предложения как коммуникативной единицы. Формирование речевых грамматических навыков следует проводить поэтапно с учетом условий функционирования грамматических структур в речи. Целесообразно выделить три основных этапа формирования грамматического навыка в продуктивной речи: ознакомление и первичное закрепление; тренировка; применение. Целью первого этапа является создание ориентировочной основы грамматического действия для последующего формирования навыков в различных ситуациях общения. Необходимо раскрыть значение, формообразование и употребление грамматической структуры, обеспечить контроль ее понимания студентами и первичное закрепление. Тренировка грамматического материала и формирование речевого грамматического навыка предполагает развитие навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления высказывания. С этой целью используются имитационные, подстановочные, трансформационные упражнения. Выполняются тренировочные тесты, направленные на преодоление типичных функционально-грамматических ошибок и закрепление практических навыков употребления изучаемых грамматических явлений. Многие упражнения для функционально ориентированного овладения лексико-грамматическим материалом снабжаются образцами их выполнения. Грамматические формы подаются в правилах и схемах, а также в контексте речевых ситуаций (диалогах, тестах).

Переход от навыков к умениям обеспечивается упражнениями, в которых активизируемое грамматическое явление надо употребить без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами. Упражнения этого этапа могут проводиться на материале устных тем, домашнего чтения, фильмов. Совершенствование речевого грамматического навыка целесообразно проводить посредством активизации в учебном разговоре новой грамматической структуры в составе диалогических и монологических высказываний в ситуациях общения; различных видов пересказа или изложения содержания прослушанного (прочитанного) текста; употребления разного типа грамматических структур

9. They walk 10 miles although it rained hard.
 A. were able to B. could C. weren't able to
10. My cough is terrible. I stop smoking.
 A. must B. should C. have to
11. Don't you think you visit your grandmother in hospital?
 A. have to B. should C. need to
12. According to our rules, you run around making so much noise.
 A. mustn't B. shouldn't C. don't have to
13. That sign means you park here. Try the next street.
 A. mustn't B. shouldn't C. don't have to
14. I wear glasses since my childhood.
 A. have to B. have had to C. must
15. If you hadn't been so late, wehim.
 A. could meet B. were able to meet C. could have met
16. I can sleep late tomorrow because I go to work.
 A. don't have to B. mustn't C. shouldn't
17. She a famous dancer but she had broken her leg in childhood.
 A. was able to become B. could become C. could have become
18. You water this plant every day or it will die.
 A. mustn't B. don't have to C. shouldn't
19. What do to get a driving license?
 A. do people have to B. must people C. have people
20. I'm not particularly busy. I type this text for you in an hour.
 A. can B. am able to C. 'll have to

key:

- | | | | | | | |
|------|------|------|-------|-------|-------|-------|
| 1. A | 4. B | 7. A | 10. A | 13. A | 16. A | 19. A |
| 2. A | 5. C | 8. B | 11. B | 14. B | 17. C | 20. A |
| 3. C | 6. B | 9. A | 12. A | 15. C | 18. A | |

2. Задания для проведения контроля самостоятельной работы обучающегося по разделу: Модальные глаголы (III семестр)

o *Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.*

1. Perhaps he didn't steal the money.
may He the money.
2. Shall I help you carry your luggage?
me Would you carry your luggage?
3. May I use your pencil sharpener?
if Would you
 your pencil sharpener?
4. It wasn't necessary for you to give me so much money.
have You so much money.
5. I'm sure Jenny has prepared enough food.
have Jenny enough food.
6. Was it necessary for Tim to spend all that money?
need Did Tim all that money?
7. Perhaps he's going away next month.
be He away next month.
8. She will probably accept our offer.
likely She our offer.
9. I'm sure he didn't attend the meeting.
have He the meeting.
10. Let's meet outside the Opera.

- we** Shall the Opera?
11. It's not necessary to wear such a heavy pullover.
need You such a heavy pullover.
12. You aren't allowed to walk on the grass.
not You on the grass.
13. Perhaps he's asleep at the moment.
be He at the moment.
14. Was it necessary for Julie to leave so early?
have Didso early?
15. It's likely that she will move house.
probably She will house.

key:

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. ... may not have stolen ... | 9. ... can't have attended ... |
| 2. ... like me to help you ... | 10. ...we meet outside ... |
| 3. ... mind if I used ... | 11. ...don't need/need not wear ... |
| 4. ... needn't have given me ... | 12. ...must not walk ... |
| 5. ... must have prepared ... | 13. ...may be asleep ... |
| 6. ... need to spend ... | 14. ...Julie have to leave ... |
| 7. ... may be going ... | 15. ...will probably move ... |
| 8. ... is likely to accept ... | |

3. *Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения раздела (IV семестр):*

Complete the sentences with the present or past participle of the verbs in brackets.

- The (**steal**) ... **stolen** ... jewelry was recovered (возвращать, получать обратно).
- Success in one's work is a (**satisfy**) ... **satisfying** ... experience.
- The dragon was a (**terrify**) ... sight for the villagers.
- The (**terrify**) ... villagers ran for their lives.
- I found myself in an (**embarrass**) ... situation (затруднительная ситуация) last night.
- A kid accidentally threw a ball at one of the school windows. Someone needs to repair the (**break**) ... window.
- I elbowed my way through the (**crowd**) ... room.
- The thief tried to pry open the (**lock**) ... cabinet. (to pry - вскрывать, взламывать при помощи рычага)
(cabinet - шкаф с выдвигаемыми ящиками)
- The (**injure**) ... woman was put into an ambulance.
- That (**annoy**) ... buzz is coming from the fluorescent light.
- The teacher gave us a (**challenge**) ... assignment, but we all enjoyed doing it.
- The (**expect**) ... event did not occur.
- A (**grow**) ... child needs a (**balance**) ... diet.
- No one appreciates a (**spoil**) ... child.
- There is an old saying: Let (**sleep**) ... dogs lie. (Cf.: Не буди лиха, пока лихо спит.)
- We had a (**thrill**) ... but hair-raising (страшный) experience on our backpacking (туристический поход) trip into the wilderness (дикая природа; глухомань).
- The (**abandon**) ... car was towed away by a tow truck.
- I still have five more (**require**) ... courses to take.
- (**Pollute**) ... water is not safe for drinking.
- I don't have any furniture of my own. Do you know where I can rent a (**furnish**) ... apartment?
- The equator is the (**divide**) ... line between the Northern and Southern hemispheres.
- We all expect our (**elect**) ... officials to be honest.
- The invention of the (**print**) ... press (печатный станок) was one of the most important events in the

11. Использование неопределенного артикля с именами существительными.
12. Использование определенного артикля с именами существительными.

II семестр (к зачету)

1. Прошедшее неопределенное время.
2. Будущее неопределенное время.
3. Будущее в прошедшем.
4. Настоящее продолженное время.
5. Прошедшее продолженное время.
6. Будущее продолженное время.
7. Настоящее совершенное время.
8. Прошедшее совершенное время.
9. Будущее совершенное время.
10. Настоящее совершенное продолженное время.
11. Прошедшее совершенное продолженное время.
12. Согласование времен.
13. Косвенная речь.
14. Использование артиклей с существительными, имеющими определения.
15. Использование артикля с существительными, обозначающими вещества.
16. Использование артиклей с абстрактными существительными.
17. Использование артиклей с географическими названиями.
18. Использование артиклей с названиями времен года, месяцев, дней, частей суток.
19. Использование артиклей с существительными, обозначающими название приемов пищи.
20. Использование артиклей с именами собственными.
21. Использование артиклей в устойчивых выражениях.
22. Использование артиклей с существительными в функции именной части сказуемого.
23. Использование артиклей с существительными в функции приложения.
24. Использование артиклей с существительными school, college, bed, prison, jail.
25. Некоторые глаголы и словосочетания, употребляемые с герундием.
26. Пассивный залог и его формы. Особенности употребления по сравнению с русским языком.
27. Сложное дополнение. Особенности его употребления с некоторыми глаголами и группами глаголов.

III семестр (к экзамену)

1. Mood. The Indicative Mood. The Imperative Mood. The Subjunctive Mood.
2. The use of the subjunctive mood in simple sentences.
3. The use of the subjunctive mood in conditional sentences.
4. The use of the subjunctive mood in object clauses.
5. The use of the subjunctive mood in predicative clauses and adverbial clauses of comparison (or manner).
6. The use of the subjunctive mood in adverbial clauses of time and place, of concession, of purpose.
7. The use of the subjunctive mood in subject clauses, in attributive appositive clauses, in attributive clauses modifying the noun *time* in the principal clause.
8. Emotional use of the subjunctive mood.
9. The modal verbs 'can', 'may'.
10. The modal verbs 'must', 'to have to'.
11. The modal verbs 'should', 'ought'.
12. The modal verbs 'shall', 'will', 'would'.

13. The modal verbs 'have', 'to be to'.
14. The modal verbs 'need', 'dare'.
14. The use of articles with nouns in apposition and with predicative nouns.
15. The use of articles with the nouns: day, night, morning, evening, school, college, bed, prison, jail, town; with names of seasons: with names of meals.
16. Basic Forms of the Verbs.

Образец содержания билета:

Билет № 1

1. Modal verbs. Must.
2. Do the multiple-choice test.
3. Translate the sentences from Russian into English.

IV семестр (к зачету)

1. The syntactic functions of Participle I and Participle II in the sentence.
2. The Objective Participial Construction.
3. The Subjective Participial Construction.
4. The Nominative Absolute Participial Construction.
5. The Gerund. The syntactic functions of the gerund.
6. Predicative constructions with the gerund.
7. The use of the gerund.
8. The Gerund and the Infinitive.
9. The Gerund and the Participle.
10. The Gerund and the Verbal Noun.
11. The Infinitive. Tense and voice distinctions of the Infinitive. The use of the Infinitive without the particle "to".
12. The Infinitive. The syntactic functions of the Infinitive.
13. The Objective-with-the Infinitive Construction.
14. The Subjective Infinitive Construction. The For-to-Infinitive Construction.
15. The Article. The use of articles with names of languages. The use of articles with nouns modified by certain adjectives, pronouns and numerals (most, few, a few, the few, little, a little, the little, another, other, last, the last, next, the next, a number, the number, a second, the second).
16. The Pronoun. Classification of the Pronouns.
17. The use of the subjunctive mood in conditional sentences.
18. Syntactic analysis of sentences.

8.4. *Формы контроля самостоятельной работы.*

1. Текущий контроль (осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия):
 - микроконтрольные работы;
 - контрольные работы;
 - письменные домашние задания;
 - промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.
2. Промежуточный и итоговый контроль знаний по дисциплине:
 - зачет:
 - в форме собеседования;

- в форме тестирования (в том числе компьютерного);
- в письменной форме;
- в комбинированной форме;
- экзамен:
 - в устной форме;
 - в письменной форме
 - в форме тестирования

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки:

050100.62 Педагогическое образование

(указывает ся код и наименование направления подгот овки)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена:

ст. преподаватель кафедры английского языка _____ Е.О. Французская

доцент кафедры английского языка _____ Н.И. Лисицина

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры английского языка

протокол № 1 от 30 августа 2011 года.

Зав. кафедрой _____ Л.А. Петроченко
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией факультета иностранных языков ТГПУ

Председатель методической комиссии _____ С.М. Кошкарлова
(подпись)

2. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Практический курс английского языка. I курс. Учеб. для пед. ин-тов по спец. «иностр. яз.» / Л.И. Селянина [и др.] ; под ред. В.Д. Аракина. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 431 с.
2. Иностраный язык. Грамматика английского языка : учебное пособие / С.М. Кошкарлова [и др.]. – Томск : ТГПУ, 2006. - 244 с.
3. Лисицина, Н. И. Грамматика английского языка. Сослагательное наклонение учебное пособие / Н. И. Лисицина - Томск, 2006. - 145 с.
4. Лисицина, Н. И. Грамматика английского языка. Модальные глаголы : учебное пособие / Н. И. Лисицина - Томск, 2009. - 191 с.
5. Практический курс английского языка. 2 курс : Учеб. для пед. вузов / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина - М. : ВЛАДОС, 2007. - 513 с.

б) дополнительная литература:

1. Александрова, О.В. Современный английский язык: морфология и синтаксис = Modern English Grammar : пособие для вузов / О.В. Александрова. – М. : Академия, 2007. – 218 с.
2. Истомина, Е.А. Английская грамматика = English Grammar / Е.А. Истомина, А.С. Саакян. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 318 с.
3. Крылова, И.П. Грамматика современного английского языка. = A Grammar of Present-Day English / И.П. Крылова, Е. М. Гордон. - М. : Университет, 2003. – 443 с.
4. Крылова, И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. : Учеб. пособие для вузов / И.П. Крылова. - М. : Высшая школа, 2002. – 424 с.
5. Практический курс иностранного языка. Грамматика: структура английского предложения : учебно-методическое пособие / Авторы-составители Е.О. Мерзлякова, А.С.Пташкин. – Томск : ТГПУ, 2010. – 88 с.
6. Biber, D. Grammar of Spoken and Written English / D. Biber. - UK : Pearson Education (Longman), 2004. – 120 p.
7. Evans, V. Enterprise 3 Coursebook. Intermediate / V. Evans, J. Doodley. - Express publishing, 2000. – 154 p.
8. Swan, M. The Good Grammar Book : a grammar practice book for elementary to low-intermediate students of English / M.Swan, C. Walter. – Oxford : Oxford University Press, 2001. – 324 p.
7. Alexander, L.G. Longman English Grammar: English Grammar - Text-book for foreign speakers / L. G. Alexander. Consultant : R. A. Close, CBE - Longman, 2002. - 374 с.
8. Murphy, R. English Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students / R. Murphy - Cambridge University Press, 2005. - 379 p.
9. Evans, Virginia. Enterprise 4 : Grammar / Virginia Evans, Jenny Dooley - Express Publishing, 2002. - 159 с.
10. Vince, M. Advanced Language Practice, Heinemann English Language Teaching / M. Vince - Oxford, 1994. – 262 p.

3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену, зачету):

I семестр (к экзамену)

1. Существительное. Категория числа. Образование формы множественного числа.
2. Существительное. Категория падежа. Притяжательный падеж.
3. Прилагательное и наречие. Категория степеней сравнения. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.
4. Числительные порядковые и количественные. Особенности употребления числительных в английском языке.
5. Местоимения личные, притяжательные и их формы.
6. Местоимения неопределенные и возвратные, особенности их употребления.
7. Основные типы простых предложений и порядок слов в них.
8. Предложение с вводным «there».
9. Модальные глаголы can, may, must, need.
10. Настоящее неопределенное время.
11. Использование неопределенного артикля с именами существительными.
12. Использование определенного артикля с именами существительными.

II семестр (к зачету)

1. Прошедшее неопределенное время.
2. Будущее неопределенное время.
3. Будущее в прошедшем.
4. Настоящее продолженное время.
5. Прошедшее продолженное время.
6. Будущее продолженное время.
7. Настоящее совершенное время.
8. Прошедшее совершенное время.
9. Будущее совершенное время.
10. Настоящее совершенное продолженное время.
11. Прошедшее совершенное продолженное время.
12. Согласование времен.
13. Косвенная речь.
14. Использование артиклей с существительными, имеющими определения.
15. Использование артикля с существительными, обозначающими вещества.
16. Использование артиклей с абстрактными существительными.
17. Использование артиклей с географическими названиями.
18. Использование артиклей с названиями времен года, месяцев, дней, частей суток.
19. Использование артиклей с существительными, обозначающими название приемов пищи.
20. Использование артиклей с именами собственными.
21. Использование артиклей в устойчивых выражениях.
22. Использование артиклей с существительными в функции именной части сказуемого.
23. Использование артиклей с существительными в функции приложения.
24. Использование артиклей с существительными school, college, bed, prison, jail.
25. Некоторые глаголы и словосочетания, употребляемые с герундием.
26. Пассивный залог и его формы. Особенности употребления по сравнению с русским языком.
27. Сложное дополнение. Особенности его употребления с некоторыми глаголами и группами глаголов.