

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ТГПУ)

Утверждаю

Декан факультета

_____ /И.Е. Высотова

«___» _____ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДПП.Ф.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – подготовить к углубленному изучению лингвистических дисциплин: ввести в проблематику науки о языке, дать понятия о структуре и системе языка, происхождении языка и историческом развитии конкретных языков.

2. Требования к уровню содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студенты должны знать основные понятия и термины науки о языке: структуру языка, его основные единицы, грамматические и синтаксические категории; генеалогическую и типологическую классификацию языков. Студенты должны уметь анализировать основные языковые явления, исторические процессы в языке, выявлять типологическое и генеалогическое сходство языков; приобрести практические навыки анализа фонетических, морфологических и синтаксических явлений, определения языка с точки зрения его происхождения и структурно – типологической характеристики.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	IV семестр
Общая трудоемкость дисциплины	110	110
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	18	18
Семинары	18	18
Самостоятельная работа	74	74
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции	Семинары
1.	Введение в языкознание. Предмет и задачи языкознания. Отрасли языкознания.	2	2
2.	Взаимосвязь языка и общества, языка и мышления. Особенности вербального мышления.	2	2
3.	Речевая деятельность. Особенности вербального мышления.	2	2
4.	Язык как система знаков.	2	2
5.	Уровни и единицы языка и речи.	4	4
6.	Исторические изменения внутренней структуры языка.	2	2
7.	Территориальная и социальная дифференциация языка. Языковая ситуация в странах изучаемого языка.	2	2
8.	Генеалогическая и типологическая классификация языков.	2	2

4.2. Содержание разделов дисциплины

1. Введение в языкознание. Предмет языкознания и задачи науки о языке. Отрасли языкознания. Многообразие языков мира. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное.
2. Взаимосвязь языка и общества. Природа и сущность языка. Основные и частные функции языка. Соотношение языка и мышления.

3. Речевая деятельность. Соотношение языка и речи. Особенности вербального мышления.
4. Язык как система знаков. Основные свойства знаков. Типы знаков. Свойства языкового знака.
5. Уровни и единицы языка и речи. Парадигматические и синтагматические отношения. Фонетика и фонология. Фонетика как наука. Три аспекта изучения звуков речи. Основные понятия акустики. Классификация звуков. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Функциональный аспект в изучении звуков речи. Грамматика. Структура слова и способы выражения грамматического значения. Словообразование. Грамматические категории и части речи. Синтаксис как грамматическое учение о связной речи и её единицах. Лексикология. Слово как основная единица языка. Полисемия. Вопросы ономазиологии и этимологии. Проблемы фразеологии.
6. Исторические изменения внутренней структуры языка. Вопросы исторической лексикологии. Исторические изменения в грамматическом строе. Исторические изменения звуковом строе языка. Понятие о звуковом законе.
7. Территориальная и социальная дифференциация языка. Закономерности развития языков. Соотношение языка и нации. Языковые контакты. Языковая ситуация в странах изучаемого языка.
8. Генеалогическая и типологическая классификация языков. Основания для классификации языков. Понятие о сравнительно-историческом методе языкознания. Основные приемы сравнительно-исторического метода. Важнейшие языковые семьи. Лингвистическая типология.

5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка [Текст] : вводный курс : учебное пособие для вузов/Н. Ф. Алефиренко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2007. – 383 с.
2. Маслова, В. А. Лингвокультурология : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова. – 3-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 202 с.
3. Маслова, В. А. Современные направления в лингвистике : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Маслова. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.

б) дополнительная литература

1. Алефиренко, Н. Ф. Спорные проблемы семантики : монография / Н. Ф. Алефиренко. – М. : Гнозис, 2005. – 324 с.
2. Зиндер, Л. Р. Общая фонетика и избранные статьи : учебное пособие для вузов / Л. Р. Зиндер. – 2-е изд. испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 574 с.
3. Калабина, С. И. Практикум по курсу «Введение в языкознание» : учебное пособие для вузов / С. И. Калабина. – 2-е изд. испр. и доп. – М. : Высшая школа, 1985. – 112 с.
4. Кодухов, В. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. И. Кодухов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1987. – 285 с.
5. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание : учебник для вузов / Ю. С. Маслов. – 3-е изд., испр. – М. : Высшая школа, 1998. – 272 с.

6. Норман, Б. Ю. Теория языка : Вводный курс : учебное пособие / Б. Ю. Норман. – М. : Флинта, 2004. – 292 с.
7. Шайкевич А. Я. Введение в лингвистику : учебное пособие для вузов / А. Я. Шайкевич. – М. : Академия, 2005. – 393 с.

6. 2. Средства обеспечения освоения дисциплины

Теоретическая литература, упражнения по темам курса, таблицы по классификации гласных и согласных звуков, схемы, карта языков, on-line тесты для промежуточного и итогового контроля.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специально оборудованные аудитории, видеоаппаратура (телевизор, DVD-проигрыватель), компьютерный класс (12 компьютеров), материалы информационно-ресурсного центра.

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Взаимосвязь языка и общества. Соотношение языка и мышления.	http://www.langust.ru/review/lang_h02.shtml	Компьютерный класс с выходом в интернет
2	Язык как система знаков.	http://www.langrus.ru/content/view/29/	Компьютерный класс с выходом в интернет
3	Генеалогическая и типологическая классификация языков	http://philologos.narod.ru/ling/ref_familytr.htm	Компьютерный класс с выходом в интернет

8. Методические рекомендации и указания по организации изучения дисциплины

8.1 Методические рекомендации преподавателю

В целях актуализации индивидуальной работы студентов ряд вопросов выносятся для самостоятельного изучения. К ним относятся следующие: «Фонетическое членение речи» (слог и слоговоеделение, типы слогов; ударение, типы ударений), «Письменность»: главные этапы развития письма; типы письма в современном мире; принципы орфографии. По теме «Вопросы родства языков и типологического языкознания» в качестве формы контроля проводится коллоквиум.

8.2 Методические указания для студентов

8.2.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

- I. Фонетическое членение речи:
 1. Слог и слоговоеделение.
 2. Типы слогов.
 3. Ударение.

4. Типы ударений.

II. Письменность:

1. Главные этапы развития письма.
2. Типы письма в современном мире.
3. Принципы орфографии.

III. Вопросы родства языков и типологического языкознания.

8.2.2. Примерная тематика курсовых работ

1. Проблемы фразеологии в современной лингвистике.
2. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания.
3. Концептуальная картина мира и способы ее отражения в языке.
4. Когнитивная лингвистика: возникновение и развитие.
5. Лексические заимствования как источник пополнения словарного состава языка.
6. Сопоставительный метод в современном языкознании.
7. Понятие внутренней формы слова в современной лингвистике.

8.2.3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Языкознание как наука. Разделы языкознания.
2. Язык как общественное явление. Природа и сущность языка.
3. Основные функции языка. Отличие языка от других общественных явлений.
4. Язык как знаковая система.
5. Структура языка, его системный характер.
6. Историческая изменчивость языка. Понятие синхронии и диахронии.
7. Фонетика как наука. Отдельный звук речи и три аспекта его изучения.
8. Парадигматические и синтагматические отношения.
9. Основные понятия акустики: тоны, шумы, сила, высота, долгота, тембр звука.
10. Собственно-лингвистический (функциональный) аспект изучения звуков речи. Понятие фонемы, её функции.
11. Грамматика как наука, её единица и разделы.
12. Понятие о морфеме, типы морфем. Варианты морфем.
13. Понятие грамматической категории и типы грамматических категорий.
14. Предложение как единица. Предложение и словосочетание.
15. Предикативность и модальность как основные признаки предложения.
16. Слово как основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.
17. Понятие лексического и грамматического значения. Концептуальное ядро лексического значения в слове и эмоционально-стилистические коннотации.
18. Соотношение слова и понятия. Понятия бытовые и научные.
19. Фразеологические единицы языка. Понятие устойчивости и идиоматичности.
20. Материальное сходство и понятие языкового родства. Сравнительно-историческое языкознание.
21. Типологическое сходство языков. Понятие о “языковых союзах”.
22. Вопросы исторической лексикологии.
23. Исторические изменения в звуковом строе языка.
24. Исторические изменения в грамматическом строе языка.
25. Гласные звуки и их классификация.
26. Согласные звуки и их классификация.
27. Важнейшие типы комбинаторных изменений.

28. Важнейшие типы позиционных изменений.
29. Фонема и варианты фонем (аллофоны).
30. Понятие о противопоставлениях (оппозициях) фонем.
31. Чередования звуков и их основные типы.
32. Классификация сегментных морфем.
33. Грамматическое значение и способы его выражения.
34. Слово (лексема) и форма слова. Формообразующая основа.
35. Основы: производная, непроизводная, производящая. Сложные и сложносокращённые слова.
36. Принципы выделения частей речи. Выделение наиболее общих лексико-грамматических разрядов слов.
37. Понятие синтаксической связи и функции. Способы выражения синтаксических связей.
38. Конструктивная основа предложения. Актанты и сирконстанты.
39. Понятие об актуальном членении предложения.
40. Системные связи между значениями слов. Синонимы и антонимы.
41. Полисемия. Основные типы переноса значений.
42. Понятие «внутренней формы» слова.
43. Понятие омонимии, типы омонимов.
44. Основные типы фразеологизмов.
45. Устаревание и отмирание слов и их значений. Историзмы и архаизмы.
46. Важнейшие языковые семьи.
47. Понятие лексического значения: концептуальное ядро и эмоционально-стилистические коннотации.
48. Мотивировка слова как центральное понятие лексикологии.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности **050303 Иностранный язык с дополнительной специальностью**.

Рабочую программу учебной дисциплины составил:

к. филол. н., доцент

кафедры лингвистики _____ /И.Е. Козлова/

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры лингвистики, протокол № _____ от « ___ » _____ 2011 г.

Зав. кафедрой лингвистики _____ /Г. И. Уткина/

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией ФИЯ ТГПУ, протокол № ___ от _____ 2011 г.

Председатель методической комиссии ФИЯ _____ /С.М. Кошкарова/