

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ТГПУ)

Утверждаю

Декан факультета
_____ /И.Е. Высокотва

«__» _____ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДПП.Ф.08.3 ГРАММАТИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Предметом практического курса иностранного языка является изучение иноязычной культуры как содержание иноязычного образования.

Курс предполагает изучение грамматического материала, необходимого для формирования лингвистической компетенции обучаемых в наиболее распространенных ситуациях официальной и неофициальной сфер общения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный).

Курс представляет собой комплекс практических занятий по немецкому языку, направленный на: развитие общей и коммуникативной (лингвистической, социокультурной и прагматической) компетенций студентов применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; практическое овладение грамматическими явлениями немецкого языка.

Основной целью курса практической грамматики является формирование у студентов устойчивых, автоматизированных, гибких грамматических навыков овладения наиболее важными явлениями морфологии и синтаксиса немецкого языка, систематизация знаний о грамматическом строе немецкого языка и развитие умений эффективно применять эти знания во всех видах речевой деятельности, что достигается путем выполнения большого количества языковых и условно-речевых упражнений.

Исходя из цели дисциплины, следуют следующие задачи данного аспекта:

- совершенствование умений и навыков говорения в основных формах речевого высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог;
- формирование речевых экспрессивных грамматических навыков на коммуникативно-достаточном уровне;
- формирование речевых рецептивных грамматических навыков и развитие умения понимания грамматических явлений при чтении и прослушивании различных текстов.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен знать: системы языка и правил ее функционирования в процессе иноязычной коммуникации; основные особенности социально-культурного развития страны, особенности изучаемого языка в ходе истории и на современном этапе, особенности основных правил речевого этикета в немецком языке.

Студент должен уметь: воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации; осуществлять свое речевое поведение, опираясь на полученные лингвострановедческие знания; переводить тексты общего содержания любой категории сложности; вести беседы.

Студент должен владеть навыком устной и письменной речи на иностранном языке в рамках лексической тематики программы; аудирования, как при непосредственном общении, так и при прослушивании записей речи носителей языка; речевого высказывания в разных формах монологической и диалогической речи: повествование, описание, рассуждение.

Студенты должны грамматически правильно оформлять свои устные и письменные высказывания на немецком языке в разных ситуациях общения, а также уметь использовать приобретенные грамматические знания для осмысления и объяснения строя немецкого языка, для самокоррекции и коррекции высказываний других.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		III	IV
Общая трудоемкость дисциплины	348	174	174
Аудиторные занятия	36	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	18	18
Самостоятельная работа	312	156	156

Вид итогового контроля		зачет	экзамен
------------------------	--	-------	---------

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Имя существительное. Определение грамматического рода существительных.	2	26
2	Категория числа. Образование множественного числа существительных.	4	32
3	Склонение имени существительного.	2	26
4	Употребление артикля.	4	32
5	Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных.	6	40
6	Глагол. Морфологическая классификация глаголов.	2	12
7	Образование и употребление временных форм глагола.	4	36
8	Страдательный залог.	6	52
9	Сослагательное наклонение.	6	56

4.2. Содержание разделов дисциплины

1.Имя существительное. Определение грамматического рода существительных по значению и форме; определение рода у субстантивированных частей речи: прилагательных, причастий, союзов, наречий, предлогов, глаголов; определение грамматического рода сложносоставных существительных; колебания в грамматическом роде существительных; омонимы.

2.Категория числа. Образование множественного числа существительных; общая характеристика категории числа; способы образования множественного числа: при помощи суффикса -е (с умляутом и без него), при помощи суффикса -(е)п (без умляута), при помощи суффикса -ег (с умляутом), без суффикса (с умляутом и без него); при помощи суффикса -s; двойные формы множественного числа; формы множественного числа омонимов, существительных с одинаковым звучанием; слова, употребляемые только в единственном или только во множественном числе; образование множественного числа существительных, обозначающих меру и количество.

3.Склонение имени существительного: сильное, слабое склонение имен существительных; женский и переходный типы склонения имен существительных; список наименований жителей стран и континентов; склонение имен собственных, географических названий; склонение существительных во множественном числе.

4.Употребление артикля: употребление определенного, неопределенного артиклей, отсутствие артикля; употребление артикля с именами собственными, абстрактными и вещественными существительными.

5.Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных: сильное, слабое смешанное склонение; несклоняемые прилагательные; степени сравнения прилагательных: образование сравнительной и превосходной степеней сравнения; склонение субстантивированных прилагательных.

6.Глагол. Морфологическая классификация глаголов; семантическое деление глаголов на основные (полнозначные), вспомогательные, копулятивные и модальные; синтаксическое деление глаголов на субъективные и объективные, переходные и непереходные, личные и безличные, возвратные; деление глаголов по способу спряжения и по образованию основных форм глагола на слабые и сильные; ряды сильных глаголов; глаголы с

отделяемыми и неотделяемыми приставками.

7. Образование и употребление временных форм глагола: образование и употребление простого и сложного прошедшего времени, предпрошедшего времени, будущего времени; относительное употребление времен (согласование времен).

8. Страдательный залог: образование и употребление временных форм в пассиве; безличный пассив; пассив состояния; Infinitiv Passiv; перевод пассива на русский язык.

9. Сослагательное наклонение: образование и употребление Konjunktiv I и Konjunktiv II.

5. Лабораторный практикум - не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Уткина, Г. И. Немецкий язык: грамматика : учебно-методическое пособие / Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова. – Томск : издательство ТГПУ, 2007. – 116 с.
2. Уткина, Г. И. Немецкий язык: практическая грамматика. Повторительный курс : учебно-методическое пособие / Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова, И. Л. Одинцова. – Томск : издательство ТГПУ, 2010. – 180 с.

б) дополнительная литература:

1. Арсеньева, М. Г. Грамматика немецкого языка = Grammatik der deutschen Sprache : учебное пособие для вузов на немецком языке / М. Г. Арсеньева, И. А. Цыганова. – СПб. : Союз, 2002. – 477 с.
2. Завьялова, В. М. Грамматика немецкого языка : краткий справочник / В. М. Завьялова, И. В. Извольская. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : ЧеРо, 2002. – 260 с.
3. Коляда, Н. А. Грамматика немецкого языка / Н. А. Коляда, К. А. Петросян. – Ростов н/Д : Феникс, 2001. – 320 с.
4. Практическая грамматика немецкого языка : сборник упражнений для изучающих немецкий язык / Г. И. Уткина [и др.]. – Томск : издательство ТГПУ, 2001. – 194 с.
5. Соколова, Н. Б. Справочник по грамматике немецкого языка / Н. Б. Соколова, И. Д. Молчанова, Е. И. Гутрова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2001. – 383 с.
6. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях : учебное пособие / И. П. Тагиль. - СПб. : КАРО, 2005. – 240 с.
7. Шендельс, Е. И. Практическая грамматика немецкого языка : учебник для институтов и факультетов иностранных языков / Е. И. Шендельс. – Изд 3-е, испр. – М. : Высшая школа, 1988. – 416 с.
8. Dreyer, H. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / H. Dreyer, R. Schmitt. – München : Verlag für Deutsch, 1991. – S. 320.

6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

Компоненты учебно-методического комплекса (учебник), как основное средство обучения; вспомогательные средства (газеты и журналы на немецком языке); технические вспомогательные средства (аудиозаписи).

При изучении дисциплины рекомендуется использование следующих электронных ресурсов:

Электронные немецкие учебники:

www.hueber.de/schritte

www.hueber.de/tangram

www.hueber.de/themen-aktuell

www.hueber.de/delfin

www.hueber.de/erste-schritte

www.themen-aktuell.de/auf-neuen-wegen

www.hueber.de/em

www.hueber.de/pingpong

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: специально оборудованная аудитория, материалы информационно-ресурсного центра, наглядные пособия, раздаточный материал,

пакет КИМов.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Имя существительное. Склонение имени существительного.	on-line-упражнения: сайт www.daf-portal.de/uebungen/index.php	Компьютерный класс с выходом в Интернет
2	Категория числа.	on-line-упражнения: сайт http://deutsch.lingo4u.de/grammatik/nomen/plural	Компьютерный класс с выходом в Интернет
3	Употребление артикля.	on-line-упражнения: сайт www.udoklinger.de/Deutsch/Grammatik/Frame1.htm	Компьютерный класс с выходом в Интернет
4	Имя прилагательное.	on-line-упражнения: сайт www.grammatiktraining.de/uebungen.html	Компьютерный класс с выходом в Интернет
5	Образование и употребление временных форм глагола.	on-line-упражнения: сайт http://deutsch.lingo4u.de/	Компьютерный класс с выходом в Интернет
6	Страдательный залог.	on-line-упражнения: сайт www.barthel-1.de/Gramm.html	Компьютерный класс с выходом в Интернет
7	Сослагательное наклонение.	on-line-упражнения: сайт www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1	Компьютерный класс с выходом в Интернет

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Методические рекомендации преподавателю

При формировании грамматического навыка преподавателю рекомендуется соблюдать следующую последовательность методических действий: анализ нового грамматического явления с точки зрения определения связанных с ним трудностей в формообразовании, усвоении значения и функций; определение формы организации ознакомления с новым грамматическим материалом (индуктивно, дедуктивно); подбор опорных грамматических явлений, которые могут быть использованы в качестве подсказки в овладении новым материалом (подбирать материал следует из речевого опыта студентов, характера грамматического явления в плане его презентации); выбор наиболее адекватного методического подхода к изучению грамматического материала для конкретного контингента студентов; подбор иллюстративных примеров, наиболее полно отражающих значение и отличительные признаки данного грамматического явления, их группировка для объяснения формы, значения и употребления; составление формулировок правил, вопросов, предполагаемых ответов студентов, выбор терминологии; выбор методических приемов и упражнений для усвоения грамматического явления; определение форм контроля и выбор

контролирующих упражнений. Контроль грамматических навыков может осуществляться непосредственно в процессе самой речевой деятельности или использовать с этой целью специальные контролирующие упражнения, тестовые задания.

При объяснении сложного грамматического материала на немецком языке возможно использование русского языка для лучшего понимания и усвоения материала. В процессе изучения грамматических форм и конструкций используется раздаточный материал для грамматического анализа тех или иных явлений немецкого языка и их практическое применение в речи.

Прохождение и проработка запланированного грамматического материала по морфологии немецкого языка должны способствовать углублению и упрочнению знаний студентов в этой области, знакомству с системой грамматики немецкого языка.

8.2. Методические рекомендации для студентов

Неотъемлемой частью курса обучения иностранному языку является самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа рассматривается как отдельный вид учебной деятельности, которая выступает как важный резерв фактора учебного времени, так и средство развития потенциала личности, мотивации в изучении иностранного языка и развития интеллектуальных способностей, формирования навыков исследовательской деятельности в условиях конкретной учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов направлена на приобретение новых знаний; совершенствование приобретенных навыков и умений в дополнение к планируемой аудиторной работе; совершенствование профессиональных умений.

Работа студентов заключается в изучении ими рекомендуемой основной и дополнительной литературы по практической грамматике немецкого языка, а также выполнение контрольных самостоятельных заданий, техника двуязычного перевода, проверка качества усвоения тематического материала посредством устного и письменного контроля, использование таких упражнений, как коррекция ошибок; морфологический анализ предложений.

8.2.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Сгруппируйте имена существительные по родам:

Anbruch, Tag, Dach, Haus, Dekan, Befehl, Rat, Arzt, Kino, Kuh, Palme, Däne usw.

2. Поставьте перед следующими существительными определенный артикль:

Flieger, Museum, Pädagogik, Büchlein, Kaukasus, Poesie, Käufer, Gesellschaft usw.

3. Определите род существительных и назовите глаголы, с которыми они имеют один корень: Ankunft, Bitte, Drang, Griff, Kunst, Lüge, Macht, Schrift, Stand, Tat, Tritt, Wurf usw.

4. Ответьте на вопросы: Wer gibt uns Milch? Wer zieht den Wagen? Wer gibt uns Wolle? Wer fängt die Maus? usw.

5. Образуйте от глаголов однокоренные существительные:

essen, fahren, aufbauen, reden, arbeiten, sprechen, erklären usw.

6. Образуйте от следующих глаголов существительные с суффиксом -ung и переведите их на русский язык: besprechen, sich erholen, vorbereiten, erfahren, prüfen, voraussetzen usw.

7. Назовите на немецком языке: die sechs Erdteile, einige Berge und Vulkane, die Meere und Ozeane usw.

8. Замените указательное местоимение определенным артиклем: diese Frau, jene Löwin, jene Tu, dieses Huhn, dieses Lamm, dieser Morgen usw.

9. Определите род сложных имен существительных: Hausbau, Kopfschmerz, Sommerferien, Schulbank, Fachmann, Milchladen usw.

10. Определите род сокращений: SPD, Akku, Kripo, D-Zug, S-Bahn, Fa, WG usw.

11. Повторите правило субстантивации частей речи по образцам. Обратите внимание на род существительных: schreiben – das Schreiben; alt – die Alte, der Alte, das Alte; acht – die Acht, A – das A, dritte – der Dritte, die Dritte; reisend – der Reisende, die Reisende; usw.

12. Сгруппируйте имена существительные по типу образования множественного числа: die Arbeiter, die Bücher, die Hefte, die Schüler, die Kinos, die Straßen, die Räume, die Tafeln, die Hotels, die Ufer usw.
13. Запишите имена существительные в единственном числе: die Wände, die Türen, die Lineale, die Namen, die Gemüse, die Brüder, die Berge usw.
14. Запишите имена существительные во множественном числе: der Doktor, der Apfel, der Mann, das Auge, das Brett, die Tante, das Messer, das Interesse, das Ohr, der Ort, die Bank, das Auto, die Kraft usw.
15. Поставьте подлежащее во множественном числе: Der Vater kauft den Söhnen ein Geschenk. usw.
16. Вставьте соответствующие существительные во множественном числе: Schmale ... schmückten den Hut. Die Gesamtausgabe russischer Klassiker beträgt jährlich Millionen ... (der Band, das Band) usw.
17. Продолжите предложения: Im Zimmer gibt's ... und ... (ein Tisch, viele Stühle). Gibt's hier ... (ein Fehler)? usw.
18. Определите тип склонения имен существительных: die Mappe, der Hafer, das Schwein, der Bote, der Ahn usw.
19. Сгруппируйте следующие существительные по типам склонения: die Jugend, der Helfer, das Leben, die Leistung, der Patriot, das Mitglied, das Programm, der Rabe, die Straße, das Land usw.
20. Просклоняйте имена существительные: der Mensch, die Frau, der Name, das Herz, der Hase, der Neffe, die Tante, das Herz, der Automat, der Name, der Same, der Buchstabe, das Buch usw.
21. Составьте словосочетание по образцу: das Buch – der Lehrer, das Buch des Lehrers; der Inhalt – der Paragraph usw.
22. Поставьте имена существительные в Dativ или Akkusativ: Bist du (der Freund, der Vater, das Mädchen, der Offizier) begegnet? usw.
23. Поставьте данные имена существительные в Genitiv: die Erzählung, der Held, der Patriot, der Junge usw.
24. Раскройте скобки: Ich danke (der Freund). Ich gratuliere (der Vater). usw.
25. Выполните упражнения на тему «Употребление артикля» из учебника Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. - СПб. : КАРО, 2005. С. 4 — 9.
26. Найдите в стихах прилагательные в роли определения и определите тип их склонения: Du weißes Maienglöckchen, du Rose mit rotem Gesicht, Du Nelke mit bunten Fleckchen, Du blaues Vergissmeinnicht. (H. Heine) usw.
27. Исправьте в тексте 15 ошибок: «Spät am der Abend ruft mir Erika an und mitteilt mich ihr Freude: sie und ihren Familie ziehen in ein neue Wohnung ein. Ich gratuliere sie und ihre Familie. Das Wohnung ist groß. Sie besteht aus drei Zimmer. usw.
28. Составьте небольшие диалоги по образцу: A: Was hast du gestern gekauft? B: Einen neuen Anzug. A: Ist dein neuer Anzug preiswert? B: Gewiss! Der neue Anzug ist preiswert. (ein kariertes Kleid – schick; eine gestrickte Jacke – warm) usw.
29. Определите временную форму сказуемого и переведите предложение на русский язык: Die Arbeit wird fortgesetzt. Der neue Text wurde abgeschrieben. Hier wird ein großer Hafen gebaut. usw.
30. Выпишите предложения в Passiv: Dort wird uns niemand stören. Wir werden die ganze Zeit gestört. usw.
31. Составьте предложения в Passiv: am Abend, der Fernseher, einschalten (Präsens). Diese Bücher, für die Reise, empfehlen (Präteritum). Er, von allen, erkennen, sofort (Perfekt). Die Arbeit, einwandfrei, machen (Plusquamperfekt). Im nächsten Monat, das Konzert, geben (Futurum) usw.
32. Напишите следующий отрывок в Passiv: Man gründete Dresden im Jahre 1205. Von Jahr zu Jahr erweiterte man die Stadt. usw.

33. Употребите в следующих предложениях формы Konjunktiv для выражения нереального желания, условия или возможности: Wenn er (kommen)! Du (können) ihr helfen. Wenn das Wetter morgen gut (sein)! usw.

34. Выполните контрольные работы по каждой теме (см. пункт 4.1. «Разделы дисциплины») из учебника Практическая грамматика немецкого языка : сборник упражнений для изучающих немецкий язык / Г. И. Уткина [и др.]. – Томск : издательство ТГПУ, 2001. на стр. 45 – 52; 68 - 74; 86 – 90; 106 – 110; 143 – 147; 179 -190.

8.2.2. Примерная тематика рефератов и курсовых работ - не предусмотрено

8.2.3. Примерный перечень вопросов

Вопросы к зачету (III семестр):

I Теоретический вопрос

- Определение грамматического рода существительных по значению.
- Определение грамматического рода существительных по форме.
- Образование множественного числа с помощью суффиксов -e, -(e)n, -er, -s и без суффикса.
- Слова, употребляемые только в единственном или только во множественном числе.
- Образование множественного числа существительных, обозначающих меру и количество.
- Сильный и слабый тип склонения существительных.
- Женский и переходный типы склонения существительных.
- Склонение имен собственных. Склонение существительных во множественном числе.
- Употребление определенного артикля. Отсутствие артикля.
- Употребление неопределенного артикля.
- Употребление артикля с именами собственными.
- Употребление артикля с абстрактными и вещественными существительными.
- Слабое и смешанное склонение прилагательных.
- Степени сравнения прилагательных и наречий: образование и употребление.

II Грамматический тест

1 Welchem Thema widmen die Schriftsteller ... Erzählungen?

a) seine neuen b) ihren neuen c) ihre neue d) seinen neuen

2 ... Aufsatz über ... Hund ist wörtlich derselbe wie der von deinem Bruder.

a) Deiner ... das b) Dein ... dem c) Dein ... den d) Deiner ... den

3 ... du deinem Bruder begegnet?

a) Hast b) Bist c) Hat d) Wirst

4 Den Vogel erkennt ... an den Federn.

a) man b) es c) ihn d) wer

5 Versuche ohne Fehler deutsch ...

a) sprechen b) gesprochen c) zu sprechen d) gesprochen werden

6 ... denkst du?

a) Daran b) An wem c) Woran d) An was

III Перевод предложений с русского на немецкий язык

- 1) В автобусе мужчина всегда уступит женщине место.
- 2) Государственная комиссия устанавливает размер ущерба после наводнения.
- 3) Пригласи своего друга в гости! Мы будем ждать вас.
- 4) До четверга мы должны проработать параграф из этого учебника.
- 5) Склон скалы похож на медведя.
- 6) Девочка часто забывает свою тетрадь дома.
- 7) Туристы охотно посещают Гаагу, столицу Голландии.
- 8) Не мешай отцу работать! Сиди спокойно!
- 9) Хижина пастуха находится недалеко от озера.
- 10) Спортсменка из Швейцарии верит в победу своей команды.
- 11) Вдоль забора растут сосны.
- 12) Запишите эти исключения и запомните их!
- 13) Племянница ставит свой стул перед столом.
- 14) Картина Репина оставляет незабываемое

впечатление. 15) Мой шурин интересуется литературой и хорошо разбирается в творчестве этого писателя.

Вопросы к экзамену (IV семестр):

I Теоретический вопрос

- Образование и употребление претерита.
- Образование и употребление перфекта.
- Образование и употребление плюсквамперфекта
- Образование и употребление будущего времени.
- Образование и употребление временных форм в пассиве.
- Образование и употребление Konjunktiv I.
- Образование и употребление Konjunktiv II.

II Грамматический тест

1 Fast ... an der Kreuzung der Bus mit einem Straßenbahnwagen

- a) hätte ... zusammengestoßen b) stieße ... zusammen
c) wären ... zusammengestoßen d) hätte ... zusammengestoßt

2 Ohne deine Hilfe ... wir damals den weg nicht.

- a) fänden b) haben ... gefunden
c) hätten ... gefänden d) hätten ... gefunden

3 Er ... immer sehr viel Zeit umsonst

- a) hat ... verschwinden b) ist ... verschwendet
c) hat ... verschwendet d) hat .. verschwenden

4 Im Frühling trat der Flus aus den Ufern und ... das Dorf

- a) überschwamm b) schwemmte ... über
c) schwamm ... über d) überschwemmte

5 Der Junge hat eine Zwei bekommen und die Mutter ... ihren Sohn.

- a) scheltet b) schielt c) schilt d) schelt

6 Ich weiß, dass sie gestern nicht aufs Land

- a) haben fahren können b) gefahren können haben
c) fahren können haben d) gefahren können sein

III Перевод предложений с русского на немецкий язык

1 Универмаг открывается в 10 часов, а продовольственный магазин на нашей улице в 8 часов. 2 Америка была открыта Колумбом. 3 Тебе звонили утром. 4 В Германии много путешествуют. 5 Если бы ты мне вчера позвонил, я сразу бы к тебе пришел. 5 Она выглядела так, как будто она больна. и т.д.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности **050303 Иностранный язык.**

Рабочую программу учебной дисциплины составил:

старший преподаватель кафедры лингвистики _____ /А.Л. Манеева/
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры лингвистики, протокол № _____ от « _____ » _____ 2011 г.

Зав. кафедрой лингвистики _____ /Г.И. Уткина/
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета ФИЯ ТГПУ, протокол № _____ от « _____ » _____ 2011 г.

Председатель методической комиссии ФИЯ _____ /С.М. Кошкарлова/